

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №18 «Росинка»
(МАДОУ детский сад №18 «Росинка»)

ПРИНЯТО:
на заседании
Педагогического совета
протокол от 30.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО:
Приказ по МАДОУ
детскому саду № 18 «Росинка»
от 30.08.2023г. № 111-о

**АДАПТИРОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

Разработчики:
заведующий –Чанаева В.М..
старший воспитатель- Щеголихина Т.М..
учитель-логопед- Громова Г.В.
учитель-логопед- Асабина Л.В.
музыкальный руководитель- Голубева Е.Ю.
педагог-психолог- Сипович М.Н.
воспитатель- Двинских Е.А.

г.о.г. Бор
2023 г.

| № п/п | Содержание | Стр. |
|------------------|---|-------------|
| 1 | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 4 |
| 1.1 | Пояснительная записка | 4 |
| 1.1.1 | Цели и задачи реализации Программы | 5 |
| 1.1.2 | Принципы и подходы к формированию Программы | 6 |
| 1.1.3 | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР | 7 |
| 1.2 | Планируемые результаты освоения Программы | 16 |
| 1.3 | Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе | 18 |
| 1.4 | Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений. | 21 |
| 2 | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 27 |
| 2.1 | Пояснительная записка | 27 |
| 2.2 | Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. | 27 |
| 2.2.1 | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | 27 |
| 2.2.2. | Образовательная область «Познавательное развитие» | 35 |
| 2.2.3. | Образовательная область «Речевое развитие» | 42 |
| 2.2.4. | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | 48 |
| 2.2.5. | Образовательная область «Физическое развитие» | 57 |
| 2.3. | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы | 68 |
| 2.4. | Взаимодействие педагогических работников с детьми | 84 |
| 2.5. | Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР | 86 |
| 2.5.1. | Специальные условия для получения образования детьми с ТНР | 88 |
| 2.5.2. | Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций, обучающихся с ТНР. | 90 |
| 2.5.3. | Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР. | 93 |
| 2.6. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 106 |
| 2.7. | Способы и направления поддержки детской инициативы | 110 |
| 2.8. | Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников | 113 |
| 2.8.1. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР: | 114 |
| 2.8.2. | Содержание направлений работы с семьей по образовательным | 115 |

| | | |
|--------------|--|------------|
| | областям | |
| 2.9. | Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы. | 121 |
| 2.9.1. | Организация работы педагога-психолога | 121 |
| 2.9.2. | Организация работы учителя-логопеда | 127 |
| 2.9.3. | Организация работы музыкального руководителя | 135 |
| 2.9.4. | Организация работы инструктора по физической культуре | 139 |
| 2.10. | Рабочая Программа воспитания | 140 |
| 2.11. | Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений | 191 |
| 3. | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 198 |
| 3.1. | Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 198 |
| 3.2. | Режим и распорядок дня | 203 |
| 3.3. | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 208 |
| 3.4. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 210 |
| 3.5. | Психолого-педагогические условия реализации Программы | 213 |
| 3.6. | Кадровые условия реализации Программы | 215 |
| 3.7. | Календарный план воспитательной работы | 217 |
| 3.8. | Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений | 222 |
| 4. | ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ | 226 |
| 4.1. | Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа | 226 |
| 4.2. | Используемые программы | 227 |
| 4.3. | Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей | 228 |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) МАДОУ детского сада №18 «Росинка» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. N 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный N 72149) (далее – ФАОП ДО).

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) ТНР в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, особых образовательных потребностей, связанных с ОВЗ, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ТНР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с ТНР в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО и обеспечивает создание условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающихся дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена парциальная образовательная Программа по патриотическому воспитанию "Моя малая Родина" для дошкольников 3-7 лет Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова, отобранная с учетом приоритетных направлений, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей, и их родителей.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный, организационный и дополнительный разделы.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цели Программы в соответствии с ФГОС ДО:

- 1) обеспечение коррекции нарушений развития детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- 2) освоение детьми с ТНР Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Цель Программы в соответствии с ФАОП ДО: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи:

- 1) реализация содержания АОП ДО;
- 2) коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- 3) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- 4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- 5) создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с

педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7) формирование общей культуры личности, обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ТНР;

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Общие принципы реализации Программы:

1. Поддержка разнообразия детства.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

3. Позитивная социализация ребенка.

4.Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество Организации с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-

педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР

При разработке программы учитывались следующие значимые характеристики: условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы, детский контингент, культурно-образовательные особенности, географическое месторасположение, взаимодействие с социумом, климатические особенности.

Характеристика возрастных особенностей развития детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) необходима для правильной организации и осуществления воспитательно-образовательного и коррекционно-педагогических процессов как в условиях ДОУ, так и в условиях семьи. Дети с ТНР относятся к одной из категорий детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Основной контингент обучающихся групп компенсирующей направленности детского сада имеют общее недоразвитие речи (ОНР).

Общее недоразвитие речи (ОНР) – сложное речевое расстройство, при котором у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом отмечается позднее начало развития речи, скучный запас знаний и представлений об окружающем, аграмматизмы, дефекты произношения и фонемообразования. Эти проявления в совокупности указывают на системное нарушение всех компонентов речевой деятельности.

В классической литературе выделены уровни, характеризующие речевой статус детей: от полного отсутствия речевых средств общения до развернутой речи с элементами фонетического и лексико-грамматического недоразвития (Р.Е.Левина).

На сегодняшний день выделены четыре уровня речевого развития детей. Каждый уровень характеризуется определенным соотношением первичного дефекта и вторичных проявлений, задерживающих формирование речевых компонентов.

На первом уровне речевого развития у детей старшего дошкольного возраста речь почти полностью отсутствует: она состоит из звукоподражаний, аморфных слов-корней. Свою речь дети сопровождают жестами и мимикой. Однако она остается непонятной для окружающих.

Отдельные слова, которыми они пользуются, неточны по звуковому и структурному составу. Дети одним названием обозначают различные предметы, объединяя их по сходству отдельных признаков, вместе с тем один и тот же предмет в разных ситуациях они называют разными словами, названия действий заменяют названиями предметов.

Фразы на данном уровне речевого развития нет. Ставясь рассказать о каком-либо событии, дети произносят отдельные слова, иногда одно-два искаженных предложения.

Небольшой запас слов отражает непосредственно воспринимаемые через органы чувств, предметы и явления. При глубоком недоразвитии преобладают корневые слова, лишенные флексий.

Пассивный запас слов шире активного; создается впечатление, что дети все понимают, но сами сказать ничего не могут.

Неговорящие дети не воспринимают грамматических изменений слова. Они не различают форм единственного и множественного числа

существительных, прилагательных, прошедшего времени глагола, форм мужского и женского рода, не понимают значения предлогов.

Звуковой состав одного и того же слова у них непостоянен, артикуляция звуков может меняться, способность воспроизводить слоговые элементы слова у них нарушена.

На уровне лепетной речи звуковой анализ недоступен, задача выделения звуков часто непонятна сама по себе.

Второй уровень речевого развития характеризуется тем, что речевые возможности детей значительно возрастают, общение осуществляется с помощью постоянных, но сильно искаженных речевых средств.

Запас слов становится более разнообразным, в нем различаются слова, обозначающие предметы, действия, качества. На этом уровне дети пользуются личными местоимениями, простыми предлогами и союзами.

Возникает возможность рассказать с помощью простых предложений о знакомых событиях.

Недоразвитие речи проявляется в незнании многих слов, в неправильном произнесении звуков, нарушении слоговой структуры слова, аграмматизме, хотя смысл произнесенного можно понять и вне ситуации. Дети прибегают к пояснениям с помощью жестов.

Существительные употребляются детьми в именительном падеже, глаголы в инфинитиве, падежные формы и формы числа бывают аграмматичны, ошибки наблюдаются и в употреблении числа и рода глаголов.

Прилагательные встречаются в речи довольно редко и не согласуются в предложении с другими словами.

Звуковая сторона речи носит искаженный характер. Неправильно произносимые звуки могут относиться к 3-4 фонетическим группам, например: переднеязычным (свистящие, шипящие, сонорные), заднеязычным и губным. Гласные артикулируются неотчетливо. Твердые согласные часто звучат смягченно.

Воспроизведение слоговой структуры слова становится более доступным, дети повторяют слоговой контур слова, но звуковой состав их остается неточным. Звуковой состав односложных слов передается правильно. При повторении двусложных слов встречается выпадение звука, в трехсложных словах отмечаются перестановки и пропуски звуков, четырех-, пятисложные слова укорачиваются до двух-трех слогов.

Третий уровень речевого развития характеризуется тем, что обиходная речь детей становится более развернутой, грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений уже нет.

В устной речи отмечаются отдельные аграмматичные фразы, неточное употребление некоторых слов, фонетические недостатки менее разнообразны.

Дети пользуются простыми распространенными предложениями из трех-четырех слов. Сложные предложения в речи детей отсутствуют. В

самостоятельных высказываниях отсутствует правильная грамматическая связь, логика событий не передается.

К числу ошибок словоизменения относятся: смешение в косвенных падежах окончаний существительных; замена окончаний существительных среднего рода окончанием женского рода; ошибки в падежных окончаниях имен существительных; неправильное соотнесение существительных и местоимений; ошибочное ударение в слове; не различение вида глаголов; неправильное согласование прилагательных с существительными; неточное согласование существительных и глаголов.

Звуковая сторона речи на данном уровне значительно более сформирована, дефекты произношения касаются сложных по артикуляции звуков, чаще шипящих и сонорных. Перестановки звуков в словах касаются лишь воспроизведения незнакомых, сложных по слоговой структуре слов.

Четвертый уровень речевого развития характеризуется отдельными пробелами в развитии лексики и грамматического строя. На первый взгляд ошибки кажутся несущественными, однако их совокупность ставит ребенка в затруднительное положение при обучении письму и чтению. Учебный материал воспринимается слабо, степень его усвоения очень низкая, правила грамматики не усваиваются.

Для всех детей с общим недоразвитием речи характерны общая моторная неловкость, нарушения оптико-пространственного гнозиса. Основные двигательные умения и навыки у детей с ОНР сформированы недостаточно, движения ритмично не организованы, повышена двигательная истощаемость, снижены двигательная память и внимание.

Общее речевое недоразвитие сказывается на формировании у детей интеллектуальной, сенсорной и волевой сфер.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обусловливает наличие вторичных дефектов. Так, обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями (сравнения, классификации, анализа, синтеза), дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают мыслительными операциями.¹

В группу компенсирующей направленности для детей с ТНР ДОУ направлены дети, имеющие в заключении ТМПК ТНР.

Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений.

Особенности социально-коммуникативного развития.

¹ Филичева Т.Б, Чиркина Г. В, Туманова Т.В Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. – М.: Просвещение, 2010

Овладение техникой общения, у данной категории детей, происходит в значительно поздние сроки, по сравнению со сверстниками. У детей нарушена как звуковая сторона речи, так и понятийная, включающая нарушения лексического запаса слов и грамматического строя. Словарь ограничен рамками обиходно-бытовой тематики, качественно не полноценен. Поэтому, дети часто не понимают друг друга, конфликтуют, не стремятся к сотрудничеству, у дошкольников обнаруживаются особенности не только на уровне собственного использования невербальных способов при передаче информации, но и на уровне восприятия и понимания её. Они используют и понимают более простые средства невербального общения (мимика, взгляды), характерные для детей раннего возраста, тогда как сверстники с нормой речевого развития пользуются в процессе общения преимущественно речью. Дети с тяжелыми речевыми нарушениями для коммуникаций чаще всего выбирают детей, отличающихся физической силой, внешней привлекательностью. Дети же с сохранной речью для общения выбирают детей, которые «умеют играть», т.е. сотрудничать, понять и принять мнение партнера по игре (общению), находить компромиссное решение в спорной ситуации. Нарушение общения вследствие речевого дефекта, приводит к формированию неуверенности в себе, недоверчивости к другим людям, агрессивности по отношению к сверстникам. Часто ситуация общения сопровождается негативизмом, стеснительностью, агрессивностью.

Наблюдаемые у детей с тяжелыми нарушениями речи серьезные трудности в организации собственного речевого поведения отрицательно сказываются на их общении с окружающими людьми. Многие дошкольники с ТНР склонны проявлять отрицание или безразличие на педагогические воздействия. У большинства детей не сформированы навыки культуры общения, отсутствует представление об уважительной дистанции между ребенком и взрослым в процессе общения.

В целом коммуникативные возможности детей с выраженной речевой патологией отличаются заметной ограниченностью и по всем параметрам значительно ниже нормы. Обращает на себя внимание невысокий уровень развития игровой деятельности дошкольников с речевыми нарушениями: бедность сюжета, процессуальный характер игры, низкая речевая активность. Для большинства таких детей характерна крайняя возбудимость, которая связана с различной неврологической симптоматикой, в связи, с чем игры, не контролируемые воспитателем, обретают порой весьма неорганизованные формы. Часто дети данной категории вообще не могут занять себя каким-либо делом, что говорит о недостаточной сформированности у них навыков совместной деятельности. Если дети выполняют какую-либо общую работу по поручению взрослого, то каждый ребенок стремится сделать все по-своему, не ориентируясь на партнера, не сотрудничая с ним. Подобные факты говорят о слабой ориентации дошкольников с недоразвитием речи на сверстников в ходе

совместной деятельности, о низком уровне сформированности их коммуникативных умений, навыков сотрудничества.

Особенности познавательного развития.

В структуре дефекта у детей с речевой патологией наблюдается снижение не только уровня речевого развития, но и снижение уровня познавательной сферы. Для этих детей характерны нарушения познавательной деятельности в связи с незрелостью эмоционально-волевой сферы, понижением умственной работоспособностью и недостаточностью отдельных психических функций. У них отмечается слабость волевых установок, импульсивность, двигательная расторможенность, эмоциональная неустойчивость, аффективная возбудимость или вялость, апатичность. Недостаточная выраженность познавательных интересов сочетается у этих детей с нарушением внимания, памяти, замедлением скорости приема и переработки сенсорной информации, плохой координацией движений. Такие психические процессы, как память и внимание, восприятие и мышление у детей с ТНР также имеют свои особенности. У детей имеются недостатки в развитии непроизвольной памяти (дети с трудом вспоминают и воспроизводят словесный материал, плохо запоминают тексты, таблицы и т.п.). Внимание характеризуется такими нарушениями, как: низкая концентрация, то есть неспособность ребенка сосредоточиться на задании, деятельности, быстрая отвлекаемость; быстрая истощаемость и утомляемость; узкий объем, и низкий уровень его устойчивости. Нарушение внимания у детей отразилось на особенностях их восприятия: недостаточная полнота и точность, замедленность восприятия и переработки информации для полноценного восприятия (ребенок с ТНР не обдумывает информацию, которую воспринимает («вижу, но не думаю».); снижение активности восприятия (ребенок не пытается всмотреться, материал воспринимается поверхностно) и т.д. Наиболее грубо нарушены такие сложные формы восприятия, как зрительное восприятие и зрительно-моторная координация. Так как на развитие мышления оказывают влияние все психические процессы (память, внимание, восприятие, речь и др.), то нарушение в этих процессах оказывается и на мышлении ребенка с ТНР. Недостатки мыслительной деятельности детей заключаются в следующем: несформированность познавательной, поисковой мотивации (избегают любых интеллектуальных усилий); отсутствие выраженного ориентировочного этапа при решении мыслительных задач (начинают действовать сразу, с ходу); низкая мыслительная активность, отсутствует направленный поиск решения, решают задачу на интуитивном уровне. Также у детей с ТНР имеются нарушения важнейших мыслительных операций: анализ, сравнение, классификация, индукция, дедукция (испытывают большие трудности при выстраивании самых простых умозаключений, в отличие от своих сверстников с нормой речевого развития).

Математические представления у детей с нарушением речи отличаются своеобразием. Для большинства детей с речевой патологией характерна

дискалькулия, проявляющаяся в нарушении усвоения счётных операций вследствие недоразвития речи. Их знания о множестве, числе и счете неустойчивы, требуют постоянной зрительной опоры. Недостаточно обобщенный сенсорный опыт затрудняет расширение и углубление знаний о зависимостях между величинами. Отсутствие комментирования математических операций осложняет переход к умственной форме выполнения действий. Дошкольники испытывают трудности в понимании инструкции к заданию, смысла математических терминов, не могут включить в речевое высказывание известные им математические фразы. Они не умеют пользоваться словесными образцами, не опираются на них при построении фразы, затрудняются осуществить перенос на аналогичное задание. Большинство детей не могут запомнить инструкцию, удержать в памяти вербальную (речевую) организацию практического задания. Несмотря на то, что дети умеют создавать сериационный ряд по величине, различают длину, ширину и высоту предмета, им тяжело использовать имеющиеся знания, включать их в более сложную деятельность. Представления о величине предполагают обозначение полученных результатов сравнения по протяженности. Поскольку для этого необходимо использовать в речи разные формы имен прилагательных, что для дошкольников с нарушениями речи крайне трудно, они не могут назвать величину предметов. Наблюдается отставание в восприятии пространственных отношений между предметами. Так, сравнительно близко расположенные друг к другу предметы воспринимаются ими как непрерывность. При распознавании пространственных отношений дети старшего дошкольного возраста с нарушением речи часто пользуются приемом бесконтактной близости, т.е. отражаемое пространство для них еще диффузно (рассеяно). Испытывают трудности в определении местоположения предмета и его отношения к себе и другим предметам. Характеризуя восприятие времени дошкольниками этой категории, можно сказать, что в целом они понимают смену событий, их периодичность, определяют основные признаки временного интервала. Однако, дети с ТНР не могут строить связное высказывание о содержании деятельности в определенный отрезок времени, оценивать время с разных сторон. Они не объясняют причинно-следственные временные связи, не понимают смысла слов, обозначающих относительные временные отношения (вчера, сегодня, завтра).

Особенности художественно-эстетического развития.

Психофизические особенности данных детей неизбежно оказывают влияние на формирование всех видов деятельности, в том числе и изобразительной. Отсюда следует отметить, что изобразительная деятельность детей с различными речевыми нарушениями во многом отличается от изобразительной деятельности детей в норме. У детей с речевыми патологиями наблюдаются нарушения тонких, дифференцированных движений пальцев, что

отрицательно сказывается на овладении техникой рисования. Отмечается ослабление и обеднение зрительных представлений о предмете, трудности в соотнесении воспринятого на слух слова с его зрительным предоставлением. При рисовании тех или иных предметов опускаются, не дорисовываются значимые для их опознания детали. Дети не могут правильно держать карандаш, кисть, регулировать силу нажима. Все это затрудняет полноценную изобразительную деятельность. В целом, у детей с различными речевыми нарушениями из-за несовершенства моторики наблюдается несформированность техники рисования. На качество изображения оказывают влияние также нарушения внимания, памяти, интеллектуальной деятельности, эмоционально-волевой сферы (повышенная возбудимость нервной системы). По этим же причинам отмечаются трудности и в лепке, аппликации, конструировании. Для таких детей часто важен процесс деятельности, а не ее результат.

У дошкольников с речевыми патологиями наблюдается некоторое снижение процессов восприятия и внимания к музыкальному звучанию. Это обусловлено недостаточным развитием слухового восприятия в целом. У большинства детей с нарушениями речи наблюдаются не всегда адекватные эмоциональные проявления при прослушивании различных по жанру музыкальных произведений. Это связано с общим нарушением эмоционально-волевой сферы, слабостью развития познавательных процессов. Как известно, голос у детей с нарушениями речи имеют недостаточно благозвучный оттенок: часто наблюдается носовой оттенок голоса, монотонность, интонационная бедность. Имеются и недостатки развития дыхательной системы. Дыхание у детей с ТНР поверхностное, неровное, прерывистое, с коротким речевым выдохом. Формирование и развитие умения чувствовать настроение музыки и адекватно отзываться на нее имеет огромное значение для речевого развития детей с ТНР, для формирования правильного звукопроизношения, интонационных качеств речи.

Общение с музыкой детей с тяжелыми нарушениями речи ускоряет общее психо-физическое развитие дошкольника.

Особенности физического развития.

Наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций детям с ТНР присуще некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Оно характеризуется плохой координацией движений, снижением скорости и ловкости выполнения упражнений. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции. Дети с общим недоразвитием речи отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Затруднения вызывают такие задания, как, например, перекатывание мяча с руки на руку, передача его с небольшого

расстояния, удары об пол с попеременным чередованием, прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку. Отмечается недостаточная координация движений пальцев, кисти руки, обнаруживается замедленность, застревание на одной позе. Дети с нарушениями речи, как правило, относятся к второй-третьей группам здоровья. У многих из них есть противопоказания, которые необходимо учитывать на занятиях физическими упражнениями. Предметом особого внимания служит работа над осанкой, так как тяжелая походка (на всю стопу), боковые раскачивания тела, полусогнутые ноги, опускание головы, неравномерность шагов обычно бывают главной проблемой детей, имеющих речевые расстройства. Во время выполнения даже сравнительно легких физических упражнений, дети с речевыми нарушениями нередко задерживают дыхание, поэтому правильному дыханию их нужно специально учить. Для таких детей упражнения на развитие дыхания имеют особое значение, так как наряду с работой над физиологическим дыханием осуществляется коррекция речевого дыхания, то есть работа над коротким вдохом и длительным речевым выдохом.

Указанные особенности в развитии детей с тяжелыми нарушениями речи спонтанно не преодолеваются. Они требуют от педагогов специально организованной коррекционной работы.

АОП присматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями городского округа город Бор Нижегородской области

Городской округ город Бор очень большой, включает в себя сам город, ряд поселков за чертой города, и деревень.

Город Бор находится рядом с крупнейшим городом нашей страны – Нижним Новгородом, более древним, основанным раньше, чем город Бор. Наш город расположен на левом берегу большой русской реки Волги, которая известна во всем мире.

У каждого города есть свой герб (символ), форма герба классическая (в форме щита). Красно-голубое окаймление означает цвета флага России. Красный олень на серебряном поле – эмблема областного центра – Н. Новгорода. Золотое поле герба с лежащими на нем шестеренкой, колоском и веточкой хвои – символизирует союз промышленности и сельского хозяйства, наличие в районе лесных массивов. Синий круг и волна означают расположение города на берегу реки Волги. Корпус парусника – название города. Штурвал символизирует судоремонт, судостроение, а паруса – легкую промышленность, их форма – стекольную промышленность.

В нашем городе есть красивые храмы, которые являются памятниками архитектуры.

В окружении детского сада находятся: Сергиевская слобода -духовно-просветительский центр, включающий православную гимназию, музей преподобного Сергия Радонежского, православный детский сад и памятник

Сергию; стадион, парк культуры и отдыха благодаря которым с детьми организуются экскурсии и туристические походы, имеющие большой воспитательный и образовательный потенциал; парк 70 лет Победы; детская библиотека; образовательная школа; краеведческий музей.

В нашем городе жили и живут знаменитые земляки- среди них Герои Советского Союза, чьими именами названы улицы нашего города С.Ф. Махалов и Н.М. Баринов; Е.А. Негин –академик Российской Академии наук, генерал-лейтенант, выдающийся конструктор и физик-теоретик; В.Д. Зудов — лётчик-космонавт СССР; В.А. Каныгин, В.А. Автономов — поэты, члены Союза писателей; В.Тиховодов — художник.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений, обучающихся на этапе завершения освоения Программы

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями **Федерального закона** от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"², а ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям ФГОС ДО и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ТНР, направлено в

² Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 5798; 2022, № 41, ст. 6959.

первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения,
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ТНР;
- 4) речевые карты ребенка с ТНР.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:
-развития ребенка дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и

планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками Организации

собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;

– использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

1.4. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

В часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений ДОО включена Программа по патриотическому воспитанию: «Моя малая родина» Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой., М.:2023, (далее по тексту Программа)

Пояснительная записка

Реализация части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, зависит от индивидуальных, психофизических особенностей развития каждого обучающегося с ТНР, его особых образовательных потребностей.

Программа по патриотическому воспитанию дошкольников 3- 7 лет (на примере Нижегородская края), разработана на основе Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан РФ» в соответствии с ФГОС ДО.

Специфику Программы определяют следующие факторы.

- 1.Краеведческий подход к содержанию материала (Нижегородский край)
- 2.Систематизация материала на основе взаимосвязи трех компонентов (блоков): мир природы, социальный мир и предметный мир. Основополагающее значение имеет трудовая деятельность.
3. В Программе в основу планирования материала положен принцип концентричности, особенность которого – как линейное, так и спиралевидное усложнение содержания от младшего к старшему дошкольному возрасту.

Программа направлена на реализацию ряда образовательных областей: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической.

Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Цели и задачи реализации вариативной части Программы, формируемой участниками образовательных отношений. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на социокультурное развитие обучающихся, дополняет образовательную область «Социально-коммуникативное развитие».

Цель: Создание условий для позитивной социализации и индивидуализации личности воспитанников 3-7 лет на основе патриотического воспитания в процессе ознакомления с родным краем.

Задачи:

- создать психолого-педагогические условия патриотического воспитания в процессе ознакомления дошкольников с родным краем;
- обеспечивать успешное развитие патриотических качеств личности 3-7 лет;
- создавать субъективную позицию детей при ознакомлении с родным краем средствами инновационной технологии патриотического воспитания;
- вовлекать родителей (законных представителей) воспитанников ДОО в
- совместный процесс патриотического воспитания;
- обеспечивать преемственность решения задач патриотического воспитания на этапах дошкольного и начального образования;
- воспитывать любовь и уважение к родной стране.

Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений (Программа- стр. 6-8)

В Программе реализуется идея позитивной социализации и индивидуализации личности. Изучение проблемы потребовало определения методологии, на основе которой разработаны содержание и технология ознакомления детей с окружающим миром. Она базируется на следующих научных подходах:

- системно- деятельностный подход;
- диалектический подход;
- культурологический подход;
- этнопедагогический подход;
- антропологический подход

В основу разработки содержания и технологии ознакомления детей с окружающим миром (в том числе и с родным краем) были положены следующие **принципы**:(Программа-стр.11-13)

- *энциклопедичности*, обеспечивает отбор содержания знаний из разных областей действительности;
- *научности*, ориентирует на достижения современной науки и практики;
- *целостного восприятия ландшафта* как жизненного мира человека, реализует теоретико-методическую идею о единстве(холизме) человека и природных основ жизни и предполагает изучение ландшафтов во всем многообразии. Реализация данного принципа находит отражение не только в отборе содержания ознакомления детей с окружающим миром (природным и культурным ландшафтом), но и в возможности формирования у дошкольников простейших взаимосвязей, поскольку они представлены наглядно;
- *целостности образа мира*, требует отбора такого содержания образования, которое поможет ребенку удерживать и воссоздавать целостность

картины мира, обеспечит осознание им разнообразных связей между его объектами и явлениями. Один из путей реализации этого принципа – разработка интегрированных занятий;

- *的独特性;*
- *оптимального соотношения процессов развития и саморазвития;*
- *взаимосвязи когнитивного и лингвистического развития детей;*
- *интеграции знаний;*
- *единства содержания и методов работы;*
- *вариативности содержания образования;*
- *динамики преемственности связей;*
- *компетенции, основанной на овладении педагогами инновационными технологиями работы с детьми;*
- *комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.*

Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

В Программе прописаны целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (Программа- стр. 13-15)

- ребенок овладевает культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;
- способен к творческому созданию культурных образцов в разных видах детской деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других;
- способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- проявляет апатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- проявляет умение слышать других и стремление быть понятным другими;
- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности;
- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания;
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам;

- проявляет ответственность за начатое дело;
- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам;
- открыт новому, т.е. проявляет стремление к получению знаний;
- обладает умением самостоятельно приобретать знания и способы деятельности;
- проявляет умение использовать имеющийся опыт и трансформировать его в новых условиях;
- проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;
- эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства;
- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представления о ее географическом разнообразии;
- обладает умением самостоятельно устанавливать взаимосвязь и зависимость между природным ландшафтом и явлениями культурной жизни;
- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;
- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремиться поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;
- проявляет устойчивый интерес к культурным ценностям.

Значимые для разработки и реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, характеристики.

Значимые для разработки и реализации части Программы, формируемых участниками образовательных отношений, характеристики описаны в пункте: 1.1.3. Обязательной части ОП ДО.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов части Программы, формируемой участниками образовательных отношений описаны в пункте: 1.3. Обязательной части ОП ДО.

В программе ЧФУО разработана система оценки результатов освоения Программы: (программа – стр.18-22)

| Уровни | Образовательная область « Социально- коммуникативное развитие» |
|--------|--|
| Низкий | <ul style="list-style-type: none"> - ребенок испытывает трудности в социуме, связанные с неумением учитывать особенности другого человека (чувства, желания, эмоциональное настроение и т.д.); -самооценка ребенка неадекватна (занята или занижена); -поведение ребенка неустойчиво, ситуативно, не умеет позитивно разрешать конфликтные ситуации; -хотя ребенок имеет представления о правилах культуры поведения, привычка самостоятельно следовать им не сложилась; - не проявляет патриотические чувства. |

| | |
|--|--|
| Средний | <ul style="list-style-type: none"> -в социуме ребенок стремится к согласованным действиям, осуществляет элементарный контроль, внимателен к эмоциональному состоянию других, проявляет сочувствие; -ребенок оценивает себя на основе мнения других людей (чутко реагирует на оценку своих действий, не повторяет отрицательных поступков); - поведение и общение ребенка положительно направлены, умеет разрешать конфликты с помощью взрослого; - имеет представление о правилах культуры поведения и выполняет их в привычной обстановке, однако в новых условиях может вести себя неадекватно (скованно или, напротив, чрезмерно импульсивно); -не всегда проявляет патриотические чувства. |
| Высокий | <ul style="list-style-type: none"> -самооценка ребенка адекватна, стремится к самовыражению в разных видах деятельности; -правильно понимает эмоциональное состояние других, активно выражает готовность помочь, нацелен на самостоятельность, что обеспечивает ему полноценную коммуникацию в социуме; - поведение и общение ребенка устойчиво положительно направлены, умеет самостоятельно разрешать конфликты, договариваться, устанавливать новые контакты; -ребенок хорошо ориентируется в правилах культуры поведения, владеет разными формами и способами культурного поведения, тактичен, охотно вступает в общение как в привычной, так и в новой ситуации; - проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения. |
| Образовательная область «Познавательное развитие» | |
| Низкий | <ul style="list-style-type: none"> -отсутствует или выражен эпизодический интерес к культурно-историческим событиям; -поверхностные знания и представления; -отсутствует понимание взаимосвязи природного и культурного ландшафта; Подражательный характер умений в разных видах деятельности. |
| Средний | <ul style="list-style-type: none"> - наличие интереса к культурным традициям региона, к познанию сути явлений; -умение с помощью взрослого устанавливать взаимосвязи и зависимости между особенностями природного ландшафта и культурой региона; -приобретение опыта на основе сотрудничества со взрослым в разных видах деятельности; -отсутствие творческого преобразования знания в результаты разных видов деятельности. |
| Высокий | <ul style="list-style-type: none"> -устойчивый интерес к культурным ценностям; - самостоятельное приобретение знаний и способов деятельности; -самостоятельное установление взаимосвязей и зависимостей между природным ландшафтом и явлениями культурной жизни; - использование опыта и трансформации его в новых условиях; -инициативное, самостоятельное и творческое создание культурных образцов в разных видах детской деятельности. |
| Образовательная область «Речевое развитие» | |
| Низкий | <ul style="list-style-type: none"> - у ребенка отсутствует (или недостаточно сформированы) представления о литературных нормах и правилах родного языка, что затрудняет его общение с окружающими; - не сформирована способность к элементарному осознанию явлений языка и речи; |

| | |
|---------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> -имеет представление о нормах и правилах речевого этикета, но привычка их выполнять не сложилась; - отсутствует или слабо выражен интерес к явлениям языка и речи, потребность в усвоении литературных норм и правил родного языка, вследствие чего ребенок не владеет ими; -языковая картина мира не соответствует когнитивной (значительно уже), что проявляется в недостаточной речевой активности ребенка; -отсутствуют творческие проявления в речевой деятельности; -отсутствуют (или недостаточно сформированы) представления о национальных традициях, обычаях и реалиях страны, что затрудняет коммуникацию. |
| Средний | <ul style="list-style-type: none"> - у ребенка сформированы элементарные представления о явлениях языка и речи, о нормах и правилах родного языка, но иногда он допускает речевые ошибки в повседневном общении; - способность к элементарному осознанию явлений языка и речи сформирована недостаточно; -знает правила речевого этикета и выполняет их в привычных условиях (в новых ситуациях иногда не соблюдает); -проявляет интерес к явлениям языка и речи, но он носит ситуативный (неустойчивый) характер, отсутствует стойкая потребность в усвоении литературных норм и правил родного языка; -языковая картина мира соответствует когнитивной, что проявляется в стремлении активно отражать имеющийся опыт в речевой деятельности; -ребенок стремится творчески преобразовывать имеющийся опыт, что проявляется в попытках словотворчества; -недостаточно сформированы представления об основных национальных традициях, обрядах и реалиях страны изучаемого языка, что иногда затрудняет коммуникацию. |
| Высокий | <ul style="list-style-type: none"> -ребенок владеет нормами и правилами родного языка, что позволяет ему свободно вступать в контакт и общаться с окружающими людьми; -сформирована способность к элементарному осознанию явлений языка и речи; -высокий интерес к познанию явлений языка и речи, что приводит к полноценному усвоению литературных норм и правил родного языка; -знает нормы и правила речевого этикета, умеет пользоваться ими в любой ситуации; -языковая картина мира адекватна когнитивной, что проявляется в высокой степени речевой активности во всех сферах жизнедеятельности; -умеет творчески преобразовывать имеющийся опыт, что проявляется в высокой степени словотворчества; -имеет представления об основных традициях, обычаях и реалиях страны изучаемого языка, что позволяет осуществлять полноценную коммуникацию. |

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Пояснительная записка.

В содержательном разделе Программы представлены:

а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного,

познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

При разработке образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно

пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации

Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-

психологических особенностей, обучающихся с ТНР, специфики их

образовательных потребностей, мотивов и интересов;

в) описание способов взаимодействия педагогических работников с детьми;

г) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития, обучающихся с ТНР.

д) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

е) способы и направления поддержки детской инициативы;

ж) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР;

з) иные характеристики содержания Программы;

и) рабочая программа воспитания ДО.

2.2. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;

- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений, обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у

обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды

деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕПРИНЯТЫХ НОРМ ПОВЕДЕНИЯ

Приобщать детей к моральным ценностям человечества. Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций. Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения.

Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их.

Учить быть требовательным к себе и окружающим.

Прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие.

Формировать представления о правах и обязанностях ребенка.

ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ И ГРАЖДАНСКИХ ЧУВСТВ

Продолжать формирование Я-образа.

Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам.

Воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружающих. Воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма.

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ И ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду.

Учить детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.

Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность. Учить справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей.

Подвижные игры

Учить детей овладевать основами двигательной и гигиенической культуры. Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности.

Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Учить организовывать игры-соревнования, игры-эстафеты, участвовать в них, соблюдать правила. Способствовать развитию жизненной активности, настойчивости, произвольности поведения, организованности, чувства справедливости.

Настольно-печатные дидактические игры

Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, игры-«ходилки», головоломки), учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире. Развивать интеллектуальное мышление, формировать навыки абстрактных представлений. Развивать дружелюбие и дисциплинированность.

Сюжетно-ролевая игра

Обогащать и расширять социальный опыт детей. Совершенствовать способы взаимодействия в игре со сверстниками. Развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов. Учить самостоятельно организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и соблюдать правила, распределять роли, прогнозировать ролевые действия и ролевое поведение, согласовывать свои действия с действиями других участников игры. Учить расширять игровой сюжет путем объединения нескольких сюжетных линий. Развивать эмоции, воспитывать гуманные чувства к окружающим.

Театрализованные игры

Развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам. Совершенствовать творческие способности, исполнительские навыки, умение взаимодействовать с другими персонажами. Воспитывать артистизм, эстетические чувства, развивать эмоции, воображение, фантазию, умение перевоплощаться, духовный потенциал.

СОВМЕСТНАЯ ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Расширять представления детей о труде взрослых и его общественном значении, прививать интерес к труду взрослых. Знакомить с профессиями взрослых в разных сферах деятельности, их трудовыми действиями, результатами деятельности.

Прививать желание выполнять трудовые поручения, проявлять при этом творчество, инициативу, ответственность. Учить доводить дело до конца, бережно относиться к объектам трудовой деятельности, материалам и инструментам.

Совершенствовать навыки самообслуживания.

Прививать желание участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, наводить порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурных по столовой, на занятиях, в уголке природы.

Развивать желание заниматься ручным трудом, ремонтировать вместе со взрослыми книги, игры, игрушки; изготавливать поделки из природного материала; делать игрушки для сюжетно-ролевых игр.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ В БЫТУ, СОЦИУМЕ, ПРИРОДЕ. ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ.

Учить детей соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города, в скверах и парках, в общественных местах, за городом, в лесу, вблизи водоемов.

Совершенствовать знание правил дорожного движения, продолжать знакомить с некоторыми дорожными знаками (Дети. Пешеходный переход. Подземный пешеходный переход. Остановка общественного транспорта. Велосипедная дорожка).

Продолжать знакомить детей с работой специального транспорта. Познакомить с работой службы МЧС.

Закрепить правила поведения с незнакомыми людьми.

Закрепить знание каждым ребенком своего домашнего адреса, телефона, фамилии, имени и отчества родителей.

Расширять представления о способах взаимодействия с растениями и животными. Закреплять представления о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ С ОКРУЖАЮЩИМИ

Формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе.

Упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие детей к хорошим поступкам.

Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности. Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим.

Воспитывать искренность и правдивость.

Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению.

ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ И ГРАЖДАНСКИХ ЧУВСТВ

Продолжать работу по половой дифференциации; воспитанию детей, обладающих всеми преимуществами, данными природой каждому из полов. Учить мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность.

Формировать чувство любви к родному городу, к России, привязанности к родной земле, преданность Отечеству, своему народу. Приобщение детей к славянской народной культуре. Воспитание на самобытной культуре русского народа.

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ И ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Подвижные игры

Совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты.

Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость.

Настольно-печатные дидактические игры

Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов.

Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление.

Сюжетно-ролевая игра

Совершенствовать умение организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.

Театрализованные игры

Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх-драматизациях и театрализованных представлениях по русским народным сказкам.

СОВМЕСТНАЯ ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше.

Формировать умение работать в коллективе.

Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях.

Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда, отрицательное.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ В БЫТУ, СОЦИУМЕ, В ПРИРОДЕ. ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ.

Закреплять навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде.

Закреплять правила поведения с незнакомыми людьми. Закрепить знание каждым ребенком домашнего адреса, телефона, имен, отчеств, фамилии родителей.

Расширять и закреплять знание правил дорожного движения.

Формировать навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами. Расширять представления о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

| Содержание образовательной деятельности, ссылка на ФОП | | Методическое обеспечение | |
|--|-------------------------|--|--|
| | | От 5 до 6 лет | |
| 1.сфера социальных отношений | 18.6.2 стр.32 | -Р.С.Буре. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7лет). М., 2015г. -Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. М: 2015 -Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. (4-7 лет) М., 2014. - М.Д. Маханева; О.А Ушакова-Слабомобова «Мы вместе»- М.: 2016 | |
| 2. формирование основ гражданственности и патриотизма | 18.6.2 стр.33 | -Е.А Алябьева «Отправляемся в гости к народам России. Сказки, беседы и игры для детей 5-7лет» 2022 -О.М. Ельцева ; Г.А. Антонова «Воспитание дошкольников духе русских культурных традиций» 2022г -Т.А. Шорыгина. Наша родина- Россия.- М: 2016 - Т.А. Шорыгина «Беседы о праздниках России для детей 5-8 лет» 2023; | |
| 3. сфера трудового воспитания | 18.6.2 стр.34 | Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет- М.: 2015; -Т.А.Шорыгина - Беседы о профессиях. Методическое пособие обложка книги- М.: 2020 | |
| 4.формирование основ безопасного поведения | 18.6.2 стр.35 | -Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет), М.: 2015; -Т.Ф.Саулина. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет), М:-2014; -Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности», (старшая группа) СПр:2023. | |
| От 6 до 7 лет | | | |
| 1. сфера социальных отношений | 18.7.2 стр.36 | -Р.С.Буре. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7лет). М., 2015г. -Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. М: 2015; -Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с | |

| | | | |
|--|------------------|--|--|
| | | | дошкольниками. (4-7 лет) М., 2014. |
| 2.формирование основ гражданственности и патриотизма | 18.7.2 стр.37 | | -Е.А Алябьева «Отправляемся в гости к народам России. Сказки, беседы и игры для детей 5-7 лет» 2022 -О.М. Ельцева ; Г.А. Антонова «Воспитание дошкольников духе русских культурных традиций» 2022 -Т.А. Шорыгина. Наша родина- Россия.- М: 2016 - Т.А. Шорыгина «Беседы о праздниках России для детей 5-8 лет» 2023; -- Т.А. Шорыгина «Беседы о детях – героях Великой Отечественной Войны» 2023; - Т.А. Шорыгина Беседы о Великой Отечественной Войне» 2023; |
| 3. сфера трудового воспитания | 18.7.2 стр.38 | | -Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет- М.: 2015 -Т.А.Шорыгина - Беседы о профессиях. Методическое пособие обложка книги- М.: 2020 |
| 4.формирование основ безопасного поведения | 18.7.2 стр.39 | | -Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет), М.: 2015; - Т.Ф.Саулина. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет), М:2014; Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности», (подготовительная группа) СПр:2014 |

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

В образовательной области "Познавательное развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении

объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами. Развивать все виды восприятия. Совершенствовать сенсорную интеграцию.

Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх.

Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку.

Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности, учить называть оттенки цветов. Сформировать представление о расположении цветов в радуге.

Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами, учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.

РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.

Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.

Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).

Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА.

ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Расширять представления о родной стране как многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях.

Формировать представление о Российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину.

Совершенствовать умение ориентироваться в детском саду и на участке детского сада. Закрепить и расширить представления о профессиях работников детского сада.

Формировать представление о родословной своей семьи. Привлекать к подготовке семейных праздников. Приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках.

Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят, материалах, из которых они сделаны. Учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму.

Расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых. Формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий, о бытовой технике.

Учить сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам. Формировать первичные экологические знания. Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Углублять представления о растениях и животных. Расширять представления об обитателях уголка природы и уходе за ними. Воспитывать ответственность за них.

Систематизировать знания о временах года и частях суток.

Формировать первичные представления о космосе, звездах, планетах.

РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепить в речи количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы *Сколько всего? Который по счету?* Совершенствовать навык отсчитывания предметов из большего количества в пределах 10.

Учить сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой).

Совершенствовать навык сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами.

Познакомить с составом числа из единиц в пределах 5.

Формировать представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Учить называть части, сравнивать целое и часть.

Формировать представление о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета.

Формировать навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной меры; определять величину предмета на глаз, пользоваться сравнительными прилагательными (*выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче*). Совершенствовать навык раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10.

Учить измерять объем условными мерками.

Совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (*круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр*), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения.

Формировать представление о четырехугольнике; о квадрате и прямоугольнике как его разновидностях.

Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости. Формировать навыки ориентировки по простейшей схеме, плану. Учить понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому.

Закрепить представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности. Сформировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус). Совершенствовать сенсорную интеграцию, умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы.

Закреплять знание основных цветов и оттенков, обогащать представления о них.

РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств.

Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать.

Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА.

ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Расширять и обобщать представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы, о процессе производства предметов. Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности.

Обобщать знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек. Сформировать умение называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек, свою дату рождения, домашний адрес и телефон.

Расширить и обобщить представления о школе, об учебе. Сформировать интерес к учебе, желания учиться в школе.

Расширить представления о бытовой технике, о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий.

Углубить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте.

Углубить знание основ безопасности жизнедеятельности. Закрепить знание правил техники безопасности, правил дорожного движения и навык соблюдения правил поведения на улице.

Познакомить с адресом детского сада, научить находить детский сад и свой дом на плане (схеме) микрорайона. Закрепить навыки ориентировки в помещении детского сада и на участке. Научить пользоваться планом детского сада и участка.

Сформировать представление о школе и школьной жизни. Вызвать стремление учиться в школе.

Расширить, углубить и систематизировать представления о родном городе и его достопримечательностях. Вызвать чувство гордости за свой родной город.

Сформировать представление о Москве как столице России, о Российской Федерации как о Родине, многонациональном государстве. Приобщать к истокам народной культуры. Воспитывать чувство любви к Родине и интерес к событиям, происходящим в ней. Расширить представления о государственных праздниках. Учить находить Россию на глобусе и карте.

Углубить и систематизировать элементарные знания о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос.

Углублять знания о Российской армии, защитниках Родины. Воспитывать уважение к ним.

Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе, жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Познакомить с растениями и животными, занесенными в Красную книгу. Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.

РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Количество и счет. Уточнить и расширить представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке. Упражнять в счете предметов в разных направлениях. Познакомить с цифрами от 0 до 9. Ввести в речь термин *соседние числа*. Закрепить навык называния последующего и предыдущего чисел. Научить увеличивать и уменьшать каждое число на 1. Сформировать умение раскладывать число на два меньших. Упражнять в решении и придумывании задач, головоломок. При решении задач учить пользоваться математическими знаками: «+», «-», «=».

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1 рубль, 5 рублей.

Величина. Упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по трем — четырем признакам.

Совершенствовать навык измерения объема жидких и сыпучих тел с помощью условной меры. Развивать глазомер.

Совершенствовать навык деления целого на 2, 4, 8 равных частей, правильно называть части целого, понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

Форма. Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию. Закрепить в речи названия геометрических фигур: *квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал*; названия объемных геометрических форм: *куб, шар, цилиндр*. Сформировать представление о многоугольнике. Научить делить квадрат и круг на равные части.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова: *вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее*.

Сформировать умение создавать простейшие чертежи, планы, схемы.

Ориентировка во времени. Уточнить и расширить представления о

временных отношениях. Ввести в активный словарь слова: *месяц, неделя*. Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года. Закрепить представления об отношениях во времени (минута — час, неделя — месяц, месяц — год). Учить определять время по часам. Развивать чувство времени сформировать умение устанавливать возрастные различия между людьми.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие»

| Содержание образовательной деятельности, ссылка на ФОП | | Методическое обеспечение |
|---|-------------------|---|
| От 5 до 6 лет | | |
| 1.Сенсорные эталоны и познавательные действия | 19.6.2, стр. 49 | <p>-Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: 2015;</p> <p>-Веракса Н.Е.,Галимов О.Р. Мир физических явлений (опыты и эксперименты в дошкольном детстве) (4-7 лет) - М.:2021;</p> <p>-Т.В.Волосовец, В.А.Маркова, С.А Аверин « STEM-образование детей дошкольного</p> <p>-Е.Е.Крашенников, О.Л.Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников, М.: 2017</p> |
| 2.Математические представления | 19.6.2, стр.49 | <p>-И.А.Поморяева ,И.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений (старшая группа) - М.: 2015;</p> <p>Л.В. Стакович, Е.В. Семенкова, Л.Ю Рыжановская «Занимательные финансы Программа Азы финансовой культуры для дошкольников 2019».</p> |
| 3. Окружающий мир | 19.6.2 стр.49 | <p>-О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (подготовительная группа);</p> <p>-Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).М., 2014;</p> <p>-Т.А.Шорыгина - Беседы о профессиях. М.: 2020.</p> |
| 4.Природа: | 19.6.2 стр.50 | <p>-Е.Е.Крашенников, О.Л.Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников, М.: 2017;</p> <p>-О.А.Соломенникова . Ознакомление с природой в детском саду. (старшая группа) М, 2015</p> <p>- Т.А Шорыгина «Беседы о русском лесе» 2017;</p> |
| От 6 до 7 лет | | |
| 1.Сенсорные эталоны и познавательные действия | 19.7.2 стр. 51 | <p>Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: 2015;</p> <p>-Веракса Н.Е.,Галимов О.Р. Мир физических явлений (опыты и эксперименты в дошкольном детстве) (4-7 лет) -</p> |

| | | |
|---------------------------------|------------------|--|
| | | M.:2021; -Т.В.Волосовец, В.А.Маркова, С.А Аверин « STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста», М.: 2019; -О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (подготовительная группа) |
| 2.Математические представления: | 19.7.2, стр.51 | -Н.А, Кузнецова Н.А. Дети и денежные отношения Парциальная программа финансового воспитания дошкольников. Екатеринбург, 2021; -И.А.Помораева ,И.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений (подготовительная группа) - М.: 2015; Л.В. Стакович, Е.В. Семенкова, Л.Ю Рыжановская «Занимательные финансы Программа Азы финансовой культуры для дошкольников» 2019; |
| 3.Окружающий мир | 19.7.2 стр.52 | Е.А. Алябьева. Географические сказки. Беседы с детьми о природе и народах Росси-.М.: 2018; -И.А.Бойчук. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. СПб.: 2013; -О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 6-7 лет. Конспекты занятий М.: 2020; Веракса, А.Н. Веракса Проектная деятельность дошкольников» 5-7 лет М.: 2014; Е.Е. Крашенников, О.Л.Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников, М.: 2017; |
| 4. Природа | 19.7.2 стр.52 | - Е.А. Алябьева. Географические сказки. Беседы с детьми о природе и народах Росси-.М.: 2018 -.Е.Беседы с детьми о природе и народах России.М.: 2022 -О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. (6-7 лет) М, 2019 - Т.А Шорыгина «Беседы о русском лесе» 2023; |

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

овладения речью как средством общения и культуры;
обогащения активного словаря;
развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
развития речевого творчества;
развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
знакомства с книжной культурой, детской литературой;

развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

ФАОП ДО оставляет Организации право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности «Речевое развитие» с детьми старшего дошкольного возраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..",

обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития, обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Развитие лексико-грамматических средств языка

Учить детей вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов.

Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи. Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «*мой — моя*», «*мое*». Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (*на-, по-, вы-*)

Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам *«Какой? Какая? Какое?»*

Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе.

Учить использовать предлоги *«на, под, в, из»*, обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.

Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий (*«выехал» — «подъехал» — «въехал» — «съехал» и т. п.*).

Учить детей образовывать относительные прилагательные с использованием продуктивных суффиксов (*-ое-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян-*).

Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные (*«волчий»*, *«лисий»*); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: *енък-онък-*.

Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами.

Уточнять значения обобщающих слов.

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям.

Учить составлять разные типы предложений:

- простые распространенные из 5—7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения;
- предложения с противительными союзами «а», «или»;
- сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (я хочу, чтобы!..).

Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога.

Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («два» — «три» — «четыре»).

Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.

Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации).

Формировать навык составления короткого рассказа по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ, включая элементы усложнения.

Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий.

Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.

Формирование произносительной стороны речи

Уточнять у детей произношение сохранных звуков.

Вызывать отсутствующие и корректировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений.

Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.

Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость в прямых и обратных слогах, словах и предложениях.

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки.

Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (Аня, ухо и т. п.), анализировать звуковые сочетания, например: *ay, ya*.

Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова.

Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.

Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (*ас-са*), односложных слов («лак — лик»).

Сформировать понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. Научить узнавать пройденные буквы.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи

1. Расширение словарного запаса, обучение навыкам словообразования:

- слов с ласкательными и увеличительными оттенками (воробышек, волчище);
- глаголов с оттенками значений (переливать, выкраивать);
- прилагательных со значениями соотнесенности с продуктами питания (клюквенный), материалом (фарфоровый), растениями (сосновый);
- сложных и родственных слов (снегопад, снеговик, снежок). Усвоения переносного значения (вьюга злится) и многозначности слов (снег идет, часы идут);
- подбор однородных определений, сказуемых, усвоение слов с противоположным значением;
- существительных от глаголов (учить-учитель);
- сравнительной степени прилагательных (шире, светлее, чище);
- самостоятельная постановка вопросов.

2. Закрепление правильного употребления грамматических категорий:

- употребление в речи глаголов в разных временных формах;
- практическое использование в речи глаголов и существительных в единственном и множественном числе;
- подбор прилагательных к существительному, практическое употребление притяжательных прилагательных;
- самостоятельное использование предлогов для обозначения совместности действия, пространственного расположения предметов. Употребление предлогов над, между, из-за, из-под;
- практическое усвоение согласования числительных с существительными (3 куклы — 5 кукол); прилагательных и числительных с существительными (5 белых медведей);

3. Развитие самостоятельной связной речи:

- составление предложений по вопросам, демонстрации действий, картине;
- распространение предложений однородными членами;
- употребление в речи простых и сложных предложений со значением противопоставления (с союзами а, но), разделения (с союзом или) (Зимой деревья голые, а весной появляются листочки);

- употребление в речи целевых, временных, причинных конструкций в соответствии с вопросами (когда? почему? зачем?);
- составление рассказов по картине (5-7 предложений);
- пересказ с изменением времени действия, умение рассказать от имени другого действующего лица;
- составление рассказа-описания овощей, фруктов, животных по заданному плану;
- рассказывание сказок-драматизаций;
- закрепление навыка последовательной передачи содержания литературного текста, умения самостоятельно придумывать события, дополнительные эпизоды при составлении рассказа, умения придумывать и составлять загадки.

Формирование правильного звукопроизношения и обучение элементам грамоты

Закрепление и автоматизация поставленных звуков в самостоятельной речи. Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления.

Совершенствование навыков употребления слов сложной слоговой структуры.

Упражнение в определении количества слов в предложении, их последовательность.

Формирование умения дифференцировать на слух и в речи звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. Различение звуков по признакам твердости, мягкости, глухости, звонкости. Овладение навыком деления на слоги.

Формирование операций звукового анализа и синтеза. Проведение анализа и синтеза слов со стечением согласных типа *стол, шарф, стакан, капуста*.

Усвоение понятий слог, слово, звук, предложение.

Упражнение в преобразовании слов путем замены, перестановки, добавления звуков.

Изучение букв, преобразование слогов, чтение и выкладывание из букв разрезной азбуки слов и небольших предложений.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие»

| | |
|-------------------------------|---|
| Старшая группа (с 5 до 6 лет) | <p>-Гомзяк О.С. «Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий I период обучения в старшей логогруппе.» - М. : Издательство ГНОМ, 2014.</p> <p>- Гомзяк О.С. «Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий II период обучения в старшей логогруппе.» - М. : Издательство ГНОМ, 2017.</p> <p>- Гомзяк О.С. «Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий III период обучения в старшей логогруппе.» - М. : Издательство</p> |
|-------------------------------|---|

| | |
|--|--|
| | ГНОМ, 2018 - Коррекция нарушений речи дошкольников./Под ред. Сековец Л.С.- Нижний Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2005. |
| Подготовительная группа (с 6 до 7 лет) | Гомзяк О.С. «Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий I период обучения в подготовительной логогруппе.» - М.: Издательство ГНОМ, 2017. - Гомзяк О.С. «Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий II период обучения в подготовительной логогруппе.» - М.: Издательство ГНОМ, 2017. - Гомзяк О.С. «Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий III период обучения в подготовительной логогруппе.» - М.: Издательство ГНОМ, 2017. - Коррекция нарушений речи дошкольников. /Под ред. Сековец Л.С.- Нижний Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2005. |

2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие» с детьми старшего дошкольного возраста.

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием

операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий

учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному. Знакомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений.

Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках.

Формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций. Учить сравнивать иллюстрации разных художников к одному произведению.

Создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой.

Способствовать выражению эмоциональных проявлений.

КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4—12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.

Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.

Совершенствовать навыки сооружения построек по образцу, схеме, описанию — из разнообразных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилинров, конусов, пластин), выделять и называть части построек, определять их назначение и пространственное расположение, заменять одни детали другими.

Формировать навык коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом.

Совершенствовать навыки работы с бумагой, учить складывать лист бумаги вчетверо, создавать объемные фигуры (корзинка, кубик, лодочка), работать по готовой выкройке.

Продолжать учить выполнять поделки из природного материала.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Рисование

Совершенствовать изобразительные навыки, умение передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений.

Учить передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги, движение фигур и объектов.

Совершенствовать композиционные умения.

Способствовать дальнейшему овладению разными способами рисования различными изобразительными материалами: гуашью, акварелью, цветными карандашами, цветными мелками, пастелью, угольным карандашом.

Развивать чувство цвета, знакомить с новыми цветами и цветовыми оттенками, учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков. Учить передавать оттенки цвета при работе карандашом, изменяя нажим.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Полхов-Майдан, Городец, Гжель) и развивать декоративное творчество.

Расширять и углублять представления о разных видах и жанрах изобразительного искусства: графике, живописи.

Аппликация

Совершенствовать навыки работы с ножницами, учить разрезать бумагу на полоски, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников; преобразовывать одни фигуры в другие (квадраты и прямоугольники — в полоски и т. п.).

Учить создавать изображения предметов, декоративные и сюжетные композиции из геометрических фигур.

Лепка

Продолжать развивать интерес к лепке, закреплять навыки аккуратной лепки, совершенствовать навыки лепки предметов и объектов (пластическим, конструктивным комбинированным способами) с натуры и по представлению из различных материалов (глина, пластилин, соленое тесто), передавая при этом характерные особенности и соблюдая пропорции. Формировать умение лепить мелкие детали. Совершенствовать умение украшать поделки рисунком с помощью стеки.

Учить создавать сюжетные композиции, объединяя фигуры и предметы в небольшие группы, предавать движения животных и людей.

Знакомить детей с особенностями декоративной лепки, учить лепить людей, животных, птиц по типу народных игрушек.

МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, прививать интерес и любовь к ней.

Формировать музыкальную культуру, знакомя с народной, классической и современной музыкой; с жизнью и творчеством известных композиторов.

Продолжать развивать музыкальные способности, навыки пения и движения под музыку, игры на детских музыкальных инструментах.

Слушание

Учить различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш), узнавать музыкальные произведения по вступлению, фрагменту мелодии.

Учить различать звуки по высоте в пределах квинты, звучание различных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, баян).

Развивать умение слушать и оценивать качество пения и игру на музыкальных инструментах других детей.

Пение

Обогащать музыкальные впечатления детей, развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера. Совершенствовать певческие навыки, умение петь естественным голосом, без напряжения в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы; точно интонировать мелодию, ритмический рисунок, петь слаженно, учить брать дыхание между музыкальными фразами, четко произносить слова, петь умеренно громко и тихо, петь с музыкальным сопровождением и без него. Продолжать формирование навыков сольного пения.

Музыкально-ритмические движения

Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, регистрами, динамикой, темпом. Учить менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Развивать умение слышать сильную долю такта, ритмический рисунок. Формировать навыки выполнения танцевальных движений под музыку (кружение, «ковырялочка», приставной шаг с приседанием, дробный шаг). Учить плавно поднимать руки вперед и в стороны и опускать их, двигаться в парах, отходить вперед от своего партнера. Учить пляскам, в которых используются эти элементы.

Прививать умение самостоятельно исполнять танцы и пляски, запоминая последовательность танцевальных движений.

Учить отражать в движении и игровых ситуациях образы животных и птиц, выразительно, ритмично выполнять движения с предметами, согласовывая их с характером музыки.

Игра на детских музыкальных инструментах

Отрабатывать навыки игры в ансамбле. Совершенствовать приемы игры на металлофоне и ударных инструментах, активизируя самостоятельность. Учить точно передавать мелодию, ритмический рисунок, одновременно начинать и заканчивать игру. Совершенствовать навык самостоятельного инструментального музицирования.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги.

Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку.

Сформировать умение выразительно декламировать стихи.

Сформировать умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение).

Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану. Обучать пересказу рассказов с изменением лица рассказчика.

Развивать творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».

КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей; передавать особенности сооружений конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения. Закреплять умение совместно планировать сооружение постройки, трудиться над сооружением сообща, следовать общему плану.

Совершенствовать умение сооружать постройки, объединенные общей темой (железная дорога, городской перекресток и т. п.).

Совершенствовать навыки работы с пластмассовыми, деревянными и металлическими конструкторами по схеме и инструкции.

Развивать творческое воображение, фантазию при изготовлении поделок из природных материалов. Учить создавать коллективные композиции из природного материала («Лебеди в Летнем саду», «Еж, ежиха и ежонок» и др.)

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Развивать эстетическое восприятие, эстетические представления, эстетический вкус. Учить высказывать суждения о произведениях искусства, работах товарищей и собственных произведениях.

Развивать творческие способности, фантазию, учить мыслить неординарно. Формирование представления об индивидуальной манере творчества некоторых художников, графиков, скульпторов.

Сформировать умение различать виды русского прикладного искусства по основным стилевым признакам.

Рисование

Совершенствовать умение рисовать предметы с натуры и по памяти, передавать форму, величину, цвет в рисунке.

Формировать умение изображать линию горизонта, линейную перспективу в сюжетном рисовании. Совершенствовать умение передавать движения людей и животных.

Совершенствовать технические навыки и умения в создании новых цветовых тонов и оттенков.

Расширять представления о декоративном рисовании. Учить применять полученные знания при украшении предметов с помощью узоров и орнаментов.

Сформировать навык работы карандашом при выполнении линейного

рисунка. Совершенствовать навыки сюжетного рисования. Сформировать навык создания коллективных сюжетных рисунков.

Аппликация

Совершенствовать умение использовать разные приемы вырезывания и наклеивания, умение составлять узоры и композиции из растительных элементов и геометрических фигур. Обучить технике обрывания в сюжетной аппликации. Научить создавать аппликацию по мотивам народного искусства.

Развивать композиционные навыки, чувство цвета, чувство ритма.

Формировать умение создавать мозаичные изображения.

Лепка

Учить создавать объемные и рельефные изображения, используя освоенные ранее разнообразные материалы и разные приемы лепки. Развивать пластичность в лепке. Совершенствовать умение передавать в лепке движения изображаемых объектов. Формировать умение создавать композиции и скульптурные группы из нескольких фигурок.

МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Формировать у детей музыкальный вкус, знакомя их с классической, народной и современной музыкой. Воспитывать любовь и интерес к музыке, развивая музыкальную восприимчивость, музыкальный слух. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера, звуковысотный, тембровый и динамический слух, чувство ритма. Формировать певческий голос и выразительность движений. Развивать умение музенировать на детских музыкальных инструментах. Продолжать формировать творческую активность, самостоятельность и стремление применять в жизни знакомый музыкальный репертуар.

Слушание

Формировать умение вслушиваться, осмысливать музыку и собственные чувства переживания в процессе восприятия музыки, определять средства музыкальной выразительности, создающие образ. Продолжать учить различать и правильно называть песню, танец, марш; определять части произведения. Знакомить детей с вокальной, инструментальной, оркестровой музыкой. Прививать любовь к слушанию произведений русских, советских и зарубежных композиторов-классиков (М. Глинка, П. Чайковский, Н. Римский-Корсаков, С. Рахманинов, В. Моцарт, Р. Шуман, Л. Бетховен, Д. Шостакович, С. Прокофьев, Д. Кабалевский).

Пение

Совершенствовать сформированные ранее певческие навыки (навыки звукообразования, певческого дыхания, дикции, чистоты вокального интонирования, сольного и ансамблевого пения). Добиваться выразительного исполнения песен различного характера в диапазоне от «до» первой октавы до «ре» второй октавы. Развивать умение самостоятельно начинать и заканчивать

песню. Учить самостоятельно находить песенные интонации различного характера на заданный и самостоятельно придуманный текст.

Музыкально-ритмические движения

Учить самостоятельно придумывать и находить интересные танцевальные движения на предложенную музыку, импровизировать под музыку различного характера, передавать в движении образы животных.

Игра на детских музыкальных инструментах

Воспитывать потребность в музенировании и чувство радости и удовлетворения от исполнения на слух знакомой мелодии.

Продолжать развивать умение играть в ансамбле, небольшие попевки, русские народные песни, произведения композиторов-классиков.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

| Содержание образовательной деятельности, ссылка на ФОП | Методическое обеспечение | |
|--|--------------------------|---|
| От 5 до 6 лет | | |
| 1. Приобщение к искусству | 21.6.2.1. стр.92 | - Е.А. Алябьева .Что такое цирк. М.: 2022 -Е.В. Краснушкин. Изобразительное искусство для дошкольников: натюрморт, пейзаж, портрет. (4-9 лет) – М.: 2014; - Н.Г.Пантелейева . Приобщение дошкольников к миру изобразительного искусства, М.:2019 - Т.А. Шрыгина . Беседы о праздниках России для детей 5 -8 лет. М.: 2023 |
| 2. Изобразительная деятельность | 21.6.2.2. стр.93 | -Д.Н.Колдина .Рисование в детском саду (5-6 лет) М.: 2021; -Д.Н.Колдина . Аппликация в детском саду (5-6 лет) М.: 2021; -Д.Н.Колдина. Лепка в детском саду (5-6 лет) М.: 2022; -Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет), М.:2019 Н.С. Голицына Конспекты комплексно- тематических занятий (старшая группа) интегрированный подход.М.:2018; -Е.В.Осипова . Д.Н.Колдина. Рисование с детьми 5-6 лет. М.: 2020. |
| 3. Конструктивная деятельность | 21.6.2.3. стр.96 | Л.В.Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду- М.: 2023; Л.В.Куцакова. Конструирование из строительного материала (старшая группа)- М.: 2016; Е.В. Фешина . Лего-конструирование в детском саду. М.: 2023. |
| 4. Музыкальная деятельность | 21.6.2.4. стр.96 | -М.Б. Зацепина. Музыкальное воспитание в детском саду.(2-7 лет) М., 2016; - Е.А. Судакова Хороводные игры . Музыкально- |

| | | |
|------------------------------------|----------------------|--|
| | | художественное развитие детей дошкольного возраста (4-7 лет) М.: 2021 |
| 5. Театрализованная деятельность | 21.6.2.5. стр.97 | -А.В. Щеткин Театральная деятельность в детском саду (5-6 лет) М.: 2022 - М.Б. Зацепина , Л.В. Быстрюкова , Л.Б. Липецкая . Интегрированные влечения в детском саду, М.:2013 - И.Б. Ярославцева . Кукольный театр для малышей. М.: 2019 |
| 6.Культурно-досуговая деятельность | 21.6.2.6. стр.98 | -В.А. Бородина «Навстречу прекрасному миру» , М.2014; -О.А. Соломенникова, С.А. Галеннова «Старинные народные игры и забавы для детей»2023; -М.Б. Зацепина, Л.В. Быстрюкова, Л.Б. Липецкая «Интегрированные развлечения в детском саду» М.:2013 - Т.А. Шорыгина . Беседы о праздниках России для детей 5 -6 лет. М.: 2023 -Е.А. Судакова Хороводные игры . Музыкально-художественное развитие детей дошкольного возраста (4-7 лет) М.: 2021 -- Т.Е. Харченко КВЕСТ-ИГРЫ для дошкольников.(3-7 Лет) СПр.: 2023 |
| От 6 до 7 лет | | |
| 1. Приобщение к искусству | 21.7.2.1. стр.101 | -Е.А. Алябьева .Что такое цирк. М.: 2022 -Е.И.Лазебная. Знакомство дошкольников с картинами о Великой Отечественной войне. Конспекты культурных практик для детей 6—7 лет.- .М.:2022; -Т.С..Комарова Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет) М., 2016; -Т.С.Комарова. Народное искусство детям. М: 2016; Е.В. Краснушкин Изобразительное искусство для дошкольников: натюрморт, пейзаж, портрет. (4-9 лет) – М.: 2014; -Н.Г.Пантелеева . Приобщение дошкольников к миру изобразительного искусства, М.:2019 -Т.А. Шорыгина . Беседы о праздниках России для детей 5 -6 лет. М.: 2023 |
| 2. Изобразительная деятельность | 21.7.2.2. стр.103 | Д.Н.Колдина Рисование с детьми 6-7 лет, М.:2021; -Д.Н.Колдина Лепкас детьми 6-7 лет. М.:2022; -Д.Н.Колдина Аппликация с детьми 6-7 лет, М.:2021; -Н.С. Голицына Конспекты комплексно- тематических занятий (подготовительная группа) интегрированный подход.,М.: 2018. Т.С.Комарова Детское художественное творчество. (2-7 лет) М., 2014; -Т.С, Комарова. Развитие художественных способностей дошкольников М, 2015; |
| 3. Конструктивная деятельность | 21.7.2.4. стр.106 | -Н.С. Голицына Конспекты комплексно- тематических занятий (подготовительная группа) интегрированный |

| | | |
|------------------------------------|----------------------|--|
| | | подход, .М.: 2018; -Л.В.Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий - М.: 2023г. Л.В.Куцакова. Конструирование из строительного материала (6-7 лет)- М.: 2016; Е.В. Фешина. Лего- конструирование вм детском саду- М.: 2023. |
| 4. Музыкальная деятельность | 21.7.2.4. стр.106 | -М.Б.Зацепина. Музыкальное воспитание в детском саду. (2-7 лет). М.: 2016 - Е.А. Судакова Хороводные игры . Музыкально-художественное развитие детей дошкольного возраста (4-7 лет) М.: 2021 |
| 5. Театрализованная деятельность | 21.7.2.5. стр.107 | В.А. Бородина «Навстречу прекрасному миру» , М.2014 -О.А. Соломенникова, С.А. Галеннова «Старинные народные игры и забавы для детей»2023 -М.Б. Зацепина, Л.В. Быстрюкова, Л.Б. Липецкая «Интегрированные развлечения в детском саду»2013 - Т.А. Шорыгина . Беседы о праздниках России для детей 5 -6 лет. М.: 2023 -А.В. Щеткин. Театральная Деятельность в дестком саду (5-6 лет) , М.: 2023 - И.Б. Ярославцева . Кукольный театр для малышей. М.: 2019 |
| 6.Культурно-досуговая деятельность | 21.7.2.6. стр.108 | -М.Б. Зацепина , Л.В. Быстрюкова , Л.Б. Липецкая . Интегрированные влечения в детском саду, М.: 2014 - Е.А. Судакова Хороводные игры . Музыкально-художественное развитие детей дошкольного возраста (4-7 лет) М.: 2021 - И.Б. Ярославцева . Кукольный театр для малышей. М.: 2019 -Т.Е Харченко КВЕСТ-ИГРЫ для дошкольников.(3-7 Лет) СПр.: 2023 |

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастики (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению

процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей шестого года жизни.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность и точность действий, способность поддерживать равновесие. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве.

Использовать такие формы работы, как игры-соревнования, эстафеты.

Основные движения

Ходьба и бег. Совершенствовать навыки ходьбы на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, в полуприседе, перекатом с пятки на носок, мелким и широким шагом, приставным шагом влево и вправо. Совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному, по двое, по трое, с выполнением заданий педагога, имитационные движения. Обучать детей ходьбе в колонне.

Совершенствовать навыки бега на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по двое, «змейкой», врассыпную, с преодолением препятствий, по наклонной доске вверх и вниз на носках.

Совершенствовать навыки ходьбы в чередовании с бегом, бега с различной скоростью, с изменением скорости, челночного бега.

Ползание и лазание. Совершенствовать умение ползать на четвереньках с опорой на колени и ладони; «змейкой» между предметами, толкая перед собой головой мяч (расстояние 3—4 м), ползания по гимнастической скамейке на животе, на коленях; ползания по гимнастической скамейке с опорой на колени и предплечья. Обучать вползанию и сползанию по наклонной доске, ползанию на четвереньках по гимнастической скамейке назад; пролезанию в обруч, переползанию через скамейку, бревно; лазанию с одного пролета гимнастической стенки на другой, поднимаясь по диагонали, спускаясь вниз по одному пролету; пролезанию между рейками поставленной на бок гимнастической лестницы.

Прыжки. Совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед. Обучать прыжкам разными способами: ноги скрестно — ноги врозь, одна нога вперед — другая назад; перепрыгивать с ноги на ногу на месте, с продвижением вперед. Учить перепрыгивать предметы с места высотой до 30 см, перепрыгивать последовательно на двух ногах 4—5 предметов высотой 15—20 см, перепрыгивать на двух ногах боком вправо и влево невысокие препятствия (канат, мешочки с песком, веревку и т. п.). Обучать впрыгиванию на мягкое покрытие высотой 20 см двумя ногами, спрыгиванию с высоты 30 см на мат. Учить прыгать в длину с места с разбега; в высоту с разбега. Учить прыгать через короткую скакалку на двух ногах вперед и назад; прыгать через длинную скакалку: неподвижную ($h=3—5$ см), качающуюся, вращающуюся; с одной ноги на другую вперед и назад на двух ногах, шагом и бегом.

Катание, ловля, бросание. Закрепить и совершенствовать навыки катания предметов (обрущей, мячей разного диаметра) различными способами. Обучать прокатыванию предметов в заданном направлении на расстояние до 5 м (по гимнастической скамейке, по узкому коридору шириной 20 см в указанную цель: кегли, кубики и т. п.) с помощью двух рук. Учить прокатывать мячи по прямой, змейкой, зигзагообразно с помощью палочек, дощечек разной длины и ширины; прокатывать обручи индивидуально, шагом и бегом.

Совершенствовать умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками и с хлопками; бросать мяч о землю и ловить его двумя руками. Формировать умение отбивать мяч об пол на месте (10—15 раз) с продвижением шагом вперед (3—5 м), перебрасывать мяч из одной руки в другую, подбрасывать и ловить мяч одной рукой (правой и левой) 3—5 раз подряд, перебрасывать мяч друг другу ловить его из разных исходных положений, разными способами, в разных построениях. Учить бросать вдали мешочки с песком и мячи, метать предметы в горизонтальную и вертикальную цель (расстояние до мишени 3—5 м).

Ритмическая гимнастика

Совершенствовать умение выполнять физические упражнения под музыку в форме несложных танцев, хороводов, по творческому заданию

педагога. Учить детей соотносить свои действия со сменой частей произведения, с помощью выразительных движений передавать характер музыки. Учить детей импровизировать под различные мелодии (марши, песни, танцы).

Строевые упражнения

Совершенствовать умение строиться в колонну по одному, парами, в круг, в одну шеренгу, в несколько кругов, врассыпную. Закрепить умение перестраиваться из колонны по одному в колонну по два, по три, в круг, несколько кругов, из одной шеренги в две. Обучать детей расчету в колонне и в шеренге «по порядку», «на первый, второй»; перестроению из колонны по одному в колонну по два, по три во время ходьбы; размыканию и смыканию с места, в различных построениях (колоннах, шеренгах, кругах), размыканию в колоннах на вытянутые вперед руки, на одну вытянутую вперед руку, с определением дистанции на глаз; размыканию в шеренгах на вытянутые в стороны руки; выполнению поворотов направо и налево, кругом на месте и в движении различными способами (переступанием, прыжками); равнению в затылок в колонне.

Общеразвивающие упражнения

Осуществлять дальнейшее совершенствование движений рук и плечевого пояса, учить разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову; поднимать вверх руки со сцепленными в замок пальцами; поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы.

Учить выполнять упражнения для развития и укрепления мышц спины, поднимать и опускать руки, стоя у стены; поднимать и опускать поочередно прямые ноги, взявшись руками за рейку гимнастической стенки на уровне пояса; наклоняться вперед и стараться коснуться ладонями пола; учить наклоняться в стороны, не сгибая ноги в коленях; поворачиваться, разводя руки в стороны; поочередно отводить ноги в стороны из упора присев; подтягивать голову и ноги к груди, лежа; подтягиваться на гимнастической скамейке.

Учить выполнять упражнения для укрепления мышц брюшного пресса и ног; приседать, поднимая руки вверх, в стороны, за спину; выполнять выпад вперед, в сторону, совершая движение руками; катать и захватывать предметы пальцами ног. При выполнении упражнений использовать различные исходные положения (сидя, стоя, лежа, стоя на коленях и др.). Учить выполнять упражнения как без предметов, так и различными предметами (гимнастическими палками, мячами, кеглями, обручами, скакалками и др.).

Спортивные упражнения

Совершенствовать умение катать друг друга на санках, кататься с горки на санках, выполнять повороты на спуске, скользить по ледяной дорожке с разбега. Учить самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и с выполнением поворотов вправо и влево.

Спортивные игры

Формировать умение играть в спортивные игры: городки (элементы), баскетбол (элементы), футбол (элементы), хоккей (элементы).

Подвижные игры

Формировать умение участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах, учить самостоятельно организовывать подвижные игры.

ОВЛАДЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫМИ НОРМАМИ И ПРАВИЛАМИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Продолжать закаливание организма с целью укрепления сердечно-сосудистой и нервной систем с, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме.

Продолжать формировать правильную осанку, проводить профилактику плоскостопия.

Ежедневно использовать такие формы работы, как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, прогулки, физические упражнения, спортивные игры на прогулке с использованием спортивного оборудования.

Совершенствовать навыки самообслуживания, умения следить за состоянием одежды, прически, чистотой рук и ногтей.

Закрепить умение быстро одеваться и раздевать, самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, аккуратно складывать одежду.

Продолжать работу по воспитанию культуры еды.

Расширять представления о строении организма человека и его функционировании.

Расширять представления о здоровом образе жизни и факторах, разрушающих здоровье человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Совершенствовать жизненно необходимые виды двигательных действий (ходьбу, бег, лазание, прыжки, ползание и лазание, бросание, ловлю и метание) с учетом этапности развития нервной системы, психики и моторики. Добиваться развития физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, хорошей ориентировки в пространстве, чувства равновесия, умения проявлять силу и выносливость).

Воспитывать выдержку, смелость, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, фантазию, творческие способности, интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней.

Способствовать формированию широкого круга игровых действий.

Основные движения

Ходьба и бег. Совершенствовать навыки ходьбы, сформированные в предыдущих группах (обычная ходьба; ходьба на носках, пятках, наружных

сторонах стоп, с высоким подниманием колена; широким и мелким шагом; приставным шагом вправо и влево; гимнастическим шагом; в полуприседе; в колонне по одному, двое, трое, четверо, в шеренге; по кругу, с поворотом, змейкой, врассыпную, с выполнением заданий). Обучать ходьбе приставным шагом вперед и назад, скрестным шагом, выпадами вперед, спиной вперед, притоптывающим шагом.

Развивать навыки бега, сформированные в предыдущих группах (бег обычный, на носках; бег с выбрасыванием прямых ног вперед; бег мелким и широким шагом; в колонне по одному, по двое, с заданиями, с преодолением препятствий; с мячом, по доске, по бревну, в чередовании с прыжками, с подлезанием, ходьбой, с изменением темпа, с различной скоростью). Формировать навыки бега на скорость и на выносливость. Учить бегать, сильно сгибая ноги в коленях, широкими шагами (прыжками), спиной вперед; из разных исходных положений; бегать наперегонки парами и группами, со скакалкой; бегать на скорость в играх-эстафетах.

Упражнения в равновесии. Формировать навыки ходьбы по гимнастической скамейке приставным шагом, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием через предмет, с поворотом; с мешочком с песком на голове; по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком; продвигаясь вперед прыжками на двух ногах по гимнастической скамейке, наклонной доске; спиной вперед. Совершенствовать навыки ходьбы по веревке ($d = 2—3$ см) прямо и боком, по канату ($d = 5—6$ см) прямо и боком; кружения с закрытыми глазами с остановкой, принятием заданной позы. Формировать умение стоять на одной ноге (руки на пояс, руки в стороны; с закрытыми глазами), стоять на носках; то же на повышенной опоре — кубе ($h = 30—40$ см), гимнастической скамейке, большом набивном мяче (3 кг) со страховкой педагога.

Ползание, лазание. Совершенствовать и закреплять навыки разнообразных способов ползания и лазания. Совершенствовать навыки ползания на четвереньках по гимнастической скамейке и по бревну; ползания на животе и скольжению на спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами, держа ноги неподвижными. Закрепить навыки пролезания в обруч и подлезания под дугу разными способами, подлезания под гимнастическую скамейку, подлезания под несколькими дугами подряд ($h = 35—50$ см). Продолжать развивать умение лазать по вертикальным и наклонным лестницам, используя одноименные и разноименные движения рук и ног. Закреплять умение переходить с пролета на пролет гимнастической стенки, поднимаясь спускаясь по диагонали. Формировать умение лазания и спуска по канату индивидуально со страховкой педагога.

Прыжки. Совершенствовать навыки выполнения всех видов прыжков, сформированные в предыдущих группах (на двух ногах разными способами, на одной ноге, с чередованием с ходьбой, с поворотом кругом). Формировать

умение выполнять прыжки с зажатым между ног мешочком с песком, прыжки через набивные мячи (5—6 последовательно). Совершенствовать навыки выполнения прыжков на одной ноге (на месте, с продвижением вперед, через веревку вперед и назад). Формировать навыки выполнения прыжков вверх из глубокого приседа, вверх с места; на мягкое покрытие с разбега, в длину с места и разбега, в высоту с разбега. Совершенствовать умение спрыгивать в упражнениях с другими видами движений (высота предметов не более 30—40 см). Совершенствовать навыки выполнения прыжков через короткую и длинную скакалки, через большой обруч.

Бросание, метание. Совершенствовать и закреплять навыки всех способов катания, бросания и ловли, метания вдаль и в цель. Совершенствовать навыки перебрасывания мяча друг другу из-за головы, снизу, от груди, сверху, из положения сидя, на месте и во время передвижения в парах, через сетку; бросания мяча о землю и ловли его двумя руками, одной рукой, с хлопком, с поворотами; отбивания мяча на месте с продвижением вперед, змейкой между предметами. Формировать навыки ведения мяча в разных направлениях, перебрасывания набивных мячей; метания из разных положений в вертикальную, горизонтальную, движущуюся цель, вдаль.

Строевые упражнения

Совершенствовать сформированные ранее навыки выполнения построений и перестроений (в колонну по одному, по двое, по трое, по четыре, в полукруг, в круг, в шеренгу, врасыпную; из одного круга в несколько) на месте и в движении. Совершенствовать умение рассчитываться «по порядку», на «первый-второй», равняться колонне, в шеренге; размыкаться и смыкаться в колонне, в шеренге приставным шагом, прыжком, бегом; выполнять повороты направо, налево, кругом на месте и в движении переступанием, прыжком, по разделениям.

Ритмическая гимнастика

Совершенствовать умение выполнять упражнения под музыку. Содействовать развитию пластиности, выразительности плавности, ритмичности движений. Развивать творчество и воображение.

Общеразвивающие упражнения

Продолжать разучивать и совершенствовать упражнения, развивающие мелкие и крупные мышцы (кистей, пальцев рук, шеи, спины, стопы и др.), связки и суставы разных отдельных частей тела (шеи, рук и плечевого пояса, туловища, ног).

Упражнения для кистей рук и плечевого пояса. Совершенствовать умение поднимать руки вверх, вперед, в стороны, вставая на носки, отставляя ногу назад на носок; поднимать и опускать плечи; отводить локти назад; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками. Формировать умение вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси; на предплечье и

кисти руки; разводить и сводить пальцы, поочередно соединять все пальцы с большими (упражнение «Пальчики здороваются»).

Упражнения для укрепления туловища и ног. Совершенствовать умение поворачивать туловище в стороны, наклоняться вперед с поднятыми вверх руками или держа руки в стороны. Формировать умение поднимать обе ноги из упора сидя; садиться из положения лежа на спине и снова ложиться, закрепив ноги; поднимать ноги из положения лежа на спине и стараться коснуться лежащего за головой предмета; прогибаться, лежа на спине; из упора присев переходить в упор на одной ноге. Совершенствовать умение приседать, держа руки за головой; из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую; выполнять выпад вперед, в сторону; свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору.

Спортивные упражнения

Совершенствовать сформированные ранее и развивать навыки езды на двухколесном велосипеде, самокате, санках; игры в хоккей (элементы). Сформировать навык скольжения по ледяной дорожке на одной ноге; навык скольжения с невысокой горки на двух ногах.

Спортивные игры

Совершенствовать навыки игры в футбол (элементы), баскетбол (элементы), бадминтон (элементы), городки (элементы). Формировать навыки игры в настольный теннис (элементы).

Подвижные игры

Совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры, в игры с элементами соревнования.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Формировать правильную осанку и свод стопы.

Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие»

| Содержание образовательной деятельности, ссылка на ФОП | Методическое обеспечение | |
|--|--------------------------|---|
| От 5 до 6 лет | | |
| 1.Основная гимнастика, основные движения, О.Р.У | 22.6.2 стр. 120 | .Ю. Федорова. Планы физкультурных занятий . (5-6 лет) М.: 2022 .-Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду (старшая группа), М.: 2018 |
| 2. Подвижные игры | 22.6.2 стр.123 | - Э.Я. Степаненкова . Сборник подвижных игр.(2-7 лет) М.:- 2022 Е.А. Судакова . Хороводные игры (4-7 лет) М.: 2021 |

| | | |
|---|--------------------|---|
| 3. Спортивные игры | 22.6.2 стр. 123 | -Л.Л. Тимофеева «Парциальная программа . Бадминтон для дошкольников М.: .2019 Е.В. Моисеева , А.П. Леукина, М.С. Первыйкин , А.А. Чеменева . Парциальная программа . БЫСТРЫЙ МЯЧ. (5-7 лет) , М.: 2022 |
| 4.Спортивные упражнения | 22.5.2 стр.123 | -Т.Э. Токаева «Будь здоров дошкольник Программа физического развития детей 3-7лет» 2022 |
| 5. Формирование основ ЗОЖ | 22.6.2 стр.124 | - О.С. Гладышева. «Разговор о здоровье: начало» .- Н.Новгород:2017 - Т.А. Шорыгина .Беседы о здоровье, М.: 2022 |
| 6.Активный отдых | 22.6.2 стр.125 | -С.В. Кузнецова Туризм в детском саду , М.: 2013г. -А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова В.С. Волкова «Веселый рюкзачок» Н.Н. -2019. |
| От 6 до 7 лет | | |
| 1.Основная гимнастика, основные движения, О.Р.У | 22.7.2 стр. 126 | - Л.И. Пензулаева .Физическая культура в детском саду. (подготовительная к школе группа). М.: 2017; -С..Ю. Федорова Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. М.: 2020 |
| 2. Подвижные игры | 22.7.2 стр.128 | - Э.Я. Степаненкова . Сборник подвижных игр.(2-7 лет) М.: 2022 -Е.А. Судакова . Хороводные игры (4-7 лет) М.: 2021 |
| 3. Спортивные игры | 22.7.2 стр. 128 | -Т.Э.Тимофеева «Парциальная программа . Бадминтон для дошкольников М.: .2019 -Е.В. Моисеева , А.П. Леукина, М.С. Первыйкин , А.А. Чеменева . Парциальная программа . БЫСТРЫЙ МЯЧ. (5-7 лет) , М.: 2022 |
| 4.Спортивные упражнения | 22.7.2 стр.129 | - Л.И. Пензулаева .Физическая культура в детском саду.(6-7 лет), М.: 2017 -Т.Э. Токаева «Будь здоров дошкольник Программа физического развития детей 3-7лет» 2022 |
| 5. Формирование основ ЗОЖ | 22.7.2 стр.130 | -О.С. Гладышева Разговор о здоровье: начало: парциальная образовательная программа: Н.Новгород, 2017 -Т.Э. Токаева «Будь здоров дошкольник Программа физического развития детей 3-7лет» 2022 - Т.А. Шорыгина .Беседы о здоровье, М.: 2022 |
| 6.Активный отдых | 22.7.2 стр.130 | С.В. Кузнецова Туризм в детском саду ..- М., 2013; А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова В.С. Волкова «Веселый рюкзачок» Н.Н. -2019. |

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Дошкольное образование может быть получено в образовательной организации, а также вне её - в форме семейного образования. Форма получения дошкольного образования определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося

формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребёнка.

ДОО может использовать сетевую форму реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных Программой. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (Центр внешкольной работы «Алиса», СОШ № 3, детская библиотека, краеведческий музей), обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам

При реализации Программы могут использоваться различные образовательные технологии, в т.ч. дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей

Формы реализации образовательной Программы в соответствии с видом детской деятельности

| Виды деятельности | Формы |
|---|--|
| Игровая деятельность – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления, характеризующаяся принятием ребенком условной позиции (в отличие от его реальной жизненной позиции) | Творческие игры: сюжетно-ролевые; режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми); сюжетно-ролевые; игры-драматизации; -игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п. Игры с природным и бросовым материалом); игры - фантазирование; импровизационные игры-этюды. Игры с правилами: дидактические (по содержанию: |

| | |
|---|--|
| | <p>математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные. словесные: игры – поручения, игры-беседы, игры – путешествия, игры-загадки); подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности. По преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т. п.; по предметам: игры с мячом, скакалкой, обручем и т.д.); развивающие; музыкальные народные игры.</p> |
| <p>Познавательно- исследовательская деятельность</p> <p>– форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.</p> <p>Коммуникативная деятельность - форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.</p> | <p>Экспериментирование, исследование, моделирование: замещение; составление моделей; деятельность с использованием моделей; по характеру моделей (предметное, знаковое, символическое, мысленное); опыты</p> <p>Формы общения с взрослыми, сверстниками: беседы и разговоры с детьми по их интересам, диалоги, ситуативные разговоры, информирование, общение в различных видах деятельности, свободное общение педагога с детьми)</p> <p>Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения.</p> <p>Общение при организации группового сбора.</p> |
| <p>Двигательная деятельность - форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции</p> | <p>Гимнастика, занятия физической культурой:</p> <p>-основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие); - строевые упражнения;</p> <p>-танцевальные упражнения (детский фитнес);</p> <p>-с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта).</p> <p>Игры:</p> <p>-подвижные; -сюжетные</p> <p>-бессюжетные</p> <p>Катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах. Самостоятельная двигательная активность.</p> <p>Прогулка</p> <p>Дни здоровья</p> <p>Физкультурные праздники и досуги</p> <p>Детские соревнования</p> <p>Физминутки</p> |
| <p>Самообслуживание и элементы бытового труда – это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/ почувствовать.</p> | <p>Самообслуживание (одевание, раздевание, гигиенические процедуры) Хозяйственно-бытовой труд (умение поддерживать окружающей обстановке) Труд в природе.</p> <p>Ручной труд</p> <p>(поручения, дежурства, общий, коллективный труд)</p> |

| | |
|---|--|
| Изобразительная деятельность - форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт. | Рисование, лепка, аппликация, изготовление плакатов, коллажей и т.д. |
| Конструирование из различных материалов - форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь. | Конструирование: из строительных материалов; из бросового материала; из природного материала. Художественный труд: аппликация; конструирование из бумаги |
| Музыкально-художественная деятельность - форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя. | Восприятие музыки. Исполнительство (вокальное, инструментальное): пение; музыкально-ритмические движения; игра на детских музыкальных инструментах. Творчество (вокальное, инструментальное): пение; музыкально-ритмические движения; музыкально-игровая деятельность; игра на детских музыкальных инструментах. |
| Восприятие художественной литературы и фольклора - форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях | Чтение (слушание) Обсуждение (рассуждение) Рассказывание, пересказывание, декламация. Разучивание. Ситуативный разговор. |

Методы реализации образовательной программы

Методы - упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования. Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации образовательной программы используются следующие методы:

- методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.);
- методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);
- методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);

- информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Все формы реализации программы могут выступать и в качестве методов (проектная деятельность - интегративный метода проектов).

Средства реализации образовательной программы - это совокупность материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиевые, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные;

Средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыжания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуралистические предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР 5-6 лет

| Формы | Способы | Методы |
|-------|---------|--------|
| | | |

| Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | | |
|--|---|--|
| совместная деятельность в режимных моментах | групповая, подгрупповая, индивидуальная | <ul style="list-style-type: none"> -организация развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций -этические беседы -сотрудничество детей в совместной деятельности социальной направленности |
| самостоятельная деятельность | подгрупповая, индивидуальная | <ul style="list-style-type: none"> -сюжетно-ролевые и театрализованные игры -дидактические игры и игры с правилами -чтение художественной литературы -рассматривание картин, иллюстраций -рисование на социальные темы -демонстрация презентаций |
| Психологическое занятие | подгрупповая, индивидуальная | <ul style="list-style-type: none"> -беседы -рассказывание -обсуждение -решение проблемных ситуаций -дидактические игры -развивающие игры -действия экспериментального характера -чтение -рассматривание картин, иллюстраций -рисование на социальные темы -демонстрация презентаций -организация развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций |

| | | |
|---|----------------|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - сказкотерапия - арттерапия - релаксация |
| Диагностическая/коррекционная работа с воспитанниками | Индивидуальная | <ul style="list-style-type: none"> -беседы -обсуждение -решение проблемных ситуаций -дидактические игры -развивающие игры -действия экспериментального характера -чтение -рассматривание картин, иллюстраций -рисование - сказкотерапия - арттерапия - релаксация |

Образовательная область «Познавательное развитие»

| | | |
|---|---|---|
| Занятие «Ознакомление с окружающим миром « «Математическое развитие» «Конструирование» | групповая, подгрупповая, индивидуальная | -чтение -беседы -рассказывание -рассматривание -обсуждение -игры на ориентировку -моделирование -решение проблемных ситуаций -дидактические игры -развивающие игры -действия экспериментального характера -познавательно-исследовательская деятельность -проектная деятельность |
| совместная деятельность в ходе режимных моментов | | |
| самостоятельная деятельность | | |

Образовательная область «Речевое развитие»

| | | |
|----------------------------|---|--------------------|
| Занятие «Развитие речи» | групповая, подгрупповая, индивидуальная | -чтение -беседы |
|----------------------------|---|--------------------|

| | | |
|--|--|--|
| совместная деятельность в ходе режимных моментов | групповая, подгрупповая , индивидуальная | -обсуждение -сочинение загадок, рифмовок, сказок -разучивание стихотворений -пересказ -составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин) -игры- драматизации -игровые проблемные ситуации -дидактические игры -игры (словесные, хороводные, сюжетно-ролевые) -рассматривание |
| самостоятельная деятельность | групповая, индивидуальная | |

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

| | | |
|---|---|--|
| занятие «Музыка» «Рисование» «Лепка» «Аппликация» | групповая, подгрупповая, индивидуальная | -рассматривание и обсуждение произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций) - беседы -игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением) - упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, музыкально-ритмические) -изготовление подарков своими руками |
| самостоятельная деятельность | групповая, индивидуальная | -экспериментирование с художественными материалами, инструментами, и процессе создания образа и средств художественной выразительности -экспериментирование со звукоизвлечением -рассматривание иллюстраций к произведениям русской литературы, произведений искусства, народной игрушки -показ презентации |
| совместная деятельность в ходе режимных моментов | групповая, подгрупповая, индивидуальная | |

| | | |
|--|--|--|
| | | -строительные игры |
| Образовательная область «Физическое развитие» | | |
| Занятие «Физкультура» | групповая, подгрупповая , индивидуальная | -развитие движений -подвижные и спортивные игры и упражнения -дидактические игры с элементами движений |
| совместная деятельность в ходе режимных моментов | групповая, подгрупповая, индивидуальная | -беседы -рассматривание иллюстраций, показ презентаций -ситуативный разговор |
| самостоятельная деятельность | подгрупповая, индивидуальная | -рассказ воспитателя -игровая проблемная ситуация |

***Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей
с ТНР 6-7 лет***

| Формы | Способы | Методы |
|---|-----------------------------|--|
| Образовательная область «социально-коммуникативное развитие» | | |
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | групповая, подгрупповая, | Беседа, беседа с рассматриванием рисунков, образцов, предметов, предметных и сюжетных картин, фотографий, альбомов; обследование |

| | | |
|--|----------------|---|
| | индивидуальная | предметов; показ последовательности выполнения и объяснение нового способа работы; проговаривание последовательности этапов и приемов выполнения работы; анализ и оценка готовых, выделение лучших работ; уточнение и закрепление приемов, техники и способов выполнения работы; составление предложений, рассказов по картинкам и схемам; дидактические игры; игровые упражнения; работа под руководством воспитателя и индивидуальная помощь детям; сюжетно-ролевые игры; загадывание загадок; выставки; игры с правилами социального содержания; строительные игры; чтение художественной литературы; словесная инструкция; наблюдение; экспериментирование и опытническая деятельность; демонстрация презентаций; подвижные игры; инсценировка; проблемные ситуации, вопросы. |
|--|----------------|---|

| | | |
|--|------------------------------|--|
| Самостоятельная деятельность детей | подгрупповая индивидуальная | Индивидуальные игры; все виды самостоятельной детской деятельности; режимные моменты |
| Психологическое занятие | подгрупповая, индивидуальная | <ul style="list-style-type: none"> - беседы - рассказывание - обсуждение - решение проблемных ситуаций - дидактические игры - развивающие игры - действия экспериментального характера - чтение - рассматривание картин, иллюстраций - рисование на социальные темы - демонстрация презентаций - организация развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций - сказкотерапия - арттерапия - релаксация |
| Диагностическая/ коррекционная работа с воспитанниками | Индивидуальная | <ul style="list-style-type: none"> - беседы - обсуждение |

| | | |
|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - решение проблемных ситуаций - дидактические игры - развивающие игры - действия экспериментального характера - чтение - рассматривание картин, иллюстраций - рисование - сказкотерапия - арттерапия - релаксация |
|--|--|--|

Образовательная область «Познавательное развитие»

| | | |
|---|---|--|
| Занятие «Математическое развитие» «Ознакомление с окружающим миром» (ознакомление с предметным окружением, ознакомление с социальным миром) | групповой подгрупповой индивидуальная | <ul style="list-style-type: none"> - Беседа, - беседа с рассматриванием рисунков, образцов, предметов, предметных и сюжетных картин; - обследование предметов; - дидактические игры и игровые упражнения; - чтение художественной литературы; - действия экспериментального характера; - действия моделирующего характера; - рассматривание и обсуждение; - использование исследовательских действий, демонстрация учебных материалов; |
|---|---|--|

| | | |
|-------------------|---------------------------|---|
| «Конструирование» | | <ul style="list-style-type: none"> -математические игры; -игровая ситуация; - работа с наглядным и раздаточным материалами; -вопросы воспитателя; уточнение; -разъяснение; -показ и анализ образца; -работа с загадками; -игры-эстафеты; -демонстрация презентация; -решение математических задач и примеров. |
| | групповой подгрупповой | Беседа, опытническая деятельность; подвижные и дидактические игры; игровые упражнения; чтение художественной литературы; действия |

| | | |
|---|---|---|
| | индивидуальная | моделирующего характера; рассматривание и обсуждение; использование исследовательских действий; беседа с рассматриванием рисунков, образцов, предметов, предметных и сюжетных картин, фотографий и альбомов; проблемные ситуации; обследование природного материала; демонстрация презентация, наблюдение, составление предложений, рассказов по картинкам и схемам. |
| Совместная деятельность, в ходе режимных моментов | групповой подгрупповой индивидуальная | Взаимодействие взрослого с детьми: наблюдение, конструирование, развивающие игровые ситуации, совместная и индивидуальная деятельность, беседа, беседа с рассматриванием рисунков, образцов, предметов, предметных и сюжетных картин, фотографий, альбомов; обследование предметов; показ последовательности выполнения и объяснение нового способа работы; проговаривание последовательности этапов и приемов выполнения работы; дидактические игры; игровые упражнения; работа под руководством воспитателя и индивидуальная помощь детям; сюжетно-ролевые игры; загадывание загадок; выставки; игры с правилами социального содержания; строительные игры; чтение художественной литературы; словесная инструкция; наблюдение; экспериментирование и опытническая деятельность; демонстрация презентаций; подвижные игры; инсценировка; проблемные ситуации, вопросы; оформление книг-самоделок; решение проблемных ситуаций; отгадывание и сочинение загадок; коллекционирование. |

| | | |
|------------------------------------|--------------------------------|--|
| Самостоятельная деятельность детей | подгрупповой индивидуальный | Рассматриванием рисунков, образцов, предметов, предметных и сюжетных картин, фотографий, альбомов; обследование предметов; проговаривание последовательности этапов и приемов выполнения работы; анализ и оценка работы; составление предложений, рассказов по картинкам и схемам; дидактические игры; игровые упражнения; работа с наглядным и раздаточным материалами; рассматривание и анализ образца; решение математических задач и примеров, экспериментирование, моделирование. |
|------------------------------------|--------------------------------|--|

Образовательная область «Речевое развитие»

| | | |
|-------------------------------|---|--|
| занятие «Развитие речи» | групповой подгрупповой индивидуальный | Беседа, беседа с рассматриванием предметных и сюжетных картин и схем; наводящие вопросы; чтение художественной литературы; беседы, обсуждение; сочинение загадок, рифмовок, сказок; разучивание стихотворений; пересказ; составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин); дидактические игры; игры - |
|-------------------------------|---|--|

| | | |
|--|---|---|
| | | драматизации; игровые проблемные ситуации; игры (словесные, хороводные). |
| Совместная деятельность в ходе режимных моментов | групповой подгрупповой индивидуальный | Беседа, беседа с рассматриванием предметных и сюжетных картин и схем; наводящие вопросы; чтение художественной литературы; обсуждение; сочинение загадок, рифмовок, сказок; разучивание стихотворений; пересказ; составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин); дидактические игры; игры - драматизации; игровые проблемные ситуации; игры (словесные, хороводные). |
| Самостоятельная деятельность детей | подгрупповой индивидуальный | Рассматриванием предметных и сюжетных картин и схем; сочинение загадок, рифмовок, сказок; пересказ; составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин); дидактические игры; игры - драматизации; игровые проблемные ситуации; игры (словесные, хороводные). |

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

| | | |
|---|---|---|
| Занятие «Рисование» «Аппликация» «Лепка» «Музыка» | групповой подгрупповой индивидуальный | Беседа, беседа с рассматриванием рисунков, образцов, предметов, предметных и сюжетных картин, фотографий, альбомов; обследование предметов; показ последовательности выполнения и объяснение нового способа работы; проговаривание последовательности этапов и приемов выполнения работы; анализ и оценка готовых, выделение лучших работ; уточнение и закрепление приемов, техники и способов выполнения работы; игровые упражнения; работа под руководством воспитателя и индивидуальная помощь детям; загадывание загадок; выставки; чтение художественной литературы и поэзии; словесная инструкция; наблюдение; вопросы, выставка детских работ. |
| | групповой подгрупповой индивидуальный | Беседа, беседа с рассматриванием образцов, предметов, предметных и сюжетных картин, фотографий, альбомов; показ последовательности выполнения и объяснение нового способа работы; проговаривание последовательности этапов и приемов выполнения работы; анализ и оценка готовых, выделение лучших работ; уточнение и закрепление приемов, техники и способов выполнения работы; игровые упражнения; работа под руководством воспитателя и индивидуальная помощь детям; загадывание загадок; выставки; чтение художественной литературы и поэзии; словесная инструкция; наблюдение; вопросы, выставка детских работ. |
| | групповой подгрупповой | Беседа, беседа с рассматриванием образцов, предметов, предметных и сюжетных картин, фотографий, альбомов; показ последовательности |

| | | |
|--|----------------|--|
| | индивидуальный | выполнения и объяснение нового способа работы; проговаривание последовательности этапов и приемов выполнения работы; анализ и оценка готовых, выделение лучших работ; уточнение и закрепление приемов, техники и способов выполнения работы; игровые упражнения; работа под руководством воспитателя и индивидуальная помощь детям; загадывание загадок; выставки; чтение художественной литературы и поэзии; словесная инструкция; наблюдение; вопросы, выставка детских работ. |
|--|----------------|--|

| | | |
|---|---|---|
| | групповой подгрупповой индивидуальный | Прослушивание и заучивание музыкальных произведений; рассматривание и обсуждение произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций); беседы; игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); музыкальные упражнения; экспериментирование со звукоизвлечением; показ презентации. |
| Совместная деятельность, в ходе режимных моментов | групповой подгрупповой индивидуальный | <p>Рисование Беседа, беседа с рассматриванием рисунков, образцов, предметов, предметных и сюжетных картин, фотографий, альбомов; обследование предметов; показ последовательности выполнения и объяснение нового способа работы; проговаривание последовательности этапов и приемов выполнения работы; анализ и оценка готовых, выделение лучших работ; уточнение и закрепление приемов, техники и способов выполнения работы; игровые упражнения; работа под руководством воспитателя и индивидуальная помощь детям; загадывание загадок; выставки; чтение художественной литературы и поэзии; словесная инструкция; наблюдение; вопросы, выставка детских работ.</p> <p>Аппликация Беседа, беседа с рассматриванием образцов, предметов, предметных и сюжетных картин, фотографий, альбомов; показ последовательности выполнения и объяснение нового способа работы; проговаривание последовательности этапов и приемов выполнения работы; анализ и оценка готовых, выделение лучших работ; уточнение и закрепление приемов, техники и способов выполнения работы; игровые упражнения; работа под руководством воспитателя и индивидуальная помощь детям; загадывание загадок; выставки; чтение художественной литературы и поэзии; словесная инструкция; наблюдение; вопросы, выставка детских работ, показ способов и</p> |

| | | |
|------------------------------------|-----------------------------|--|
| | | <p>приемов вырезания.</p> <p>Лепка</p> <p>Беседа, беседа с рассматриванием образцов, предметов, предметных и сюжетных картин, фотографий, альбомов; показ последовательности выполнения и объяснение нового способа работы; проговаривание последовательности этапов и приемов выполнения работы; анализ и оценка готовых, выделение лучших работ; уточнение и закрепление приемов, техники и способов выполнения работы; игровые упражнения; работа под руководством воспитателя и индивидуальная помощь детям; загадывание загадок; выставки; чтение художественной литературы и поэзии; словесная инструкция; наблюдение; вопросы, выставка детских работ.</p> <p>Музыка</p> <p>Прослушивание и заучивание музыкальных произведений; рассматривание и обсуждение произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций); беседы; игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); музыкальные упражнения; экспериментирование со звукоизвлечением; показ презентации.</p> <p>Конструирование</p> <p>Беседа, беседа с рассматриванием рисунков, рассматривание иллюстраций, образца (уточнение конструкции здания, необходимого материала, последовательности выполнения работы), игровые упражнения, выставка детских работ, дидактические игры, загадывание загадок, сюжетно-ролевые игры, показ способов, закрепление приемов и этапов выполнения работы, анализ готового образца, работа под руководством воспитателя, индивидуальная помощь, инсценировка, показ и объяснение приемов выполнения работы, прослушивание музыкальных композиций.</p> |
| Самостоятельная деятельность детей | подгрупповой индивидуальный | <p>Рисование</p> <p>Рассматривание рисунков, образцов, схем, красок, использование и закрепление различных техник, приемов и способов рисования, дидактические игры; игровые упражнения, анализ готовой работы, обследование предметов для рисования,</p> <p>Аппликация</p> <p>Рассматриванием образца (закрепление приемов</p> |

| | | |
|--|--|--------------------|
| | | работы ножницами и |
|--|--|--------------------|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>наклеивания), анализ готового образца, игровые упражнения, дидактические игры, анализ и оценка готовых работ.</p> <p>Лепка</p> <p>Рассматриванием образцов, предметов, предметных и сюжетных картин, фотографий, альбомов; закрепление приемов лепки, проговаривание последовательности этапов и приемов выполнения работы; анализ и оценка готовых, выделение лучших работ; уточнение и закрепление приемов, техники и способов выполнения работы; игровые упражнения, анализ и оценка готовых детских работ, выставка.</p> <p>Музыка</p> <p>Прослушивание музыкальных произведений, заучивание песен, попевок, танцевальных движений, пальчиковые игры, дидактические музыкальные игры, игровые музыкальные упражнения.</p> <p>Конструирование</p> <p>Рассматривание иллюстраций, образца (закрепление последовательности работы по чертежу,), рисунков, альбомов; сюжетно-ролевые игры, показ способов, закрепление приемов и этапов выполнения работы, анализ готового образца, анализ и оценка готовых, выделение лучших работ.</p> |
|--|--|--|

Образовательная область «Физическое развитие»

| | | |
|---|---|--|
| Занятие «Физкультура» | групповой подгруппово й индивидуаль ный | Беседа, беседа с показом образца правильного выполнения упражнений, основных движений; демонстрация презентаций; игры-эстафеты; подвижные и спортивные игры; игры малой подвижности; показ техники выполнения упражнений и основных движений; рассматривание альбомов, иллюстраций, предметных и сюжетных картин; чтение стихов и художественной литературы; проведение спортивных праздников и эстафет, ситуативный разговор; рассказ воспитателя; игровая проблемная ситуация. |
| Совместная деятельность, в ходе режимных моментов | групповой подгруппово й индивидуаль ный | Беседа, беседа с показом образца правильного выполнения упражнений, основных движений; демонстрация презентаций; игры-эстафеты; подвижные и спортивные игры; игры малой подвижности; показ техники выполнения упражнений и основных движений; рассматривание альбомов, иллюстраций, |

| | | |
|------------------------------------|-----------------------------|--|
| | | предметных и сюжетных картин; чтение стихов и художественной литературы; ситуативный разговор; рассказ воспитателя; игровая проблемная ситуация. |
| Самостоятельная деятельность детей | подгрупповой индивидуальный | Игры-эстафеты; подвижные и спортивные игры; игры малой подвижности; рассматривание альбомов, иллюстраций, предметных и сюжетных картин; чтение стихов и художественной литературы. |

Средства реализации Программы:

| средства | содержание |
|---|--|
| Двигательные | Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыжания, занятий с мячом и другое |
| Предметные | Образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другие |
| Игровые | Игры, игрушки, игровое оборудование и другое |
| Коммуникативные | Дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое |
| Познавательно-исследовательские и экспериментирование | Натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое |
| Чтения художественной литературы | Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал |
| Трудовые | Оборудование и инвентарь для всех видов труда |
| Продуктивные | Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования |
| Музыкальные | Детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое |

При подборе форм, методов, способов реализации АОП учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода, а также особенности речевого развития детей с нарушением речи.

Вариативные формы организации образовательной деятельности:

- образовательные ситуации, предлагаемые для группы детей, исходя из особенностей их речевого развития (занятия);
- различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр;
- взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой;
- проекты различной направленности, прежде всего исследовательские;
- праздники и развлечения, социальные акции т.п.

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности, также через использование образовательного потенциала режимных моментов. При этом педагоги ориентируются:

- на развитие разных форм общения детей со взрослыми и между собой, предполагающее доступное для ребенка содержание конкретной ситуации, эмоциональный контакт, действия с реальными предметами и постепенное усвоение языка слов как знаков этих предметов и действий;
- создание полноценной речевой среды за счет постоянного, непрерывного, мотивированного (связанного с конкретной ситуацией и деятельностью) разговора взрослых друг с другом в присутствии детей и с детьми;
- развитие умения подражать как предметным, так и речевым действиям взрослого, привлечение внимания ребенка к движениям рук и лицу говорящих и поддержание любых речевых реакций и действий ребенка, как бы далеки они ни были от речевого образца взрослого;
- включение детей в разнообразную практическую деятельность как на специальных играх- занятиях, так и в быту.

Методы, направленные на обучение родному языку в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР, можно разделить на методы формирования мотивации и языковой установки, формирования ориентировок в языковом материале и развития «чувства языка».

| | |
|---|--|
| Методы и приемы формирования мотивации и установок на ориентировку в языковом материале | <p>-создание мотивирующих ситуаций предметно-практического общения ребенка и взрослого, инициирующих речь;</p> <p>- опережающее одобрение попыток проявить речевую активность со стороны ребенка, их поддержка на уровне тактильного контакта, мимики и позы взрослого;</p> <p>-выражение своего согласия и несогласия по поводу высказываний и действий педагога, всей ситуации взаимодействия;</p> <p>- комментирование в речи действий ребенка и сверстников и происходящих в группе событий, вовлечение в данный процесс детей для комментирования своих и чужих действий в ходе совместной и самостоятельной деятельности;</p> <p>- четкое проговаривание каждого слова в образце и замедление темпа речи взрослого при выполнении ребенком поручений и просьб со стороны взрослого;</p> <p>- инициирование сомнений и вопросов ребенка по поводу совместных действий и организации режимных моментов, требующее разрешения проблемной ситуации, воспроизведения и трансформации речевого образца;</p> <p>- инициирование перекрестных действий детей и поддержка их речевой активности в проблемных и конфликтных ситуациях, использование фрагментов аудио- и видеозаписи для их обсуждения;</p> <p>- совместный со сверстником показ, рассматривание и называние предмета, активные действия с ним;</p> <p>- составление предложения по следам демонстрации действий, вопросам, картинке, опорным словам и др.</p> |
|---|--|

| | |
|---|---|
| | |
| Методы и приемы развития «чувств языка» | <ul style="list-style-type: none"> - сопряженно-отраженного проговаривания и договаривания; - формирования слухозрительных и речедвигательных ассоциаций на основе привлечения внимания к собственным ощущениям и синестезиям, активизации межанализаторных связей; - моделирования структуры слова из символических аналогов звуков, слов, слов; - специально организованных наблюдений за языковыми явлениями, включающий приемы группировки, аналогии, сравнения и «выделения лишнего»; - осознания языковых явлений в ходе специально организованных языковых игр (в том числе «перепутаниц» и «нелепиц») и восприятия лингвистических сказок; - активизации слово- и речетворчества детей по аналогии с образцом взрослого и в рамках принятой роли, а также самостоятельно; - приемы тактильного контроля речевой правильности высказывания на основе припомнания кинестетических образов и ассоциаций; - прием формирования обратной связи и самоконтроля правильности собственного высказывания на основе использования интерактивных игрушек и др. |

2.4. Взаимодействие педагогических работников с детьми

Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:
 характер взаимодействия с педагогическим работником;
 характер взаимодействия с другими детьми;
 система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая

мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, каков он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопреживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медицинско-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой (фронтальной) логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой
- сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей, обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляющую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речеязыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

2.5.1. Специальные условия для получения образования детьми с ТНР

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы,

обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

✓ анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

✓ психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

✓ специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речеязыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

2.5.2. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка.

С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речеязыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и

их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых

роверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речеязыковых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

2.5.3. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР.

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (**первым уровнем речевого развития**), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально -волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (**со вторым уровнем речевого развития**) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющихся у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речеязыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-

двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонализированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические формы слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (**третьим уровнем речевого развития**) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклужи). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум); объяснять логические связи

(Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (**четвертым уровнем речевого развития**) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различия поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей

стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речеязыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речеязыкового развития ребенка с ТНР.

Комплексно-тематическое планирование фронтальных занятий в старшей группе для детей 5-6 лет с ТНР

| Период Месяц | Неделя | Направления коррекционной работы | | |
|--------------|--------|----------------------------------|---|---|
| | | Лексико-грамматические категории | Связная речь | Фонетика |
| I сентябрь | 1 | Обследование речи детей | | |
| | 2 | | | |
| | 3 | Детский сад (1, с.70) | Пересказ рассказа «В раздевалке», составленного по демонстрируемым действиям (4, с.9) | Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках (4, с.7) |
| | 4 | Игрушки (1, с.73) | Составление рассказа «Как мы играли» по демонстрируемым действиям (4, с.13) | Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках (4, с.12) |
| I октябрь | 1 | Осень (1, с.83) | Пересказ рассказа Н.Сладкова «Осень на пороге» с использованием магнитной доски (4, с.16) | Звук и буква У (1, с.20) |
| | 2 | Овощи (1, с.88) | Пересказ описательного рассказа об овощах с опорой на схему (4, с.20) | Звук и буква А (1, с.27) |
| | 3 | Фрукты (1, с.93) | Пересказ описательного рассказа о фруктах с опорой на схему (4, с.25) | Звуки У–А (1, с.33) |

| | | | | |
|---------------|---|--|--|---------------------------------|
| | 4 | Сад – огород (1, с.98) | Пересказ рассказа «Богатый урожай» с использованием сюжетных картин (4, с.29) | Звук и буква П (1, с.39) |
| I ноябрь | 1 | Лес. Грибы, ягоды, деревья (1, с.102) | Пересказ Я.Тайца «По ягоды» с использованием предметных картинок (4, с.33) | Звук и буква О (1, с.45) |
| | 2 | Перелётные птицы (1, с.108) | Пересказ адаптированного рассказа Л.Воронковой «Лебеди» с использованием сюжетных картин (4, с.36) | Звук и буква И (1, с.51) |
| | 3 | Одежда (1, с.112) | Составление описательного рассказа об одежде с опорой на схему (4, с.39) | Звук и буква М (1, с.57) |
| | 4 | Обувь, одежда, головные уборы (1, с.119) | Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло» по серии сюжетных картин (4, с.43) | Звук и буква Н (1, с.62) |
| II декабрь | 1 | Ателье (2, с.67) | Пересказ адаптированного рассказа Н.Носова «Заплатка» с использованием предметных картинок (4, с.47) | Звук и буква Т (2, с.7) |
| | 2 | Зима. Зимние забавы (2, с.72) | Пересказ рассказа «Общая горка», составленного по картине с проблемным сюжетом (4, с.51) | Звук Ть. Буква Т (2, с.13) |
| | 3 | Мебель. Части мебели (2, с.78) | Пересказ русской народной сказки «Три медведя» с элементами драматизации (4, с.55) | Звук и буква К (2, с.18) |
| | 4 | Семья (2, с.83) | Составление рассказа «Семейный ужин» по серии сюжетных картин (с элементами творчества) (4, с.59) | Звук Кь. Буква К (2, с.23) |
| | 5 | Новогодний праздник (2, с.88) | Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжетных картин с продолжением сюжета (4, с.64) | Звуки К – Кь. Буква К (2, с.28) |
| II | 3 | Зимующие птицы | Составление описательного | Звук и |

| | | | | |
|--------|---|--------------------------------|--|----------------------------|
| январь | | (2, с.93) | рассказа о зимующих птицах с использованием схемы (4, с.68) | буква Б (2, с.33) |
| | 4 | Дикие животные зимой (2, с.99) | Составление близких к тексту пересказов (по рассказам Е.Чарушина «Кто как живёт. Заяц. Белка. Волк») (4, с.72) | Звук Бь. Буква Б (2, с.38) |

| | | | | |
|-------------------|---|---|---|---------------------------------|
| II февр аль | 1 | Почта (2, с.104) | Пересказ рассказа «Как мы общаемся», составленного по отдельным сюжетным картинам (4, с.75) | Звук и буква Э (2, с.43) |
| | 2 | Транспорт (2, с.110) | Пересказ рассказа Г.Цыферова «Паровозик» с использованием опорных предметных картинок (4, с.80) | Звуки Г – Гъ. Буква Г (2, с.48) |
| | 3 | Комнатные растения (2, с.116) | Составление рассказа по сюжетной картине «В живом уголке» (4, с.84) | Звук Ль. Буква Л (2, с.53) |
| | 4 | Наша армия (2, с.121) | Пересказ рассказа Л.Кассиля «Сестра» (4, с.88) | Звук и буква Ы (2, с.58) |
| III март | 1 | Весна. День рождения весны (3, с.81) | Составление рассказа «Заяц и морковка» по серии сюжетных картин (4, с.91) | . Звук и буква С (3, с.7) |
| | 2 | Праздник 8 Марта (3, с.86) | Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку (4, с.95) | Звук Съ. Буква С (3, с.13) |
| | 3 | Профессии (3, с.92) | Составление описательных рассказов о профессиях с использованием схемы (4, с.99) | Звук и буква Ш (3, с.19) |
| | 4 | Наша пища (3, с.98) | Пересказ-инсценировка сказки «Колосок» с использованием серии сюжетных картин (4, с.104) | Звуки С – Ш (3, с.25) |
| III апре ль | 1 | Откуда хлеб пришёл? Профессии (3, с.105) | . Пересказ рассказа «Откуда хлеб пришёл», составленного по серии сюжетных картин (4, с.108) | Звуки Х - Хъ. Буква Х (3, с.31) |
| | 2 | Посуда (3, с.112) | Пересказ рассказа Е.Пермяка «Как Маша стала большой» (4, с.112) | Звуки В - Въ. Буква В (3, с.36) |
| | 3 | Мой дом. | Составление рассказа по | Звук и |
| | | Прогулка по городу (3, с.119) | сюжетной картине «Одни дома» с придумыванием начала рассказа (4, с.115) | буква З (3, с.41) |
| III май | 4 | Домашние животные и их детёныши (3, с.126) | Пересказ рассказа Л.Толстого «Котёнок» (4, с.119) | Звук Зъ. Буква З (3, с.47) |
| | 1 | Наша страна. Мой родной край (3, с.132) | Составление рассказа «Граница Родины – на замке» по серии сюжетных картин (4, с.123) | Звук и буква Ж (3, с.53) |

| | | | |
|---|----------------------|--|--------------------------------|
| 2 | Человек (3, с.137) | Пересказ басни Л.Толстого «Старый дед и внучек» (4, с.128) | Звуки З–Ж (3, с.59) |
| 3 | Насекомые (3, с.143) | Составление описательного рассказа о насекомых с использованием схемы (4, с.132) | Звуки Д -Дь. Буква Д (3, с.65) |
| 4 | Лето (3, с.148) | Составление рассказа «Лето красное пришло...» по сюжетной картине (4, с.136) | Звуки Ф -Фь. Буква Ф(3, с.71) |

Комплексно-тематическое планирование фронтальных занятий в старшей группе для детей 6-7 лет с ТНР

| Период Месяца | Неделя | Направления коррекционной работы | | | |
|---------------|--------|---|-------------------------|---|---|
| | | Лексико-грамматический строй речи | Связная речь | Подготовка к овладению элементами грамоты | |
| I сентябрь | 1 | Обследование речи детей | | | |
| | 2 | | | | |
| | 3 | Осень. Формирование номинативного словаря по теме (1, с.7) 2. Осень. Периоды осени. Осенние месяцы (1, с.11) | Золотая осень (5, с.43) | Рассказывание по теме «Осень» (4, с.8) | Звук и буква У (1, с.7) Звук и буква А (1, с.11) |
| | 4 | Деревья осенью. Листья. (1, с.16) Деревья осенью.Листья. (1, с.21) | Деревья с.153) | Составление описательного рассказа о дереве (4, с.11) | Звуки У – А (1, с.16) Звук и буква И (1, с.21) |
| I октября | 1 | Овощи (1, с.25) | Овощи с.37) | Пересказ русской народной сказки «Мужик и | Звуки П – Пь. Буква П (1, с.25) |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | медведь» элементами драматизации) (4, с.14) | |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--------------|---|--|----------------------------|---|--|
| | 2 | Труд взрослых на полях и огородах (1, с.30) | Фрукты (5 с. 31) | Пересказ рассказа Л.Толстого «Косточка» (4, с.16) | Звуки К – Кь. Буква К (1, с.30) |
| | 3 | Насекомые (1, с.43) Особенности строения тела насекомых (1, с.49) | Насекомые (6 с.178) | Составление описательного рассказа о пчеле (4, с.19) | Звуки П – Т – К (1, с.43) Звук и буква О(1,с.49) |
| | 4 | Перелётные птицы (1, с.52) Особенности строения тела птиц (1, с.58) | Перелётные птицы (6 с.51) | Пересказ рассказа И.С.Соколова-Микитова «Улетают журавли» (4, с.21) | Звуки Х – Хь. Буква Х (1, с.52) ЗвукиК–Х (1, с.58) |
| I ноябрь | 1 | Грибы (1, с.62) Ягоды (1, с.67) | Грибы, ягоды (6 с.6) | Пересказ В.Катаева «Грибы» (4, с.24) | Звук и буква Ы (1, с.62) Гласные звуки: А, У, И, Ы, О (1, с.67) |
| | 2 | Домашние животные и их детёныши (1, с.70) Домашние животные. Место обитания домашних животных (1, с.75) | Домашние животные (5 с.55) | Составление рассказа «Неудачная охота» по серии сюжетных картин (4, с.26) | Звуки М – Мь. Буква М (1, с.70) Звуки Н – Нь. Буква Н (1, с.75) |
| II ноябрь | 3 | Дикие животные и их детёныши (1, с.80) Дикие животные. Место обитания (1, с.84) | Дикие животные (5 с. 66) | Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат» (4, с.29) | Звуки Н М(1, с.80).Звук и буква Б (1, с.84) |
| | 4 | Осенняя одежда, обувь, головные уборы (1, с.89) | Одежда и обувь (5 с. 86) | Составление описательного рассказа по теме | Звуки Б – Бь. Буква Б (1, |

| | | | | |
|-------------------|---|---|--------------------|---|
| | | Осенняя одежда, обувь, головные уборы (1, с.93) | «Одежда» (4, с.31) | c.89) Звуки П - Б(1, с.93) |
| II дека брь | 1 | Зима (2, с.7) Зима. Зимние месяцы (2, с.11) | Зима (5 с. 81) | Составление рассказа «Зимние забавы по сюжетной картине (4, с.34) |

| | | | | | |
|---------------|---|--|---------------------------------|---|--|
| | 2 | Зима (2, с.16) Дикие животные зимой (2, с.20) | Дикие животные зимой (5, с.70) | Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин (4, с.36) | Звуки С - Съ. Буква С (2, с.16) Звук и буква З (2, с.20) |
| | 3 | Мебель (2, с.26) Мебель (2, с.30) | Мебель (5 с. 112) | Составление рассказа «Откуда к нам пришла мебель» (4, с.39) | Звук Зь. Буква З (2, с.26) Звуки З - Зь. Буква З (2, с.30) |
| | 4 | Посуда (2, с.34) Посуда (2, с.39) Новый год (2, с.43) | Посуда (5 с. 90) | Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль» (с элементами драматизации) (4, с.43) | Звуки Съ – Зь (2, с.34) Звуки С – З (2, с.39) Звуки В - Въ. Буква В (2, с.43) |
| II январь | 3 | Животные жарких стран (2, с.48) Животные жарких стран (2, с.53) | Животные жарких стран (6 с.192) | Пересказ рассказа Б.С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра» (4, с.46) | Звуки Д – Дъ (2, с.48) Звуки Т – Д (2, с.53) |
| | 4 | Семья (2, с.56) Семья (2, с.62) | Семья (6 с.139) | Составление рассказа по сюжетной картине «Семья» (4, с.48) | Звуки Тъ – Дъ (2, с.56) Звук и буква Г (2, с.62) |
| II февраль | 1 | Инструменты (2, с.66) Инструменты (2, с.71) | Инструменты (6 с. 113) | Пересказ сказки «Две косы» (4, с.51) | Звуки Г - Гъ. Буква Г (2, с.66) Звуки Г – К |

| | | | | | |
|--|---|--|-------------------------------|---|---|
| | 2 | Морские, речные и аквариумные обитатели (2, с.76) Морские, речные и аквариумные обитатели (2, с.80) | Рыбы (7 с.57) | Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка» (4, с.53) | Звук и буква Э (2, с.76) Звук и буква Й (2, с.80) |
| | 3 | День защитников Отечества (2, с.85) | Зашитники Отечества (7 с. 37) | Составление рассказа «Собакасанитар» по серии сюжетных картин (4, с.55) | Буква Е (2, с.85) Буква Я (2, с.90) |

| | | | | | |
|----------|---|--|--------------------------------|--|--|
| | 4 | Транспорт (2, с.94) Дифференциация транспорта по видам (2, 99) | Транспорт (5 с. 133) | Составление рассказа «Случай на улице» по сюжетной картине (с придумыванием предшств. и послед. событий 4, с.58) | Звук и буква Ш (2, с.94) Звуки С-Ш (2, с.102) |
| III март | 1 | Весна (3, с.7) Весна (3, с.12) | Весна (5 с. 137) | Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Четыре желания» (4, с.61) | Звук и буква Ж (3, с.7) Звуки Ж – З (3, с.12) |
| | 2 | Весна (3, с.18) Мамин праздник (3, с.22) | «Как я помогаю маме» (6 с.139) | Составление рассказа по сюжетной картине «Поздравляем маму» (4, с.63) | Звуки Ж - Ш (3, с.18) Звуки Ш – Ж – С – З (3, с.22) |
| | 3 | Перелётные птицы весной (3, с.28) Перелётные птицы весной (3, с.34) | Прилет птиц (5 с. 142) | Составление повествовательного рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картинок (4, с.66) | Звук и буква Л (3, с.28) Звук Ль. Буква Л (3, с.34) |
| | 4 | Растения и животные весной (3, с.39) Растения и животные весной (3, с.43) | Растения и животные (5 с.159) | Пересказ рассказа Г.А.Скребицкого «Весна» с добавлением последующих событий (4, с.69) | Звуки Л - Ль (3, с.39) Звук и буква Ц (3, с.43) |

| | | | | | |
|------------|---|--|---------------------------------|--|--|
| III апрель | 1 | Наша страна (3, с.49) Наша страна (3, с.53) | Мое отчество – Россия (7 с. 33) | Пересказ рассказа С.А.Баруздина «Страна, где мы живём» (с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий (4, с.72) | Звуки Ц - С (3, с.49) Буква Ю (3, с.53) |
| | 2 | Професии (3, с.57) Професии (3, с.62) | Професии (5 с. 106) | Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно» (из коллективного опыта) (4, с.75) | Звук и буква Р (3, с.57) Звук Рь. Буква Р (3, с.62) |

| | | | | | |
|------------|---|--|----------------------------|--|---|
| | 3 | Наш дом (3, с.67) Наш дом (3, с.72) | Дом и его части (6 с.199) | Составление рассказа «Дом, в котором я живу» (из личного опыта) (4, с.78) | Звуки Р - РЬ (3, с.67) Звуки Р - Л (3, с.72) |
| | 4 | Формирование и расширение семантического поля слова «бабочка» (3, с.77) Сад – огород – лес (3, с.82) | Лес (5 с. 159) | Пересказ рассказа В.А. Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой» (с придумыванием последующих событий) (4, с.80) | Звук и буква Ч (3, с.77) Звуки Ч – ТЬ (3, с.82) |
| III май | 1 | Человек (3, с.88) Человек (3, с.92) | Человек и семья (5 с. 101) | Составление рассказа «Человек» по серии картин (4, с.83) | Звуки Ф – ФЬ. Буква Ф (3, с.88) Звуки Ф – В (3, с.92) |
| | 2 | Домашние животные (3, с.96) Домашние животные (3, с.101) | Деревенский двор (5 с. 60) | Составление рассказа «Щенок» по серии сюжетных картин (4, с.86) | Звук и буква Щ (3, с.96) Звуки Щ – Ч (3, с.101) |
| | 3 | Школа. Школьные принадлежности (3, с.107) Школа. Школьные принадлежности (3, с.111) | Школа (5 с. 163) | Составление рассказа по серии сюжетных картин (с одним закрытым фрагментом) (4, с.89) | Звуки Щ - ТЬ(3, с.107) |
| | 4 | Лето (3, с.116) Лето (3, с.120) | Лето (6 с.133) | Составление рассказа «Как я проведу лето» (4, с.92) | Мягкие и твёрдые согласные (3, с.116) Глухие и звонкие |

Коррекционно-развивающее воздействие при **фонетико-фонематическом недоразвитии** предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

- ✓ научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- ✓ различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;
- ✓ определять последовательность слов в предложении, звуков и

слогов в словах;

- ✓ находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- ✓ овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- ✓ правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- ✓ различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твёрдые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;
- ✓ определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- ✓ производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- ✓ знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (*заикание*), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся.

Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

- ✓ пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- ✓ грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- ✓ использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- ✓ соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

- ✓ овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- ✓ свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- ✓ адаптироваться к различным условиям общения;
- ✓ преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Реализация разных видов и культурных практик осуществляется в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями психофизического развития ребенка с ТНР, особыми образовательными потребностями.

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляющую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляющую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей.

В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Модель образовательной

деятельности ДОО в соответствии с ФОП ДО

| <i>Режим дня</i> | <i>Содержание работы</i> |
|--|---|
| Утро | <ul style="list-style-type: none"> - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в т.ч. в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; - практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); - наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; - трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); - оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое). |
| Образовательная деятельность в утренний отрезок времени | <ul style="list-style-type: none"> - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в т.ч. в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; - практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); - наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; - трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); - оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое). |
| Занятие | <ul style="list-style-type: none"> - в форме экскурсии, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. - в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. |

| | |
|-----------------------------------|---|
| | <p>- <i>Занятие</i> рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно.</p> <p>- В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс с творчества, содействия, сопреживания.</p> <p>- <i>При организации занятий педагог использует опыт</i>, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.</p> <p>- Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. <i>Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.</i></p> |
| <p>Прогулка</p> | <p>- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;</p> <p>- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;</p> <p>- экспериментирование с объектами неживой природы;</p> <p>- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);</p> <p>- элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО;</p> <p>- свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работу;</p> <p>- проведение спортивных праздников (при необходимости).</p> |
| <p>Вторая половина дня</p> | <p>- элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);</p> <p>- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театр, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);</p> <p>- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);</p> <p>- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;</p> <p>- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;</p> <p>- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;</p> <p>- организация и (или) посещение выставок детского творчества,</p> |

| | |
|--|---|
| | изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; - индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям; - работа с родителями (законными представителями). |
|--|---|

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- в коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы *педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и*

предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищённости, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является *утро*, когда ребёнок приходит в ДОО и *вторая половина дня*.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
 - игры - импровизации и музыкальные игры;
 - речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
 - логические игры, развивающие игры математического содержания;
 - самостоятельная деятельность в книжном уголке;
 - самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
 - самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Условия поддержки детской инициативы

| | |
|--|---|
| <p><i>Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:</i></p> | <ul style="list-style-type: none">- уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;- организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;- расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;- поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;- создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;- поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить |
|--|---|

| | |
|--|--|
| | <p>качество своего результата;</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помошь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае; - поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения. |
|--|--|

Программа учитывает особенности проявления детской инициативы в разные возрастные периоды.

Дети 5-7 лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов, приемов, правил, а именно:

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.8.Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-воспитательного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами.

2.8.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- ✓ выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- ✓ вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- ✓ внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.
- ✓ создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

✓ повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

2.8.2. Содержание направлений работы с семьёй по образовательным областям

Целостность адаптированной образовательной программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Безопасность

Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.

Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.

Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости —фамилию, имя и отчество родителей,

адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи —«01», «02» и «03» и т. д.).

Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

Социализация

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключающего родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Труд

Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помочь взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе.

Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы, и нормативы.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).

Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан.

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубоści; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в совместной со специалистами деятельности, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Восприятие художественной литературы и фольклора

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование.

Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественное–эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлекших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

Музыка

Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музенирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.

Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях).

Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

Образовательная область «Физическое развитие»

Здоровье

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред

здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснить важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников.

Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.

Физическая культура

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Планируемые результаты:

Появление интереса родителей к работе ДОУ, к воспитанию детей, улучшению детско-родительских отношений.

Повышение компетентности родителей в психолого-педагогических вопросах.

Сохранение семейных ценностей и традиций.

Увеличение количества обращений с вопросами к педагогам и специалистам ДОУ.

Рост удовлетворенности родителей работой педагогов и ДОУ.

2.9. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

В ДОО работают специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

2.9.1. Организация работы педагога-психолога

Цель и задачи работы педагога-психолога

Цель деятельности педагога-психолога - охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

Задачи деятельности педагога-психолога:

- содействие личностному и интеллектуальному развитию детей в процессе освоения образовательной программы дошкольного образования, результатом которого является достижение воспитанниками психологической готовности к школе;
- создание в ДОО благоприятного для развития ребенка психологического климата, который определяется продуктивностью общения детей со взрослыми и сверстниками и созданием успеха во всех видах детской деятельности;
- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также в развитии детей;
- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в ДОО;
- оказание своевременной психологической помощи и поддержки детям, их родителям и членам педагогического коллектива ДОО.

Принципы организации работы педагога-психолога:

- гуманизации дошкольного образования, ориентирующий на приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья ребенка, свободного развития его личности в современном обществе и государстве;
- защиты ребенка от некомпетентных педагогических воздействий в условиях вариативности дошкольного образования;
- повышения эффективности и качества дошкольного образования;
- оказания помощи родителям в образовании детей дошкольного возраста;
- признания безусловной ценности внутреннего мира ребенка, следования за его внутренним миром;
- создания условий для самостоятельного освоения детьми отношений и осуществления жизненных выборов;
- сотрудничества всех специалистов дошкольного образовательного учреждения в процессе сопровождения ребенка.

Основные направления работы

Основными направлениями деятельности педагога-психолога является психологическая диагностика, психопрофилактика и психологическое

просвещение, развивающая работа и психологическая коррекция, психологическое консультирование.

Направление «Психологическая диагностика»

Цель диагностической деятельности педагога-психолога ДОО: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, выявление негативных личностных и поведенческих проявлений, на определение факторов, препятствующих развитию личности ребенка, выявление «зоны ближайшего развития». Обязательным требованием является связь психологической диагностики с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы. Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Психологическая диагностика включает:

- оценку развития детей, его динамики, измерение личностных образовательных результатов;
- психодиагностическую работу по проблемам психического развития ребенка (по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании рекомендаций ППк;
- психодиагностическую работу в период возрастных кризисов 3 и 7 лет (по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании рекомендаций ППк;
- психодиагностику психологической готовности к обучению в школе (воспитанники 6-7 лет - в начале и конце учебного года);
- психодиагностическую работу по выявлению ранних признаков одаренности;
- психодиагностическую работу по изучению личностных качеств и профессиональных компетенций у педагогов ДОО.

Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция»

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической сфере воспитанников, рассматривается как развивающая. Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня

освоения образовательной программы, и как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Педагог-психолог основной акцент делает на коррекции недостатков эмоционально-волевой сферы, формировании произвольной регуляции поведения, развитии социальных компетенций и представлений, межличностных отношений, преодоления недостатков социально-коммуникативного развития, гармонизации внутреннего мира ребенка.

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

Для осуществления коррекционно-развивающей работы с различными целевыми группами воспитанников педагогом-психологом составляется рабочая программа коррекционно-развивающей работы. Совместно с членами Психолого-педагогического консилиума (ППк) педагог-психолог разрабатывает рекомендации для педагогов и родителей относительно Программ КРР для разных категорий воспитанников.

Направление «Психологическое консультирование»

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы, когда он сам осознал ее наличие. В условиях ДОО педагог-психолог осуществляет возрастно-психологическое консультирование – консультирование по вопросам психического развития ребенка. Откликаясь на запросы педагогов и родителей, педагог-психолог проводит дополнительное обследование детей и разрабатывает соответствующие рекомендации, осуществляет консультирование родителей и педагогов.

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

- преодоление дидактогений, оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОО;

- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции;
- помочь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблемы.

Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение»

Психопрофилактика в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОО.

Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Организационно-методическая работа

- оформление документации;
- участие в методических объединениях практических психологов;
- курсы повышения квалификации и дополнительное образование;
- методическая помощь в организации и проведении педсоветов, открытых занятий, семинаров, практикумов, тренингов, мастер-классов по плану ДОО;
- изучение психолого-педагогической литературы.

Учебно-методическое обеспечение работы педагога-психолога

- ✓ Алябьева Е..А. Эмоциональные сказки.- М.Сфера, 2019.
- ✓ Андреенко, Видова: Развитие одаренных детей: программа, планирование, конспекты занятий, психологическое сопровождение Издательство: Волгоград, 2020 г.
- ✓ Афонькина Ю.А., Белотелова Т.Э., Борисова О.Е. Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет. – Волгоград: 2015.
- ✓ Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: 2016.
- ✓ Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ., 2016.
- ✓ Верещагина Н.В. Диагностика индивидуального развития детей 6-7 лет с ТНР. М.: 2021
- ✓ Веприцкая Ю. Е. "Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет. Разработки занятий, диагностика, дидактические материалы" Волгоград, 2018.
- ✓ Галт Инна «Мои эмоции», М.: 2022.

- ✓ Дьячкова М. А. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в образовательных учреждениях. Екатеринбург 2015 г.
- ✓ Емельянова Т.В. , Медяник Г.А. Игровые технологии в образовании Электронное учебно-методическое пособие. М.:2015
- ✓ Емельянова И.Е., Абдуллаев К.Ф., Жураев Б.Т., Технология развития одаренности детей в дошкольной образовательной Бухара:,2020.
- ✓ Кокуева Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в детском саду: -М.: 2016.
- ✓ Кожевникова М.Н. Если ребенок часто болеет: Психологическая помощь родителям.- СПб.: 2014
- ✓ Нескоромных Н.И. Диагностическая система выявления детей 6-10 лет с признаками интеллектуальной одаренности.Сочи, 2017г
- ✓ Ножкина Т.В., Умнова Т.А. Возрастная психология.-М.:,2020.
- ✓ Пиродди К. Я и мои эмоции: сказкотерапия. М.: 2023.
- ✓ Парамонова Л.Г., Ильина Л.М., Головнева Н.Я. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. Практическое пособие для коррекционно-развивающих занятий с дошкольниками: Цикл коррекционных занятий- М.: 2018.
- ✓ Погудкина И. С. Работа психолога с проблемными дошкольниками: Цикл коррекционных занятий - М.: 2018.
- ✓ Семенака С.И. Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе. Коррекционно-развивающие занятия. -М.: , 2014.

Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников

Работа с родителями (законными представителями) регламентирована ФГОС ДО и ФОП ДО. Целью работы с родителями является повышение их психолого-педагогической компетентности в вопросах обучения и воспитания, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей. При этом, родители как непосредственные участники образовательного процесса включаются во все направления работы педагога-психолога ДОО через различные формы.

Направление и формы работы психолога с родителями (законными представителями)

| направлени я | 1. Формы работы |
|-----------------------------|--|
| Психологическая диагностика | <ul style="list-style-type: none"> - Получение от родителей письменного согласия на проведение психологической диагностики с ребёнком. - Участие родителей в анкетировании (<i>анкета по вопросам готовности ребёнка к школьному обучению, анамнестическая анкета при поступлении ребёнка в детский сад и др.</i>) - Участие родителей в диагностике детско-родительских отношений. |
| Развивающая работа | <ul style="list-style-type: none"> - Присутствие родителей на коррекционно-развивающих занятиях (по согласованию). |

| | |
|----------------------------------|--|
| психологическая коррекция | - Выполнение рекомендаций педагога-психолога |
| Психологическое консультирование | - Проведение консультаций по индивидуальным запросам родителей, по приглашению педагога-психолога. |
| Психологическая профилактика | - Участие в родительском клубе «Воспитываем вместе». - Участие родителей в ежегодной тематической «Неделе психологии в ДОО». |
| Психологическое просвещение | - Участие родителей в мастер-классах, семинарах-практикумах, родительских собраниях. - Предоставление информации родителям через информационные стенды, памятки, буклеты, статьи. |

Оснащение кабинета педагога-психолога

Кабинет педагога-психолога- сенсорная комната, оборудован для проведения подгрупповой и индивидуальной работы по всем направлениям, и способствует реализации основных функций педагога-психолога ДОО. Кабинет педагога-психолога оформлен в спокойной цветовой гамме: стены и мебель светлых тонов. Светлая цветовая гамма способствует адаптации как к помещению в целом, так и к ситуации взаимодействия с психологом, создавая обстановку психологического комфорта, доверительного общения с воспитанниками, их родителями, сотрудниками.

Оборудование кабинета представлено:

| № | Содержание кабинета | количество |
|----|--|------------|
| 1 | Ноутбук. принтер | 1 |
| 2 | Световой стол для рисования песком | 1 |
| 3 | Шкафы для пособий и документов | 4 |
| 4 | Стол цветочек из шести секций и стулья к нему на 6 человек | 1 |
| 5 | Стул взрослый мягкий | 1 |
| 6 | Сухой бассейн с цветными шариками | 1 |
| 7 | Сенсорный уголок: пузырьковая колонна, зеркала, мягкое основание | 1 |
| 8 | Мат напольный | 2 |
| 9 | Проектор для создания визуальных эффектов Солнечный 100 | 1 |
| 10 | Колеса эффектов | 1 |
| 11 | Детское игровое кресло Капелька | 1 |
| 12 | Источник света для фиберволокна в мягкой тумбе | 1 |
| 13 | Игровой набор «Дары Фребеля» | 1 |
| 14 | Дидактические игры и пособия | 1 |

2.9.2. Организация работы учителя-логопеда

Цель и задачи работы учителя-логопеда

Цель работы - раннее и своевременное выявление и преодоление отклонений в развитии устной речи детей дошкольного возраста.

Задачи:

- 1.Развитие внимания к звуковой стороне речи.
- 2.Осуществление необходимой коррекции нарушений речи у детей дошкольного возраста.
- 3.Профилактика нарушений устной и письменной речи.
- 4.Формирование благоприятной среды логопедических занятий, а также воспитание у детей стремления к преодолению речевых дефектов.
- 5.Адаптация используемых методов логопедической работы в соответствии с особенностями и возможностями дошкольников с ТНР.
- 6.Организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-образовательного процесса в реализации комплексного подхода при реабилитации детей с проблемами речевого развития;
- 7.Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработки компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Принципы коррекционной работы учителя-логопеда:

- 1.Учет закономерностей развития детской речи в условиях онтогенеза.
- 2.Раннее воздействие на речевую деятельность с целью предупреждения вторичных нарушений
- 3.Взаимосвязанное формирование фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языковой системы.
- 4.Дифференцированный подход к содержанию, приемам логопедической работы с детьми.
- 5.Учет взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития

Основные направления работы

1.Диагностическое направление.

Диагностическая деятельность учителя-логопеда позволяет определить тактику коррекционного воздействия, выбор средств и способов достижения поставленных целей.

Диагностическая деятельность учителя-логопеда предполагает.

1. Раннее выявление детей с проблемами в развитии, то есть обследование воспитанников общеразвивающих групп и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционно-речевой помощи. Результатом проведенной диагностической работы является подготовка материалов для ТПМПК с целью комплектования специализированных групп для детей с нарушением речи и индивидуальных занятий с учителем-логопедом.

2. Стартовое логопедическое и психолого - педагогическое обследование детей, которое подразумевает изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуально-типологических особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержания работы с каждым из них.

Целью такого обследования детей является установление причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии, что позволяет сформулировать объективное логопедическое заключение и наметить индивидуальные программы коррекционно-педагогической работы на долгосрочную перспективу (учебный год).

3. Сбор медицинского и педагогического анамнеза, сведений о раннем развитии.

4. Динамическое наблюдение в процессе обучения, промежуточные диагностики, с целью анализа результативности коррекционно-педагогического процесса.

2.Коррекционно-развивающее направление.

Учитель-логопед является координатором коррекционно-речевой работы в условиях ДОО, организует интегративную деятельность всех участников коррекционно-образовательного процесса, главными субъектами которого являются: ребенок с особыми образовательными потребностями, педагогический коллектив ДОО, родители ребенка.

Коррекционно - развивающее направление работы логопеда в рамках группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи включает:

- занятия учителя-логопеда с детьми по совершенствованию разных сторон речи;
- совместная деятельность с педагогом - психологом по стимулированию психологической базы речи;
- совместная деятельность с воспитателями;
- совместная деятельность учителя-логопеда и музыкального руководителя по развитию темпо-ритмической организации речи, общей моторики детей.

Коррекционная работа учителя-логопеда с детьми направлена на преодоление речевых и психофизических нарушений путём проведения индивидуальных, подгрупповых, фронтальных логопедических занятий.

3. Консультативно – просветительное направление.

Просветительская деятельность учителя-логопеда подразумевает:

- Совместное проведение родительских собраний, на которых рассказывается об особенностях развития детей логопедической группы, факторах риска, основных направлениях коррекционно-развивающей работы, а также даются практические рекомендации.

- Пропаганду логопедических знаний – повышение уровня профессиональной деятельности педагогов и осведомлённости родителей о задачах и специфике логопедической коррекционной работы. Осуществляется через педагогические советы, методические объединения, родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, беседы, семинары, открытые занятия, логопедический стенд для родителей и воспитателей со сменным материалом.
- Консультативная работа учителя-логопеда – это консультирование родителей, воспитателей, смежных специалистов, по проблемам обучения и воспитания детей, имеющих речевые нарушения. Осуществляется в форме индивидуальных, групповых консультаций, бесед, открытых занятий, семинаров.

Основные направления консультативно–просветительской работы учителя-логопеда с родителями:

- Формирование положительной мотивации к взаимодействию с педагогом, активизация заинтересованности в занятиях по развитию и коррекции речи, подготовке детей к обучению грамоте, коррекции нарушений письменной речи.
- Выработка адекватного отношения к особенностям речевой деятельности детей.
- Формирование (повышение) компетенции в вопросах речевого развития (онтогенеза) детей разных возрастных групп и речевых расстройств (экспрессивной и импресивной речи, письма и чтения).
- Обучение основным приёмам коррекционно–развивающей работы (артикуляторная гимнастика, некоторые виды логопедических игр, основные правила (алгоритмы) выполнения письменных заданий и т.д.).
- Ознакомление с различными видами дидактических пособий и литературы по организации и проведению развивающих занятий в домашних условиях.

4. Методическое направление.

- Разработка методических рекомендаций для логопедов, воспитателей и родителей по оказанию логопедической помощи детям.
- Перспективное планирование.
- Изучение и обобщение передового опыта.
- Участие в работе методических объединений учителей-логопедов.
- Обмен опытом (конференции, семинары, открытые показы и др.).
- Поиск лучших средств коррекции речи детей.
- Изучение и внедрение вариативных форм оказания коррекционной помощи.
- Самообразование.
- Изготовление и приобретение наглядного и дидактического материала по развитию и коррекции речи.

5. Аналитическое направление.

Аналитическая работа позволяет логопеду отследить эффективность проводимой коррекционно-развивающей деятельности, т.е. выделить все возможные положительные и отрицательные стороны этой деятельности, также отследить динамику развития каждого ребёнка. Она включает:

- проведение контрольных срезов, тестовых заданий (при необходимости);
- заключение ТПМПК по вопросам выпуска детей;
- подведение итогов работы за учебный год. Цифровой отчет – анализ о проделанной работе учителя-логопеда.

Учебно-методическое обеспечение:

| Программа | Методические пособия |
|--|---|
| «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной.- М.:Просвещение, 2014. | <p>Логопедическое обследование</p> <ul style="list-style-type: none">- Методический комплект: Электронная речевая карта для детей с ОНР второго и третьего уровня речевого развития ДО (ГБОУ ДПО НИРО)- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. М., 1998 г. Издательство «АРКТИ», 2003 г.- Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи.- СПб., «Каро», 2002. <p>Коррекция нарушений звукопроизношения</p> <ul style="list-style-type: none">- Акименко В.М. Исправление звукопроизношения у детей. – М.: Феникс, 2016- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения – М.: Гном и Д, 2011г.- Кыласова Л.Е. Коррекция звукопроизношения у детей. М.: Учитель, 2014- Вакуленко Л.С. коррекция нарушения звукопроизношения у детей. – М.: Детство-Пресс, 2012- Комарова Л.А. Комплект пособий по автоматизации звуков. – М., 2012- Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! / Комплексная методика подготовки ребенка к школе. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2012- Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения. — М.: ТЦ Сфера, 2018.- Микляева Н.В., Полозова О.А., Родионова Ю.Н. Фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ. – М., 2005.- Жукова Н.С. «Уроки логопеда. Исправление нарушений речи» - М.:Эксмо,2017- Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика. Методическое пособие.СПб.«Детство–Пресс»,2000.-Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям . Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонетической стороны речи у старших дошкольников. –СПб : Детство-пресс , |

| | |
|--|---|
| | 2010г. |
| | <p style="text-align: center;">Развитие фонематического слуха</p> <p>-Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в старшей логогруппе– М.:Издательство ГНОМ.2018г</p> <p>- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в старшей логогруппе– М.:Издательство ГНОМ.2018</p> <p>-Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения в старшей логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ.2018г</p> <p>-Микляева Н.В., Полозова О.А., Родионова Ю.Н. Фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ – М.: Айрис-пресс 2005</p> <p>-Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе– М.: Издательство ГНОМ., 2018</p> <p>-Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе– М.: Издательство ГНОМ.2018</p> <p>-Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе (в трех книгах). – М.: Издательство ГНОМ.2018</p> <p>-Микляева Н.В., Полозова О.А., Радионова Ю.Н. Фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ. Айрис Пресс, 2005.</p> |
| | <p style="text-align: center;">Обогащение и активизация словарного запаса, формирование грамматического строя речи</p> <p>- Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников. Издательство «Детство-пресс» 2021.</p> <p>- Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду, конспекты занятий фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий». – М.: Мозаика–Синтез,2006.</p> <p>-Сековец Л.С. Коррекция нарушений речи у дошкольников: первый год обучения / Нижегородский институт развития образования – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 1999.</p> <p>- Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития у дошкольников с ОНР. –СПб : Детство-пресс , 2015г.</p> <p>- О.Н. Лиманская. Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе.-М.: ТЦ Сфера, 2019</p> |
| | <p style="text-align: center;">Формирование слоговой структуры слова</p> <p>- Крупенчук О.И. Комплексная методика коррекции нарушений слоговой структуры слова. М.: Литера, 2020</p> <p>- Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова. Системный метод устранения нарушений. М.: Национальный книжный центр, 2022</p> |
| | <p style="text-align: center;">Формирование связной речи</p> <p>- Арбекова Н.«Развиваем связную речь у детей 5-6, 6-7 лет с ОНР..</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>– М.: Издательство ГНОМ, 2021</p> <p>-Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшой логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ, 2018г</p> <p>-Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Сюжетные картины для развития связной речи в старшой логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ, 2018г</p> <p>- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6 -7лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ, 2018г</p> <p>- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6 -7лет. Картинный материал по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе.</p> <p>–М.:Издательство ГНОМ,2018г</p> <p>-Коноваленко С.В. Коноваленко В.В. Развитие связной речи по теме «Осень» у детей 5-7 лет. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2019г..</p> <p>-Коноваленко В.В. Развитие связной речи по теме «Лето» у детей 5-7 лет. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2019г.</p> <p>-Коноваленко В.В. Развитие связной речи по теме «Зима» у детей 5-7 лет. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2019г.</p> <p>- Коноваленко В.В. Развитие связной речи по теме «Весна» у детей 5-7 лет. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2019г.</p> |
| | <p>Обучение элементам грамоты</p> <p>-Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития у дошкольников с ОНР. –СПб : Детство-пресс , 2015г.</p> <p>- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в старшой логогруппе– М.: Издательство ГНОМ.2018г</p> <p>- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в старшой логогруппе– М.: Издательство ГНОМ.2018г.</p> <p>- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения в старшой логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ.2018г</p> <p>-Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе). – М.: Издательство ГНОМ.2018г.</p> <p>-Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения , в подготовительной к школе логогруппе–М.:Издательство ГНОМ.2018</p> <p>-Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения , в подготовительной к школе логогруппе– М.: Издательство ГНОМ.2018</p> <p>- О.Н. Лиманская. Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе.-М.: ТЦ Сфера, 2019</p> <p>Л.А. Евдокимова Подготовка к обучению грамоте детей с ОНР. – М.: Издательство «Владос» 2020г.</p> |

Привлечение родителей (законных представителей) к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевого дефекта у детей будет способствовать повышению результативности коррекционной работы. Одной из важнейших задач ДОО является привлечение к активному сотрудничеству семей из группы комбинированной направленности, т.к. в психолого-педагогической поддержке нуждаются не только воспитанники, но и их родители.

Успешность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от того, насколько родители понимают состояние ребенка, принимают его таким, какой он есть и стремятся помочь. У некоторых родителей снижена социальная ответственность за судьбу ребенка. Они не интересуются, чем с ребенком занимаются педагоги, безразлично относятся к его успехам и неудачам. Поэтому, необходимо консультирование родителей по проблемам развития их воспитанников, обучение родителей доступным им методам и приемам оказания коррекционной помощи детям в условиях семьи. Особое значение родителей (законных представителей) в исправлении речевой патологии заключается в том, что используя предложенный учителем - логопедом материал дома, они получают возможность закрепления ребенком полученных на логопедических занятиях речевых умений и навыков в свободном речевом общении: во время игр, прогулок, экскурсий, походов в магазин, на рынок, в библиотеку и т.д. Успех коррекционной логопедической работы во многом зависит от того, насколько добросовестно относятся родители (законные представители) детей к выполнению заданий логопеда.

Основные направления взаимодействия с семьей, формы организации психолого-педагогической помощи семье, в основном, носят традиционный характер:

- коллективные формы взаимодействия (собрания, тематические занятия, праздники, дни открытых дверей)
- индивидуальные (анкетирование, опросы, беседы, консультации специалистов)
- наглядное информационное обеспечение (стенды, тематические выставки, выставки работ и т.д.)

После проведенного обследования в первые две недели сентября учитель-логопед организует индивидуальную встречу с родителями каждого воспитанника (законными представителями). Во время беседы он уточняет сведения о семье, о раннем речевом развитии ребенка, особенностях его развития, а также знакомит с результатами обследования. В конце сентября в группе компенсирующей направленности проводится родительское собрание. Родителей (законных представителей) знакомят с организацией работы группы компенсирующей направленности, с основными этапами коррекционной работы и специалистами, которые будут осуществлять эту

работу. Учитель-логопед подчеркивает важность взаимодействия педагогов ДОО и родителей в процессе восстановительного обучения. В течение года родители имеют возможность по мере необходимости получить консультацию у учителя-логопеда по интересующим их вопросам.

Для привлечения родителей (законных представителей) к процессу коррекции речевого развития организуются открытые просмотры образовательной деятельности, доступная информация на стенде. В течение года учитель-логопед знакомит родителей с лексической темой текущей недели, с кратким содержанием учебной деятельности, дает рекомендации по ее изучению. В процессе работы по коррекционной тетради, которую родители получают каждую неделю, они узнают о состоянии звукопроизношения ребенка, выполняют рекомендации учителя-логопеда по автоматизации. Только тесный контакт в работе педагогов и родителей (законных представителей) ребенка может способствовать устранению речевых нарушений в дошкольном возрасте, а значит и дальнейшему полноценному школьному обучению.

Коррекционно-развивающее образовательное пространство

| Вид помещения | Оснащение |
|--------------------------|---|
| Группа | <ul style="list-style-type: none"> • Зеркало с лампой дополнительного освещения • Стол и стулья для занятия перед зеркалом, стеллаж для игр и пособий • Учебно-методические материалы: материалы для проведения артикуляционной гимнастики, для развития связной речи, для постановки, дифференциации и автоматизации аффрикат, сонорных и йотированных звуков, материалы для обогащения и активизации словаря по изучаемым лексическим темам, для развития дыхания, сенсорного развития. • Игровые материалы: игры для формирования грамматически правильной речи («Один и много», «Узнай по описанию», «Чей хвост»...); дидактические игры на словообразование («Составь слово», «Узнай по действию», «Узнай по голосу»...); ребусы, кроссворды на знакомые слова; дидактические настольно-печатные игры на составление сложноподчиненных предложений. • Интерактивное оборудование |
| Кабинет учителя-логопеда | <ul style="list-style-type: none"> • Настенное зеркало • Дополнительное освещение у зеркала • Стол и стулья для логопеда и детей • Стеллаж для программного обеспечения • Наборное полотно, индивидуальные зеркала для детей • Коврограф "Ларчик" Воскобовича (комплект + методика) • Бизиборд «Занятный дом» • Учебно-методические и игровые материалы для: <ol style="list-style-type: none"> 1)обследования речевого и общего развития детей; 2) дидактический материал для речевого развития и коррекции речевых нарушений: наборы материалов для автоматизации и |

| | |
|--|--|
| | дифференциации звуков, предметные и сюжетные картинки, схемы составления рассказов, настольно-печатные дидактические игры, дыхательные тренажеры, игрушки-тренажеры, разрезные картинки и пазлы, конструкторы и строители, мелкие игрушки... <ul style="list-style-type: none"> • Интерактивное оборудование |
|--|--|

2.9.3. Организация работы музыкального руководителя

Цель и задачи работы музыкального руководителя: приобщение детей к деятельности в области искусства, развитие эстетического восприятия и эмоциональной отзывчивости на музыкальные произведения, воспитание любви к музыке, развитие музыкальных способностей, формирование музыкального вкуса и воспитание стремления посильно проявить себя в музыкальной деятельности, т.е. развитие художественно-творческих способностей детей.

Основные направления работы

-организация музыкальной деятельности воспитанников в рамках реализации образовательных программ дошкольного образования

– музыкальное сопровождение массовых мероприятий в рамках реализации образовательных программ дошкольного образования

-координация деятельности педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам музыкального воспитания

Так как в ДОО музыкальный зал совмещен с физкультурным, то прописываем оснащение совместно с физкультурным залом.

Оснащение музыкального зала

Оборудование музыкального зала

| № | Оборудование музыкального зала | Кол-во |
|----|---|--------|
| 1 | Фортепиано | 1 |
| 2 | Музыкальный центр | 1 |
| 3 | Проектор | 1 |
| 4 | Экран | 1 |
| 5 | Стулья детские «Хохлома» | 33 |
| 6 | Стол детский «Хохлома» | 1 |
| 7 | Шкаф для пособий | 3 |
| 8 | Письменный стол | 1 |
| 9 | Ширма | 1 |
| | Оборудование для музыкальных игр и музыкально-исполнительской деятельности | |
| | Музыкальные инструменты | |
| 10 | Металлофоны | 20 |
| 11 | Ксилофоны | 3 |
| 12 | Барабаны | 6 |
| 13 | Треугольники | 5 |
| 14 | Балалайки | 3 |
| 15 | Гитара | 2 |

| | | |
|----|---|----------|
| 16 | Трещотки | 3 |
| 17 | Маракасы | 20 |
| 18 | Колотушки | 4 |
| 19 | Погремушки | 40 |
| 20 | Бубенцы на руку на липучке | 4 |
| 21 | Колокольчики | 10 |
| 22 | Ложки | 10 |
| 23 | Дудочки | 5 |
| 24 | Молоточки | 10 |
| 25 | Бубны | 7 |
| 26 | Гусли | 1 |
| 27 | Тарелки металлические | 2 |
| 28 | Набор ДМИ (деревянный, русские народные) | 1 |
| | Атрибуты для танцев | |
| 29 | Шуршалки | 8 |
| 30 | Султанчики | 20 |
| 31 | Флажки цветные (триколор) | 10 |
| 32 | Снежинки на палочке | 15 |
| 33 | Листья осенние на палочке | 30 |
| 34 | Листья осенние (картон) | 30 |
| 35 | Снежинки (картон) | 20 |
| 36 | Цветы на веточках (пластмассовые) | 20 |
| 37 | Цветы на палочках | 10 |
| 38 | Рыбки на палочках | 15 |
| 39 | Веера | 8 |
| 40 | Ленты на кольце (4 цвета) | 40 |
| 41 | Платочки для танца органза | 8 |
| 42 | Платочки для игры | 20 |
| 43 | Варежковый театр для танца (зайчики и ёлочки) | 20 |
| 44 | Маски (животных) | 25 |
| 45 | Маски птиц | 8 |
| 46 | Маски овощей, грибов | 15 |
| 47 | Маски насекомых | 4 |
| 48 | Корона, кокошник, венок из цветов, венок из листьев. | |
| 49 | Кукольный театр: (кот, лиса, петух). | |
| 50 | Тазики (3) ведёрки, корзинки | |
| | Детские костюмы | |
| 51 | Военные костюмы для мальчиков | 15 |
| 52 | Военные костюмы для мальчиков (десант) | 8 |
| 53 | Костюмы Моряков (шапочка и гюйс) | 10 |
| 54 | Шапочки Грибов | 12 |
| 55 | Шапочки гусей | 2 |
| 56 | Шапочки цветов (одуванчики) | 4 |
| 57 | Костюмы зверей: (лев, медведь, волк, обезьянки, лошадь, бычок, мышка, медведь белый) | По 1 шт. |
| 58 | Ласточка, 2 пчелы, паук | |
| 59 | Костюм «Двое из ларца» | 2 |
| 60 | Набор «Гуси лебеди», «Муха-Цокотуха» | 1 |

| | | |
|-------------------------|---|------|
| 61 | Костюм «Рябинка» | 1 |
| 62 | Набор «Матрёшки» (4 цвета) | 1 |
| 63 | Поварята, маляры | 4, 6 |
| 64 | Костюм пирата | 1 |
| 65 | Платья для танца «Радуга» | 7 |
| 66 | шапочки (птичек) | 5 |
| 67 | Костюм «Гриб» | 1 |
| 68 | Костюм Петрушки | 1 |
| 69 | Юбки в горох, сарафаны в горох | 8,4 |
| 70 | Накидки и шляпки для Снеговиков | 14 |
| 71 | Накидки Богатырей, мушкетёры | 5, 3 |
| 72 | Костюмы солнечных зайчиков | 4 |
| 73 | Сарафаны русские народные | 4 |
| 74 | Рубахи русские народные (для мальчиков) (косоворотки) | 4 |
| 75 | Костюмы русские народные танцевальные для девочек | 4 |
| 76 | Жилетки зелёные | 4 |
| 77 | Жилетки цветные для мальчиков (радуга) | 4 |
| 78 | Юбки цветные | 8 |
| 79 | Юбки цветные (радуга) | 8 |
| 80 | Украшения для восточных красавиц | 4 |
| 81 | Трессы цветные | 8 |
| 82 | Костюм Красной шапочки (детский) | 1 |
| 83 | Костюмы русские народные «Красная хохлома» для девочек | 8 |
| 84 | Платья эстрадные голубые | 8 |
| Взрослые костюмы | | |
| 85 | Костюм Деда Мороза и посох | 1 |
| 86 | Костюм Снегурочки | 1 |
| 87 | Костюм Осени | 1 |
| 88 | Костюм Снеговика | 1 |
| 89 | Костюм Бабы-Яги | 1 |
| 90 | Костюм Кикиморы | 1 |
| 91 | Костюм Петрушки | |
| 92 | Костюм Зимы | 1 |
| 93 | Костюм Весны | |
| 94 | Костюм Волка | 1 |
| 95 | Костюм Медведя | 1 |
| 96 | Костюм Лисы | 1 |
| 97 | Костюм Черепахи Тортиллы | 1 |
| 98 | Костюм Феи | 1 |
| 99 | Костюм Лешего | 1 |
| 100 | Костюм Масленицы | 1 |
| 101 | Накидка «Солнышко» | |
| 102 | Сарафаны: Синий, красный | 1 |
| 103 | Юбки, штаны, рубашки | 3 |
| 104 | Набор платков | 1 |
| 105 | Парики, носы, бороды, усы, очки, ободки | 1 |
| 106 | Обувь для героев | |
| 107 | Пиля, скрипка, скатерти, ткань (синяя, зелёная), щука, вёдра. | 1 |

| | | |
|-----|--|----|
| 108 | Мешки | 2 |
| 109 | Реквизит для игр. | 1 |
| 110 | Ель искусственная для зала | 1 |
| 111 | Гирлянды новогодние | 15 |
| 112 | Лазерные установки | 6 |
| | Наглядный материал. | |
| 113 | Мягкие игрушки (Петух, медведь, кот, лиса, заяц, лошадка, собака). | |
| 114 | Кукла | 1 |
| 115 | Дед мороз (игрушечный) | 1 |
| 116 | Волшебная палочка | 1 |
| 117 | Волшебная шкатулка | 1 |
| 118 | Набор: «Портреты композиторов» | 1 |
| 119 | Набор: «Музыкальные инструменты» | 1 |
| 120 | Нотный стан с изображением нот | 1 |
| 121 | Нотный стан для выкладывания нот | 1 |
| 122 | Мини- нотные станы с перемещающимися нотами | 5 |
| 123 | Иллюстрации к песням | |
| 124 | Набор для оформления зала к Новому году | 1 |
| 125 | Набор для оформления к 23 Февраля | 1 |
| 126 | Набор для оформления к 8 марта | |
| 127 | Набор для оформления к Масленице | |
| 128 | Набор для оформления к Выпускному и 1 сентября | |
| 129 | Наборы сезонного оформления (осень, зима, весна, лето) | |
| 130 | Занавес «Новогодняя сказка», «Зимний лес», занавес « 9 мая», занавес «Осень» | 1 |
| | Музыкальные дидактические игры | 1 |
| 131 | «Птица и птенчики» | 1 |
| 132 | «Курицы» | 1 |
| 133 | «Кто как идёт» | 1 |
| 134 | «Эхо» | 1 |
| 135 | «Весёлые дудочки» | 1 |
| 136 | «Кто скорее уложит кукол спать» | 1 |
| 137 | «Узнай песенку по двум звукам» | 2 |
| 138 | «Узнай свой инструмент» | 1 |
| 139 | «Громко-Тихо» | 1 |
| 140 | «Петушок, курочка, цыплёнок» | 1 |
| 141 | «Море» | 1 |
| 142 | «Весело – грустно» | 1 |
| 143 | «Вверх – вниз» | 1 |
| 144 | «Угадай, на чём играю?» | 1 |
| 145 | «Узнай звучание своего аккордеона» | 1 |
| 146 | «Чьи, детки?» | 1 |
| 147 | «Цирковые собачки» | 1 |
| 148 | «Музыкальные инструменты» | 1 |
| 149 | «Кто самый внимательный» | 1 |
| 150 | «Музыкальное настроение» | 1 |
| 151 | «Качели» | 1 |

| | | |
|-----|--|----|
| 152 | «Бубенчики» | 2 |
| 153 | «Настроение в музыке» | 1 |
| 154 | «Три танца» | 1 |
| 155 | Угадай-ка «Песня-танец-марш» | 1 |
| 156 | «Весёлые гармошки» | 1 |
| 157 | «Качели» | 1 |
| 158 | «Музыкальное лото» | 1 |
| 159 | «Труба» | 1 |
| 160 | «Ритмическое лото» | 2 |
| 161 | Сборник дидактических игр в электронном виде | 10 |

Особенности взаимодействия музыкального руководителя с семьями воспитанников

Музыкальный руководитель осуществляет взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников через информационно-консультативную деятельность, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные праздники официальный сайт ДОО и личная страничка на сайте ДОО.

Учебно- методическое обеспечение:

- Буренина А.И. «Ритмическая мозайка» СП-б, 2015
- М.Б.Зацепина. Музыкальное воспитание в детском саду. (2-7 лет). М.: 2016;
- М.Б.Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа», М.:2017;
- М.Б.Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа», М.:2017;
- М.Б.Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа», М.:2018;
- М.Б.Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду: Подготовительная группа», М.:2019;\
- Т.А.Минина Т.А., Заботина О.П. «Музыкальный театр в детском саду» - М.: 2016
- Т.С. Комарова. .Народное искусство детям. М: 2016.

2.9.4. Организация работы инструктора по физической культуре

Цель деятельности: укрепление здоровья, физическое развитие обучающихся.

Основные направления работы инструктора по физической культуре:

- организация двигательной деятельности воспитанников в рамках реализации образовательных программ дошкольного образования;
- обеспечивает психологическую безопасность детей путем создания оптимального двигательного режима, доброжелательного стиля общения с детьми, использование приемов релаксации;
- создает развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивая вариативность, безопасность и полифункциональность, доступность и безопасность материалов и оборудования;

-взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам физического воспитания дошкольников.

Особенности взаимодействия с родителями

Инструктор по физической культуре осуществляет взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников через консультативную работу, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные спортивные мероприятия, официальный сайт Учреждения и личный сайт в сети Интернет, подготавливает информационно-методические материалы для родителей (законных представителей) по вопросам физического воспитания детей.

На время отсутствия инструктора по физической культуре организованную образовательную деятельность по физической культуре.

Методическое оснащение:

- Токаева Т.Э., Бояршинова Л.М., Троегубова Л.Ф.. Технология физического развития детей 1-3 года М.:2017;
- Пензулаева Л.И.. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года) М.: 2016;
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет) , М.: 2018;
- Пензулаева Л.И.Физическая культура в детском саду (старшая группа), М.: 2018;
- Пензулаева Л.И.Физическая культура в детском саду. (подготовительная к школе группа). М.: 2017;
- Фёдорова С.Ю. «Планы физкультурных занятий» (3-4 лет)М. «Мозаика синтез», 2020
- Фёдорова С.Ю, Планы физкультурных занятий (4-5 лет), М.: 2022
- Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий . (5-6 лет) М.: 2022
- Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. М.: 2020
- Тимофеева Т.Э. «Парциальная программа . Бадминтон для дошкольников М.: .2019
- Моисеева Е.В., Леукина А.П.,Первойкин М.С., Чеменева А.А. . Парциальная программа . БЫСТРЫЙ МЯЧ. (5-7 лет) , М.: 2022

2.10. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

| № п/п | СОДЕРЖАНИЕ | Стр. |
|------------------|------------------------------|-------------|
| 1 | Целевой раздел | 141 |
| 1.1 | Пояснительная записка | 141 |
| 1.2 | Цель и задачи воспитания | 142 |
| 1.3 | Направления воспитания | 143 |
| 1.4 | Принципы воспитания | 145 |
| 1.5 | Целевые ориентиры воспитания | 146 |

| | | |
|----------|---|-----|
| 2 | Содержательный раздел | 148 |
| 2.1 | Уклад образовательной организации | 148 |
| 2.2 | Воспитывающая среда образовательной организации | 157 |
| 2.3 | Общности образовательной организации | 163 |
| 2.4 | Задачи воспитания в образовательных областях | 166 |
| 2.5 | Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания | 168 |
| 2.6 | Формы совместной деятельности в образовательной организации | 175 |
| 2.6.1 | Работа с родителями (законными представителями) | 175 |
| 2.6.2 | События образовательной организации | 176 |
| 2.6.3 | Совместная деятельность в образовательных ситуациях | 181 |
| 2.7 | Организация предметно-пространственной среды | 182 |
| 2.8. | Социальное партнерство | 183 |
| 3 | Организационный раздел | 185 |
| 3.1 | Кадровое обеспечение | 185 |
| 3.2 | Нормативно-методическое обеспечение | 186 |
| 3.3 | Условия работы с особыми категориями детей | 190 |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (п. 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2020, N 31, ст. 5063).

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества.

Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России (п. 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных

российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 46, ст. 7977).

✓ Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

✓ Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

✓ Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

✓ Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

✓ Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

✓ Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

✓ Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

1.2. Цель и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общинств.

1.3. Направления воспитания

Патриотическое воспитание

Цель патриотического воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное воспитание

Цель духовно-нравственного воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное воспитание

Цель социального воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное воспитание

Цель познавательного воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное воспитание

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное воспитание основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое воспитание

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое воспитание направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое воспитание

Цель эстетического воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

1.4. Принципы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на *следующие принципы*:

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения,

трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

1.5. Целевые ориентиры воспитания

Деятельность педагогических работников нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

| № п/п | Направления воспитания | Ценности | Целевые ориентиры | | | |
|----------|---------------------------|----------|-------------------|------|-------|--------|
| 1 | Патриотичес | Родина, | -Любящий | свою | малую | родину |

| | | | |
|---|-------------------------------------|--|--|
| | кое | природа | представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям |
| 2 | Духовно-нравственное | Жизнь, милосердие, добро | <p>-Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.</p> <p>-Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу.</p> <p>-Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора</p> |
| 3 | Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | <p>-Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p> <p>-Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел</p> |
| 4 | Познавательное | Познание | <p>-Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в т.ч. творческом.</p> <p>-Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>-Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей</p> |
| 5 | Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | <p>-Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>-Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>-Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха</p> |
| 6 | Трудовое | Труд | <p>-Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>-Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности</p> |
| 7 | Эстетическое | Культура и | -Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в |

| | | | |
|--|--|---------|--|
| | | красота | быту, природе, поступках, искусстве. -Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности |
|--|--|---------|--|

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

2.1. Уклад ДОО

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад ДОО задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.

Уклад ДОО опирается на базовые национальные ценности, традиции региона и образовательного учреждения, задает культуру поведения сообществ, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дня, соблюдение оптимального двигательного режима, разумное чередование и сочетание умственных, эмоциональных и физических нагрузок в специально организованной деятельности детей, совместной со взрослыми а также самостоятельной деятельности. Обязательно выделено время для восприятия художественной литературы, утреннего и вечернего круга.

Ключевыми элементами уклада ДОО значатся:

- ✓ безопасные условия организации воспитательного процесса,
- ✓ принятие действующих норм, правил поведения, этикета, нравственных ценностей во взаимодействии между детьми и педагогами, педагогами и родителями, между детьми, включая нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях,
- ✓ атмосфера эмоционального комфорта и благополучия,
- ✓ организация различных видов детской деятельности (организованной, совместной), создание условий для самореализации воспитанников в самостоятельной деятельности, конкурсном движении,
- ✓ сложившиеся традиции ДОУ, группы,
- ✓ созданная в ДОУ, группах развивающая предметно-пространственная среда, эстетика и дизайн оформления в повседневной жизни, к событийным мероприятиям,
- ✓ наличие интереса у взрослых и детей (сообщества),
- ✓ участие в творческих конкурсах, соревнованиях, фестивалях, мероприятиях, социально

значимых акциях регионального, областного уровня.

Цель и смысл деятельности ДОО, его миссия - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи ДОО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество ДОО с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы жизни и воспитания в ДОО соответствуют основным принципам дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО:

- Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности,
- Принцип свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- Принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных

отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

-Принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

-Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

-Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно -этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Образ ДОО, его особенности, символика, внешний имидж

МАДОУ детский сад № 18 «Росинка» – это учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Главная особенность организации деятельности в ДОО на современном этапе - это уход от учебной деятельности, повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно-обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

Основным компонентом образа ДОО выступает внутренний и внешний имидж. Для внешнего имиджа характерно формирование внешнего вида ДОО, дизайна развивающей среды. Организация положительного внешнего вида (отремонтированное здание, своевременно расчищенные и оформленные участки, красивые цветники и клумбы, красочно оформленные веранды, наличие стендов объявлений и рекомендаций, как на участке, так и на улице, оформление холла, наличие навигации, удобное размещение информации для родителей (законных представителей), наличие оформленной доступной среды, насыщенность, эстетика, комфортность предметно-пространственной развивающей среды групповых.

Внутренний имидж организации характеризуется уровнем развития ребенка- мерой качества работы педагога и всей образовательной системой в целом. Также внутренний имидж ДОО- это восприятие и психологическое отношение к ДОО ее сотрудников, руководителя, составляющих внутреннюю среду учреждения.

Созданию имиджа ДОО способствует информирование общественности (социума) различного уровня о деятельности ДОО с помощью различных ресурсов (СМИ, в Телеграмм, Вконтакте, на сайте ДОО)

ДОО обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 1,6 лет до прекращения образовательных отношений. В ДОО функционирует 6 групп общеразвивающей направленности, из них 2 группы для детей с ОВЗ.

Отношение к воспитанникам , их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО

Составляющей частью уклада является культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач дошкольного воспитания.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Педагогические работники соблюдают профессиональную этику и культуру поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт имоценки;
- не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения педагога с детьми и другими взрослыми ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- педагог уважительно относится к личности воспитанника;
- заинтересованно слушает собеседника и сопереживает ему;
- умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешен и выдержан в отношениях с детьми;
- быстро и правильно оценивает сложившуюся обстановку, но не торопится с выводами о поведении испоспособностях воспитанников;
- сочетает мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- сочетает требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников;
- соответствует внешнему виду и статусу педагогического работника.

Отношение к воспитанникам строятся по следующим правилам:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывавшего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе партнерства в интересах создания максимально благоприятных условий для развития обучающихся.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе сотрудничества для объединения усилий семьи и ДОО в воспитании ребенка.

Педагогический коллектив ДОО ориентирован на организацию разнообразных форм детских сообществ по интересам. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

Главная особенность организации деятельности в ДОО на современном этапе - это уход от учебной деятельности, повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно-обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

Ключевые правила ДОО соответствуют принципам и подходам , сформированным в Программе и РПВ)

Культуру поведения в сообществах, являются одной из значимых составляющих уклада детского сада.

Для регламентации межличностных отношений в ДОО разработаны нормативные локальные акты основные из них:

-Положение о нормах профессиональной этики, коллективный договор, устав, правила внутреннего трудового распорядка, договор с родителями.

-В профессиональной общности в качестве уклада отношений мы рассматриваем коллектив как команду, которая принимает совместные решения, обеспечивает профессиональную взаимопомощь, идет к единой цели.

-Кроме того, педагогами приняты правила общения с родителями. Они направлены на создание доброжелательной обстановки и атмосферы сотрудничества. Это есть направленность уклада в профессионально-родительской общности.

-Для детской общности разработаны правила и нормы поведения в группах в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

В ДОО сложились правила и нормы:

- проведение регулярной утренней гимнастики и гимнастики после сна; использование приемов активизации внимания на занятиях с помощью кинезиологической гимнастики: « Брейн Джим»;
- участие в коллективном труде;
- выполнение общественно- значимых обязанностей дежурных;
- соблюдение комфортной организации режимных моментов: привитие культурно- гигиенических навыков, прогулка, дневной сон, прием пищи, свободная деятельность (игра, труд, творчество);
- оптимальный двигательный режим, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок;
- доброжелательный стиль общения взрослого с детьми;

Педагоги создают условия, при которых воспитанники должны чувствовать себя комфортно, спокойно и защищено. Содержащиеся запреты разумные и понятные детям при этом их не должно быть много.

Традиции и ритуалы, особые нормы, этикет ДОО

Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной кампании (соответствует текущему графику функционирования дошкольного отделения в летний период).

Направленность и тематика мероприятий формируется на основе следующих областей:

- ✓ исторические и общественно значимые события;
- ✓ сезонные явления в природе, животный и растительный мир, мир неживой природы;
- ✓ национальные праздники, традиции;
- ✓ тематические недели (моя семья, традиции русского народа);
- ✓ иные темы, связанные с миром человека.

Традиции и ритуалы, пожалуй самая содержательная составляющая уклада дошкольной организации.

Мероприятия в рамках календарного плана воспитательной работы. Событийные общесадовские мероприятия, в которых участвуют дети всех

возрастных групп (декада инвалидов, праздник мам, социальные акции, малые спортивные игры), совместные детско-взрослые проекты. Годовой круг праздников: государственных, традиционных праздников культуры. «Колядки», «Масленица», «Прощанье с ёлкой». Тематические недели: Неделя Здоровья, Неделя Безопасности, Неделя психологии и др.;

Социальных акций:

- Большое внимание уделяем празднованию Дня победы, используя традиции
- Бессмертный полк;
- Мастерская «Подарок ветерану»;
- Стена памяти;
- Свеча памяти
- Окна победы

В настоящее время появилась ежеквартальная традиция: «Письмо солдату», «Подарок солдату», которая проводится в тесной связи с родительской общественностью.

Ежегодные экологические акции по формированию ценности Природа (накорми птиц, создание «Столовой для пернатых»; Красная книга природы; сбор макулатуры);

Одна из традиций - системные проекты: «Юные инспекторы движения», Традиция «Эколята -дошкольята» (участие детей в конкурсе рисунков, экологических спектаклей, оформлении участков совместно с родителями и в муниципальных и всероссийских конкурсах)

Само понятие Традиции обязывает нас применять русские народные игры в воспитательной деятельности. Осуществляем через режимные моменты (прогулки) и детско-взрослые проекты: «Забытые игры»- где педагоги и родители совместно с детьми вспоминают народные подвижные игры и на мастер- классах обучают детей.

Также для приобщения к русским народным традициям используем поход в мини-музей в группы ДОО

Традицией стало совместное оформление стен к различным датам.

В конце учебного года пополняем «Альбом выпускников»

Завели альбом «История детского сада»

На уровне *группы осуществляются традиции:*

Ежедневные традиции:

Важной особенностью реализации воспитательного процесса в ДОО, традицией каждой возрастной группы является *утренний, вечерний круг*, который проводится в форме развивающего диалога.

Утренний круг — Это форма организации образовательной деятельности взрослых и детей в режимный момент, это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах. Задача утреннего

круга - создание доброжелательной атмосферы в группе. «Вечерний круг» подводим итоги прошедшему дню: что планировали, что получилось, над чем нужно поработать, отмечаем положительные моменты.

Вечерний круг, который проводится в форме рефлексии – обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. *Вечерний круг*, проводится в форме рефлексии – обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня.

В системе организуются такие ежедневные традиции:

- ✓ «Сказка перед сном» ритуал в младших группах.
- ✓ Классическая спокойная музыка перед сном в старших группах.
- ✓ Пробуждение после сна под звуки пения птиц.
- ✓ «Новости выходного дня» - по понедельникам ребята рассказывают как провели выходные.
- ✓ «Звезда дня»
- ✓ «Мое настроение», на экране Эмоции отмечают свое настроение утром и в течении всего дня; ,
«Доска выбора»- намечают план своей деятельности по предложенной теме на стенде с помощью определенных маркеров, вставляя их в кармашки режима дня.

Ежемесячные традиции:

- День рождения звука в группах детьми ОВЗ
- Персональная выставка, коллекция. Оформляется выставка детских работ (рисунки, поделки) и личная коллекция детей.
- Чествование именинника.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО.

В ДОО созданы развивающие центры, тематические уголки по направлениям воспитания «Патриотическое воспитание», «Познавательное воспитание» «Социальное воспитание», «Физкультурное и оздоровительное воспитание», «Эстетическое воспитание»

Зоны активности по всем направлениям воспитания с возможностью свободного доступа детей к материалами пособиям, организации совместной и самостоятельной работы.

Многофункциональный «Уголок уединения», психологической разгрузки - специальное место, в котором ребёнок может побывать один, подумать, поиграть.

Информационные доски в группах «Моё настроение», «Здравствуйте, а это мы!», дидактические игры по направлениям воспитания.

Возрастная и гендерная адресованность оборудования и материалов с целью формирования гендерного поведения дошкольников. Соблюдать право ребёнка на свободу выбора самостоятельной образовательной деятельности.

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, организованные в ДОО. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст учитывает следующие этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе.

Организация и осуществление образовательного процесса в ДОУ имеет ряд особенностей, которые являются значимыми и определяющими для реализации социокультурного контекста Программы:

Демографический фактор: количество дошкольников, ввиду открытия новых детских садов в ближайшем окружении стала уменьшаться. Характерной чертой последних лет являются миграционные процессы. Следует отметить наблюдающуюся тенденцию к увеличению числа детей, для которых русский язык не является родным. С целью защиты и развития национальных культур, региональных культурных традиций, Программа адаптирована к индивидуальным особенностям детей.

Национально-культурные особенности: содержание образовательного процесса спланировано с учетом современной концепции развития личности ребенка, а также региональных подходов к образовательному процессу в дошкольном учреждении и предполагает включение отдельных элементов народной культуры в процесс развития ребенка, т.к. наследие каждого народа содержит ценные идеи и опыт воспитания. В образовательном процессе ДОО отражена работа по приобщению детей к истокам народной культуры Нижегородской губернии, знакомство с обычаями и традициями народов, проживающих на ее территории.

Традиционно в октябре в ДОО проводится тематическая неделя «Мой город, моя страна, моя планета», в ноябре «Я и моя семья», в рамках этих недель для воспитанников ДОО организуются мероприятия, направленные на знакомство детей с Малой Родиной. Дети дошкольного возраста в доступной для них форме (образовательная, игровая деятельность, режимные моменты и др.) усваивают знания о своей родословной, почитание родителей детьми,

знание фольклора, народных праздников и игр, отражающих духовность народа, его характер, цели, установки и т.д. Использование таких форм организации детской деятельности позволит решить задачу воспитания бикультурной, толерантной и любознательной личности.

Приобщение к русской культуре строится в объеме, достаточном для нормального вхождения в школьную жизнь, обеспечивающем по возможности полноценное пребывание ребенка в детском коллективе, где преподавание будет происходить на русском языке. При этом было бы ошибкой считать, что задача ДОО и школы заключается в отрыве ребенка от семьи и погружении в доминирующую русскую среду. Интересы семьи должны быть на первом месте. Уважение к самому себе, своему происхождению, родине предков, стремление поддержать и сохранить свой родной язык и культуру не должны вступать в противоречие с получением полноценного образования на русском языке.

Образовательный процесс в ДОО строится в условиях поликультурности, первостепенной задачей для педагогов при работе с детьми является установление доброжелательной атмосферы, личного контакта с ребенком и его семьей, а затем создание условий, открывающих для детей возможность выражения своих потребностей, чувств, идей.

2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда ДОО – это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания.

Состав воспитывающей среды ДОО

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Воспитывающая среда ДОО направлена на создание следующих групп условий:

- условия для формирования эмоционально-ценостного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется

воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Патриотическое направление

| От взрослого- внесение воспитательных элементов в среду | От совместной деятельности ребенка и взрослого- событийность | От ребенка — интеграция в среде продуктов детского творчества и инициатив ребенка |
|--|---|---|
| Формирование | <i>Развитие и педагогическая поддержка</i> | <i>Становление</i> |
| Для патриотического воспитания в РППС: -альбомы и лэпбуки о стране и культурных традициях; -макеты и игровые поля с объектами малой родины; -центры природы и экологическая тропа на территории ДОО; - мини-музеи по Нижегородскому краю; -музей «Русская изба» | - познавательные, творческие, исследовательские проекты по экологии и изучению истории страны, своей малой родины, знаменитых людях; -организация встреч с интересными людьми; -народные праздники и развлечения; -участие в патриотических и экологических акциях, например такая как : «Сирень победы» | В среде заложены условия для самовыражения ребенка, его отношения к Родине, другим людям, к природе: -продукты детского творчества (например, поделки «макеты памятников» используются в игровой деятельности; -макеты домов собираются в улицы города (дети закрепляют знания о своем городе); -поделки детей демонстрируются на ярмарке, организованной на праздник Масленица; -«Окна победы» - оформление окон к 9 мая |

Духовно-нравственное

| От взрослого- внесение воспитательных элементов в среду | От совместной деятельности ребенка и взрослого- событийность | От ребенка — интеграция в среде продуктов детского творчества и инициатив ребенка |
|--|---|--|
|--|---|--|

| Формирование | Развитие и педагогическая поддержка | Становление |
|---|--|--|
| <p>-в группах имеется игровое оборудование для организации сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр с правилами;</p> <p>-игровые поля «Хорошие и плохие поступки», «Литературные герои»;</p> <p>-панно «Добрых дел» и др.</p> <p>-взрослыми оформляются выставки по темам: «Моя семья», «События в группе» и др.;</p> <p>-настольно-печатные игры типа «Славянская семья», лото «Предметы старины» и др..</p> <p>-презентации, кроссворды «Сказки для добрых сердец», «По страницам сказок», «Былинные герои», «Пойми меня» и др.</p> <p>-музей «Русская изба», мини-музеи.</p> | <p>-взрослый проводит беседы на нравственные темы с детьми;</p> <p>- создает проблемные ситуации, требующие помощи другим людям, проявления заботы и доброты;</p> <p>-проводят социальные акции («Книжка в подарок», «Рождественский ангел», «Цветы ветеранам» и др.);</p> <p>-организация проектной деятельности;</p> <p>-организуют День добрых дел (дети подготовительных групп помогают малышам, играют, дарят подарки);</p> <p>-педагог организует активные формы взаимодействия: ресурсный круг, работа в паре;</p> <p>-театрализованная деятельность (в том числе и совместно с родителями): сказки, мини-сценки на праздниках о добрых поступках, о милосердии;</p> <p>-оформление портфолио «Моя семья», газет «При солнышке – тепло, при матери-добрь», «Один отец лучше, чем сто учителей».</p> | <p>-в ДОУ созданы условия для реализации детских проектов духовно-нравственной направленности;</p> <p>-в среде представлены примеры добрых поступков в рисунках детей;</p> <p>- выставки рисунков по темам нравственных качеств;</p> <p>- детьми оформляются страницы портфолио о семейных традициях..</p> <p>-поделки на праздники («День пожилого человека», «День инвалидов», «День добровольца России» и др.);</p> <p>- участие в театральных постановках;</p> <p>-выставки по темам добрых дел («Помогаю маме», «Спасем синичек» и др.)</p> |

Социальное направление

| | | |
|---|--|---|
| От взрослого- внесение воспитательных элементов в среду | От совместной деятельности ребенка и взрослого- событийность | От ребенка — интеграция в среде продуктов детского творчества и инициатив ребенка |
| Формирование | Развитие и педагогическая поддержка | Становление |
| -в группах имеется игровое оборудование для | -взрослый проводит этические беседы с детьми; | -в ДОУ созданы условия для реализации детских проектов |

| | | |
|--|--|---|
| <p>организации сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр с правилами;</p> <p>-модели с изображением эмоционального состояния людей;</p> <p>-панно «Добрых дел», «Мое настроение», «Правила нашей группы» и др.</p> <p>-взрослыми оформляются выставки по темам: «Моя семья», «События в группе» и др.;</p> <p>-лэпбуки по эмоциям, правилам поведения в общественных местах</p> | <p>- создает проблемные ситуации на правила поведения в обществе и совместно с детьми их решают;</p> <p>-проводят социальные акции («Книжка в подарок», «Рождественский ангел», и др.);</p> <p>-организуют День добрых дел (дети подготовительных групп помогают малышам, играют, дарят подарки);</p> <p>-педагог организует активные формы взаимодействия: ресурсный круг, работа в паре;</p> <p>-театрализованная деятельность (в том числе и совместно с родителями): сказки, мини-сценки на праздниках о правилах поведения в семье и др.;</p> <p>-оформление портфолио «Моя семья».</p> | <p>социальной направленности;</p> <p>-в среде представлены правила поведения в рисунках детей;</p> <p>- выставки рисунков по правилам поведения в обществе;</p> <p>- детьми оформляются страницы портфолио о семье.</p> |
|--|--|---|

Познавательное направление

| | | |
|---|--|---|
| <p>От взрослого- внесение воспитательных элементов в среду</p> | <p>От совместной деятельности ребенка и взрослого- событийность</p> | <p>От ребенка — интеграция в среде продуктов детского творчества и инициатив ребенка</p> |
| <p>Формирование</p> | <p>Развитие и педагогическая поддержка</p> | <p>Становление</p> |
| <p>-организована СТЕМ-лаборатория с оборудованием для экспериментирования и конструирования, робототехническими наборами и мультстудией;</p> <p>-интерактивные образовательные программы для детей;</p> <p>- предлагается медиатека для детей;</p> <p>- иллюстрации, альбомы, дневники наблюдений, детская литература</p> | <p>-экспериментирование совместно со взрослым, экскурсии, целевые прогулки по экологической тропе и объектам природы вблизи ДОУ;</p> <p>-наблюдение и экспериментирование на огороде детского сада;</p> <p>-проектная и исследовательская деятельность;</p> <p>-чтение литературы, просмотры видеофильмов;</p> | <p>-созданы условия для презентации результатов проектной деятельности ребенка;</p> <p>-в центре природы представлены детские дневники наблюдений;</p> <p>-рисунки, макеты детей в различных центрах;</p> <p>-фотовыставки с участием детей;</p> <p>- видеофрагменты экспериментов;</p> <p>-проекты по робототехнике;</p> |

| | | |
|---|---|--|
| познавательного характера, энциклопедии; -лэпбуки по временам года, по природным явлениям... | -проведение викторин и интеллектуальных конкурсов | -мультитека с детскими мультфильмами, созданными детьми. |
|---|---|--|

Физическое и оздоровительное направление

| | | |
|--|--|--|
| От взрослого- внесение воспитательных элементов в среду | От совместной деятельности ребенка и взрослого- событийность | От ребенка — интеграция в среде продуктов детского творчества и инициатив ребенка |
| Формирование | Развитие и педагогическая поддержка | Становление |
| -спортивное оборудование для организации работы по формированию основных видов движения; -спортивные игры; спортивные тренажеры; спортивная площадка на улице; -алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур; -дидактические игры и детская литература по ЗОЖ. | -соревнования и спортивные праздники; -организация квест-игр, связанных со здоровым образом жизни; -интерактивные игры на тему спорта; -организация подвижных и спортивных игр; физкультминутки; -конкурсы | -в среде заложены условия для самостоятельной двигательной активности ребенка; -созданы условия для самостоятельного осмыслиения ценности здорового образа жизни; -фотовыставки о ЗОЖ в семье воспитанника; -выставки поделок на тему спорт; - сдача детей на значок ГТО |

Трудовое направление

| | | |
|--|--|---|
| От взрослого- внесение воспитательных элементов в среду | От совместной деятельности ребенка и взрослого- событийность | От ребенка — интеграция в среде продуктов детского творчества и инициатив ребенка |
| Формирование | Развитие и педагогическая поддержка | Становление |
| - орудия труда в соответствии с ростом и возрастом ребенка; -схемы трудовых процессов (дежурства); -уголки дежурств; -лэпбуки и игровые поля, ширмы по профессиям; -дидактические и интерактивные игры по ознакомлению с трудом на | -введение правил, связанных с самоорганизацией детей в ходе дежурств; -организация игровых ситуаций, связанных с трудом ; -экскурсии-наблюдения за трудом взрослых в ДОО, виртуальные экскурсии на предприятия города, созданные родителями; | -в среде заложены условия для практикования ребенком навыков трудовой деятельности; -технология самостоятельного планирования ребенком своей трудовой активности (например с помощью мнемотаблиц и карточек). |

| | | |
|----------------------|--|--|
| предприятиях города; | <ul style="list-style-type: none"> - встречи с людьми различных профессий; - проектная деятельность по ознакомлению с профессиями взрослых | |
|----------------------|--|--|

Этико-эстетическое направление

| | | |
|---|---|---|
| От взрослого- внесение воспитательных элементов в среду | От совместной деятельности ребенка и взрослого- событийность | От ребенка — интеграция в среде продуктов детского творчества и инициатив ребенка |
| Формирование | Развитие и педагогическая поддержка | Становление |
| <ul style="list-style-type: none"> - созданы центры художественно-эстетического воспитания в группе (изобразительный материал, репродукции картин, альбомы с образцами художественного творчества, архитектуры, медиатека с музыкальными произведениями, детские музыкальные инструменты..); - в холлах ДОО тематические выставки произведений декоративно-прикладного искусства; - детская литература по этикету и правилам поведения. | <ul style="list-style-type: none"> - личный пример взрослых; - игровые и проблемные ситуации; - беседы, социальные акции; - организация выставок, концерты, досуги по литературным произведениям по устному народному творчеству; - участие в оформлении детского сада к праздникам - акции («Не рубите елочку», «Каждой пичужке по кормушке» и др); | <ul style="list-style-type: none"> - выставки коллективного и индивидуального творчества в группе и холлах ДОО; - создание детских книжек-малышек по литературным произведениям и собственного сочинения; - в среде представлены результаты акций и проектов по бережливым технологиям, бережному отношению к природе, вещам, труду людей. |

Воспитывающая среда – это окружающая среда, в первую очередь:

- люди, их внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела;
- природа;
- это семья, детский сад, немного улицы.

Воспитательный процесс – процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности идет воспитательный процесс. В детском саду одним из главных инструментов является *воспитатель*, так как именно он находится в группе целый день с детьми. Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности. Педагог должен быть честным и правдивым, искренним и принципиальным, душевно богатым и щедрым. Особенно важно: спокойная манера держаться и разговаривать; приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка – вовремя пошутить, успокоить,

доверительно поговорить. Воспитатель для ребенка пример во всем. В манере разговаривать, одеваться и т.д. Одним главным инструментов воспитывающей среды является развивающая предметно пространственная среда (далее – РППС

2.3. Общности образовательной организации

Общность - это системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО существуют следующие общности:

- ✓ педагог – дети;
- ✓ родители (законные представители) - ребёнок (дети);
- ✓ педагог - родители (законные представители).

Ценности и цели общностей ДОО

Ценности и цели профессиональной общности

Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между педагогическими работниками, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО.

Участники профессиональной общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы.

Основой эффективности профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники и другие сотрудники ДОО ориентированы на то, чтобы:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Ценности и цели профессионально-родительской общности

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача профессионально-родительской общности - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО, поскольку зачастую поведение ребенка дома и в ДОО сильно различается.

Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка будет способствовать созданию условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Ценности и цели детско-взрослой общности

Детско-взрослая общность характеризуется содействием друг другу, с творчеством и сопреживанием, взаимопониманием и взаимным уважением, отношением к ребенку как к полноправному человеку, наличием общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей

Достижение общей цели воспитания - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества - возможно только при условии эффективной деятельности всех общностей.

Особенности организации всех общностей определяются системой взаимосвязей их участников.

В центре воспитательного процесса находится ребенок, который по мере взросления занимает субъектную позицию.

Деятельность профессиональной общности обеспечивает создание необходимых психолого-педагогических условий реализации программы воспитания.

Деятельность профессионально-родительской общности способствует формированию единого подхода к воспитанию детей в семье и ДОО.

Организация деятельности детской общности – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. В процессе общения ребенок приобретает способы общественного поведения, под руководством педагога учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать

поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

В процессе воспитания у детей формируются и развиваются навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе.

Педагогическое воздействие направляется на приздание детским взаимоотношениям духа доброжелательности, развития у детей стремления и умения помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются *разновозрастные детские общности*. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми.

Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей

В ДОО должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения: -педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей

- и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
 - педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
 - педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
 - тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
 - уважительное отношение к личности воспитанника;
 - умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
 - умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
 - уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
 - умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о выводами о поведении и способностях воспитанников;
 - умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
 - умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
 - знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
 - соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

Соотношение образовательных областей и направлений воспитания

| № п/п | Образовательная область | Направление воспитания |
|------------------|-------------------------------------|--|
| 1 | Социально-коммуникативное развитие | Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое |
| 2 | Познавательное развитие | Познавательное, патриотическое |
| 3 | Речевое развитие | Социальное, эстетическое |
| 4 | Художественно-эстетическое развитие | Эстетическое |
| 5 | Физическое развитие | Физическое, оздоровительное |

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- ✓ воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

- ✓ воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- ✓ воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- ✓ содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- ✓ воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- ✓ создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- ✓ поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- ✓ формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Это предполагает:

- ✓ воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- ✓ приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- ✓ воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- ✓ воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- ✓ воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».

Это предполагает:

- ✓ владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- ✓ воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

Это предполагает:

- ✓ воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- ✓ приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- ✓ становление эстетического, эмоционально-ценостного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- ✓ формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- ✓ создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Это предполагает:

- ✓ формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- ✓ становление эмоционально-ценостного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- ✓ воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.5. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Патриотическое воспитание

Ценности: Родина, природа.

Цель патриотического воспитания: воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Задачи:

-формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Содержание деятельности

Воспитательная работа по патриотическому воспитанию связана со структурой самого понятия «патриотизм».

Ее содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- ✓ когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- ✓ эмоционально-ценостный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- ✓ регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Виды и формы деятельности:

- ✓ - ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- ✓ - организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- ✓ - организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;
- ✓ - формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Духовно-нравственное воспитание

Цель духовно-нравственного воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Содержание деятельности

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

В процессе духовно-нравственного воспитания осуществляется

формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Виды и формы деятельности:

- ✓ - ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- ✓ - организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- ✓ - организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;
- ✓ - виртуальные экскурсии по местам славы нашей страны, Москвы, Нижнего Новгорода, города Бор.
- ✓ - по реализации ЧФУОО – создание мини- музеев по народным промыслам Нижегородской губернии.
- ✓ - формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;

Социальное воспитание

Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество.

Цель социального воспитания дошкольника: формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи:

- ✓ формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;
- ✓ анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- ✓ формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
- ✓ развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Содержание деятельности

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Формы и виды деятельности:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;
- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;
- разработка и реализация проектов;
- воспитание у детей навыков поведения в обществе;
- обучение детей сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;
- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания.

Познавательное воспитание

Ценность: знания.

Цель познавательного направления воспитания: формирование ценности познания.

Задачи:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Содержание деятельности

Содержание познавательного направления воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Виды и формы деятельности:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования;

Физическое и оздоровительное воспитание

Ценность: здоровье.

Цель физического и оздоровительного воспитания: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- ✓ - организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- ✓ - создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- ✓ - введение оздоровительных традиций в ДОО.

Задачи формирования у культурно-гигиенических навыков:

- формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи;

- формирование у ребенка с представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

- формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом;

- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Направления деятельности воспитателя

Воспитатель должен формировать у дошкольников с понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков *режим дня* играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое воспитание

Ценность: труд.

Цель трудового воспитания: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

Задачи:

- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;
- познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- формирование у детей привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Содержание деятельности

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Формы и виды деятельности:

- демонстрация и объяснение детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни;
- воспитание у детей бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);
- предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;
- воспитание у детей стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;
- формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;
- приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей дошкольного возраста;

- организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;
- проведение конкурсов, выставок на тему труда;
- подготовка и реализации проектов;
- задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитания детей;

Эстетическое воспитание

Ценности: культура и красота.

Цель этико-эстетического направления воспитания: формирование ценностного отношения детей к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

Задачи:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Содержание деятельности:

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не только личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражющуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Виды и формы деятельности:

- ✓ - выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- ✓ - уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь организации;
- ✓ - организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- ✓ - формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- ✓ - реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;
- ✓ - воспитание культуры поведения.

2.6. Формы совместной деятельности в ДОО

2.6.1. Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится *на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО*.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО, в котором строится воспитательная работа.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель взаимодействия с родителями (законными представителями):

- создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родители и воспитатели преодолевают субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказываются от привычки критиковать друг друга,

учатся видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей):

- проведение родительских конференций, собраний, круглых столов для родителей по вопросам воспитания;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления об образовательном процессе в ДОО;
- размещение на официальном сайте ДОО информации для родителей по вопросам воспитания;
- проведение консультаций специалистов для родителей по вопросам воспитания;
- привлечение родителей к участию в проектах (вместе с детьми), конкурсах, соревнованиях, спектаклях, праздниках и др.;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при интернет-сайте ДОО, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
- привлечение родителей к оценочным процедурам по вопросам воспитания;

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителям (законным представителям) обучающихся дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО в котором строится воспитательная работа.

2.6.2. События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком

совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско- взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Основой реализации комплексно-тематического принципа построения рабочей программы воспитания являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- ✓ явлениям нравственной жизни ребенка;

- ✓ окружающей природе;
- ✓ миру искусства и литературы;
- ✓ традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- ✓ событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка;
- ✓ сезонным явлениям;
- ✓ народной культуре и традициям.

К традиционным мероприятиям ДОО относятся: День знаний, Осенний бал, Новый год, Зимняя спартакиада, Масленица, 8 Марта, День Победы, Выпускной бал, День защиты детей. Ежегодно проходят выставки творческих работ (осень, зима, весна, лето), взрослые и дети принимают участие в конкурсных мероприятиях города и области.

- В ДОО создаются проекты воспитательной направленности. Они могут быть долгосрочными, являясь системообразующей и структурообразующей идеей воспитательной работы в ДОО и семье, или краткосрочными. Проекты месяца разнообразны по тематике, содержанию, организационным формам, при этом каждый проект месяца ориентирован на ценность-доминанту (например, проект сентября «Скоро в школу мы пойдем» предполагает постижение детьми ценности познания, проект марта «Игрушки наших бабушек» нацелен на приобщение детей к ценности Родины). Презентации проектов воспитательной направленности проводятся в утреннее и вечернее время, гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и театрализованную деятельность детей.

- *Правильно организованные праздники в детском саду* — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

- Первое условие — разнообразие форматов.
- Второе условие — участие родителей.
- Третье условие — поддержка детской инициативы.

Общие дела - это события ДОО, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются. Это комплекс коллективных, групповых и индивидуальных творческих дел, интересных и значимых для воспитанников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В ДОО такими являются:

- ✓ социальные и экологические акции;
- ✓ выставки;
- ✓ проекты;
- ✓ спортивные и оздоровительные мероприятия;
- ✓ конкурсы;
- ✓ выставки;
- ✓ творческие мастерские.

В группах ДОО ежедневно проводятся *утренний и вечерний круг*, в форме развивающего общения (развивающего диалога). На утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д. Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

Прогулка - обязательный элемент режима дня. Правильно организованная и продуманная прогулка помогают решать воспитательно-образовательные задачи:

- ✓ развивает умственные способности и наблюдательность: получают много новых впечатлений и знаний об окружающем; узнают об особенностях сезонных изменений в природе, подмечают связи между различными явлениями, устанавливают элементарную зависимость между явлениями в природе;
- ✓ дает возможность знакомить детей с родным городом, его достопримечательностями, трудом взрослых, которые озеленяют его улицы, строят красивые дома, асфальтируют дороги и т.д.;
- ✓ удовлетворяет естественную биологическую потребность ребенка в движении;
- ✓ дети учатся преодолевать различные препятствия, становятся подвижными, ловкими, смелыми, выносливыми;
- ✓ у детей вырабатывается двигательные умения и навыки, укрепляется мышечная система, повышается жизненный тонус;
- ✓ на прогулке решаются задачи умственного, нравственного, физического, трудового и эстетического воспитания.

Прогулка проводится два раза в день (в первую и вторую половину дня)

Режимные моменты. Решение воспитательных задач осуществляется при проведении режимных моментов. Режим дня в первую очередь ориентирован на сохранение и укрепление здоровья детей. Успех воспитательной работы зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Распорядок дня в ДОУ основан на определенном ритме и ритуалах, учит детей пониманию состояния своего здоровья, способности регулировать чередование активности и отдыха, концентрации и релаксации. У каждого режимного

момента в ДОУ есть собственные задачи. Некоторые моменты являются основными и имеют ведущее значение, а некоторые - переходными, связующими. Но в целом все они взаимосвязаны между собой.

Утренняя встреча детей в саду задаёт настроение ребёнку на весь день. От того, как малыш попрощается с родителем, какое у него будет настроение утром, часто зависит, как в дальнейшем сложится его день.

Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры воспитывают у ребенка культуру гигиены, формируют гигиенические навыки.

Завтрак, обед, полдник прививают основу режима питания, сбалансированного рациона, закладывают культуру приёма пищи и нормы поведения за столом;

Зарядка, гимнастика - повышают работоспособность, укрепляют здоровье.

Подвижные коллективные игры учат коммуникации, согласованным действиям, развивают моторику, речь, внимание, память, ловкость и другие навыки.

Игра - это основная образовательная деятельность в дошкольном учреждении.

Задачи сна - разгрузить нервную систему, сменить деятельность с активной на отдых, который очень полезен для детского организма.

Подготовка к прогулке, подготовка ко сну учат ребёнка самостоятельности, аккуратности при одевании или раздевании, формируют дисциплину. Утренняя и вечерняя прогулка - учат наблюдать за природой, окружающим миром, расширяют кругозор, развивают пространственное мышление, укрепляют здоровье.

Образовательная деятельность направлена на развитие знаний, умений и навыков детей в соответствии с возрастом, а также формирование универсальных учебных действий.

Свободная игра - самостоятельная деятельность детей, где они используют все доступные им игровые средства, свободно объединяются и взаимодействуют друг с другом.

Игра – это универсальное, незаменимое средство воспитания. Именно в игре проявляются и развиваются разные стороны личности ребенка, удовлетворяются многие его интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается характер. Именно в играх дети раскрывают свои положительные и отрицательные качества и педагог получает полную возможность влиять должным образом на всех вместе и на каждого в отдельности. Воспитательная роль игры состоит в том, что игры приучают детей жить и работать в коллективе, считаться с интересами товарищей, приходить им на выручку, соблюдать установленные правила, выполнять требования дисциплины

Свободная деятельность. Роль педагога в свободной деятельности очень важна. От него требуется:

- ✓ обустроить предметно-пространственную среду так, чтобы она провоцировала ребенка на самостоятельные пробы;
- ✓ взаимодействовать с ребенком так, чтобы он как можно больше наблюдал, размышлял, обыгрывал, чтобы через продуктивную деятельность осмысливал свой собственный опыт и содержание;
- ✓ выделять время, чтобы ребенок успевал самостоятельно в своем режиме освоить пласт культуры, в который был введен взрослым;
- ✓ демонстрировать ценность детского замысла;
- ✓ поддерживать ребенка в сложные моменты, когда ему необходима помощь.

2.6.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Основными видами организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:

- утренний и вечерний круг
- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд),
- другое.

2.7. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Предметно-пространственная среда содержит следующие компоненты, способствующие повышению ее воспитательного потенциала:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО: (оформленные патриотические уголки у группах, в которых герб города Бор, нижнего Новгорода, Москвы, портреты мэра, губернатора и главы правительства; флаг России и т.п);

- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО (альбомы, макеты, иллюстрации, карты Нижегородской области, России);

- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность; (коллекции, гербарии растений кустарников и деревьев Нижегородской области, страны; макеты различных географических зон нашей страны (пустыня, север, тайга, море и т.п.));

- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности (атрибутика к различным сюжетно- ролевым и режиссёрским играм, отражающим различные профессии людей, дидактические и развивающие игры)

- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей (альбомы воспитанников с фотографиями, древо семьи.)

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира (мультистудия, развивающие игры Б.Никитина, образовательный модуль: робототехника, развивающие игры VAY- TOY, развивающие игры Б. Никитина, развивающие игры В.В. Воскобовича, наборы для проведения различных экспериментов, дневники наблюдения, математический центр);

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства (оформленные центры дежурства по столовой, уголку природы; книги, ширмы , лэпбуки, отражающие различные виды труда людей, атрибутика для труда на участке (тележки, лопатки, носилки грабли и т. п);

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (оформленный физкультурный центр,

атрибутика для сортивных и подвижных игр, различные лэпбуки, альбомы по видам спорта и по формированию ЗОЖ);

- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа (мини- музеи в группах по народным промыслам Нижегородской губернии;

- другое.

Развитие ППС ДОО - управляемый процесс, направленный на то, чтобы среда была гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС приоритет отводится продукции отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

2.8. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает: (раскрыть, можно перечислить организации-партнеров или оформить информацию о социальном партнерстве в виде таблицы).

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Содержание образовательного процесса ДОО детского сада строится с учетом активного взаимодействия с социумом и поиском новых форм социального партнерства. ДОО рассматривается как открытая образовательная система. Ее задача - обратить внимание социума нашего района на детей дошкольного возраста.

В районе ДОО сотрудничает с разными социальными партнерами.

| <i>Социальные партнеры</i> | <i>Содержание работы</i> |
|-----------------------------------|--|
| МАОУ СОШ № 3 г.о. г Бор | Экскурсии; совместные познавательные викторины, КВН, спортивные развлечения, выставки детского творчества, совместная работа по И.П. « Мультистудия» |
| ГОУ ДПО НИРО | Организация повышения квалификации педагогических |

| | |
|--|---|
| | работников (Квалификационные, тематические курсы повышения квалификации педагогов и пр.), реализация совместных инновационных проектов. |
| Детская центральная поликлиника | Иммунопрофилактика детей, осмотры детей специалистами, профилактическая работа по профилактике заболеваемости |
| Центральная детская библиотека | Тематические беседы; экскурсии; викторины; выставки детского творчества, читательские субботы |
| МАУ ДО ЦВР « Алиса» | Реализация образовательных проектов в социальном партнёрстве через организацию для детей в ЦВР «Алиса» кружков: «Бумагопластика», «Школа маленького бизнесмена», «Юный краевед». |
| Культурный центр «Теплоход» | Музыкальные гостиные, совместные концерты, театральные постановки, выставки |
| УВД, ГИБДД | Обучение и воспитание детей в области профилактики дорожно-транспортного травматизма. |
| Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи "Иволга" | Проведение своевременного обследования детей, оказание методической помощи педагогам, родителям; информационно-просветительская работа; осуществление социально-психологической и коррекционной работы |
| Нижегородский театр кукол | Художественно – эстетическое воспитание, знакомство с театром , спектакли по безопасности и воспитанию детей. Спектакли выездные в ДОО |
| Борский краеведческий музей | Экскурсии детей в музей, совместные проекты |
| Местная религиозная организация «Православный Знаменский приход церкви в Нижегородской области» | Организация культурно-познавательного досуга детей: проведение совместных проектов и акций воспитательной направленности, экскурсий, праздников, посещение концертов. Участие в конкурсах « Лестница», « Мамочка – мой ангел» |
| ФК «СШ «Спартак» Бор | Спортивные соревнование, сдача детей на ГТО |
| ФГБНУ ИХОиК РАО | Совместная инновационная деятельность, участие в вебинарах и конференциях. |

Установление социального партнерства позволяет успешно осуществлять задачи, связанные с качественной реализацией Программы.

- Формировать основы общей культуры детей в процессе экскурсий, взаимопосещений музеев, библиотек.
- Обеспечивать интегративный характер образовательного процесса через проведение интегрированных занятий, совместных мероприятий как на базе ДОО, так и в школе № 3, на стадионе г.о.г. Бор.
- Решать задачи художественно-эстетического развития воспитанников с помощью участия в городских детских творческих конкурсах, выставках, программах, организуемых городскими культурно-досуговыми учреждениями, информационно методическим центром.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

3.1. Кадровое обеспечение рабочей программы воспитания

В реализации Программы воспитания в ДОО принимает участие весь коллектив ДОО, укомплектованный согласно штатному расписанию. Воспитатели осуществляют воспитательно-образовательный процесс в течении всего времени пребывания детей в ДОО. Старший воспитатель осуществляет планирование, контроль, методическое сопровождение организации мероприятий с участниками образовательных отношений. Деятельность педагога-психолога – это проведение диагностики, коррекционно – развивающих занятий, консультирование педагогов, родителей по вопросам психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста. Музыкальный руководитель осуществляет развитие детей по музыкальному воспитанию.

Реализация Программы осуществляется:

- педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО;
- учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО (каждая группа непрерывно сопровождается одним учебно-вспомогательным работником);
- иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в ДОО.

При работе в группах для детей с ОВЗ (2 группы) в ДОО дополнительно предусмотрены должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей, из расчета не менее одной должности на группу детей, учителя – логопеды, педагог-психолог.

При организации инклюзивного образования:

– при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в том числе учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы.

ДОО полностью укомплектовано кадрами.

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, посещают семинары, направленные на самосовершенствование профессиональных знаний и умений.

Педагоги повышают свой профессиональную компетентность, посещая городские методические объединения, проходя процедуру аттестации, самообразовываясь, участвуя в конкурсах различного уровня, что положительно влияет на развитие ДОО.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение рабочей программы воспитания

Нормативное обеспечение программы:

Нормативно-правовую основу воспитательной работы в дошкольной образовательной организации определяют следующие документы:

- ✓ Конституция Российской Федерации;
- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- ✓ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- ✓ Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- ✓ Программа развития ДОО;
- ✓ План работы на учебный год ДОО;
- ✓ Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;
- ✓ Договора о сотрудничестве с другими организациями и др.

Для реализации программы воспитания ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе воспитания.рф.

1. Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2023.- 2024 год :

- 1.1. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в сентябре
- 1.2. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в октябре.
- 1.3. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в ноябре.
- 1.4. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет декабре.
- 1.5. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет январе.
- 1.6. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в феврале
- 1.7. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в марте

1.8. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет апреле

1.9. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет мае

Методическое обеспечение Программы воспитания ДОО

| Направления воспитания | Методическая литература | Методические пособия |
|--|--|--|
| 1.Патриотическое направление воспитания | = Белоусова Р.Ю. Перевезенцева В.М., Сикачев О.В. «Этих дней не смолкает слава». Парциальная программа по патриотическому воспитанию, 2022 = Шорыгина Т.А. – Беседы о праздниках России для детей 5-7 лет, 2023 =Шорыгина Т.А. Беседы о Великой Отечественной войне.2023 =Т.А. Шорыгина . Беседы о детях – героях ВОВ = Шорыгина Т.А. Беседы о русском лесе, 2022 = Федулова Ю.В. Рогожина О.А, Депутатова О.Ю. Люблю мое отчество. Сборник проектов по патриотическому воспитанию дошкольников , 2023 | = <u>Великая победа. Герои войны</u> (учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала 16 демонстрационных картинок с беседами. = <u>Великая победа. Хроники войны</u> (учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала 16 демонстрационных картинок с беседами. = Россия – родина моя. Державные символы России = Россия – родина моя. История России (10 демонстрационных карт А4 с беседами, 12 раздаточных картинок) = Демонстрационные картинки. Народы России (16 демонстрационных картинок с текстом) - учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала 173x220 = Демонстрационные картинки Военные профессии (16 демонстрационных картинок с текстом) - учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала 173x220 =Беседы с ребенком. Люблю мое Отечество (12 картинок с текстом на обороте в папке А5 =Демонстрационные картины А3. Полководцы и флотоводцы России. Методический материал к ООП ДОО (8 картинок |
| 2.Духовно-нравственное направление | =Алябьева Е.А. Как помочь ребенку стать хорошим. Сказки, рассказы, стихи о чертах характера для детей 5- | =МП. Социальные акции в детском саду. Картотека воспитателя |

| | | |
|--|---|--|
| воспитания | <p>8 лет- 2020</p> <p>=Алябьева Е.А. Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях,- 2022</p> <p>= Бекенева Н.В., Иванова Н.В., Шипошина Т.В. Сказки об эмоциях, качествах и чувствах. Беседы с детьми о человеческих взаимоотношениях- 2023</p> | |
| 3.Социальное направление воспитания | <p>= Алябьева Е.А. Отправляемся в гости к народам России.- 2022</p> <p>= Арнаутова Е.П. Расскажем детям о победе-2023</p> <p>= Коломийчинко Л.В. Дорогою добра. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников.2022</p> <p>= Маханева М.Д., Ушакова-Славолюбова О.А. Мы вместе. Социально-коммуникативное развитие дошкольников- 2022</p> <p>=Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка: методическое пособие для занятий с детьми 5-10 лет, 023</p> <p>=Шипошина Т.В., Иванова Н.В. Семейные сказки. Беседы с детьми о семье и семейных ценностях, 2021</p> | <p>=Демонстрационные картинки. Мой послушный ребёнок. Я идеальный гость.</p> <p>=Демонстрационные картинки. Мой послушный ребёнок. Я правильно веду себя за столом</p> <p>=Беседы с ребенком. Что плохо (12 картинок с текстом на обороте в папке А5)</p> <p>=Беседы с ребенком. Что хорошо (12 картинок с текстом на обороте в папке А5)</p> |
| 4.Познавательное направление воспитания | <p>=Алябьева Е.А. Географические сказки. Беседы с детьми о природе и народах России.-М.: 2018</p> <p>=Алябьева Е.А. Отправляемся в гости к народам России.-2019</p> <p>= Алябьева Е.А.«Сказки-подсказки. Исторические сказки. Беседы о жизни людей в разные времена.» М.: 2020</p> <p>=Арнаутова Е.П. Расскажем детям о победе.2023</p> <p>=Вахрушева Л.Н. «Познавательные сказки для детей 4-7 лет» М.: 2022;</p> | <p>=Великая музыка. Русские композиторы (учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала.</p> <p>=Великая наука. Зарубежные ученые (учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала 12 портретов.</p> <p>=Великий космос. <u>Знаменитые космонавты</u> (учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала 16 демонстрационных картинок с беседами.</p> <p>=Демонстрационные картинки. Виды спорта (16 демонстрационных картинок с текстом) - учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала 173x220, познавательное и речевое</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>развитие</p> <p>=Демонстрационные картинки Военная техника (16 демонстрационных картинок с текстом) - учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала 173x220</p> |
| 5.Физическое и оздоровительное направление воспитания | <p>= Соломенникова О.А., Галнекова С.А . Старинные народные игры и забавы, 2019</p> <p>=Гладышева О.С. Разговор о здоровье: начало: парциальная образовательная программа: Н.Н.: 2017</p> <p>- Токаева Т.А. «Будь здоров дошкольник Программа физического развития детей 3-7лет» 2022</p> <p>- Шорыгина .Т.А.Беседы о здоровье, М.: 2022</p> | <p>=Демонстрационные картинки. Мой послушный ребёнок. Я соблюдаю гигиену. Выпуск 2 (8 демонстрационных картинок с текстом)</p> <p>-Беседы по картинкам. Здоровье ребенка. Беседы и игры с детьми 3-7 лет (учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала)</p> <p>=Беседы с ребенком. ОБЖ. Безопасное общение (комплект для познавательных игр с детьми, 12 картинок с текстом на обороте в папке А5)</p> <p>=Беседы с ребенком. ОБЖ. Опасные предметы и явления (комплект для познавательных игр с детьми, 12 картинок с текстом на обороте в папке А5)</p> |
| 6. Трудовое направление воспитания | -Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях | <p>=Демонстрационные картинки. Профессии (16 демонстрационных картинок с текстом) - учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала 173x220</p> |
| 7. Эстетическое направление воспитания | <p>= Ельцова О.М. Воспитание дошкольников в духе русских культурных традиций.</p> <p>= Пантелеева Н.Г. Приобщение дошкольников к миру изобразительного искусства.</p> <p>= Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. (4-7 лет) М., 2014.</p> <p>=Шорыгина.Т.А Беседы об этикете с детьми 5-8 лет.</p> <p>= Шорыгина Т.А. Вежливые сказки .Этикет для малышей</p> | <p><u>=Великая музыка. Русские композиторы</u> (учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала.</p> <p>=Россия – родина моя. Народы России (10 демонстрационных карт А4 с беседами, 12 раздаточных картинок</p> <p>= Демонстрационные картинки .Явления природы (16 раздаточных карточек с текстом) - учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | =Беседы с ребенком. Негосударственные символы России (комплект для познавательных игр с детьми, 12 картинок с текстом на обороте в папке А5) |
|--|--|--|

3.3. Условия работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества.

В ДОО создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

ДОО готова принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития в условиях инклюзивного образования.

Для реализации рабочей программы воспитания созданы условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) осуществляется взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с ООП предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) используется игра как важнейший фактор воспитания и развития ребёнка с ООП с учётом необходимости развития личности ребёнка, создаются условия для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) задействуются ресурсы воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) обеспечивается физическая и интеллектуальная доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и

статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) осуществляется взаимодействие с семьёй как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с ООП;

Программа предполагает создание следующих *условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:*

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средство реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (п.29.4.3.2. ФОП ДО).

2.11. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

| 5-6 лет | |
|--|---|
| Образовательная область | Основные задачи программы «Моя малая родина» |
| ОО « Социально-коммуникативное» | Формирование правил поведения в общественных местах (в театре, в кино, в музеях, на экскурсиях и т.д.). -Воспитание гордости за свою малую родину и ее историческое прошлое. |

| | |
|-------------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> -Присвоение традиционных ценностей, принятых в обществе: любовь и уважение к людям, дружба, справедливость, честность и т.д. -Воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения норм и правил, принятых в обществе. Формирование умения правильно оценивать поступки свои и сверстников. -Формирование основ взаимодействия детей в совместной деятельности (умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками, ответственно относиться к порученному заданию). - Ознакомление детей с трудом людей по благоустройству района и города. Уважение к людям разных профессий и бережное отношение к результатам их труда. -Развитие чувства гордости за свой героический и непобедимый народ. Почитание памяти павших героев. |
| ОО «Познавательное развитие» | <ul style="list-style-type: none"> -Развитие познавательного интереса детей к культуре и истории родины, родного края. Развитие мотивации к новым областям познания (знаменитые люди г. Бор, промышленность района, архитектура города и т.д.) -Расширение кругозора детей при ознакомлении с окружающим миром. Формирование первичных представлений о человеке и обществе, добре и зле в человеческом мире. -Развитие воображения и творческой активности в процессе ознакомления с нижегородскими промыслами (разные виды матрешек, городецкая роспись). -Формирование первичных представлений о социокультурных ценностях нашего народа (знаменитые люди, архитектура города, народные промыслы и др.), об отечественных культурных традициях и праздниках (День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы). -Воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения. История родного Отечества., герои ВОВ. -Формирование представлений детей о роли человека в природе (охрана, бережное отношение, защита и т.п.). |
| ОО « Речевое развитие» | <ul style="list-style-type: none"> Расширение словарного запаса дошкольников на основе знаний о г. Бор. Обогащение словаря простейшими гражданскими понятиями, связанными с Российской армией и ее символикой, словами культурологического значения (достопримечательности района и города, архитектура, нижегородские промыслы), историческими именами (знаменитые люди), названиями, связанными с историей района и города. -Обогащение словаря названиями промышленных предприятий города, профессий, мест отдыха. -Активация словарного запаса лексикой исторического и культурологического значения. -Создание условий для развития связной речи, |

| | |
|--|--|
| | <p>самостоятельного и инициативного общения со взрослыми и детьми на темы из личного опыта с использованием содержания патриотической направленности (после посещения экскурсий, музеев, прогулок по достопримечательным местам. После праздничных событий).</p> <p>-Формирование интереса детей к словотворчеству, рифмованным формам речи (на примере былин, легенд, сказаний).</p> <p>-Формирование выразительной речи, умении передавать интонацией свои чувства и впечатления в процессе ознакомления с родным краем.</p> |
| ОО «Художественно-эстетическое» | <p>Формирование устойчивого интереса к эстетической стороне народной культуры родного края: миру природы, произведениям искусства (литература, музыка, живопись), предметам народного-прикладного творчества.</p> <p>-Развитие эстетического вкуса при восприятии произведений искусства (литература, живопись, музыка, архитектура) на краеведческом содержании. Развитие эмоциональной отзывчивости при восприятии различных произведений искусства патриотического содержания.</p> <p>-Приобщение детей к искусству через ознакомление с Нижегородским краем. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной продуктивной деятельности. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.</p> <p>-Духовно-нравственное воспитание в процессе приобщения детей к культурному наследию(архитектура, народные промыслы, фольклор и музыка) Нижегородского края.- Воспитание гордости и уважения к традициям своего народа, культуре малой родины.</p> |

| Содержание | ОО Социально- коммуникатив ное (стр.) | ОО Познавательно е развитие» (стр.) | ОО Речевое развитие (стр.) | ОО Худож- эстетическое (стр.) |
|---|--|--|---|--|
| Особенности района, в котором ты живешь | 48 | 51 | 55 | 58 |
| Историческое прошлое города Бор | 48 | 52 | 55 | 58 |
| Знаменитые люди города Нижнего Новгорода , города Бор | 49 | 52 | 55 | 59 |
| Промышленность города Бор | 49 | 52 | 56 | 59 |
| Архитектура города. История и | 49 | 52 | 56 | 59 |

| | | | | |
|--|----|----|----|----|
| современность | | | | |
| Защитники отечества. История российского флага | 50 | 53 | 56 | 60 |
| 8 марта- Международный женский день | 50 | 53 | 57 | 60 |
| Нижегородские промыслы. Городецкая роспись. Полхов – Майданская матрёшка | 50 | 53 | 57 | 60 |
| Места отдыха горожан. Водные просторы | 50 | 53 | 57 | 60 |
| Памятники ВОВ в городе . День Победы | 50 | 53 | 57 | 61 |

6 – 7 лет

| Образовательная область | Основные задачи программы «Моя малая родина» |
|---------------------------------------|--|
| ОО «Социально-коммуникативное» | <p>Социализация в отечественной культуре: ознакомление символикой страны и родного города. Воспитание уважительного и бережного отношения к достопримечательным местам г. Бор.</p> <p>-Духовно-нравственное воспитание: воспитание патриотических чувств, приобщение к культурному наследию прошлого (исторические места и памятники), интерес к жизни знаменитых людей гордость за земляков.</p> <p>-Формирование общечеловеческих ценностей: любовь к семье, родным местам, Родине; милосердие к окружающим людям, гуманное отношение к природе.</p> <p>-Формирование духовно-нравственной мотивации поступков, поведения, творческой деятельности детей и их сверстников.</p> <p>-Самостоятельная организация детьми совместной деятельности с учетом интересов сверстников.</p> <p>-Труд взрослых по охране исторических памятников и достопримечательностей. Труд мастеров нижегородских промыслов. Труд архитекторов.</p> <p>-На основе ознакомления с Российской армией воспитание патриотических чувств и любви к Родине. Понимание значимости патриотического подвига защитников-героев для всех народов России. Воспитание чувства гордости за родной город, сопричастности к его героическому прошлому.</p> |
| ОО « Познавательное развитие» | <p>-Расширение познавательных интересов детей к культуре и истории Родины. Родного края. Развитие познавательной инициативы и самостоятельности в проектной</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>деятельности.</p> <p>-Формирование целостной картины мира: первичных представлений о человеке и обществе, о добре и зле, народе, государстве, культуре, России как Родине, малой родине и т.д.</p> <p>-Развитие воображения, творческой активности, самостоятельности и инициативности в процессе поисково-исследовательской деятельности детей.</p> <p>-Расширение представлений о социокультурных ценностях нашего народа (история и современность района, города, символика, архитектура прошлого и настоящего и т.д.), об отечественных культурных традициях и праздниках.</p> <p>-Воспитание патриотических чувств на основе ознакомления с родным краем (нижегородские былинные герои, герои-нижегородцы в Великой Отечественной войне, современная Российская армия).</p> <p>-Ознакомление с заповедными местами Нижнего Новгорода, г. Бор, с Красной книгой Нижегородской области. Охрана редких и исчезающих растений и животных.</p> |
| ОО «Речевое развитие» | <p>-Обогащение словаря названием района, в котором я живу, и его достопримечательностей, название башен кремля, нижегородские былинные герои, музеи и заповедные места.</p> <p>-Активизация словарного запаса лексики исторического и культурологического значения: знаменитые люди, промышленность г. Бор, архитектура, символика, история защиты Отечества, герои ВОВ.</p> <p>-Расширение словарного запаса дошкольников, обогащение словаря простейшими гражданскими понятиями, словами культурологического значения, историческими именами, названиями.</p> <p>-Создание условий для развития связной речи, конструктивного общения со взрослыми и детьми с использованием содержания гражданско-патриотической направленности (проектная деятельность).</p> <p>-Формирование осознанной выразительности речи.</p> <p>-Развитие литературной речи с использованием материала краеведческого содержания.</p> <p>-Развитие литературной речи с использованием материала краеведческого содержания.</p> <p>-Воспитание любви к книге, художественной и познавательной литературе, народному фольклору (легенды и предания) о культуре и истории Нижегородского края, г. Бор.</p> |
| ОО «Художественно-эстетическое» | <p>-Развитие интереса к культуре своего народа: разным видам искусства, истории, традициям, предметам народного-прикладного творчества.</p> <p>-Формирование художественного вкуса к произведениям искусства (литература, живопись, музыка, танцы,</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>театрализованная деятельность, архитектура) на краеведческом содержании. Развитие эмоционального отношения к различным видам искусства патриотической тематики.</p> <p>-Развитие самостоятельной художественной деятельности в разных видах детского творчества (изобразительное искусство, музыка, танцы, театр и т.д, удовлетворение потребности в самовыражении по гражданско-патриотической тематике.</p> <p>-Приобщение детей к духовно-нравственным ценностям своего народа, сохранение и приумножение богатства культуры нашей страны и Нижегородского края, г. Бор.</p> <p>-Воспитание гордости за свой народ и ощущение своей неразрывности с окружающим миром и родным краем.</p> |
|--|--|

| Содержание | ОО Социально-коммуникативное (стр.) | ОО Познавательное развитие (стр.) | ОО Речевое развитие (стр.) | ОО Худож-эстетическое (стр.) |
|--|-------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------|------------------------------|
| История и современность, в котором ты живешь | 62 | 67 | 73 | 78 |
| История возникновения города. Символика Нижнего Новгорода | 63 | 68 | 73 | 79 |
| Знаменитые люди города Нижнего Новгорода А.С. Пушкин. В.В Чкалов | 63 | 68 | 74 | 79 |
| Промышленность Нижегородская края (гг.Семенов, Городец) | 64 | 69 | 74 | 79 |
| Архитектура прошлого и настоящего | 64 | 70 | 75 | 80 |
| История защиты Отечества. | 64 | 70 | 75 | 80 |
| 8 марта-Международный женский день | 65 | 71 | 76 | 80 |
| Нижегородские промыслы. Матрёшки, Хохлома, Городец | 65 | 71 | 76 | 81 |
| Музеи и заповедные места родного города | 65 | 71 | 76 | 81 |
| Памятники ВОВ в городе. Празднование День Победы | 66 | 72 | 77 | 82 |

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Методы ознакомления детей с окружающей действительностью

| Методы | | | | |
|--|--|--|---|--|
| Повышающие познавательную активность | Направленные на повышение эмоциональной активности | Способствующие установлению связей между различными видами деятельности | Обучения и развития творчества (Н.Н. Поддьяков) | ТРИЗ |
| Элементарный и казуальный анализ (причинные связи); сравнение; моделирования и конструирования; вопросы; повторения; решение логических задач; экспериментирование и опыты | Игровые приемы, воображаемые ситуации, придумывание сказок, сюрпризные моменты, элементы новизны, юмор и шутки | Прием предложения и обучение способу установления связи между видами деятельности, перспективное планирование, потребность через другую деятельность обогащать настоящую | Эмоциональная насыщенность окружения, мотивирование детской деятельности, исследование предметов и явлений живой и неживой природы, прогнозирование (обобщенное умение рассматривать предметы и явления в движении: прошлое. Настоящее и будущее), игры, шутки, юмор, экспериментирование, проблемные ситуации и задачи, вопросы детей, неясные знания, предложения, загадки. | Проб и ошибок; противоречий; морфологического анализа; фокальных объектов; мозгового штурма; синектики; контрольных вопросов; оператор РВС; системный оператор; ресурсы; веполь; моделирование |

Содержание взаимодействия с семьями воспитанников

Цель: вовлечение родителей в процесс патриотического воспитания через взаимодействие с детским садом.

Задачи:

- изучать отношение родителей к вопросам патриотического воспитания дошкольников;

- повышать уровень педагогической компетенции родителей в вопросах патриотического воспитания детей;
- информировать друг друга об актуальных задачах патриотического воспитания детей и возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создавать в детском саду условия для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего воспитанию любви к своей малой родине;
- выявлять и распространить положительный опыт патриотического воспитания в семье;
- мотивировать и привлекать родителей к совместной деятельности ДОО и семьи по воспитанию патриотических чувств у детей.

Требования к условиям реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, при работе с особыми категориями детей.

В Реализация части Программы формируемой участниками образовательных отношений зависит от индивидуальных психофизических особенностей развития каждого обучающегося с ОВЗ, его особых образовательных потребностей.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Задачи материально-технического обеспечения Программы:

- осуществлять все виды деятельности ребёнка;
- организовывать участие родителей воспитанников в создании образовательной среды;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (игровые, коммуникативные, проектные);
- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологии её реализации.

Помещение ДОО отвечает санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а также психолого-педагогическим требованиям к благоустройству дошкольных учреждений.

Территория ДОО составляет 5639 кв.м: Здание детского сада общей площадью 1651,9 кв.м. кирпичное, 2-х этажное с подвальным помещением. Здание оснащено центральным отоплением, водопроводом, канализацией, электрическим освещением.

ДОО рассчитан на 124 места, 6 возрастных групп, из них 4 группы общеразвивающей направленности, 1 из которых, для детей раннего возраста, 2 группы – для детей от 5- до 7 компенсирующей направленности.

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;

- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в т.ч. детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

- 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;
- 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- 4) 2 кабинета для учителя – логопеда и один кабинет для педагога – психолога;
- 5) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, (физкультурно- музыкальный зал с полным набором физкультурного и спортивного оборудования, в т.ч. медицинский кабинет);
- 7) оформленная территория с оборудованными участками для 6 групп и физкультурно- спортивная площадка;
- 8) имеется методический кабинет, оборудованный методическими пособиями и литературой;
- 9) В целях обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности детского сада используются такие технические средства, как кнопка тревожной сигнализации, автоматическая пожарная сигнализация, установлено видеонаблюдение, домофонная система, ограждение по периметру ДОО.
- 10) В ДОО у имеется пищеблок, своя прачечная. Так же оборудована хозяйственная зона: помещения для хранения хозяйственного инвентаря, площадка для сбора мусора и пищевых отходов.

В ДОО созданы необходимые условия, для целенаправленной работы, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить заданные задачи.

| | |
|---|---|
| В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие: | <p>✓ возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;</p> <p>выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21;</p> <p>✓ выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1</p> |
|---|---|

| | |
|--|---|
| | <p>января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оборудованию и содержанию территории; - помещениям, их оборудованию и содержанию; - естественному и искусственному освещению помещений; - отоплению и вентиляции; - водоснабжению и канализации; - организации питания; - медицинскому обеспечению; <p>-приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации режима дня; - организации физического воспитания; - личной гигиене персонала. <p style="border: 1px solid black; padding: 2px;"><input checked="" type="checkbox"/> выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;</p> <p style="border: 1px solid black; padding: 2px;"><input checked="" type="checkbox"/> выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО.</p> <p style="border: 1px solid black; padding: 2px;"><input checked="" type="checkbox"/> возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей – инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО</p> |
|--|---|

При создании материально- технических условий для детей с ОВЗ ДОО учитывают особенности физического и психического развития детей

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

| | |
|---|--|
| <p>ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в т.ч. детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:</p> | <p>-помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;</p> <p>-оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;</p> <p>-мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;</p> <p>- административные помещения, методический кабинет;</p> <p>- помещения для занятий специалистов (учитель- логопед, педагог-психолог);</p> <p>-помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, (физкультурно- музыкальный зал с полным набором физкультурного и спортивного оборудования, в т.ч. медицинский кабинет);</p> <p>-оформленная территория с оборудованными участками для 6 групп и физкультурно- спортивная площадка;</p> |
|---|--|

В целях обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности детского сада используются такие технические средства, как кнопка тревожной сигнализации, автоматическая пожарная сигнализация, установлено видеонаблюдение, домофонная система, ограждение по периметру ДОО.

В ДОО имеется пищеблок, своя прачечная. Так же оборудована хозяйственная зона: помещения

Программой предусмотрено также использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в т.ч. расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т.ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Закупки оборудования и средств обучения и воспитания осуществляются в соответствии с нормами законодательства Российской Федерации, в т.ч. в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Инфраструктурный лист ДОО составляется по результатам мониторинга её материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

Для продуктивной и творческой деятельности детей ДОУ в образовательно-воспитательном процессе задействованы следующие технические средства обучения:

- ✓ музыкальный центр- 1шт
- ✓ компьютеры - 2 шт.;
- ✓ ноутбук – 10 шт;
- ✓ МФУ -2 шт;
- ✓ ксерокс – 2шт;
- ✓ мультимедийный проектор и экран – 4 шт.
- ✓ интерактивная доска – 4 шт.
- ✓ ламинатор – 1 шт.
- ✓ нутбук- 8 шт.
- ✓ цветной принтер – 2 шт.
- ✓ Мультистудия – 2 шт.
- ✓ Программируемый напольный робот-пчелка Bee-bot- набор из 6 пчел.

В ДОО функционирует официальный сайт детского сада в сети «Интернет», где размещена информация о его деятельности, о структуре организации и органах ее управления, сведения о руководителе, его заместителях, о педагогических работниках. А также информация о реализуемой образовательной программе, о финансово-хозяйственной деятельности, о материально-техническом оснащении образовательного процесса, о порядке приема в образовательную организацию, обучения, отчисления. Доступно взаимодействие с ДОО по телефону, электронной почте,

с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы.

ДОО оснащено специальным оборудованием для организации образовательного процесса с детьми, в том числе и с ОВЗ и детьми-инвалидами. *Условия для развития детей 2 - 8 лет :*

- Аудиовизуальные средства: пианино, музыкальные центры с CD, флэш - носителями, синтезатор, проекторы с переносными экранами, телевизоры, ноутбуки.
- Библиотека с методической, детской художественной литературой, наборы демонстрационных, конструктивных, дидактических материалов различной тематики.

Специальные условия для инвалидов и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

1.Оборудование помещений образовательной организации и прилегающей к ней территории с учётом доступности для инвалидов

- При входе в здания ДОО установлены кнопки вызова сотрудника для оказания помощи в подъёме людей с ограниченными возможностями здоровья, передвигающихся на инвалидных колясках.

-На дверях имеются жёлтые круги для слабовидящих.

-Тактильная дорожка в коридорах ДОО.

-Возможность въезда личного автотранспорта для родителей ребёнка с ДЦП на территорию ДОО.

-Парковка для инвалидов – одно место

Наличие в образовательной организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими:

-На сайте имеется альтернативная версия для слабовидящих.

-Предоставляется помощь работников образовательной организации, прошедших необходимое инструктирование по сопровождению инвалидов в помещениях и на прилегающей территории образовательной организации.

3.2. Режим и распорядок дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая

деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучение детей выполнять режим дня осуществляется с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Эта работа проводится постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

| Показатель | Возраст | Норматив |
|--|--------------------|--|
| Требования к организации образовательного процесса | | |
| Начало занятий не ранее | 5-7 лет | 9.00 |
| Окончание занятий не позднее | 5-7 лет | 17.00 |
| Продолжительность занятий для детей дошкольного возраста не более | 5-6 лет 6-7 лет | 25 минут 30 минут |
| Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста не более | 5-6 лет 6-7 лет | 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут |
| Продолжительность перерывов между занятиями не менее | 5-7 лет | 10 минут |
| Перерыв во время занятий для гимнастики не менее | 5-7 лет | 2 минуты |
| Показатели организации режима дня | | |
| Продолжительность ночного сна не менее | 5-7 лет | 11 часов |
| Продолжительность дневного сна не менее | 5-7 лет | 2,5 часа |
| Продолжительность прогулок не менее | 5-7 лет | 3 часа |
| Суммарный объём двигательной активности не менее | 5-7 лет | 1 час в день |
| Утренний подъём не ранее | 5-7 лет | 7.00 |
| Утренняя зарядка, продолжительность не менее | 5-7 лет | 10 минут |

В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника)

Режим дня (холодный период года)

| Виды деятельности | Старшая группа ТНР (5-6л) | Подготовительная гр. ТНР (6-7л) |
|--|------------------------------|---------------------------------|
| Дома (рекомендовано) Подъем, утренний туалет | 6.00 -6.30 | 6.00- 6.30 |
| В ДОУ Прием, осмотр детей. Самостоятельная деятельность детей. | 6.30-8.00 | 6.30-8.30 |
| Утренняя гимнастика | 8.00-8.10 | 8.30-8.40 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 8.10-8.30 | - |

| | | |
|---|-------------|--------------|
| Подготовка к завтраку, завтрак. | 8.30-8.50 | 8.40-8.55 |
| Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям | 8.50-9.00 | 8.55-9.00 |
| Занятие, занимательное дело | 9.00- 10.00 | 9.00- 10.50 |
| Организация индивидуальной образовательной деятельности учителя- логопеда с детьми. | 8.00-12.00 | 8.00-12.00 |
| Второй завтрак | 10.00-10.10 | 10..50-11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка:, возвращение с прогулки | 10.10-12.15 | 11..00-12.20 |
| Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность | 12.15-12.25 | 12.20-12.35 |
| Подготовка к обеду, обед. | 12.25-13.00 | 12.35-13.05 |
| Подготовка ко сну, дневной сон. | 13.00-15.30 | 13.05-15.30 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность | 15.00-15.30 | 15.00515.20 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30-15.45 | 15.20-15.40 |
| Занятие, занимательное дело | 15.45-16.10 | |
| Игры, самостоятельная деятельность. | 16.15-16.30 | 16.05-16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.30-17.00 | 16.30-17.00 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 |
| Дома рекомендовано: прогулка, ужин, спокойные игры, подготовка ко сну. | 18.30-20.30 | 18.30-20.30 |
| Сон | 20.30-6.00 | 20.30-6.00 |

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 в ДОО соблюдаются следующие требования к организации образовательного процесса и режима дня:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в т.ч., во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях ;

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

- В ДОО занятия по физической культуре в старших группах на открытом воздухе, а также «Дни здоровья» тоже организуются на свежем воздухе в соответствии по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

Режим дня (летний период)

| Виды деятельности | (старшая ОНР) | (подгот. ОНР) |
|---|---------------|---------------|
| Дома рекомендуем: подъём | 6.00-6.30 | 6.00-6.30 |
| В детском саду: | | |
| Прием детей улице. Совместная и самостоятельная деятельность детей | 6.30-8.10 | 6.30-8.25 |
| Утренняя гимнастика на улице | 8.00-8.10 | 8.30-8.40 |
| Подготовка к завтраку, ЗАВТРАК | 8.35-9.00 | 8.40-9.00 |
| Совместная и самостоятельная деятельность детей на прогулке | 9.00-12.10 | 9.00-12.15 |
| ВТОРОЙ ЗАВТРАК | 10.05-10.15 | 10.15-10.25 |
| Возвращение с прогулки, водные и гигиенические процедуры | 12.10-12.25 | 12.15-12.25 |
| ОБЕД | 12.25-12.50 | 12.25-13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.50-15.00 | 13.00-15.00 |
| Подъем детей, гимнастика пробуждения, самостоятельная деятельность детей. | 15.00-15.20 | 15.00-15.20 |
| ПОЛДНИК | 15.20-15.40 | 15.20-15.40 |
| Прогулка, совместная и самостоятельная деятельность детей | 15.40-17.00 | 15.40-17.00 |
| Уход детей домой | до 18.30 | до 18.30 |

Система закаливания разрабатывается и периодически корректируется медицинскими работниками и педагогами в соответствии с имеющимися условиями. Основной принцип закаливания – постепенное расширение зоны воздействия и увеличение времени проведения процедур. Система включает:

- специальные закаливающие процедуры;
- закаливание с помощью естественных природных средств.

В летний период проводятся солнечные и воздушные ванны.

- Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды воспитанников.

- Сквозное проветривание в холодный период года проводится кратковременно (5-10 мин.) без воспитанников. В теплый период – в течение всего времени при отсутствии воспитанников в помещении.

- Утренняя гимнастика проводится ежедневно: в холодное время – в зале, в теплое время – на улице. Одежда облегченная.

- Во время дневного сна обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температурой воздуха в помещении.

- В жаркие дни-обливание водой. При проведении закаливающих мероприятий учитываются индивидуальные особенности состояния ребенка, медицинские противопоказания и эмоциональный настрой.

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной кампании (соответствует текущему графику функционирования дошкольного отделения в летний период).

Направленность и тематика мероприятий формируется на основе следующих областей:

- исторические и общественно значимые события;
- сезонные явления в природе, животный и растительный мир, мир неживой природы;
- национальные праздники, традиции;
- тематические недели (моя семья, традиции русского народа);
- иные темы, связанные с миром человека.

Традиции и ритуалы.

Событийные общесадовские мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп (декада инвалидов, праздник мам, социальные акции, малые спортивные игры), совместные детско-взрослые проекты. Годовой круг праздников: государственных, традиционных праздников культуры. «Колядки», «Масленица», «Прощанье с ёлкой». Тематические недели: Неделя Здоровья, Неделя Безопасности, Неделя психологии и др.;

Социальных акций:

- Большое внимание уделяем празднованию Дня победы, используя традиции
- Бессмертный полк;
- Мастерская «Подарок ветерану»;
- Стена памяти;
- Свеча памяти
- Окна победы

В настоящее время появилась ежеквартальная традиция: «Письмо солдату», «Подарок солдату», которая проводится в тесной связи с родительской общественностью.

Ежегодные экологические акции по формированию ценности Природа (накорми птиц, создание «Столовой для пернатых»; Красная книга природы; сбор макулатуры);

Одна из традиций - системные проекты: «Юные инспекторы движения», Традиция «Эколята-дошкольята» (участие детей в конкурсе рисунков, экологических спектаклей, оформлении участков совместно с родителями и в муниципальных и всероссийских конкурсах)

Само понятие Традиции обязывает применять русские народные игры в воспитательной деятельности, которые осуществляются через режимные моменты (прогулки) и детско-взрослые проекты: «Забытые игры» - где педагоги и родители совместно с детьми вспоминают народные подвижные игры и на мастер- классах обучают детей.

Также для приобщения к русским народным традициям используются поход в мини-музей в группы ДОО.

Ежегодно пополняется «Альбом выпускников» и альбом «История детского сада»

На уровне группы осуществляются традиции:

Ежедневные традиции:

Важной особенностью реализации воспитательного процесса в ДОО, традицией каждой возрастной группы является *утренний, вечерний круг*, который проводится в форме развивающего диалога.

Утренний круг — это форма организации образовательной деятельности взрослых и детей в режимный момент, это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах. Задача утреннего круга - создание доброжелательной атмосферы в группе. «Вечерний круг» подводим итоги прошедшему дню: что планировали, что получилось, над чем нужно поработать, отмечаем положительные моменты.

Вечерний круг, который проводится в форме рефлексии – обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. *Вечерний круг*, проводится в форме рефлексии – обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня.

В системе организуются такие **ежедневные традиции:**

- ✓ Классическая спокойная музыка перед сном в старших группах.
- ✓ Пробуждение после сна под звуки пения птиц.
- ✓ «Новости выходного дня» - по понедельникам ребята рассказывают, как провели выходные.
- ✓ «Звезда дня»
- ✓ «Мое настроение», на экране Эмоции отмечают свое настроение утром и в течении всего дня;
- «Доска выбора» - намечают план своей деятельности по предложенной теме на стенде с помощью определенных маркеров, вставляя их в кармашки режима дня.

Ежемесячные традиции:

-День рождения звука в группах детьми ОВЗ

- Персональная выставка, коллекция. Оформляется выставка детских работ (рисунки, поделки) и личная коллекция детей.
- Чествование именинника.

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, два логопедических кабинета, методический кабинет, музыкально-физкультурный зал, методический кабинет), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС ДОО создана и развивается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учтены:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи Программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

Наполняемость РППС способствует сохранению целостности образовательного процесса и включает все необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС является содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО *созданы* условия для информатизации образовательного процесса. В групповых и прочих помещениях ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

В оснащении РППС использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребёнка и взрослого (мультстудии, роботизированные и технические игрушки и другие).

РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). В соответствии с Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года), в ДОУ созданы следующие центры активности:

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей

«Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).

4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).

7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. Центр театрализации и музенирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в

интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3.5. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) *признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;*

2) *решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;*

3) *обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в т.ч. дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);*

4) *учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);*

5) *создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценостному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;*

6) *построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;*

7) *индивидуализация образования (в т.ч. поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);*

8) *оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в т.ч. с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в т.ч. посредством организации инклюзивного образования;*

9) *совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;*

10) *психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья;*

11) *вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;*

12) *формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;*

13) *непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;*

14) *взаимодействие с различными социальными институтами (сфера образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;*

15) *использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;*

16) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в т.ч. в информационной среде

3.6. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575), "Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. N 10н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный N 45406)

Профессиональные обязанности педагогов дошкольного образования

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 48, педагогические работники Организации обязаны:

- осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне,

- обеспечивать в полном объеме реализацию Программы;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
 - уважать честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений;
 - развивать у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;
 - формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
 - применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
 - учитывать особенности психофизического развития детей и состояние их здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

Профессиональное развитие педагогических работников

Педагогические работники ДОО:

- систематически повышают свой профессиональный уровень;
- проходят аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 49).

Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается в процессе освоения ими дополнительных профессиональных образовательных программ в установленном объеме, не реже чем каждые 5 лет в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

У педагогов сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации пяти основных образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), определяющих содержание дошкольного образования в соответствии со Стандартом. Современный педагог должен уметь обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в их тесной взаимосвязи.

В системе дошкольного образования созданы условия для взаимодействия Организации, обеспечивающие возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, распространения инновационного опыта других образовательных организаций, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

Аттестация педагогов дошкольных организаций

Аттестация педагогов Организации проводится в целях подтверждения

соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников на соответствие занимаемым ими должностям осуществляется один раз в 5 лет на основе оценки профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении федеральных органов исполнительной власти, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся, а в отношении педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, педагогических работников муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проведение данной аттестации осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 49).

3.7. Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

| Срок и | памятные даты | Событие (название, форма) | Возраст детей | Ответственный |
|----------|--|--|---------------|---|
| | СЕНТЯБРЬ | | | |
| 1.09 | 1 сентября: День знаний | Развлечение «День знаний» | 5-7 | Воспитатели старших групп |
| 4.09 | 3.сентября. День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом | Тематические беседы с показом мультимедийных презентаций | 6-7 | Воспитатели подготовительной к школе группе |
| 8.09 | 8сентября: Международный день распространения грамотности | Тематическое занятие Совместная выставка книг с родителями «Книги моего детства» | 5-7 | Воспитатели Родители |
| 19.09 | Неделя ПДД | Развлечение по ПДД «Веселый светофор» | 4-7 | Воспитатели |
| 20-30.09 | 27сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников | Беседа и экскурсия по ДОО «Все профессии важны, все профессии нужны» - Выставка рисунков | 3-7 | Воспитатели старших групп |

| | | | | |
|--------------|---|---|-----|--|
| | | «Моя любимая воспитательница» | | |
| | ОКТЯБРЬ | | | |
| 2.10 2.10 | 1 октября: Международный день пожилых людей; | Проектная деятельность Акция (Подарки пожилым людям) | 5-7 | Воспитатели всех групп |
| | 1 октября. Международный день музыки | Музыкальная гостиная | 5-7 | Музыкальный руководитель |
| 4.10 | 4 октября: День защиты животных | Виртуальные экскурсии по зоопаркам страны. Знакомство с красной книгой Создание альбома «Животные нашего края» | 4-7 | Воспитатели |
| 5.10 | 5 октября: День учителя | Тематическое занятие | 5-7 | Воспитатели старших групп |
| 16.10 | Третье воскресенье октября: День отца в России | Проектная деятельность. Выставка поделок отцов и детей «Папа может» | 3-7 | Воспитатели всех групп Родители |
| C 17.10. | Развлечение посвященные осени | Развлечения во всех группах «Здравствуй, осень!» | | Музыкальный руководитель Воспитатели |
| | НОЯБРЬ | | | |
| 6.11 | 4 ноября: День народного единства | Тематические беседы с детьми | 5-7 | Воспитатели |
| 8.11 | 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | Тематические занятия. Выставка рисунков. | 5-7 | Воспитатели |
| 27.11 | Последнее воскресенье ноября: День матери в России | Фольклорный праздник «При солнышке светло, при матушке тепло» | 5-7 | Воспитатели Музыкальный руководитель |
| 30.11 | 30 ноября. День государственного герба Российской Федерации | Тематические занятия | 5-7 | Воспитатели |
| | ДЕКАБРЬ | | | |
| 4.12 | 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов | Акция, Выставка рисунков. Акция: Подарки инвалидам | 5-7 | Воспитатели |
| 5.12 | 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России | Акция волонтерская «Чем можем, тем поможем» | 5-7 | Воспитатели |

| | | | | |
|----------|--|--|-------|--|
| 8.12 | 8 декабря: Международный день художника | Тематический день «Юный художник» Выставка детских работ | 3-7 | Воспитатели |
| 11.12 | 9 декабря: День Героев Отечества | Проекты Музыкально-литературная композиция. «Герои нашей малой родины» | 4-7 | Музыкальный руководитель. Воспитатели старших групп |
| 12.12 | 12 декабря: День конституции Российской Федерации | Беседа «Главная книга России». Создание. Просмотр презентаций «Я гражданин России» | 5-7 | Воспитатели старших групп |
| 25-29.12 | 31 декабря: Новый год | - Проект «Откуда к нам пришел Новый Год», -Праздничный утренник «Новый год» -Выставка поделок совместно с родителями «Украшаем вместе Детский сад» - «Акция» - подарки и новогодние поздравления нашим защитникам страны. | 1,5-7 | Музыкальный руководитель Воспитатели всех групп Родители |
| | ЯНВАРЬ | | | |
| 8.01 | Рождество | Рождественские посиделки | 5-7 | Музыкальный руководитель Воспитатели старших групп |
| 21.01 | Всемирный день снега, зимних видов спорта | Спортивное развлечение «Зимняя олимпиада» | 3-7 | Руководитель ФИЗО Воспитатели |
| 29.01 | 27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» (Освенцима)-День памяти жертв Холокоста | Тематические занятия Экскурсия на тематическую выставку в музей города Бор | 5-7 | Воспитатели старших групп |
| | ФЕВРАЛЬ | | | |
| 2.02 | 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве | Тематическая беседа, подготовленная работниками библиотеки | 5-7 | Работники библиотеки Воспитатели старших групп |
| 8.02 | 8 февраля: День Российской науки | Презентация детьми своих проектов «Хочу все знать» | 5-7 | Старший воспитатель Воспитатели старших групп |
| 15.02 | 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за | Тематическая беседа | 5-7 | Воспитатели старших групп |

| | | | | |
|----------------|---|--|-------|---|
| | пределами Отечества | | | |
| 20.02 | Масленичные народные гулянья | Развлечение «Широкая масленица» | 4-7 | Музыкальный руководитель. Воспитатели |
| 21.02 | 21февраля: Международный день родного языка | Тематическое занятие Конкурс чтения стихотворений «Стихи классиков» | 4-7 | Воспитатели Работники библиотека |
| 22.02 | 23февраля: День защитника Отечества | Развлечение, посвященный празднику Дню Защитника Отечества | 1.5-7 | Музыкальный руководитель. Воспитатели старших групп |
| | МАРТ | | | |
| 3.03 | 8 марта: Международный женский день | <u>Развлечения</u> во всех группах «Мамин праздник» <u>Конкурс</u> рисунков «Мамочка-мой ангел» | 1.5-7 | Музыкальный руководитель Воспитатели всех групп |
| 18.03 | 18марта: День воссоединения Крыма с Россией | Тематическое занятие | 5-7 | Воспитатели старших групп |
| 27.03 | 27марта: Всемирный день театра | Представление театрализованных представлений детьми всех групп | 3-7 | Воспитатели всех групп |
| | АПРЕЛЬ | | | |
| 06.04 12.04 | 12апреля: День космонавтики | Проект «Космос России» (беседы, занятия, коллажи, рисунки, макеты, презентации) | 4-7 | Воспитатели Родители |
| 15.04 22.04 | 22 апреля «День Земли» | Акция «Посадка кустарников и деревьев на участке ДОО» Выставка «Мусорная фантазия» Развлечения: «Эколята спешат на помошь» | 3-7 | Воспитатели Родители Музыкальный руководитель |
| | МАЙ | | | |
| 2.05 | 1 мая: Праздник Весны и Труда | Беседа о празднике с показом презентаций и видеофильмов | 3-7 | Воспитатели всех групп |
| 03.05. мая | 5 мая - Пасха | Выставка рисунков «Украшаем макеты яиц(овалы) узорами народных промыслов | 3-7 | Воспитатели всех групп |
| | 9 мая: День Победы | Проект. Акция «Подарки ветеранам» Праздничный утренник | 3-7 | Музыкальный руководитель Воспитатели групп |
| 20.05 | 19 мая: День детских общественных организаций России | Просмотр видеоматериалов, беседа Участие в марше юных красноармейцев | 4-7 | Воспитатели |

| | | | | |
|----------------|--|---|-------|---|
| 24.05 | 24 мая: День славянской письменности и культуры | Тематическое занятие | 4-7 | Воспитатели Работники библиотеки |
| 30.06 | Выпуск детей в школу | Выпускной бал «До свиданья детский сад» | 6-7 | Музыкальный руководитель Воспитатели |
| | ИЮНЬ | | | |
| 3.06 | 1 июня: День защиты детей | Тематический праздник «Путешествие в сказочную страну Детства» | 1,5-7 | Музыкальный руководитель Воспитатели всех групп |
| 6.06 | 6 июня: День Русского языка | Тематический праздник «Сказки А.С. Пушкина» | 1,5-7 | Воспитатели всех групп Музыкальный руководитель |
| 12.06 | 12 июня: День России | Музыкально-литературный досуг | 5-7 | Музыкальный руководитель Воспитатели групп |
| 22.06 | 22 июня: День памяти и скорби | Чтение художественной литературы о Великой Отечественной войне Возложение цветов к памятнику ВОВ | 5-7 | Воспитатели групп |
| | ИЮЛЬ | | | |
| 8.07 | 8 июля: День семьи, любви и верности | Музыкально-литературный досуг | 1,5-7 | Музыкальный руководитель. Воспитатели всех групп |
| 30.07 | 30.07 – День дружбы | | | |
| | АВГУСТ | | | |
| 12.08 | 12августа: День физкультурника | Музыкальный досуг | 1,5-7 | Музыкальный руководитель. Воспитатели всех групп |
| 22.08 | 22августа: День Государственного флага Российской Федерации | Беседа о Государственном флаге РФ Создание общего коллажа «Российский флаг» | 5-7 | Воспитатели групп |
| 23.08 27.08 | 27 августа: День российского кино | Проект «День кино в Детском саду» Создание мультфильмов детьми и их презентация | 1,5-7 | Воспитатели всех групп |

3.8. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

В ДОО создана необходимая среда для осуществления образовательного и воспитательного процесса по реализации части, формируемой участниками образовательного процесса: групповые, музыкальный зал, методический кабинет, игровые площадки.

В групповых комнатах наличие центров активности, которые помогают в реализации Программы по патриотическому воспитанию:

1. *Центр двигательной активности* (в котором есть атрибутика для проведения и организации народных, хороводных игр)
2. *Центр игры*, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых и режиссёрских игр, тематические ширмы и костюмы по профессиям.
3. *Центр конструирования*, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности (построение макета детского сада, своего дома, улицы, зданий своего города)
4. *Центр познания и коммуникации детей*, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний о малой родине.
5. *Книжный уголок*, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание.
6. *Центр театрализации и музицирования*, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную по закреплению знаний о малой родине.
7. *Центр творчества детей*, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)

Особое внимание удаляется оформлению в группах патриотического уголка, которые оформлены и наполнены содержанием в соответствии с программой части формируемой участниками образовательных отношений и возраста детей.

В патриотических уголках собраны ширмы, лэпбуки, разработаны дидактические игры по ознакомлению с родным городом; выполнены макеты достопримечательностей города: Канатная дорога, Нижегородский кремль, здание администрации города, макеты памятников «Вечного огня», площади Памяти и т.п.

Так же во всех группах созданы мини – музеи по нижегородским промыслам.

В уголках природы и на участке дети закрепляют знания о растительном и животном мире Нижегородского края, участвуют в акциях по озеленению территории ДОО.

Материально-техническое обеспечение части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- ✓ возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- ✓ выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - оборудованию и содержанию территории;
 - помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - естественному и искусенному освещению помещений;
 - отоплению и вентиляции;
 - водоснабжению и канализации;
 - организации питания;
 - медицинскому обеспечению;
 - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
 - организации режима дня;
 - организации физического воспитания;
 - личной гигиене персонала.
- ✓ выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- ✓ выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
- ✓ возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей – инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией. Каждая группа и все кабинеты оснащены интерактивным оборудованием, которое позволяет выходить в сети интернет, проводить виртуальные экскурсии по улицам родного города

Методический кабинет оснащен достаточным количеством пособий по патриотическому воспитанию детей. Кроме наглядных пособий сформирована электронная библиотека конспектов мероприятий, занятий и презентаций по ознакомлению детей с малой родиной.

Учебно-методическое обеспечение.

При реализации части формируемой участники образовательных отношений:

Программы по патриотическому воспитанию «Моя малая родина»

используются следующие методические комплекты:

- Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Программа по патриотическому воспитанию «Моя малая родина», М.: 2023

- Е.П. Арнаутова, Т.А. Котова. Расскажем детям о победе, М.: 2015;

- Л.М. Добролюбова. «Сказ про то, как наш Бор зародился, и о первых поселениях его». Н.Н.: 2019

- И.А. Бойчук. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. М.: 2013

- А.Н. Морозова, О.В. Мельникова. Музейная педагогика. М.: 2006

- Т.А. Шорыгина. Беседы о праздниках России для детей 5-8 лет. М.: 2021

Наглядно-дидактические пособия

| № | Наименование | Содержание |
|----|---|--|
| 1 | Защитники отечества (беседы с ребенком) | 12 карточек с текстом и рекомендациями |
| 2 | Профессии | 16 демонстрационных картинок с текстом на обороте |
| 3 | Военные профессии | 16 демонстрационных картинок с текстом на обороте |
| 4 | Наш город | 16 демонстрационных картинок с текстом на обороте |
| 5 | Герои войны | 16 картинок с рассказом на обороте |
| 6 | Народные промыслы России | 10 демонстрационных картинок -10 увлекательных бесед |
| 7 | Народные промыслы | 16 демонстрационных картинок с текстом на обороте |
| 8 | Полхов – Майдан (орнаменты и изделия) | Учебно-наглядное дидактическое пособие |
| 9 | Городец (орнаменты и изделия) | Учебно-наглядное дидактическое пособие |
| 10 | Хохлома (орнамент и изделия) | Учебно-наглядное дидактическое пособие |

Тематический план ознакомления с малой родиной.

| | |
|----------------------|-----------------------------------|
| Старшая (5-6 лет) | Подготовительная к школе (6-7) |
|----------------------|-----------------------------------|

Сентябрь

| | |
|--|--|
| Город Нижегородской области – город Бор. в котором ты живешь), его особенности и достопримечательности | Город Нижегородской области – город Бор. (в котором ты живешь). История возникновения города Бор. Нижегородская ярмарка, ее историческое прошлое |
|--|--|

Октябрь

| | |
|---|--|
| Историческое название города, его прошлое. Историческое название двух частей города: верхняя- Нагорная, нижняя – Заречная. Основатель | Нижегородский Кремль, сравнения башен Кремля (по форме, связь названия с функциональным назначением или расположением) Понятия «нижегородец» и |
|---|--|

| | |
|---|---|
| Нижнего Новгорода – князь Юрий (Георгий) Всеволодович | «Малая родина» Символика Нижнего Новгорода: герб и флаг |
|---|---|

Ноябрь

| | |
|---|---|
| Творчество писателя А.М. Горького, горьковские места в Нижнем Новгороде. Главные улицы, площади, памятники, их связь с людьми, прославившими город. | Знаменитые люди, прославившие наш край: А.С. Пушкин, его биография(детство) и творчество поэта (произведения, написанные в Болдино). В.П.Чкалов – легендарный летчик – испытатель, наш земляк. Его именем назван город в Нижегородской области - Чкаловск |
|---|---|

Декабрь

| | |
|--|---|
| Промышленность района, в котором ты живешь. Предприятия и их продукция (информация, интересная и доступная для понимания дошкольников) | Промышленные города Нижегородской области: город Семенов славится своими художественными промыслами. Это старинный крупнейший центр художественной обработки дерев; Городец – знаменит особым видом росписи и резьбы по дереву. |
|--|---|

Январь

| | |
|---|---|
| Современная архитектура нашего города – жилые городские комплексы (многоэтажные здания) детские сады, школы, поликлиники, стадионы, кинотеатры, торговые центры. История Нижегородского кремля. | Архитектура прошлого и настоящего. Храмовая архитектура (деревянные и каменные храмы). Архитектура современного города – городские многоэтажные здания. Таунхаусы, коттеджи (загородные особняки. Понимание практической и эстетической ценности архитектуры. |
|---|---|

Февраль

| | |
|---|---|
| День защитника Отчества. Российская армия на страже мира. Особенности службы солдат в мирное время. Профессия военных. История российского флага. | История защиты Отечества. Былинные герои – богатыри. Сравнение армий прошлого и современной. Символика Российской армии |
|---|---|

Март

| | |
|--|--|
| 8 марта- Международный женский день. Нижегородские промыслы: Полхов – Майданская матрёшка, городецкие узоры. | 8 марта- Международный женский день. Страна матрешек. Сравнение всех видов нижегородских матрешек: Полхов-Майданская, Семеновская, Городецкая. Музей «Золотая хохлома» |
|--|--|

Апрель

| | |
|--|---|
| Места отдыха нижегородцев. Приокский бульвар и набережная, волжский и окский откосы, парки. Водные просторы Нижегородская края | Заповедные места Нижнего Новгорода (Щелковский хутор, Стригинский бор) Музеи- это историч нашей культуры, память о прошлом нашего отчества. |
|--|---|

Май

| | |
|--|--|
| Памятники героям ВОВ в городе и районе, в котором я живу). Героизм воинов Нижегородского края в годы | Памятники ВОВ в Нижнем Новгороде. Празднование Дня Победы: военный парад на Красной площади и парад в Нижнем |
|--|--|

| | |
|---|---|
| войны. Новый символ Дня Победы – георгиевская ленточка. | Новгороде, шествие Бессмертного полка. Виды флагов: Знамя Победы, Штандарт Президента РФ. |
|---|---|

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Адаптированная образовательная программа (далее АОП) для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) определяет содержание, объем образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад №18 «Росинка» (далее детский сад)

АОП разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО)
- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. N 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный N 72149) (далее – ФАОП ДО);
- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- Уставом МАДОУ детского сада №18 "Росинка".

АОП рассчитана на 2 года пребывания ребенка с ТНР в группе компенсирующей направленности:

- старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (5-6 лет);
- подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (6-7 лет).

АОП реализуется на русском языке.

АОП спроектирована с учетом ФГОС ДО, ФАОП ДО, особенностей детского сада, образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей) воспитанников с ТНР.

Содержание АОП включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел АОП включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения АОП, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию АОП, значимые для разработки и реализации программы

характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР, планируемые результаты ее освоения и развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе и часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Содержательный раздел АОП включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционную программу). Коррекционная программа:

- является неотъемлемой частью, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи;
- обеспечивает достижение максимальной коррекции нарушений развития;
- учитывает особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи;

Также в содержательном разделе представлены: особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способы и направления поддержки детской инициативы; особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников; иные характеристики содержания Программы; Рабочая программа воспитания ДО и часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

В Организационном разделе АОП представлены условия, в том числе материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, кадровые условия реализации Программы, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

4.2. Используемые программы

1. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. N 1022).

2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028).

3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется в соответствии программой патриотического воспитания дошкольник :

- Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Программа по патриотическому воспитанию «Моя малая родина» , М.: 2023
4. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичевой, Т.В.Тумановой, М., 2010 г.
5. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет/ Н.Ю.Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю. Куражевой – СПб. ; М. : Речь, 2019.
6. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущего первоклассника» / Н.Ю.Куражева [и др.] ; под ред. Н.Ю. Куражевой – СПб. ; М. : Речь, 2019.

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-воспитательного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами.

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие,

образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- ✓ выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- ✓ вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- ✓ внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.
- ✓ создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- ✓ повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 18 "РОСИНКА", Чанаева Валентина
Михайловна, заведующий

15.01.26 13:39 (MSK)

Сертификат 41DE7734E1744304AC35954B9B14F5F8

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"