МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 18 «РОСИНКА»

Принято:
на Педагогическом совете
от «30» августа 2023
протокол № 1

Утверждено:
приказом по МАДОУ детскому саду
№ 18 «Росинка»
от «30» августа 2023 №111-о

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 18 «Росинка»

Чанаева Валентина Михайловна

Подписано цифровой подписью: Чанаева Валентина Михайловна

Разработчики:
заведующий – Чанаева В.М..
старший воспитатель – Щеголихина Т.М..
учитель-логопед – Громова Г.В.
учитель-логопед – Асабина Л.В.
воспитатель – Двинских Е.А.

г.о.г Бор
2023 г

№ п/п	Содержание	Стр.
1	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	**4**
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	6
1.2	**Планируемые результаты реализации Программы**	13
1.2.1	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в раннем возрасте (к трем годам)	13
1.2.2	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте	16
1.2.3	Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	22
1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	25
1.4	**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**	**30**
2	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	**36**
2.1	Задачи, содержание образования (обучения и воспитания) и методическое обеспечение по образовательным областям	36
2.2	**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**	36
2.2.1	Задачи, содержание и методическое обеспечение	36
2.2.2	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	42
2.3	**Образовательная область «Познавательное развитие»**	43
2.3.1	Задачи, содержание и методическое обеспечение	43
2.3.2	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»	48
2.4	**Образовательная область «Речевое развитие»**	48
2.4.1	Задачи, содержание и методическое обеспечение	48
2.4.2	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»	58
2.5	**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**	58
2.5.1	Задачи, содержание и методическое обеспечение	58

2.5.2	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	74
2.6	**Образовательная область «Физическое развитие»**	75
2.6.1	Задачи, содержание и методическое обеспечение	75
2.6.2	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»	79
2.7	Взаимодействие взрослых с детьми (вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы)	80
2.8	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	86
2.9	Способы и направления поддержки детской инициативы	90
2.10	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	94
2.11	Иные характеристики Программы	98
2.12	Программа (направления) коррекционно-развивающей работы	120
2.13	**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**	**137**
2.14	**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**	**186**
3.	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	**196**
3.1	Психолого-педагогические условия реализации программы	196
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	198
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	202
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	207
3.5	Кадровые условия реализации Программы	211
3.6	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	212
3.7	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	218
3.8	Календарный план воспитательной работы	218
3.9	Учебный план	226
3.10	Календарный учебный график	228
3.11	**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**	**231**
4	**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**	**236**

I.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 18 «Росинка» (далее – Программа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – Федеральная программа)

Обязательная часть Программы соответствует Федеральной программе, ее объем в соответствии с ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

- на специфику региональных, социокультурных условий
- на сложившиеся традиции ДОО;
- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

1.1.1.Цели и задачи программы

Цель Программы - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и по-

ступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Основными подходами к формированию Программы являются:

- *деятельностный подход,* предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;

- *интегративный подход*, ориентирующий на интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс в интересах развития ребенка;

- *индивидуальный подход*, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;

- *личностно-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;

- *средовый подход*, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

МАДОУ детский сад № 18 «Росинка» расположен в Нижегородской области (далее по тексту ДОО) в городском округе город Бор, в центре города. Вблизи ДОО отсутствуют промышленные предприятия. ДОО располагается среди домов частного сектора в озеленённой зоне. Недалеко от ДОО расположен стадион и центральный городской парк, детская библиотека, образовательная школа. Благодаря близости парка и стадиона, с детьми организуются экскурсии и туристические походы, которые имеют большой воспитательный и образовательный потенциал. Чуть дальше от ДОО располагается городской краеведческий музей, комплекс памятников воинам ВОВ, посещение которых способствует воспитанию патриотических чувств у детей.

Характеристика контингента обучающихся:

ДОО посещают дети от 1.6 м. до 7 лет. В ДОО функционируют две группы для детей ОВЗ (для детей 5- 6 лет и детей 6-7 лет) и разновозрастная группа для детей 5-6 и 6-7 лет. Самые младшие дети от 1.6м до 3-х лет посещают группу раннего возраста.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

От 1 года до 3 лет

Познание себя, своего образа, идентификация с именем. Начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией имени и пола.

Детям характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Они легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников.

Дети этого возраста соблюдают элементарные правила поведения, обозначенные словами «можно», «нельзя», «нужно».

Совершенствуется ходьба, основные движения, расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Ребенок проявляет большую активность в познании окружающего мира. Возникает потребность более глубокого и содержательного общения со взрослым.

В этом возрасте интенсивно формируется речь. Речевое общение со взрослым имеет исключительно важное значение в психическом развитии.

Развивается сенсорное восприятие. Формируются зрительные и слуховые ориентировки. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большим искажением.

Основная форма мышления – наглядно-действенная.

Внимание неустойчивое, легко переключается. Память непроизвольная.

Развивается предметная деятельность. Появляется способность обобщения, которая позволяет узнавать предметы, изображения.

Формируются навыки самообслуживания.

От 3 до 4 лет

Отделение себя от взрослого - характерная черта кризиса 3 лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам.

Поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны.

Дети 3-4 лет усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами, могут увидеть несоответствие поведения другого ребёнка нормам и правилам поведения.

В 3 года ребёнок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина.

У нормально развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом.

В 3 года складываются некоторые пространственные представления.

Представления ребёнка четвёртого года жизни о явлениях окружающей действительности обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой - его непосредственным опытом.

Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно.

Память детей 3 лет непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску.

Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным.

В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности.

В 3-4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер.

Совершенствуется звукоразличение, слух.

От 4 до 5 лет

Дети 4-5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести.

Поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения.

Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья.

Дети 4-5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков.

К 4 годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом 3 лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое.

Развивается моторика дошкольников.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше.

К 5 годам внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста 3 лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы).

Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу - первый необходимый элемент произвольного внимания.

Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами.

В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка.

Особенности образов воображения зависят от опыта ребёнка и уровня понимания им того, что он слышит от взрослых, видит на картинках и т.д.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками.

У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале.

В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета. Речь становится более связной и последовательной.

В возрасте 4-5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании.

Цепкая память позволяет ребёнку 4-5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда, как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов.

В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк.

Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности.

От 5 до 6 лет

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе.

В 5-6 лет у ребёнка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование её отдельных сторон уже гораздо менее эффективны.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Усложняется игровое пространство.

Более совершенной становится крупная моторика.

Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются.

Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным.

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Словарь активно пополняется. Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики. Строят игровые и деловые диалоги.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет.

В старшем дошкольном возрасте активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда).

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки.

Происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными.

В продуктивной деятельности дети могут изобразить задуманное.

Конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов.

От 6 до 7 лет

В целом, ребёнок 6-7 лет осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. Эмоции глубоки и разнообразны. Формируются эмоциональные представления, что позволяет дошкольникам предвосхищать последствия своих действий, что влияет на эффективность произвольной регуляции поведения.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой.

Дети владеют обобщёнными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта.

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей.

В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности.

Дети способны создавать различные постройки.

Характеристика ребенка перед поступлением в школу

Характерная черта старшего дошкольника - устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру. Ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности - игре, общении, конструировании, рисовании, лепке, в сфере решения элементарных социальных и бытовых задач.

Он активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, организует их. Способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции. Ребенок проявляет доброжелательное внимание к окружающим, отзывчив к переживаниям другого человека, обладает чувством собственного достоинства, уважает достоинство других. В ходе совместной деятельности обсуждает возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересную для него тему.

Находясь в обществе сверстников в предметно насыщенной среде, ребенок легко выбирает себе род занятий, партнеров и обнаруживает способность к порождению и воплощению разнообразных, сменяющих друг друга замыслов. Способность ребенка к фантазии, воображению особенно выпукло выступает в ролевой и режиссерской игре, которая к концу дошкольного периода характеризуется наличием оригинального замысла, гибкостью развертывания сюжетной линии сообразно условиям и обстоятельствам. Творческие способности детей также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении. Дети любят фантазировать вслух, играть звуками и словами. Эта способность тесно связана с развитием речи и свидетельствует о возникновении внутреннего плана действия, развитии функции воображения и становлении произвольности предметного действия.

Особым объектом освоения становятся для ребенка собственное тело и телесные движения; детские движения приобретают произвольный характер. Волевое начало в действиях ребенка проявляется в продуктивной деятельности, где он обнаруживает способность достигать цели, стараться сделать продукт качественно, переделывать, если не получилось.

Произвольность также проявляется в социальном поведении: ребенок может выполнять инструкцию педагога, следовать установленным правилам.

В дошкольном детстве получают развитие познавательные способности ребенка. Он проявляет широкую любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?)» пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Любит наблюдать, экспериментировать, собирать разнообразные коллекции. Проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам, графическим схемам, пытается самостоятельно пользоваться ими. Одновременно с развитием этих качеств повышается компетентность ребенка в разных видах деятельности и в сфере отношений. Компетентность ребенка проявляется не только в том, что он обладает знаниями, умениями, навыками, но и способен принимать на ее основе собственные решения.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста:

- ранний (от одного года до трех лет),
- дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры к трем годам и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

1.2.1. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в раннем возрасте.

К 2 годам (к двум годам :

- ребенок испытывает желание выполнять физические упражнения;
- начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения;
- умеет ходить и бегать, не мешая друг другу, и не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног;
- умеет играть в игры и выполнять упражнения, способствующие совершенствованию основных движений (ходьба, бег, бросание, катание, лазание, ползание);
- ребенок знает и называет части тела и лица;
- ребёнок стремится к общению со взрослыми : оказывает посильную помощь воспитателю в группе и на участке;

- ребёнок проявляет интерес к сверстникам;
- проявляет доброжелательное отношение к сверстникам;
- ребенок проявляет умение вежливого общения: умеет здороваться, прощаться, благодарить;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого);
- понимает слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно» и «нужно», действует в соответствии с их значением.
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания: с помощью взрослого пользуется носовым платком, приводит в порядок внешний вид, последовательно складывает одежду, ставит обувь;
- ребенок свободно ориентируется в помещении группы;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами;
- ребенок называет части тела и лица;
- называет цвет, форму, состояние, а так же место нахождения предмета;
- понимает слова, обозначающие способы передвижения животных, способы питания, голосовые реакции, способы передвижения человека;
- знает и показывает знакомые предметы независимо от их размера и цвета;
- произносит простые по звуковому составу слова, фразы, состоящие из двух слов;
- умеет выражать просьбы, желания, впечатления короткими предложениями;
- проявляет интерес к стихам, сказкам, слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.
- различает основные цвета, формы предметов: умеет различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый);
- различает кубик, кирпичик и призму, цилиндр, опредмечивает их;
- осуществляет поисковые и обследовательские действия:

*собирает пирамидку из 4-5 колец от большого к маленькому, из 4-5 колпачков;
*умеет различать и подбирать предметы и осуществлять действия с ними, выделяя их цвет, величину, форму;
*составляет картинку из 2-х частей;
*использует способы конструирования: прикладывание, накладывание;
*совместно со взрослым обыгрывает постройки с использованием игрушек;

- ребенок знает свое имя
- имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях;
- проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам : проявляет бережное отношение к растениям и животным;
- использует природный материал в качестве предмета-заместителя.
- демонстрирует устойчивый интерес к музыке;

- знает небольшое количество музыкальных произведений, выделяет любимые; очень доволен, если взрослый исполняет песню (музыку) по его желанию;
- эмоционально откликается на различный характер музыки и отдельные певческие интонации, на игровые сценки под музыку;
- различает наиболее яркие выразительные отношения музыкальных звуков, контрастные по высоте (лай маленькой и большой собаки), по тембру (колокольчик и барабан);
- проявляет музыкальную активность: включается в пение песен с повторяющимися простыми по звуковому составу словами («заинька-зайка») или с куплетами слогового пения («баю-бай»);
- проявляет музыкальную активность: с удовольствием участвует в пляске (особенно под пение взрослого и по показу), способен самостоятельно выполнять простые танцевальные движения: «фонарики», хлопки в ладоши, по коленям, прыжки, притопы ногами, покачивание с ноги на ногу, легкие «пружинки»; может двигаться по кругу, в паре, приглашая другого плясать; и пытается вместе со сверстниками составить круг, с помощью взрослого сужать и расширять его;
- легко вовлекается в игровые ситуации, испытывает при этом большое удовольствие, понимает многие игровые действия (пожалеть кошечку, покормить птичку), меняет их под двухчастную музыку контрастного характера – под грустную мелодию «спит», под веселую пляшет, бегает, догоняет кого-либо и т. п., эмоционально реагирует на понятные игровые моменты;
- демонстрирует элементарные творческие проявления, например, под музыку разного характера подбирает адекватные движения с игрушкой.
- владеет способами конструирования: прикладыванием, накладыванием;
- знаком с формами: кубик, кирпичик, призма, цилиндр, «опредмечивает» их.

К трем годам:

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с

помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

1.2.2. Планируемые результаты освоения Программы в дошкольном возрасте

К четырем годам:

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения срав-

нивать предметы по этим характеристикам;
- ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

К пяти годам:

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей,

по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в при-

роде, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребёнок использует накопленный художественно-творческой опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

К шести годам:
- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и

здоровья окружающих;

- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, при-

держиваясь правил безопасного обращения с ними;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;
- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

1.2.3. Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста):

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигатель-

ной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инжене-

рии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько

ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе

В соответствии с ФГОС ДО, ожидаемые образовательные результаты не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая: аттестацию педагогических кадров; оценку качества образования; оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей); оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания; распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДО.

Освоение Программы в ДОО не сопровождается проведением промежуточных аттестации и итоговой аттестации воспитанников и осуществляется ***на основании Положения об индивидуальном учете результатов освоения обучающимся образовательных программ дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 18 « Росинка».***

Для этого педагог использует инструментарий оценки своей работы, который позволяет ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе осуществляется в форме педагогической диагностики.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г.» № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов:

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных

умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО.

При реализации Программы может проводиться ***оценка индивидуального развития детей*** (п. 3.2.3 ФГОС ДО), которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (п. 4.3.ФГОС ДО)

Освоение Программы в ДОО не сопровождается проведением промежуточных аттестации и итоговой аттестации воспитанников о осуществляется на основании Положения об индивидуальном учете результатов освоения обучающимся образовательных программ дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 18 « Росинка»

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в т.ч. поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики:

на начальном этапе освоения ребёнком Программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения Программы его возрастной группой (заключительная,

финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка. Педагогическая диагностика в ДОО проводится два раза в год – последняя неделя сентября и последняя неделя мая.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях).

В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются *в карте развития ребенка*, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно.

Педагог составляет её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить при-

чины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополнят результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений дополняется следующими компонентами.

- *Стартовая педагогическая диагностика* проводится в сентябре каждого года.
- *Заключительная педагогическая диагностика* проводится в апреле каждого года.

Индивидуальный образовательный маршрут ребенка включает в себя: дидактические тигры, упражнения, подобранные педагогом индивидуально для каждого ребенка, позволяющие повысить индивидуальный результат освоения программного содержания по образовательной области, либо разделу Программы.

Критерии для определения результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования

Сформировано.

Дети имеют предусмотренный программой запас умений, используют их для решения поставленных перед ними задач, справляются с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Владеют необходимыми навыками и применяют их. Ответы дают полные с объяснениями и рассуждениями, используют полные предложения. Речь спокойная, с достаточным запасом слов, оперируют предметными терминами.

В стадии формирования

Дети имеют предусмотренный программой запас умений, используют их для решения поставленных задач. Однако им требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. При помощи взрослого, дети справляются с заданиями в полном объёме. Дети знакомы с необходимыми навыками и умеют использовать их, но для этого им нужна помощь. При помощи взрослого, дети справляются с заданиями в полном объёме. Дети знакомы с необходимыми навыками и умеют использовать их,но для этого им нужна помощь.

Точка роста.

Дети имеют представления об умениях и навыках, предусмотренных программой для данного возраста, однако испытывают затруднения при их использовании. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объёме. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или делают их с ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания. Ответы даются без объяснений и рассуждений. Дети применяют простые предложения и словосочетания. Речь односложная, с ограниченным запасом слов, не используют предметные термины. При использовании знаний для выполнения задания результат получается недостаточно качественным.

Мониторинг адаптации

Учёт педагогами возрастных особенностей - гарант успешной адаптации детей к детскому саду. Сотрудники группы младшего возраста с самых первых дней пребывания ребёнка в детском саду стремятся установить доверительные отношения с детьми, помогают наладить контакты со сверстниками. Предусмотрено проведение мониторинга адаптации детей 3 лет к детскому саду в период с июля по сентябрь по следующим показателям.

- Эмоциональный настрой ребёнка во время прихода в детский сад.
- Отношение к расставанию с родителями.
- Изменение показателей физического развития ребёнка.
- Адаптация к режимным моментам.
- Взаимодействие с коллективом сверстников.
- Отношение ребёнка к уходу из детского сада.

Для детей подготовительной группы два раза в год, в сентябре, в апреле проводится ***мониторинг готовности*** детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе, разработанный на основе комплекта диагностических материалов по оценке и учёту индивидуальных особенностей развития детей 5 – 7 лет под редакцией академика РАО М.М. Безруких. Результаты заносятся воспитателем в протоколы, итоги мониторинга анализируются, родители знакомятся с результатами в индивидуальном формате, намечается перспектива в работе.

При необходимости используется **психологическая диагностика** развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной програм-

мы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги- психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Методический инструментарий :

1) Е.В. Доценко. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники)/, М.: :2020.

2) С детьми, выпускающими в школу использует: Л.Г. Парамонова, Л.М.Ильина , Н.Я.Головнева , Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе, М.: 2018

3) С детьми ТНР использует Н.В. Верещагину «Диагностика индивидуального развития детей 6-7 лет с ТНР», М.: 2021.

1.4. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

В части формируемой участниками образовательных отношений ДОО включило Программу Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой. Программа по патриотическому воспитанию: « Моя малая родина», М.:2023, (далее по тексту Программа ЧФОО)

Пояснительная записка

Программа по патриотическому воспитанию дошкольников 3- 7 лет (на примере Нижегородская края) , разработана на основе Государственной программы « Патриотическое воспитание граждан РФ» в соответствии с ФГОС ДО.

Специфику Программы определяют следующие факторы.

1.Краеведческий подход к содержанию материала (Нижегородский край)

2.Систематизация материала на основе взаимосвязи трех компонентов (блоков): мир природы, социальный мир и предметный мир. Основополагающее значение имеет трудовая деятельность.

3. В Программе ЧФОО в основу планирования материала положен принцип концентричности, особенность которого – как линейное , так и спиралевидное усложнение содержание от младшего к старшему дошкольному возрасту.

Программа направлена на реализацию ряда образовательных областей: социально- коммуникативной, познавательной, речевой , художественно- эстетической.

Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на социокультурное развитие обучающихся, дополняет образовательную область «Социально-коммуникативное развитие».

Цель: Создание условий для позитивной социализации и индивидуализации личности воспитанников 3-7 лет на основе патриотического воспитания в процессе ознакомления с родным краем.

Задачи:

- ✦ создать психолого-педагогические условия патриотического воспитания в процессе ознакомления дошкольников с родным краем;
- ✦ обеспечивать успешное развитие патриотических качеств личности 3-7 лет;
- ✦ создавать субъективную позицию детей при ознакомлении с родным краем средствами инновационной технологии патриотического воспитания;
- ✦ вовлекать родителей (законных представителей) воспитанников ДОО в совместный процесс патриотического воспитания;
- ✦ обеспечивать преемственность решение задач патриотического воспитания на этапах дошкольного и начального образования;
- ✦ воспитывать любовь и уважение к родной стране.

Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений (Программа- ЧФОО стр. 6-8)

В Программе реализуется идея позитивной социализации и индивидуализации личности. Изучение проблемы потребовало определение методологии, на основе которой разработаны содержание и технология ознакомления детей с окружающим миром. Она базируется на следующих научных подходах:

- ▪ системно- деятельностный подход;
- ▪ диалектический подход;
- ▪ культурологический подход;
- ▪ этнопедагогический подход;
- ▪ антропологический подход

В основу разработки содержания и технологии ознакомления детей с окружающим миром (в том числе и с родным краем) были положены следующие **принципы**:(Программа ЧФОО-стр.11-13)

1) ***энциклопедичности***, обеспечивает отбор содержания знаний из разных областей действительности;

2) ***научности***, ориентирует на достижения современной науки и практики;

3) ***целостного восприятия ландшафта*** как жизненного мира человека, реализует теоретико-методическую идею о единстве(холизме) человека и природных основ жизни и предполагает изучение ландшафтов во всем многообразии. Реализация данного принципа находит отражение не только в отборе содержания ознакомления детей с окружающим миром (природным и культурным ландшафтом), но и в возможности формирования у дошкольников простейших взаимосвязей, поскольку они представлены наглядно;

*4) **целостности образа мира**,* требует отбора такого содержания образования, которое поможет ребенку удерживать и воссоздавать целостность картины мира, обеспечит осознание им разнообразных связей между его объектами и явлениями. Один из путей реализации этого принципа – разработка интегрированных занятий;

*5) **уникальности места;***

*6) **оптимального соотношения процессов развития и саморазвития;***

*7) **взаимосвязи когнитивного и лингвистического развития детей;***

*8) **интеграции знаний;***

*9) **единства содержания и методов работы;***

*10) **вариативности содержания образования;***

*11) **динамики преемственности связей;***

*12) **компетенции**,* основанной на овладении педагогами инновационными технологиями работы с детьми;

*13) **комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.***

Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

В Программе ЧФОО прописаны целевые ориентиры на тапе завершения дошкольного образования (Программа-стр. 13-15)

- ребенок овладевает культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;
- способен к творческому созданию культурных образцов в разных видах детской деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувствам собственного достоинства;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других;
- способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- проявляет апатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- проявляет умение слышать других и стремление быть понятным другими;
- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности;
- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания;
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам;

- проявляет ответственность за начатое дело;
- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам;
- открыт новому, т.е. проявляет стремление к получению знаний;
- обладает умением самостоятельно приобретать знания и способы деятельности;
- проявляет умение использовать имеющийся опыт и трансформировать его в новых условиях;
- проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;
- эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства;
- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представления о ее географическом разнообразии;
- обладает умением самостоятельно устанавливать взаимосвязь и зависимость между природным ландшафтом и явлениями культурной жизни;
- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремиться поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших
- Проявляет устойчивый интерес к культурным ценностям.

Значимые для разработки и реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, характеристики.

Значимые для разработки и реализации части Программы, формируемых участниками образовательных отношений, характеристики описаны в пункте:1.1.3. Обязательной части Программы.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов части Программы, формируемые мой участниками образовательных отношений описаны в пункте: 1.3. Обязательной части Программы.

В программе ЧФУОО разработана система оценки результатов освоения Программы: (программа – стр.18-22)

Уровни	Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»
Низкий	- ребенок испытывает трудности в социуме, связанные с неумением учитывать особенности другого человека (чувства, желания, эмоциональное настроение и т.д.); -самооценка ребенка неадекватна (завышена или занижена); - поведение ребенка неустойчиво, ситуативное, не умеет позитивно разрешать конфликтные ситуации;

	-хотя ребенок имеет представления о правилах культуры поведения, привычка самостоятельно следовать им не сложилась; - не проявляет патриотические чувства.
Средний	-в социуме ребенок стремится к согласованным действиям, осуществляет элементарный контроль, внимателен к эмоциональному состоянию других, проявляет сочувствие; -ребенок оценивает себя на основе мнения других людей (чутко реагирует на оценку своих действий, не повторяет отрицательных поступков); - поведение и общение ребенка положительно направлены, умеет разрешать конфликты с помощью взрослого; - имеет представление о правилах культуры поведения и выполняет их в привычной обстановке, однако в новых условиях может вести себя неадекватно (скованно или, напротив, чрезмерно импульсивно); -не всегда проявляет патриотические чувства.
Высокий	-самооценка ребенка адекватна, стремится к самовыражению в разных видах деятельности; -правильно понимает эмоциональное состояние других, активно выражает готовность помочь, нацелен на самостоятельность, что обеспечивает ему полноценную коммуникацию в социуме; - поведение и общение ребенка устойчиво положительно направлены, умеет самостоятельно разрешать конфликты, договариваться, устанавливать новые контакты; -ребенок хорошо ориентируется в правилах культуры поведения, владеет разными формами и способами культурного поведения, тактичен, охотно вступает в общение как в привычной, так и в новой ситуации; - проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения.
	Образовательная область « Познавательное развитие»
Низкий	-отсутствует или выражен эпизодический интерес к культурно-историческим событиям; -поверхностные знания и представления; -отсутствует понимание взаимосвязи природного и культурного ландшафта; Подражательный характер умений в разных видах деятельности.
Средний	- наличие интереса к культурным традициям региона, к познанию сути явлений; -умение с помощью взрослого устанавливать взаимосвязи и зависимости между особенностями природного ландшафта и культурой региона; -приобретение опыта на основе сотрудничества со взрослым в разных видах деятельности; -отсутствие творческого преобразования знания в результаты разных видов деятельности.
Высокий	-устойчивый интерес к культурным ценностям; - самостоятельное приобретение знаний и способов деятельности; -самостоятельное установление взаимосвязей и зависимостей между природным ландшафтом и явлениями культурной жизни; - использование опыта и трансформации его в новых условиях;

	-инициативное, самостоятельное и творческое создание культурных образцов в разных видах детской деятельности.
	Образовательная область «Речевое развитие»
Низкий	- у ребенка отсутствует (или недостаточно сформированы) представления о литературных нормах и правилах родного языка, что затрудняет его общение с окружающими; - не сформирована способность к элементарному осознанию явлений языка и речи; -имеет представление о нормах и правилах речевого этикета, но привычка их выполнять не сложилась; - отсутствует или слабо выражен интерес к явлениям языка и речи, потребность в усвоении литературных норм и правил родного языка, вследствие чего ребенок не владеет ими; -языковая картина мира не соответствует когнитивной (значительно уже), что проявляется в недостаточной речевой активности ребенка; -отсутствуют творческие проявления в речевой деятельности; -отсутствуют (или недостаточно сформированы) представления о национальных традициях, обычаях и реалиях страны, что затрудняет коммуникацию.
Средний	- у ребенка сформированы элементарные представления о явлениях языка и речи, о нормах и правилах родного языка, но иногда он допускает речевые ошибки в повседневном общении; - способность к элементарному осознанию явлений языка и речи сформирована недостаточно; -знает правила речевого этикета и выполняет их в привычных условиях (в новых ситуациях иногда не соблюдает); -проявляет интерес к явлениям языка и речи, но он носит ситуативный (неустойчивый) характер, отсутствует стойкая потребность в усвоении литературных норм и правил родного языка; - языковая картина мира соответствует когнитивной, что проявляется в стремлении активно отражать имеющийся опыт в речевой деятельности; -ребенок стремится творчески преобразовывать имеющийся опыт, что проявляется в попытках словотворчества; -недостаточно сформированы представления об основных национальных традициях, обрядах и реалиях страны изучаемого языка, что иногда затрудняет коммуникацию.
Высокий	-ребенок владеет нормами и правилами родного языка, что позволяет ему свободно вступать в контакт и общаться с окружающими людьми; -сформирована способность к элементарному осознанию явлений языка и речи; -высокий интерес к познанию явлений языка и речи, что приводит к полноценному усвоению литературных норм и правил родного языка; -знает нормы и правила речевого этикета, умеет пользоваться ими в любой ситуации; - языковая картина мира адекватна когнитивной, что проявляется в высокой степени речевой активности во всех сферах жизнедеятельности; -умеет творчески преобразовывать имеющийся опыт, что проявляется в высокой степени словотворчества; -имеет представления об основных традициях, обычаях и реалиях страны изучаемого языка, что позволяет осуществлять полноценную коммуникацию.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи, содержание образования и методическое обеспечение (обучение и воспитания по образовательным областям)

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от 1.6 м. до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные образовательные области развития и образования детей.

- ***Социально- коммуникативное развитие***
- ***Познавательное развитие***
- ***Речевое развитие***
- ***Художественно- эстетическое развитие***
- ***Физическое развитие***

2.2. СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

2.2.1.Задачи, содержание и методическое обеспечение

Задачи	Содержание образовательной деятельности	Методическое обеспечение
от 1 года до 2 – х лет - создавать условия для благоприятной адаптации ребёнка к ДОО; - поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику; - формировать элементарные представления: о себе, близких людях,	**18.2.2** стр.23	Н.А. Карпухина Реализация содержания образователь-ной деятельности Ранний возраст- (1.5-2 года), Воро-неж , 2017; -М,Д.Маханева, С.В. Рещикова «Игровые занятия с детьми 1-3 года», г.Чехов, 2016.

ближайшем предметном окружении; - создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия		-- Д.Н. Колдина. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. М.: 2023
От 2 до 3 х лет - поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО; - развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности; - поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия; - формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО; - формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.	**18.3.2** стр.24	Л.В.Абрамова,И.Ф.Слепцова.Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет- М.: 2017. -М,Д.Маханева, С.В. Рещикова «Игровые занятия с детьми 1-3 года», г.Чехов, 2016 -Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду»М.:2016
от 3 до 4 лет		
1.В сфере социальных отношений: -развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть; - обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении; - поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии; - оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности; - приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО.	**18.4.2** стр.25	-Р.С.Буре. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)- М.: 2015г - М.Д. Маханева, О.А. Ушакова – Славллюбова « Мы Вместе» - социально- коммуникативное развитие дошкольников» - М.:2016
2. В области формирования основ гражданственности и патриотизма: - обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности	**18.4.2** стр.26	-Буре Р.С. Социально- нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет,М.:2015
3. В сфере трудового воспитания: -развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, на-	**18.4.2** стр.26	- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет»- М.: 2015

правленных на заботу о детях (мытье посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки; - воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых; - приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку.		
4. В области формирования основ безопасного поведения: - обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; - знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях; - формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. - формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в т.ч. мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.	**18.4.2** стр.27	-К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет)»., 2016; -Т.Ф.Саулина. .Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)- М:- 2014.
от 4 до 5лет		
1.В сфере социальных отношений: - формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности; - развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям; - развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям; - воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям; - воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками; - развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.	**18.5.2** стр.28	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2017; -Р.С.Буре. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)- М.: 2015; -Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду»- М.:2016; -И.В.Петрова, Т.Д.Стульник. Этические беседы с дошкольниками. (4-7 лет) М., 2014; -М.Д. Маханева, О.А. Ушакова – Славллюбова « Мы Вместе» - социально- коммуникативное развитие дошкольников» - г.Чехов.:2016
2. В области формирования основ гражданственности и патриотизма: - воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, па-	**18.5.2** стр.29	-Е.А. Алябьева. Сказки-подсказки. Исторические сказки. Беседы о жизни людей в разные времена. М.: 2020

мятным датам; - воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях; - развивать интерес детей к основным достопримечательностями населенного пункта, в котором они живут.		-Л.Н..Вахрушева. Познавательные сказки для детей 4-7 лет. М.: 2022
3. В сфере трудового воспитания - формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; - воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; - вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда; - развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье.	**18.5.2** стр.30	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет- М.: 2015 -Т.А.Шорыгина - Беседы о профессиях. Методическое пособие обложка книги- М.: 2020
4. В области формирования основ безопасного поведения: -обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; - знакомить с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях; -формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; -формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.	**18.5.2** стр.31	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет), М.:- 2015; -Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет), М:-2014.
От 5 до 6 лет		
1.В сфере социальных отношений: -обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО; - содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых; - поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности; - обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения приня-	**18.6.2** стр.32	-Р.С.Буре. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7лет). М., 2015г. -Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. М: 2015 -Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. (4-7 лет) М., 2014. - М.Д. Маханева; О.А Ушакова-Слабомобова «Мы вместе»- М.: 2016

тых правил; - расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе.		
2. В области формирования основ гражданственности и патриотизма: - воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию; - знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны; - поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы.	**18.6.2** стр.33	-Е.А Алябьева «Отправляемся в гости к народам России. Сказки, беседы и игры для детей 5-7лет» 2022 -О.М. Ельцева ; Г.А. Антонова «Воспитание дошкольников духе русских культурных традиций» 2022г -Т.А. Шорыгина. Наша родина- Россия.- М: 2016 - Т.А. Шорыгина «Беседы о праздниках России для детей 5-8 лет» 2023;
3. В сфере трудового воспитания - формировать представления о профессиях и трудовых процессах; - воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; - развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе; - знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности.	**18.6.2** стр.34	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет- М.: 2015; -Т.А.Шорыгина - Беседы о профессиях. Методическое пособие обложка книги- М.: 2020
4. В области формирования основ безопасного поведения: - формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; - формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям; - знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования	**18.6.2** стр.35	-Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет), М.:- 2015; -Т.Ф.Саулина. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет), М:-2014; -Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности», (старшая группа) СПр:2023.
От 6 до 7 лет		

1.В сфере социальных отношений: - поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником; - обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности; - обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации; - развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; - воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах.	**18.7.2** стр.36	-Р.С.Буре. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7лет). М., 2015г. -Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. М: 2015; -Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. (4-7 лет) М., 2014.
2. В области формирования основ гражданственности и патриотизма: -воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям; - расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны; - знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте; - развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания	**18.7.2** стр.37	-Е.А Алябьева «Отправляемся в гости к народам России. Сказки, беседы и игры для детей 5-7лет» 2022 -О.М. Ельцева ; Г.А. Антонова «Воспитание дошкольников духе русских культурных традиций» 2022 -Т.А. Шорыгина. Наша родина- Россия.- М: 2016 - Т.А. Шорыгина «Беседы о праздниках России для детей 5-8 лет» 2023; -- Т.А. Шорыгина «Беседы о детях – героях Великой Отечественной Войны» 2023; - Т.А. Шорыгина Беседы о Великой Отечественной Войне» 2023;
3. В сфере трудового воспитания -развивать ценностное отношение к труду взрослых; - формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий; - формировать элементы финансовой грамотности, осознания матери-	**18.7.2** стр.38	-Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет- М.: 2015 -Т.А.Шорыгина - Беседы о профессиях. Методическое пособие обложка книги- М.: 2020

альных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов; - развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; - поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде; - воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.		
4. В области формирования основ безопасного поведения: - формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; - воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.	**18.7.2** стр.39	-Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет), М.:- 2015; - Т.Ф.Саулина. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет), М:-2014; Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности», (подготовительная группа) СПр:2014

*Ссылки содержания на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования.** Утверждённую приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. №1028

2.2.2.Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «*Социально-коммуникативное развитие*» направлено на приобщение детей к ценностям «**Родина», «Природа**», **«Семья», «Человек», «Жизнь**», «**Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд**».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей

2.3.ОО ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

2.3.1. Задачи, содержание и методическое обеспечение

Задачи	* Содержание образовательной деятельности	Методическое обеспечение
от 1 года до 2 – х лет - поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию; - формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова; - формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении; - развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам; - развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.	1.**Сенсорные эталоны и познавательные действия: 19.2.2**, стр. 41.	-М,Д.Маханева, С.В. Рещикова «Игровые занятия с детьми 1-3 года», г.Чехов, 2016. - Д.Н. Колдина. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. М.: 2023
	2. Окружающий мир: 19.2.2, стр.42. **3. Природа**: **19.2.2,** стр.42	Н.А. Карпухина Реализация содержания образователь-ной деятельности Ранний возраст- (1.5-2 года), Воро-неж , 2017 - Д.Н. Колдина. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. М.: 2023 Н.А. Карпухина Реализация содержания образователь-ной деятельности Ранний возраст- (1.5-2 года), Воронеж , 2017
от 2 лет до 3 х лет		
- развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного; - развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач; - совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы; - формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания; - развивать первоначальные представления о себе и близких людях,	**1.Сенсорные эталоны и познавательные действия: 19.3.2,** стр.43	-М,Д.Маханева, С.В. Рещикова «Игровые занятия с детьми 1-3 года», г.Чехов, 2016 -Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду»М.:2016
	2.Математические представления: **19.3.2**, стр.44	И.А.Помораева, В.А. Позина. Формирование элеме-нтарных математических представлений Для занятий с детьми 2-3 лет - М.:2022г.

эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых; - расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО; - организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы; - развивать способность наблюдать за явлениями природы	**3.Окружающий мир 19.3.2** стр.43	Л.В.Абрамова,И.Ф. Слепцова.Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Для занятий с детьми 2-3 лет- М.: 2017. О.В. Дыбина «Ребёнок и окружающий мир» Для занятий с детьми 2-7 лет. Мозаика-Синтез, М. 2017
	4. Природа: 19.3.2 стр.44	С.Н.Теплюк. « Игры-занятия на прогулке с малышами» М.:2016.
От 3 лет до 4 х лет		
- формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности; - развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения; - обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам; - конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках; - расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.	1.**Сенсорные эталоны и познавательные действия: 19.4.2**, стр. 45	-О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 3-4 года. Конспекты занятий М.: 2020; -Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).М., 2014
	2.Математические представления: 19.4.2, стр.45	-Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. /3-4 лет/ - М.: 2019 - А.Н. Л.Г. Селихова. Дидактическая игра-средство развития дошкольников 3-7 лет, М.: 2014
	3.Окружающий мир 19.4.2 стр.45	О. В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 3-4 года. Конспекты занятий -М.: 2020; -Т.А.Шорыгина - Беседы о профессиях. Методическое пособие обложка книги-М.: 2020
	4. Природа: 19.4.2 стр.46	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа.(3-4 лет) М, 2014; -С.Н.Теплюк. « Игры-занятия на прогулке с малышами» М.:2016
От 4 лет до 5 лет		
- обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов	1.**Сенсорные этало-**	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. Познавательно- исследовательская деятельность до-

(объектов) с опорой на разные органы чувств; - развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности; - обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях; - расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого; - развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них; - расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях; -обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.	**ны и познавательные действия:** **19.5.2**, стр. 47	школьников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: 2015; -Н.Е. Веракса , О.Р. Галимов. Мир физических явлений (опыты и эксперименты в дошкольном детстве) (4-7 лет)- М.:2021; -Е.Е. Крашенников, О.Л.Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников, М.: 2017.
	2.Математические представления: **19.5.2**, стр.47	И.А.Помораева,В.А.Позина . Формирование элементарных математических представлений (средняя группа) - М.: 2019. -А.Н. Л.Г. Селихова. Дидактическая игра-средство развития дошкольников 3-7 лет, М.: 2014
	3.Окружающий мир **19.5.2** стр.47	О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. М.: 2018; -Е.Е. Крашенников, О.Л.Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников, М.: 2017; -Т.А.Шорыгина - Беседы о профессиях. М.: 2020 г.
	4. Природа: **19.5.2** стр.48	-Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа.(4-5 лет) М, 2019; - Т.А Шорыгина «Беседы о русском лесе» 2023;
От 5 лет до 6 лет		
- развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях; - формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования; - развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочива-	**1.Сенсорные эталоны и познавательные действия:** **19.6.2,** **стр. 49**	-Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: 2015; -Веракса Н.Е.,Галимов О.Р. Мир физических явлений (опыты и эксперименты в дошкольном детстве) (4-7 лет) - М.:2021; -Т.В.Волосовец, В.А.Маркова, С.А Аверин « STEM-образование детей дошкольного

ние, классификация, сериация и тому подобное); -совершенствовать ориентировку в пространстве и времени; - развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности; - расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы; - продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств; - продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.		-Е.Е.Крашенников, О.Л.Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников, М.: 2017
	2.Математические представления: **19.6.2**, стр.49	-И.А.Помораева ,И.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений (старшая группа) - М.: 2015; Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю Рыжановская «Занимательные финансы Программа Азы финансовой культуры для дошкольников 2019»
	3.Окружающий мир **19.6.2** стр.49	-О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (подготовительная группа); -Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).М., 2014; -Т.А.Шорыгина - Беседы о профессиях. М.: 2020.
	4. Природа: **19.6.2** стр.50	-Е.Е.Крашенников, О.Л.Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников, М.: 2017; -О.А.Соломенникова . Ознакомление с природой в детском саду. (старшая группа) М, 2015 - Т.А Шорыгина «Беседы о русском лесе» 2017;
От 6 лет до 7 лет		
- расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов; - развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания; - обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для	**1.Сенсорные эталоны и познавательные действия:** **19.7.2** **стр. 51**	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: 2015; -Веракса Н.Е.,Галимов О.Р. Мир физических явлений (опыты и эксперименты в дошкольном детстве) (4-7 лет) - М.:2021; -Т.В.Волосовец, В.А.Маркова, С.А Аверин « STEM-образование детей дошкольного и

познания и преобразования предметов окружающего мира;		младшего школьного возраста», М.: 2019; -О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (подготовительная группа);
- развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования; -закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач; - расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним; - формировать представления детей о многообразии стран и народов мира; - расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы; - расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой.	**2.Математические представления:** **19.7.2**, стр.51	-Е.Е.Крашенников, О.Л.Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников, М.: 2017. Н.А, Кузнецова Н.А. Дети и денежные отношения Парциальная программа финансового воспитания дошкольников. Екатеринбург, 2021; И.А.Помораева ,И.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений (подготовительная группа) - М.: 2015;
	2.Математические представления: **19.7.2**, стр.51	Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю Рыжановская «Занимательные финансы Программа Азы финансовой культуры для дошкольников» 2019;
	3.Окружающий мир **19.7.2** стр.52	Е.А. Алябьева. Географические сказки. Беседы с детьми о природе и народах России .М.: 2018; -И.А.Бойчук. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. СПб.: 2013; -О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 6-7 лет. Конспекты занятий М.: 2020; Веракса, А.Н. Веракса Проектная деятельность дошкольников» 5-7 лет М.: 2014; Е.Е. Крашенников, О.Л.Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников, М.: 2017;

	4. Природа: 19.7.2 стр.52	- Е.А. Алябьева. Географические сказки. Беседы с детьми о природе и народах Росси-.М.: 2018 -.Е.Беседы с детьми о природе и народах России.М.: 2022 -О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. (6-7 лет) М, 2019 - Т.А Шорыгина «Беседы о русском лесе» 2023;

2.3.2.Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области *«Познавательное развитие»* направлено на приобщение детей к ценностям «**Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»,** что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

*Ссылки содержания на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования.** Утвержденую приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. №1028

2.4. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

2.4.1. Задачи, содержание и методическое обеспечение

Задачи	*Содержание образовательной деятельности	Методическое обеспечение
От 1,6 года до 2 – х лет: - развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения;- развитие активной речи: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподража-	**20.2.2**, стр.55	Н.А. Карпухина Реализация содержания образователь-ной деятельности Ранний возраст- (1.5-2 года), Воро-неж , 2017; - Д.Н. Колдина. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. М.: 2023

тельных слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения; - развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки); - развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок; - поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений; - формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия; - воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений; - побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребёнку песенок и стихов.		-М,Д.Маханева, С.В. Рещикова «Игровые занятия с детьми 1-3 года», г.Чехов, 2016.
От 2 лет до 3 лет		
1.Формирование словаря: - развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.	**20.3.2** стр.57	-Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (2-3 лет) - М., 2021.
2.Звуковая культура речи - упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.	**20.3.2** стр.57	-Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (2-3 лет) - М., 2021г;
4.Грамматический строй речи: - формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов**.**	**20.3.2** стр.57	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (2-3 лет) - М., 2021;
5.Связная речь: -продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях	**20.3.2**, стр.57	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (2-3 лет) М., 2021

6.Интерес к художественной литературе: - формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него); - побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей; - поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты; - развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений; - побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно; - развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.		- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (2-3 лет) - М., 2021; -Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. (1-3 года)- М., 2016.
от 3 лет до 4 лет		
1.Формирование словаря: - обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова; - активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.	**20.4.2** стр.59	В.В. Гербрва. Развитие речи в детском саду. 3-4 года- М.: 2017; -Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).М., 2014; - А.Н. Л.Г. Селихова. Дидактическая игра- средство развития дошкольников 3-7 лет, М.: 2014
2.Звуковая культура речи: - продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.	**20.4.2**, стр.59	-В.В. Гербрва. Развитие речи в детском саду. 3-4 года.- М.: 2017;
3. Грамматический строй речи - продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей уме-	**20.4.2**, стр.58	-В.В. Гербрва . Развитие речи в детском саду. 3-4 года -М.: 2017; -О.А.Шиян. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке - М.:, 2018

ние пользоваться в речи разными способами словообразования.		
4.Связная речь: - продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.	**20.4.2**, стр.58	-В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. 3-4 года- М.: 2017; О.А.Шиян. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. М.: Мозаика-Синтез, 2018 -Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).М., 2014 - А.Н. Л.Г. Селихова. Дидактическая игра- средство развития дошкольников 3-7 лет, М.: 2014
5. Подготовка детей к обучению грамоте: - формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.	**20.4.2** стр.58	Е.В.Колесникова. Программа « От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте.- М.: 2022;
6.Интерес к художественной литературе: - обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения); - формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него); - способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах); - формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр; - поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций; - поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.	**20.4.2** стр.59	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. М.: 2016.
от 4 лет до 5 лет		
1.Развитие словаря: - обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей опреде-	**20.5.2** стр.62	В,В.Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. (4-5 лет)-М.: 2018;

лять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей; - активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.		-Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).М., 2014; - А.Н. Л.Г. Селихова. Дидактическая игра- средство развития дошкольников 3-7 лет, М.: 2014
2.Звуковая культура речи: - закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков; -продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и слово-сочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком; -совершенствовать интонационную выразительность речи.	**20.5.2** стр.62	-В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. (4-5 лет) - М.: 2018 Е.В.Колесникова. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет (учебно- методическое пособие)- М.: 2023
3.Грамматический строй речи: - продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении; -совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; - правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; -употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; -правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); -правильно образовывать названия предметов посуды.	**20.5.2** стр.62	В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. (4-5 лет) - М.: 2018
4.Связная речь: - продолжать совершенствовать диалогическую речь детей; -закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы; -поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины; -воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать род-	**20.5.2** стр.62	-В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. (4-5 лет) - М.: 2018 -Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).М., 2014 - А.Н. Л.Г. Селихова. Дидактическая игра- средство развития дошкольников 3-7 лет, М.: 2014

ных, знакомых, детей по группе; -использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей; -развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).		
5.Подготовка детей к обучению грамоте: - продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх; -знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные); -формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: - произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.	**20.5.2** стр.63	- Е.В.Колесникова. Программа « От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте»- М.: 2022; -Е.В.Колесникова. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет (учебно- методическое пособие)- М.: 2023;
6.Интерес к художественной литературе: - обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений; - развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений); - развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок); воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.		-О.А.Шиян- Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. М.: Мозаика-Синтез, 2018 Е.А. - Алябьева «Сказки-подсказки. Исторические сказки. Беседы о жизни людей в разные времена.» 2020 -Л.Н Вахрушева «Познавательные сказки для детей 4-7 лет» 2022 -Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. (4-5 лет) М., 2015г.
от 5 лет до 6 лет		
1.Формирование словаря: - обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, харак-	**20.6.2** стр.65	-В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. 5-6 лет- 2015; -Н.С. Голицына Конспекты комплексно- тематических занятий (старшая группа) интегрированный

теризующие трудовую деятельность людей; -упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы); - активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).		подход..М.: 2018;
2.Звуковая культура речи: - закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчет-ливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове; - продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.	**20.6.2**, стр.65	-В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. 5-6 лет» Мозаика-Синтез 2015; - Н.С. Голицына Конспекты комплексно- тематических занятий (старшая группа) интегрированный подход,.М..: 2018.
3. Грамматический строй речи - совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов; - познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.	**20.6.2** стр.65	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. 5-6 лет- М.: 2015 - Н.С. Голицына Конспекты комплексно- тематических занятий (старшая группа) интегрированный подход..М.: 2018;
4.Связная речь: - совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно); -закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться; -поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов; -продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру	**20.6.2** стр.65	-В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. (старшая группа)- М.: 2018; -Н.С. Голицына Конспекты комплексно- тематических занятий (старшая группа) интегрированный подход..М.: 2018

общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых; -развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать не-большие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); - составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.		
5.Подготовка детей к обучению грамоте: - формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины; -познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.	**20.6.2** стр.66	Е.В.Колесникова. Программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте», М.: 2022; -Е.В.Колесникова. Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет (учебно-методическое пособие) . М.: 2023; -Е.В.Колесникова «Веселая грамматика для детей 5-7 лет» (рабочая тетрадь). М.: 2022.
6.Интерес к художественной литературе: - обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения); - развивать интерес к произведениям познавательного характера; - формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем); - формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в т.ч. и повторное); - формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;		- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет М.: ,2018 -Е.А. Алябьева «Сказки-подсказки. Исторические сказки. Беседы о жизни людей в разные времена.» 2020 -Л.Н.Вахрушева «Познавательные сказки для детей 4-7 лет» 2022

- углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению); - совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту); - развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).		
от 6 лет до 7 лет		
1.Формирование словаря: - обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков; - закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями; -вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова; - активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.	**20.7.2** стр.68	-В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. (подготовительная к школе группа) , М.: 2016; -О.А.Шиян Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. М.: Мозаика-Синтез, 2018 Н.С. Голицына. Конспекты комплексно- тематических занятий (подготовительная группа) интегрированный подход.-М.: 2018;
2.Звуковая культура речи: - совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка; - отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией; - совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце); - развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).	**20.7.2** стр.68	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. (подготовительная к школе группа) , М.: 2016;
3.Грамматический строй речи: - закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных;	**20.7.2** стр.68	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. (подготовительная к школе группа) М.: 2016.

-совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.		
4.Связная речь: - совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи; -закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения; -продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения; - совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок; - продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки; -формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания**.**	**20.7.2,** стр.68	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. (подготовительная к школе группа) , М.: 2016; Н.С. Голицына. Конспекты комплексно- тематических занятий (подготовительная группа) интегрированный подход.-М.: 2018;
5. Подготовка детей к обучению грамоте: - упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; -знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.	**20.7.2** стр.69	-Е.В.Колесникова. Программа « От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте», М.: 2022; -Е.В.Колесникова Я начинаю читать (рабочая тетрадь 6-7 лет); -Е.В.Колесникова Ну-ка, буква, отзовись! (рабочая тетрадь 5-7 лет).
6.Интерес к художественной литературе: - формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений); - развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями; - формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рас-сказов со сквозным персонажем); - формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение,		-Е.А. Алябьева «Сказки-подсказки. Исторические сказки. Беседы о жизни людей в разные времена.» М.: 2020; -Л.Н.Вахрушева «Познавательные сказки для детей 4-7 лет» М.: 2022; -Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет-М.:,2018 -О.А. Шиян. Развитие творческого мышления . Работаем по сказкам,

басня, пословица, небылица, былина; - углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха); - поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики; - развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).		М.:2016.

*Ссылки содержания на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования.** Утверждённую приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г.

2.4.2.Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области *«Речевое развитие»* направлено на приобщение детей к ценностям «**Культура», «Красота», «Познание»**», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке);
- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны

2.5. ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

2.5.1.Задачи, содержание, методическое обеспечение

Задачи	*Содержание образовательной деятельности	Методическое обеспечение
2) от 1 года 6 месяцев до 2 лет: - развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание; - обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес; - поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями; - развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации; - развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые	**21.2.2** стр.70	-Н,А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст- (1.5-2 года), Воронеж , 2017; -Л.В.Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду- М.: 2023 - Д.Н. Колдина. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. М.: 2023

движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.		
от 2 лет до 3 лет		
1) приобщение к искусству: - развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой; - интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности; - развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделии декоративно-прикладного искусства); - познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими); - поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки); - поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями	**21.3.2.1.** стр.73	-Н,А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст- (1.5-2 года), Воронеж , 2017; Т.С.Комарова, М.Б. Зацепина. Интеграция в воспитательно- образовательной работе детского сада (2-7 лет)- М.: 2016.
2) изобразительная деятельность: - воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно; - развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; - научить правильно держать карандаш, кисть; - развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов); - включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; - познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы; - развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства.	**21.3.2.2.** стр.73	Д.Н.Колдина. Рисование в ясельных группах детского сада.- М.: 2022; -Д.Н.Колдина Лепка в ясельных группах детского сада- (2-3 года) М.: 2022; -Т.С.Комарова, М.Б. Зацепина. Интеграция в воспитательно- образовательной работе детского сада (2-7 лет)- М.: 2016.
3) конструктивная деятельность: - знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости; - развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно.	**21.3.2.3.** стр.74	-Л.В.Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду- М.: 2023

4) музыкальная деятельность: - воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения; - приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать.	**21.3.2.4.** стр.74	Е.А.Арсенина «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» группа раннего возраста» – Волгоград: ,2017 - Буренина А.И., Сауко Т.Н. «Топ-Хлоп, малыши» СП-б, 2015 М.Б.Зацепина. Музыкальное воспитание в детском саду. (2-7 лет). М.: 2016
5) театрализованная деятельность*:* - пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор); - побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм); - способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками; - развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; - способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев; - создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).	**21.3.2.5**. стр.75	-Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду», М.:2016
6) культурно-досуговая деятельность*:* - создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами; - привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках; - развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; - формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев	**21.3.2.6.** стр.75	-Т.С. Комарова . Народное искусство детям. М: 2016. -Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду», М.:2016
от 3 лет до 4 лет		
1. Приобщение к искусству: - продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать);	**21.4.2.1.**	Т.С. Комарова. Народное искусство детям. М: 2016; Т.С.Комарова. Детское художествен-

- воспитывать интерес к искусству; - формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; - развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства; - формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; - знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности); - готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее; - приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов.	стр.77	ное творчество.(2-7 лет) –М.: 2017; Т.С.Комарова, М.Б. Зацепина. Интеграция в воспитательно- образовательной работе детского сада (2-7 лет)- М.: 2016.
2. Изобразительная деятельность: - формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; - формировать у детей знания в области изобразительной деятельности; - развивать у детей эстетическое восприятие; - формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки; - формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность; - находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации); - развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами; - формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры; - вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);	**21.4.2.2.** стр.78	Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду», М.: 2022; -Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду», М.: 2022; -Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду», М.: 2022; Т.С.Комарова, М.Б. Зацепина. Интеграция в воспитательно- образовательной работе детского сада (2-7 лет)- М.: 2016.

- формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации; - знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов; - переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству.		
3. Конструктивная деятельность: - совершенствовать у детей конструктивные умения; - формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание); - формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета.	**21.4.2.3.** стр.79	-Л.В.Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий - М.: 2023г. -Е.В. Фешина. Лего-конструирование в детском саду. М.: 2023
4. Музыкальная деятельность: -развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; - знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем; - формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку; - учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер; - поддерживать детское экспериментирование с немузыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра.	**21.4.2.4.** стр.80	-Буренина А.И. «Ритмическая мозайка» СП-б, 2015 -М.Б.Зацепина. Музыкальное воспитание в детском саду. (2-7 лет). М.: 2016; -М.Б.Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа», М.:2017; -Т.С. Комарова. .Народное искусство детям. М: 2016.
5. Театрализованная деятельность: - воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения; - формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения; - формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей; - формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). - познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);	**21.4.2.5.** стр.81	-Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду»,М.2016; -А.В. Щеткин . Театральная деятельность в детском саду . (3-4)

- знакомить детей с приемами вождения настольных кукол; - формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой; - вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли; - формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности; - развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности; - формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях; - формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;		
6. Культурно-досуговая деятельность: - способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых; - помогать детям организовывать свободное время с интересом; - создавать условия для активного и пассивного отдыха; - создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности; - развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений; - формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях; - формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.	**21.4.2.6.** стр.81	-О.А. Соломенникова, С.А. Галенкова. Старинные народные игры и забавы для детей. – М.: 2022 -Радынова О.П., Панова Ю.В., Барышева Н..В. «Праздничные утренники и музыкальные досуги в детском саду», издательство: Русское слово, 2021 -Т.Е Харченко КВЕСТ-ИГРЫ для дошкольников.(3-7 Лет) СПр.: 2023
от 4 лет до 5 лет		
1. Приобщение к искусству: - продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус; - формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства; - развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности; - развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека; - познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;	**21.5.2.1.** стр.84	Т.С. Комарова Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет)- М.:2016; -Т.С. Комарова. Народное искусство детям. М.: 2016; .Т.С.Комарова, М.Б. Зацепина. Интеграция в воспитательно- образовательной работе детского сада (2-7 лет)- М.: 2016. Е.В. Краснушкин Изобразительное искусство для дошкольников: натюрморт, пейзаж, портрет. 4-9 лет) –

- формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; - формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное; - приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; - воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства.		М,: 2014; - Н.Г. Пантелеева . Приобщение дошкольников к миру изобразительного искусства, М.:2019
2. Изобразительная деятельность: - продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности; - продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности; - развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом; - продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в т.ч. с помощью рук; - обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества; - формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации; - продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации; - закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь; - приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола; - поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности; - развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности; - создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей;	**21.5.2.2.** стр.85	Д.Н.Колдина.Рисование в детском саду 4-5 лет, М.: 2022; -Д.Н.Колдина. Лепка в детском саду 4-5 лет, М.: 2022; - Д.Н.Колдина . Аппликаци в детском саду 4-5 лет, М.: 2022; -Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5 лет)», М.: 2019.

- воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.		
3. Конструктивная деятельность: -продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина); - формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала; - обучать конструированию из бумаги; - приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.	**21.5.2.3.** стр.86	- Л..В. Куцакова. Конструирование из строительного материала (средняя группа)- М.: 2016; -Л.В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду. –М.: 2023; -Е.В. Фешина . Лего-конструирование в детском саду. М.: 2023.
4. Музыкальная деятельность: - продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений; - обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры; - воспитывать слушательскую культуру детей; - развивать музыкальность детей; - воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке; - продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте; - поддерживать у детей интерес к пению; - способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании; - способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах; - поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.	**21.5.2.4.** стр.87	-Буренина А.И. «Ритмическая мозайка» СП-б, 2015 - М.Б. Зацепина. Музыкальное воспитание в детском саду.(2-7 лет) М., 2016; -М.Б.Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа», М.:2017. -Е.А. Судакова Хороводные игры . Музыкально- художественное развитие детей дошкольного возраста (4-7 лет) М.: 2021
5. Театрализованная деятельность: - продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности; - формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей; - учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика); - активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь; - познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, дет-	**21.5.2.5.** стр.88	-Т.С. Комарова . Народное искусство детям. М: 2016 -А.В. Щеткин . Театральная деятельность в детском саду . (4-5), М.: 2022

ский, театр зверей и другое); - формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных; - развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания; - побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.		
. Культурно-досуговая деятельность: - развивать умение организовывать свободное время с пользой; - поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной); - развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны; - осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству; - приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных); - формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране; - развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребёнка; - вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.	**21.5.2.6.** стр.88	В.А. Бородина «Навстречу прекрасному миру» , М.:2014; -М.Б. Зацепина , Л.В. Быстрюкова , Л.Б. Липецкая . Интегрированные развлечения в детском саду, М.: 2014 О.А. Соломенникова, С.А. Галеннова. Старинные народные игры и забавы для детей. М.:2023 -Радынова О.П., Панова Ю.В., Барышева Н..В. «Праздничные утренники и музыкальные досуги в детском саду», издательство: Русское слово, 2021 -Е.А. Судакова Хороводные игры . Музыкально- художественное развитие детей дошкольного возраста (4-7 лет) М.: 2021 - Т.Е Харченко КВЕСТ-ИГРЫ для дошкольников.(3-7 Лет) СПр.: 2023
От 5 лет до 6 лет		
1. Приобщение к искусству: - продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе; - развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений; - формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с раз-	**21.6.2.1.** стр.92	- Е.А. Алябьева .Что такое цирк. М.: 2022 -Е.В. Краснушкин. Изобразительное искусство для дошкольников: натюрморт, пейзаж, портрет. (4-9 лет) –М,: 2014; - Н.Г.Пантелеева . Приобщение дошкольников к миру изобразительно-

личными видами искусства духовно-нравственного содержания; - формировать бережное отношение к произведениям искусства; - активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям); - развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность; - продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность; - продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография); - продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой; - расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках; - продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности; - уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства; - поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество; - организовать посещение выставки, театра, музея, цирка.		го искусства, М.:2019 - Т.А. Шрыгина . Беседы о праздниках России для детей 5 -8 лет. М.: 2023
2. Изобразительная деятельность: - продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности; - развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности; - обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; - закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы; - развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира; - в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходст-	**21.6.2.2.** стр.93	-Д.Н.Колдина .Рисование в детском саду (5-6 лет) М.: 2021; -Д.Н.Колдина . Аппликацияв детском саду (5-6 лет) М.: 2021; -Д.Н.Колдина. Лепка в детском саду (5-6 лет) М.: 2022; -Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет), М.:2019 Н.С. Голицына Конспекты комплексно- тематических занятий (

ва и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение; - формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга; - совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности; - развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций; - поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения; - обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей; - инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутном воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов); - продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки); - развивать декоративное творчество детей (в т.ч. коллективное); - поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало; - формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок		старшая группа) интегрированный подход.М..:2018; -Е.В.Осипова . Д.Н.Колдина. Рисование с детьми 5-6 лет. М.: 2020.
3. Конструктивная деятельность: - продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции; - поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.	**21.6.2.3.** стр.96	Л.В.Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду- М.: 2023; Л.В.Куцакова. Конструирование из строительного материала (старшая группа)- М.: 2016; Е.В. Фешина . Лего-конструирование

		в детском саду. М.: 2023.
4. Музыкальная деятельность: - продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш); - развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты; - формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов; - продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее; - продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух; - развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности; - способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей; - развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности.	**21.6.2.4.** стр.96	-Буренина А.И. «Ритмическая мозайка» СП-б, 2015 -М.Б. Зацепина. Музыкальное воспитание в детском саду.(2-7 лет) М., 2016; - М.Б.Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа», М.:2017; - Е.А. Судакова Хороводные игры . Музыкально- художественное развитие детей дошкольного возраста (4-7 лет) М.: 2021
5. Театрализованная деятельность: - знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); - знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее); - развивать интерес к сценическому искусству; - создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка; - развивать личностные качеств (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения; - воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками; - развивать навыки действий с воображаемыми предметами; - способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее); - создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.	**21.6.2.5.** стр.97	-А.В. Щеткин Театральная деятельность в детском саду (5-6 лет) М.: 2022 - М.Б. Зацепина , Л.В. Быстрюкова , Л.Б. Липецкая . Интегрированные влечения в детском саду, М.:2013 - И.Б. Ярославцева . Кукольный театр для малышей. М.: 2019 -Минина Т.А., Заботина О.П. «Музыкальный театр в детском саду» - М.: 2016
6. Культурно-досуговая деятельность:	**21.6.2.6.**	-В.А. Бородина «Навстречу прекрас-

- развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее; - создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга; - формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия; - знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям; - развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее); - формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее); - воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях; - поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне её.	стр.98	ному миру» , М.2014; -О.А. Соломенникова, С.А. Галеннова «Старинные народные игры и забавы для детей»2023; -М.Б. Зацепина, Л.В. Быстрюкова, Л.Б Липецкая «Интегрированные развлечения в детском саду» М.:2013 - Т.А. Шорыгина . Беседы о праздниках России для детей 5 -6 лет. М.: 2023 - Радынова О.П., Панова Ю.В., Барышева Н..В. «Праздничные утренники и музыкальные досуги в детском саду», издательство: Русское слово, 2021 -Е.А. Судакова Хороводные игры . Музыкально- художественное развитие детей дошкольного возраста (4-7 лет) М.: 2021 -- Т.Е. Харченко КВЕСТ-ИГРЫ для дошкольников.(3-7 Лет) СПр.: 2023
От 6 лет до 7 лет		
1. Приобщение к искусству: -продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; - воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства; - закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); - формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства; - формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания; - формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе;	**21.7.2.1.** стр.101	-Е.А. Алябьева .Что такое цирк. М.: 2022 -Е.И.Лазебная. Знакомство дошкольников с картинами о Великой Отечественной войне. Конспекты культурных практик для детей 6—7 лет.-.М.:2022; -Т.С..Комарова Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет) М., 2016; -Т.С.Комарова. Народное искусство детям. М: 2016; Е.В. Краснушкин Изобразительное искусство для дошкольников: натюрморт, пейзаж, портрет. (4-9 лет) –

- формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа; - закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей; \- помогать детям различать народное и профессиональное искусство; - формировать у детей основы художественной культуры; - расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре; - расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов; - расширять знания детей о творческой деятельности, её особенностях; называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства; - организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями));		М,: 2014; -Н.Г.Пантелеева . Приобщение дошкольников к миру изобразительного искусства, М.:2019 -Т.А. Шорыгина . Беседы о праздниках России для детей 5 -6 лет. М.: 2023
2. Изобразительная деятельность: - формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности; - развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность; - обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету; - продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребёнком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; - показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений; - формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности; - воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства; - создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами; - поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;	**21.7.2.2.** стр.103	Д.Н.Колдина Рисование с детьми 6-7 лет, М.:2021; -Д.Н.Колдина Лепкас детьми 6-7 лет. М.:2022; -Д.Н.Колдина Аппликация с детьми 6-7 лет, М.:2021; -Н.С. Голицына Конспекты комплексно- тематических занятий (подготовительная группа) интегрированный подход.,М.: 2018. Т.С.Комарова Детское художественное творчество. (2-7 лет) М., 2014; -Т.С, Комарова. Развитие художественных способностей дошкольников М, 2015;

- поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда; - продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию; - развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности; - продолжать развивать у детей коллективное творчество; - воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину; - формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа; - организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);		
3. Конструктивная деятельность: - формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение; - закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; - развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; - знакомить детей с различными видами конструкторов; - знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее; - развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей.	**21.7.2.4.** стр.106	-Н.С. Голицына Конспекты комплексно- тематических занятий (подготовительная группа) интегрированный подход, .М.: 2018; -Л.В.Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий - М.: 2023г. Л.В.Куцакова. Конструирование из строительного материала (6-7 лет)- М.: 2016; Е.В. Фешина. Лего- конструирование вм детском саду- М.: 2023.
4. Музыкальная деятельность: -воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации; - продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;	**21.7.2.4.** стр.106	-Буренина А.И. «Ритмическая мозайка» СП-б, 2015 -М.Б. Зацепина «Музыкальные занятия в детском саду» (подготовительная группа), Волгоград: 2017;

- развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении; - развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память; - продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера; - формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке; - совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса; - развивать у детей навык движения под музыку; - обучать детей игре на детских музыкальных инструментах; - знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями; - формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге.		-М.Б.Зацепина. Музыкальное воспитание в детском саду. (2-7 лет). М.: 2016; - Е.А. Судакова Хороводные игры . Музыкально- художественное развитие детей дошкольного возраста (4-7 лет) М.: 2021
5. Театрализованная деятельность: - продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями; - продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности; - развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее); - продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи; - продолжать развивать навыки кукловождения в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее); - формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле; - поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий; - поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях;	**21.7.2.5.** стр.107	В.А. Бородина «Навстречу прекрасному миру» , М.2014 -О.А. Соломенникова, С.А. Галеннова «Старинные народные игры и забавы для детей»2023 -М.Б. Зацепина, Л.В. Быстрюкова, Л.Б Липецкая «Интегрированные развлечения в детском саду»2013 - Т.А. Шорыгина . Беседы о праздниках России для детей 5 -6 лет. М.: 2023 -А.В. Щеткин. Театральная Деятельность в дестком саду (5-6 лет) , М.: 2023 - И.Б. Ярославцева . Кукольный театр для малышей. М.: 2019 -Минина Т.А., Заботина О.П. «Музыкальный театр в детском саду» - М.: 2016
6. Культурно-досуговая деятельность:	**21.7.2.6.**	-М.Б. Зацепина , Л.В. Быстрюкова ,

- продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование); - развивать желание участвовать в подготовке и участию в развлечениях, соблюдай культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение); - расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных); - воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки; - формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности; - поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).	стр.108	Л.Б. Липецкая . Интегрированные влечения в детском саду, М.: 2014 -Радынова О.П., Панова Ю.В., Барышева Н..В. «Праздничные утренники и музыкальные досуги в детском саду», издательство: Русское слово, 2021 - Е.А. Судакова Хороводные игры . Музыкально- художественное развитие детей дошкольного возраста (4-7 лет) М.: 2021 - И.Б. Ярославцева . Кукольный театр для малышей. М.: 2019 -Т.Е Харченко КВЕСТ-ИГРЫ для дошкольников.(3-7 Лет) СПр.: 2023

*Ссылки содержания на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования.** Утверждённую приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. №1028

2.5.2.Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области *«Художественно-эстетическое развитие»* направлено на приобщение детей к ценностям «**Культура» и «Красота»,** что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

2.6. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

2.6.1. Задачи, содержание и Методическое обеспечение.

Задачи	*Содержание образовательной деятельности	Методическое обеспечение
от 1 года до 2 – х лет создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребёнком; - создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве; - поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом; - привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям; - укреплять здоровье ребёнка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.	**1.Основная гимнастика, основные движения, О.Р.У:** **22.2.2** стр. 110	-Н.А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст (1.5-2 года) , Воронеж, 2017 г. -Волошина Л.Н. Физическое развитие детей второго года жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019. - Т.Э. Токаева .Л.М. Бояршинова, Л.Ф. Троегубова . Технология физического развития детей 1-3 года М.:2017
	2. Подвижные игры **22.2.2** стр.110	Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1 – 2 лет» 2023г - Т.Э. Токаева .Л.М. Бояршинова, Л.Ф. Троегубова . Технология физического развития детей 1-3 года М.:2017
	3.Формирование основ ЗОЖ: **22.2.2** стр.110	Н.А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст (1.5-2 года) , Воронеж, 2017 - Т.Э. Токаева .Л.М. Бояршинова, Л.Ф. Троегубова . Технология физического развития детей 1-3 года М.:2017
от 2 до 3 х лет		
- обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползанье, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения; -развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве; -поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с	**1.Основная гимнастика, основные движения, О.Р.У:** **22.3.2**, стр. 111	-Т.Е.Харченко. Утренняя гимнастика в ясельных группах детского сада 2-3 г,2016; -С.Ю.Федорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада» (2-3 года) М., 2021 - Т.Э. Токаева .Л.М. Бояршинова, Л.Ф.

педагогом в небольших подгруппах; -формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений , совместным двигательным действиям; - укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно- гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни		Троегубова . Технология физического развития детей 1-3 года М.:2017
	2 Подвижные игры **22.3.2** стр.112	Б.Б.Егорова Здоровый малыш: методическое пособие, М.:2020 - Т.Э. Токаева .Л.М. Бояршинова, Л.Ф. Троегубова . Технология физического развития детей 1-3 года М.:2017
	3. Формирование основ ЗОЖ: **22.3.2** стр.113	Т.Э. Токаева .Л.М. Бояршинова, Л.Ф. Троегубова . Технология физического развития детей 1-3 года М.:2017
От 3 лет до 4 х лет		
- обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в т.ч. музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре; - развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал; - формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность; - укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности; - закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.	**1.Основная гимнастика, основные движения, О.Р.У:** **22.4.2** стр. 113	- Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года) М.: 2016; -С.Ю.Фёдорова С.Ю. «Планы физкультурных занятий» (3-4 лет)М. «Мозаика синтез», 2020
	2. Подвижные игры **22.4.2** стр.115	Э.Я.Степаненкова. Сборник подвижных игр.(2-7 лет) М., 2022. М.М. Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения .М.: 2014г
	3.Спортивные упражнения **22.4.2** стр.115	-Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет
	4. Формирование основ ЗОЖ: **22.4.2** стр.115	-К.Ю. Белая .Формирование основ безопасного поведения у дошкольников» М.: Мозаика-Синтез 2019 - Т.Э.Токаева. «Будь здоров дошкольник Программа физического развития детей 3-7лет» 2022

	5.Активный отдых **22.4.2** стр.116	М.М.Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет
От 4 лет до 5 лет		
- обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в т.ч. музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр; - формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве; - воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений; - продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта; - укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания; - формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.	**1.Основная гимнастика, основные движения, О.Р.У:** **22.5.2** стр. 117	-Л.И.Пензулаева . Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет) , М.: 2018; -С.Ю.Фёдорова Планы физкультурных занятий (4-5 лет), М.: 202
	2. Подвижные игры **22.5.2** стр.119	К.Ю. Белая. Тематические прогулки в детском саду.М.: 2014 - Э.Я.Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр.(2-7 лет) М.:, 2022
	3.Спортивные упражнения **22.5.2** стр.119	Т.Э. Токаева «Будь здоров дошкольник Программа физического развития детей 3-7лет» 2022
	4. Формирование основ ЗОЖ: **22.5.2** стр.119	-К.Ю. Белая Формирование основ безопасного поведения у дошкольников М.: Мозаика-Синтез 2019 -Т.Э. Токаева «Будь здоров дошкольник Программа физического развития детей 3-7лет» 2022
	5.Активный отдых **22.5.2** стр.119	- Э.Я. Степаненкова . Сборник подвижных игр.(2-7 лет) М.:- 2022 -Е.А. Судакова . Хороводные игры (4-7 лет) М.: 2021
От 5 до 6 лет		
-обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;	**1.Основная гимнастика, основные движения, О.Р.У:** **22.6.2** стр. 120	.Ю. Федорова. Планы физкультурных занятий . (5-6 лет) М.: 2022 .-Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду (старшая группа), М.: 2018

- развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде; - воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха; - продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов; - укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания; - расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха; - воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.	**2. Подвижные игры** **22.6.2** стр.123	- Э.Я. Степаненкова . Сборник подвижных игр.(2-7 лет) М.:- 2022 Е.А. Судакова . Хороводные игры (4-7 лет) М.: 2021
	3. Спортивные игры **22.6.2** стр. 123	-Л.Л. Тимофеева «Парциальная программа . Бадминтон для дошкольников М.: .2019 Е.В. Моисеева , А.П. Леукина, М.С. Первойкин , А.А. Чеменева . Парциальная программа . БЫСТРЫЙ МЯЧ. (5-7 лет) , М.: 2022
	4.Спортивные упражнения **22.5.2** стр.123	-Т.Э. Токаева «Будь здоров дошкольник Программа физического развития детей 3-7лет» 2022
	5. Формирование основ ЗОЖ: **22.6.2** стр.124	- О.С. Гладышева. «Разговор о здоровье: начало» .- Н.Новгород:2017 - Т.А. Шорыгина .Беседы о здоровье, М.: 202
	5.Активный отдых **22.6.2** стр.125	-С.В. Кузнецова Туризм в детском саду , М.: 2013г. -А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова В.С. Волкова «Веселый рюкзачек» Н.Н. - 2019.
От 6 до 7 лет		
- обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки; - развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество; - поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде; - воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и граждан-	**1.Основная гимнастика, основные движения, О.Р.У:** **22.7.2** стр. 126	- Л.И. Пензулаева .Физическая культура в детском саду. (подготовительная к школе группа). М.: 2017; -С..Ю. Федорова Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. М.: 2020
	2. Подвижные игры **22.7.2** стр.128	- Э.Я. Степаненкова . Сборник подвижных игр.(2-7 лет) М.:- 2022 -Е.А. Судакова . Хороводные игры (4-7 лет) М.: 2021
	3. Спортивные игры	-Т.Э.Тимофеева «Парциальная про-

скую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха; - формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта; - сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий; - воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям	**22.7.2** стр. 128	грамма . Бадминтон для дошкольников М.: .2019 -Е.В. Моисеева , А.П. Леукина, М.С. Первойкин , А.А. Чеменева . Парциальная программа . БЫСТРЫЙ МЯЧ. (5-7 лет) , М.: 2022
	4.Спортивные упражнения **22.7.2** стр.129	- Л.И. Пензулаева .Физическая культура в детском саду.(6-7 лет), М.: 2017 -Т.Э. Токаева «Будь здоров дошкольник Программа физического развития детей 3-7лет» 2022
	5. Формирование основ ЗОЖ: **22.7.2** стр.130	-О.С. Гладышева Разговор о здоровье: начало: парциальная образовательная программа: Н.Новгород, 2017 -Т.Э. Токаева «Будь здоров дошкольник Программа физического развития детей 3-7лет» 2022 - Т.А. Шорыгина .Беседы о здоровье, М.: 2022
	5.Активный отдых **22.7.2** стр.130	С.В. Кузнецова Туризм в детском саду ..- М., 2013; А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова В.С. Волкова «Веселый рюкзачек» Н.Н. - 2019.

*Ссылки содержания на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования.** Утверждённую приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. №1028

2.6.2.Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» *направлено на приобщение детей к ценностям* «***Жизнь»***, «***Здоровье»***, что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных

качеств;

- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.7. Взаимодействия с детьми (вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы)

Дошкольное образование может быть получено в образовательной организации, а также вне её - в форме семейного образования. Форма получения дошкольного образования определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребёнка.

ДОО может использовать *сетевую форму реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов*, предусмотренных Программой. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (Центр внешкольной работы « Алиса», ООШ № 3, детская библиотека, краеведческий музей), обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам

При реализации Программы могут использоваться различные образовательные технологии, в т.ч. дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО *педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей*

Формы и методы работы:

1 год – 3 года	3 года - 8 лет
- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из круж-	- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и

ки и другое); - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); - ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; - двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); - игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); - речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); - изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; - самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); - музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения)	другие); - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); - речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; - двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); - музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).
Вариативные формы и методы работы с детьми по образовательным областям	
Младший дошкольный возраст	***Старший дошкольный возраст***
Социально- коммуникативное развитие	
✦ Игровое упражнение ✦ Индивидуальная игра ✦ Совместная с воспитателем игра ✦ Совместная со сверстниками игра(парная, в малой группе) ✦ Свободная игра ✦ Чтение	✦ Индивидуальная игра ✦ Совместная с воспитателем игра ✦ Свободная игра ✦ Чтение ✦ Этические беседы ✦ Воспитывающие ситуации ✦ Наблюдение

✦ Этические беседы ✦ Воспитывающие ситуации ✦ Наблюдение ✦ Рассматривание ✦ Чтение ✦ Педагогическая ситуация ✦ Праздник ✦ Экскурсия ✦ Поручение ✦ Поощрение ✦ Соревнование ✦ Дежурство ✦ Утренний круг	✦ Педагогическая ситуация. ✦ Экскурсия ✦ Проектная деятельность ✦ Интегративная деятельность ✦ Праздник ✦ Совместные действия ✦ Рассматривание ✦ Проектная деятельность ✦ Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. ✦ Экспериментирование ✦ Поручение и задание ✦ Поощрение ✦ Соревнование ✦ Дежурство ✦ Совместная деятельность взрослого идетей тематического характера ✦ Образовательное событие ✦ Утренний круг, Вечерний круг
Познавательное развитие	
✦ Рассматривание ✦ Наблюдение ✦ Игра-экспериментирование. ✦ Исследовательская деятельность ✦ Конструирование ✦ Развивающая игра ✦ Экскурсия ✦ Ситуативный разговор ✦ Рассказ ✦ Интегративная деятельность ✦ Беседа ✦ Проблемная ситуация	✦ Создание коллекций ✦ Проектная деятельность ✦ Исследовательская деятельность. ✦ Конструирование ✦ Экспериментирование ✦ Развивающая игра ✦ Наблюдение ✦ Проблемная ситуация ✦ Рассказ ✦ Беседа ✦ Интегративная деятельность ✦ Экскурсии ✦ Коллекционирование ✦ Моделирование ✦ Реализация проекта ✦ Игры с правилами ✦ Робототехника
Речевое развитие	
✦ Рассматривание	✦ Чтение.

✦ Игровая ситуация ✦ Дидактическая игра ✦ Ситуация общения ✦ Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). ✦ Интегративная деятельность ✦ Хороводная игра с пением ✦ Игра-драматизация ✦ Чтение ✦ Обсуждение ✦ Рассказ ✦ Игра	✦ Беседа ✦ Рассматривание ✦ Решение проблемных ситуаций. ✦ Разговор с детьми ✦ Игра ✦ Проектная деятельность ✦ Создание коллекций ✦ Интегративная деятельность ✦ Обсуждение ✦ Рассказ ✦ Инсценированние ✦ Ситуативный разговор с детьми ✦ Сочинение загадок ✦ Проблемная ситуация ✦ Использование различных видов театра
Художественно- эстетическое	
✦ Рассматривание эстетически привлекательных предметов ✦ Игра ✦ Организация выставок ✦ Изготовление украшений ✦ Слушание соответствующей возрастународной, классической, детской музыки ✦ Экспериментирование со звуками ✦ Музыкально-дидактическая игра ✦ Разучивание музыкальных игр и танце ✦ Совместное пение	✦ Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов дляпознавательно-исследовательской деятельности. ✦ Создание макетов, коллекций и ихоформление ✦ Рассматривание эстетическипривлекательных предметов ✦ Игра ✦ Организация выставок ✦ Слушание соответствующей возрастународной, классической, детской музыки ✦ Музыкально - дидактическая игра ✦ Беседа интегративного характера, элементарногомузыковедческого содержания) ✦ Интегративная деятельность ✦ Совместное и индивидуальноемузыкальное исполнение ✦ Музыкальное упражнение ✦ Попевка, распевка ✦ Ритмическая гимнастика ✦ Танец ✦ Творческое задание ✦ Концерт - импровизация ✦ Музыкальная сюжетная игра

Физическое развитие	
✦ Игровая беседа с элементами движений ✦ Игра ✦ Утренняя гимнастика ✦ Интегративная деятельность ✦ Упражнения ✦ Экспериментирование ✦ Ситуативный разговор ✦ Беседа ✦ Рассказ ✦ Чтение ✦ Проблемная ситуация	✦ Физкультурное занятие ✦ Утренняя гимнастика ✦ Игра ✦ Беседа ✦ Рассказ ✦ Чтение ✦ Рассматривание ✦ Интегративная деятельность ✦ Контрольно-диагностическаядеятельность ✦ Спортивные и физкультурные досуги ✦ Спортивные состязания ✦ Совместная деятельность взрослого идетей тематического характера ✦ Проектная деятельность ✦ Проблемная ситуация

Методы для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. *Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.*

Методы работы	
Метод	**Содержание**
-Организации опыта поведения и деятельности	Приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы
-Осознания детьми опыта поведения и деятельности	Рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример
-Мотивации опыта поведения и деятельности	Поощрение, методы развития эмоций, игры соревнования, проектные методы
Методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей	
-Информационно-рецептивный метод	Предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение
-Репродуктивный метод	Предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
-Метод проблемного изложения	Представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути еерешенияв процессе организации опытов наблюдений

-Эвристический метод (Частично-поисковый)	Проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
-Исследовательский метод	Включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях

Средства реализации Программы:

средства	содержание
Двигательные	Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое
Предметные	Образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другие
Игровые	Игры, игрушки, игровое оборудование и другое
Коммуникативные	Дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое
Познавательно-исследовательские и экспериментирование	Натуральные предметы и оборудование для исследования иобразно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое
Чтения художественной литературы	Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги,иллюстративный материал
Трудовые	Оборудование и инвентарь для всех видов труда
Продуктивные	Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
Музыкальные	Детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их *вариативность*.

2.8. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей.

В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется *возможным.*

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Модель образовательной деятельности ДОО в соответствии с ФОП ДО

Режим дня	***Содержание работы***
Утро	- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в т.ч. в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; - практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); - наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; - трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

	- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); - оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).
Образовательная деятельность в утренний отрезок времени	- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в т.ч. в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; - практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); - наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; - трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); - оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).
Занятие	- в форме экскурсии, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. -в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. - *Занятие* рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. -В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания. - *При организации занятий педагог использует опыт*, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжитель-

	ность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21. - Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. *Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.*
Прогулка	-наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО; - свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работу; - проведение спортивных праздников (при необходимости).
Вторая половина дня	-элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); - проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; - чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; - слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; - организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; - индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям; - работа с родителями (законными представителями).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориен-

тированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, *способствует становлению разных видов детских инициатив:*

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

- в коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог *создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.* Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.9. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы *педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях*. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является ***утро,*** когда ребёнок приходит в ДОО *и* ***вторая половина дня.***

*Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности,*например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;

- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Условия поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:	✦ уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы; ✦ организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности; ✦ расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов; ✦ поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы; ✦ создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата; ✦ поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата; ✦ внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

	✦ поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Программа учитывает особенности проявления детской инициативы в разные возрастные периоды.

В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

С 4-5 лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действии, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети 5-7 лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов, приемов, правил, а именно:

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.10. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

2) обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность *дополняет, поддерживает и тактично направлять воспитательные действия родителей* (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Основные задачи взаимодействия:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы построения взаимодействия с родителями (законными представителями):

-приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание де-

тей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

-открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

-взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

-индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

-возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) ***диагностико-аналитическое направление*** включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) ***просветительское направление*** предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) ***консультационное направление*** объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в т.ч. с ООП

в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется *повышению уровня компетентности родителей (законных представителей)* ***в вопросах здоровьесбережения ребёнка.***

Реализация данной темы осуществляется *в процессе следующих направлений просветительской деятельности:*

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет *привлечения к тематическим встречам профильных специалистов* (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Направления деятельности педагогов *реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):*

- ***диагностико-аналитическое направление*** реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

- ***просветительское и консультационное направления*** реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.((п. 26.8 ФОП ДО).

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста (п. 26.11.ФОП ДО).

Исследование социального статуса семей воспитанников

Исследование социального статуса семей воспитанников проводится ежегодно, в сентябре и является фундаментом для совершенствования планирования работы с родителями, направленной на личностно ориентированный подход к семьям. Исследования за последние три года позволяют сделать вывод о наметившейся тенденции к увеличению молодых и многодетных семей. Практическое применение данных исследования, позволяет построить гармоничные взаимоотношения в рамках педагогического треугольника: педагог – ребёнок –родитель.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность *используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО.*

Ежегодное социологическое исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг. С учётом мнения родителей выстраивается стратегия взаимодействия по педагогическому треугольнику.

Исследование социального статуса семей воспитанников

Исследование социального статуса семей воспитанников проводится ежегодно, в сентябре и является фундаментом для совершенствования планирования работы с родителями, направленной на личностно ориентированный подход к семьям. Исследования за последние три года позволяют сделать вывод о наметившейся тенденции к увеличению моло-

дых и многодетных семей. Практическое применение данных исследования, позволяет построить гармоничные взаимоотношения в рамках педагогического треугольника: педагог – ребёнок –родитель

Формы сотрудничества с семьей

- Консультирование родителей, индивидуальные беседы.
- Общие и групповые родительские собрания.
- Приобщение родителей к реализации тематического периода.
- Привлечение родителей к подготовке презентаций проектов тематического периода.
- Дни открытых дверей.
- Проведение открытых просмотров образовательной деятельности для родителей.
- Проведение круглых столов, мастер- классов, тренингов.
- Оформление выставок детского художественного творчества (поделок) совместно с родителями .
- Издательская деятельность для родителей: выпуск тематической раздаточной информации педагогического просвещения в форме тематических ширм и буклетов; стендовая информация; новости на сайте ДОО.
- Совместная деятельность: проекты, участие в конкурсах, акции.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является *диалог педагога и родителей (законных представителей).* Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

2.11.Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы.

В ДОО работают специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Организация работы педагога-психолога

Цель и задачи работы педагога-психолога

Цель деятельности педагога-психолога - охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

Задачи деятельности педагога-психолога:

✦ содействие личностному и интеллектуальному развитию детей в процессе освоения образовательной программы дошкольного образования, результатом которого является достижение воспитанниками психологической готовности к школе;

✦ создание в ДОО благоприятного для развития ребенка психологического климата, который определяется продуктивностью общения детей со взрослыми и сверстниками и созданием успеха во всех видах детской деятельности;

✦ профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также в развитии детей;

✦ содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в ДОО;

✦ оказание своевременной психологической помощи и поддержки детям, их родителям и членам педагогического коллектива ДОО.

Принципы организации работы педагога-психолога:

- гуманизации дошкольного образования, ориентирующий на приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья ребенка, свободного развития его личности в современном обществе и государстве;
- защиты ребенка от некомпетентных педагогических воздействий в условиях вариативности дошкольного образования;
- повышения эффективности и качества дошкольного образования;
- оказания помощи родителям в образовании детей дошкольного возраста;
- признания безусловной ценности внутреннего мира ребенка, следования за его внутренним миром;
- создания условий для самостоятельного освоения детьми отношений и осуществления жизненных выборов;
- сотрудничества всех специалистов дошкольного образовательного учреждения в процессе сопровождения ребенка.

Основные направления работы

Основными направлениями деятельности педагога-психолога является психологическая диагностика, психопрофилактика и психологическое просвещение, развивающая работа и психологическая коррекция, психологическое консультирование.

Направление «Психологическая диагностика»

Цель диагностической деятельности педагога-психолога ДОО: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, выявление негативных личностных и поведенческих проявлений, на определение факторов, препятствующих развитию личности ребенка, выявление «зоны ближайшего развития». Обязательным требованием является связь психологической диагностики с оценкой эффективности педагогиче-

ских действий и дальнейшим планированием образовательной работы. Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Психологическая диагностика включает:

- Оценку развития детей, его динамики, измерение личностных образовательных результатов.
- Психодиагностическая работа по проблемам психического развития ребенка (по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании рекомендаций ППк,
- Психодиагностическая работа в период возрастных кризисов 3 и 7 лет (по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании рекомендаций ППк,
- Психодиагностика психологической готовности к обучению в школе (воспитанники 6-7 лет -в начале и конце учебного года).
- Психодиагностическая работа по выявлению ранних признаков одаренности.
- Психодиагностическая работа по изучению личностных качеств и профессиональных компетенций у педагогов ДОО.

Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция»

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической сфере воспитанников, рассматривается как развивающая. Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Педагог-психолог основной акцент делает на коррекции недостатков эмоционально-волевой сферы, формировании произвольной регуляции поведения, развитии социальных компетенций и представлений, межличностных отношений, преодоления недостатков социально-коммуникативного развития, гармонизации внутреннего мира ребенка.

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельно-

сти воспитанников. Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

Для осуществления коррекционно-развивающей работы с различными целевыми группами воспитанников педагогом-психологом составляется рабочая программа коррекционно-развивающей работы. Совместно с членами Психолого-педагогического консилиума (ППк) педагог-психолог разрабатывает рекомендации для педагогов и родителей относительно Программ КРР для разных категорий воспитанников.

Направление «Психологическое консультирование»

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы, когда он сам осознал ее наличие. В условиях ДОО педагог-психолог осуществляет возрастно-психологическое консультирование – консультирование по вопросам психического развития ребенка. Откликаясь на запросы педагогов и родителей, педагог-психолог проводит дополнительное обследование детей и разрабатывает соответствующие рекомендации, осуществляет консультирование родителей и педагогов.

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

- преодоление дидактогений, оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОО;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей фукции;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблемы.

Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение»

Психопрофилактика в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОО.

Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Организационно-методическая работа

- ✦ оформление документации;

- участие в методических объединениях практических психологов;
- курсы повышения квалификации и дополнительное образование;
- методическая помощь в организации и проведении педсоветов, открытых занятий, семинаров, практикумов, тренингов, мастер-классов по плану ДОО;
- изучение психолого-педагогической литературы.

Учебно-методическое обеспечение работы педагога-психолога

- Алябьева Е..А. Эмоциональные сказки.- М.Сфера, 2019.
- Андреенко, Видова: Развитие одаренных детей: программа, планирование, конспекты занятий, психологическое сопровождение Издательство: Волгоград, 2020 г.
- Афонькина Ю.А., Белотелова Т.Э., Борисова О.Е. Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет. – Волгоград: 2015.
- Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: 2016.
- Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ., 2016.
- Верещагина Н.В. Диагностика индивидуального развития детей 6-7 лет с ТНР. М.: 2021
- Веприцкая Ю. Е. "Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет. Разработки занятий, диагностика, дидактические материалы" Волгоград, 2018.
- Галт Инна «Мои эмоции», М.: 2022.
- Дьячкова М. А. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в образовательных учреждениях. Екатеринбург 2015 г.
- Емельянова Т.В. , Медяник Г.А. Игровые технологии в образовании Электронное учебно-методическое пособие. М.:2015
- Емельянова И.Е., Абдуллаев К.Ф., Жураев Б.Т., Технология развития одаренности детей в дошкольной образовательной Бухара:,2020.
- Кокуева Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в детском саду: -М.: 2016.
- Кожевникова М.Н. Если ребенок часто болеет: Психологическая помощь родителям.- СПб.: 2014
- Нескоромных Н.И. Диагностическая система выявления детей 6-10 лет с признаками интеллектуальной одаренности.Сочи, 2017г
- Ножкина Т.В., Умнова Т.А. Возрастная психология.-М.:,2020.
- Пиродди К. Я и мои эмоции: сказкотерапия. М.: 2023.
- Парамонова Л.Г., Ильина Л.М., Головнева Н.Я. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. Практическое пособие для коррекционно-развивающих занятий с дошкольниками: Цикл коррекционных занятий- М.: 2018.

- Погудкина И. С. Работа психолога с проблемными дошкольниками: Цикл коррекционных занятий - М.: 2018.
- Семенака С.И. Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе. Коррекционно-развивающие занятия. -М.: , 2014.

Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников

Работа с родителями (законными представителями) регламентирована ФГОС ДО и ФОП ДО. Целью работы с родителями является повышение их психолого-педагогической компетентности в вопросах обучения и воспитания, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей. При этом, родители как непосредственные участники образовательного процесса включаются во все направления работы педагога-психолога ДОО через различные формы.

Направление и формы работы психолога с родителями (законными представителями)

Направления	1. Формы работы
Психологическая диагностика	=Получение от родителей письменного согласия на проведение психологической диагностики с ребёнком. =Участие родителей в анкетировании *(анкета по вопросам готовности ребёнка к школьному обучению, анамнестическая анкета при поступлении ребёнка в детский сад и др.)* =Участие родителей в диагностике детско-родительских отношений.
Развивающая работа и психологическая коррекция	=Присутствие родителей на коррекционно-развивающих занятиях (по согласованию). = Выполнение рекомендаций педагога-психолога
Психологическое консультирование	=Проведение консультаций по индивидуальным запросам родителей, по приглашению педагога-психолога.
Психологическая профилактика	= Участие в родительском клубе « Воспитываем вместе». =Участие родителей в ежегодной тематической «Неделе психологии в ДОО».
Психологическое просвещение	=Участие родителей в мастер-классах, семинарах-практикумах, родительских собраниях. =Предоставление информации родителям через информационные стенды, памятки, буклеты, статьи.

Оснащение кабинета педагога-психолога

Кабинет педагога-психолога- сенсорная комната, оборудован для проведения подгрупповой и индивидуальной работы по всем направлениям, и способствует реализации основных функций педагога-психолога ДОО. Кабинет педагога-

психолога оформлен в спокойной цветовой гамме: стены и мебель светлых тонов. Светлая цветовая гамма способствует адаптации как к помещению в целом, так и к ситуации взаимодействия с психологом, создавая обстановку психологического комфорта, доверительного общения с воспитанниками, их родителями, сотрудниками.

Оборудование кабинета представлено:

№	Содержание кабинета	количество
1	Ноутбук. принтер	1
2	Световой стол для рисования песком	1
3	Шкафы для пособий и документов	4
4	Стол цветочек из шести секций и стулья к нему на 6 человек	1
5	Стул взрослый мягкий	1
6	Сухой бассейн с цветными шариками	1
7	Сенсорный уголок: пузырьковая колонна, зеркала, мягкое основание	1
8	Мат напольный	2
9	Проектор для создания визуальных эффектов Солнечный 100	1
10	Колеса эффектов	1
11	Детское игровое кресло Капелька	1
12	Источник света для фиберволокна в мягкой тумбе	1
13	Игровой набор «Дары Фребеля»	1
14	Дидактические игры и пособия	1

Организация работы учителя-логопеда

Цель и задачи работы учителя-логопеда

Цель работы - раннее и своевременное выявление и преодоление отклонений в развитии устной речи детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Развитие внимания к звуковой стороне речи.

Задачи:

1. Развитие внимания к звуковой стороне речи.
2. Осуществление необходимой коррекции нарушений речи у детей дошкольного возраста.
3. Профилактика нарушений устной и письменной речи.

4. Формирование благоприятной среды логопедических занятий, а также воспитание у детей стремления к преодолению речевых дефектов.

5. Адаптация используемых методов логопедической работы в соответствии с особенностями и возможностями дошкольников.

6. Организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-образовательного процесса в реализации комплексного подхода при реабилитации детей с проблемами речевого развития;

7. Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработки компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Принципы коррекционной работы учителя-логопеда:

1.Учет закономерностей развития детской речи в условиях онтогенеза.

2.Раннее воздействие на речевую деятельность с целью предупреждения вторичных нарушений

3.Взаимосвязанное формирование фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языковой системы.

4.Дифференцированный подход к содержанию, приемам логопедической работы с детьми.

5.Учет взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития

Основные направления работы

1.Диагностическое направление.

Диагностическая деятельность учителя-логопеда позволяет определить тактику коррекционного воздействия, выбор средств и способов достижения поставленных целей.

Диагностическая деятельность учителя-логопеда предполагает:

✦ Раннее выявление детей с проблемами в развитии, то есть обследование воспитанников общеразвивающих групп и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционно-речевой помощи. Результатом проведенной диагностической работы является подготовка материалов для ТПМПК с целью комплектования специализированных групп для детей с нарушением речи и индивидуальных занятий с учителем-логопедом.

✦ Стартовое логопедическое и психолого - педагогическое обследование детей, которое подразумевает изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуально-типологических особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержания работы с каждым из них.

Целью такого обследования детей является установление причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии, что позволяет сформулировать объективное логопедическое заключение и наметить индивидуальные программы коррекционно-педагогической работы на долгосрочную перспективу (учебный год).

- Сбор медицинского и педагогического анамнеза, сведений о раннем развитии.
- Динамическое наблюдение в процессе обучения, промежуточные диагностики, с целью анализа результативности коррекционно-педагогического процесса.

2.Коррекционно-развивающее направление.

Учитель-логопед является координатором коррекционно-речевой работы в условиях ДОО, организует интегративную деятельность всех участников коррекционно-образовательного процесса, главными субъектами которого являются: ребенок с особыми образовательными потребностями, педагогический коллектив ДОО, родители ребенка.

Коррекционно - развивающее направление работы логопеда в рамках группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи включает:

- Занятия учителя-логопеда с детьми по совершенствованию разных сторон речи.
- Совместная деятельность с педагогом - психологом по стимулированию психологической базы речи.
- Совместная деятельность с воспитателями.
- Совместная деятельность учителя-логопеда и музыкального руководителя по развитию темпо-ритмической организации речи, общей моторики детей.

Коррекционная работа учителя-логопеда с детьми направлена на преодоление речевых и психофизических нарушений путём проведения индивидуальных, подгрупповых, фронтальных логопедических занятий.

3. Консультативно – просветительное направление.

Просветительская деятельность учителя-логопеда подразумевает:

✦ Совместное проведение родительских собраний, на которых рассказывается об особенностях развития детей логопедической группы, факторах риска, основных направлениях коррекционно-развивающей работы, а также даются практические рекомендации.

✦ Пропаганду логопедических знаний – повышение уровня профессиональной деятельности педагогов и осведомлённости родителей о задачах и специфике логопедической коррекционной работы. Осуществляется через педагогические советы, методические объединения, родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, беседы, семинары, открытые занятия, логопедический стенд для родителей и воспитателей со сменным материалом.

✦ Консультативная работа учителя-логопеда – это консультирование родителей, воспитателей, смежных специалистов, по проблемам обучения и воспитания детей, имеющих речевые нарушения. Осуществляется в форме индивидуальных, групповых консультаций, бесед, открытых занятий, семинаров.

Основные направления консультативно–просветительской работы учителя-логопеда с родителями:

- Формирование положительной мотивации к взаимодействию с педагогом, активизация заинтересованности в занятиях по развитию и коррекции речи, подготовке детей к обучению грамоте, коррекции нарушений письменной речи.

- Выработка адекватного отношения к особенностям речевой деятельности детей.
- Формирование (повышение) компетенции в вопросах речевого развития (онтогенеза) детей разных возрастных групп и речевых расстройств (экспрессивной и импрессивной речи, письма и чтения).
- Обучение основным приёмам коррекционно–развивающей работы (артикуляторная гимнастика, некоторые виды логопедических игр, основные правила (алгоритмы) выполнения письменных заданий и т.д.).
- Ознакомление с различными видами дидактических пособий и литературы по организации и проведению развивающих занятий в домашних условиях.

4. Методическое направление.

✦ Разработка методических рекомендаций для логопедов, воспитателей и родителей по оказанию логопедической помощи детям;

✦ Перспективное планирование;

✦ Изучение и обобщение передового опыта;

✦ Участие в работе методических объединений учителей-логопедов;

✦ Обмен опытом (конференции, семинары, открытые показы и др.);

✦ Поиск наилучших средств коррекции речи детей;

✦ Изучение и внедрение вариативных форм оказания коррекционной помощи;

✦ Самообразование;

✦ Изготовление и приобретение наглядного и дидактического материала по развитию и коррекции речи.

5. Аналитическое направление.

Аналитическая работа позволяет логопеду отследить эффективность проводимой коррекционно-развивающей деятельности, т.е. выделить все возможные положительные и отрицательные стороны этой деятельности, также отследить динамику развития каждого ребёнка. Она включает:

✦ Проведение контрольных срезов, тестовых заданий (при необходимости).

✦ Заключение ТПМПК по вопросам выпуска детей.

✦ Подведение итогов работы за учебный год. Цифровой отчет – анализ о проделанной работе учителя-логопеда.

Учебно-методическое обеспечение:

Программа	Методические пособия
«Программа логопедической	**Логопедическое обследование** - Методический комплект: Электронная речевая карта для детей с ОНР второго и третьего уровня речевого развития ДО (ГБОУ ДПО НИРО) - Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. М., 1998 г. Издательство «АРКТИ», 2003 г.

работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной.-М.:Просвещение, 2014	- Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи.- СПб., «Каро», 2002.
	Коррекция нарушений звукопроизношения - Акименко В.М. Исправление звукопроизношения у детей. – М.: Феникс, 2016 - Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения – М.: Гном и Д, 2011г. - Кыласова Л.Е. Коррекция звукопроизношения у детей. М.: Учитель,2014 - Вакуленко Л.С. коррекция нарушения звукопроизношения у детей. – М.: Детство-Пресс, 2012 Комарова Л.А. Комплект пособий по автоматизации звуков. – М., 2012 - Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! / Комплексная методика подготовки ребенка к школе. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2012 - Лиманская О.Н.Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения. — М.: ТЦ Сфера, 2018. - Микляева Н.В., Полозова О.А., Родионова Ю.Н. Фонетическая и логопедическа ритмика в ДОУ. – М., 2005. -Жукова Н.С. «Уроки логопеда. Исправление нарушений речи» - М.: Эксмо, 2017 -Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика. Методическое пособие. СПб. «Детство –Пресс», 2000. -Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям . Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонетической стороны речи у старших дошкольников. –СПб : Детство-пресс , 2010г.
	Развитие фонематического слуха - Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в старшей логогруппе– М.: Издательство ГНОМ.2018г - Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в старшей логогруппе– М.: Издательство ГНОМ.2018 -Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения в старшей логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ.2018г -Микляева Н.В., Полозова О.А., Родионова Ю.Н. Фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ – М.: Айрис-пресс 2005 -Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе– М.: Издательство ГНОМ., 2018 -Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе– М.: Издательство ГНОМ.2018 -Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе (в трех книгах). – М.: Издательство ГНОМ.2018 -Микляева Н.В., Полозова О.А., Радионова Ю.Н. Фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ. Айрис Пресс, 2005.

	Обогащение и активизация словарного запаса, формирование грамматического строя речи - Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников. Издательство «Детство-пресс» 2021. - Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду, конспекты занятий фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий». – М.: Мозаика – Синтез, 2006. -Сековец Л.С. Коррекция нарушений речи у дошкольников: первый год обучения / Нижегородский институт развития образования – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 1999. - Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития у дошкольников с ОНР. –СПб : Детство-пресс , 2015г. - О.Н. Лиманская. Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе.-М.: ТЦ Сфера, 2019
	Формирование слоговой структуры слова Крупенчук О.И. Комплексная методика коррекции нарушений слоговой структуры слова. М.: Литера, 2020 Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова. Системный метод устранения нарушений. М.: Национальный книжный центр, 2022
	Формирование связной речи - Арбекова Н.«Развиваем связную речь у детей 5-6, 6-7 лет с ОНР.. – М.: Издательство ГНОМ, 2021 -Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ, 2018г -Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Сюжетные картины для развития связной речи в старшей логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ, 2018г - Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6 -7лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ, 2018г - Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6 -7лет. Картинный материал по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ, 2018г -Коноваленко С.В. Коноваленко В.В. Развитие связной речи по теме «Осень» у детей 5-7 лет. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2019г.. -Коноваленко В.В. Развитие связной речи по теме «Лето» у детей 5-7 лет. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2019г. -Коноваленко В.В. Развитие связной речи по теме «Зима» у детей 5-7 лет. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2019г. - Коноваленко В.В. Развитие связной речи по теме «Весна» у детей 5-7 лет. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2019г.

	Обучение элементам грамоты -Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития у дошкольников с ОНР. –СПб : Детство-пресс , 2015г. - Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в старшей логогруппе– М.: Издательство ГНОМ.2018г - Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в старшей логогруппе– М.: Издательство ГНОМ.2018г. - Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения в старшей логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ.2018г -Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе). – М.: Издательство ГНОМ.2018г. -Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения , в подготовительной к школе логогруппе– М.: Издательство ГНОМ.2018 -Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения , в подготовительной к школе логогруппе– М.: Издательство ГНОМ.2018 - О.Н. Лиманская. Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе.-М.: ТЦ Сфера, 2019 Л.А. Евдокимова Подготовка к обучению грамоте детей с ОНР. – М.: Издательство «Владос» 2020г.

Привлечение родителей (законных представителей) к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевого дефекта у детей будет способствовать повышению результативности коррекционной работы. Одной из важнейших задач ДОО является привлечение к активному сотрудничеству семей из группы комбинированной направленности, т.к. в психолого-педагогической поддержке нуждаются не только воспитанники, но и их родители.

Успешность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от того, насколько родители понимают состояние ребенка, принимают его таким, какой он есть и стремятся помочь. У некоторых родителей снижена социальная ответственность за судьбу ребенка. Они не интересуются, чем с ребенком занимаются педагоги, безразлично относятся к его успехам и неудачам. Поэтому, необходимо консультирование родителей по проблемам развития их воспитанников, обучение родителей доступным им методам и приемам оказания коррекционной помощи детям в условиях семьи. Особое значение родителей (законных представителей) в исправлении речевой патологии заключается в том, что используя предложенный учителем - логопедом материал дома, они получают возможность закрепления ребенком полученных на логопедических занятиях речевых умений и навыков в свободном речевом общении: во время игр, прогулок, экскурсий, походов в магазин, на рынок, в библиотеку и т.д. Успех коррекционной логопедической работы во многом зависит от того, насколько добросовестно относятся родители (законные представители) детей к выполнению заданий логопеда.

Основные направления взаимодействия с семьей, формы организации психолого-педагогической помощи семье, в основном, носят традиционный характер:

- коллективные формы взаимодействия (собрания, тематические занятия, праздники, дни открытых дверей)
- индивидуальные (анкетирование, опросы, беседы, консультации специалистов)
- наглядное информационное обеспечение (стенды, тематические выставки, выставки работ и т.д.)

После проведенного обследования в первые две недели сентября учитель-логопед организует индивидуальную встречу с родителями каждого воспитанника (законными представителями). Во время беседы он уточняет сведения о семье, о раннем речевом развитии ребенка, особенностях его развития, а также знакомит с результатами обследования. В конце сентября в группе компенсирующей направленности проводится родительское собрание. Родителей (законных представителей) знакомят с организацией работы группы компенсирующей направленности, с основными этапами коррекционной работы и специалистами, которые будут осуществлять эту работу. Учитель-логопед подчеркивает важность взаимодействия педагогов ДОО и родителей в процессе восстановительного обучения. В течение года родители имеют возможность по мере необходимости получить консультацию у учителя-логопеда по интересующим их вопросам.

Для привлечения родителей (законных представителей) к процессу коррекции речевого развития организуются открытые просмотры образовательной деятельности, доступная информация на стенде. В течение года учитель-логопед знакомит родителей с лексической темой текущей недели, с кратким содержанием учебной деятельности, дает рекомендации по ее изучению. В процессе работы по коррекционной тетради, которую родители получают каждую неделю, они узнают о состоянии звукопроизношения ребенка, выполняют рекомендации учителя-логопеда по автоматизации. Только тесный контакт в работе педагогов и родителей (законных представителей) ребенка может способствовать устранению речевых нарушений в дошкольном возрасте, а значит и дальнейшему полноценному школьному обучению.

Коррекционно-развивающее образовательное пространство

Вид помещения	Оснащение
Группа	• Зеркало с лампой дополнительного освещения • Стол и стулья для занятия перед зеркалом, стеллаж для игр и пособий • Учебно-методические материалы: материалы для проведения артикуляционной гимнастики, для развития связной речи, для постановки, дифференциации и автоматизации аффрикат, сонорных и йотированных звуков, материалы для обогащения и активизации словаря по изучаемым лексическим темам, для развития дыхания, сенсорного развития. • Игровые материалы: игры для формирования грамматически правильной речи («Один и много», «Узнай по описанию», «Чей хвост»…); дидактические игры на словообразование («Составь слово», «Узнай по действию», «Узнай по голосу»…); ребусы, кроссворды на знакомые слова; дидактические на-

	стольно-печатные игры на составление сложноподчиненных предложений. • Интерактивное оборудование
Кабинет учителя-логопеда	• Настенное зеркало • Дополнительное освещение у зеркала • Стол и стулья для логопеда и детей • Стеллаж для программного обеспечения • Наборное полотно, фланелеграф, индивидуальные зеркала для детей • Учебно-методические и игровые материалы для: 1)обследования речевого и общего развития детей; 2) дидактический материал для речевого развития и коррекции речевых нарушений: наборы материалов для автоматизации и дифференциации звуков, предметные и сюжетные картинки, схемы составления рассказов, настольно-печатные дидактические игры, дыхательные тренажеры, игрушки-тренажеры, разрезные картинки и пазлы, конструкторы и строители, мелкие игрушки… • Интерактивное оборудование

Организация работы музыкального руководителя

Цель и задачи работы музыкального руководителя: приобщение детей к деятельности в области искусства, развитие эстетического восприятия и эмоциональной отзывчивости на музыкальные произведения, воспитание любви к музыке, развитие музыкальных способностей, формирование музыкального вкуса и воспитание стремления посильно проявить себя в музыкальной деятельности, т.е. развитие художественно-творческих способностей детей.

Основные направления работы

- организация музыкальной деятельности воспитанников в рамках реализации образовательных программ дошкольного образования
- музыкальное сопровождение массовых мероприятий в рамках реализации образовательных программ дошкольного образования
- координация деятельности педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам музыкального воспитания.

Так как в ДОО музыкальный зал совмещен с физкультурным, то прописываем оснащение совместно с физкультурным залом.

Оснащение музыкального зала

Оборудование физкультурно-музыкального зала

Оборудование физкультурно-музыкального зала	**Кол-во**
Шведская лестница	2
Маты	4
Скамейки для ходьбы и ползанья	2
Массажные дорожки	4
Корзина для мячей	1
Доска наклонная ребристая	1
Щит для метания в цель	1
Мягкие модули для подлезания	2
Тоннель для эстафет	2
Канат для ходьбы	1
Мяч футбольный	2
Мяч для баскетбола	2
Мячи резиновые	25
Скакалки	25
Палки гимнастические	25
Мешочки для метания разного веса	20
Фортепиано	1
Музыкальный центр	1
Проектор	1
Экран	1
Стулья детские «Хохлома»	33
Стол детский «Хохлома»	1
Шкаф для пособий	3
Письменный стол	1
Ширма	1
Оборудование для музыкальных игр и музыкально-исполнительской деятельности	
Музыкальные инструменты	
Металлофоны	20
Ксилофоны	3

Барабаны	6
Треугольники	5
Балалайки	3
Гитара	2
Трещотки	3
Маракасы	20
Колотушки	4
Погремушки	40
Бубенцы на руку на липучке	4
Колокольчики	10
Ложки	10
Дудочки	5
Молоточки	10
Бубны	7
Гусли	1
Тарелки металлические	2
Набор ДМИ (деревянный, русские народные)	1
Атрибуты для танцев	
Шуршалки	8
Султанчики	20
Флажки цветные (триколор)	10
Снежинки на палочке	15
Листья осенние на палочке	30
Листья осенние (картон)	30
Снежинки (картон)	20
Цветы на веточках (пластмассовые)	20
Цветы на палочках	10
Рыбки на палочках	15
Веера	8
Ленты на кольце (4 цвета)	40
Платочки для танца органза	8

Платочки для игры	20
Варежковый театр для танца (зайчики и ёлочки)	20
Маски (животных)	25
Маски птиц	8
Маски овощей, грибов	15
Маски насекомых	4
Корона, кокошник, венок из цветов, венок из листьев.	
Кукольный театр: (кот, лиса, петух).	
Тазики (3) ведёрки, корзинки	
Детские костюмы	
Военные костюмы для мальчиков	15
Военные костюмы для мальчиков (десант)	8
Костюмы Моряков (шапочка и гюйс)	10
Шапочки Грибов Шапочки гусей	12 2
Шапочки цветов (одуванчики)	4
Костюмы зверей: (лев, медведь, волк, обезьянки, лошадь, бычок, мышка, медведь белый) Ласточка, 2 пчелы, паук	По 1 шт.
Костюм «Двое из ларца»	2
Набор «Гуси лебеди», «Муха-Цокотуха»	1
Костюм «Рябинка»	1
Набор «Матрёшки» (4 цвета)	1
Поварята, маляры	4, 6
Костюм пирата	1
Платья для танца «Радуга»	7
Шапочки (птичек)	5
Костюм «Гриб»	1
Костюм Петрушки	1
Юбки в горох, сарафаны в горох	8,4
Накидки и шляпки для Снеговиков	14
Накидки Богатырей, мушкетёры	5, 3

Костюмы солнечных зайчиков	4
Сарафаны русские народные	4
Рубахи русские народные (для мальчиков) (косоворотки)	4
Костюмы русские народные танцевальные для девочек	4
Жилетки зелёные	4
Жилетки цветные для мальчиков (радуга)	4
Юбки цветные	8
Юбки цветные (радуга)	8
Украшения для восточных красавиц	4
Трессы цветные	8
Костюм Красной шапочки (детский)	1
Костюмы русские народные «Красная хохлома» для девочек	8
Платья эстрадные голубые	8
Взрослые костюмы	
Костюм Деда Мороза и посох	1
Костюм Снегурочки	1
Костюм Осени	1
Костюм Снеговика	1
Костюм Бабы-Яги	1
Костюм Кикиморы	1
Костюм Петрушки	
Костюм Зимы	1
Костюм Весны	
Костюм Волка	1
Костюм Медведя	1
Костюм Лисы	1
Костюм Черепахи Тортиллы	1
Костюм Феи	1
Костюм Лешего	1
Костюм Масленицы	1
Накидка «Солнышко»	

Сарафаны: Синий, красный	1
Юбки, штаны, рубашки	3
Набор платков	1
Парики, носы, бороды, усы, очки, ободки	1
Обувь для героев	
Пила, скрипка, скатерти, ткань (синяя, зелёная), щука, вёдра.	1
Мешки	2
Реквизит для игр.	1
Ель искусственная для зала	1
Гирлянды новогодние	15
Лазерные установки	6
Наглядный материал.	
Мягкие игрушки (Петух, медведь, кот, лиса, заяц, лошадка, собака).	
Кукла	1
Дед мороз (игрушечный)	1
Волшебная палочка	1
Волшебная шкатулка	1
Набор: «Портреты композиторов»	1
Набор: «Музыкальные инструменты»	1
Нотный стан с изображением нот	1
Нотный стан для выкладывания нот	1
Мини- нотные станы с перемещающимися нотами	5
Иллюстрации к песням	
Набор для оформления зала к Новому году	1
Набор для оформления к 23 Февраля	1
Набор для оформления к 8 марта	
Набор для оформления к Масленице	
Набор для оформления к Выпускному и 1 сентября	
Наборы сезонного оформления (осень, зима, весна, лето)	
Занавес «Новогодняя сказка», «Зимний лес», занавес « 9 мая», занавес «Осень»	1
Музыкальные дидактические игры	1

«Птица и птенчики»	1
«Курицы»	1
«Кто как идёт»	1
«Эхо»	1
«Весёлые дудочки»	1
«Кто скорее уложит кукол спать»	1
«Узнай песенку по двум звукам»	2
«Узнай свой инструмент»	1
«Громко-Тихо»	1
«Петушок, курочка, цыплёнок»	1
«Море»	1
«Весело – грустно»	1
«Вверх – вниз»	1
«Угадай, на чём играю?»	1
«Узнай звучание своего аккордеона»	1
«Чьи, детки?»	1
«Цирковые собачки»	1
«Музыкальные инструменты»	1
«Кто самый внимательный»	1
«Музыкальное настроение»	1
«Качели»	1
«Бубенчики»	2
«Настроение в музыке»	1
«Три танца»	1
Угадай-ка «Песня-танец-марш»	1
«Весёлые гармошки»	1
«Качели»	1
«Музыкальное лото»	1
«Труба»	1
«Ритмическое лото»	2
Сборник дидактических игр в электронном виде	10

Особенности взаимодействия музыкального руководителя с семьями воспитанников

Музыкальный руководитель осуществляет взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников через информационно-консультативную деятельность, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные праздники официальный сайт ДОО и личная страничка на сайте ДОО.

Учебно- методическое обеспечение:

- Буренина А.И. «Ритмическая мозайка» СП-б, 2015
- М.Б.Зацепина. Музыкальное воспитание в детском саду. (2-7 лет). М.: 2016;
- М.Б.Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа», М.:2017;
- М.Б.Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа», М.:2017;
- М.Б.Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа», М.:2018;
- М.Б.Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду: Подготовительная руппа», М.:2019;\
- Т.А.Минина Т.А., Заботина О.П. «Музыкальный театр в детском саду» - М.: 2016
- Т.С. Комарова. .Народное искусство детям. М: 2016.

Организация работы инструктора по физической культуре

Цель деятельности: укрепление здоровья, физическое развитие обучающихся.

Основные направления работы

Инструктор по физической культуре:

✦ организация двигательной деятельности воспитанников в рамках реализации образовательных программ дошкольного образования;

✦ обеспечивает психологическую безопасность детей путем создания оптимального двигательного режима, доброжелательного стиля общения с детьми, использование приемов релаксации;

✦ создает развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивая вариативность, безопасность и полифункциональность, доступность и безопасность материалов и оборудования;

✦ взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам физического воспитания дошкольников.

Особенности взаимодействия

Инструктор по физической культуре осуществляет взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников через консультативную работу, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные спортивные мероприятия, официальный сайт Учреждения и личный сайт в сети Интернет, подготавливает информационно-методические материалы для родителей (законных представителей) по вопросам физического воспитания детей.

На время отсутствия инструктора по физической культуре организованную образовательную деятельность по физической культуре.

Методическое оснащение:

- Токаева Т.Э., Бояршинова Л.М., Троегубова Л.Ф.. Технология физического развития детей 1-3 года М.:2017;
- Пензулаева Л.И.. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года) М.: 2016;
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет) , М.: 2018;
- Пензулаева Л.И.Физическая культура в детском саду (старшая группа), М.: 2018;
- Пензулаева Л.И.Физическая культура в детском саду. (подготовительная к школе группа). М.: 2017;
- Фёдорова С.Ю. «Планы физкультурных занятий» (3-4 лет)М. «Мозаика синтез», 2020
- Фёдорова С.Ю, Планы физкультурных занятий (4-5 лет), М.: 2022
- Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий . (5-6 лет) М.: 2022
- Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. М.: 2020
- Тимофеева Т.Э. «Парциальная программа . Бадминтон для дошкольников М.: .2019
- Моисеева Е.В., Леукина А.П.,Первойкин М.С.,. Чеменева А.А. . Парциальная программа . БЫСТРЫЙ МЯЧ. (5-7 лет) , М.: 2022

2.12. ПРОГРАММА (НАПРАВЛЕНИЯ) КОРРЕКЦИОННО- РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Цели и задачи коррекционно- развивающей работы:

- *обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы)*, включая детей с ООП, в т.ч. детей с ОВЗ и детей-инвалидов;

- *оказание им квалифицированной помощи* в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий:

- психолого-педагогическое обследование;
- проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;
- мониторинг динамики их развития.

Программа КРР, в соответствие с ФГОС ДО включает:

- план диагностических и коррекционно- развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы;
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно- развивающих и просветительских задач программы КРР.

КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

Задачи КРР на уровне ДО:

1) определение ООП обучающихся, в т.ч. с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;

2) своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

3) осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);

4) оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

5) содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

6) выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

7) реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

Целевые группы обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1**) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития**;

2) **обучающиеся с ООП:**

- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

- одаренные обучающиеся;

3) **дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;**

4) **дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;**

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР на уровне диагностического обследования

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;

- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;

- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;

- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

- коррекцию и развитие высших психических функций;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;

- формирование инклюзивной образовательной среды, в т.ч. обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);

- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Консультативная работа включает:

-разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

-консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

-консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в т.ч. с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в т.ч. с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами *согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с адаптированными образовательными программами, разработанными в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования*.

КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с ФАОП ДО. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий (это поддерживающие функциональные возможности человека технологии и средства, например: слуховые аппараты, вертикализаторы и т.п.)

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющие дети, имеет выраженную специфику.

Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно полу-

чать от них помощь).
Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие.
В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

План диагностических и коррекционное – развивающих мероприятий по индивидуальному (учебному расписанию) на основании медицинского заключения: дети под ***диспансерным наблюдением и ЧБД***

Диагностические и коррекционно-развивающие мероприятия	**Сроки проведения**	**Ответственные**
Стартовая диагностика физического развития и анализ анамнестических данных ребенка	Сентябрь	Инструктор по физической культуре, воспитатели, медсестра
Заседание ППк ДОУ и определение обучающихся, относящихся к группе ЧБД и диспансерному наблюдению. Составление ИОМ.	Сентябрь	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель.
Комплекс гигиенический процедур, которые регламентированы санитарными нормами и правилами по гигиене среды (световой ,воздушный режим и т. д.) , различных видов деятельности, режима дня, организация питания, соблюдения режима двигательной активности.	В течение года	Воспитатели
Комплекс лечебно-профилактических мероприятий: фито-чай, белковая профилактика, витаминизация, проветривание и кварцевание и др.	В течение года	Педиатр, медсестра, воспитатели

Комплекс физкультурно-оздоровительных мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие: утренняя гимнастика, физкультурные занятия, дыхательная гимнастика, спортивные праздники, активный отдых, прогулки и др.	В течение года	Инструктор по физической культуре, воспитатели
Гигиеническое воспитание детей, основной задачей которого является формирование здоровьесберегающего поведения. Дети в ДОО обучаются: приемам точечного массажа; упражнениям для снятия зрительного утомления; дыхательной гимнастике.	В течение года	Инструктор по физической культуре, воспитатели
Индивидуальная работа педагога-психолога по развитию и коррекции коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов, снижению тревожности.	В течение года	Педагог-психолог
Система психолого-педагогической поддержки семей воспитанников под диспансерным наблюдением и ЧБД по воспитанию, обучению, развитию, оздоровлению, поддержанию эмоционального благополучия и др.	В течение года	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель, педагог-психолог
Организация взаимодействия с учреждениями медицины и здравоохранения по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросах КРР с данной целевой группой детей.	В течение года	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель
Организация взаимодействия с учреждениями физкультуры и спорта по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОО в вопросах КРР с данной целевой группой детей	В течение года	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель
Финальная диагностика уровня физического развития ребенка и данных медицинских карт	май	Инструктор по физической культуре, воспитатели
Заседание ППк ДОО и определение динамики развития обучающихся, относящихся к группе ЧБД и диспансерному наблюдению. Выводы об эффективности реализации ИОМ.	май	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель

Методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно- развивающих и просветительских задач программы КРР:

- А.Н.Веракса- Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет. – 2016
- Н.В. Верещагина, Диагностика индивидуального развития детей 6-7 лет с ТНР, М.: 2021

- Е.В. Доценко.- Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники)/, Волгоград:2020
- М.Н. Кожевникова. Если ребенок часто болеет: психологическая помощь родителям, СПб.: 2014
- Л.Г. Парамонова, Л.М. Ильина, Н.Я. Головнева, Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. Практическое пособие для коррекционно-развивающих занятий с дошкольниками: Цикл коррекционных занятий, М.:2018

Направленность КРР* с одаренными обучающимися *на уровне дошкольного образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семенного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ПИК по результатам психологической и педагогической диагностики.

План диагностических и коррекционное –развивающих мероприятий по ***КРР для одаренных детей***

Диагностические и коррекционно-развивающие мероприятия	**Сроки проведения**	**Ответственные**
Стартовая комплексная диагностика развития воспитанников по всем образовательным областям	Сентябрь	Специалисты, педагог- психолог, воспитатели
Заседание ППк ДОУ и определение одаренных обучающихся, их повышенного уровня развития в определенных областях. Составление ИОМ.	Сентябрь	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель
Создание обогащенной РППС группы, учитывающей особые образовательные потребности одаренных детей.	В течение года	Воспитатели

Система работы по образовательным областям с использованием заданий повышенного уровня трудности для одаренных детей.	В течение года	Специалисты, педагог- психолог, воспитатели
Система индивидуальной работы с одаренным ребенком для сохранения и поддержки индивидуальности ребёнка, развития его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой	В течение года	Специалисты, педагог- психолог, воспитатели
Индивидуальная и подгрупповая работа с одаренным ребенком для формирования коммуникативных навыков и развития эмоциональной устойчивости	В течение года	Педагог-психолог
Система психолого-педагогической поддержки семей воспитанников для поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семенного воспитания; по вопросам воспитания, обучения, развития, оздоровления, поддержания эмоционального благополучия и др.	В течение года	Специалисты, педагог- психолог, воспитатели
Организация взаимодействия с учреждениями физкультуры и спорта по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросах КРР с данной целевой группой детей	В течение года	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель
Организация взаимодействия с учреждениями образования по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросах КРР с данной целевой группой детей	В течении года	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель
Финальная диагностика уровня развития одаренного ребенка.	Май	Заведующий, зам. зав. по ВМР, старший воспитатель
Заседание ППк ДОУ и определение динамики развития одаренного обучающихся. Выводы об эффективности реализации ИОМ.	Май	Заведующий, зам. зав. по ВМР, старший воспитатель

Методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно- развивающих и просветительских задач программы КРР:

- Н.В. Алексеева, Н.Г. Видова, С.Е. Андреенко, Развитие одаренных детей: программа, планирование, конспекты занятий, психологическое сопровождение Издательство: Волгоград, 2020
- А.Н. Веракса , Индивидуальная психологическая диагностика дошкольников. М.: 2014.
- М.А. Дьячкова Психолого- педагогическое сопровождение одаренных детей в образовательных учреждениях. Екатеринбург 2015

- И.Е. Емельянова, К.Ф.Абдуллаев , Б.Т Жураев , Технология развития одаренности детей в дошкольной образовательной организации. Бухара: 2020.
- Н.И. Нескоромных, Диагностическая система выявления детей 6-10 лет с признаками интеллектуальной одаренности./Научно-методические материалы/, Сочи, 2017г.

***Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов**, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:*

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекция деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Работа по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

План диагностических и коррекционно- развивающих мероприятий КРР с билингвальными обучающимися детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

Диагностические и коррекционно-развивающие мероприятия	**Сроки**	**Ответственные**
Стартовая комплексная диагностика развития воспитанников по всем образовательным областям.	Сентябрь	Специалисты, воспитатели
Заседание ППк ДОУ и определение обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации. Составление ИОМ.	Сентябрь	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель
Создание обогащенной РППС группы, учитывающей условия для общения, взаимодействия детей друг с другом.	В течение года	Воспитатели

Система работы по образовательной области «Речевое развитие»: занятия, совместная деятельность воспитателя с детьми в режиме дня и др.	В течение года	Педагог- психолог , воспитатели
Система индивидуальной работы для обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации для развития коммуникативных навыков, формирования чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям	В течение года	Специалисты , педагог-психолог, воспитатели
Индивидуальная и подгрупповая работа для обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации для коррекции деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия).	В течение года	Педагог-психолог
Система психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации, по вопросам воспитания, обучения, развития, оздоровления, поддержания эмоционального благополучия и др.	В течение года	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель, педагог- психолог
Организация взаимодействия с учреждениями образования по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросах КРР с данной целевой группой детей	В течение года	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель
Финальная диагностика уровня развития обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации.	Май	Специалисты, воспитатели
Заседание ППк ДОУ и определение динамики развития обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации. Выводы об эффективности реализации ИОМ.	Май.	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель

Методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно- развивающих и просветительских задач программы КРР:

- Е.В. Доценко.- Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники)/, Волгоград:2020
- В.В. Гриценко, Н.Е.Шустова Социально-психологическая адаптация детей из семей мигрантов.— М.: Форум, 2016.
- М.А.Панфилова, Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры.- М.: 2018.

✦ С.И.Семенака, Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе. Коррекционно-развивающие занятия. М.: 2014.

✦ Семенака С.И. "Социальная адаптация ребенка в обществе. Программа и корр.-развивающие занятия для детей 6-8 лет".М.:2016.

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

*Направленность **КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения** на дошкольном уровне образования:*

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

ДОО имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

План диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий для **обучающихся « группы риска»**

Диагностические и коррекционно-развивающие мероприятия	**Сроки проведения**	**Ответственные**

Стартовая диагностика особенностей поведения, коммуникации и ведущей деятельности воспитанников.	Сентябрь	Педагог-психолог, воспитатели
Заседание ППк ДОУ и определение обучающихся «группы риска». Составление ИОМ.	Сентябрь	Заведующий, старший воспитатель
Создание обогащенной РППС группы, учитывающей условия для общения, взаимодействия детей друг с другом.	В течение года	Воспитатели
Система работы по воспитанию в ДОУ.	В течение года	Педагог-психолог , воспитатели
Система индивидуальной работы для обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний), для развития социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы, формирования адекватных, социально-приемлемых способов поведения.	В течение года	Педагог- психолог, воспитатели
Индивидуальная и подгрупповая работа для обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний), для развития социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы, формирования адекватных, социально-приемлемых способов поведения.	В течение года	Педагог-психолог
Система психолого-педагогической поддержки семей обучающихся «группы риска» по вопросам воспитания, обучения, развития, оздоровления, поддержания эмоционального благополучия и др.	В течение года	Заведующий, заместитель , старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатели
Организация взаимодействия с учреждениями образования по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОО в вопросах КРР с данной целевой группой детей	В течение года	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель
Финальная диагностика особенностей поведения, коммуникации и ведущей деятельности воспитанников..	Май	Специалисты, педагог-психолог, воспитатели
Заседание ППк ДОУ и определение динамики развития обучающихся «группы риска». Выводы об эффективности реализации ИОМ.	Май	Заведующий, заместитель заведующего, старший

		воспитатель

Методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно- развивающих и просветительских задач программы КРР:

- И.Л.Арцишевская Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду».- М.: Книголюб, 2015.
- Алябьева Е..А. Эмоциональные сказки.- М.Сфера, 2019.
- Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: 2016.
- Катаева Л.И. Работа психолога с застенчивыми детьми. – М.: Логомаг, 2016
- Кокуева Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в детском саду: -М.: АРКТИ, 2015.
- Лиуконен А.Н. Непоседливый малыш: Практическое руководство для родителей гиперактивных детей. –СПб.: Издательский Дом «Литера», 2014г.

Программа КРР для обучающихся и семьи, находящихся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

Направленность КРР с детьми и/или семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации

Категория детей	Направленность КРР
Дети-сироты.	-Актуализация внутренних ресурсов ребёнка, помогающих перерабатывать травматические переживания и снизить риски, связанных с развитием посттравматической симптоматики, и нарушения, коррекция депривационных расстройств. -Предоставление ребёнку возможности в специально созданных условиях отреагировать аффекты (боль, грусть, ненависть, агрессия) с целью снижения напряжённости травматических переживаний. -Создание условий для выстраивания новых позитивных отношений с окружением.
Дети, оставшиеся без попечения родителей.	
Дети – жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий.	-Психокоррекционная работа с образом себя в прошлом, настоящем и будущем. -Работа с эмоциональной сферой направленная на нейтрализацию страхов детей, обсуждение реакций и мыслей ребёнка, связанных с травмирующим событием. - Обеспечение поддержки, отдыха, комфорта, возможности играть.
Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев.	
Дети, оказавшиеся в экстремальных условиях.	
Дети – жертвы насилия.	-Формирование позитивной «Я-концепции» ребёнка. -Создание условий для отреагирования негативных переживаний.

	Формирование умения оценивать своё поведение и поведение других.
Дети с отклонениями в поведении.	-Коррекция /развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы. -Помощь в решение поведенческих проблем. Формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения. -Развитие рефлексивных способностей. -Совершенствование способов саморегуляции.

План диагностических и коррекционно- развивающих мероприятий для обучающихся и семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации

Диагностические и коррекционно-развивающие мероприятия	**Сроки проведения**	**Ответственные**
Стартовая диагностика развития воспитанников по всем образовательным областям, особенностей поведения, коммуникации и ведущей деятельности воспитанников.	Сентябрь	Специалисты, воспитатели
Заседание ППк ДОУ и определение обучающихся и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Составление ИОМ.	Сентябрь	Заведующий, зам. зав. по ВМР, старший воспитатель
Создание обогащенной РППС группы, учитывающей ООП обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.	В течение года	Воспитатели
Система работы по воспитанию в ДОУ.	В течение года	Специалисты , воспитатели
Система индивидуальной работы для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.	В течение года	Специалисты воспитатели
Индивидуальная и подгрупповая работа для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.	В течение года	Педагог-психолог
Система психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, по вопросам воспитания, обучения, развития, оздоровления, поддержания эмоционального благополучия и др.	В течение года	Заведующий, зам. зав. по ВМР, старший воспитатель
Организация взаимодействия с учреждениями образования по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОО в вопросах КРР с данной целевой группой детей	В течение года	Заведующий, заместитель заведующего старший воспитатель

Финальная диагностика развития воспитанников по всем образовательным областям, особенностей поведения, коммуникации и ведущей деятельности воспитанников.	май	Специалисты, воспитатели, педагог-психолог
Заседание ППк ДОУ и определение динамики развития обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации. Выводы об эффективности реализации ИОМ.	май	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель

Методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно- развивающих и просветительских задач программы КРР:

- А.А.Воронова, Арт-терапия для дошкольников.-М.: 2018.
- Е.А. Алябьева Эмоциональные сказки.- М.: 2019.
- Т.А.Андреенко Использование кинетического песка в работе с дошкольниками. – СПб: 2018.
- М.В.Киселева Арт-терапия в работе с детьми. – СПб: 2020.
- В.Г.Колягина Арт-терапия и арт-педагогика для дошкольников.- М.:2016.
- М.А. Панфилова, Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры.- М.: 2018

План диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий для обучающихся и семьи, находящихся в социально опасном положении

Диагностические и коррекционно-развивающие мероприятия	**Сроки проведения**	**Ответственные**
Стартовая диагностика развития воспитанников по всем образовательным областям, особенностей поведения, коммуникации и ведущей деятельности воспитанников.	Сентябрь	Специалисты, воспитатели
Заседание ППк ДОУ и определение для обучающихся и семьи, находящихся в социально опасном положении. Составление ИОМ.	Сентябрь	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель
Создание обогащенной РППС группы, учитывающей ООП обучающихся, находящихся в социально опасном положении	В течение года	Воспитатели
Система работы по воспитанию в ДОУ.	В течение года	Специалисты, воспитатели
Система индивидуальной работы для обучающихся, находящихся в социально опасном положении .	В течение года	Специалисты, воспитатели

Индивидуальная и подгрупповая работа для обучающихся, находящихся в социально опасном положении.	В течение года	Педагог-психолог
Система психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, находящихся в социально опасном положении , по вопросам воспитания, обучения, развития, оздоровления, поддержания эмоционального благополучия и др.	В течение года	Заведующий, заместитель х-заведующего , старший воспитатель, педагог- психолог
Организация взаимодействия с учреждениями образования по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросах КРР с данной целевой группой детей	В течение года	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель
Финальная диагностика развития воспитанников по всем образовательным областям, особенностей поведения, коммуникации и ведущей деятельности воспитанников.	Май	Специалисты, воспитатели
Заседание ППк ДОО и определение динамики развития обучающихся, находящихся в социально опасном положении. Выводы об эффективности реализации ИОМ.	Май	Заведующий, заместитель заведующего , старший воспитатель

Методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно- развивающих и просветительских задач программы КРР:

- А.Н.Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет. М.:2016.
- С.И.Семенака Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе. Коррекционно-развивающие занятия. -М.: 2014
- Л.В. Кокуева Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в детском саду: -М.: 2015.

2.13. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1	**Целевой раздел**	
1.1	Пояснительная записка	145
1.2	Цель и задачи воспитания	146
1.3	Направления воспитания	147
1.4	Принципы воспитания	149
1.5	Целевые ориентиры воспитания	150
2	**Содержательный раздел**	
2.1	Уклад образовательной организации	153
2.2	Воспитывающая среда образовательной организации	163
2.3	Общности образовательной организации	168
2.4	Задачи воспитания в образовательных областях	174
2.5	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	181
2.6	Формы совместной деятельности в образовательной организации	
2.6.1	Работа с родителями (законными представителями)	182
2.6.2	События образовательной организации	183
2.6.3	Совместная деятельность в образовательных ситуациях	183
2.7	Организация предметно-пространственной среды	188
2.8.	Социальное партнерство	190
3	**Организационный раздел**	
3.1	Кадровое обеспечение	192
3.2	Нормативно-методическое обеспечение	193
3.3	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	197

1.1.Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в рос-

сийском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (п. 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2020, N 31, ст. 5063).

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества.

Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России (п. 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 46, ст. 7977).

- Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания
- Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основесоциального направления воспитания.
- Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительногонаправления воспитания.
- Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направлениявоспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретомвыпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой,содержательный и организационный.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

1.2. Направления воспитания

Патриотическое воспитание

Цель патриотического воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности: Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное воспитание

Цель духовно-нравственного воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное воспитание

Цель социального воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное воспитание

Цель познавательного воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное воспитание

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное воспитание основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое воспитание

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое воспитание направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое воспитание

Цель эстетического воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

1.4. Принципы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на *следующие принципы:*

- ***принцип гуманизма:*** приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- ***принцип ценностного единства и совместности*:** единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- ***принцип общего культурного образования:*** воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- ***принцип следования нравственному примеру:*** пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- ***принципы безопасной жизнедеятельности:*** защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- ***принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника:*** значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- ***принцип инклюзивности:*** организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

1.5. Целевые ориентиры воспитания

Деятельность педагогических работников нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3 годам)

№ п/п	Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
1	**Патриотическое**	Родина, природа	-Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
2	**Духовно-нравственное**	Жизнь, милосердие, добро	-Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». -Проявляющий сочувствие, доброту.
3	**Социальное**	Человек, семья, дружба, сотрудничество	-Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. -Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. -Проявляющий позицию «Я сам!». -Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении
4	**Познавательное**	Познание	-Проявляющий интерес к окружающему миру. -Любознательный, активный в поведении и деятельности
5	**Физическое и оздоровительное**	Здоровье, жизнь	-Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. -Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества
6	**Трудовое**	Труд	-Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. -Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. -Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое)
7	**Эстетическое**	Культура и красота	-Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. -Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое)

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

№ п/п	Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
1	**Патриотическое**	Родина, природа	-Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям

2	**Духовно-нравственное**	Жизнь, милосердие, добро	-Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. -Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. -Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора
3	**Социальное**	Человек, семья, дружба, сотрудничество	-Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. -Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
4	**Познавательное**	Познание	-Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в т.ч. творческом. -Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. -Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
5	**Физическое и оздоровительное**	Здоровье, жизнь	-Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. -Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. -Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха
6	**Трудовое**	Труд	-Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. -Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
7	**Эстетическое**	Культура и красота	-Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. -Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

2.1. Уклад ДОО

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад ДОО задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.

Уклад ДОО опирается на базовые национальные ценности, традиции региона и образовательного учреждения, задает культуру поведения сообществ, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дня, соблюдение оптимального двигательного режима, разумное чередование и сочетание умственных, эмоциональных и физических нагрузок в специально организованной деятельности детей, совместной со взрослыми а также самостоятельной деятельности. Обязательно выделено время для восприятия художественной литературы, утреннего и вечернего круга.

Ключевыми элементами уклада ДОО значатся:

✓ безопасные условия организации воспитательного процесса,

✓ принятие действующих норм, правил поведения, этикета, нравственных ценностей во взаимодействии между детьми и педагогами, педагогами и родителями, между детьми, включая нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях,

✓ атмосфера эмоционального комфорта и благополучия,

✓ организация различных видов детской деятельности (организованной, совместной), создание условий для самореализации воспитанников в самостоятельной деятельности, конкурсном движении,

✓ сложившиеся традиции ДОУ, группы,

✓ созданная в ДОУ, группах развивающая предметно-пространственная среда, эстетика и дизайн оформления в повседневной жизни, к событийным мероприятиям,

✓ наличие интереса у взрослых и детей (сообщества),

✓ участие в творческих конкурсах, соревнованиях, фестивалях, мероприятиях, социально значимых акциях регионального, областного уровня.

Цель и смысл деятельности ДОО, его миссия - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи ДОО:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество ДОО с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы жизни и воспитания в ДОО соответствуют основным принципам дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО:

- Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности,

- Принцип свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- Принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить

возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- Принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно -этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Образ ДОО, его особенности, символика, внешний имидж

МАДОУ детский сад № 18 «Росинка» – это учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Главная особенность организации деятельности в ДОО на современном этапе - это уход от учебной деятельности, повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно-обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

Основным компонентом образа ДОО выступает внутренний и внешний имидж. Для внешнего имиджа характерно формирование внешнего вида ДОО, дизайна развивающей среды. Организация положительного внешнего вида (отремонтированное здание, своевременно расчищенные и оформленные участки, красивые цветники и клумбы, красочно оформленные веранды, наличие стенда объявлений и рекомендаций, как на участке, так и на улице, оформление холла , наличие навигации, удобное размещении информации для родителей (законных представителей), наличие оформленной доступной среды, насыщенность, эстетика , комфортность предметно- пространственной развивающей среды групповых.

Внутренний имидж организации характеризуется уровнем развития ребенка- мерой качества работы педагога и всей образовательной системой в целом. Также внутренний имидж ДОО- это восприятие и психологическое отношение к ДОО ее сотрудников, руководителя, составляющих внутреннюю среду учреждения.

Созданию имиджа ДОО способствует информирование общественности (социума) различного уровня о деятельности ДОО с помощью различных ресурсов (СМИ, в Телеграмм, Вконтакте, на сайте ДОО)

ДОО обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 1.6 лет до прекращения образовательных отношений. В ДОО функционирует 6 групп общеразвивающей направленности, их них 2 группы для детей с ОВЗ.

Отношение к воспитанникам , их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО

Составляющей частью уклада является культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач дошкольного воспитания.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Педагогические работники соблюдают профессиональную этику и культуру поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт имоценки;
- не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения педагога с детьми и другими взрослымировный и дружелюбный, исключается повышениеголоса;
- педагог уважительно относится к личности воспитанника;
- заинтересованно слушает собеседника и сопереживает ему;
- умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживатьему;
- уравновешен и выдержан в отношениях с детьми;
- быстро и правильно оценивает сложившуюся обстановку, но не торопится с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- сочетает мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- сочетает требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников;
- соответствует внешнему виду и статусу педагогического работника.

Отношение к воспитанникам строятся по следующим правилам*:*

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе партнерства в интересах создания максимально благоприятных условий для развития обучающихся.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе сотрудничества для объединения усилий семьи и ДОО в воспитании ребенка.

Педагогический коллектив ДОО ориентирован на организацию разнообразных форм детских сообществ по интересам. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

Главная особенность организации деятельности в ДОО на современном этапе - это уход от учебной деятельности, повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно-обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

Ключевые правила ДОО соответствуют принципам и подходам , сформированным в Программе и РПВ)

Культуру поведения в сообществах, являются одной из значимых составляющих уклада детского сада.

Для регламентации межличностных отношений в ДОО разработаны нормативные локальные акты основные из них:

- Положение о нормах профессиональной этики, коллективный договор, устав, правила внутреннего трудового распорядка, договор с родителями.

- В профессиональной общности в качестве уклада отношений мы рассматриваем коллектив как команду, которая принимает совместные решения, обеспечивает профессиональную взаимопомощь, идет к единой цели.

- Кроме того, педагогами приняты правила общения с родителями. Они направлены на создание доброжелательной обстановки и атмосферы сотрудничества. Это есть направленность уклада в профессионально-родительской общности.

- Для детской общности разработаны правила и нормы поведения в группах в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

В ДОО сложились ***правила и нормы***:

- проведение регулярной утренней гимнастики и гимнастики после сна; использование приемов активизации внимания на занятиях с помощью кинезиологической гимнастики: « Брейн Джим»;

- участие в коллективном труде;

- выполнение общественно- значимых обязанностей дежурных;

- соблюдение комфортной организации режимных моментов: привитие культурно- гигиенических навыков, прогулка, дневной сон, прием пищи, свободная деятельность (игра, труд, творчество);

- оптимальный двигательный режим, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок;

- доброжелательный стиль общения взрослого с детьми;

Педагоги создают условия, при которых воспитанники должны чувствовать себя комфортно, спокойно и защищено. Содержащиеся запреты разумные и понятные детям при этом их не должно быть много.

Традиции и ритуалы, особые нормы, этикет ДОО

Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной кампании (соответствует текущему графику функционирования дошкольного отделения в летний период).

Направленность и тематика мероприятий формируется на основе следующих областей:

- ✓ исторические и общественно значимые события;
- ✓ сезонные явления в природе, животный и растительный мир, мир неживой природы;
- ✓ национальные праздники, традиции;
- ✓ тематические недели (моя семья, традиции русского народа);
- ✓ иные темы, связанные с миром человека.

Традиции и ритуалы, пожалуй самая содержательная составляющая уклада дошкольной организации.

Мероприятия в рамках календарного плана воспитательной работы. Событийные общесадовские мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп (декада инвалидов, праздник мам, социальные акции, малые спортивные игры), совместные детско-взрослые проекты. Годовой круг праздников: государственных, традиционных праздников культуры. «Колядки», «Масленица», «Прощанье с ёлкой». Тематические недели: Неделя Здоровья, Неделя Безопасности, Неделя психологии и др.;

Социальных акции:

-Большое внимание уделяем празднованию Дня победы, используя традиции

-Бессмертный полк;

-Мастерская «Подарок ветерану»;

-Стена памяти;

-Свеча памяти

-Окна победы

В настоящее время появилась ежеквартальная традиция: «Письмо солдату», «Подарок солдату», которая проводится в тесной связи с с родительской общностью.

Ежегодные экологические акции по формированию ценности Природа (накорми птиц, создание «Столовой для пернатых»; Красная книга природы; сбор макулатуры);

Одна из традицией - системные проекты: «Юные инспекторы движения»,

Традиция «Эколята -дошколята» (участие детей в конкурсе рисунков, экологических спектаклей, оформлении участков совместно с родителями и в муниципальных и всероссийских конкурсах)

Само понятие Традиции обязывает нас применять русские народные игры в воспитательной деятельности. Ос ществляем через режимные моменты (прогулки) и детско-взрослые проекты: «Забытые игры»- где педагоги и родители совместно с детьми вспоминают народные подвижные игры и на мастер- классах обучают детей.

Также для приобщения к русским народным традициям используем поход в мини-музей в группы ДОО

Традицией стало совместное оформление стен к различным датам.

В конце учебного года пополняем «Альбом выпускников»

Завели альбом «История детского сада»

На уровне ***группы осуществляются традиции***:

Ежедневные традиции:

Важной особенностью реализации воспитательного процесса в ДОО, традицией каждой возрастной группы является *утренний, вечерний круг*, который проводится в форме развивающегодиалога.

Утренний круг — Это форма организации образовательной деятельности взрослых и детей в режимный момент, это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах. Задача утреннего круга - создание доброжелательной атмосферы в группе. «Вечерний круг» подводим итоги прошедшему дню: что планировали, что получилось, над чем нужно поработать, отмечаем положительные моменты.

Вечерний круг, который проводится в форме рефлексии – обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. *Вечерний круг,* проводится в форме рефлексии – обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня.

В системе организуются такие ежедневные традиции:

- ✓ «Сказка перед сном» ритуал в младших группах.

✓ Классическая спокойная музыка перед сном в старших группах.

✓ Пробуждение после сна под звуки пения птиц.

✓ Новости выходного дня» - по понедельникам ребята рассказывают как провели выходные.

✓ «Звезда дня»

✓ «Мое настроение», на экране Эмоции отмечают свое настроение утром и в течении всего дня;

✓ «Доска выбора»- намечают план своей деятельности по предложенной теме на стенде с помощью определенных маркеров, вставляя их в кармашки режима дня.

Ежемесячные традиции:

- День рождения звука в группах детьми ОВЗ

- Персональная выставка, коллекция. Оформляется выставка детских работ (рисунки, поделки) и личная коллекция детей.

- Чествование именинника.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО.

В ДОО созданы развивающие центры, тематические уголки по направлениям воспитания «Патриотическое воспитание», «Познавательное воспитание» «Социальное воспитание», «Физкультурное и оздоровительное воспитание», «Эстетическое воспитание»

Зоны активности по всем направлениям воспитания с возможностью свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы.

Многофункциональный «Уголок уединения», психологической разгрузки - специальное место, в котором ребёнок может побыть один, подумать, поиграть.

Информационные доски в группах «Моё настроение», «Здравствуйте, а это мы!», дидактические игры по направлениям воспитания.

Возрастная и гендерная адресованность оборудования и материалов с целью формирования гендерного поведения дошкольников. Соблюдать право ребёнка на свободу выбора самостоятельной образовательной деятельности.

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, организованные в ДОО. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

❖ Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания

❖ Социокультурный контекст учитывает следующие этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе.

Организация и осуществление образовательного процесса в ДОУ имеет ряд особенностей, которые являются значимыми и определяющими для реализации социокультурного контекста Программы:

Демографический фактор: количество дошкольников, ввиду открытия новых детских садов в ближайшем окружении стала уменьшаться. Характерной чертой последних лет являются миграционные процессы. Следует отметить наблюдающуюся тенденцию к увеличению числа детей, для которых русский язык не является родным. С целью защиты и развития национальных культур, региональных культурных традиций, Программа адаптирована к индивидуальным особенностям детей.

Национально-культурные особенности: содержание образовательного процесса спланировано с учетом современной концепции развития личности ребенка, а также региональных подходов к образовательному процессу в дошкольном учреждении и предполагает включение отдельных элементов народной культуры в процесс развития ребенка, т.к. наследие каждого народа содержит ценные идеи и опыт воспитания. В образовательном процессе ДОО отражена работа по приобщению детей к истокам народной культуры Нижегородской губернии, знакомство с обычаями и традициями народов, проживающих на ее территории.

Традиционно в октябре в ДОО проводится тематическая неделя «Мой город, моя страна, моя планета», в ноябре «Я и моя семья», в рамках этих недель для воспитанников ДОО организуются мероприятия, направленные на знакомство детей с Малой Родиной. Дети дошкольного возраста в доступной для них форме (образовательная, игровая деятельность, режимные моменты и др.) усваивают знания о своей родословной, почитание родителей детьми, знание фольклора, народных праздников и игр, отражающих духовность народа, его характер, цели, установки и т.д. Использование таких форм организации детской деятельности позволит решить задачу воспитания бикультурной, толерантной и любознательной личности.

Приобщение к русской культуре строится в объеме, достаточном для нормального вхождения в школьную жизнь, обеспечивающем по возможности полноценное пребывание ребенка в детском коллективе, где преподавание будет происходить на русском языке. При этом было бы ошибкой считать, что задача ДОО и школы заключается в отрыве ребенка от семьи и погружении в доминирующую русскую среду. Интересы семьи должны быть на первом месте. Уважение к самому себе, своему происхождению, родине предков, стремление поддержать и сохранить свой родной язык и культуру не должны вступать в противоречие с получением полноценного образования на русском языке.

Образовательный процесс в ДОО строится в условиях поликультурности, первостепенной задачей для педагогов при работе с детьми является установление доброжелательной атмосферы, личного контакта с ребенком и его семьей, а затем создание условий, открывающих для детей возможность выражения своих потребностей, чувств, идей.

2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда ДОО – это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания.

Состав воспитывающей среда ДОО

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Воспитывающая среда ДОО направлена на создание следующих групп условий:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Патриотическое направление

От взрослого- внесение воспитательных элементов в среду	**От совместной деятельности ребенка и взрослого- событийность**	**От ребенка — интеграция в среде продуктов детского творчества и инициатив ребенка**

Формирование	*Развитие и педагогическая поддержка*	*Становление*
Для патриотического воспитания в РППС: -альбомы и лэпбуки о стране и культурных традициях; -макеты и игровые поля с объектами малой родины; -центры природы и экологическая тропа на территории ДОО; - мини-музеи по Нижегородскому краю; -музей «Русская изба»	- познавательные, творческие, исследовательские проекты по экологии и изучению истории страны, своей малой родины, знаменитых людях; -организация встреч с интересными людьми; -народные праздники и развлечения; -участие в патриотических и экологических акциях, например такая как : «Сирень победы»	В среде заложены условия для самовыражения ребенка, его отношения к Родине, другим людям, к природе: -продукты детского творчества (например, поделки «макеты памятников» используются в игровой деятельности; -макеты домов собираются в улицы города (дети закрепляют знания о своем городе); -поделки детей демонстрируются на ярмарке, организованной на праздник Масленица; -«Окна победы» - оформление окон к 9 мая

Духовно-нравственное

От взрослого- внесение воспитательных элементов в среду	От совместной деятельности ребенка и взрослого- событийность	От ребенка — интеграция в среде продуктов детского творчества и инициатив ребенка
Формирование	Развитие и педагогическая поддержка	Становление
-в группах имеется игровое оборудование для организации сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр с правилами; -игровые поля «Хорошие и плохие поступки», «Литературные герои»; -панно «Добрых дел» и др. -взрослыми оформляются фотовыставки по темам: «Моя семья», «События в группе» и др.; -настольно-печатные игры типа «Славянская семья», лото «Предметы старины» и др.. -презентации, кроссворды «Сказки для добрых сердец», «По страницам сказок», «Былинные герои», «Пойми меня» и др. -музей «Русская изба», мини-музеи.	-взрослый проводит беседы на нравственные темы с детьми; - создает проблемные ситуации, требующие помощи другим людям, проявления заботы и доброты; -проводят социальные акции («Книжка в подарок», «Рождественский ангел», «Цветы ветеранам» и др.); -организация проектной деятельности; -организуют День добрых дел (дети подготовительных групп помогают малышам, играют, дарят подарки); -педагог организует активные формы взаимодействия: ресурсный круг, работа в паре; -театрализованная деятельность (в том числе и совместно с родителями): сказки, мини-сценки на праздниках о добрых поступках, о	-в ДОУ созданы условия для реализации детских проектов духовно-нравственной направленности; -в среде представлены примеры добрых поступков в рисунках детей; - выставки рисунков по темам нравственных качеств; - детьми оформляются страницы портфолио о семейных традициях.. -поделки на праздники («День пожилого человека», «День инвалидов», «День добровольца России» и др.); - участие в театральных постановках; -фотовыставки по темам добрых дел («Помогаю маме», «Спасем синичек» и др.)

	милосердии; -оформление портфолио «Моя семья», газет «При солнышке –тепло, при матери-добро», «Один отец лучше, чем сто учителей».	

Социальное направление

От взрослого- внесение воспитательных элементов в среду	От совместной деятельности ребенка и взрослого- событийность	От ребенка — интеграция в среде продуктов детского творчества и инициатив ребенка
Формирование	Развитие и педагогическая поддержка	Становление
-в группах имеется игровое оборудование для организации сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр с правилами; -модели с изображением эмоционального состояния людей; -панно «Добрых дел», «Мое настроение», «Правила нашей группы» и др. -взрослыми оформляются фотовыставки по темам: «Моя семья», «События в группе» и др.; -лэпбуки по эмоциям, правилам поведения в общественных местах	-взрослый проводит этические беседы с детьми; - создает проблемные ситуации на правила поведения в обществе и совместно с детьми их решают; -проводят социальные акции («Книжка в подарок», «Рождественский ангел», и др.); -организуют День добрых дел (дети подготовительных групп помогают малышам, играют, дарят подарки); -педагог организует активные формы взаимодействия: ресурсный круг, работа в паре; -театрализованная деятельность (в том числе и совместно с родителями): сказки, мини-сценки на праздниках о правилах поведения в семье и др.; -оформление портфолио «Моя семья».	-в ДОУ созданы условия для реализации детских проектов социальной направленности; -в среде представлены правила поведения в рисунках детей; - выставки рисунков по правилам поведения в обществе; - детьми оформляются страницы портфолио о семье.

Познавательное направление

От взрослого- внесение воспитательных элементов в среду	От совместной деятельности ребенка и взрослого- событийность	От ребенка — интеграция в среде продуктов детского творчества и инициатив ребенка
Формирование	Развитие и педагогическая поддержка	Становление
-организована СТЕМ-лаборатория с оборудованием для экспериментирования и конструирования, робототехническими наборами и	-экспериментирование совместно со взрослым, экскурсии, целевые прогулки по экологической тропе и объектам природы вблизи	-созданы условия для презентации результатов проектной деятельности ребенка; -в центре природы представлены детские

мультстудией; -интерактивные образовательные программы для детей; - предлагается медиатека для детей; - иллюстрации, альбомы, дневники наблюдений, детская литература познавательного характера, энциклопедии; -лэпбуки по временам года, по природным явлениям...	ДОУ; -наблюдение и экспериментирование на огороде детского сада; -проектная и исследовательская деятельность; -чтение литературы, просмотры видеофильмов; -проведение викторин и интеллектуальных конкурсов	дневники наблюдений; -рисунки, макеты детей в различных центрах; -фотовыставки с участием детей; - видеофрагменты экспериментов; -проекты по робототехнике; -мультитека с детскими мультфильмами, созданными детьми.

Физическое и оздоровительное направление

От взрослого- внесение воспитательных элементов в среду	От совместной деятельности ребенка и взрослого- событийность	От ребенка — интеграция в среде продуктов детского творчества и инициатив ребенка
Формирование	Развитие и педагогическая поддержка	Становление
-спортивное оборудование для организации работы по формированию основных видов движения; -спортивные игры; спортивные тренажеры; спортивная площадка на улице; -алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур; -дидактические игры и детская литература по ЗОЖ.	-соревнования и спортивные праздники; -организация квест-игр, связанных со здоровым образом жизни; -интерактивные игры на тему спорта; -организация подвижных и спортивных игр; физкультминутки; -конкурсы	-в среде заложены условия для самостоятельной двигательной активности ребенка; -созданы условия для самостоятельного осмысления ценности здорового образа жизни; -фотовыставки о ЗОЖ в семье воспитанника; -выставки поделок на тему спорт; - сдача детей на значок ГТО

Трудовое направление

От взрослого- внесение воспитательных элементов в среду	От совместной деятельности ребенка и взрослого- событийность	От ребенка — интеграция в среде продуктов детского творчества и инициатив ребенка
Формирование	Развитие и педагогическая поддержка	Становление
- орудия труда в соответствии с ростом и возрастом ребенка; -схемы трудовых процессов (дежурства); -уголки дежурств; -лэпбуки и игровые поля, ширмы по профессиям; -дидактические и интерактивные игры по	-введение правил, связанных с самоорганизацией детей в ходе дежурств; -организация игровых ситуаций, связанных с трудом ; -экскурсии-наблюдения за трудом взрослых в ДОО, виртуальные экскурсии на предприятия города, созданные родителями;	-в среде заложены условия для практикования ребенком навыков трудовой деятельности; -технология самостоятельного планирования ребенком своей трудовой активности (например с помощью мнемотаблиц и карточек).

ознакомлению с трудом на предприятиях города;	- встречи с людьми различных профессий; -проектная деятельность по ознакомлению с профессиями взрослых	

Этико-эстетическое направление

От взрослого- внесение воспитательных элементов в среду	От совместной деятельности ребенка и взрослого- событийность	От ребенка — интеграция в среде продуктов детского творчества и инициатив ребенка
Формирование	Развитие и педагогическая поддержка	Становление
-созданы центры художественно-эстетического воспитания в группе (изобразительный материал, репродукции картин, альбомы с образцами художественного творчества, архитектуры, медиатека с музыкальными произведениями, детские музыкальные инструменты..); - в холлах ДОО тематические выставки произведений декоративно-прикладного искусства; -детская литература по этикету и правилам поведения.	- личный пример взрослых; - игровые и проблемные ситуации; -беседы, социальные акции; -организация выставок, концерты, досуги по литературным произведениям по устному народному творчеству; -участие в оформлении детского сада к праздникам - акции («Не рубите елочку», «Каждой пичужке по кормушке» и др);	- выставки коллективного и индивидуального творчества в группе и холлах ДОО; - создание детских книжек-малышек по литературным произведениям и собственного сочинения; - в среде представлены результаты акций и проектов по бережливым технологиям, бережному отношению к природе, вещам, труду людей.

Воспитывающая среда – это окружающая среда, в первую очередь:

- люди, их внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела;
- природа;
- это семья, детский сад, немного улицы.

Воспитательный процесс – процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности идет воспитательный процесс. В детском саду одним из главных инструментов является *воспитатель,* так как именно он находится в группе целый день с детьми. Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности. Педагог должен быть честным и правдивым, искренним и принципиальным, душевно богатым и щедрым. Особенно важно: спокойная манера держаться и разговаривать; приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка – вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить. Воспитатель для ребенка пример во всем. В манере разговаривать, одеваться и т.д. Одним главным инструментов воспитывающей среды является развивающая предметно пространственная среда (далее – РППС

2.3. Общности образовательной организации

Общность - это системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО существуют следующие общности:

- педагог - дети,
- родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- педагог - родители (законные представители).

Ценности и цели общностей ДОО

Ценности и цели профессиональной общности

Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между педагогическими работниками, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО.

Участники профессиональной общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы.

Основой эффективности профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники и другие сотрудники ДОО ориентированы на то, чтобы:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Ценности и цели профессионально-родительской общности

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача профессионально-родительской общности - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО, поскольку зачастую поведение ребенка дома и в ДОО сильно различается.

Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка будет способствовать созданию условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Ценности и цели детско-взрослой общности

Детско-взрослая общность характеризуется содействием друг другу, сотворчеством и сопереживанием, взаимопониманием и взаимным уважением, отношением к ребенку как к полноправному человеку, наличием общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей

Достижение общей цели воспитания - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества - возможно только при условии эффективной деятельности всех общностей.

Особенности организации всех общностей определяются системой взаимосвязей их участников.

В центре воспитательного процесса находится ребенок, который по мере взросления занимает субъектную позицию.

Деятельность профессиональной общности обеспечивает создание необходимых психолого-педагогических условий реализации программы воспитания.

Деятельность профессионально-родительской общности способствует формированию единого подхода к воспитанию детей в семье и ДОО.

Организация деятельности детской общности – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. В процессе общения ребенок приобретает способы общественного поведения, под руководством педагога учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

В процессе воспитания у детей формируются и развиваются навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе.

Педагогическое воздействие направляется на придание детским взаимоотношениям духа доброжелательности, развития у детей стремления и умения помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются *разновозрастные детские общности.* В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми.

Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей

В ДОО должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

-педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

-улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

-педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

-педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведениедетей в детском саду;

-тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

-уважительное отношение к личности воспитанника;

-умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
-умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и и то же время не торопиться с выводами о п выводами о поведении и способностях воспитанников;
-умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
-умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
-знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

Соотношение образовательных областей и направлений воспитания

№ п/п	Образовательная область	Направление воспитания
1	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое
2	Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое
3	Речевое развитие	Социальное, эстетическое
4	Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое
5	Физическое развитие	Физическое, оздоровительное

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

✓ воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

✓ воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

✓ воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

✓ содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

✓ воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

✓ создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

✓ поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

✓ формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Это предполагает:

✓ воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

✓ приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

✓ воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

✓ воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

✓ воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».

Это предполагает:

✓ владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

✓ воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

Это предполагает:

✓ воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

✓ приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

✓ становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

✓ формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

✓ создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Это предполагает:

✓ формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

✓ становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

✓ воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.5. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Патриотическое воспитание

Ценности: Родина, природа.

Цель патриотического воспитания: воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Задачи:

-формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Содержание деятельности

Воспитательная работа по патриотическому воспитанию связана со структурой самого понятия «патриотизм».

Ее содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

✓ когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

✓ эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

✓ регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Виды и формы деятельности:

✓- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

✓- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

✓- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;

✓- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Духовно-нравственное воспитание

Цель духовно-нравственного воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Содержание деятельности

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

В процессе духовно-нравственного воспитания осуществляется формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Виды и формы деятельности:

✓ - ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

✓ - организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

✓ - организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;

✓ - виртуальные экскурсии по местам славы нашей страны, Москвы, Нижнего Новгорода, города Бор.

✓ - по реализации ЧФУОО – создание мини- музеев по народным промыслам Нижегородской губернии.

✓ - формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;

Социальное воспитание

Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество.

Цель социального воспитания дошкольника: формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи:

✓ формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;

✓ анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;

✓ формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;

✓ развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Содержание деятельности

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Формы и виды деятельности:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;
- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;
- разработка и реализация проектов;
- воспитание у детей навыков поведения в обществе;
- обучение детей сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;
- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания.

Познавательное воспитание

Ценность: знания.

Цель познавательного направления воспитания: формирование ценности познания.

Задачи:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Содержание деятельности

Содержание познавательного направления воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Виды и формы деятельности:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования;

Физическое и оздоровительное воспитание

Ценность: здоровье.

Цель физического и оздоровительного воспитания: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

✓- организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

✓- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;

✓- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Задачи формирования у культурно-гигиенических навыков:

- формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи;
- формирование у ребенка с представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом;
- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Направления деятельности воспитателя

Воспитатель должен формировать у дошкольников с понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков *режим дня* играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое воспитание

Ценность: труд.

Цель трудового воспитания: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

Задачи:

- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;
- познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- формирование у детей привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Содержание деятельности

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Формы и виды деятельности:

- демонстрация и объяснение детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни;
- воспитание у детей бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);
- предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;
- воспитание у детей стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;
- формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;
- приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей дошкольного возраста;
- организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;
- проведение конкурсов, выставок на тему труда;
- подготовка и реализации проектов;
- задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитания детей;

Эстетическое воспитание

Ценности: культура и красота.

Цель этико-эстетического направления воспитания: формирование ценностного отношения детей к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

Задачи:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Содержание деятельности:

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;

умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Виды и формы деятельности:

✓выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

✓уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь организации;

✓организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

✓формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

✓реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;

✓воспитание культуры поведения.

2.6. Формы совместной деятельности в ДОО

2.6.1.Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится *на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.*

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО, в котором строится воспитательная работа.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель взаимодействия с родителями (законными представителями):

- создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка);
- обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родители и воспитатели преодолевают субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказываются от привычки критиковать друг друга, учатся видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей):

- проведение родительских конференций, собраний, круглых столов для родителей по вопросам воспитания;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления об образовательном процессе в ДОО;

- размещение на официальном сайте ДОО информации для родителей по вопросам воспитания;

- проведение консультаций специалистов для родителей по вопросам воспитания;

- привлечение родителей к участию в проектах (вместе с детьми), конкурсах, соревнованиях, спектаклях, праздниках и др.;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские форумы при интернет-сайте ДОО, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;

- привлечение родителей к оценочным процедурам по вопросам воспитания;

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителям (законным представителям) обучающихся дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО в котором строится воспитательная работа.

2.6.2. События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско- взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Основой реализации комплексно-тематического принципа построения рабочей программы воспитания являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- ✓ явлениям нравственной жизни ребенка;
- ✓ окружающей природе;
- ✓ миру искусства и литературы;
- ✓ традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- ✓ событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка;
- ✓ сезонным явлениям;
- ✓ народной культуре и традициям.

В группах ДОО ежедневно проводятся *утренний и вечерний круг*, в форме развивающего общения (развивающего диалога). На утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развиваю-

щий диалог) и т.д. Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

Прогулка - обязательный элемент режима дня. Правильно организованная и продуманная прогулка помогают решать воспитательно-образовательные задачи:

✓развивает умственные способности и наблюдательность: получают много новых впечатлений и знаний об окружающем; узнают об особенностях сезонных изменений в природе, подмечают связи между различными явлениями, устанавливают элементарную зависимость между явлениями в природе;

✓дает возможность знакомить детей с родным городом, его достопримечательностями, трудом взрослых, которые озеленяют его улицы, строят красивые дома, асфальтируют

дороги и т.д.;

✓удовлетворяет естественную биологическую потребность ребенка в движении;

✓дети учатся преодолевать различные препятствия, становятся подвижными, ловкими, смелыми, выносливыми;

✓у детей вырабатывается двигательные умения и навыки, укрепляется мышечная система, повышается жизненный тонус;

✓на прогулке решаются задачи умственного, нравственного, физического, трудового и эстетического воспитания.

Прогулка проводится два раза в день (в первую и вторую половину дня)

Режимные моменты. Решение воспитательных задач осуществляется при проведении режимных моментов. Режим дня в первую очередь ориентирован на сохранение и укрепление здоровья детей. Успех воспитательной работы зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Распорядок дня в ДОУ основан на определенном ритме и ритуалах, учит детей пониманию состояния своего здоровья, способности регулировать чередование активности и отдыха, концентрации и релаксации. У каждого режимного момента в ДОУ есть собственные задачи. Некоторые моменты являются основными и имеют ведущее значение, а некоторые - переходными, связующими. Но в целом все они взаимосвязаны между собой.

Утренняя встреча детей в саду задаёт настроение ребёнку на весь день. От того, как малыш попрощается с родителем, какое у него будет настроение утром, часто зависит, как в дальнейшем сложится его день.

Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры воспитывают у ребенка культуру гигиены, формируют гигиенические навыки.

Завтрак, обед, полдник прививают основу режима питания, сбалансированного рациона, закладывают культуру приёма пищи и нормы поведения за столом;

Зарядка, гимнастика - повышают работоспособность, укрепляют здоровье.

Подвижные коллективные игры учат коммуникации, согласованным действиям, развивают моторику, речь, внимание, память, ловкость и другие навыки.

Игра - это основная образовательная деятельность в дошкольном учреждении.

Задачи сна - разгрузить нервную систему, сменить деятельность с активной на отдых, который очень полезен для детского организма.

Подготовка к прогулке, подготовка ко сну учат ребёнка самостоятельности, аккуратности при одевании или раздевании, формируют дисциплину. Утренняя и вечерняя прогулка - учат наблюдать за природой, окружающим миром, расширяют кругозор, развивают пространственное мышление, укрепляют здоровье.

Образовательная деятельность направлена на развитие знаний, умений и навыков детей в соответствии с возрастом, а также формирование универсальных учебных действий.

Свободная игра - самостоятельная деятельность детей, где они используют все доступные им игровые средства, свободно объединяются и взаимодействуют друг с другом.

Игра – это универсальное, незаменимое средство воспитания. Именно в игре проявляются и развиваются разные стороны личности ребенка, удовлетворяются многие его интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается характер. Именно в играх дети раскрывают свои положительные и отрицательные качества и педагог получает полную возможность влиять должным образом на всех вместе и на каждого в отдельности. Воспитательная роль игры состоит в том, что игры приучают детей жить и работать в коллективе, считаться с интересами товарищей, приходить им на выручку, соблюдать установленные правила, выполнять требования дисциплины

Свободная деятельность. Роль педагога в свободной деятельности очень важна. От него требуется:

✓обустроить предметно-пространственную среду так, чтобы она провоцировала ребенка на самостоятельные пробы,

✓взаимодействовать с ребенком так, чтобы он как можно больше наблюдал, размышлял, обыгрывал, чтобы через продуктивную деятельность осмыслял свой собственный опыт и содержание,

✓выделять время, чтобы ребенок успевал самостоятельно в своем режиме освоить пласт культуры, в который был введен взрослым,

✓демонстрировать ценность детского замысла,

✓поддерживать ребенка в сложные моменты, когда ему необходима помощь.

2.6.3.Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Основными видами организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:

- утренний и вечерний круг
- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд),
- другое.

2.7. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Предметно-пространственная среда содержит следующие компоненты, способствующие повышению ее воспитательного потенциала:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО: (оформленные патриотические уголки у группах, в которых герб города Бор, нижнего Новгорода, Москвы, портреты мэра, губернатора и главы правительства; флаг России и т.п);

- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО (альбомы, макеты, иллюстрации, карты Нижегородской области, России);

- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность; (коллекции, гербарии растений кустарников и деревьев Нижегородской области, страны; макеты различных географических зон нашей страны (пустыня, север, тайга, море и т.п.);

- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности (атрибутика к различным сюжжетно- ролевым и режиссёрским играм, отражающим различные профессии людей, дидактические и развивающие игры)

- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей (альбомы воспитанников с фотографиями, древо семьи.)

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира (мультистудия, развивающие игры Б.Никитина, образовательный модуль: робототехника, развивающие игры VAY- TOY, развивающие игры Б. Никитина, развивающие игры В.В. Воскобовича, наборы для проведения различных экспериментов, дневники наблюдения, математический центр);

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства (оформленные центры дежурства по столовой, уголку природы; книги, ширмы , лэпбуки, отражающие различные виды труда людей, атрибутика для труда на участке (тележки, лопатки, носилки грабли и т. п);

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (оформленный физкультурный центр, атрибутика для сортивных и подвижных игр, различные лэпбуки, альбомы по видам спорта и по формированию ЗОЖ);

- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа (мини- музеи в группах по народным промыслам Нижегородской губернии;

- другое.

Развитие ППС ДОО - управляемый процесс, направленный на то, чтобы среда была гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС приоритет отводится продукции отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

2.8. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает: (раскрыть, можно перечислить организации-партеров или оформить информацию о социальном партнерстве в виде таблицы).

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Содержание образовательного процесса ДОО детского сада строится с учетом активного взаимодействия с социумом и поиском новых форм социального партнерства. ДОО рассматривается как открытая образовательная система. Её задача - обратить внимание социума нашего района на детей дошкольного возраста.

В районе ДОО сотрудничает с разными социальными партнерами.

Социальные партнеры	***Содержание работы***
МАОУ СОШ № 3 г.о. г Бор	Экскурсии; совместные познавательные викторины, КВН, спортивные развлечения, выставки детского творчества, совместная работа по И.П. « Мультистудия»
ГОУ ДПО НИРО	Организация повышения квалификации педагогических работников (Квалификационные, тематические курсы повышения квалификации педагогов и пр.), реализация совместных инновационных проектов.
Детская центральная поликлиника	Иммунопрофилактика детей, осмотры детей специалистами, профилактическая работа по профилактике заболеваемости
Центральная детская библиотека	Тематические беседы; экскурсии; викторины; выставки детского творчества, читательские субботы
МАУ ДО ЦВР « Алиса»	Реализация образовательных проектов в социальном партнёрстве через организацию для детей в ЦВР «Алиса» кружков: «Бумагапластика», «Школа маленького бизнесмена», «Юный краевед».
Культурный центр «Теплоход»	Музыкальные гостиные, совместные концерты, театральные постановки, выставки
УВД, ГИБДД	Обучение и воспитание детей в области профилактики дорожно-транспортного травматизма.
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помо-	Проведение своевременного обследования детей, оказание методической помощи педагогам, родителями; информационно-просветительская работа; осуществление социально-психологической и коррекционной работы

щи "Иволга"	
Нижегородский театр кукол	Художественно – эстетическое воспитание, знакомство с театром , спектакли по безопасности и воспитанию детей. Спектакли выездные в ДОО
Борский краеведческий музей	Экскурсии детей в музей, совместные проекты
Местная религиозная организация «Православный Знаменский приход церкви в Нижегородской области»	Организация культурно-познавательного досуга детей: проведение совместных проектов и акций воспитательной направленности, экскурсий, праздников, посещение концертов. Участие в конкурсах « Лествица», « Мамочка – мой ангел»
ФК «СШ «Спартак» Бор	Спортивные соревнование, сдача детей на ГТО
ФГБНУ ИХОиК РАО	Совместная инновационная деятельность, участие в вебинарах и конференциях.

Установление социального партнерства позволяет успешно осуществлять задачи, связанные с качественной реализацией Программы.

-Формировать основы общей культуры детей в процессе экскурсий, взаимопосещений музеев, библиотек.

-Обеспечивать интегративный характер образовательного процесса через проведение интегрированных занятий, совместных мероприятий как на базе ДОО, так и в школе № 3, на стадионе г.о.г. Бор.

-Решать задачи художественно-эстетического развития воспитанников с помощью участия в городских детских творческих конкурсах, выставках, программах, организуемых городскими культурно-досуговыми учреждениями, информационно методическим центром.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

3.1. Кадровое обеспечение рабочей программы воспитания

В реализации Программы воспитания в ДОО принимает участие весь коллектив ДОО, укомплектованный согласно штатному расписанию. Воспитатели осуществляют воспитательно- образовательный процесс в течении всего времени пребывания детей в ДОО. Старший воспитатель осуществляет планирование, контроль, методическое сопровождение организации мероприятий с участниками образовательных отношений. Деятельность педагога-психолога – это проведение диагностики, коррекционно – развивающих занятий, консультирование педагогов, родителей по вопросам психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста. Музыкальный руководитель осуществляет развитие детей по музыкальному воспитанию.

Реализация Программы осуществляется:

- педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО;
- учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО (каждая группа непрерывно сопровождается одним учебно-вспомогательным работником);
- иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников

в ДОО.

При работе в группах для детей с ОВЗ (2 группы) в ДОО дополнительно предусмотрены должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей, из расчета не менее одной должности на группу детей, учителя – логопеды, педагог- психолог.

При организации инклюзивного образования:

– при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в том числе учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы.

ДОО полностью укомплектовано кадрами.

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, посещают семинары, направленные на самосовершенствование профессиональных знаний и умений.

Педагоги повышают свой профессиональную компетентность, посещая городские методические объединения, проходя процедуру аттестации, самообразовываясь, участвуя в конкурсах различного уровня, что положительно влияет на развитие ДОО.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение рабочей программы воспитания

Нормативное обеспечение программы:

Нормативно-правовую основу воспитательной работы в дошкольной образовательной организации определяют следующие документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании вРоссийской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028,зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).
- Программа развития ДОО;
- План работы на учебный год ДОО;

- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;
- Договора о сотрудничестве с другими организациями и др.

Для реализации программы воспитания ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф.

1. Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022.- 2023 год :

1.1. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в сенябре
1.2. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в октябре.
1.3. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в ноябре.
1.4. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет декабре.
1.5. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет январе.
1.6. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в феврале
1.7. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в марте
1.8. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет апреле
1.9. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет мае

Методическое обеспечение Программы воспитания ДОО

Направления воспитания	**Методическая литература**	**Методические пособия**
1.Патриотическое направление воспитания	= Белоусова Р.Ю. Перевезенцева В.М., Сикачев О.В. «Этих дней не смолкает слава». Парциальная программа по патриотическому воспитанию, 2022 = Шорыгина Т.А. – Беседы о праздниках России для детей 5-7 лет, 2023 =Шорыгина Т.А. Беседы о Великой Отечественной войне.2023 =Т.А. Шорыгина . Беседы о детях – героях ВОВ = Шорыгина Т.А. Беседы о русском лесе, 2022 = Федулова Ю.В. Рогожина О.А, Депутатова О.Ю. Люблю мое отечество. Сборник проектов по	= Великая победа. Герои войны (учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала 16 демонстрационных картинок с беседами. =Великая победа. Хроники войны (учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала 16 демонстрационных картинок с беседами. = Россия – родина моя. Державные символы России = Россия – родина моя. История России (10 демонстрационных карт А4 с беседами, 12 раздаточных картинок)

	патриотическому воспитанию дошкольников , 2023	= Демонстрационные картинки. Народы России (16 демонстрационных картинок с текстом) - учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала 173х220 = Демонстрационные картинки Военные профессии (16 демонстрационных картинок с текстом) - учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала 173х220 =Беседы с ребенком. Люблю мое Отечество (12 картинок с текстом на обороте в папке А5 =Демонстрационные картины А3. Полководцы и флотоводцы России. Методический материал к ООП ДОО (8 картинок
2.Духовно-нравственное направление воспитания	=Алябьева Е.А. Как помочь ребенку стать хорошим. Сказки, рассказы, стихи о чертах характера для детей 5-8 лет- 2020 =Алябьева Е.А. Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях,- 2022 = Бекенева Н.В., Иванова Н.В., Шипошина Т.В. Сказки об эмоциях, качествах и чувствах. Беседы с детьми о человеческих взаимоотношениях- 2023	=МП. Социальные акции в детском саду. Картотека воспитателя

3.Социальное направление воспитания	= Алябьева Е.А. Отправляемся в гости к народам России.- 2022 = Арнаутова Е.П. Расскажем детям о победе-2023 = Коломийчинко Л.В. Дорогою добра. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников.2022 = Маханева М.Д., Ушакова-Славолюбова О.А. Мы вместе. Социально-коммуникативное развитие дошкольников- 2022 =Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка: методическое пособие для занятий с детьми 5-10 лет, 023 =Шипошина Т.В., Иванова Н.В. Семейные сказки. Беседы с детьми о семье и семейных ценностях, 2021	=Демонстрационные картинки. Мой послушный ребёнок. Я идеальный гость. =Демонстрационные картинки. Мой послушный ребёнок. Я правильно веду себя за столом =Беседы с ребенком. Что плохо (12 картинок с текстом на обороте в папке А5) =Беседы с ребенком. Что хорошо (12 картинок с текстом на обороте в папке А5)
4.Познавательное направление воспитания	=Алябьева Е.А. Географические сказки. Беседы с детьми о природе и народах Росси-.М.: 2018 =Алябьева Е.А. Отправляемся в гости к народам России.-2019 = Алябьева Е.А.«Сказки-подсказки. Исторические сказки. Беседы о жизни людей в разные времена.» М.: 2020 =Арнаутова Е.П. Расскажем детям о победе.2023 =Вахрушева Л.Н. «Познавательные сказки для детей 4-7 лет» М.: 2022;	=Великая музыка. Русские композиторы (учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала. =Великая наука. Зарубежные ученые (учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала 12 портретов. =Великий космос. Знаменитые космонавты (учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала 16 демонстрационных картинок с беседами. =Демонстрационные картинки. Виды спорта (16 демонстрационных картинок с текстом) - учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала 173х220, познавательное и речевое развитие =Демонстрационные картинки Военная техника (16 демонстрационных картинок с текстом) - учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала 173х220

5.Физическое и оздоровительное направление воспитания	= Соломенникова О.А., Галнекова С.А . Старинные народные игры и забавы, 2019 =Гладышева О.С. Разговор о здоровье: начало: парциальная образовательная программа: Н.Н.: 2017 - Токаева Т.А. «Будь здоров дошкольник Программа физического развития детей 3-7лет» 2022 - Шорыгина .Т.А.Беседы о здоровье, М.: 2022	=Демонстрационные картинки. Мой послушный ребёнок. Я соблюдаю гигиену. Выпуск 2 (8 демонстрационных картинок с текстом) -Беседы по картинкам. Здоровье ребенка. Беседы и иг7ры с детьми 3-7 лет (учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала) =Беседы с ребенком. ОБЖ. Безопасное общение (комплект для познавательных игр с детьми, 12 картинок с текстом на обороте в папке А5) =Беседы с ребенком. ОБЖ. Опасные предметы и явления (комплект для познавательных игр с детьми, 12 картинок с текстом на обороте в папке А5)
6. Трудовое направление воспитания	-Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях	=Демонстрационные картинки. Профессии (16 демонстрационных картинок с текстом) - учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала 173х220
7. Эстетическое направление воспитания	= Ельцова О.М. Воспитание дошкольников в духе русских культурных традиций. = Пантелеева Н.Г. Приобщение дошкольников к миру изобразительного искусства. = Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. (4-7 лет) М., 2014. =Шорыгина.Т.А Беседы об этикете с детьми 5-8 лет. = Шорыгина Т.А. Вежливые сказки .Этикет для малышей	=Великая музыка. Русские композиторы (учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала. =Россия – родина моя. Народы России (10 демонстрационных карт А4 с беседами, 12 раздаточных картинок = Демонстрационные картинки .Явления природы (16 раздаточных карточек с текстом) - учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала. =Беседы с ребенком. Негосударственные символы России (комплект для познавательных игр с детьми, 12 картинок с текстом на обороте в папке А5)

3.3. Условия работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества.

В ДОО создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

ДОО готова принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития в условиях инклюзивного образования.

Для реализации рабочей программы воспитания созданы условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) осуществляется взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с ООП предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) используется игра как важнейший фактор воспитания и развития ребёнка с ООП с учётом необходимости развития личности ребёнка, создаются условия для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) задействуются ресурсы воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) обеспечивается физическая и интеллектуальная доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) осуществляется взаимодействие с семьей как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с ООП;

Программа предполагает создание следующих ***условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:***

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора

деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями(п.29.4.3.2. ФОП ДО).

2.14. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

3-4 года	
Образовательная область	**Основные задачи программы «Моя малая родина»**
ОО « Социально-коммуникативное»	-Развитие основ общения со взрослыми и сверстниками, эмоциональное развитие в общении с окружающими (отзывчивость, забота, помощь и др.) -Усвоение первоначальных ценностей, принятых в обществе: любовь и заботливое отношение к родным (матери, отцу, сестре, брату и др.). Соблюдение правил поведения дома и организованного поведения в детском саду. -Ознакомление с нормами и правилами, принятыми в обществе (дома, в детском саду, на улице, в общественном транспорте, в природе). -Формирование готовности детей к совместной деятельности, умения договариваться, соблюдать правила поведения в игре. -Формирование первичных представлений о труде взрослых. Воспитание уважительного отношения к труду собственному и других людей, к результатам их деятельности. -Развитие интереса, симпатии и положительного эмоционального отношения к российскому воину.

ОО « Познавательное развитие»	-Развитие познавательных интересов детей к окружающему и предметному миру, к жизни и труду людей. Развитие любознательности; формирование познавательных действий, подведение к простейшим выводам. -Формирование первичных представлений о ближнем окружении: название улицы (где живет ребенок и где находится детский сад), детского сада, города, в котором они живут; о людях и их профессиях, праздниках. -Ознакомление с окружающим предметным миром: транспорт, дома на улицах города, игрушки (матрешки); умение выделять характерные, существенные признаки и свойства предметов. Формирование представлений о неживых и живых объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях этих объектов. -Ознакомление с природой ближайшего окружения, правилами поведения в ней (природе). Воспитание интереса к природе, желание беречь ее.
ОО « Речевое развитие»	-Расширение словарного запаса дошкольников, обогащение словаря простейшими понятиями (названия улиц, связанных с историческими именами великих людей; флаг бело-сине-красный), названиями достопримечательностей города. -Активация словарного запаса на основе представлений о ближайшем окружении. -Развитие связной речи, создание условий для общения со взрослыми и детьми, их вовлечением в разговор патриотической направленности (прогулки по улицам города, посещение достопримечательных мест, подготовка к праздникам и т.д).вовлечение детей в диалогическую речь при рассматривании картин, иллюстраций, обсуждение событий после прослушивания. -Составление элементарных высказываний детей из личного опыта на основе ознакомления с ближайшим окружением. -Воспитание интереса к чтению художественной литературы, желания слушать новые рассказы.
ОО « Художественно-эстетическое»	-Формирование первоначального интереса к эстетической стороне окружающего мира: миру природы, к произведениям искусства (литература, музыка, живопись), предметам народного-прикладного творчества. -Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия окружающего мира на примере нижегородских промыслов. -Приобщение детей к некоторым видам искусства (изобразительное искусство, музыка, художественная литература) через ознакомление с Нижегородским краем. Развитие детского интереса к продуктивной деятельности.

Содержание	ОО « Социально-коммуникативное» (номера страниц)	ОО « Познавательное развитие» (номера страниц)	ОО « Речевое развитие» (номера страниц)	ОО « Художэстетическое» (номера страниц)
Моя улица	24	27	29	31
Мой детский сад	24	27	29	32
Мой город	24	27	29	32
Транспорт на улицах города	25	27	30	32
Мой дом	25	27	30	32
Мой папа . Флаг России	25	28	30	32
Моя мама . Матрешка- игрушка	25	28	30	33
Природа на участке детского сада	26	28	31	33
Мое ближайшее окружение	26	28	31	33

4-5 лет	
Образовательная область	**Основные задачи программы «Моя малая родина»**
ОО « Социально-коммуникативное»	-Социализация в обществе; формирование основ культуры поведения и вежливого общения с окружающими, уважительное и бережное отношение к ним. -Усвоение начальных ценностей, принятых в обществе, углубление чувства привязанности к своим близким, уважение к людям вообще. -Усвоение норм и правил, принятых в обществе. Правила поведения в общественных местах и на улицах города. -Формирование умений детей включаться в совместную деятельность (умения договариваться со сверстниками, действовать согласованно и доводить начатое до конца). - Расширение представлений о труде взрослых. Воспитание ценностного отношения к труду собственному и других людей, к результатам их деятельности.-Формирование первых представлений о российской армии, об особенностях службы солдат в мирное время, о силе, смелости и ловкости наших защитников.
ОО « Познавательное развитие»	-Развитие познавательного интереса детей к родному городу (особенности расположения города, его улицы, ближайшее окружение), жизни и творчеству людей. Первичная классификация транспорта, зданий. -Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, любознательности и познавательной активности, способности анализировать, сравнивать (город и село по алгоритму: улица, дома, транспорт, природа, труд людей), выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умение самостоятельно делать обобщения и выводы. -Расширение первичных представлений о защитниках Отечества (это воины, которые защищают свой

	народ, свою Родину от врагов).Воспитание чувства гордости за российских воинов, желание быть похожими на них. Ознакомление с символикой государства – российский флаг, особенностями его цвета. Воспитание уважения к нашей Родине – России. -Формирование представлений о живых и неживых объектах окружающего мира, об их свойствах и отношениях, умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие выводы и обобщения. Умение понимать окружающий мир, разумно и бережно относиться к природе, желание любить ее. -Формирование первичных представлений о культурных ценностях нашего народа: о народных промыслах, об отечественных культурных традициях и праздниках и т.д. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром культуры и природным миром. -Воспитание любви к родному городу, гордости за достижения нижегородцев. -Формирование бережного и ответственного отношения к природе, умения правильно вести себя в ней. Воспитание любви к природе.
ОО « Речевое развитие»	Расширение словарного запаса дошкольников, обогащение словаря простейшими понятиями, связанными с историческими названиями города, улиц, площадей и т.д.. Расширение и понимание смысла лексики патриотической направленности: защитники Отечества, воины, Родина, армия, моряки, летчики, танкисты, пограничники, Вечный огонь, российский флаг. -Активация словарного запаса лексикой исторического значения (особенности расположения города на Стрелке- слиянии двух рек Волги и Оки). Активизация словаря, связанного с названием предметов (объектов) и их частей, материалов, свойств и качеств, их назначения и употребления. -Развитие связной речи, активного общения со взрослыми и детьми с использованием содержания патриотической направленности (участие в беседах о городе, его достопримечательностях, в беседах на военную тему). -Составление рассказов об особенностях города и села, видах транспорта, правилах дорожного движения, разных строениях, предметах народного творчества и др. -Развитие умения употреблять в речи обобщающие понятия (транспорт по среде передвижения, назначению; виды зданий, строительная техника, инструменты и др.). -Воспитание интереса и любви к чтению художественной литературы о культуре Нижегородского края (о матрешках нижегородских мастеров, городецкой росписи и городецких игрушках).-
ОО « Художественно-эстетическое»	- Развитие интереса к эстетической стороне окружающего мира к изделиям народных промыслов, архитектурным строениям, народному фольклору. -Развитие эмоционального отклика при восприятии различных произведений патриотического содержания (о защитниках Отечества, российском флаге, женском празднике 8 Марта, родном городе и его ближайшем окружении), воспитание умения понимать содержание произведений искусства. -Приобщение детей к искусству через ознакомление с Нижегородским краем (матрешки, городецкая роспись), народному творчеству через произведения фольклорного жанра (песни, пляски; частушки; народные хороводы и игры). Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоя-

	тельной продуктивной деятельности по гражданско-патриотической тематике. -Формирование основ нравственно-духовного воспитания через восприятие произведений различных жанров искусства. -Воспитание уважения к традициям своего народа.

Содержание	**ОО « Социально-коммуникативное»** (номера страниц)	**ОО « Познавательное развитие»** (номера страниц)	**ОО « Речевое развитие»** (номера страниц)	**ОО « Художэстетическое»** (номера страниц)
Главная улица города. Мой домашний адрес	34	38	41	44
Особенности расположения города	34	38	41	45
Город и село в сравнении	35	38	42	45
Классификация транспорта	35	39	42	45
Классификация зданий	35	39	42	45
Защитники отечества. Российский флаг	36	39	42	45
8 марта- Международный женский день Разные виды матрешек	36	39	43	46
Нижегородские промыслы. Городецкая роспись	36	40	43	46
Природа ближайшего окружения	36	40	43	46
Достопримечательности города	36	40	43	47

5-6 лет	
Образовательная область	**Основные задачи программы «Моя малая родина»**
ОО « Социально-коммуникативное»	Формирование правил поведения в общественных местах (в театре, в кино, в музеях, на экскурсиях и т.д.). -Воспитание гордости за свою малую родину и ее историческое прошлое. -Присвоение традиционных ценностей, принятых в обществе: любовь и уважение к людям, дружба, справедливость, честность и т.д. -Воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения норм и правил, принятых в обществе. Формирование умения правильно оценивать поступки свои и сверстников. -Формирование основ взаимодействия детей в совместной деятельности (умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками, ответственно относиться к порученному заданию).

	- Ознакомление детей с трудом людей по благоустройству района и города. Уважение к людям разных профессий и бережное отношение к результатам их труда. -Развитие чувства гордости за свой героический и непобедимый народ. Почитание памяти павших героев.
ОО «Познавательное развитие»	-Развитие познавательного интереса детей к культуре и истории родины, родного края. Развитие мотивации к новым областям познания (знаменитые люди г. Бор, промышленность района, архитектура города и т.д.) -Расширение кругозора детей при ознакомлении с окружающим миром. Формирование первичных представлений о человеке и обществе, добре и зле в человеческом мире. -Развитие воображения и творческой активности в процессе ознакомления с нижегородскими промыслами (разные виды матрешек, городецкая роспись). -Формирование первичных представлений о социокультурных ценностях нашего народа (знаменитые люди, архитектура города, народные промыслы и др.), об отечественных культурных традициях и праздниках (День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы). -Воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения. История родного Отечества., герои ВОВ. -Формирование представлений детей о роли человека в природе (охрана, бережное отношение, защита и т.п.).
ОО « Речевое развитие»	Расширение словарного запаса дошкольников на основе знаний о г. Бор. Обогащение словаря простейшими гражданскими понятиями, связанными с Российской армией и ее символикой, словами культурологического значения (достопримечательности района и города, архитектура, нижегородские промыслы), историческими именами (знаменитые люди), названиями, связанными с историей района и города. -Обогащение словаря названиями промышленных предприятий города, профессий, мест отдыха. -Активация словарного запаса лексикой исторического и культурологического значения. -Создание условий для развития связной речи, самостоятельного и инициативного общения со взрослыми и детьми на темы из личного опыта с использованием содержания патриотической направленности (после посещения экскурсий, музеев, прогулок по достопримечательным местам. После праздничных событий). -Формирование интереса детей к словотворчеству, рифмованным формам речи (на примере былин, легенд, сказаний). -Формирование выразительной речи, умении передавать интонацией свои чувства и впечатления в процессе ознакомления с родным краем.
ОО « Художественно-эстетическое»	Формирование устойчивого интереса к эстетической стороне народной культуры родного края: миру природы, произведениям искусства (литература, музыка, живопись), предметам народного-прикладного творчества. -Развитие эстетического вкуса при восприятии произведений искусства (литература, живопись, музыка, архитектура) на краеведческом содержании. Развитие эмоциональной отзывчивости при вос-

	приятии различных произведений искусства патриотического содержания. -Приобщение детей к искусству через ознакомление с Нижегородским краем. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной продуктивной деятельности. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ. -Духовно-нравственное воспитание в процессе приобщения детей к культурному наследию(архитектура, народные промыслы, фольклор и музыка) Нижегородского края.-Воспитание гордости и уважения к традициям своего народа, культуре малой родины.

Содержание	**ОО « Социально-коммуникативное»** (номера страниц)	**ОО « Познавательное развитие»** (номера страниц)	**ОО « Речевое развитие»** (номера страниц)	**ОО « Художэстетическое»** (номера страниц)
Особенности района, в котором ты живешь	48	51	55	**58**
Историческое прошлое города Бор	48	52	55	**58**
Знаменитые люди города Нижнего Новгорода , города Бор	49	52	55	**59**
Промышленность города Бор	49	52	56	**59**
Архитектура города. История и современность	49	52	56	**59**
Защитники отечества. История российского флага	50	53	56	**60**
8 марта- Международный женский день	50	53	57	**60**
Нижегородские промыслы. Городецкая роспись. Полхов – Майданская матрешка	50	53	57	**60**
Места отдыха горожан. Водные просторы	50	53	57	**60**
Памятники ВОВ в городе . День Победы	50	53	57	**61**

6 – 7 лет	
Образовательная область	**Основные задачи программы «Моя малая родина»**
ОО « Социально-коммуникативное»	Социализация в отечественной культуре: ознакомление символикой страны и родного города. Воспитание уважительного и бережного отношения к достопримечательным местам г. Бор. -Духовно-нравственное воспитание: воспитание патриотических чувств, приобщение к культурному наследию прошлого (исторические места и памятники), интерес к жизни знаменитых людей гордость за земляков.

	-Формирование общечеловеческих ценностей: любовь к семье, родным местам, Родине; милосердие к окружающим людям, гуманное отношение к природе. -Формирование духовно-нравственной мотивации поступков, поведения, творческой деятельности детей и их сверстников. -Самостоятельная организация детьми совместной деятельности с учетом интересов сверстников. -Труд взрослых по охране исторических памятников и достопримечательностей. Труд мастеров нижегородских промыслов. Труд архитекторов. -На основе ознакомления с Российской армией воспитание патриотических чувств и любви к Родине. Понимание значимости патриотического подвига защитников-героев для всех народов России. Воспитание чувства гордости за родной город, сопричастности к его героическому прошлому.
ОО « Познавательное развитие»	-Расширение познавательных интересов детей к культуре и истории Родины. Родного края. Развитие познавательной инициативы и самостоятельности в проектной деятельности. -Формирование целостной картины мира: первичных представлений о человеке и обществе, о добре и зле, народе, государстве, культуре, России как Родине, малой родине и т.д. -Развитие воображения, творческой активности, самостоятельности и инициативности в процессе поисково-исследовательской деятельности детей. -Расширение представлений о социокультурных ценностях нашего народа (история и современность района, города, символика, архитектура прошлого и настоящего и т.д.), об отечественных культурных традициях и праздниках. -Воспитание патриотических чувств на основе ознакомления с родным краем (нижегородские былинные герои, герои-нижегородцы в Великой Отечественной вой Не, современная Российская армия). -Ознакомление с заповедными местами Нижнего Новгорода, г. Бор, с Красной книгой Нижегородской области. Охрана редких и исчезающих растений и животных.
ОО «Речевое развитие»	-Обогащение словаря названием района, в котором я живу, и его достопримечательностей, название башен кремля, нижегородские былинные герои, музеи и заповедные места. -Активизация словарного запаса лексики исторического и культурологического значения: знаменитые люди, промышленность г. Бор, архитектура, символика, история защиты Отечества, герои ВОВ. -Расширение словарного запаса дошкольников, обогащение словаря простейшими гражданскими понятиями, словами культурологического значения, историческими именами, названиями. -Создание условий для развития связной речи, конструктивного общения со взрослыми и детьми с использованием содержания гражданско-патриотической направленности (проектная деятельность). -Формирование осознанной выразительности речи. -Развитие литературной речи с использованием материала краеведческого содержания. -Развитие литературной речи с использованием материала краеведческого содержания. -Воспитание любви к книге, художественной и познавательной литературе, народному фольклору (легенды и предания) о культуре и истории Нижегородского края, г. Бор.

ОО « Художественно-эстетическое»	-Развитие интереса к культуре своего народа: разным видам искусства, история, традициям, предметам народного-прикладного творчества. -Формирование художественного вкуса к произведениям искусства (литература, живопись, музыка, танцы, театрализованная деятельность, архитектура) на краеведческом содержании. Развитие эмоционального отношения к различным видам искусства патриотической тематики. -Развитие самостоятельной художественной деятельности в разных видах детского творчества (изобразительное искусство, музыка, танцы, театр и т.д, удовлетворение потребности в самовыражении по гражданско-патриотической тематике. -Приобщение детей к духовно-нравственным ценностям своего народа, сохранение и приумножение богатства культуры нашей страны и Нижегородского края, г. Бор. -Воспитание гордости за свой народ и ощущение своей неразрывности с окружающим миром и родным краем.

Содержание	**ОО « Социально-коммуникативное»** (номера страниц)	**ОО « Познавательное развитие»** (номера страниц)	**ОО « Речевое развитие»** (номера страниц)	**ОО « Худож-эстетическое»** (номера страниц)
История и современность, в котором ты живешь	62	67	73	78
История возникновения города . Символика Нижнего Новгорода	63	68	73	79
Знаменитые люди города Нижнего Новгорода А.С. Пушкин. В.В Чкалов	63	68	74	79
Промышленность Нижегородская края (гг.Семенов, Городец)	64	69	74	79
Архитектура прошлого и настоящего	64	70	75	80
История защиты Отечества.	64	70	75	80
8 марта- Международный женский день	65	71	76	80
Нижегородские промыслы. Матрешки, Хохлома, Городец	65	71	76	81
Музеи и заповедные места родного города	65	71	76	81
Памятники ВОВ в городе . Празднование День Победы	66	72	77	82

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Методы ознакомления детей с окружающей действительностью

Методы				
Повышающие познавательную активность	**Направленные на повышение эмоциональной активности**	**Способствующие установлению связей между различными видами деятельности**	**Обучения и развития творчества (Н.Н. Поддьяков)**	**ТРИЗ**
Элементарный и казуальный анализ (причинные связи); сравнение; моделирования и конструирования; вопросов; повторения; решение логических задач; экспериментирование и опыты	Игровые приемы, воображаемые ситуации, придумывание сказок, сюрпризные моменты, элементы новизны, юмор и шутки	Прием предложения и обучение способу установления связи между видами деятельности, перспективное планирование, потребность через другую деятельность обогащать настоящую	Эмоциональная насыщенность окружения, мотивирование детской деятельности, исследование предметов и явлений живой и неживой природы, прогнозирование (обобщенное умение рассматривать предметы и явления в движении: прошлое. Настоящее и будущее), игры, шутки, юмор, экспериментирование, проблемные ситуации и задачи, вопросы детей, неясные знания, предложения, загадки.	Проб и ошибок; противоречий; морфологического анализа; фокальных объектов; мозгового штурма; синектики; контрольных вопросов; оператор РВС; системный оператор; ресурсы; веполь; моделирование

Содержание взаимодействия с семьями воспитанников

Цель: вовлечение родителей в процесс патриотического воспитания через взаимодействие с детским садом.

Задачи:

- изучать отношение родителей к вопросам патриотического воспитания дошкольников;

-повышать уровень педагогической компетенции родителей в вопросах патриотического воспитания детей;

-информировать друг друга об актуальных задачах патриотического воспитания детей и возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

-создавать в детском саду условия для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего воспитанию любви к своей малой родине;

-выявлять и распространить положительный опыт патриотического воспитания в семье;

-мотивировать и привлекать родителей к совместной деятельности ДОО и семьи по воспитанию патриотических

чувств у детей.

Требования к условиям реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, при работе с особыми категориями детей.

В Реализация части Программы формируемой участниками образовательных отношений зависит от индивидуальных психофизических особенностей развития каждого обучающегося с ОВЗ, его особых образовательных потребностей.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) *признание детства как уникального периода в становлении человека*, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) *решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования* (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) *обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в т.ч. дошкольного и начального общего уровней образования* (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) *учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся* (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) *создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды,* способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) *построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми,* ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) *индивидуализация образования* (в т.ч. поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) *оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП,* в т.ч. с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в т.ч. посредством организации инклюзивного образования;

9) *совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;*

10) *психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей* (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) *вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы* и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) *формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;*

13) *непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений* в процессе реализации Программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) *взаимодействие с различными социальными институтами* (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) *использование широких возможностей социальной среды, социума* как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) *предоставление информации о Программе* семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в т.ч. в информационной среде

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, два логопедических кабинета, методический кабинет, музыкально-физкультурный зал, методический кабинет), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС ДОО создана и развивается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учтены:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи Программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

Наполняемость РППС способствует сохранению целостности образовательного процесса и включает все необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС является содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО *созданы* условия для информатизации образовательного процесса. В групповых и прочих помещениях ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

В оснащении РППС использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребёнка и взрослого (мультстудии, роботизированные и технические игрушки и другие).

РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). В соответствии с Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года), в ДОУ созданы следующие центры активности.

<u>В группах раннего возраста:</u>

• центр двигательной активности для развития основных движений детей;

• центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;

• центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;

• центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;

• центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;

• центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

1.центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;

2.центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

3.центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

4.центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

5.центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс из 12 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).

4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).

7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Задачи материально-технического обеспечения Программы:

- Осуществлять все виды деятельности ребёнка
- Организовывать участие родителей воспитанников в создании образовательной среды
- Использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (игровые, коммуникативные, проектные)
- Обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологии её реализации

Помещение ДОО отвечает санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а так же психолого-педагогическим требованиям к благоустройству дошкольных учреждений.

Территория ДОО составляет 5639 кв.м: Здание детского сада общей площадью 1651,9 кв.м. кирпичное, 2-х этажное с подвальным помещением. Здание оснащено центральным отоплением, водопроводом, канализацией, электрическим освещением.

ДОО рассчитан на 124 мест, 6 возрастных групп, из них 4 группы общеразвивающей направленности, 1 из которых, для детей раннего возраста, 2 группы – для детей от 5- до 7 компенсирующей направленности.

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;

- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в т.ч. детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) 2 кабинета для учителя – логопеда и один кабинет для педагога –психолога;

5) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья,(физкультурно-музыкальный зал с полным набором физкультурного и спортивного оборудования, в т.ч. медицинский кабинет);

7) оформленная территория с оборудованными участками для 6 групп и физкультурно- спортивная площадка;

8) имеется методический кабинет, оборудованный методическими пособиями и литературой;

9) В целях обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности детского сада используются такие технические средства, как кнопка тревожной сигнализации, автоматическая пожарная сигнализация, установлено видеонаблюдение, домофонная система, ограждение по периметру ДОО.

10) В ДОО у имеется пищеблок, своя прачечная. Так же оборудована хозяйственная зона: помещения для хранения хозяйственного инвентаря, площадка для сбора мусора и пищевых отходов.

В ДОО созданы необходимые условия, для целенаправленной работы, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить заданные задачи.

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:	✓возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы; ✓выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:
	✓выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; - оборудованию и содержанию территории; - помещениям, их оборудованию и содержанию; - естественному и искусственному освещению помещений; - отоплению и вентиляции; - водоснабжению и канализации; - организации питания; - медицинскому обеспечению; -приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; - организации режима дня; - организации физического воспитания; - личной гигиене персонала.
	✓выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
	✓ выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО.

	✓ возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей – инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО
При создании материально- технических условий для детей с ОВЗ ДОО учитывают особенности физического и психического развития детей	
ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.	
ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в т.ч. детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:	-помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей; -оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы; -мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты; - административные помещения, методический кабинет; - помещения для занятий специалистов (учитель- логопед, педагог- психолог); -помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, (физкультурно- музыкальный зал с полным набором физкультурного и спортивного оборудования, в т.ч. медицинский кабинет); -оформленная территория с оборудованными участками для 6 групп и физкультурно-спортивная площадка;
В целях обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности детского сада используются такие технические средства, как кнопка тревожной сигнализации, автоматическая пожарная сигнализация, установлено видеонаблюдение, домофонная система, ограждение по периметру ДОО.	
В ДОО у имеется пищеблок, своя прачечная. Так же оборудована хозяйственная зона: помещения для хранения хозяйственного инвентаря, площадка для сбора мусора и пищевых отходов.	

Программой предусмотрено также использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в т.ч. расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое

и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т.ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Закупки оборудования и средств обучения и воспитания осуществляются в соответствии с нормами законодательства Российской Федерации, в т.ч. в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Инфраструктурный лист ДОО составляется по результатам мониторинга её материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

Для продуктивной и творческой деятельности детей ДОУ в образовательно-воспитательном процессе задействованы следующие технические средства обучения:

- ✓ музыкальный центр- 1шт
- ✓ компьютеры - 2 шт.;
- ✓ ноутбук – 10 шт;
- ✓ МФУ -2 шт;
- ✓ ксерокс – 21шт;
- ✓ мультимедийный проектор и экран – 4 шт.
- ✓ интерактивная доска – 4 шт.
- ✓ ламинатор – 1 шт.
- ✓ нутбук- 8 шт.
- ✓ цветной принтер – 2 шт.
- ✓ Мультистудия – 2 шт.
- ✓ Программируемый напольный робот-пчелка Bee-bot- набор из 6 пчел.

В ДОО функционирует официальный сайт детского сада в сети «Интернет», где размещена информация о его деятельности, о структуре организации и органах ее управления, сведения о руководителе, его заместителях, о педагогических работниках. А так же информация о реализуемой образовательной программе, о финансово-хозяйственной деятельности, о материально-техническом оснащении образовательного процесса, о порядке приема в образовательную организацию, обучения, отчисления. Доступно взаимодействие с ДОО по телефону, электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы.

ДОО оснащено специальным оборудованием для организации образовательного процесса с детьми, в том числе и с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Условия для развития детей 2 - 8 лет :

- Аудиовизуальные средства: пианино, музыкальные центры с CD, флэш - носителями, синтезатор, проекторы с переносными экранами, телевизоры, ноутбуки.

- Библиотека с методической, детской художественной литературой, наборы демонстрационных, конструктивных, дидактических материалов различной тематики.

Специальные условия для инвалидов и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

1. Оборудование помещений образовательной организации и прилегающей к ней территории с учётом доступности для инвалидов

- При входе в здания ДОО установлены кнопки вызова сотрудника дляоказания помощи в подъёме людей с ограниченными возможностями здоровья, передвигающихся на инвалидных колясках.

- На дверях имеются жёлтые круги для слабовидящих.

- Тактильная дорожка в коридорах ДОО.

- Возможность въезда личного автотранспорта для родителей ребёнка с ДЦП натерриторию ДОО.

- Парковка для инвалидов – одно место

Наличие в образовательной организации условий доступности,позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими:

- На сайте имеется альтернативная версия для слабовидящих.

- Предоставляется помощь работников образовательной организации, прошедших необходимое инструктирование по сопровождению инвалидов в помещениях и на прилегающей территории образовательной организации.

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Перечень художественной литературы

Примерный перечень литературных, музыкальных , художественных, анимационных произведений для реализации Программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольногообразования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (раздел IV, п. 33, п. 33.1, п. 33.2, 33.3, 33.4.

Примерный перечень художественной литературы *п.33, п.33.1.* *раздел IV ФОП ДО*	✓ Малые формы фольклора Русские народные сказки Былины ✓ Сказки народов мира ✓ Произведения поэтов и писателей России Литературные сказки ✓ Произведения поэтов и писателей разных стран
Примерный перечень музыкальных произведений *п.33, п.33.2.* *раздел IV ФОП ДО*	✓ Слушание. ✓ Пение ✓ Песенное творчество. ✓ Музыкально-ритмические движения ✓ Этюды ✓ Танцы, пляски ✓ Характерные танцы ✓ Хороводы ✓ Музыкальные игры ✓ Игры с пением ✓ Музыкально-дидактические игры ✓ Инсценировки и музыкальные спектакли ✓ Развитие танцевально-игрового творчества ✓ Игра на детских музыкальных инструментах
Примерный перечень произведений изобразительного искусств *п.33, п.33.3.* *раздел IV ФОП ДО*	✓ Иллюстрации, репродукции картин ✓ Иллюстрации к книгам
Примерный перечень анимационных произведений *п.33,п. 33.4* *раздел IV ФОП ДО*	Примерный перечень анимационных произведений для реализации программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (п.33.4) для детей дошкольного возраста (с пяти лет)

№ п/п	Учебно-методические и наглядные пособия	Количество
1	Великая музыка. Русские композиторы (учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала 210х250 мм)	1 шт
2	Великая наука. Русские ученые XX века (учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала 12	1 шт

	портретов 210х250 мм)	
3	Великая победа. Герои войны (учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала 16 демонстрационных картинок с беседами на обороте 210х250 мм)	1 шт
4	Великий космос. Знаменитые космонавты (учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала 16 демонстрационных картинок с беседами на обороте 210х250 мм)	1 шт
5	Россия – родина моя. Державные символы России	1 шт
6	Россия – родина моя. История России (10 демонстрационных карт А4 с беседами, 12 раздаточных картинок)	1 шт
7	Россия – родина моя. Народные промыслы России	1 шт
8	Россия – родина моя. Народы России (10 демонстрационных карт А4 с беседами, 12 раздаточных картинок)	1 шт
9	Демонстрационные картинки СУПЕР Виды спорта (16 демонстрационных картинок с текстом) - учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала 173х220, познавательное и речевое развитие	1 шт
10	Демонстрационные картинки СУПЕР Виды спорта (16 раздаточных карточек с текстом) - учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала 63х87, познавательное и речевое развитие	1 шт
11	Демонстрационные картинки СУПЕР Военная техника (16 демонстрационных картинок с текстом) - учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала 173х220	1 шт
12	Демонстрационные картинки СУПЕР Зимние виды спорта (16 демонстрационных картинок с текстом) - учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала 173х220	1 шт
13	Демонстрационные картинки СУПЕР Зимние виды спорта (16 раздаточных карточек с текстом) - учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала 63х87	1 шт
14	Демонстрационные картинки СУПЕР Изобретения (16 демонстрационных картинок с текстом) - учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала 173х220	1 шт
15	Демонстрационные картинки СУПЕР Изобретения (16 раздаточных карточек с текстом) - учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала 63х87	1 шт
16	Демонстрационные картинки СУПЕР Народные промыслы (16 демонстрационных картинок с текстом) - учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала 173х220	1 шт
17	Демонстрационные картинки СУПЕР Народы России (16 демонстрационных картинок с текстом) - учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала 173х220	1 шт
18	Демонстрационные картинки СУПЕР Наш город (16 демонстрационных картинок с текстом) - учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала 173х220	1 шт
19	Демонстрационные картинки Небесные тела (16 демонстрационных картинок с текстом) - учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала 173х220	1 шт
20	Демонстрационные картинки СУПЕР Профессии (16 демонстрационных картинок с текстом) - учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала 173х220	1 шт
21	Демонстрационные картинки СУПЕР Профессии (16 раздаточных карточек с текстом) - учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала 63х87	1 шт
22	Демонстрационные картинки СУПЕР Семья (16 раздаточных карточек с текстом) - учебно-методическое пособие с	1 шт

	комплектом демонстрационного материала 63х87	
23	Демонстрационные картинки СУПЕР Тело человека (16 раздаточных карточек с текстом) - учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала 63х87	1 шт
24	Демонстрационные картинки СУПЕР Школьные принадлежности (16 демонстрационных картинок с текстом) - учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала 173х220	1 шт
25	Демонстрационные картинки СУПЕР Электроприборы (16 демонстрационных картинок с текстом) - учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала 173х220	1 шт
26	Демонстрационные картинки СУПЕР Явления природы (16 раздаточных карточек с текстом) - учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала 63х87	1 шт
27	Демонстрационные картинки СУПЕР Военные профессии (16 демонстрационных картинок с текстом) - учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала 173х220	1 шт
28	Говорушки от Танюшки. Учим грамоту. Алфавит. 32 раздаточных карточки с текстом 63х87	1 шт
29	Комплект карточек. Русский алфавит с названиями букв, цифры и математические знаки (учебно-игровой комплект 48 шт)	1 шт
30	Набор карточек с рисунками. Эмоции. Обучающие карточки для детей 4-7 лет (Мартыненко С.М., Танцюра С.Ю.)	1 шт
31	Трудные звуки. Пословицы и поговорки (комплект карточек 32 шт)	1 шт
32	Трудные звуки. Считалки. Дразнилки. Заклички. (комплект карточек 32 шт)	1 шт
33	Звуковые шапочки. Подвижные логопедические игры со звуками р,рь,, л,ль, (Азова Е.А., Чернова О.О.)	1 шт
34	Беседы по картинкам. Грамматические сказки. Развитие речи детей 5-7 лет (16 рисунков с текстом на обороте)	1 шт
35	Беседы по картинкам. Здоровье ребенка. Беседы и иг7ры с детьми 3-7 лет (учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала)	1 шт
36	Беседы по картинкам. Посмотри и расскажи. Папка 1. Шишка, Спасли ежа (8 картинок, 32 карточки) формат А4 ФГОС Посмотри и расскажи 1 (учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала)	1 шт
37	Беседы по картинкам. Развитие речи детей 5-6 лет. Часть 2. (16 рисунков формата А4) – Соломатина Г.Н., Рукавишникова Е.Е.	1 шт
38	Беседы с ребенком. Защитники Отечества (комплект для познавательных игр с детьми, 12 картинок с текстом на обороте в папке А5)	1 шт
39	Беседы с ребенком. Космос в нашей жизни (комплект для познавательных игр с детьми, 12 картинок с текстом на обороте в папке А5)	1 шт
40	Беседы с ребенком. Люблю мое Отечество (12 картинок с текстом на обороте в папке А5)	1 шт
41	Беседы с ребенком. Негосударственные символы России (комплект для познавательных игр с детьми, 12 картинок с текстом на обороте в папке А5)	1 шт
42	Беседы с ребенком. ОБЖ. Безопасное общение (комплект для познавательных игр с детьми, 12 картинок с текстом на обороте в папке А5)	1 шт
43	Беседы с ребенком. Профессии (12 картинок с текстом на обороте в папке А5)	1 шт
44	Беседы с ребенком. Россия (комплект для познавательных игр с детьми, 12 картинок с текстом на обороте в папке А5)	1 шт

45	Беседы с ребенком. Что плохо (12 картинок с текстом на обороте в папке А5)	1 шт
46	Беседы с ребенком. Что хорошо (12 картинок с текстом на обороте в папке А5)	1 шт
47	Демонстрационные картины А3. Дикие животные. Методический материал к ООП ДОО	1 шт
48	Демонстрационные картины А3. Зимующие и перелетные птицы. Методический материал к ООП ДОО	1 шт
49	Демонстрационные картины А3. Домашние животные. Методический материал к ООП ДОО	1 шт
50	Демонстрационные картины А3. Времена года. Методический материал к ООП ДОО	1 шт
51	Демонстрационные картины А3. Детям о космосе. Методический материал к ООП ДОО	1 шт
52	Демонстрационные картины А3. Животные юга. Методический материал к ООП ДОО	1 шт
53	Демонстрационные картины А3. Морские обитатели. Методический материал к ООП ДОО (8 картинок + этик. с текстом)	1 шт
54	Демонстрационные картины А3. Части суток. Методический материал к ООП ДОО (8 картинок)	1 шт
56	Демонстрационные картины А3. Полководцы и флотоводцы России. Методический материал к ООП ДОО (8 картинок)	1 шт
57	МП. Образовательные проекты в детском саду. Картотека воспитателя	1 шт
58	МП. Социальные акции в детском саду. Картотека воспитателя	1 шт
59	МП. Тематические прогулки в детском саду. Картотека воспитателя	1 шт

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575); "Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. N 10н (зарегистрирован

Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный N 45406); "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. N 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный N 46612).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОО или в дошкольной группе.

ДОО вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных её компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочия

ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

ДОО вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных её компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает существующим требованиям.

3.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучение детей выполнять режим дня осуществляется с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Эта работа проводится постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской *деятельности* и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	9.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	10 минут 15 минут 20 минут 25 минут 30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года 4-7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года 4-7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника)

Режим дня (холодный период года)

Виды деятельности	Группа раннего возраста (1,6-3 г.)	Вторая младшая группа (3-4г)	Средняя группа (4-5л)	(Старшая группа ТНР) (5-6л)	Подготови-тель-ная группа ТНР) (6-7л)	Разновозра-стная группа (ст./под.) (5-7л)
Дома (рекомендовано) Подъем, утренний туалет	6.00-6.30	6.00-6.30	6.00-6.30	6.00 -6.30	6.00- 6.30	6.00-6.30
В ДОУ Прием, осмотр детей. Самостоятельная деятельность детей.	6.30-8.00	6.30-8.00	6.30-8.00	6.30-8.00	6.30-8.30	6.30-8.15
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.30-8.40	8.15-8.25
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.10-8.20	8.10-8.25	8.10 -8.25	8.10-8.30	-	8.25-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.20-8.40	8.25-8.50	8.25-8.50	8.30-8.50	8.40-8.55	8.40-8.55
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям	8.40-8.50	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00
Занятие, занимательное дело	8.50 - 9.55	9.00- 9.45	9.00- 9.50	9.00- 10.00	9.00- 10.50	9.00-10.50
Организация индивидуальной образовательной деятельности учителя- логопеда с детьми.	-	-	-	8.00-12.00	8.00-12.00	
Второй завтрак	9.55-10.10	9.45- 9-55	9.50-10.00	10.00-10.10	10..50-11.00	10.50—11.00
Подготовка к прогулке, прогулка:, возвращение с прогулки	10.10-11.30	9.55-11.40	10.00-11.55	10.10-12.15	11..00-12.20	11.00-12.20
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	11.30-11.45	11.40-12.00	11.55-12.15	12.15-12.25	12.20-12.35	12.20-12.35
Подготовка к обеду, обед.	11.45-12.30	12.00-12.40	12.15-12.50	12.25-13.00	12.35-13.05	12.35-13.05
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.30-15.30	12.40-15.10	12.50-15.20	13.00-15.30	13.05-15.30	13.05-.15.30
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность	15.30-15.45	15.10-15.44	15.0-15.20	15.00-15.30	15.00515.20	15.05-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.10	15.45-16.10	15.20-15.40	15.30-15.45	15.20-15.40	15.20-15.40
Занятие, занимательное дело		-	-	15.45-16.10		15.40-16.05
Игры, самостоятельная деятельность.	16.10-16.30	16.10-16.20	15.40-16.20	16.15-16.30	16.05-16.30	16.05-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-17.30	16.20-17.30	16.20-17.30	16.30-17.00	16.30-17.00	16.30-18.0 0
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	17.30-18.30	17.30-18.30	17.30-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	18.00-18.30

Дома рекомендовано: прогулка, ужин, спокойные игры, подготовка ко сну.	18.30-20.30	18.30-20.30	18.30-20.30	18.30-20.30	18.30-20.30	18.30-20.30
Сон	20.30-6.00	20.30-6.00	20.30-6.00	20.30-6.00	20.30-6.00	20.30-6.00

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 в ДОО соблюдаются следующие требования к организации образовательного процесса и режима дня:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в т.ч., во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях ;

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

- В ДОО 3 -занятия по физической культуре в старших группах на открытом воздухе, а также «Дни здоровья» тоже организуются на свежем воздухе в соответствии по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

Режим дня (летний период)

Виды деятельности	Группа раннего возраста (1,6-3г.)	вторая младшая (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	(старшая ОНР)	(подгот. ОНР)	Разновозрастная (5-7 лет)
Дома рекомендуем: подъём	6.00-6.30	6.00-6.30	6.00-6.30	6.00-6.30	6.00-6.30	6.00-6.30
В детском саду:						
Прием детей улице. Совместная и самостоятельная деятельность детей	6.30-7.50	6.30-7.55	6.30-8.00	6.30-8.10	6.30-8.25	6.30-8.10
Утренняя гимнастика на улице	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.30-8.40	8.15-8.25
Подготовка к завтраку, ЗАВТРАК	8.15-8.45	8.20-8.55	8.25-8.55	8.35-9.00	8.40-9.00	8.35-9.00

Совместная и самостоятельная деятельность детей на прогулке	8.45-10.55	8.55-11.30	8.55-11.35	9.00-12.10	9.00-12.15	9.00-12.10
ВТОРОЙ ЗАВТРАК	9.45-9.55	9.50-10.00	9.55-10.05	10.05-10.15	10.15-10.25	10.10-10.20
Возвращение с прогулки, водные и гигиенические процедуры	10.55-11.15	11.30-11.50	11.35-12.05	12.10-12.25	12.15-12.25	12.10-12.25
ОБЕД	11.15-12.00	11.50-12.30	12.05-12.35	12.25-12.50	12.25-13.00	12.25-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00	12.30-15.00	12.35-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	12.50-15.00
Подъем детей, гимнастика пробуждения, самостоятельная деятельность детей.	15.00-15.20	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
ПОЛДНИК	15.20-15.45	15.15-15.40	15.15-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40
Прогулка, совместная и самостоятельная деятельность детей	15.45-18.30	15.40-18.30	15.40-18.30	15.40-17.00	15.40-17.00	15.40-18.30
Уход детей домой	до 18.30	до 18.30	до 18.30	до 18.30	до 18.30	18.30

Система закаливания разрабатывается и периодически корректируется медицинскими работниками и педагогами в соответствии с имеющимися условиями. Основной принцип закаливания – постепенное расширение зоны воздействия и увеличение времени проведения процедур. Система включает:

- специальные закаливающие процедуры;
- закаливание с помощью естественных природных средств.

В летний период проводятся солнечные и воздушные ванны.

- Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды воспитанников.
- Сквозное проветривание в холодный период года проводится кратковременно (5-10 мин.) без воспитанников. В теплый период – в течение всего времени при отсутствии воспитанников в помещении.
- Утренняя гимнастика проводится ежедневно: в холодное время – в зале, в теплое время – на улице. Одежда облегченная.
- Во время дневного сна обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температурой воздуха в помещении.
- В жаркие дни-обливание водой. При проведении закаливающих мероприятий учитываются индивидуальные особенности состояния ребенка, медицинские противопоказания и эмоциональный настрой.

3.7.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

К традиционным мероприятиям ДОО относятся: День знаний, Осенний бал, Новый год, Зимняя спартакиада, Масленица, 8 Марта, День Победы, Выпускной бал, День защиты детей. Ежегодно проходят выставки творческих работ (осень, зима, весна, лето), взрослые и дети принимают участие в конкурсных мероприятиях города и области.

- В ДОО создаются проекты воспитательной направленности. Они могут быть долгосрочными, являясь системообразующей и структурообразующей идеей воспитательной работы в ДОО и семье, или краткосрочными. Проекты месяца разнообразны по тематике, содержанию, организационным формам, при этом каждый проект месяца ориентирован на ценность-доминанту (например, проект сентября «Скоро в школу мы пойдем» предполагает постижение детьми ценности познания, проект марта «Игрушки наших бабушек» нацелен на приобщение детей к ценности Родины). Презентации проектов воспитательной направленности проводятся в утреннее и вечернее время, гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и театрализованную деятельность детей.

- *Правильно организованные праздники в детском саду* — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

- Первое условие — разнообразие форматов.
- Второе условие — участие родителей.
- Третье условие — поддержка детской инициативы.

Общие дела - это события ДОО, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются. Это комплекс коллективных, групповых и индивидуальных творческих дел, интересных и значимых для воспитанников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В ДОО такими являются:

✓социальные и экологические акции;
✓выставки;
✓проекты;
✓спортивные и оздоровительные мероприятия;
✓конкурсы;
✓выставки;
✓творческие мастерские.

3.8. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы и рабочей программой воспитания ДОО.

Календарный план физкультурного досуга

Форма проведения	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные досуги (во второй половине дня на свежем воздухе)	1 в месяц 4 четверг месяца	2 раза в месяц 2 и 4 четверг месяца	2 раза в месяц 2 и 4 пятница месяца	2 раза в месяц 2 и 4 пятница месяца
Физкультурные праздники	2 раза в год сентябрь. январь	2 раза в год сентябрь. январь	2 раза в год сентябрь. январь	2 раза в год сентябрь. январь
Дни здоровья	1 раз в квартал октябрь, декабрь, апрель, август	1 раз в квартал октябрь, декабрь, апрель, август	1 раз в квартал октябрь, декабрь, апрель, август	1 раз в квартал октябрь, декабрь, апрель, август
Туристические прогулки и экскурсии	-	-	Общая продолжительность не более 1,5-2 часов	Общая продолжительность не более 2-2,5 часов

Календарный план воспитательной работы конкретизирует содержание рабочей программы воспитания на конкретный год.

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Календарно - тематический план

Месяц	Неделя	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	**1 неделя**	«Давайте познакомимся»	«Здравствуй, детский сад»	«До свидания, лето. Здравствуй, детский сад!»	«Красота осени»	«День знаний»
	2 неделя	«Вот и я»	«Что нам осень принесла? Овощи»	«Осень. Овощи и фрукты»	«Осень в лесу»	«Сельскохозяйственные профессии»
	3 неделя	«Наша группа»	«Что нам осень принесла? Фрукты»	«Краски осени. Цветы»	«Грибы»	«Праздник урожая»
	4 неделя	«Наши любимые	«Осень золотая в	«Осень в лесу. Гри-	«Осень в творчестве	«Осень в стихах и карти-

		игрушки»	гости к нам пришла»	бы»	поэтов и художников»	нах»
Октябрь	**1 неделя**	«Осенние деньки»	«Я – человек»	«Я хочу быть здоровым»	«На зарядку становись»	«Мой родной город»
	2 неделя	«Овощи на грядке»	«Ты и я – друзья»	«Наш детский сад»	«Все профессии важны»	«Достопримечательности родного города»
	3 неделя	«Фруктовая корзинка»	«Край родной»	«Со мной мои друзья»	«Россия – многонациональная страна»	«Дети разных стран – друзья»
	4 неделя	«Дары леса»	«Город, в котором я живу»	«Наш город, село»	«Москва – столица России»	«Москва»
Ноябрь	**1 неделя**	«У бабушки в деревне»	«Улицы нашего города»	«Правила дорожного движения»	«Народные промыслы России»	«День народного единства»
	2 неделя	«Животные рядом с нами»	«Дом, где я живу. Мебель»	«Мебель»	«Золотая хохлома»	«Они прославили Россию»
	3 неделя	«Кто с нами рядом живёт»	«Домашние животные»	«Как животные готовятся к зиме»	«Музеи моего города»	«Тело человека»
	4 неделя	«В гостях у Петушка»	«Дикие животные»	«Мамины помощники»	«Мама – лучший друг»	«День матери»
Декабрь	**1 неделя**	«Путешествие в лес»	«Время весёлых игр»	«Безопасность всегда и везде»	«Такой разный транспорт»	«Транспорт»
	2 неделя	«В гости к лесным жителям»	«Хотим всё знать»	«Профессии»	«Новый год шагает по планете»	«Зимняя лаборатория»
	3 неделя	«Мишуткины друзья»	«Скоро праздник»	«К нам шагает Новый год!»	«Скоро будет праздник!»	«Новогодние хлопоты»
	4 неделя	«Праздник ёлочки»	«Новый год настаёт»	«Здравствуй, Дед Мороз!»	«Волшебство Нового года»	«Новый год в разных странах»
Январь	**1 неделя**	«Зимние деньки»	«Зима. Зимние забавы»	«Здравствуй, Зимушка-зима»	«Зимний лес»	«Лес зимой»
	2 неделя	«Зимние игры»	«Звери зимой»	«Зима в лесу»	«Зимние виды спорта»	«Зимующие птицы»
	3 неделя	«Природа зимой»	«Белоснежная зима»	«Животные Севера»	«Птицы зимой»	«Зимние олимпийские игры»
	4 неделя	«Учимся дружить»	«Уроки вежливости и этикета»	«Правила этикета»	«Бело-голубая гжель»	«Зоопарк»
Февраль	**1 неделя**	«Наш друг Грузовичок»	«Одежда»	«Вода вокруг нас»	«Арктика и Антарктика»	«Научные открытия»

	2 неделя	«Обувь и одежда»	«Военные профессии»	«Военная техника»	«Рода войск»	«Широкая Масленица»
	3 неделя	«Дружная семья»	«Праздник пап»	«Мы – защитники Отечества»	«День защитника отечества»	«Будем в армии служить»
	4 неделя	«В гости к Федоре»	«Бабушка родная»	«Бабушка любимая моя»	«Руки бабушки и мамы»	«Декоративно-прикладное искусство»
Март	**1 неделя**	«Маму поздравляем»	«Моя мама лучше всех»	«Мамин праздник»	«Международный женский день»	«Женский день 8 Марта»
	2 неделя	«У матрёшек в гостях»	«Матрёшкины посиделки»	«Дымковская игрушка»	«Масленица»	«Первоцветы»
	3 неделя	«Природа весной»	«Народные игрушки»	«День Земли»	«Береги планету»	«Планета – наш общий дом»
	4 неделя	«Птицы прилетели»	«Русские народные сказки»	«Театральная весна»	«Театры нашего города»	«Давай пойдём в театр»
Апрель	**1 неделя**	«Весенние деньки»	«Весна – красна»	«Птицы – наши друзья»	«Неделя детской книги»	«Книжкина неделя»
	2 неделя	«Явления природы»	«Птицы весной»	«Цветущая весна»	«Космос»	«Покорители вселенной»
	3 неделя	«Ладушки-ладушки»	«Насекомые»	«Любимые книги»	«Весна, перелётные птицы»	«Светлая Пасха»
	4 неделя	«Добрая неделя»	«Цветы»	«Праздник Пасхи»	«Пасхальные чудеса»	«Природа весной, насекомые»
Май	**1 неделя**	«Каша вкусная дымится»	«Подарки весны. День победы»	«День Победы»	«Праздник 9 Мая!»	«9 Мая – День Победы!»
	2 неделя	«Кто что ест»	«Волшебница – вода»	«Времена года, закрепление»	«Игры и игрушки»	«В мире музыки»
	3 неделя	«Весёлые игрушки»	«Мои любимые игрушки»	«Весенняя лаборатория»	«Неделя славянской письменности»	«Славянская культура и письменность»
	4 неделя	«Разноцветная неделя»	«Хорошо у нас в саду, закрепление»	«Время весёлых игр, повторение»	«Повторение пройденного»	«До свидания, детский сад!»
Июнь	**1 неделя**	«В гостях у Солнышка»	«Здравствуй, лето!»	«Счастливое лето»	«День защиты детей»	«Лето красное пришло»
	2 неделя	«Сказочная неделя»	«Домашние животные, закрепление»	«Мы живём в России»	«Моя Родина – Россия!»	«Я горжусь Россией»
	3 неделя	«Бабочка-красавица»	«Дикие животные, закрепление»	«Деревья нашего края»	«Деревья и кустарники»	«В мире профессий»

	4 неделя	«Вот какие наши игрушки»	«Посуда»	«В мире насекомых»	«Насекомые, закрепление»	«Безопасное поведение в природе»
Июль	**1 неделя**	«Летние деньки»	«Безопасность на дороге»	«День семьи»	«Наша дружная семья»	«День семьи, любви и верности»
	2 неделя	«Игры с песком и водой»	«Витамины на столе»	«Лес, луг, сад»	«На лугу»	«Удивительный мир животных»
	3 неделя	«Почемучка»	«Приглашаем вас в театр»	«Азбука здоровья»	«Животные жарких стран»	«Удивительный мир растений»
	4 неделя	«Наши куклы»	«Виды транспорта»	«В речном царстве»	«Морские обитатели»	«Удивительный мир морей»
Август	**1 неделя**	«Учимся играть»	«Физкульт-привет»	«Красный, жёлтый, зелёный»	«День Светофора»	«Правила безопасного поведения»
	2 неделя	«Мы умеем дружить»	«Одежда, закрепление»	«Юные исследователи»	«Неделя науки»	«Спорт»
	3 неделя	«Ходим в детский сад»	«В гостях у сказки»	«Мы любим играть»	«Символика России»	«Вот и лето прошло»
	4 неделя	«Мы стали старше»	«Мы уже подросли»	«Что такое школа»	«Будущие первоклассники»	«Здравствуй, школа!»

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

Сроки	**памятные даты**	**Событие (название, форма)**	**Возраст детей**	**Ответственный**
	СЕНТЯБРЬ			
1.09	**1 сентября**: День знаний	Развлечение «День знаний»	5-7	Воспитатели старших групп
4.09	**3.сентября** .День окончания Второй мировой войны . День солидарности в борьбе с терроризмом	Тематические беседы с показом мультимедийных презентаций	6-7	Воспитатели подготовительной к школе группе
8.09	**8 сентября**: Международный день распространения грамотности	Тематическое занятие Совместная выставка книг с родителями « Книги моего детства»	5-7	Воспитатели Родители
19.09	**Неделя ПДД**	Развлечение по ПДД «Веселый светофор»	4-7	Воспитатели
20-30.09	**27 сентября:** День воспитателя и всех дошкольных работников	Беседа и экскурсия по ДОО «Все профессии важны, все профессии нужны»- Выставка рисунков «Моя любимая	3-7	Воспитатели старших групп

		воспитательница»		
	ОКТЯБРЬ			
2.10	**1 октября**: Международный день пожилых людей;	Проектная деятельность Акция (Подарки пожилым людям)	5-7	Воспитатели всех групп
2.10	**1 октября** .Международный день музыки	Музыкальная гостиная	5-7	Музыкальный руководитель
4.10	**4 октября**: День защиты животных	Виртуальные экскурсии по зоопаркам страны. Знакомство с красной книгой Создание альбома « Животные нашего края»	4-7	Воспитатели
5.10	5 октября: День учителя	Тематическое занятие	5-7	Воспитатели старших групп
16.10	**Третье воскресенье октября**: День отца в России	Проектная деятельность. Выставка поделок отцов и детей «Папа может»	3-7	Воспитатели всех групп Родители
С 17.10.	Развлечение посвященные осени	Развлечения во всех группах **«Здравствуй , осень!»**		Музыкальный руководитель Воспитатели
	НОЯБРЬ			
6.11	**4 ноября:** День народного единства	Тематические беседы с детьми	5-7	Воспитатели
8.11	**8 ноября:** День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Тематические занятия. Выставка рисунков.	5-7	Воспитатели
27.11	**Последнее воскресенье ноября:** День матери в России	Фольклорный праздник « При солнышке светло , при матушке тепло»	5-7	Воспитатели Музыкальный руководитель
30.11	**30 ноября.** День государственного герба Российской Федерации	Тематические занятия	5-7	Воспитатели
	ДЕКАБРЬ			
4.12	**3 декабря**: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	Акция, Выставка рисунков. Акция: Подарки инвалидам	5-7	Воспитатели
5.12	**5 декабря**: День добровольца (волонтера) в России	Акция волонтерская «Чем можем, тем поможем»	5-7	Воспитатели
8.12	**8 декабря**: Международный день художника	Тематический день «Юный художник» Выставка детских работ	3-7	Воспитатели
11.12	**9 декабря:** День Героев Отечества	Проекты Музыкально- литературная композиция. « Герои нашей малой родины»	4-7	Музыкальный руководитель. Воспитатели старших групп
12.12	**12 декабря:** День конституции Российской Федерации	Беседа «Главная книга России». Создание. Просмотр презентаций «Я гра-	5-7	Воспитатели старших групп

		жданин России»		
25-29.12	**31 декабря:** Новый год	- Проект « Откуда к нам пришел Новый Год» , -Праздничный утренник «Новый год» -Выставка поделок совместно с родителями « Украшаем вместе Детский сад» - « Акция» - подарки и новогодние поздравления нашим защитникам страны.	1,5-7	Музыкальный руководитель Воспитатели всех групп Родители
	ЯНВАРЬ			
8 .01	Рождество	Рождественские посиделки	5-7	Музыкальный руководитель Воспитатели старших групп
21.01	Всемирный день снега, зимних видов спорта	Спортивное развлечение «Зимняя олимпиада»	3-7	Руководитель ФИЗО Воспитатели
29.01	**27 января:** День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» (Освенцима)-День памяти жертв Холокоста	Тематические занятия Экскурсия на тематическую выставку в музей города Бор	5-7	Воспитатели старших групп
	ФЕВРАЛЬ			
2.02	**2 февраля:** День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Тематическая беседа , подготовленная работниками библиотеки	5-7	Работники библиотеки Воспитатели старших групп
8.02	**8 февраля:** День Российской науки	Презентация детьми своих проектов « Хочу все знать»	5-7	Старший воспитатель Воспитатели старших групп
15.02	**15 февраля**: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Тематическая беседа	5-7	Воспитатели старших групп
20.02	Масленичные народные гулянья	Развлечение «Широкая масленица»	4-7	Музыкальный руководитель. Воспитатели
21.02	**21 февраля**: Международный день родного языка	Тематическое занятие Конкурс чтения стихотворений «Стихи классиков»	4-7	Воспитатели Работники библиотека
22.02	**23 февраля**: День защитника Отечества	Развлечение, посвященный празднику Дню Защитника Отечества	1.5-7	Музыкальный руководитель. Воспитатели старших групп
	МАРТ			
3.03	**8 марта**: Международный женский день	Развлечения во всех группах «Мамин	1.5-7	Музыкальный руководитель

		праздник» Конкурс рисунков «Мамочка- мой ангел»		Воспитатели всех групп
18.03	**18 марта:** День воссоединения Крыма с Россией	Тематическое занятие	5-7	Воспитатели старших групп
27.03	**27 марта**: Всемирный день театра	Представление театрализованных представлений детьми всех групп	3-7	Воспитатели всех групп
	АПРЕЛЬ			
06.04 12.04	**12 апреля**: День космонавтики	Проект «Космос России» (беседы, занятия, коллажи, рисунки, макеты, презентации)	4-7	Воспитатели Родители
15.04 22.04	22 апреля «День Земли»	Акция «Посадка кустарников и деревьев на участке ДОО» Выставка « Мусорная фантазия» Развлечения: «Эколята спешат на помощь»	3-7	Воспитатели Родители Музыкальный руководитель
	МАЙ			
2.05	**1 мая**: Праздник Весны и Труда	Беседа о празднике с показом презентаций и видеофильмов	3-7	Воспитатели всех групп
03.05. мая	5 мая - Пасха	Выставка рисунков « Украшаем макеты яиц(овалы) узорами народных промыслов	3-7	Воспитатели всех групп
	9 мая: День Победы	Проект. Акция «Подарки ветеранам» Праздничный утренник	3-7	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
20.05	**19 мая**: День детских общественных организаций России	Просмотр видеоматериалов, беседа Участие в марше юных красноармейцев	4-7	Воспитатели
24.05	**24 мая:** День славянской письменности и культуры	Тематическое занятие	4-7	Воспитатели Работники библиотеки
30.06	Выпуск детей в школу	Выпускной бал « До свиданья детский сад»	6-7	Музыкальный руководитель Воспитатели
	ИЮНЬ			
3.06	**1 июня:** День защиты детей	Тематический праздник «Путешествие в сказочную страну Детства»	1,5-7	Музыкальный руководитель Воспитатели всех групп
6.06	**6 июня**: День Русского языка	Тематический праздник «Сказки А.С. Пушкина»	1,5-7	Воспитатели всех групп Музыкальный руководитель

12.06	**12 июня**: День России	Музыкально-литературный досуг	5-7	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
22.06	**22 июня:** День памяти и скорби	Чтение художественной литературы о Великой Отечественной войне Возложение цветов к памятнику ВОВ	5-7	Воспитатели групп
	ИЮЛЬ			
8.07	**8 июля:** День семьи, любви и верности	Музыкально-литературный досуг	1,5-7	Музыкальный руководитель. Воспитатели всех групп
30 .07	30.07 – День дружбы			
	АВГУСТ			
12.08	**12 августа**: День физкультурника	Музыкальный досуг	1,5-7	Музыкальный руководитель. Воспитатели всех групп
22.08	**22 августа**: День Государственного флага Российской Федерации	Беседа о Государственном флаге РФ Создание общего коллажа « Российский флаг»	5-7	Воспитатели групп
23.08 27.08	**27 августа**: День российского кино	Проект « День кино в Детском саду» Создание мультфильмов детьми и их презентация	1,5-7	Воспитатели всех групп

3.9.Учебный план

Образовательная область	Возрастная группа	**Группа ра.возраста** 1.5-3 года			**Младшая группа** 3-4 года			**Средняя группа** 4-5 лет			**Старшая группа компенсир. напр.** 5-6лет			**Подгот. группа компенсир.напр.** 6-7 лет			**Старше-подготовит. разновозрастная 5-7 лет**		
	Занятия				***Количество занятий*** (неделя, месяц, год)														
		н	м	г	н	м	г	н	м	г	н	м	г	н	м	г	н	м	г
ОО Познавательное развитие	Ознакомление с предмет. и социальным миром	0.75	3	27	1	4	36	1	4	36	0.5	4	36	0.5	4	36	05	4	36
	Ознакомление с миром природы	0.25	1	9	0,5	2	18	0,5	2	18	0,25	2	18	0.25	2	18	0,25	2	18
	Познавательно-исслед.деят.	-	-	-	0.5	2	18	0.5	2	18	0.25	2	18	0.25	2	18	0.25	2	18
	ВСЕГО	1			2	8	72	2	8	72	1	8	72	1	8	72	1	8	72
	Формирование элементарно математемат. представлений	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72	1/2	4/8	36/72

	Психологическое занятие	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	4	36	1	4	36	1/1	4/4	36/36
	ИТОГО	**2**	**12**	**108**	**3**	**10**	**90**	**3**	**10**	**90**	**3**	**12**	**108**	**4**	**16**	**144**	**3/4**	**12/16**	**108/144**
ОО Речевое развитие	Развитие речи	2	8	72	1	4	36	1	4	36							1/1	4/4	36
	Подготовка к обучению грамоте										1	4	36	1	4	36	1	4/4	36
	Развитие речи /логопед/										2	8	**72**	3	16	144	-	-	-
	ИТОГО	**2**	**8**	**72**	**1**	**4**	**36**	**1**	**4**	**36**	**3**	**16**	**144**	**4**	**24**	**216**	**2**	**8**	**72**
ОО Художест.-эстетическ. развитие	Рисование	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72	1	4	36	2	8	72
	Аппликация	-	-	-	0.5	2	18	0.5	2	18	0.5	2	18	0.5	2	18	0.5	2	18
	Лепка	1	4	36	0.5	2	18	0.5	2	18	0.5	2	18	0.5	2	18	0.5	2	18
	Музыка	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
	ИТОГО	**4**			**4**	**16**	**144**	**4**	**16**	**144**	**5**	**20**	**180**	**5**	**20**	**180**	**5**	**20**	**180**
ОО Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
	Физическая культура на прогулке	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	4	36	1	4	36	1	4	36
	ИТОГО	**2**	**8**	**72**	**2**	**8**	**72**	**2**	**8**	**72**	**3**	**12**	**108**	**3**	**12**	**108**	**3**	**12**	**108**
ВСЕГО (количество занятий)		**10**	**40**	**360**	**10**	**40**	**360**	**10**	**40**	**360**	**14**	**56**	**504**	**15**	**60**	**540**	**14/15**	**56/60**	**504/540**
Время занятий / объем учебной нагрузки в неделю в часах		**1.40**	**6**	**54**	**2.30**	**10**	**90**	**3.20**	**13.20**	**120**	**5.50**	**23.20**	**210**	**7.30**	**30**	**270**	**5.50/7.30**	**23.20/30**	**210/270**
Длительность ООД		*10 минут*			*15 минут*			*20 минут*			*25 минут*			*30 минут*			*25-30 мин.*		

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

* В совместной деятельности (с/д) выделено время на чтение художественной (пере тихим часом или вечером) и занятия по конструированию
каждую среду вечером.

Модель совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	**Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю**			
	3-4года	4-5лет	5-6 лет	6-7 лет
Общение				
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно			

Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно		
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр			
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	Ежедневно		3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю
Театрализованные игры	1 раз в 2 недели		
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели		
Подвижные игры	ежедневно		
Познавательная и исследовательская деятельность			
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	1 раз в 2 недели		
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели		
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно		
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей			
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю		
Чтение художественных произведений	ежедневно		
Самообслуживание и элементарный бытовой труд			
Самообслуживание	ежедневно		
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно		
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели

3.10.Календарный учебный график

Пояснительная записка

Календарный учебный график МАДОУ детского сада № 18 «Росинка» на учебный год разработан в соответствии с:

- Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 1 статьи 9, статья 12; пункт 4 статьи 13; пункты 1, 2, 4, 5, 6, 8 статьи 14; пункты 1, 2, 6, 7 статьи 15; пункт 3 статьи 18; пункты 2, 3 статьи 32, пункты 1,5, 7 статьи 51); №273-ФЗ от 29.12.2012

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3648 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014 «ОБ утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования»

- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России)от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

- Уставом МАДОУ детского сада №18 «Росинка»

Учебный план МАДОУ детского сада №18 «Росинка» является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности.

Режим работы детского сада: пятидневная рабочая неделя с 6.30 до 18.30

Сроки и продолжительность каникул в течение учебного года:

зима: 01.01- 08.01

лето: 01.06- 31.08.

Функционирование групп:

Всего функционирует: 6 групп

Из них: 4 группы общеразвивающей направленности ; 2 группы компенсирующей направленности

Режим дня:

Холодный период: 01.09.-31.05.

Теплый период: 01.06.- 31.08. – *летний оздоровительный период*

Организация образовательного процесса

1 полугодие учебного года 17 недель		01.09. –31.12.				**2 полугодие учебного года 20 недель**				09.01.- 31.05.						01.06.– 31.08.					
Сентябрь		Октябрь		Ноябрь		Декабрь		Январь		Февраль		Март		Апрель		Май		Июнь		Июль		Август	
нед.	дни	нед.	дни	нед.	дни	нед.	дни	нед.	дни	нед.	дни	нед.	дни	нед.	дни	нед.	дни	нед.	дни	нед.	дни	нед.	дни
1	2	1	-	1	4	1	2	1	каникулы	1	3	1	3	1		1	3	Летний оздоровительный период					
2	5	2	5	2	5	2	5	2	5	2	5	2	4	2	5	2	4						
3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5						
4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5						
5	5	5	5	5	3	4	5	5	2	5	2	5	5	5	5	5	3						
4 недели 2 дня		4 недели		4 недели 2 дня		4 недели 2 дня		3 недели 2 дня		4 недели 4 дня		4 недели 2 дня		4 недели		4 недели		4 недели 2 дня		4 недели 1день		4 недели 3 дня	
количество учебных недель в 1 полугодии								количество учебных недель во 2 полугодии										**13 недель**					
Учебный год с 01.09.2022 г. по 31.05.2023 года																							
Всего учебных недель в году – 37 недель																							

Структура образовательной деятельности

01.09.-31.12. образовательная деятельность	09.01.-31.05. образовательная деятельность	01.06. – 31.08.– летний оздоровитель-ный период	01.01.-08.01.- зимние каникулы

Мероприятия , проводимые в рамках образовательного процесса

Оценка индивидуального развития дошкольников, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе его дальнейшего планирования		
Наименование	**Сроки**	**Количество дней**
Мониторинг освоения ОП ДО, АОП ДО	20.12.-30.12	10 дней
Мониторинг освоения ОП ДО, АОП ДО	с 15.05.по 28.05.	2 недели (май)

3.11. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

В ДОО создана необходимая среда для осуществления образовательного и воспитательного процесса по реализации части, формируемой участниками образовательного процесса : групповые, музыкальный зал, методический кабинет, игровые площадки

В групповых наличие центров активности, которые помогают в реализации Программы по патриотическому воспитанию:

1. Центр двигательной активности (в котором есть атрибутика для проведения и организации народных, хороводных игр

2. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых и режиссёрских игр, тематические ширмы и костюмы по профессиям.

3. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности (построение макета детского сада, своего дома, улицы, зданий своего города)

4. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний о о малой родине.

5. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание.

6. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную по закреплению знаний о малой родине.

7. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)

Особое внимание удаляется оформлению в группах патриотическому уголку, которые оформлены и наполнены содержанием в соответствии с программой части формируемой участниками образовательных отношений и возраста детей.

В патриотических уголках собраны ширмы, лэпбуки, разработаны дидактические игры по ознакомлению с родным городом; выполнены макеты достопримечательностей города : Канатная дорога, Нижегородский кремль, здание администрации города, макеты памятников « Вечного огня», площади памяти и т.п.

Так же во всех группах созданы мини – музеи по нижегородским промыслам.

В уголках природы и на участке дети закрепляют знания и растительном и животном мире Нижегородского края, участвуют в акциях по озеленению территории ДОО.

Материально-техническое обеспечение части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов,

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
-приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала.

- выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО.
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей – инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией. Каждая группа и все кабинеты оснащены интерактивным оборудованием, которое позволяет выходить в сети интернет, проводить виртуальные экскурсии по улицам родного города

Методический кабинет оснащен достаточным количеством пособий по патриотическому воспитанию детей. Кроме наглядных пособий сформирована электронная библиотека конспектов мероприятий, занятий и презентаций по ознакомлению детей с малой родиной.

Учебно-методическое обеспечение.

При реализации части формируемой участники образовательных отношений: Программы по патриотическому воспитанию « Моя малая родина» используются следующие методические комплекты:

- Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Программа по патриотическому воспитанию « Моя малая родина» , М.: 2023
- Е.П. Арнаутова , Т.А. Котова. Расскажем детям о победе , М.: 2015;
- Л.М. Добролюбова. «Сказ про то, как наш Бор зародился, и о первых поселениях его». Н.Н.: 2019
- И.А.Бойчук. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством.М.: ,2013
- А.Н.Морозова, О.В. Мельникова Музейная педагогика. М.: 2006;
- Т.А.Шорыгина Беседы о праздниках России для детей 5-8 лет. М.: 2021

Наглядно- дидактические пособия

№	Наименование	Содержание
1	Защитники отечества (беседы с ребенком)	12 карточек с текстом и рекомендациями
2	Профессии	16 демонстрационных картинок с текстом на обороте
3	Военные профессии	16 демонстрационных картинок с текстом на обороте
4	Наш город	16 демонстрационных картинок с текстом на обороте
5	Герои войны	16 картинок с рассказом на обороте
6	Народные промыслы России	10 демонстрационных картинок -10 увлекательных бесед
7	Народные промыслы	16 демонстрационных картинок с текстом на обороте
8	Полхов – Майдан (орнаменты и изделия)	Учебно- наглядное дидактическое пособие
9	Городец (орнаменты и изделия)	Учебно- наглядное дидактическое пособие
10	Хохлома (орнамент и изделия)	Учебно- наглядное дидактическое пособие

Тематический план ознакомления с малой родиной.

Группа			
Младшая (3-4 года)	**Средняя (4-5 лет)**	**Старшая (5-6 лет)**	**Подготовительная к школе (6-7)**
1	**2**	**3**	**4**
Сентябрь			
Моя улица, на которой находится мой дом и детский сад. Ближайшее ок-	Название города- Нижний Новгород. У каждого человека есть имя, есть имя и у нашего	Город Нижегородской области – город Бор. в котором ты живешь), его особенности и достопримечательности	Город Нижегородской области – город Бор. (в котором ты живешь). История возникновения города Бор. Нижего-

ружение: улица Гастелло.	города. Знание адресов своего детского сада		родская ярмарка, ее историческое прошлое

Октябрь

Ближайшее окружение. Мой детский сад. Труд людей в детском саду	Особенности расположения города на слиянии двух рек: Волги и Оки. Символика города Бор - герб	Историческое название города, его прошлое. Историческое название двух частей города: верхняя- Нагорная, нижняя – Заречная. Основатель Нижнего Новгорода – князь Юрий (Георгий) Всеволодович	Нижегородский Кремль, сравнения башен Кремля (по форме, связь названия с функциональным назначением или расположением) Понятия « нижегородец» и «Малая родина» Символика Нижнего Новгорода: герб и флаг

Ноябрь

Понятие « город»: много людей , много улиц, много транспорта, высотные дома. Мы живем в городе.	Город и село. Сравнение города и села (на основе алгоритма: улица, дома, транспорт, природа, труд людей)	Творчество писателя А.М. Горького, горьковские места в Нижнем Новгороде. Главные улицы, площади, памятники, их связь с людьми, прославившими город.	Знаменитые люди, прославившие наш край: А.С. Пушкин, его биография(детство) и творчество поэта (произведения, написанные в Болдино). В.П.Чкалов – легендарный летчик – испытатель, наш земляк. Его именем назван город в Нижегородской области - Чкаловск

Декабрь

Название транспорт средств (автобус, машина, трамвай, троллейбус). Разные виды транспорта по назначению: грузовой, легковой и пассажирский.	Транспорт нашего города, классификация транспорта по среде передвижения (наземный, подземный, водный, воздушный). По назначению (пожарные машины, «скорая помощь», полиция, строительные машины и продуктовые и др.)	Промышленность района, в котором ты живешь. Предприятия и их продукция (информация, интересная и доступная для понимания дошкольников)	Промышленные города Нижегородской области: город Семенов славится своими художественными промыслами. Это старинный крупнейший центр художественной обработки дерев; Городец-знаменит особым видом росписи и резьбы по дереву.

Январь

Мой дом. Дома бывают разныеб сельские (низкие), современные высотные в городе (многоэтажные)	Классификация зданий по назначению: жилые, общественные и производственные (детские сады, школы, больницы, магазины, театры и т.д.)	Современная архитектура нашего города – жилые городские комплексы (многоэтажные здания) детские сады, школы, поликлиники, стадионы, кинотеатры, торговые центры. История Нижегородского кремля.	Архитектура прошлого и настоящего. Храмовая архитектура (деревянные и каменные храмы). Архитектура современного города – городские многоэтажные здания. Таунхаусы, коттеджи (загородные особняки. Понимание практической и эстетиче-

			ской ценности архитектуры.

Февраль

Праздник – День защитника Отечества (мужской праздник). Папы и дедушки служили в армии, были солдатами	Защитники отчества- это воины, которые защищают свой народ, свою Родину, Отечество от врагов.	День защитника Отечества. Российская армия на страже мира. Особенности службы солдат в мирное время. Профессия военных. История российского флага.	История защиты Отечества. Былинные герои – богатыри. Сравнение армий прошлого и современной. Символика Российской армии

Март

8 марта – мамин праздник. Нижегородский промыслы; русская матрешка- народная деревянная игрушка	8 марта- Международный женский день. Нижегородские промыслы. Разные виды матрешек. Сравнение матрешек по внешнему виду	8 марта- Международный женский день. Нижегородские промыслы: Полхов – Майданская матрешка , городецкие узоры.	8 марта- Международный женский день. Страна матрешек. Сравнение всех видов нижегородских матрешек: Полхов- Майданская, Семеновская, Городецкая. Музей « Золотая хохлома»

Апрель

Природа на участке детского сада , около дома. Любимые места отдыха с родителями	Природа ближайшего окружения: Набережная , реки Волга, Везлома	Места отдыха нижегородцев. Приокский бульвар и набережная, волжский и окский откосы, парки. Водные просторы Нижегородская края	Заповедные места Нижнего Новгорода (Щелкоский хутор, Стригинский бор) Музеи- это историч нашей культуры, память о прошлом нашего отчества.

Май

Название города, домашний адрес. Повторение темы «Город»	Достопримечательности города. Герб Нижнего города – олень с поднятой ногой.	Памятники героям ВОВ в городе и районе, в котором я живу) . Героизм воинов Нижегородского края в годы войны. Новый символ Дня Победы – георгиевская ленточка.	Памятники ВОВ в Нижнем Новгороде. Празднование Дня Победы: военный парад на Красной площади и парад в Нижнем Новгороде, шествие Бесмертного полка. Виды флагов : Знамя Победы, Штандарт Призедента РФ.

Учебный план (стр. 107-108)

Базовая часть	Вариативная часть
Младшая группа – 150 мин. (10 занятий)	Осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми через организацию различных видов детской деятельности, при проведения режимных
Средняя Группа – 200 мин (10 занятий)	

	моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей в занятиях
Старшая группа – 300 мин (12 занятий)	Старшая группа- 25 мин. (1 занятие)
Подготовительная к школе группа - 390 мин (13 занятий)	Подготовительная к школе группа – 30 мин (1 занятие)

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

4.1.Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

МАДОУ детский сад № 18 « Росинка» ориентирован на воспитание, развитие и обучение детей в возрасте от 1.6 до 7 лет, посещающих группы общеразвивающей направленности, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому развитию, социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Содержание образовательного и воспитательного процесса выстроено в соответствии:

- с требованиями ФГОС дошкольного образования,
- с требованиями Федеральной образовательной программы,
- с нормативными документами, регламентирующими деятельность в области дошкольного образования.

Реализация задач осуществляется в процессе различных видах деткой деятельности. Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) получают дошкольное образование в группах общеразвивающей направленности.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть). Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях:

1.Социально-коммуникативное развитие

2. Познавательное развитие

3. Речевое развитие

4. Художественно-эстетическое развитие

5. Физическое развитие

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

4.2. Используемые программы

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (https://rosinka-bor.ru/documents/12966552/0/Федеральная+образовательная+программа.pdf/b94d3e9b-5fbb-cf45-304f-038d8b5689b0?t=1683269106068)

Федеральная программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые воспитанниками ДОУ, и планируемые результаты освоения образовательной программы. Федеральная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется в соответствии программой патриотического воспитания дошкольник : Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Программа по патриотическому воспитанию « Моя малая родина», М.: 2023

Выбор направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, был определён потребностями родителей (законных представителей) воспитанников и интересам детей, а также возможностями педагогического коллектива.

4.3.Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основная цель взаимодействия МАДОУ детского сада № 18 « Росинка» с семьями воспитанников — сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи, и повышения компетентности родителей в области воспитания.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива ДОО и семьи возможно только при соблюдении основных правил:

1. Доверие педагогов к воспитательным возможностям родителей.
2. Все действия и мероприятия должны быть направлены на укрепление и повышение родительского авторитета, на уважение к родителям.
3. Работа с родителями несёт не избирательный, а систематический характер, независимо от применяемых методов и форм взаимодействия.
4. Обязательное наличие такта и недопустимость неосторожного вмешательства в жизнь семьи.
5. Жизнеутверждающий настрой в решении проблем воспитания (опираемся на положительные качества ребёнка, сильные стороны семейного воспитания, ориентация на успех во что бы то ни стало)

Принципы работы с родителями:

✦ Принцип активности и сознательности – участие всего коллектива ДОУ и родителей в поиске современных форм и методов сотрудничества с семьей;

✦ Принцип открытости и доверия – предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду;

✦ Принцип сотрудничества — общение «на равных»; совместная деятельность, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения;

✦ Принцип согласованного взаимодействия — возможность высказывать друг другу свои соображения о тех или иных проблемах воспитания;

✦ Принцип воздействия на семью через ребенка – если жизнь в группе эмоционально насыщена, комфортна, содержательна, то ребенок поделится впечатлениями с родителями.

ДОО должен создавать возможности (*ФГОС ДО п. 3.2.8.):*

✓ для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

✓ для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;

✓ для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с планированием и реализацией Программы.

При участии родителей в жизни группы воспитатели могут:

✓ понять, как родители мотивируют своих детей;

✓ увидеть, как родители помогают своим детям решать задачи;

✓ узнать, какие занятия и увлечения взрослые члены семьи разделяют со своими детьми;

✓ получить пользу от того, что родители наблюдают своих детей во взаимодействии со взрослыми и сверстниками.

Родители (законные представители) воспитанников могут выступать:

- ✓ в роли ассистентов и/или помощников при проведении какого - либо вида деятельности с детьми;
- ✓ в роли эксперта, консультанта или организатора.

Основной принцип взаимоотношения семьи и детского сада: «Союз педагогов и родителей — залог счастливого детства».

Отсутствие информации, наносящей вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащей российскому законодательству

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МАДОУ детский сад № 18 « Росинка» городского округа г.о.г. Бор не содержит информации, наносящей вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащей российскому законодательству (в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 13)