

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 18 «РОСИНКА»

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
от 30 августа 2023г.
протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО:
приказом по МАДОУ
детскому саду № 18 « Росинка»
от 30 августа 2023г. № 111-о

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

МАДОУ детского сада № 18 " Росинка"

г.о.г.Бор Нижегородской области

№п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	7
1.1.4	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	19
1.1.5	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	21
1.2.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	
2.	Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	29
2.2.	Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательных областей	47
2.3	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	48
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	48
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	50
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	53
2.7	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	55
2.8	Иные характеристики содержания Программы	59
2.10	Рабочая программа воспитания	66
2.9.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	
3.	Организационный раздел	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	108
3.2	Материально-техническое обеспечение Программы.	110
3.3	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	112
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.	118
3.5	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	119
3.6	Кадровые условия реализации Программы	121
3.7	Распорядок и режим дня, календарный учебный график, учебный план, расписание занятий, режим двигательной активности	123
3.8	Календарный план воспитательной работы	132
3.9	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	135
3.10	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	140

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №18 «Росинка» муниципального образования городской округ город Бор Нижегородской области (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (ЧФУОО). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Обязательная часть Программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории ДОО, со всеми детьми ДОО. Составляет, примерно 90% от общего объема Программы.	Парциальная программа дошкольного образования: Программа по патриотичному воспитанию «Моя малая родина» Н.Г. Комратова, Л.Ф.Грибова, ООО ТЦ «Сфера», 2023- 128с.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (согласно пункту 1.9- ФГОС ДО).

Полное наименование учреждения в соответствии с Уставом: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №18 «Росинка» муниципального образования городской округ город Бор Нижегородской области. Краткое наименование: МАДОУ детский сад № 18 « Росинка»

Место нахождения:

-юридический адрес: Нижегородская область г.Бор, ул.Гастелло , д. 3 А, тел./факс (8831 59) 265 2-13-56, фактический адрес совпадает с юридическим.

Организационно-правовая форма – муниципальное автономное учреждение, Учредитель – Управление образования и молодежной политики администрации г.о.г. Бор.

Документы, регламентирующие образовательную деятельность:

-Устав (утвержден постановлением администрации муниципального образования городской округ г.о.г.Бор от 15.08.2023 №4742

-Лицензия на право осуществления образовательной деятельности №155 ОТ 09.12.2020г.

Нормативно-правовая база реализации Программы

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

Образовательная программа разработана с учетом:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29 декабря 2022 г.).
2. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующих до 1 марта 2027
3. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.;
4. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32.
5. Приказа Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (ред. от 01.12.2022 г.).

Программа разработана рабочей группой педагогов ДОО в составе: заведующего – Валентины Михайловны Чанаевой, старшего воспитателя Татьяны Михайловны Щеголихиной, педагога- психолога Сипович М.Н.

Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 1.6-х до 8 лет.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цели и задачи Программы соответствуют ФОП ДО и ФГОС ДО

Цель: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (п.14.1 ФОП ДО).

Задачи Программы: (п. 14.2. ФОП ДО)

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.
2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.
3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.
4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.
8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Задачи ОП ДО в соответствии с п.1.6. ФГОС ДО:

- = охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- = обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства, независимо от их места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- = обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

= создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы полностью соответствуют ФОП ДО (п.14.3)

Образовательная программа направлена на обучение и воспитание детей в возрасте до 7 лет, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с различными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом следующих принципов:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество ДОО с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Подходы Программы:

1. системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

2. гуманистический подход – предполагает признание личностного начала в

ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самооценности детства как основы психического развития;

3. диалогический (полисубъектный) подход - предусматривает становление личности в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, отражающую специфику ДОО.

Полное название Организации: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 18 «Росинка».

Краткое название Организации: МАДОУ детский сад № 18 "Росинка" г.о.г.Бор, Нижегородской области.

Учредитель: Управление образования и молодежной политики г.о.г. Бор.

Руководитель: Заведующий Чанаева В.М.

Режим работы: 6.30 до 18.30

Юридический адрес Организации: 606440, Российская Федерация, Нижегородская область, городской округ город Бор, г.Бор, ул.Гастелло, д. 3А

Фактический адрес Организации: 606440, Российская Федерация, Нижегородская область, городской округ город Бор, г.Бор, ул.Гастелло, д. 3А

Контактный телефон Организации: +78315992455

Адрес электронной почты Организации: rosinkabor@yandex.ru

Адрес сайта Организации: <https://rosinka-bor.ru>.

МАДОУ детский сад № 18 расположен Нижегородской области (далее по тексту ДОО) в городском округе города Бор, в центре города, в зеленой зоне частного сектора. Рядом со зданием располагается городской парк и стадион, что способствует ознакомлению детей с растительным и животным миром и территориальными и климатическими особенностями центральной России и Нижегородского края.

Воспитанников ДОО знакомим с традициями и обычаями народов региона, историей малой родины- города Бор и Нижнего Новгорода. При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. С учетом национально – культурных традиций в ДОО организуются народные праздники и развлечения, оформлены мини- музеи по народным промыслам. В рекреации ДОО располагаются стенды с картами, гербом, гимном Борского округа, Нижегородского края, России, карта –игра национальностей России. Детей знакомят с поэтами, художниками, писателями, героями Нижегородского края.

Информация о социальных партнерах ДОО: МАОУ СОШ № 3 г.о. г Бор; ГОУ ДПО НИРО; Детская центральная поликлиника; Центральная детская

библиотека; МАУ ДО ЦВР «Алиса»; Культурный центр «Теплоход»; Отдел МВД г.о.г.Бор, ГИБДД г.о.г.Бор, Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи "Иволга", Нижегородский театр кукол, Борский краеведческий музей, Местная религиозная организация «Православный Знаменский приход церкви в Нижегородской области», ФК «СШ «Спартак» Бор, ФГБНУ ИХОиК РАО.

ДОО обеспечивает образовательные потребности для детей:

- раннего (1.6 -3 года),
- дошкольного возраста (3-7 лет)

Количество групп всего: 6

Количество групп для детей от 1.6 до 3 лет: 1

Количество групп для детей от 3 до 4 лет: 1

Количество групп для детей от 4 до 5 лет: 1

Количество групп для детей от 5 до 6 лет : 1

Количество групп для детей от 6 до 7 лет : 1

Количество разновозрастных групп: 1

Информация о направленности групп:

- Количество общеразвивающих групп: 4

- Количество компенсирующих групп: 2

Режим работы с 6.30 до 18.30

Количество воспитанников всего: 89 чел

в том числе:

Информация о контингенте воспитанников и их семьях

Семьи обучающихся в МАДОУ детский сад № 18 "Росинка" г.о.г.Бор, нижегородской области представлены следующими характеристиками:

Количество девочек: 44 чел

Количество полных семей: 58 чел

Количество неполных семей: 5 чел

Количество семей с 1 ребенком: 35 чел

Количество семей с 2 детьми: 38 чел

Количество многодетных семей: 28 чел

Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОО.

Административно-управленческий персонал	Педагогический персонал	Учебно-вспомогательный персонал	Обслуживающий персонал
Заведующий-1 Заместитель заведующего - 0,5	Старший воспитатель - 0,5 Воспитатели – 11 Музыкальный	Делопроизводитель – 1 Помощник	Уборщик служебных помещений – 0,5

	руководитель – 1,25 Инструктор по физической культуре – 0,625 Учитель-логопед - 2 Педагог-психолог - 1	воспитателя - 8 Главный бухгалтер - 0,75 Бухгалтер -0,25	Заведующий хозяйством- 1 Дворник – 1 Повар – 2 Кухонный рабочий – 1 Машинист по стирке и ремонту спецодежды – 1,25 рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий – 0,75
--	---	--	--

Весь педагогический персонал ДОО своевременно проходит курсы повышения квалификации (не реже, чем 1 раз в 3 года), а также повышают профессиональный уровень через:

- ✓ посещение методических мероприятий: семинаров, практикумов, конференций;
- ✓ участие в конкурсах профессионального мастерства;
- ✓ прохождение процедуры аттестации в целях установления квалификационной категории;
- ✓ самообразование,

что положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический персонал разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги, все педагоги имеют профессиональное образование.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Первая младшая группа (2 - 3 года)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

На третьем году жизни идет интенсивное созревание проекционных и ассоциативных областей коры больших полушарий. Основное созревание идет не только по линии макроструктуры (увеличения объема мозга), но и по линии микроструктуры: меняется внутриклеточная структура; меняется распределение нейронов; идет интенсивное образование проводящих путей. Начиная с полутора-двух лет мускулатура, контролирующая выделительные функции достигает зрелости, позволяющей осуществлять контроль. К трем годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения

привычных видов повседневной активности, перевозбуждения ребенка, болезни или испуга.

Развитие моторики

Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции

Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным в мозгу психологическим образам - символам

предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному – длительный, охватывающий около двух лет.

Детские виды деятельности

Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация

На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику.

Саморегуляция

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность

У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных

действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Вторая младшая группа (3 - 4 года)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий. Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики.

Психические функции

Начиная с трех лет, психическое развитие определяется развитием памяти. В три - четыре года память носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три - четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования эталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Детские виды деятельности

Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием репрезентативного (образного) мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать

взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, опробует нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три – четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация

В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция

В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение. Произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка

У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, начинает формироваться дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании

собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

Средняя группа (4-5 лет)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры и передних отделов больших полушарий. Отмечается возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Психические функции

Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре - пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности

Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий. Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Личность и самооценка

У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, знание о своих конкретных умениях, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

Саморегуляция

В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Коммуникация и социализация

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличается ярко выраженный.

Старшая группа (5-6 лет)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий и лобных долей головного мозга (третичные зоны коры). Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей.

Психические функции

В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возражать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Личность и самооценка

Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста.

Детские виды деятельности

У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять – шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Формирование в ЭЭГ покоя альфа-ритма как доминирующей формы активности. При этом, характерна нестабильность показателей функционирования

коры больших полушарий в период от шести до восьми лет. Интенсивно формируются зоны передних областей коры больших полушарий.

Психические функции

Детям доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Детские виды деятельности

Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация

В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения, феноменом детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость,

инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения.

Саморегуляция

Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (Л.С.Выготский), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций.

Личность и самооценка

Укладывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и поло-ролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, своей культуры и страны); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости. Особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

1.1.4. Планируемые результаты реализации и освоения Программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Обозначенные возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве,

особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты освоения Программы в ФОП ДО

Первая младшая группа (2 - 3 года)

п. 15.2. ФОП ДО

Вторая младшая группа (3 - 4 года)

п. 15.3.1. ФОП ДО

Средняя группа (4-5 лет)

п. 15.3.2. ФОП ДО

Старшая группа (5-6 лет)

п. 15.3.3. ФОП ДО

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

п. 15.4. ФОП ДО.

1.1.5. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов

п.16. ФОП ДО

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой

объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).
2. Оптимизации работы с группой детей.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Формы проведения педагогической диагностики/методики: Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей (п. 3.2.3 ФГОС ДО), которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (п. 4.3.ФГОС ДО).

Освоение Программы в ДОО осуществляется на основании Положения об индивидуальном учете результатов освоения обучающимся образовательных программ дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 18 «Росинка».

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: 1) индивидуализации образования (в т.ч. поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей. Периодичность проведения педагогической диагностики: на начальном этапе освоения ребёнком Программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения Программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика в ДОО проводится два раза в год – последняя неделя сентября и вторая неделя мая.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития

ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное. Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии. Результаты наблюдения фиксируются в карте развития ребенка, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Педагог составляет её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей. Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы),

которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Критерии для определения результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования:

-Сформировано. Дети имеют предусмотренный программой запас умений, используют их для решения поставленных перед ними задач, справляются с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Владеют необходимыми навыками и применяют их. Ответы дают полные с объяснениями и рассуждениями, используют полные предложения. Речь спокойная, с достаточным запасом слов, оперируют предметными терминами.

-В стадии формирования. Дети имеют предусмотренный программой запас умений, используют их для решения поставленных задач. Однако им требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. При помощи взрослого, дети справляются с заданиями в полном объёме. Дети знакомы с необходимыми навыками и умеют использовать их, но для этого им нужна помощь. При помощи взрослого, дети справляются с заданиями в полном объёме. Дети знакомы с необходимыми навыками и умеют использовать их, но для этого им нужна помощь.

- Точка роста. Дети имеют представления об умениях и навыках, предусмотренных программой для данного возраста, однако испытывают затруднения при их использовании. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объёме. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или делают их с ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания. Ответы даются без объяснений и рассуждений. Дети применяют простые предложения и словосочетания. Речь односложная, с ограниченным запасом слов, не используют предметные термины. При использовании знаний для выполнения задания результат получается недостаточно качественным.

Мониторинг адаптации Учёт педагогами возрастных особенностей - гарант успешной адаптации детей к детскому саду. Сотрудники группы младшего возраста с самых первых дней пребывания ребёнка в детском саду стремятся установить доверительные отношения с детьми, помогают наладить контакты со сверстниками. Предусмотрено проведение мониторинга адаптации детей 3 лет к детскому саду в период с июля по сентябрь по следующим показателям:

- Эмоциональный настрой ребёнка во время прихода в детский сад. - Отношение к расставанию с родителями.
- Изменение показателей физического развития ребёнка.
- Адаптация к режимным моментам.
- Взаимодействие с коллективом сверстников.
- Отношение ребёнка к уходу из детского сада.

Для детей подготовительной группы два раза в год, в сентябре, в апреле проводится мониторинг готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе, разработанный на основе комплекта диагностических материалов по оценке и учёту индивидуальных особенностей развития детей 5 – 7 лет под редакцией академика РАО М.М. Безруких. Результаты заносятся воспитателем в протоколы, итоги мониторинга анализируются, родители знакомятся с результатами в индивидуальном формате, намечается перспектива в работе.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи. Методический инструментарий : 1) Е.В. Доценко. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники)/, М.: :2020. 2) С детьми, выпускающими в школу использует: Л.Г. Парамонова, Л.М.Ильина, Н.Я.Головнева , Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе, М.: 2018 3) С детьми ТНР использует Н.В. Верещагину «Диагностика индивидуального развития детей 6-7 лет с ТНР», М.: 2021.

1.2. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.

Пояснительная записка цели и задачи реализации ЧФУОО.

Парциальная программа "Программа по патриотическому воспитанию "Моя малая Родина" для дошкольников, Н.Г. Комратова, Л.Ф.Грибова.

Парциальная программа будет реализовываться в следующих группах:

- в группе детей от 3 лет до 4 лет
- в группе детей от 4 лет до 5 лет
- в группе детей от 5 лет до 6 лет
- в группе детей от 6 лет до 7 лет

- в разновозрастной группе детей

Парциальная программа "Программа по патриотическому воспитанию "Моя малая Родина", Н.Г. Комратова, Л.Ф.Грибова" реализуется в полном объеме.

Программа по патриотическому воспитанию дошкольников 3—7 лет (на примере Нижегородского края), разработанная на основе Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан РФ» в соответствии с ФГОС ДО. Она включает цели, содержание, целевые ориентиры, принципы реализации, содержание образовательных областей по всем возрастным группам дошкольников.

Особенности Программы:

- = Направленность на развитие личности ребенка.
- = Патриотическая направленность. В программе большое внимание уделяется воспитанию у детей патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия - великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.
- = Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей.
- = Региональная направленность содержания Программы.
- = Охват всех возрастных периодов (кроме раннего возраста).
- = Авторская технология ознакомления детей с окружающим миром (Нижегородским краем).
- = Введение вариативной части Программы.
- = Особенности структуры Программы – материал распределен по образовательным областям – по тематическим блокам, внутри по возрастным группам.
- = Направленность на учет индивидуальных особенностей детей.
- = Нацеленность на дальнейшее образование (в начальной школе).

Цели и задачи реализации Программы.

Цель Парциальной программы: Цель: Создание условий для позитивной социализации и индивидуализации личности воспитанников 3-7 лет на основе патриотического воспитания в процессе ознакомления с родным краем.

Основные задачи: Задачи:

- создать психолого-педагогические условия патриотического воспитания в процессе ознакомления дошкольников с родным краем;
- обеспечивать успешное развитие патриотических качеств личности 3-7 лет;
- создавать субъективную позицию детей при ознакомлении с родным краем средствами инновационной технологии патриотического воспитания;
- вовлекать родителей (законных представителей) воспитанников ДОО в совместный процесс патриотического воспитания;

▪□ обеспечивать преемственность решение задач патриотического воспитания на этапах дошкольного и начального образования; ▪□ воспитывать любовь и уважение к родной стране.

Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений (Программа- ЧФОО стр. 6-8)

В Программе реализуется идея позитивной социализации и индивидуализации личности. Изучение проблемы потребовало определение методологии, на основе которой разработаны содержание и технология ознакомления детей с окружающим миром. Она базируется на следующих научных подходах:

- ✓ системно- деятельностный подход;
- ✓ диалектический подход;
- ✓ культурологический подход;
- ✓ этнопедагогический подход;
- ✓ антропологический подход

В основу разработки содержания и технологии ознакомления детей с окружающим миром (в том числе и с родным краем) были положены следующие принципы:(Программа ЧФОО-стр.11-13)

1)*энциклопедичности*, обеспечивает отбор содержания знаний из разных областей действительности;

2)*научности*, ориентирует на достижения современной науки и практики;

3)*целостного восприятия ландшафта* как жизненного мира человека, реализует теоретико-методическую идею о единстве(холизме) человека и природных основ жизни и предполагает изучение ландшафтов во всем многообразии. Реализация данного принципа находит отражение не только в отборе содержания ознакомления детей с окружающим миром (природным и культурным ландшафтом), но и в возможности формирования у дошкольников простейших взаимосвязей, поскольку они представлены наглядно;

4)*целостности образа мира*, требует отбора такого содержания образования, которое поможет ребенку удерживать и воссоздавать целостность картины мира, обеспечит осознание им разнообразных связей между его объектами и явлениями. Один из путей реализации этого принципа – разработка интегрированных занятий;

5)*уникальности места*;

6)*оптимального соотношения процессов развития и саморазвития*;

7) *взаимосвязи когнитивного и лингвистического развития детей*;

8) *интеграции знаний*;

9) *единства содержания и методов работы*;

10) *вариативности содержания образования*;

11)*динамики преемственности связей*;

12) *компетенции*, основанной на овладении педагогами инновационными

технологиями работы с детьми;

13) комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

В Программе ЧФОО прописаны целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (Программа- стр. 13-15)

- Ребенок овладевает культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах.
- Способен к творческому созданию культурных образцов в разных видах детской деятельности.
- Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет апатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятным другим;
- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности.
- Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания.
- Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно- следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явления природы поступкам людей.
- Открыт новому, т.е. проявляет стремление к получению знаний.
- Обладает умением самостоятельно приобретать знания и способы деятельности.
- Проявляет умение использовать имеющийся опыт и трансформировать его в новых условиях.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения

народного и профессионального искусства.

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представления о ее географическом разнообразии.
- Обладает умением самостоятельно устанавливать взаимосвязь и зависимость между природным ландшафтом и явлениями культурной жизни.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремиться поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Проявляет устойчивый интерес к культурным ценностям.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений дополняется следующими компонентами:

- Стартовая педагогическая диагностика проводится в сентябре каждого года. - Заключительная педагогическая диагностика проводится в апреле каждого года. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка включает в себя: дидактические тигры, упражнения, подобранные педагогом индивидуально для каждого ребенка, позволяющие повысить индивидуальный результат освоения программного содержания по образовательной области, либо разделу Программы. Стр.15.

Значимые для разработки и реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, характеристики.



Значимые для разработки и реализации части Программы, формируемых участниками образовательных отношений, характеристики описаны в пункте:





1.1.3 Обязательной части Программы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ



2.1. Описание образовательной области

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»




ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
18.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	




18.5	4-5 лет / средняя группа	
18.6	5-6 лет/ старшая группа	
18.7	6-7 лет / подготовительная группа	
18.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
19.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
19.5	4-5 лет / средняя группа	
19.6	5-6 лет/ старшая группа	
19.7	6-7 лет / подготовительная группа	
19.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Речевое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
20.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
20.5	4-5 лет / средняя группа	




20.6	5-6 лет/ старшая группа	
20.7	6-7 лет / подготовительная группа	
20.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
21.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
21.5	4-5 лет / средняя группа	
21.6	5-6 лет/ старшая группа	
21.7	6-7 лет / подготовительная группа	
21.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО пп	Возраст/группа	QR -код
21.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
21.5	4-5 лет / средняя группа	
21.6	5-6 лет/ старшая группа	

		
21.7	6-7 лет / подготовительная группа	
21.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, пп/ специфики из	Возраст/группа	QR -код
22.4	2-3 года/ 1 младшая группа	
22.5	3-4 года/ 2 младшая группа	
22.6	4-5 лет / средняя группа	
22.7	5-6 лет/ старшая группа	
22.8	6-7 лет / подготовительная группа	
22.8	решение совокупных задач воспитания	

Перечень методических пособий , обеспечивающих реализацию содержания образовательной области.

СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ (методическое обеспечение)

от 2 до 3 лет	Н.А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст- (1.5-2 года), Воронеж , 2017; -М,Д.Маханева, С.В. Решикова «Игровые занятия с детьми 1-3 года», г.Чехов, 2016. - Д.Н. Колдина. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. М.: 2023			
	от 3 до 4 лет	От 4 до 5	От 5 до 6	От 6 до 7
1.В сфере социальных отношений	Р.С.Буре. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)- М.: 2015г - М.Д. Маханева, О.А. Ушакова – Славлюбова « Мы Вместе» - социально-коммуникативное развитие дошкольников» - М.:2016	-Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2017; -Р.С.Буре. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)- М.: 2015; -Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду»- М.:2016; -И.В.Петрова, Т.Д.Стульник. Этические беседы с дошкольниками. (4-7 лет) М., 2014; -М.Д. Маханева, О.А. - Ушакова – « Мы Вместе» - социально- коммуникативное развитие дошкольников»г.Чехов.:2016	-Р.С.Буре. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7лет). М., 2015г. -Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. М: 2015 -М.Д. Маханева; О.А Ушакова-Слабобова «Мы вместе»- М.: 2016 -Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. (4-7 лет) М., 2014.	-Р.С.Буре. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7лет). М., 2015г. -Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. М: 2015; -Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. (4-7 лет) М., 2014.
2. В области формирования основ гражданственности и патриотизма	-Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет,М.:2015	Е.А. Алябьева. Сказки-подсказки. Исторические сказки. Беседы о жизни людей в разные времена. М.: 2020 -Л.Н..Вахрушева.	Е.А Алябьева «Отправляемся в гости к народам России. Сказки, беседы и игры для детей 5-7лет» 2022 -О.М. Ельцева ; Г.А. Антонова «Воспитание дошкольников	-Е.А Алябьева «Отправляемся в гости к народам России. Сказки, беседы и игры для детей 5-7лет» 2022 -О.М. Ельцева ; Г.А. Антонова «Воспитание дошкольников

		Познавательные сказки для детей 4-7 лет. М.: 2022	духе русских культурных традиций» 2022г -Т.А. Шорыгина. Наша родина- Россия.- М: 2016 - Т.А. Шорыгина «Беседы о праздниках России для детей 5-8 лет» 2023;	духе русских культурных традиций» 2022 -Т.А. Шорыгина. Наша родина- Россия.- М: 2016 - Т.А. Шорыгина «Беседы о праздниках России для детей 5-8 лет» 2023; -- Т.А. Шорыгина «Беседы о детях – героях Великой Отечественной Войны» 2023; - Т.А. Шорыгина Беседы о Великой Отечественной Войне» 2023;
3. В сфере трудового воспитания	- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет»- М.: 2015	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет- М.: 2015 -Т.А.Шорыгина - Беседы о профессиях. Методическое пособие обложка книги- М.: 2020	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет- М.: 2015; -Т.А.Шорыгина - Беседы о профессиях. Методическое пособие обложка книги- М.: 2020	-Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет- М.: 2015 -Т.А.Шорыгина - Беседы о профессиях. Методическое пособие обложка книги- М.: 2020
4. В области формирования основ безопасного поведения:	-К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет)», 2016; -Т.Ф.Саулина. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)- М:-2014.	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет), М.:-2015; -Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет), М:-2014.	-Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет), М.:-2015; -Т.Ф.Саулина. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет), М:-2014; -Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности», (старшая группа) СПр:2023.	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет), М.:-2015; - Т.Ф.Саулина. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет), М:-2014; Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности», (подготовительная группа) СПр:2014

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (методическое обеспечение)

	от 2 до 3 лет	от 3 до 4 лет	от 4 до 5	от 5 до 6	от 6 до 7
1.Сенсорные эталоны и познавательные действия	М.Д.Маханева, С.В. Рещикова «Игровые занятия с детьми 1-3 года», г.Чехов, 2016 -Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду»М.:2016	-О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 3-4 года. Конспекты занятий М.: 2020; -Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).М., 2014	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: 2015; -Н.Е. Веракса , О.Р. Галимов. Мир физических явлений (опыты и эксперименты в дошкольном детстве) (4-7 лет)- М.:2021; -Е.Е. Крашениников, О.Л.Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников, М.: 2017.	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов .Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: 2015; -Веракса Н.Е.,Галимов О.Р. Мир физических явлений (опыты и эксперименты в дошкольном детстве) (4-7 лет) - М.:2021; -Т.В.Волосовец, В.А.Маркова, С.А Аверин « STEM-образование детей дошкольного -Е.Е.Крашениников, О.Л.Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников, М.: 2017	-Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: 2015; -Веракса Н.Е.,Галимов О.Р. Мир физических явлений (опыты и эксперименты в дошкольном детстве) (4-7 лет) - М.:2021; -Т.В.Волосовец, В.А.Маркова, С.А Аверин «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста», М.: 2019; -О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (под. группа). М.: 2018
2.Математические представления	И.А.Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений Для занятий с детьми 2-3 лет - М.:2022г.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. /3-4 лет/ - М.: 2019 - А.Н. Л.Г. Селихова. Дидактическая игра-средство развития дошкольников 3-7	И.А.Помораева,В.А.Позина . Формирование элементарных математических представлений (средняя группа) - М.: 2019. -А.Н. Л.Г. Селихова. Дидактическая игра-средство развития дошкольников 3-7 лет,	И.А.Помораева ,И.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений (старшая группа) - М.: 2015; Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю Рыжановская «Занимательные финансы Программа Азы	-Е.Е.Крашениников, О.Л.Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников, М.: 2017; -.А, Кузнецова Н.А. Дети и денежные отношения Парциальная программа финансового воспитания дошкольников. Екатеринбург, 2021;

		лет, М.: 2014	М.: 2014	финансовой культуры для дошкольников 2019»	-И.А.Помораева, И.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений (под.группа) - М.: 2015; -Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю Рыжановская «Занимательные финансы Программа: Азы финансовой культуры для дошкольников» 2019
3.Окружающий мир	Л.В.Абрамова,И.Ф. Слепцова.Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Для занятий с детьми 2-3 лет-М.: 2017. О.В. Дыбина «Ребёнок и окружающий мир» Для занятий с детьми 2-7 лет. Мозаика-Синтез, М. 2017	О. В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 3-4 года. Конспекты занятий -М.: 2020; -Т.А.Шорыгина - Беседы о профессиях. Методическое пособие обложка книги- М.: 2020	О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. М.: 2018; -Е.Е. Крашениников, О.Л.Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников, М.: 2017; -Т.А.Шорыгина - Беседы о профессиях. М.: 2020 г.	-О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (подготовительная группа); -Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).М., 2014; -Т.А.Шорыгина - Беседы о профессиях. М.: 2020.	Е.А. Алябьева. Географические сказки. Беседы с детьми о природе и народах Росси.-М.: 2018; -И.А.Бойчук. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. СПб.: 2013; -О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 6-7 лет. Конспекты занятий М.: 2020; Веракса, А.Н. Веракса Проектная деятельность дошкольников» 5-7 лет М.: 2014; Е.Е. Крашениников, О.Л.Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников, М.: 2017;

4. Природа	С.Н.Теплюк. «Игры-занятия на прогулке с малышами» М.:2016.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа.(3-4 лет) М, 2014; -С.Н.Теплюк. «Игры-занятия на прогулке с малышами» М.:2016	-Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа.(4-5 лет) М, 2019; - Т.А Шорыгина «Беседы о русском лесе» 2023;	-Е.Е.Крашениников, О.Л.Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников, М.: 2017; -О.А.Соломенникова . Ознакомление с природой в детском саду. (старшая группа) М, 2015 - Т.А Шорыгина «Беседы о русском лесе» 2017	- Е.А. Алябьева. Географические сказки. Беседы с детьми о природе и народах России.-М.: 2018; -Е.Е.Крашениников, О.Л.Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников, М.: 2017; -О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. (6-7 лет) М, 2019 - Т.А Шорыгина «Беседы о русском лесе» 2023;
-------------------	--	---	---	---	---

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ (методическое обеспечение)

	от 2 до 3 лет	от 3 до 4 лет	от 4 до 5	от 5 до 6	от 6 до 7
1.Формирование словаря:	-Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (2-3 лет) - М., 2021.	В.В. Гербрва. Развитие речи в детском саду. 3-4 года- М.: 2017; -Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).М., 2014; - А.Н. Л.Г. Селихова. Дидактическая игра-средство развития дошкольников 3-7 лет, М.: 2014	В,В.Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. (4-5 лет)- М.: 2018; -Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).М., 2014; - А.Н. Л.Г. Селихова. Дидактическая игра-средство развития дошкольников 3-7 лет, М.: 2014	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. 5-6 лет- 2015; -Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий (старшая группа) интегрированный подход..М.: 2018;	-В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. (подготовительная к школе группа) , М.: 2016; -О.А.Шиян Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. М.: Мозаика-Синтез, 2018 Н.С. Голицына. Конспекты комплексно- тематических занятий (подготовительная группа) интегрированный подход.-М.: 2018;
2.Звуковая	-Гербова В.В.	-В.В. Гербрва.	-В.В.Гербова.	-В.В. Гербова «Развитие	В.В.Гербова «Развитие речи

культура речи	Развитие речи в детском саду (2-3 лет) - М., 2021г;	Развитие речи в детском саду. 3-4 года.- М.: 2017;	Развитие речи в детском саду. Средняя группа. (4-5 лет) - М.: 2018 Е.В.Колесникова. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет (учебно-методическое пособие)- М.: 2023	речи в детском саду. 5-6 лет» Мозаика-Синтез 2015; - Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий (старшая группа) интегрированный подход,.М.: 2018.	в детском саду. (подготовительная к школе группа) , М.: 2016;
3.Грамматический строй речи:	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (2-3 лет) - М., 2021;	В.В. Гербова . Развитие речи в детском саду. 3-4 года -М.: 2017; -О.А.Шиян. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке - М.:, 2018	В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. (4-5 лет) - М.: 2018	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. 5-6 лет- М.: 2015 - Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий (старшая группа) интегрированный подход; М.: 2018;	-В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. (подготовительная к школе группа) М.: 2016.
4.Связная речь:	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (2-3 лет) М., 2021	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. 3-4 года- М.: 2017; О.А.Шиян. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. М.: Мозаика-Синтез, 2018 -Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).М., 2014	-В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. (4-5 лет) - М.: 2018 -Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).М., 2014 - А.Н. Л.Г. Селихова. Дидактическая игра-средство развития дошкольников 3-7 лет, М.: 2014	-В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. (старшая группа)- М.: 2018; -Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий (старшая группа) интегрированный подход; М.: 2018	-В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. (подготовительная к школе группа) , М.: 2016; -Н.С. Голицына. Конспекты комплексно- тематических занятий (подготовительная группа) интегрированный подход.-М.: 2018;

		- А.Н. Л.Г. Селихова. Дидактическая игра-средство развития дошкольников 3-7 лет, М.: 2014			
5. Подготовка детей к обучению грамоте		-Е.В.Колесникова. Программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте.- М.: 2022;	- Е.В.Колесникова. Программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте»- М.: 2022; -Е.В.Колесникова. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет (учебно-методическое пособие)- М.: 2023;	-Е.В.Колесникова. Программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте», М.: 2022; -Е.В.Колесникова. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет (учебно-методическое пособие) . М.: 2023; -Е.В.Колесникова «Веселая грамматика для детей 5-7 лет» (рабочая тетрадь). М.: 2022.	-Е.В.Колесникова. Программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте», М.: 2022; -Е.В.Колесникова Я начинаю читать (рабочая тетрадь 6-7 лет); -Е.В.Колесникова Ну-ка, буква, отзовись! (рабочая тетрадь 5-7 лет).
6.Интерес к художественной литературе:	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (2-3 лет) М., 2021. -Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. (1-3 года)- М., 2016.	-Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. М.: 2016.	Е.А. Алябьева «Сказки-подсказки. Исторические сказки. Беседы о жизни людей в разные времена.» М.: 2020; -Л.Н.Вахрушева «Познавательные сказки для детей 4-7 лет» М.: 2022; -Хрестоматия для	Е.А. Алябьева «Сказки-подсказки. Исторические сказки. Беседы о жизни людей в разные времена.» М.: 2020; -Л.Н.Вахрушева «Познавательные сказки для детей 4-7 лет» М.: 2022; -Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет- М.:,2018	-Е.А. Алябьева «Сказки-подсказки. Исторические сказки. Беседы о жизни людей в разные времена.» М.: 2020; -Л.Н.Вахрушева «Познавательные сказки для детей 4-7 лет» М.: 2022; -Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет- М.:,2018 -О.А. Шиян. Развитие

			чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет- М.:2022 -О.А. Шиян. Развитие творческого мышления . Работаем по сказкам, М.:2016.	-О.А. Шиян. Развитие творческого мышления . Работаем по сказкам, М.:2016.	творческого мышления . Работаем по сказкам, М.:2016.
--	--	--	---	---	--

ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (методическое обеспечение)

	от 2 до 3 лет	от 3 до 4 лет	от 4 до 5	от 5 до 6	от 6 до 7
1) приобщение к искусству	-Н,А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст- (1.5-2 года), Воронеж , 2017; Т.С.Комарова, М.Б. Зацепина. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада (2-7 лет)- М.: 2016.	Т.С. Комарова. Народное искусство детям. М: 2016; Т.С.Комарова. Детское художественное творчество.(2-7 лет) –М.: 2017; Т.С.Комарова, М.Б. Зацепина. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада (2-7 лет)- М.: 2016.	-Т.С. Комарова Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет)- М.:2016; -Т.С. Комарова. Народное искусство детям. М.: 2016; -Т.С.Комарова, М.Б. Зацепина. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада (2-7 лет)- М.: 2016; -Е.В. Краснушкин Изобразительное искусство для дошкольников: натюрморт, пейзаж, портрет. 4-9 лет) – М,; 2014;	- Е.А. Алябьева .Что такое цирк. М.: 2022 -Е.В. Краснушкин. Изобразительное искусство для дошкольников: натюрморт, пейзаж, портрет. (4-9 лет) –М,; 2014; - Н.Г.Пантелеева . Приобщение дошкольников к миру изобразительного искусства, М.:2019 - Т.А. Шрыгина . Беседы о праздниках России для детей 5 -8 лет. М.: 2023	-Е.А. Алябьева .Что такое цирк. М.: 2022 -Е.И.Лазебная. Знакомство дошкольников с картинами о Великой Отечественной войне. Конспекты культурных практик для детей 6—7 лет.- .М.:2022; -Т.С..Комарова Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет) М., 2016; -Т.С.Комарова. Народное искусство детям. М: 2016; Е.В. Краснушкин Изобразительное искусство для дошкольников: натюрморт, пейзаж, портрет. (4-9 лет) –М,; 2014; -Н.Г.Пантелеева . Приобщение дошкольников к миру изобразительного искусства, М.:2019 ;

			- Н.Г. Пантелеева , Приобщение дошкольников к миру изобразительного искусства, М.:2019		-Т.А. Шорыгина . Беседы о праздниках России для детей 5 -6 лет. М.: 2023
2) изобразительная деятельность	-Д.Н.Колдина. Рисование в ясельных группах детского сада.- М.: 2022; -Д.Н.Колдина Лепка в ясельных группах детского сада- (2-3 года) М.: 2022; -Т.С.Комарова, М.Б. Зацепина. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада (2-7 лет)- М.: 2016.	-Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду», М.: 2022; -Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду», М.: 2022; -Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду», М.: 2022; -Т.С.Комарова, М.Б. Зацепина. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада (2-7 лет)- М.: 2016.	-Д.Н.Колдина. Рисование в детском саду 4-5 лет, М.: 2022; -Д.Н.Колдина. Лепка в детском саду 4-5 лет, М.: 2022; - Д.Н.Колдина . Аппликаци в детском саду 4-5 лет, М.: 2022; -Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5 лет)», М.: 2019.	-Д.Н.Колдина .Рисование в детском саду (5-6 лет) М.: 2021; -Д.Н.Колдина . Аппликация в детском саду (5-6 лет) М.: 2021; -Д.Н.Колдина. Лепка в детском саду (5-6 лет) М.: 2022; -Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет), М.:2019 Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий (старшая группа) интегрированный подход.М.:2018;- Е.В.Осипова . Д.Н.Колдина. Рисование с детьми 5-6 лет. М.: 2020.	-Д.Н.Колдина Рисование с детьми 6-7 лет, М.:2021; -Д.Н.Колдина Лепка с детьми 6-7 лет. М.:2022; -Д.Н.Колдина Аппликация с детьми 6-7 лет, М.:2021; -Н.С. Голицына Конспекты комплексно- тематических занятий (подготовительная группа) интегрированный подход.,М.: 2018. Т.С.Комарова Детское художественное творчество. (2-7 лет) М., 2014; -Т.С, Комарова. Развитие художественных способностей дошкольников М, 2015;
3) конструктивная деятельность	-Л.В.Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду- М.: 2023	Л.В.Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий - М.: 2023г.	- Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала (средняя группа)- М.: 2016; -Л.В. Куцакова. Конструирование и	-Л.В.Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду- М.: 2023; Л.В.Куцакова. Конструирование из строительного материала	-Н.С. Голицына Конспекты комплексно- тематических занятий (подготовительная группа) интегрированный подход, .М.: 2018; -Л.В.Куцакова. Конструирование и

		-Е.В. Фешина. Лего-конструирование в детском саду. М.: 2023	художественный труд в детском саду. –М.: 2023; -Е.В. Фешина . Лего-конструирование в детском саду. М.: 2023.	(старшая группа)- М.: 2016; -Е.В. Фешина . Лего-конструирование в детском саду. М.: 2023.	художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий - М.: 2023г. -Л.В.Куцакова. Конструирование из строительного материала (6-7 лет)- М.: 2016; -Е.В. Фешина. Лего-конструирование в детском саду- М.: 2023.
4) музыкальная деятельность	Е.А.Арсенина «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» группа раннего возраста» – Волгоград: ,2017 - Буренина А.И., Сауко Т.Н. «Топ-Хлоп, малыши» СП-б, 2015 М.Б.Зацепина. Музыкальное воспитание в детском саду. (2-7 лет). М.: 2016	-Буренина А.И. «Ритмическая мозайка» СП-б, 2015 -М.Б.Зацепина. Музыкальное воспитание в детском саду. (2-7 лет). М.: 2016; -М.Б.Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа», М.:2017; -Т.С. Комарова. Народное искусство детям. М: 2016.	-Буренина А.И. «Ритмическая мозайка» СП-б, 2015 - М.Б. Зацепина. Музыкальное воспитание в детском саду.(2-7 лет) М., 2016; -М.Б.Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа», М.:2017; -Е.А. Судакова Хороводные игры . Музыкально-художественное развитие детей дошкольного возраста (4-7 лет) М.: 2021	-Буренина А.И. «Ритмическая мозайка» СП-б, 2015 -М.Б. Зацепина. Музыкальное воспитание в детском саду.(2-7 лет) М., 2016; - М.Б.Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа», М.:2017; - Е.А. Судакова Хороводные игры . Музыкально-художественное развитие детей	-Буренина А.И. «Ритмическая мозайка» СП-б, 2015 -М.Б. Зацепина «Музыкальные занятия в детском саду» (подготовительная группа), Волгоград: 2017; -М.Б.Зацепина. Музыкальное воспитание в детском саду. (2-7 лет). М.: 2016; - Е.А. Судакова Хороводные игры . Музыкально-художественное развитие детей дошкольного возраста (4-7 лет) М.: 2021
5) театрализованная деятельность:	-Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в	-А.В. Щеткин . Театральная	-А.В. Щеткин Театральная деятельность в детском саду (5-6 лет)	В.А. Бородина «Навстречу прекрасному миру» , М.2014 -О.А. Соломенникова, С.А.

	детском саду», М.:2016	детском саду»,М.2016; -А.В. Щеткин . Театральная деятельность в детском саду . (3-4)	деятельность в детском саду . (4-5), М.: 2022	М.: 2022; - М.Б. Зацепина , Л.В. Быстрякова , Л.Б. Липецкая . Интегрированные влечения в детском саду, М.:2013; - И.Б. Ярославцева . Кукольный театр для малышей. М.: 2019; -Минина Т.А., Заботина О.П. «Музыкальный театр в детском саду» - М.: 2016	Галеннова «Старинные народные игры и забавы для детей»2023 -М.Б. Зацепина, Л.В. Быстрякова, Л.Б Липецкая «Интегрированные развлечения в детском саду»2013 - Т.А. Шорыгина . Беседы о праздниках России для детей 5 -6 лет. М.: 2023 -А.В. Щеткин. Театральная Деятельность в детском саду (5-6 лет) , М.: 2023 -И.Б. Ярославцева . Кукольный театр для малышей. М.: 2019 -Минина Т.А., Заботина О.П. «Музыкальный театр в детском саду» - М.: 2016
б) культурно-досуговая деятельность:	-Т.С. Комарова . Народное искусство детям. М: 2016. -Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду», М.:2016	О.А. Соломенникова, С.А. Галенкова. Старинные народные игры и забавы для детей. – М.: 2022 -Радынова О.П., Панова Ю.В., Барышева Н..В. «Праздничные утренники и музыкальные досуги в детском саду», из.Русское слово,	-В.А. Бородина «Навстречу прекрасному миру» , М.:2014; -М.Б. Зацепина , Л.В. Быстрякова , Л.Б. Липецкая . Интегрированные развлечения в детском саду, М.: 2014; О.А. Соломенникова, С.А. Галеннова. Старинные народные игры и	-В.А. Бородина «Навстречу прекрасному миру» , М.2014; -О.А. Соломенникова, С.А. Галеннова «Старинные народные игры и забавы для детей»2023; -М.Б. Зацепина, Л.В. Быстрякова, Л.Б Липецкая «Интегрированные развлечения в детском саду» М.:2013 - Т.А. Шорыгина . Беседы	-М.Б. Зацепина , Л.В. Быстрякова , Л.Б. Липецкая . Интегрированные влечения в детском саду, М.: 2014 -Радынова О.П., Панова Ю.В., Барышева Н..В. «Праздничные утренники и музыкальные досуги в детском саду», издательство: Русское слово, 2021 - Е.А. Судакова Хороводные игры . Музыкально-художественное развитие детей дошкольного возраста (4-7 лет) М.: 2021

		2021; -Т.Е Харченко КВЕСТ-ИГРЫ для дошкольников.(3-7 лет) СПр.: 2023	забавы для детей. М.:2023; -Радынова О.П., Панова Ю.В., Барышева Н..В. «Праздничные утренники и музыкальные досуги в детском саду», изд: Русское слово, 2021 -Е.А. Судакова Хороводные игры . Музыкально- художественное развитие детей дошкольного возраста (4-7 лет) М.: 2021; - Т.Е Харченко КВЕСТ-ИГРЫ для дошкольников.(3-7 Лет) СПр.: 2023	о праздниках России для детей 5 -6 лет. М.: 2023 - Радынова О.П., Панова Ю.В., Барышева Н..В. «Праздничные утренники и музыкальные досуги в детском саду», издательство: Русское слово, 2021; -Е.А. Судакова Хороводные игры . Музыкально- художественное развитие детей дошкольного возраста (4-7 лет) М.: 2021; - Т.Е. Харченко КВЕСТ- ИГРЫ для дошкольников.(3-7 Лет) СПр.: 2023	- И.Б. Ярославцева . Кукольный театр для малышей. М.: 2019 -Т.Е Харченко КВЕСТ- ИГРЫ для дошкольников.(3- 7 Лет) СПр.: 2023
--	--	---	---	--	---

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (методическое обеспечение)

	от 2 до 3 лет	от 3 до 4 лет	от 4 до 5	от 5 до 6	от 6 до 7
1.Основная гимнастика, основные движения, О.Р.У	-Т.Е.Харченко. Утренняя гимнастика в ясельных группах детского сада 2-3 г,2016; -С.Ю.Федорова «Планы физкультурных занятий в ясельных	- Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года) М.: 2016; -С.Ю.Фёдорова С.Ю. «Планы физкультурных занятий» (3-4 лет)М. «Мозаика	- Т.Э. Токаева. Технология Физического развития детей 4-5 лет. Сфера, 2023 -Л.И.Пензулаева . Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет) , М.: 2018;	- Т.Э. Токаева. Технология Физического развития детей 5-6 лет. Сфера, 2019 С.Ю. Федорова. Планы физкультурных занятий . (5-6 лет) М.: 2022 .-Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду (старшая	- Т.Э. Токаева. Технология Физического развития детей 6-7 лет. Сфера, 2020

	группах детского сада» (2-3 года) М., 2021; - Т.Э. Токаева .Л.М. Бояршинова, Л.Ф. Троегубова . Технология физического развития детей 1-3 года М.:2017	синтез», 2020	-С.Ю.Фёдорова Планы физкультурных занятий (4-5 лет), М.: 202	группа), М.: 2018	
2.Подвижные игры Р.У:	-Э.Я.Степаненкова. Сборник подвижных игр.(2-7 лет) М., 2022. М.М. Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения .М.: 2014г	-Я.Степаненкова. Сборник подвижных игр.(2-7 лет) М., 2022. -М.М. Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения .М.: 2014г	-Э.Я.Степаненкова. Сборник подвижных игр.(2-7 лет) М., 2022. -М.М. Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения .М.: 2014г -Е.А. Судакова . Хороводные игры (4-7 лет) М.: 2021	-Э.Я.Степаненкова. Сборник подвижных игр.(2-7 лет) М., 2022. -М.М. Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения .М.: 2014г -Е.А. Судакова . Хороводные игры (4-7 лет) М.: 2021 - Т.Э. Токаева. Технология Физического развития детей 5-6 лет. Сфера, 2019	-Э.Я.Степаненкова. Сборник подвижных игр.(2-7 лет) М., 2022. -М.М. Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения .М.: 2014г -Е.А. Судакова . Хороводные игры (4-7 лет) М.: 2021 - Т.Э. Токаева. Технология Физического развития детей 6-7 лет. Сфера, 2020
3.Спортивные упражнения	-----		Т.Э. Токаева «Будь здоров дошкольник Программа физического развития детей 3-7лет» 2022 - Т.Э. Токаева. Технология Физического развития детей 4-5 лет. Сфера, 2023	-Т.Э. Токаева «Будь здоров дошкольник Программа физического развития детей 3-7лет» 2022 - Т.Э. Токаева. Технология Физического развития детей 5-6 лет. Сфера, 2019 -А.А. Чеменева . Парциальная программа . БЫСТРЫЙ МЯЧ. (5-7	-Л.Л. Тимофеева «Парциальная программа . Бадминтон для дошкольников М.: .2019 Е.В. Моисеева , А.П. Леукина, М.С. Первойкин , А.А. Чеменева . Парциальная программа . БЫСТРЫЙ МЯЧ. (5-7 лет) , М.: 2022

				лет) , М.: 2022	
4. Формирование основ ЗОЖ	-Б.Б.Егорова Здоровый малыш: методическое пособие, М.:2020 - Т.Э. Токаева .Л.М. Бояршинова, Л.Ф. Троегубова . Технология физического развития детей 1-3 года М.:2017	- Т.Э .Токаева Будь здоров, дошкольник, Сфера , 2022. Программа физического развития 3-7 лет.	- Т.Э .Токаева Будь здоров, дошкольник, Сфера , 2022. Программа физического развития 3-7 лет. - Т.Э. Токаева. Технология Физического развития детей 4-5 лет. Сфера, 2023	- Т.Э .Токаева Будь здоров, дошкольник, Сфера , 2022. Программа физического развития 3-7 лет. - Т.Э. Токаева. Технология Физического развития детей 5-6 лет. Сфера, 2019 О.С. Гладышева. «Разговор о здоровье: начало» Н.Новгород:2017 - Т.А. Шорыгина .Беседы о здоровье, М.: 202	- Т.Э .Токаева Будь здоров, дошкольник, Сфера , 2022. Программа физического развития 3-7 лет. - Т.Э. Токаева. Технология Физического развития детей 6-7 лет. Сфера, 2020 О.С. Гладышева. «Разговор о здоровье: начало» Н.Новгород:2017 - Т.А. Шорыгина .Беседы о здоровье, М.: 202
5.Активный отдых			- Э.Я. Степаненкова . Сборник подвижных игр.(2-7 лет) М.: - 2022 -Е.А. Судакова . Хороводные игры (4-7 лет) М.: 2021 - Т.Э. Токаева. Технология Физического развития детей 4-5 лет. Сфера, 2023	С.В. Кузнецова Туризм в детском саду , М.: 2013г. -А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова В.С. Волкова «Веселый рюкзачек» Н.Н. -2019. - Т.Э. Токаева. Технология Физического развития детей 5-6 лет. Сфера, 2019	С.В. Кузнецова Туризм в детском саду , М.: 2013г. -А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова В.С. Волкова «Веселый рюкзачек» Н.Н. - 2019. - Т.Э. Токаева. Технология Физического развития детей 6-7 лет. Сфера, 2020

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

В соответствии со Стандартом выделяются следующие виды детской деятельности

в раннем детстве с 1 года до 3 – х лет	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
1. Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого	1. Общение со взрослым: - ситуативно-деловое, - внеситуативно-познавательное, - внеситуативно-личностное. Общение со сверстниками: - ситуативно-деловое, - внеситуативно-деловое.
2. Двигательная деятельность: - основные движения, - общеразвивающие упражнения, - простые подвижные игры	2. Двигательная деятельность: - основные виды движений, - общеразвивающие и спортивные упражнения, - подвижные игры и элементы спортивных игр.
3. Речевая: - понимание речи взрослого, - слушание и понимание стихов, - активная речь.	3. Речевая: - слушание речи взрослого и сверстников, - активная диалогическая и монологическая речь.
4. Музыкальная деятельность: - слушание музыки - исполнительство, - музыкально-ритмические движения.	4. Музыкальная деятельность: - слушание и понимание музыкальных произведений, - пение, - музыкально-ритмические движения, - игра на детских музыкальных инструментах.
5. Предметная деятельность: - орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое.	-
6. Игровая деятельность: - отобразительная, - сюжетно-отобразительная, - игры с дидактическими игрушками.	5. Игровая деятельность: - сюжетно-ролевая, - театрализованная, - режиссерская, - строительно-конструктивная, - дидактическая, - подвижная и другие.
7. Экспериментирование с материалами веществами (песок, вода, тесто и другие).	6. Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование.
8. Изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала.	7. Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка.
9. Самообслуживание и элементарные трудовые действия: - убирает игрушки, - подметает веником, - поливает цветы из лейки и другое.	8. Элементарная трудовая деятельность: - самообслуживание, - хозяйственно-бытовой труд, - труд в природе, - ручной труд.
9 видов деятельности	8 видов деятельности

В соответствии с видами деятельности, представленными выше, в ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3.1 Программы.

Вариативные формы реализации Программы.

Детей дошкольного возраста обучают в ходе совместной деятельности ребенка и взрослого, самостоятельной игровой деятельности. Основные формы обучения детей дошкольного возраста: **фронтальная, индивидуальная, групповая, подгрупповая игровая деятельность.**

При реализации Программы используются:

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п.23.6.1. ФОП ДО:

в раннем возрасте(1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные материалы.Раздаточные материалы. Природный материал. Счетный материал. Игровые материалы.	Презентации, ЭОР, виртуальные модели объектов, видеозаписи, аудио, анимационные рисунки, виртуальные герои, голосовой поисковик Яндекс – Алиса,

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии,приемы)**:

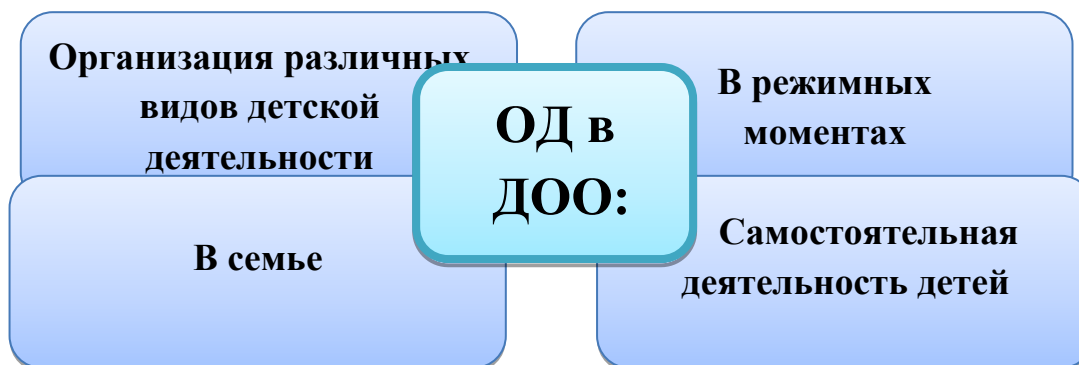
в раннем возрасте(1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
=Здоровьесберегающие технологии, =Игровые технологии, =Информационно-коммуникационные технологии, =Элементы системы М.Монтессори, =Технологии формирования сенсорных представлений, =Элементы сенсорной интеграции	=Здоровьесберегающие технологии, =Игровые технологии, = Технологии эффективной социализации Н.П.Гришаевой = ТРИЗ (Альтшуллер) = Технология мнемотехники = технология программирования (робототехника) =Информационно-коммуникационные технологии =Личностно-ориентированные технологии Активные методы обучения (АМО) =Технология таксономии Блума

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик:

п.24 ФОП ДО

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательная деятельность в ДОО включает:



Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог **выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:**

=совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

=совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

=совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

= совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

= самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога.

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий

педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

Культурная практика	Роль ребенка в практике	Название практики	Периодичность
Игровая практика	Творческий субъект (творческая инициатива)	<i>Игры нашего двора</i>	<i>Ежедневно</i>
Продуктивная практика	Созидающий волевой субъект (инициатива целеполагания)	Сам создаю свой мир	3-4 раза в неделю
Познавательная-исследовательская практика	Субъект исследования (познавательная инициатива)	Я - исследователь	1-2 раза в неделю
Коммуникативная практика	Партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)	«Мы !»	Ежедневно
Чтение художественной литературы.	Дополняет развивающие возможности других культурных практик	«Мои любимые книжки»	Ежедневно

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей (п.24.22. ФОП ДО).

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

= уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

= организовывают ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

= расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

= поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

=создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

= поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

= внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

= поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п. 25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	6-7 лет
Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: играх, экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.	Освоение детьми - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолеть трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений

	<p>У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>возникших затруднений.</p>
--	--	-------------------------------

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

= Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

= У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

= Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления.

= Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

= Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

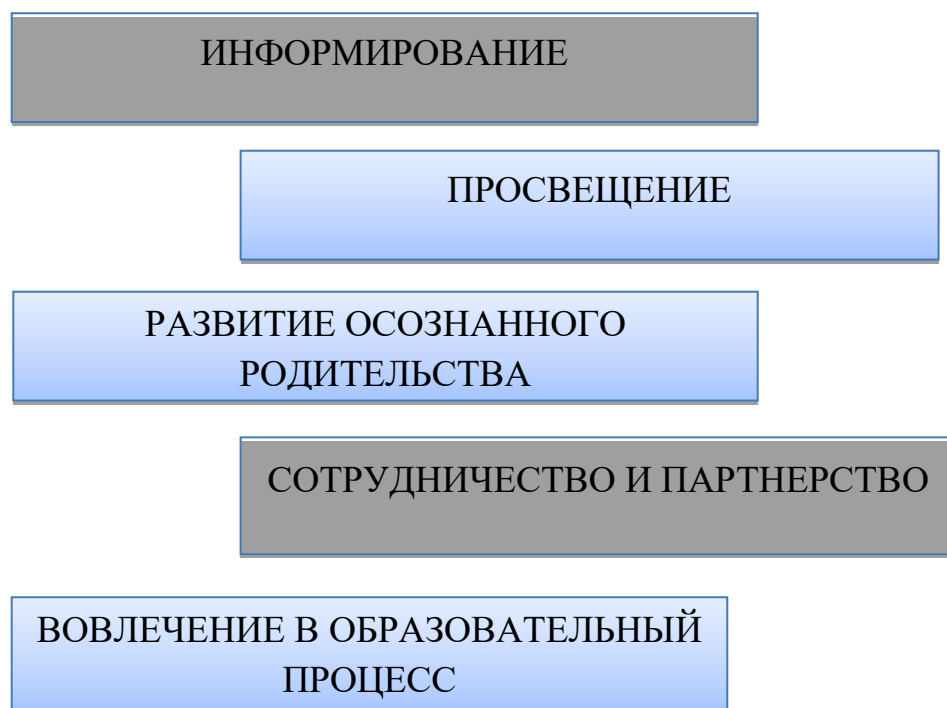
= Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- = Психолого- педагогическая поддержка семье
- = Единство подходов к воспитанию и обучению
- = Повышение компетентности родителей

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:



Согласно, Принципы построения взаимодействия с родителями (законными представителями) полностью соответствуют п. 26.4 ФОП ДО.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико-аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье, её запросах в	Просвещение родителей (законных представителей)	Консультирование родителей (законных

<p>отношении охраны здоровья и развития ребёнка;</p> <p>- об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);</p> <p>- планирование работы с -согласование воспитательных задач.</p>	<p>по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование: о реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержания и методах образовательной работы с детьми. 	<p>представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ОП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.
---	--	---

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Задачи направления	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационнонаправление
Информирование родителей	<p>опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями(законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей</p>	<p>Групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); буклеты, издаваемые ДОО для родителей (педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных</p>
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установление партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

		представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
--	--	--

2.6. Направления и задачи коррекционной работы (далее –КРР)

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы: (п. 27. ФОП ДО)

Цели и задачи коррекционно-развивающей работы:

- *обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в т.ч. детей с ОВЗ и детей-инвалидов;*
- *оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.*

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий:

- психолого-педагогическое обследование;
- проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;
- мониторинг динамики их развития.

Программа КРР, в соответствии с ФГОС ДО включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы;
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

Задачи КРР на уровне ДО:

- 1) определение ООП обучающихся, в т.ч. с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
- 2) своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- 3) осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);

- 4) оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- 5) содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- 6) выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- 7) реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

Целевые группы обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

- одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:



КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО):

Диагностическая работа	Коррекционно-развивающая работа	Консультативная работа
1.Своевременное выявление детей нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении 2.Комплексный сбор сведений об обучающемся 3. Изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми. 4.Изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей ребенка. 5.Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии. 6.Всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка. 7. Системный контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребенка, за созданием необходимых условий, соответствующих его	1.Выбор оптимальных коррекционных развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его ООП. 2. Организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ. 3.Создание насыщенной РППС для разных видов деятельности. 4.Формирование инклюзивной образовательной среды.	1.Разработка рекомендаций по основным направлениям работ с детьми. 2.Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся. 3.Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком Информационно-просветительская работа: 1.Различные формы просветительской деятельности. 2.Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей)

особым образовательным потребностям		
-------------------------------------	--	--

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся:

ЧАСТО БОЛЕЮЩИЕ ДЕТИ (п.28.6 ФООП ДО)	=коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов =снижение тревожности; = помощь в разрешении поведенческих проблем; = создание условий для успешной социализации
ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ (п.28.7 ФООП ДО)	=определение вида одаренности; = вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс; =создание атмосферы, поощряющей проявление индивидуальности; = формирование коммуникативных навыков; =обогащение РППС
БИЛИНГВЫ, ДЕТИ МИГРАНТОВ (п.28.8 ФООП ДО)	= развитие коммуникативных навыков; =формирование уверенного поведения и социальной успешности; = коррекция деструктивных эмоциональных состояний.
ДЕТИ "ГРУППЫ РИСКА" (п.28.9 ФООП ДО)	= помощь в решении поведенческих проблем; = формирование адекватных, социально- приемлемых способов поведения; = развитие рефлексивных способностей; = совершенствование способов саморегуляции

В соответствии с п. 28.5 ФООП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается **специальная индивидуальная программа развития** (далее – СИПР).

При составлении СИПР педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и

педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В СИПР определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

СИПР обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура СИПР определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной СИПР ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

В ДОО оказывается логопедическая помощь обучающимся в возрасте от 5 до 7 лет, имеющим высокий риск возникновения нарушений речи, выявленных по итогам логопедической диагностики, проводимой учителями-логопедами ДОО и по результатам ПМПк.

2.8. Иные характеристики содержания Программы

В ДОО работают специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Организация работы педагога-психолога

Цель и задачи работы педагога-психолога

Цель деятельности педагога-психолога - охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

Задачи деятельности педагога-психолога:

=содействие личностному и интеллектуальному развитию детей в процессе освоения образовательной программы дошкольного образования, результатом которого является достижение воспитанниками психологической готовности к школе;

= создание в ДОО благоприятного для развития ребенка психологического климата, который определяется продуктивностью общения детей со взрослыми и сверстниками и созданием успеха во всех видах детской деятельности;

= профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также в развитии детей;

= содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в ДОО;

= оказание своевременной психологической помощи и поддержки детям, их родителям и членам педагогического коллектива ДОО.

Принципы организации работы педагога-психолога:

- гуманизации дошкольного образования, ориентирующий на приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья ребенка, свободного развития его личности в современном обществе и государстве;

- защиты ребенка от некомпетентных педагогических воздействий в условиях вариативности дошкольного образования;

- повышения эффективности и качества дошкольного образования;

- оказания помощи родителям в образовании детей дошкольного возраста;

- признания безусловной ценности внутреннего мира ребенка, следования за его внутренним миром;

- создания условий для самостоятельного освоения детьми отношений и осуществления жизненных выборов;

- сотрудничества всех специалистов дошкольного образовательного учреждения в процессе сопровождения ребенка.

Основные направления работы

Основными направлениями деятельности педагога-психолога является психологическая диагностика, психопрофилактика и психологическое просвещение, развивающая работа и психологическая коррекция, психологическое консультирование.

Направление «Психологическая диагностика»

Цель диагностической деятельности педагога-психолога ДОО: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, выявление негативных личностных и поведенческих проявлений, на определение факторов, препятствующих развитию личности ребенка, выявление «зоны ближайшего развития». Обязательным требованием является связь психологической диагностики с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы. Участие

ребенка в психолого-педагогической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- ✦ индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);
- ✦ оптимизации работы с группой детей.

Психологическая диагностика включает:

- Оценку развития детей, его динамики, измерение личностных образовательных результатов.
- Психодиагностическая работа по проблемам психического развития ребенка (по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании рекомендаций ППк,
- Психодиагностическая работа в период возрастных кризисов 3 и 7 лет (по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании рекомендаций ППк,
- Психодиагностика психологической готовности к обучению в школе (воспитанники 6-7 лет -в начале и конце учебного года).
- Психодиагностическая работа по выявлению ранних признаков одаренности.
- Психодиагностическая работа по изучению личностных качеств и профессиональных компетенций у педагогов ДОО.

Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция»

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической сфере воспитанников, рассматривается как развивающая. Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Педагог-психолог основной акцент делает на коррекции недостатков эмоционально-волевой сферы, формировании произвольной регуляции поведения, развитии социальных компетенций и представлений, межличностных отношений, преодоления недостатков социально-коммуникативного развития, гармонизации внутреннего мира ребенка.

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

Для осуществления коррекционно-развивающей работы с различными целевыми группами воспитанников педагогом-психологом составляется рабочая программа коррекционно-развивающей работы. Совместно с членами Психолого-педагогического консилиума (ППк) педагог-психолог разрабатывает рекомендации для педагогов и родителей относительно Программ КРР для разных категорий воспитанников.

Направление «Психологическое консультирование»

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы, когда он сам осознал ее наличие. В условиях ДОО педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование – консультирование по вопросам психического развития ребенка. Откликаясь на запросы педагогов и родителей, педагог-психолог проводит дополнительное обследование детей и разрабатывает соответствующие рекомендации, осуществляет консультирование родителей и педагогов.

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

- =преодоление дидактогений, оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- =оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОО;
- =обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции;
- =помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- =формирование установки на самостоятельное разрешение проблемы.

Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение»

Психопрофилактика в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОО.

Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Организация работы учителя-логопеда

Цель и задачи работы учителя-логопеда

Цель работы - раннее и своевременное выявление и преодоление отклонений в развитии устной речи детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Развитие внимания к звуковой стороне речи.

Задачи:

1. Развитие внимания к звуковой стороне речи.

2. Осуществление необходимой коррекции нарушений речи у детей дошкольного возраста.

3. Профилактика нарушений устной и письменной речи.

4. Формирование благоприятной среды логопедических занятий, а также воспитание у детей стремления к преодолению речевых дефектов.

5. Адаптация используемых методов логопедической работы в соответствии с особенностями и возможностями дошкольников.

6. Организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-образовательного процесса в реализации комплексного подхода при реабилитации детей с проблемами речевого развития;

7. Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработки компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Принципы коррекционной работы учителя-логопеда:

1. Учет закономерностей развития детской речи в условиях онтогенеза.

2. Раннее воздействие на речевую деятельность с целью предупреждения вторичных нарушений

3. Взаимосвязанное формирование фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языковой системы.

4. Дифференцированный подход к содержанию, приемам логопедической работы с детьми.

5. Учет взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития

Основные направления работы

1. Диагностическое направление.

Диагностическая деятельность учителя-логопеда позволяет определить тактику коррекционного воздействия, выбор средств и способов достижения поставленных целей.

Диагностическая деятельность учителя-логопеда предполагает:

✦ Раннее выявление детей с проблемами в развитии, то есть обследование воспитанников общеразвивающих групп и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционно-речевой помощи. Результатом проведенной диагностической работы является подготовка материалов для ТПМПК с целью комплектования специализированных групп для детей с нарушением речи и индивидуальных занятий с учителем-логопедом.

✦ Стартовое логопедическое и психолого - педагогическое обследование детей, которое подразумевает изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуально-типологических особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержания работы с каждым из них.

Целью такого обследования детей является установление причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии, что позволяет сформулировать объективное логопедическое заключение и наметить индивидуальные программы коррекционно-педагогической работы на долгосрочную перспективу (учебный год).

✦ Сбор медицинского и педагогического анамнеза, сведений о раннем развитии.

✦ Динамическое наблюдение в процессе обучения, промежуточные диагностики, с целью анализа результативности коррекционно-педагогического процесса.

2.Коррекционно-развивающее направление.

Учитель-логопед является координатором коррекционно-речевой работы в условиях ДОО, организует интегративную деятельность всех участников коррекционно-образовательного процесса, главными субъектами которого являются: ребенок с особыми образовательными потребностями, педагогический коллектив ДОО, родители ребенка.

Коррекционно - развивающее направление работы логопеда в рамках группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи включает:

- Занятия учителя-логопеда с детьми по совершенствованию разных сторон речи.
- Совместная деятельность с педагогом - психологом по стимулированию психологической базы речи.
- Совместная деятельность с воспитателями.
- Совместная деятельность учителя-логопеда и музыкального руководителя по развитию темпо-ритмической организации речи, общей моторики детей.

Коррекционная работа учителя-логопеда с детьми направлена на преодоление речевых и психофизических нарушений путём проведения индивидуальных, подгрупповых, фронтальных логопедических занятий.

3. Консультативно – просветительное направление.

Просветительская деятельность учителя-логопеда подразумевает:

- ✦ Совместное проведение родительских собраний, на которых рассказывается об особенностях развития детей логопедической группы, факторах риска, основных направлениях коррекционно-развивающей работы, а также даются практические рекомендации.
- ✦ Пропаганду логопедических знаний – повышение уровня профессиональной деятельности педагогов и осведомлённости родителей о задачах и специфике логопедической коррекционной работы. Осуществляется через педагогические советы, методические объединения, родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, беседы, семинары, открытые занятия, логопедический стенд для родителей и воспитателей со сменным материалом.
 - ✦ Консультативная работа учителя-логопеда – это консультирование родителей, воспитателей, смежных специалистов, по проблемам обучения и воспитания детей, имеющих речевые нарушения. Осуществляется в форме индивидуальных, групповых консультаций, бесед, открытых занятий, семинаров.

Основные направления консультативно–просветительской работы учителя-логопеда с родителями:

- =Формирование положительной мотивации к взаимодействию с педагогом, активизация заинтересованности в занятиях по развитию и коррекции речи, подготовке детей к обучению грамоте, коррекции нарушений письменной речи.
- =Выработка адекватного отношения к особенностям речевой деятельности детей.
- =Формирование (повышение) компетенции в вопросах речевого развития (онтогенеза) детей разных возрастных групп и речевых расстройств (экспрессивной и импрессивной речи, письма и чтения).
- = Обучение основным приёмам коррекционно–развивающей работы (артикуляторная гимнастика, некоторые виды логопедических игр, основные правила (алгоритмы) выполнения письменных заданий и т.д.).
 - =Ознакомление с различными видами дидактических пособий и литературы по организации и проведению развивающих занятий в домашних условиях.

4. Методическое направление.

- ✦ Разработка методических рекомендаций для логопедов, воспитателей и родителей по оказанию логопедической помощи детям;
- ✦ Перспективное планирование;
- ✦ Изучение и обобщение передового опыта;
- ✦ Участие в работе методических объединений учителей-логопедов;
- ✦ Обмен опытом (конференции, семинары, открытые показы и др.);
- ✦ Поиск наилучших средств коррекции речи детей;
- ✦ Изучение и внедрение вариативных форм оказания коррекционной помощи;
- ✦ Самообразование;

- ✦ Изготовление и приобретение наглядного и дидактического материала по развитию и коррекции речи.

5. Аналитическое направление.

Аналитическая работа позволяет логопеду отследить эффективность проводимой коррекционно-развивающей деятельности, т.е. выделить все возможные положительные и отрицательные стороны этой деятельности, также отследить динамику развития каждого ребёнка. Она включает:

- ✦ Проведение контрольных срезов, тестовых заданий (при необходимости).
- ✦ Заключение ТПМПК по вопросам выпуска детей.
- ✦ Подведение итогов работы за учебный год. Цифровой отчет – анализ о проделанной работе учителя-логопеда.

2.9. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ (РПВ)

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ДОО (далее по тексту- РПВ) является обязательным компонентом образовательной программы детского сада.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (п. 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2020, N 31, ст. 5063).

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества.

Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России (п. 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 01.02.2020 N 100).

Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 46, ст. 7977).

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Цели и задачи воспитания

Общая цели и задачи воспитания в ДОО отражены в (п.29.2 ФОП ДО).

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания (ФОП ДО п.29.2.2.1.)

Цель патриотического воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания (ФОП ДО п.29.2.2.2.)

Цель духовно-нравственного воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой

общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания (ФОП ДО п.29.2.2.3.)

Цель социального воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания (ФОП ДО п.29.2.2.4.)

Цель познавательного воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания (ФОП ДО п.29.2.2.5.)

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное воспитание основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания (ФОП ДО п.29.2.2.6.)

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое воспитание направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания (ФОП ДО п.29.2.2.7.)

Цель эстетического воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Принципы воспитания

= **Принцип гуманизма:** приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

= **Принцип ценностного единства и совместности:** единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных

отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

=Принцип общего культурного образования: Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

=Принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

= Принцип безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

=Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого: значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

Принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему

Целевые ориентиры воспитания

Деятельность педагогических работников нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3 годам)

№ п/п	Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
1	Патриотическое	Родина, природа	-Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
2	Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	-Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». -Проявляющий сочувствие, доброту.
3	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	-Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. -Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. -Проявляющий позицию «Я сам!». -Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении
4	Познавательное	Познание	-Проявляющий интерес к окружающему миру. -Любознательный, активный в поведении и деятельности
5	Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	-Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. -Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества
6	Трудовое	Труд	-Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.

			<p>-Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях.</p> <p>-Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое)</p>
7	Эстетическое	Культура и красота	<p>-Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве.</p> <p>-Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое)</p>

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

№ п/п	Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
1	Патриотическое	Родина, природа	<p>-Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям</p>
2	Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	<p>-Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.</p> <p>-Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу.</p> <p>-Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора</p>
3	Социальное	Человек, семья, дружба,	<p>-Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p>

		сотрудничество	-Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
4	Познавательное	Познание	-Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в т.ч. творческом. -Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. -Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
5	Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	-Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. -Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. -Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха
6	Трудовое	Труд	-Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. -Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
7	Эстетическое	Культура и красота	-Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. -Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад образовательной организации

Уклад ДОО - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад ДОО задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ детей, педагогов и родителей. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Ключевыми элементами уклада ДОО значатся:

- = безопасные условия организации воспитательного процесса,
- = принятие действующих норм, правил поведения, этикета, нравственных ценностей во взаимодействии между детьми и педагогами, педагогами и родителями, между детьми, включая нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях,
- = атмосфера эмоционального комфорта и благополучия,
- = организация различных видов детской деятельности (организованной, совместной), создание условий для самореализации воспитанников в самостоятельной деятельности, конкурсном движении,
- = сложившиеся традиции ДОУ, группы,
- = созданная в ДОУ, группах развивающая предметно-пространственная среда, эстетика и дизайн оформления в повседневной жизни, к событийным мероприятиям,
- = наличие интереса у взрослых и детей (сообщества),
- = участие в творческих конкурсах, соревнованиях, фестивалях, мероприятиях, социально значимых акциях регионального, областного уровня.

Цель, смысл и миссия ДОО: создать такие условия в пространстве ДОО, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную,

осознает ответственность за настоящие и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.

Миссия ДОО - сплочение, укрепление социальной солидарности, повышении доверия ребенка к жизни, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, своего региона, Российской Федерации.

Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж.

МАДОУ детский сад № 18 «Росинка» – это учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Главная особенность организации деятельности в ДОО на современном этапе - это уход от учебной деятельности, повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно-обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

Основным компонентом образа ДОО выступает внутренний и внешний имидж. Для внешнего имиджа характерно формирование внешнего вида ДОО, дизайна развивающей среды. Организация положительного внешнего вида (отремонтированное здание, своевременно расчищенные и оформленные участки, красивые цветники и клумбы, красочно оформленные веранды, наличие стенда объявлений и рекомендаций, как на участке, так и на улице, оформление холла, наличие навигации, удобное размещение информации для родителей (законных представителей), наличие оформленной доступной среды, насыщенность, эстетика, комфортность предметно-пространственной развивающей среды групповых.

Внутренний имидж организации характеризуется уровнем развития ребенка- мерой качества работы педагога и всей образовательной системой в целом. Также внутренний имидж ДОО- это восприятие и психологическое отношение к ДОО ее сотрудников, руководителя, составляющих внутреннюю среду ДОО.

Созданию имиджа ДОО способствует информирование общественности (социума) различного уровня о деятельности ДОО с помощью официальных мессенджеров.

ДОО обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 2 лет до прекращения образовательных отношений. В ДОО функционирует 6 групп общеразвивающей направленности, их них 2 группы для детей с ОВЗ.

Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО.

Воспитатель по отношению к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- = всегда выходит навстречу и приветствует родителей и детей первым;
- = улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- = педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- = педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в ДОО;
- = тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- = уважительное отношение к личности воспитанника;
- = умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- = умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- = уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- = умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношении с детьми;
- = умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- = знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- = соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Ключевые правила.

В ДОО сложились свои правила и нормы: правила дежурства детей при подготовке к приему пищи, правила поведения со сверстниками и взрослыми (правила дружбы), нормы профессиональной этики педагогов и правила, доброжелательного, доверительного общения с родителями воспитанников, любовь к природе, к Родине. Они зафиксированы в положении о нормах профессиональной этики педагогических работников, положении о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, уставе, коллективном договоре, правилах внутреннего трудового распорядка и правилах внутреннего распорядка обучающихся, родительский договор.

Отношение к воспитанникам строятся на основе ключевых правил:

- = на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;
- = формировать общую для всех культуру безопасного и здорового образа жизни;
- = мотивировать детей общаться друг с другом, поощрять стремление к взаимодействию;
- = поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;

=содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;

= насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют;

= следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

- Мы принимаем любого ребенка, независимо от его внешнего вида, состояния здоровья или поведенческих особенностей;
- Мы строим воспитательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- В совместной деятельности детей со взрослым мы стараемся раскрыть личностный потенциал каждого ребенка;

Дети являются полноправными участниками воспитательного процесса наравне со взрослым.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО

Традиции и ритуалы в ДОО отражают содержание воспитательной работы.

Можно выделить следующие традиции:

Ежедневные традиции:

Важной особенностью реализации воспитательного процесса в ДОО, традицией каждой возрастной группы является *утренний, вечерний круг*, который проводится в форме развивающего диалога.

Утренний круг — Это форма организации образовательной деятельности взрослых и детей в режимный момент, это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах. Задача утреннего круга - создание доброжелательной атмосферы в группе. «Вечерний круг» подводим итоги прошедшему дню: что планировали, что получилось, над чем нужно поработать, отмечаем положительные моменты.

Вечерний круг, который проводится в форме рефлексии – обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. *Вечерний круг*, проводится в форме рефлексии – обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня.

Традиции и ритуалы формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников. Кроме традиции утренней встречи детей, педагоги сформировали другие традиции и ритуалы в группах.

Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной кампании (соответствует текущему графику

функционирования дошкольного отделения в летний период).

Направленность и тематика мероприятий формируется на основе следующих областей:

- = исторические и общественно значимые события;
- = сезонные явления в природе, животный и растительный мир, мир неживой природы;
- = национальные праздники, традиции;
- = тематические недели (моя семья, традиции русского народа);
- = иные темы, связанные с миром человека.

Мероприятия в рамках календарного плана воспитательной работы. Событийные общесадовские мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп (декада инвалидов, праздник мам, социальные акции, малые спортивные игры), совместные детско-взрослые проекты. Годовой круг праздников: государственных, традиционных праздников культуры. «Колядки», «Масленица», «Прощанье с ёлкой». Тематические недели: Неделя Здоровья, Неделя Безопасности, Неделя науки, Неделя ПДД, Неделя иммунизации, Неделя психологии и др.;

Социальных акции:

Большое внимание уделяем празднованию Дня победы, используя традиции: («Бессмертный полк», мастерская «Подарок ветерану»; акция: «Свеча памяти», проект-акция «Окна победы», возложение детьми цветов к памятнику «Вечный огонь», участие в параде марша «Звездный десант»

В настоящее время появилась ежеквартальная традиция: «Письмо солдату», «Подарок солдату», которая проводится в тесной связи с родительской общностью.

Одна из традиций - системные проекты: «Юные инспекторы движения», «Окна победы», «День Победы», «Волшебный мир мультипликации», «Я – исследователь», «Мини – музей народного творчества Нижегородской губернии»

Традиция «Эколята -дошколята» (участие детей в конкурсе рисунков, экологических спектаклей, оформлении участков совместно с родителями и в муниципальных и всероссийских конкурсах)

Само понятие Традиции обязывает нас применять русские народные игры в воспитательной деятельности. Осуществляем через режимные моменты (прогулки) и детско-взрослые проекты: «Забытые игры»- где педагоги и родители совместно с детьми вспоминают народные подвижные игры и на мастер- классах обучают детей.

Также для приобщения к русским народным традициям используем поход в мини-музей в группы ДОО

Традицией стало совместное оформление стен к различным датам.

В конце учебного года пополняем «Альбом выпускников»

На уровне *группы* осуществляются традиции:

В системе организуются такие ежедневные традиции:

- «Сказка перед сном» ритуал в младших группах.
- Классическая спокойная музыка перед сном в старших группах.
- Пробуждение после сна под звуки пения птиц.
- «Новости выходного дня» - по понедельникам ребята рассказывают как провели выходные.
- «Звезда дня»
- «Мое настроение», на экране Эмоции отмечают свое настроение утром и в течении всего дня;
- «Доска выбора»- намечают план , проект своей деятельности по предложенной теме на стенде с помощью определенных маркеров, вставляя их в кармашки режима дня.

Ежемесячные традиции:

- День рождения звука в группах детьми ОВЗ
- Персональная выставка, коллекция. Оформляется выставка детских работ (рисунки, поделки) и личная коллекция детей.
- Чествование именинника.
- Культурные практики (коллекционирование, мини- музеи, семейные альбомы, моя книга и др.)

Также традиции есть совместные детей и родителей , для родителей и т педагогов. Можно выделить следующие традиции:

для детей и родителей:

- участие в русских народных праздниках, проведение Ярмарки на Масленицу, народных игр на Пасху и Масленицу; Рождественские посиделки.
- участие в социальных акциях «Рождественский ангел», «Подари книгу библиотеке», «Изготовление кормушек для зимующих птиц», « Сирень победы».
- экологические акции: «Зеленая елочка», «Кормушка для синички», «Сдай батарейку – спаси ежика», «Макулатурособираем – деревья спасаем».

для родителей:

- изготовление костюмов и игр; участие в проекте «Нет на свете семьи такой, где бы ни был свой герой»; в День семье участие родителей в общегородском мероприятии: «Парад колясок»; -« Каждому скворцу – по дворцу»; конкурс на лучшую клумбу.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные и конфессиональные и региональные особенности)

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

= Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания

= Социокультурный контекст учитывает следующие этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности.

ДОО расположен в центре города. Вблизи ДОО отсутствуют промышленные предприятия. ДОО располагается среди домов частного сектора в зеленой зоне. Недалеко от ДОО расположен стадион и центральный городской парк, детская библиотека, образовательная школа. Благодаря близости парка и стадиона, с детьми организуются экскурсии и туристические походы, которые имеют большой воспитательный и образовательный потенциал. Чуть дальше от ДОО располагается городской краеведческий музей, комплекс памятников воинам ВОВ, посещение которых способствует воспитанию патриотических чувств у детей

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе.

Организация и осуществление образовательного процесса в ДОО имеет ряд особенностей, которые являются значимыми и определяющими для реализации социокультурного контекста Программы:

Демографический фактор: количество дошкольников, ввиду открытия новых детских садов в ближайшем окружении стала уменьшаться. Характерной чертой последних лет являются миграционные процессы. Следует отметить наблюдающуюся тенденцию к увеличению числа детей, для которых русский язык не является родным. С целью защиты и развития национальных культур, региональных культурных традиций, Программа адаптирована к индивидуальным особенностям детей.

Национально-культурные особенности: содержание образовательного процесса спланировано с учетом современной концепции развития личности ребенка, а также региональных подходов к образовательному процессу в дошкольном учреждении и предполагает включение отдельных элементов народной культуры в процесс развития ребенка, т.к. наследие каждого народа содержит ценные идеи и опыт воспитания. В образовательном процессе ДОО отражена работа по приобщению детей к истокам народной культуры Нижегородской губернии, знакомство с обычаями и традициями народов, проживающих на ее территории.

Традиционно в октябре в ДОО проводится тематическая неделя «Мой город, моя страна, моя планета», в ноябре «Я и моя семья», в рамках этих недель

для воспитанников ДОО организуются мероприятия, направленные на знакомство детей с Малой Родиной. Дети дошкольного возраста в доступной для них форме (образовательная, игровая деятельность, режимные моменты и др.) усваивают знания о своей родословной, почитание родителей детьми, знание фольклора, народных праздников и игр, отражающих духовность народа, его характер, цели, установки и т.д. Использование таких форм организации детской деятельности позволит решить задачу воспитания бiculturalной, толерантной и любознательной личности.

Приобщение к русской культуре строится в объеме, достаточном для нормального вхождения в школьную жизнь, обеспечивающем по возможности полноценное пребывание ребенка в детском коллективе, где преподавание будет происходить на русском языке. Интересы семьи должны быть на первом месте. Уважение к самому себе, своему происхождению, родине предков, стремление поддержать и сохранить свой родной язык и культуру не должны вступать в противоречие с получением полноценного образования на русском языке.

Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда ДОО направлена на создание следующих групп условий:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

<p>Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, к другим людям, к само себе</p>	<p>=Распределение ролей в группе, знакомство с образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности. =Проявление милосердия и заботы о младших и слабых членах группы. = Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. =Воспитание навыков, необходимых для жизни в</p>
--	---

	<p>обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</p> <p>=Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма</p>
<p>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</p>	<p>=Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.).</p> <p>=Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним.</p> <p>=Воспитание привычки к доступному для ребенка напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи.</p> <p>=Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке, поощрение трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
<p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p>	<p>=Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!».</p> <p>=Посильное участие детей в ситуациях самообслуживания.</p> <p>=Поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</p> <p>Воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</p>

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Общности ДОО

Общность - это системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО существуют следующие общности:

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели общностей ДОО:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	Детско - взрослого сообщества
<i>Ценность</i> детства и каждого ребенка как личности. <i>Цели:</i> создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	<i>Ценность</i> принятия и уважения. <i>Цель:</i> вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка	<i>Ценности</i> доверия, дружбы, ответственности и заботы. <i>Цель:</i> равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- = являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- = мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- = поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- = заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- = содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

= воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

=учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

=воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Участники профессиональной общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы.

Основой эффективности профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники и другие сотрудники ДОО ориентированы на то, чтобы:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и

сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Организация деятельности детской общности – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. В процессе общения ребенок приобретает способы общественного поведения, под руководством педагога учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

В процессе воспитания у детей формируются и развиваются навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе.

Педагогическое воздействие направляется на придание детским взаимоотношениям духа доброжелательности, развития у детей стремления и умения помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

В ДОО должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Включенность ребенка младшего возраста в отношения со старшими воспитанниками обеспечивается использованием *технологий эффективной социализации (далее – ТЭС) в качестве одного из способов реализации Программы.*

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания в образовательных областях ДОО

Содержание РПВ реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО

Образовательная область	Направление воспитания	Ценности	Воспитательные задачи
Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое	Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».	п.29.3.4 ФОП ДО
Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» «Природа».	п.29.3.4 ФОП ДО
Речевое развитие	Социальное, эстетическое	«Культура», «Красота».	п.29.3.4 ФОП ДО
Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое	«Красота», «Культура», «Человек», «Природа».	п.29.3.4 ФОП ДО
Физическое развитие	Физическое, оздоровительное	«Жизнь», «Здоровье».	п.29.3.4 ФОП ДО

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование - «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) ;

«патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины);

«патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Конкретные каждодневные дела, направленные, на поддержание чистоты и порядка на территории ДОО, участка и группы. Раздельный сбор мусора, накапливаемого в течении дня.

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является **освоение социокультурного опыта** в его культурно-историческом или личностном аспектах.

Проявление ответственного отношения к людям, живущим рядом: в семье, в группе сада, соседям (помочь, позаботиться, пожалеть, поиграть и др.).

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности **жить в соответствии с моральными принципами и нормами** и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Коллективные дела по поддержанию чистоты и порядка на территории ДОО.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как **знания наук и незнание добра ограничивает** и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка **стремления к истине**, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Исследование влияния разных отходов на окружающую среду: проведение экспериментов, изучение литературных и интернет-источников.

Ознакомление с достижениями науки по поиску новых способов переработки мусора.

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее **охраны и укрепления здоровья** детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Формирование представлений о правильном питании, знакомство с понятием экологически чистых продуктов питания.

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку **привычки к трудовому усилию**, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию **нравственной стороны труда**. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию **ответственности за свои действия**.

*Формирование привычки разделять мусор и сдавать его на переработку.
Формирование привычки использовать многоразовую тару: пакеты, сумки, посуду.*

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

Эстетическое воспитание направлено на воспитание **любви к прекрасному** в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют **воспитанию художественного вкуса**.

«Вторая жизнь упаковки» – изготовление игрушек и предметов декора в группу

Формы совместной деятельности в ДОО

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится *на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.*

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО, в котором строится воспитательная работа.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель взаимодействия с родителями (законными представителями):

- создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родители и воспитатели преодолевают субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказываются от привычки критиковать друг друга, учатся видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей):

- проведение родительских конференций, собраний, круглых столов для родителей по вопросам воспитания;

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления об образовательном процессе в ДОО;

- размещение на официальном сайте ДОО информации для родителей по вопросам воспитания;

- проведение консультаций специалистов для родителей по вопросам воспитания;

- привлечение родителей к участию в проектах (вместе с детьми), конкурсах, соревнованиях, спектаклях, праздниках и др.;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские форумы при интернет-сайте ДОО, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;

- привлечение родителей к оценочным процедурам по вопросам воспитания;

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО в котором строится воспитательная работа.

События ДОО

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребёнком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско- взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно -значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Основой реализации комплексно-тематического принципа построения рабочей программы воспитания являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка;
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

В группах ДОО ежедневно проводятся *утренний и вечерний круг*, в форме развивающего общения (развивающего диалога). На утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д. Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Основными видами организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:

- утренний и вечерний круг
 - ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
 - социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
 - чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
 - разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
 - рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
 - организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
 - экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
 - игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО.

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО и ОП ДОО. Она раскрывает ценности и смыслы воспитания, направлена на развитие творчества, на получение опыта нравственного поведения, насыщена тематическими выставками, мини-музеями, центрами и стендами патриотического воспитания (Наша Родина -Россия, Нижегородский край, Малая Родина- город Бор).

В ДОО созданы развивающие центры, тематические уголки по направлениям воспитания: патриотическое, познавательное, духовно-нравственное, социальное, трудовое, эстетическое, физкультурное и оздоровительное.

Зоны активности по всем направлениям воспитания с возможностью

свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы.

Многофункциональный «Уголок уединения», психологической разгрузки - специальное место, в котором ребёнок может побыть один, подумать, поиграть.

Информационные доски в группах «Моё настроение», «Здравствуйте, а это мы!», дидактические игры по направлениям воспитания.

Возрастная и гендерная адресованность оборудования и материалов с целью формирования гендерного поведения дошкольников. Соблюдать право ребёнка на свободу выбора самостоятельной образовательной деятельности.

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, организованные в ДОО. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью РППС ДОО отражает образ и ценности детского сада:

- в музыкальном зале и группах ДОО имеется ИК-оборудование (ценность – использование ИКТ в образовательном процессе);
- центры книги в каждой группе ДОО, полка для книгообмена в переходе ДОО (ценность – любовь к чтению и книге);
- в каждой группе «стенды настроения», «Мой выбор», «Моя коллекция», «Звезда дня» и др. – ценность- индивидуализация воспитания и развития.
- центры патриотического воспитания в каждой группе и в центральном коридоре стенды: «Наша Родина- Россия», «Мой любимый – Нижегородский край», «Моя малая Родина- город Бор» (ценность – опора на культурное наследие России в выстраивании образовательного процесса);
- центры Познания и экспериментирования, робототехники (ценности интеграции математики, программирования в повседневную жизнь ДОО и преемственности со школой)
- стенды детского планирования как ценность учета инициативы ребёнка в выстраивании образовательного процесса ДОО.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает: (раскрыть, можно перечислить организации-партнеров или оформить информацию о социальном партнерстве в виде таблицы).

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Содержание образовательного процесса ДОО детского сада строится с учетом активного взаимодействия с социумом и поиском новых форм социального партнерства. ДОО рассматривается как открытая образовательная система. Ее задача - обратить внимание социума нашего района на детей дошкольного возраста.

В районе ДОО сотрудничает с разными социальными партнерами.

<i>Социальные партнеры</i>	<i>Содержание работы</i>
МАОУ СОШ № 3 г.о. г Бор	Экскурсии; совместные познавательные викторины, КВН, спортивные развлечения, выставки детского творчества, совместная работа по И.П. «Мультистудия»
ГОУ ДПО НИРО	Организация повышения квалификации педагогических работников (Квалификационные, тематические курсы повышения квалификации педагогов и пр.), реализация совместных инновационных проектов.
Детская центральная поликлиника	Иммунопрофилактика детей, осмотры детей специалистами, профилактическая работа по профилактике заболеваемости
Центральная детская библиотека	Тематические беседы; экскурсии; викторины; выставки детского творчества, читательские субботы
МАУ ДО ЦВР «Алиса»	Реализация образовательных проектов в социальном партнёрстве через организацию для детей в ЦВР «Алиса» кружков: «Бумагапластика», «Школа маленького бизнесмена», «Юный краевед».
Культурный центр «Теплоход»	Музыкальные гостиные, совместные концерты, театральные постановки, выставки
УВД, ГИБДД	Обучение и воспитание детей в области профилактики дорожно-транспортного травматизма.
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи "Иволга"	Проведение своевременного обследования детей, оказание методической помощи педагогам, родителями; информационно-просветительская работа; осуществление социально-психологической и коррекционной работы
Нижегородский театр кукол	Художественно – эстетическое воспитание, знакомство с театром , спектакли по безопасности и воспитанию детей.

	Спектакли выездные в ДОО
Борский краеведческий музей	Экскурсии детей в музей, совместные проекты
Местная религиозная организация «Православный Знаменский приход церкви в Нижегородской области»	Организация культурно-познавательного досуга детей: проведение совместных проектов и акций воспитательной направленности, экскурсий, праздников, посещение концертов. Участие в конкурсах « Лествица», « Мамочка – мой ангел»
ФК «СШ «Спартак» Бор	Спортивные соревнования, сдача детей на ГТО
ФГБНУ ИХОиК РАО	Совместная инновационная деятельность, участие в вебинарах и конференциях.

Установление социального партнерства позволяет успешно осуществлять задачи, связанные с качественной реализацией Программы:

- Формировать основы общей культуры детей в процессе экскурсий, взаимопосещений музеев, библиотек.
- Обеспечивать интегративный характер образовательного процесса через проведение интегрированных занятий, совместных мероприятий как на базе ДОО, так и в школе № 3, на стадионе г.о.г. Бор.
- Решать задачи художественно-эстетического развития воспитанников с помощью участия в городских детских творческих конкурсах, выставках, программах, организуемых городскими культурно-досуговыми учреждениями, информационно методическим центром.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение РПВ

В реализации Программы воспитания в ДОО принимает участие весь коллектив ДОО, укомплектованный согласно штатному расписанию. Воспитатели осуществляют воспитательно- образовательный процесс в течении всего времени пребывания детей в ДОО.

Старший воспитатель осуществляет планирование, контроль, методическое сопровождение организации мероприятий с участниками образовательных отношений.

Деятельность педагога-психолога – это проведение диагностики, коррекционно – развивающих занятий, консультирование педагогов, родителей по вопросам психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Музыкальный руководитель осуществляет развитие детей по музыкальному воспитанию.

Реализация Программы осуществляется:

- педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО;

-учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО (каждая группа непрерывно сопровождается одним учебно-вспомогательным работником);

-иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в ДОО.

При работе в группах для детей с ОВЗ (2 группы) в ДОО дополнительно предусмотрены должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей, из расчета не менее одной должности на группу детей, учителя – логопеды, педагог- психолог.

При организации инклюзивного образования:

– при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, может быть предусмотрено дополнительное кадровоеобеспечение. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в том числе учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы.

ДОО полностью укомплектовано кадрами.

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, посещают семинары, направленные на самосовершенствование профессиональных знаний и умений.

Педагоги повышают свой профессиональную компетентность, посещая городские методические объединения, проходя процедуру аттестации, самообразовываясь, участвуя в конкурсах различного уровня, что положительно влияет на развитие ДОО.

Нормативно- методическое обеспечение

Нормативно-правовую основу воспитательной работы в ДОО определяют следующие документы:

= Конституция Российской Федерации;

= Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

=Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

=Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

=Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

=Программа развития ДОО;


= План работы на учебный год ДОО;

= Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;

=Договора о сотрудничестве с другими организациями и др.

Для реализации программы воспитания ДОО используется практическое руководство:

Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»:

https://институтвоспитания.рф/?r=98446338	
---	--

Методическое обеспечение программы:

Направления воспитания	Методическая литература	Методические пособия
1.Патриотическое направление воспитания	<p>= Белоусова Р.Ю. Перевезенцева В.М., Сикачев О.В. «Этих дней не смолкает слава».</p> <p>Парциальная программа по патриотическому воспитанию, 2022</p> <p>= Шорыгина Т.А. – Беседы о праздниках России для детей 5-7 лет, 2023</p> <p>=Шорыгина Т.А. Беседы о Великой Отечественной войне.2023</p> <p>=Т.А. Шорыгина . Беседы о детях – героях ВОВ</p> <p>= Шорыгина Т.А. Беседы о русском лесе, 2022</p> <p>= Федулова Ю.В. Рогожина О.А, Депутатова О.Ю.</p> <p>Люблю мое отечество. Сборник проектов по патриотическому воспитанию дошкольников ,</p>	<p>= <u>Великая победа. Герои войны</u> (учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала 16 демонстрационных картинок с беседами.</p> <p>=<u>Великая победа. Хроники войны</u> (учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала 16 демонстрационных картинок с беседами.</p> <p>= Россия – родина моя. Державные символы России</p> <p>= Россия – родина моя. История России (10 демонстрационных карт А4 с беседами, 12 раздаточных картинок)</p> <p>= Демонстрационные картинки. Народы России (16 демонстрационных картинок с текстом) - учебно-методическое пособие с комплектом</p>

	2023	<p>демонстрационного материала 173х220</p> <p>= Демонстрационные картинки Военные профессии (16 демонстрационных картинок с текстом) - учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала 173х220</p> <p>=Беседы с ребенком. Люблю мое Отечество (12 картинок с текстом на обороте в папке А5</p> <p>=Демонстрационные картины А3. Полководцы и флотоводцы России. Методический материал к ООП ДОО (8 картинок</p>
2.Духовно-нравственное направление воспитания	<p>=Алябьева Е.А. Как помочь ребенку стать хорошим. Сказки, рассказы, стихи о чертах характера для детей 5-8 лет-2020</p> <p>=Алябьева Е.А. Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях,- 2022</p> <p>= Бекенева Н.В., Иванова Н.В., Шипошина Т.В. Сказки об эмоциях, качествах и чувствах. Беседы с детьми о человеческих взаимоотношениях- 2023</p>	<p>=МП. Социальные акции в детском саду. Картоотека воспитателя</p>
3.Социальное направление воспитания	<p>= Алябьева Е.А. Отправляемся в гости к народам России.- 2022</p> <p>= Арнаутова Е.П. Расскажем детям о победе-2023</p> <p>= Коломийчинко Л.В. Дорогою добра. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников.2022</p> <p>= Маханева М.Д., Ушакова-Славолюбова О.А. Мы вместе. Социально-коммуникативное развитие дошкольников- 2022</p> <p>=Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка: методическое пособие для занятий с детьми 5-10 лет, 023</p> <p>=Шипошина Т.В., Иванова Н.В. Семейные сказки. Беседы с детьми о семье и семейных ценностях, 2021</p>	<p>=Демонстрационные картинки. Мой послушный ребёнок. Я идеальный гость.</p> <p>=Демонстрационные картинки. Мой послушный ребёнок. Я правильно веду себя за столом</p> <p>=Беседы с ребенком. Что плохо (12 картинок с текстом на обороте в папке А5)</p> <p>=Беседы с ребенком. Что хорошо (12 картинок с текстом на обороте в папке А5)</p>

<p>4.Познавательное направление воспитания</p>	<p>=Алябьева Е.А. Географические сказки. Беседы с детьми о природе и народах Росси-.М.: 2018 =Алябьева Е.А. Отправляемся в гости к народам России.-2019 = Алябьева Е.А.«Сказки-подсказки. Исторические сказки. Беседы о жизни людей в разные времена.» М.: 2020 =Арнаутова Е.П. Расскажем детям о победе.2023 =Вахрушева Л.Н. «Познавательные сказки для детей 4-7 лет» М.: 2022;</p>	<p>=Великая музыка. Русские композиторы (учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала. =Великая наука. Зарубежные ученые (учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала 12 портретов. =Великий космос. <u>Знаменитые космонавты</u> (учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала 16 демонстрационных картинок с беседами. =Демонстрационные картинки. Виды спорта (16 демонстрационных картинок с текстом) - учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала 173х220, познавательное и речевое развитие =Демонстрационные картинки Военная техника (16 демонстрационных картинок с текстом) - учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала 173х220</p>
<p>5.Физическое и оздоровительное направление воспитания</p>	<p>= Соломенникова О.А., Галнекова С.А . Старинные народные игры и забавы, 2019 =Гладышева О.С. Разговор о здоровье: начало: парциальная образовательная программа: Н.Н.: 2017 - Токаева Т.А. «Будь здоров дошкольник Программа физического развития детей 3-7лет» 2022 - Шорыгина .Т.А.Беседы о здоровье, М.: 2022</p>	<p>=Демонстрационные картинки. Мой послушный ребёнок. Я соблюдаю гигиену. Выпуск 2 (8 демонстрационных картинок с текстом) -Беседы по картинкам. Здоровье ребенка. Беседы и игры с детьми 3-7 лет (учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала) =Беседы с ребенком. ОБЖ. Безопасное общение (комплект для познавательных игр с детьми, 12 картинок с текстом на обороте в папке А5) =Беседы с ребенком. ОБЖ. Опасные предметы и явления (комплект для познавательных игр с детьми, 12 картинок с текстом на обороте в папке А5)</p>
<p>6. Трудовое направление воспитания</p>	<p>-Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях</p>	<p>=Демонстрационные картинки. Профессии (16 демонстрационных картинок с текстом) - учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала</p>

		173x220
7. Эстетическое направление воспитания	<p>= Ельцова О.М. Воспитание дошкольников в духе русских культурных традиций.</p> <p>= Пантелеева Н.Г. Приобщение дошкольников к миру изобразительного искусства.</p> <p>= Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. (4-7 лет) М., 2014.</p> <p>=Шорыгина.Т.А Беседы об этикете с детьми 5-8 лет.</p> <p>= Шорыгина Т.А. Вежливые сказки .Этикет для малышей</p>	<p>=<u>Великая музыка. Русские композиторы</u> (учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала.</p> <p>=Россия – родина моя. Народы России (10 демонстрационных карт А4 с беседами, 12 раздаточных картинок</p> <p>= Демонстрационные картинки .Явления природы (16 раздаточных карточек с текстом) - учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала.</p> <p>=Беседы с ребенком.</p> <p>Негосударственные символы России (комплект для познавательных игр с детьми, 12 картинок с текстом на обороте в папке А5)</p>

Условия работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества.

В ДОО создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

ДОО готова принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития в условиях инклюзивного образования.

Для реализации рабочей программы воспитания созданы условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) осуществляется взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с ООП предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) используется игра как важнейший фактор воспитания и развития ребёнка с ООП с учётом необходимости развития личности ребёнка, создаются условия для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных,

духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) задействуются ресурсы воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) обеспечивается физическая и интеллектуальная доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) осуществляется взаимодействие с семьей как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с ООП;

Программа предполагает создание следующих ***условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:***

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (п.29.4.3.2. ФООП ДО).

2.10 ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Парциальная программа "Программа по патриотическому воспитанию "Моя малая Родина", Н.Г. Комратова, Л.Ф.Грибова" направлена на развитие детей в образовательной области/образовательных областях:

- "Социально-коммуникативное развитие";
- "Познавательное развитие";
- "Речевое развитие";
- "Художественно-эстетическое развитие";

Согласно пункту 2.11.2 ФГОС ДО Парциальная программа "Программа по патриотическому воспитанию "Моя малая Родина", Н.Г. Комратова, Л.Ф.Грибова" в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива ДОО.

Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития ребенка

2.3.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития детей представлено в Парциальной программе "Программа по патриотическому воспитанию "Моя малая Родина", Н.Г. Комратова, Л.Ф.Грибова" в Содержательном разделе:

"Социально-коммуникативное развитие":

- в группе от 3 лет до 4 лет
- Развитие основ общения со взрослыми и сверстниками, эмоциональное развитие в общении с окружающими (отзывчивость, забота, помощь и др.)
- Усвоение первоначальных ценностей, принятых в обществе: любовь и заботливое отношение к родным (матери, отцу, сестре, брату и др.). Соблюдение правил поведения дома и организованного поведения в детском саду.
- Ознакомление с нормами и правилами, принятыми в обществе (дома, в детском саду, на улице, в общественном транспорте, в природе).
- Формирование готовности детей к совместной деятельности, умения договариваться, соблюдать правила поведения в игре.
- Формирование первичных представлений о труде взрослых. Воспитание уважительного отношения к труду собственному и других людей, к результатам их деятельности.

- Развитие интереса, симпатии и положительного эмоционального отношения к российскому воину.

- в группе от 4 лет до 5 лет

- Развитие основ общения со взрослыми и сверстниками, эмоциональное развитие в общении с окружающими (отзывчивость, забота, помощь и др.)

- Усвоение первоначальных ценностей, принятых в обществе: любовь и заботливое отношение к родным (матери, отцу, сестре, брату и др.). Соблюдение правил поведения дома и организованного поведения в детском саду.

- Ознакомление с нормами и правилами, принятыми в обществе (дома, в детском саду, на улице, в общественном транспорте, в природе).

- Формирование готовности детей к совместной деятельности, умения договариваться, соблюдать правила поведения в игре.

- Формирование первичных представлений о труде взрослых. Воспитание уважительного отношения к труду собственному и других людей, к результатам их деятельности.

- Развитие интереса, симпатии и положительного эмоционального отношения к российскому воину.

- в группе от 5 лет до 6 лет –

- Социализация в обществе; формирование основ культуры поведения и вежливого общения с окружающими, уважительное и бережное отношение к ним.

- Усвоение начальных ценностей, принятых в обществе, углубление чувства привязанности к своим близким, уважение к людям вообще.

- Усвоение норм и правил, принятых в обществе. Правила поведения в общественных местах и на улицах города.

- Формирование умений детей включаться в совместную деятельность (умения договариваться со сверстниками, действовать согласованно и доводить начатое до конца).

- Расширение представлений о труде взрослых. Воспитание ценностного отношения к труду собственному и других людей, к результатам их деятельности

- Формирование первых представлений о российской армии, об особенностях службы солдат в мирное время, о силе, смелости и ловкости наших защитников.

- Развитие познавательного интереса детей к родному городу (особенности расположения города, его улицы, ближайшее окружение), жизни и творчеству людей. Первичная классификация транспорта, зданий.

- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, любознательности и познавательной активности, способности анализировать, сравнивать (город и село по алгоритму: улица, дома, транспорт, природа, труд людей), выделять

характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умение самостоятельно делать обобщения и выводы.

-Расширение первичных представлений о защитниках Отечества (это воины, которые защищают свой народ, свою Родину от врагов). Воспитание чувства гордости за российских воинов, желание быть похожими на них. Ознакомление с символикой государства – российский флаг, особенностями его цвета. Воспитание уважения к нашей Родине – России.

-Формирование представлений о живых и неживых объектах окружающего мира, об их свойствах и отношениях, умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие выводы и обобщения. Умение понимать окружающий мир, разумно и бережно относиться к природе, желание любить ее.

-Формирование первичных представлений о культурных ценностях нашего народа: о народных промыслах, об отечественных культурных традициях и праздниках и т.д. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром культуры и природным миром.

-Воспитание любви к родному городу, гордости за достижения нижегородцев.

-Формирование бережного и ответственного отношения к природе, умения правильно вести себя в ней. Воспитание любви к природе.

- в группе от 6 лет до 7 лет

- Формирование правил поведения в общественных местах (в театре, в кино, в музеях, на экскурсиях и т.д.).

-Воспитание гордости за свою малую родину и ее историческое прошлое. - Присвоение традиционных ценностей, принятых в обществе: любовь и уважение к людям, дружба, справедливость, честность и т.д.

-Воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения норм и правил, принятых в обществе. Формирование умения правильно оценивать поступки свои и сверстников.

-Формирование основ взаимодействия детей в совместной деятельности (умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками, ответственно относиться к порученному заданию).

- Ознакомление детей с трудом людей по благоустройству района и города. Уважение к людям разных профессий и бережное отношение к результатам их труда.

-Развитие чувства гордости за свой героический и непобедимый народ. Почитание памяти павших героев.

"Познавательное развитие":

- в группе от 3 лет до 4 лет:

- Развитие познавательных интересов детей к окружающему и предметному миру, к жизни и труду людей.

Развитие любознательности; формирование познавательных действий, подведение к простейшим выводам.

-Формирование первичных представлений о ближнем окружении: название улицы (где живет ребенок и где находится детский сад), детского сада, города, в котором они живут; о людях и их профессиях, праздниках.

-Ознакомление с окружающим предметным миром: транспорт, дома на улицах города, игрушки (мат-решки); умение выделять характерные, существенные признаки и свойства предметов.

Формирование представлений о неживых и живых объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях этих объектов.

-Ознакомление с природой ближайшего окружения, правилами поведения в ней (природе). Воспитание интереса к природе, желание беречь ее.

- в группе от 4 лет до 5 лет - п.2.1.2., стр.37

- в группе от 5 лет до 6 лет - п.2.1.3., стр. 51

- в группе от 6 лет до 7 лет - п.2.1.4., стр. 66

"Речевое развитие":

- в группе от 3 лет до 4 лет - п. 2.1.1., стр. 28

- в группе от 4 лет до 5 лет - п.2.1.2., стр.40

- в группе от 5 лет до 6 лет - п.2.1.3..стр.54

- в группе от 6 лет до 7 лет - п.2.1.4., стр. 72

"Художественно-эстетическое развитие":

- в группе от 3 лет до 4 лет - п.2.1.1., стр.31

- в группе от 4 лет до 5 лет - п.2.1.2., стр. 44

- в группе от 5 лет до 6 лет - п. 2.1.3., стр. 58

- в группе от 6 лет до 7 лет - п. 2.1.4., стр .77

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Парциальной программы (программ).

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Парциальной программы "Программа по патриотическому воспитанию "Моя малая Родина", Н.Г. Комратова, Л.Ф.Грибова представлено в Содержательном разделе на страницах п.2.2., стр. 82

Методы ознакомления детей с окружающей действительностью ЧФУОО

Методы				
Повышающие познавательную активность	Направленные на повышение эмоциональной активности	Способствующие установлению связей между различными видами деятельности	Обучения и развития творчества (Н.Н. Подьяков)	ТРИЗ
<p>Элементарный и казуальный анализ (причинные связи); сравнение; моделирования и конструирования; вопросов; повторения; решение логических задач; экспериментирование и опыты</p>	<p>Игровые приемы, воображаемые ситуации, придумывание сказок, сюрпризные моменты, элементы новизны, юмор и шутки</p>	<p>Прием предложения и обучение способу установления связи между видами деятельности, перспективное планирование, потребность через другую деятельность обогащать настоящую</p>	<p>Эмоциональная насыщенность окружения, мотивирование детской деятельности, исследование предметов и явлений живой и неживой природы, прогнозирование (обобщенное умение рассматривать предметы и явления в движении: прошлое. Настоящее и будущее), игры, шутки, юмор, экспериментирование, проблемные ситуации и задачи, вопросы детей, неясные знания, предложения, загадки.</p>	<p>Проб и ошибок; противоречий; морфологического анализа; фокальных объектов; мозгового штурма; синектики; контрольных вопросов; оператор РВС; системный оператор; ресурсы; веполь; моделирование</p>

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик ЧФУОО

Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в Парциальной программе "Программа по патриотическому воспитанию "Моя малая Родина", Н.Г. Комратова, Л.Ф.Грибова" представлено в Содержательном разделе на страницах п.2.2., стр. 84-87

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников изложены в Парциальной программе "Программа по патриотическому воспитанию "Моя малая Родина", Н.Г. Комратова, Л.Ф.Грибова" в Содержательном разделе на страницах п.2.3, стр.90

Цель: вовлечение родителей в процесс патриотического воспитания через взаимодействие с детским садом.

Задачи:

- изучать отношение родителей к вопросам патриотического воспитания дошкольников;
- повышать уровень педагогической компетенции родителей в вопросах патриотического воспитания детей;
- информировать друг друга об актуальных задачах патриотического воспитания детей и возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создавать в детском саду условия для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего воспитанию любви к своей малой родине;
- выявлять и распространить положительный опыт патриотического воспитания в семье;
- мотивировать и привлекать родителей к совместной деятельности ДОО и семьи по воспитанию патриотических чувств у детей.

Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы ЧФУОО

Иные характеристики содержания совпадают с Программой в Обязательной части Программы, пункт 2.8.

Требования к условиям реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, при работе с особыми категориями детей.

В Реализация части Программы формируемой участниками образовательных отношений зависит от индивидуальных психофизических особенностей развития каждого обучающегося с ОВЗ, его особых образовательных потребностей.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы:

п. 30. ФОП ДО.

Успешная реализация Программы организации МАДОУ детский сад № 18 "Росинка" г.о.г.Бор, Нижегородской области обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе детям с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Материально-техническое обеспечение реализации Программы

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей: Нормативно-методическое обеспечение

2) административные помещения, методический кабинет: В ДОО есть методический кабинет, в котором есть ноутбук с интернетом,. Материал для образовательной и воспитательной работы с детьми по всем образовательным областям, методическая литература.

3) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог): В ДОО В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды

В ДОО созданы материально-технические условия, полностью соответствующие п. 32.1. ФОП ДО. В соответствии с п. 32.4. ФОП ДО ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

4) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет: В ДОО есть музыкально- спортивный зал, спортивная площадка на участке. В группах выделено место для физкультурно- спортивного центра.

5) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО: В ДОО оформлены игровые площадки с верандами для 6 групп, спортивная площадка, огород, цветники. На каждом участке имеется как оборудование для игр , так и для двигательной активности детей.

6) В каждой группе оформлены мини- музеи по народным промыслам Нижегородской области. В старших группах есть мультстудии.

7) На территории ДОО организована экологическая тропа , куда входят: огород, цветники, уголок леса, уголок поля.

Программой предусмотрено также использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в т.ч. расходных материалов, подписки на

актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т.ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Закупки оборудования и средств обучения и воспитания осуществляются в соответствии с нормами законодательства Российской Федерации, в т.ч. в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Инфраструктурный лист ДОО составляется по результатам мониторинга её материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

Для продуктивной и творческой деятельности детей ДООУ в образовательно-воспитательном процессе задействованы следующие технические средства обучения:

- ✓ музыкальный центр- 1шт
- ✓ компьютеры - 2 шт.;
- ✓ ноутбук – 10 шт;
- ✓ МФУ -2 шт;
- ✓ ксерокс – 21шт;
- ✓ мультимедийный проектор и экран – 4 шт.
- ✓ интерактивная доска – 4 шт.
- ✓ ламинатор – 1 шт.
- ✓ нутбук- 8 шт.
- ✓ цветной принтер – 2 шт.
- ✓ Мультистудия – 2 шт.
- ✓ Программируемый напольный робот-пчелка Bee-bot- набор из 6 пчел.

В ДОО функционирует официальный сайт детского сада в сети «Интернет», где размещена информация о его деятельности, о структуре организации и органах ее управления, сведения о руководителе, его заместителях, о педагогических работниках. А так же информация о реализуемой образовательной программе, о финансово-хозяйственной деятельности, о материально-техническом оснащении образовательного процесса, о порядке приема в образовательную организацию, обучения, отчисления. Доступно взаимодействие с ДОО по телефону, электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы.

ДОО оснащено специальным оборудованием для организации образовательного процесса с детьми, в том числе и с ОВЗ и детьми-инвалидами. Условия для развития детей 2 - 8 лет :

-Аудиовизуальные средства: пианино, музыкальные центры с CD, флэш - носителями, синтезатор, проекторы с переносными экранами, телевизоры, ноутбуки.

-Библиотека с методической, детской художественной литературой, наборы демонстрационных, конструктивных, дидактических материалов различной тематики.

Специальные условия для инвалидов и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

1.Оборудование помещений образовательной организации и прилегающей к ней территории с учётом доступности для инвалидов

- При входе в здания ДОО установлены кнопки вызова сотрудника для оказания помощи в подъёме людей с ограниченными возможностями здоровья, передвигающихся на инвалидных колясках.

-На дверях имеются жёлтые круги для слабовидящих.

-Тактильная дорожка в коридорах ДОО.

-Возможность въезда личного автотранспорта для родителей ребёнка с ДЦП на территорию ДОО.

-Парковка для инвалидов – одно место

Наличие в образовательной организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими:

-На сайте имеется альтернативная версия для слабовидящих.

-Предоставляется помощь работников образовательной организации, прошедших необходимое инструктирование по сопровождению инвалидов в помещениях и на прилегающей территории образовательной организации.

3.3.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В системе ДОО в связи с реализацией ФГОС ДО и ФОП ДО осуществляется модернизация пространства ДОО, в том числе развивающей предметно- пространственной среды. РППС группового помещения является частью образовательной среды ДОО.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, два логопедических кабинета, методический кабинет, музыкально-физкультурный зал, кабинет психолога- педагога), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей.

РППС ДОО создана и развивается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учтены:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи Программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО РППС обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического, психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству, к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;
- максимальную реализацию образовательного, в том числе и воспитательного потенциала пространства ДОО, группы и прилегающей территории, предназначенных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции трудностей их развития;
- строение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в ДОО для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.
- построение образовательной деятельности на основе сотрудничества взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого

ребенка и учитывающей социальную ситуацию его развития, возрастные индивидуальные особенности и зону ближайшего развития (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание условий для знакомства воспитанников ДОО с историей и культурой родной страны, района, населенного пункта, в том числе в формате организации образовательных событий в культурно-образовательной среде населенного пункта, в котором расположена ДОО;

– создание условий для формирования нравственных ценностей на основе культуры и традиций многонационального российского народа и расширения собственного нравственного опыта ребенка;

– создание условий для эффективной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость ДО и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплению их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи.

– В каждой группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В процессе взросления ребенка все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и прочие материалы) РППС постоянно меняются, обновляются и пополняются.

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития. -п.31 ФОП ДО.

Наполняемость РППС способствует сохранению целостности образовательного процесса и включает все необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной,

познавательной-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС является содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО *созданы* условия для информатизации образовательного процесса. В групповых и прочих помещениях ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

В оснащении РППС использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребёнка и взрослого (мультстудии, роботизированные и технические игрушки и другие).

РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В групповых помещениях все оборудование объединится по трем пространствам:

- активной деятельности,
- спокойной деятельности,
- познания и творчества.

В пространстве активной деятельности размещены центры активности и оборудование, связанное с двигательной активностью, сюжетно-ролевыми играми и т.д.

В пространстве спокойной деятельности оформлены центры уединения; конструктивных, театрализованных и настольных игр, уголок книги.

В пространстве познания и творчества размещены центры экспериментирования и творчества.

Центры детской активности обеспечивают все виды детской деятельности по ООП ДО. Количество и содержание центров зависит от возраста воспитанников

В группах раннего возраста 6 центров:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;

- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается 12 центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
- Центр книги содержит художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.
- Центр театрализации и музицирования о позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие.
- Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников. В этом центре в группах есть релаксирующие игрушки, кубики эмоций, личные фотоальбомы детей.
- Центр творчества детей, предназначен для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).
- Центр коррекции оформлен в группах с детьми ТНР и предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ТНР, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений – ФООП ДО (раздел IV, п. 33, п. 33.1, п. 33.2, 33.3, 33.4.

Примерный перечень художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Малые формы фольклора Русские народные сказки Былины ✓ Сказки народов мира
--	--

<p>п. 33, п. 33.1. раздел IV ФОП ДО</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Произведения поэтов и писателей России Литературные сказки ✓ Произведения поэтов и писателей разных стран
<p>Примерный перечень музыкальных произведений п.33, п.33.2. раздел IV ФОП ДО</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Слушание. ✓ Пение ✓ Песенное творчество. ✓ Музыкально-ритмические движения ✓ Этюды ✓ Танцы, пляски ✓ Характерные танцы ✓ Хороводы ✓ Музыкальные игры ✓ Игры с пением ✓ Музыкально-дидактические игры ✓ Инсценировки и музыкальные спектакли ✓ Развитие танцевально-игрового творчества ✓ Игра на детских музыкальных инструментах
<p>Примерный перечень произведений изобразительного искусства п.33, п.33.3. раздел IV ФОП ДО</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Иллюстрации, репродукции картин ✓ Иллюстрации к книгам
<p>Примерный перечень анимационных произведений п.33, п. 33.4 раздел IV ФОП ДО</p>	<p><u>Примерный перечень анимационных произведений для реализации программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (п.33.4) для детей дошкольного возраста (с пяти лет)</u></p>

3.5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

№ п/п	Учебно-методические и наглядные пособия	Количество
1	Великая музыка. Русские композиторы (учебно-методическое пособие с	1 шт

	комплект демонстрационного материала 210x250 мм)	
2	Великая наука. Русские ученые XX века (учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала 12 портретов 210x250 мм)	1 шт
3	Великая победа. Герои войны (учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала 16 демонстрационных картинок с беседами на обороте 210x250 мм)	1 шт
4	Великий космос. Знаменитые космонавты (учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала 16 демонстрационных картинок с беседами на обороте 210x250 мм)	1 шт
5	Россия – родина моя. Государственные символы России	1 шт
6	Россия – родина моя. История России (10 демонстрационных карт А4 с беседами, 12 раздаточных картинок)	1 шт
7	Россия – родина моя. Народные промыслы России	1 шт
8	Россия – родина моя. Народы России (10 демонстрационных карт А4 с беседами, 12 раздаточных картинок)	1 шт
9	Демонстрационные картинки СУПЕР Виды спорта (16 демонстрационных картинок с текстом) - учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала 173x220, познавательное и речевое развитие	1 шт
10	Демонстрационные картинки СУПЕР Виды спорта (16 раздаточных карточек с текстом) - учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала 63x87, познавательное и речевое развитие	1 шт
11	Демонстрационные картинки СУПЕР Военная техника (16 демонстрационных картинок с текстом) - учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала 173x220	1 шт
12	Демонстрационные картинки СУПЕР Зимние виды спорта (16 демонстрационных картинок с текстом) - учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала 173x220	1 шт
13	Демонстрационные картинки СУПЕР Зимние виды спорта (16 раздаточных карточек с текстом) - учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала 63x87	1 шт
14	Демонстрационные картинки СУПЕР Изобретения (16 демонстрационных картинок с текстом) - учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала 173x220	1 шт
15	Демонстрационные картинки СУПЕР Изобретения (16 раздаточных карточек с текстом) - учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала 63x87	1 шт
16	Демонстрационные картинки СУПЕР Народные промыслы (16 демонстрационных картинок с текстом) - учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала 173x220	1 шт
17	Демонстрационные картинки СУПЕР Народы России (16 демонстрационных картинок с текстом) - учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала 173x220	1 шт
18	Демонстрационные картинки СУПЕР Наш город (16 демонстрационных картинок с текстом) - учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала 173x220	1 шт
19	Демонстрационные картинки Небесные тела (16 демонстрационных картинок с текстом) - учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала 173x220	1 шт
20	Демонстрационные картинки СУПЕР Профессии (16 демонстрационных картинок с текстом) - учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала 173x220	1 шт
21	Демонстрационные картинки СУПЕР Профессии (16 раздаточных карточек с текстом) - учебно-методическое пособие с комплектом	1 шт

	демонстрационного материала 63x87	
22	Демонстрационные картинки СУПЕР Семья (16 раздаточных карточек с текстом) - учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала 63x87	1 шт
23	Демонстрационные картинки СУПЕР Тело человека (16 раздаточных карточек с текстом) - учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала 63x87	1 шт
24	Демонстрационные картинки СУПЕР Школьные принадлежности (16 демонстрационных картинок с текстом) - учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала 173x220	1 шт
25	Демонстрационные картинки СУПЕР Электроприборы (16 демонстрационных картинок с текстом) - учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала 173x220	1 шт
26	Демонстрационные картинки СУПЕР Явления природы (16 раздаточных карточек с текстом) - учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала 63x87	1 шт
27	Демонстрационные картинки СУПЕР Военные профессии (16 демонстрационных картинок с текстом) - учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала 173x220	1 шт
28	Говорушки от Танюшки. Учим грамоту. Алфавит. 32 раздаточных карточки с текстом 63x87	1 шт
29	Комплект карточек. Русский алфавит с названиями букв, цифры и математические знаки (учебно-игровой комплект 48 шт)	1 шт
30	Набор карточек с рисунками. Эмоции. Обучающие карточки для детей 4-7 лет (Мартыненко С.М., Танцюра С.Ю.)	1 шт
31	Трудные звуки. Пословицы и поговорки (комплект карточек 32 шт)	1 шт
32	Трудные звуки. Считалки. Дразнилки. Заклички. (комплект карточек 32 шт)	1 шт
33	Звуковые шапочки. Подвижные логопедические игры со звуками р,рь,, л,ль, (Азова Е.А., Чернова О.О.)	1 шт
34	Беседы по картинкам. Грамматические сказки. Развитие речи детей 5-7 лет (16 рисунков с текстом на обороте)	1 шт
35	Беседы по картинкам. Здоровье ребенка. Беседы и иг7ры с детьми 3-7 лет (учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала)	1 шт
36	Беседы по картинкам. Посмотри и расскажи. Папка 1. Шишка, Спасли ежа (8 картинок, 32 карточки) формат А4 ФГОС Посмотри и расскажи 1 (учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала)	1 шт
37	Беседы по картинкам. Развитие речи детей 5-6 лет. Часть 2. (16 рисунков формата А4) – Соломатина Г.Н., Рукавишникова Е.Е.	1 шт
38	Беседы с ребенком. Защитники Отечества (комплект для познавательных игр с детьми, 12 картинок с текстом на обороте в папке А5)	1 шт
39	Беседы с ребенком. Космос в нашей жизни (комплект для познавательных игр с детьми, 12 картинок с текстом на обороте в папке А5)	1 шт
40	Беседы с ребенком. Люблю мое Отечество (12 картинок с текстом на обороте в папке А5)	1 шт
41	Беседы с ребенком. Негосударственные символы России (комплект для познавательных игр с детьми, 12 картинок с текстом на обороте в папке А5)	1 шт
42	Беседы с ребенком. ОБЖ. Безопасное общение (комплект для познавательных игр с детьми, 12 картинок с текстом на обороте в папке А5)	1 шт
43	Беседы с ребенком. Профессии (12 картинок с текстом на обороте в папке А5)	1 шт
44	Беседы с ребенком. Россия (комплект для познавательных игр с детьми, 12	1 шт

	картинок с текстом на обороте в папке А5)	
45	Беседы с ребенком. Что плохо (12 картинок с текстом на обороте в папке А5)	1 шт
46	Беседы с ребенком. Что хорошо (12 картинок с текстом на обороте в папке А5)	1 шт
47	Демонстрационные картины А3. Дикие животные. Методический материал к ООП ДОО	1 шт
48	Демонстрационные картины А3. Зимующие и перелетные птицы. Методический материал к ООП ДОО	1 шт
49	Демонстрационные картины А3. Домашние животные. Методический материал к ООП ДОО	1 шт
50	Демонстрационные картины А3. Времена года. Методический материал к ООП ДОО	1 шт
51	Демонстрационные картины А3. Детям о космосе. Методический материал к ООП ДОО	1 шт
52	Демонстрационные картины А3. Животные юга. Методический материал к ООП ДОО	1 шт
53	Демонстрационные картины А3. Морские обитатели. Методический материал к ООП ДОО (8 картинок + этик. с текстом)	1 шт
54	Демонстрационные картины А3. Части суток. Методический материал к ООП ДОО (8 картинок)	1 шт
56	Демонстрационные картины А3. Полководцы и флотоводцы России. Методический материал к ООП ДОО (8 картинок)	1 шт
57	МП. Образовательные проекты в детском саду. Картотека воспитателя	1 шт
58	МП. Социальные акции в детском саду. Картотека воспитателя	1 шт
59	МП. Тематические прогулки в детском саду. Картотека воспитателя	1 шт

3.6.Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря

2013 г., регистрационный N 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575); "Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. N 10н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный N 45406); "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. N 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный N 46612).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОО или в дошкольной группе.

ДОО вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных её компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочия

ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального

образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

ДОО вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных её компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает существующим требованиям.

3.7. Режим и распорядок дня, календарный учебный график, учебный план, расписание занятий, режим двигательной активности

Режим дня в МАДОУ детский сад № 18 "Росинка" г.о.г.Бор, Нижегородской области предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня установлены с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий)

Группы полного дня:

- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.35.16. ФОП ДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.35.17. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.35.17. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.35.17. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.35.17. ФОП ДО);

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

В ДОО разработаны два режима на летний и холодный период охватывает период с 01.09. по 31.05., летний режим начинается 01 июня и заканчивается 31 августа.

Большую часть времени в летний период дети проводят на улице. Прием детей осуществляются утром на игровых площадках, там же организуется и утренняя гимнастика на спортивной площадке

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня по ФОП ДО

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	9.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	10 минут 15 минут 20 минут 25 минут 30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года 4-7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года 4-7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника)

Режим дня (холодный период года)

Виды деятельности	Группа раннего возраста (1,6-3 г.)	Вторая младшая группа (3-4г)	Средняя группа (4-5л)	(Старшая группа ТНР)	Подготовительная группа ТНР)	Разновозрастная группа (ст./под.)
Дома (рекомендовано) Подъем, утренний туалет	6.00-6.30	6.00-6.30	6.00-6.30	6.00 -6.30	6.00- 6.30	6.00-6.30
В ДОУ Прием, осмотр детей. Самостоятельная деятельность детей.	6.30-8.00	6.30-8.00	6.30-8.00	6.30-8.00	6.30-8.30	6.30-8.15
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.30-8.40	8.15-8.25
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.10-8.20	8.10-8.25	8.10 -8.25	8.10-8.30	-	8.25-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.20-8.40	8.25-8.50	8.25-8.50	8.30-8.50	8.40-8.55	8.40-8.55
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям	8.40-8.50	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00
Занятие, занимательное дело	8.50 - 9.55	9.00- 9.45	9.00- 9.50	9.00- 10.00	9.00- 10.50	9.00-10.50
Организация индивидуальной образовательной деятельности учителя- логопеда с детьми.	-	-	-	8.00-12.00	8.00-12.00	
Второй завтрак	9.55-10.10	9.45- 9.55	9.50-10.00	10.00-10.10	10..50-11.00	10.50—11.00
Подготовка к прогулке, прогулка:, возвращение с прогулки	10.10-11.30	9.55-11.40	10.00-11.55	10.10-12.15	11..00-12.20	11.00-12.20
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	11.30-11.45	11.40-12.00	11.55-12.15	12.15-12.25	12.20-12.35	12.20-12.35
Подготовка к обеду, обед.	11.45-12.30	12.00-12.40	12.15-12.50	12.25-13.00	12.35-13.05	12.35-13.05
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.30-15.30	12.40-15.10	12.50-15.20	13.00-15.30	13.05-15.30	13.05-.15.30
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность	15.30-15.45	15.10-15.44	15.0-15.20	15.00-15.30	15.00515.20	15.05-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.10	15.45-16.10	15.20-15.40	15.30-15.45	15.20-15.40	15.20-15.40
Занятие, занимательное дело		-	-	15.45-16.10		15.40-16.05
Игры, самостоятельная деятельность.	16.10-16.30	16.10-16.20	15.40-16.20	16.15-16.30	16.05-16.30	16.05-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-17.30	16.20-17.30	16.20-17.30	16.30-17.00	16.30-17.00	16.30-18.0 0
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	17.30-18.30	17.30-18.30	17.30-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	18.00-18.30
Дома рекомендовано: прогулка, ужин, спокойные игры, подготовка ко сну.	18.30-20.30	18.30-20.30	18.30-20.30	18.30-20.30	18.30-20.30	18.30-20.30
Сон	20.30-6.00	20.30-6.00	20.30-6.00	20.30-6.00	20.30-6.00	20.30-6.00

Режим дня (летний период)

Виды деятельности	Группа раннего возраста (1,6-3г.)	вторая младшая (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	(старшая ОНР)	(подгот. ОНР)	Разновозрастная (5-7 лет)
Дома рекомендуем: подъём	6.00-6.30	6.00-6.30	6.00-6.30	6.00-6.30	6.00-6.30	6.00-6.30
В детском саду:						
Прием детей улице. Совместная и самостоятельная деятельность детей	6.30-7.50	6.30-7.55	6.30-8.00	6.30-8.10	6.30-8.25	6.30-8.10
Утренняя гимнастика на улице	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.30-8.40	8.15-8.25
Подготовка к завтраку, ЗАВТРАК	8.15-8.45	8.20-8.55	8.25-8.55	8.35-9.00	8.40-9.00	8.35-9.00
Совместная и самостоятельная деятельность детей на прогулке	8.45-10.55	8.55-11.30	8.55-11.35	9.00-12.10	9.00-12.15	9.00-12.10
ВТОРОЙ ЗАВТРАК	9.45-9.55	9.50-10.00	9.55-10.05	10.05-10.15	10.15-10.25	10.10-10.20
Возвращение с прогулки, водные и гигиенические процедуры	10.55-11.15	11.30-11.50	11.35-12.05	12.10-12.25	12.15-12.25	12.10-12.25
ОБЕД	11.15-12.00	11.50-12.30	12.05-12.35	12.25-12.50	12.25-13.00	12.25-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00	12.30-15.00	12.35-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	12.50-15.00
Подъем детей, гимнастика пробуждения, самостоятельная деятельность детей.	15.00-15.20	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
ПОЛДНИК	15.20-15.45	15.15-15.40	15.15-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40
Прогулка, совместная и самостоятельная деятельность детей	15.45-18.30	15.40-18.30	15.40-18.30	15.40-17.00	15.40-17.00	15.40-18.30
Уход детей домой	до 18.30	до 18.30	до 18.30	до 18.30	до 18.30	18.30
Дома рекомендовано: прогулка, ужин, спокойные игры, подготовка ко сну.	18.30-20.30	18.30-20.30	18.30-20.30	18.30-20.30	18.30-20.30	18.30-20.30
Сон	20.30-6.00	20.30-6.00	20.30-6.00	20.30-6.00	20.30-6.00	20.30-6.00

Учебный план

Образовательная область	Возрастная группа	Группа ра.возраста 1.6-3 года			Младшая группа 3-4 года			Средняя группа 4-5 лет			Старшая группа компенсир. напр. 5-6лет			Подгот. группа компенсир. напр. 6-7 лет			Старше- подготовит. разновозрастная 5-7 лет		
		Занятия			<i>Количество занятий</i> (неделя, месяц, год)														
		н	м	г	н	м	г	н	м	г	н	м	г	н	м	г	н	м	г
ОО Познавательное развитие	Ознакомление с предмет. и социальным миром	0.75	3	27	1	4	36	1	4	36	0.5	4	36	0.5	4	36	05	4	36
	Ознакомление с миром природы	0.25	1	9	0,5	2	18	0,5	2	18	0,25	2	18	0.25	2	18	0,25	2	18
	Познавательнo-исследоват.	-	-	-	0.5	2	18	0.5	2	18	0.25	2	18	0.25	2	18	0.25	2	18
	ВСЕГО	1			2	8	72	2	8	72	1	8	72	1	8	72	1	8	72
	Формирование элементарно математемат. представлений	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72	1/2	4/8	36/72
	Психологическое занятие	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	4	36	1	4	36	1/1	4/4	36/36
	ИТОГО	2	12	108	3	10	90	3	10	90	3	12	108	4	16	144	3/4	12/16	108/144
ОО Речевое развитие	Развитие речи	2	8	72	1	4	36	1	4	36							1/1	4/4	36
	Подготовка к обучению грамоте										1	4	36	1	4	36	1	4/4	36
	Развитие речи /логопед/										2	8	72	3	16	144	-	-	-
ИТОГО	2	8	72	1	4	36	1	4	36	3	16	144	4	24	216	2	8	72	
ОО Художест. - эстетичес к.развити е	Рисование	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72	1	4	36	2	8	72
	Аппликация	-	-	-	0.5	2	18	0.5	2	18	0.5	2	18	0.5	2	18	0.5	2	18
	Лепка	1	4	36	0.5	2	18	0.5	2	18	0.5	2	18	0.5	2	18	0.5	2	18
	Музыка	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
ИТОГО	4			4	16	144	4	16	144	5	20	180	5	20	180	5	20	180	
ОО Физическ ое развитие	Физическая культура в помещении	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
	Физическая культура на прогулке	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	4	36	1	4	36	1	4	36

ИТОГО	2	8	72	2	8	72	2	8	72	3	12	108	3	12	108	3	12	108
ВСЕГО (количество занятий)	10	40	360	10	40	360	10	40	360	14	56	504	15	60	540	14/15	56/60	504/540
Время занятий / объем учебной нагрузки в неделю в часах	1.40	6	54	2.30	10	90	3.20	13.20	120	5.50	23.20	210	7.30	30	270	5.50/7.30	23.20/30	210/270
Длительность ООД	10 минут			15 минут			20 минут			25 минут			30 минут			25-30 мин.		

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

* В совместной деятельности (с/д) выделено время на чтение художественной (пере тихим часом или вечером) и занятия по конструированию каждую среду вечером.

Модель совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю			
	3-4года	4-5лет	5-6 лет	6-7 лет
Общение				
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно			
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно			
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр				
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, конструктивно-конструктивные игры)	Ежедневно		3 раза в неделю	
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, конструктивно-конструктивные игры)	2 раза в неделю	3 раза в неделю		2 раза в неделю
Театрализованные игры	1 раз в 2 недели			
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели			
Подвижные игры	ежедневно			
Познавательная и исследовательская деятельность				
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	1 раз в 2 недели			
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе	1 раз в 2 недели			

экологической направленности)			
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно		
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей			
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю		
Чтение художественных произведений	ежедневно		
Самообслуживание и элементарный бытовой труд			
Самообслуживание	ежедневно		
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно		
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели

Календарный учебный график

Пояснительная записка

Календарный учебный график МАДОУ детского сада № 18 «Росинка» на учебный год разработан в соответствии с:

- Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 1 статьи 9, статья 12; пункт 4 статьи 13; пункты 1, 2, 4, 5, 6, 8 статьи 14; пункты 1, 2, 6, 7 статьи 15; пункт 3 статьи 18; пункты 2, 3 статьи 32, пункты 1,5, 7 статьи 51); №273-ФЗ от 29.12.2012

-Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3648 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования»

-СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России)от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Организация образовательного процесса

1 полугодие учебного года 17 недель				01.09. –31.12.				2 полугодие учебного года 20 недель				09.01.- 31.05.						01.06.– 31.08.									
Сентябрь		Октябрь		Ноябрь		Декабрь		Январь		Февраль		Март		Апрель		Май		Июнь		Июль		Август					
нед.	дни	нед.	дни	нед.	дни	нед.	дни	нед.	дни	нед.	дни	нед.	дни	нед.	дни	нед.	дни	нед.	дни	нед.	дни	нед.	дни				
1	2	1	-	1	4	1	2	1	каникулы	1	3	1	3	1		1	3										
2	5	2	5	2	5	2	5	2	5	2	5	2	4	2	5	2	4										
3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5										
4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5										
5	5	5	5	5	3	4	5	5	2	5	2	5	5	5	5	5	3										
4 недели 2 дня		4 недели		4 недели 2 дня		4 недели 2 дня		3 недели 2 дня		4 недели 4 дня		4 недели 2 дня		4 недели		4 недели		4 недели 2 дня		4 недели 1 день		4 недели 3 дня					
количество учебных недель в 1 полугодии								количество учебных недель во 2 полугодии																13 недель			
Учебный год с 01.09.2022 г. по 31.05.2023 года																											
Всего учебных недель в году – 37 недель																											

Структура образовательной деятельности

01.09.-31.12. образовательная деятельность	09.01.-31.05. образовательная деятельность	01.06. – 31.08.– летний оздоровительный период	01.01.-08.01.- зимние каникулы
--	--	---	-----------------------------------

Мероприятия , проводимые в рамках образовательного процесса

Оценка индивидуального развития дошкольников, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе его дальнейшего планирования		
Наименование	Сроки	Количество дней
Мониторинг освоения ОП ДО, АОП ДО	20.12.-30.12	10 дней
Мониторинг освоения ОП ДО, АОП ДО	с 15.05.по 28.05.	2 недели (май)

3.8. Календарный план воспитательной работы

п. 36.4. ФОП ДО

ЯНВАРЬ

- Рождественские посиделки Спортивное развлечение «Зимняя олимпиада» Тематические занятия Экскурсия на тематическую выставку в музей города Бор
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста;
- Тематические занятия Экскурсия на тематическую выставку в музей города Бор

ФЕВРАЛЬ

- 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
- 8 февраля: День российской науки;
- 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества;
- Масленичные народные гулянья Развлечение «Широкая масленица»

МАРТ

- Выставка " Наши мамы - мастерицы"
- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;
- 27 марта: Всемирный день театра;

АПРЕЛЬ

- 12 апреля: День космонавтики;
- 22 апреля «День Земли» Акция «Посадка кустарников и деревьев на участке ДОО»;
- апрель Выставка « Мусорная фантазия» к «Дню Земли»;
- Развлечения: «Эколята спешат на помощь».

МАЙ

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- Участие в параде марша : " Звездный десант;
- 9 мая: День Победы;
- 19 мая: День детских общественных организаций России;

- 24 мая: День славянской письменности и культуры;
- 29-30 мая - Выпуск детей в школу Выпускной бал « До свиданья детский сад»

ИЮНЬ

- 1 июня: День защиты детей;
- Развлечение " Здравствуй лето";
- 6 июня: День русского языка;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби.

ИЮЛЬ

- 8 июля: День семьи, любви и верности.
- 15 июля День дружбы.

АВГУСТ

- 12 августа: День физкультурника;
 - 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
 - 27 августа: День российского кино.
- Развлечение " Прощай лето"

СЕНТЯБРЬ

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности;
- 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников;
- Неделя ПДД Развлечение по ПДД «Веселый светофор».

ОКТАБРЬ

- 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
- 1 октября .Международный день музыки- музыкальная гостиная ;
- 4 октября: День защиты животных;
- вторая неделя октября: Развлечение посвященные осени Развлечения во всех группах «Здравствуй , осень!»
- 5 октября: День учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца в России.

НОЯБРЬ

- 4 ноября: День народного единства;

- 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
- Последнее воскресенье ноября: День матери в России; - Фольклорный праздник
« При солнышке светло , при матушке тепло»;
- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

ДЕКАБРЬ

- 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;
- 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
- 8 декабря: Международный день художника;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 31 декабря: Новый год.
- Проект « Откуда к нам пришел Новый Год» , -Праздничный утренник «Новый год» -Выставка поделок совместно с родителями « Украшаем вместе Детский сад».
- Акция – «Подарки и новогодние поздравления нашим защитникам страны»

3.9. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

К традиционным мероприятиям ДОО относятся: День знаний, Осенний бал, Новый год, Зимняя спартакиада, Масленица, 8 Марта, День Победы, Выпускной бал, День защиты детей. Ежегодно проходят выставки творческих работ (осень, зима, весна, лето), взрослые и дети принимают участие в конкурсных мероприятиях города и области.

- В ДОО создаются проекты воспитательной направленности. Они могут быть долгосрочными, являясь системообразующей и структурообразующей идеей воспитательной работы в ДОО и семье, или краткосрочными. Проекты месяца разнообразны по тематике, содержанию, организационным формам, при этом каждый проект месяца ориентирован на ценность-доминанту (например, проект сентября «Скоро в школу мы пойдем» предполагает постижение детьми ценности познания, проект марта «Игрушки наших бабушек» нацелен на приобщение детей к ценности Родины). Презентации проектов воспитательной направленности проводятся в утреннее и вечернее время, гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и театрализованную деятельность детей.

- *Правильно организованные праздники в детском саду* — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

- Первое условие — разнообразие форматов.
- Второе условие — участие родителей.
- Третье условие — поддержка детской инициативы.

Общие дела - это события ДОО, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются. Это комплекс коллективных, групповых и индивидуальных творческих дел, интересных и значимых для воспитанников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В ДОО такими являются:

- ✓ экологические акции;
- ✓ выставки;
- ✓ проекты;
- ✓ спортивные и оздоровительные мероприятия;
- ✓ конкурсы;
- ✓ выставки;
- ✓ творческие мастерские.

3.10 ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Описание материально-технического обеспечения Парциальной программы

Описание материально-технического обеспечения Парциальной программы "Программа по патриотическому воспитанию "Моя малая Родина", Н.Г. Комратова, Л.Ф.Грибова" представлены в Организационном разделе - 3.1., стр. 94

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- ✦ возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения ЧФУОО Прогграммы
- ✦ выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов,
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - оборудованию и содержанию территории;
 - помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - естественному и искусственному освещению помещений;
 - отоплению и вентиляции;
 - водоснабжению и канализации;
 - организации питания;
 - медицинскому обеспечению;
 - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
 - организации режима дня;
 - организации физического воспитания;

- личной гигиене персонала.

✦ выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

✦ выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО.

✦ возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей – инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией. Каждая группа и все кабинеты оснащены интерактивным оборудованием, которое позволяет выходить в сети интернет, проводить виртуальные экскурсии по улицам родного города

Методический кабинет оснащен достаточным количеством пособий по патриотическому воспитанию детей. Кроме наглядных пособий сформирована электронная библиотека конспектов мероприятий, занятий и презентаций по ознакомлению детей с малой родиной.

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания представлены в Парциальной программе "Программа по патриотическому воспитанию "Моя малая Родина", Н.Г. Комратова, Л.Ф.Грибова" в Организационном разделе - п.3.2.1., стр. 95

Учебно-методическое обеспечение.

При реализации части формируемой участниками образовательных отношений: Программы по патриотическому воспитанию « Моя малая родина» используются следующие методические комплекты:

✦ Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Программа по патриотическому воспитанию « Моя малая родина» , М.: 2023

✦ Е.П. Арнаутова , Т.А. Котова. Расскажем детям о победе , М.: 2015;

✦ Л.М. Добролюбова. «Сказ про то, как наш Бор зародился, и о первых поселениях его». Н.Н.: 2019

✦ И.А.Бойчук. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством.М.: ,2013

✦ А.Н.Морозова, О.В. Мельникова Музейная педагогика. М.: 2006;

✦ Т.А.Шорыгина Беседы о праздниках России для детей 5-8 лет. М.: 2022

Наглядно- дидактические пособия

Наименование	Содержание
Защитники отечества (беседы с ребенком)	12 карточек с текстом и рекомендациями
Профессии	16 демонстрационных картинок с текстом на обороте
Военные профессии	16 демонстрационных картинок с текстом на обороте
Наш город	16 демонстрационных картинок с текстом на обороте
Герои войны	16 картинок с рассказом на обороте
Народные промыслы России	10 демонстрационных картинок -10 увлекательных бесед
Народные промыслы	16 демонстрационных картинок с текстом на обороте
Полхов – Майдан (орнаменты и изделия)	Учебно- наглядное дидактическое пособие
Городец (орнаменты и изделия)	Учебно- наглядное дидактическое пособие
Хохлома (орнамент и изделия)	Учебно- наглядное дидактическое пособие

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Описание организации развивающей предметно-пространственной среды представлены в Парциальной программе "Программа по патриотическому воспитанию "Моя малая Родина", Н.Г. Комратова, Л.Ф.Грибова" в Организационном разделе - п.3.3., стр. 104

В ДОО создана необходимая среда для осуществления образовательного и воспитательного процесса по реализации части, формируемой участниками образовательного процесса : групповые, музыкальный зал, методический кабинет, игровые площадки

В групповых наличие центров активности, которые помогают в реализации Программы по патриотическому воспитанию:

1. Центр двигательной активности (в котором есть атрибутика для проведения и организации народных, хороводных игр)

2. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых и режиссёрских игр, тематические ширмы и костюмы по профессиям.

3. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности (построение макета детского сада, своего дома, улицы, зданий своего города).

4. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний о малой родине.

5. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эстетическое воспитание.

6. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность по закреплению знаний о малой родине.

7. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)

Особое внимание уделяется оформлению в группах патриотическому уголку, которые оформлены и наполнены содержанием в соответствии с программой части формируемой участниками образовательных отношений и возраста детей.

В патриотических уголках собраны ширмы, лэпбуки, разработаны дидактические игры по ознакомлению с родным городом; выполнены макеты достопримечательностей города: Канатная дорога, Нижегородский кремль, здание администрации города, макеты памятников «Вечного огня», площади памяти и т.п.

Так же во всех группах созданы мини – музеи по нижегородским промыслам.

В уголках природы и на участке дети закрепляют знания и растительном и животном мире Нижегородского края, участвуют в акциях по озеленению территории ДОО.

Кадровые условия реализации Парциальной программы

Кадровые условия, имеющиеся в МАДОУ детский сад № 18 "Росинка" г.о.г.Бор, Нижегородской области, соответствуют в полном объеме требованиям, указанным в Парциальной программе "Программа по патриотическому воспитанию "Моя малая Родина", Н.Г. Комратова, Л.Ф.Грибова".

Реализация Парциальной программы "Программа по патриотическому воспитанию "Моя малая Родина", Н.Г. Комратова, Л.Ф.Грибова" обеспечивается Воспитатели групп, старший воспитатель, музыкальный руководитель.

Тематический план ознакомления с малой родиной.

Младшая (3-4 года)	Средняя (4-5 лет)	Старшая (5-6 лет)	Подготовительная к школе (6-7)
-----------------------	----------------------	----------------------	-----------------------------------

Сентябрь

Моя улица, на которой находится мой дом и детский сад. Ближайшее окружение: улица Гастелло.	Название города- Нижний Новгород. У каждого человека есть имя, есть имя и у нашего города. Знание адресов своего детского сада	Город Нижегородской области – город Бор. в котором ты живешь), его особенности и достопримечательности	Город Нижегородской области – город Бор. (в котором ты живешь). История возникновения города Бор. Нижегородская ярмарка, ее историческое прошлое
---	--	--	--

Октябрь

Ближайшее окружение. Мой детский сад. Труд людей в детском саду	Особенности расположения города на слиянии двух рек: Волги и Оки. Символика города Бор - герб	Историческое название города, его прошлое. Историческое название двух частей города: верхняя- Нагорная, нижняя – Заречная. Основатель Нижнего Новгорода – князь Юрий (Георгий) Всеволодович	Нижегородский Кремль, сравнения башен Кремля (по форме, связь названия с функциональным назначением или расположением) Понятия « нижегородец» и «Малая родина» Символика Нижнего Новгорода: герб и флаг
---	---	--	--

Ноябрь

Понятие « город»: много людей , много улиц, много транспорта, высотные дома. Мы живем в городе.	Город и село. Сравнение города и села (на основе алгоритма: улица, дома, транспорт, природа, труд людей)	Творчество писателя А.М. Горького, горьковские места в Нижнем Новгороде. Главные улицы, площади, памятники, их связь с людьми, прославившими город.	Знаменитые люди, прославившие наш край: А.С. Пушкин, его биография(детство) и творчество поэта (произведения, написанные в Болдино). В.П.Чкалов – легендарный летчик – испытатель, наш земляк. Его именем назван город в Нижегородской области - Чкаловск
---	---	---	---

Декабрь

Название транспорт средств (автобус, машина, трамвай, троллейбус). Разные виды транспорта по назначению: грузовой, легковой и пассажирский.	Транспорт нашего города, классификация транспорта по среде передвижения (наземный, подземный, водный, воздушный). По назначению (пожарные машины, «скорая помощь», полиция, строительные машины и продуктовые и др.)	Промышленность района, в котором ты живешь. Предприятия и их продукция (информация, интересная и доступная для понимания дошкольников)	Промышленные города Нижегородской области: город Семенов славится своими художественными промыслами. Это старинный крупнейший центр художественной обработки дерев; Городец- знаменит особым видом росписи и резьбы по дереву.
---	---	--	--

Январь

Мой дом. Дома бывают разные сельские (низкие), современные высотные в городе (многоэтажные)	Классификация зданий по назначению: жилые, общественные и производственные (детские сады, школы, больницы, магазины, театры и т.д.)	Современная архитектура нашего города – жилые городские комплексы (многоэтажные здания) детские сады, школы, поликлиники, стадионы, кинотеатры, торговые центры. История Нижегородского кремля.	Архитектура прошлого и настоящего. Храмовая архитектура (деревянные и каменные храмы). Архитектура современного города – городские многоэтажные здания. Таунхаусы, коттеджи (загородные особняки. Понимание практической и эстетической ценности архитектуры.
---	---	---	---

Февраль

Праздник – День защитника Отечества (мужской праздник). Папы и дедушки служили в армии, были солдатами	Защитники отчества- это воины, которые защищают свой народ, свою Родину, Отечество от врагов.	День защитника Отечества. Российская армия на страже мира. Особенности службы солдат в мирное время. Профессия военных. История российского флага.	История защиты Отечества. Былинные герои – богатыри. Сравнение армий прошлого и современной. Символика Российской армии
---	---	--	---

Март

8 марта – мамин праздник. Нижегородский промыслы; русская матрешка- народная деревянная игрушка	8 марта- Международный женский день. Нижегородские промыслы. Разные виды матрешек. Сравнение матрешек по внешнему виду	8 марта- Международный женский день. Нижегородские промыслы: Полхов – Майданская матрешка , городецкие узоры.	8 марта- Международный женский день. Страна матрешек. Сравнение всех видов нижегородских матрешек: Полхов-Майданская, Семеновская, Городецкая. Музей « Золотая хохлома»
---	--	---	---

Апрель

Природа на участке детского сада , около дома. Любимые места отдыха с родителями	Природа ближайшего окружения: Набережная , реки Волга, Везлома	Места отдыха нижегородцев. Приокский бульвар и набережная, волжский и окский откосы, парки. Водные просторы Нижегородская края	Заповедные места Нижнего Новгорода (Щелкоский хутор, Стригинский бор) Музеи- это историч нашей культуры, память о прошлом нашего отчества.
--	--	--	--

Май

Название города, домашний адрес. Повторение темы «Город»	Достопримечательности города. Герб Нижнего города – олень с поднятой ногой.	Памятники героям ВОВ в городе и районе, в котором я живу) . Героизм воинов Нижегородского края в годы войны. Новый символ Дня Победы – георгиевская ленточка.	Памятники ВОВ в Нижнем Новгороде. Празднование Дня Победы: военный парад на Красной площади и парад в Нижнем Новгороде, шествие Бесмертного полка. Виды флагов : Знамя Победы, Штандарт Призидента РФ.
--	---	---	--

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

4.1. Общая информация

Программа МАДОУ детского сада № 18 «Росинка» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

4.2. Цели и Задачи Программы

Цель – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (п. 14.1. ФОП ДО).

Задачами Программы являются:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.

2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.

4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих

способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования (п.14.2. ФОП ДО).

Цель и задачи реализации Парциальной программы "Программа по патриотическому воспитанию "Моя малая Родина", Н.Г. Комратова, Л.Ф.Грибова

Цель Парциальной программы: Создание условий для позитивной социализации и индивидуализации личности воспитанников 3-7 лет на основе патриотического воспитания в процессе ознакомления с родным краем.

Основные задачи:

- =создать психолого-педагогические условия патриотического воспитания в процессе ознакомления дошкольников с родным краем;
- = обеспечивать успешное развитие патриотических качеств личности 3-7 лет;
- = создавать субъективную позицию детей при ознакомлении с родным краем средствами инновационной технологии патриотического воспитания;
- = вовлекать родителей (законных представителей) воспитанников ДОО в совместный процесс патриотического воспитания;
- = обеспечивать преемственность решение задач патриотического воспитания на этапах дошкольного и начального образования;
- = воспитывать любовь и уважение к родной стране.

4.3. Разделы Программы

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Дополнительным разделом является краткая презентация основных сведений из Программы для родителей воспитанников.

Целевой раздел	Целевой раздел раскрывает цели, задачи, принципы Программы организации, планируемые результаты освоения Программы организации, подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов. Включает планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых
----------------	--

	<p>ориентиров образования в раннем детстве, целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Также входят подходы к проведению педагогической диагностики достижений планируемых результатов и значимые для разработки и реализации Программы характеристики — особенности развития детей</p>
Содержательный раздел	<p>Включает задачи и содержание образовательной деятельности для всех возрастных групп по пяти образовательным областям</p> <p>Также в разделе описаны:</p> <ul style="list-style-type: none"> = формы, способы, методы реализации программы; = особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; = способы поддержки детской инициативы; = взаимодействие педагогического коллектива с семьями; = коррекционно-развивающая работа; = рабочая программа воспитания
Организационный раздел	<p>В организационный раздел включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> = психолого-педагогические условия реализации Программы; = особенности организации развивающей предметно-пространственной среды; = материально-техническое обеспечение Программы и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания; = примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы; = кадровое обеспечение; = режим и распорядок дня в возрастных группах; = календарный план воспитательной работы

Дополнительный раздел представляет собой краткую презентацию Программы.

В каждый раздел Программы включено содержание и задачи Программы ЧФУОО

4.4. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа организации

Программа организации направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Количество групп всего: 6

Количество групп для детей от 2 до 3 лет: 1

Количество групп для детей от 3 до 4 лет: 1

Количество групп для детей от 4 до 5 лет: 1

Количество групп для детей от 5 до 6 лет : 1

Количество групп для детей от 6 до 7 лет : 1

Количество разновозрастных групп: 1

Информация о направленности групп:

- Количество общеразвивающих групп: 4

- Количество компенсирующих групп: 2

4.5. Организация режима пребывания детей в детском саду

Режим работы: 12-часовое пребывание воспитанников при 5-дневной рабочей неделе.

Режим работы и количество групп:

4 группы с 6.30 до 18.30.- 12 часов

2 группы с детьми ОВЗ - 7.00 до 17.30 – 10.5 часов

Работа по реализации Программы проводится в течение года и делится на два периода:

- первый период (с 1 сентября по 31 мая);
- второй период (с 1 июня по 31 августа).

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. При организации режима учитываются рекомендации СанПиН и СП, видовая принадлежность детского сада, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей.

Режим дня составлен для каждой возрастной группы на холодный и теплый периоды, учтены функциональные возможности детей, а также ведущий вид

деятельности — игра. Кроме того, учитывается потребность родителей в гибком режиме пребывания детей в ДОО, особенно в период адаптации.

4.6. Ссылка на федеральную программу.

Образовательная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и [федеральной образовательной программой дошкольного образования](#) (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

4.7. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Основная цель взаимодействия педагогов с семьей – обеспечить:

- = психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- = единство подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- = повышение воспитательного потенциала семьи.

Основными задачами взаимодействия детского сада с семьей являются:

- информировать родителей и общественность относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствовать развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построить взаимодействие в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлекать родителей в образовательный процесс.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка;

- открытость;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- возрастосообразность.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива ДОО и семьи возможно только при соблюдении основных правил:

= Доверие педагогов к воспитательным возможностям родителей

= Все действия и мероприятия должны быть направлены на укрепление и

= Повышение родительского авторитета, на уважение к родителям.

Работа с родителями несёт не избирательный, а систематический характер, независимо от применяемых методов и форм взаимодействия. Обязательное наличие такта и недопустимость неосторожного вмешательства в жизнь семьи.

Жизнеутверждающий настрой в решении проблем воспитания (опираемся на положительные качества ребёнка, сильные стороны семейного воспитания, ориентация на успех во что бы то ни стало)

ДОО должен создавать возможности (ФГОС ДО п. 3.2.8.):

= для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

= для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;

= для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с планированием и реализацией Программы.

При участии родителей в жизни группы воспитатели могут:

- ✓ понять, как родители мотивируют своих детей;
- ✓ увидеть, как родители помогают своим детям решать задачи;
- ✓ узнать, какие занятия и увлечения взрослые члены семьи разделяют со своими детьми;

со своими детьми;

- ✓ получить пользу от того, что родители наблюдают своих детей во взаимодействии со взрослыми и сверстниками.

Родители (законные представители) воспитанников могут выступать:

- в роли ассистентов и/или помощников при проведении какого

- либо вида деятельности с детьми;

- в роли эксперта, консультанта или организатора.

Основной принцип взаимоотношения семьи и детского сада: «Союз педагогов и родителей — залог счастливого детства».

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы: п.26 ФОП ДО;

Отсутствие информации, наносящей вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащей российскому законодательству

Программа – образовательная программа дошкольного образования МАДОУ детский сад № 18 «Росинка» городского округа г.о.г. Бор не содержит информации, наносящей вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащей российскому законодательству (в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 13))