

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 18 «РОСИНКА»

(МАДОУ детский сад № 18 «Росинка»)

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
МАДОУ детского сада
№ 18 «Росинка»
Протокол от 30.08.2022г. № 1

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом по МАДОУ детскому саду № 18
«Росинка»
Приказ от 30.08.2022г. № 113-о

Рабочая программа
группы раннего возраста «Солнышки» (2-3года)
на 2022-2023 учебный год.

Воспитатель: Усачева Е.В

2022-2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	1
1.1	Пояснительная записка	1
1.1.1	Цели и задачи реализации Рабочей программы	1-2
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Рабочей программы	2-3
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего возраста	3
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	4-7
1.2.1	Планируемые результаты освоения Программы по образовательным областям	4-6
1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	6
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	7
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	7-8
2.2	Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	8-13
2.2.1	Содержание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий в соответствии с направлениями развития ребенка 1.6-3года	13-18
2.2.2	Содержание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий в соответствии с направлениями развития ребенка 1.6-3года	18-24
2.2.3	Модули воспитательной работы	24-27
2.3	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы	27-38
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Режим дня.	39-42
2.4.1.	Модель работы на месяц.	42-44
2.4.2	Модель работы на один день.	45-47
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	48
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	49-50
2.7	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	51-53
2.8	Годовые задачи на 2022-2023	54

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа группы раннего возраста направлена на формирование общей культуры детей 2-3 года, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей по направлениям (далее – образовательным областям): физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, физическому и художественно-эстетическому развитию.

Программа строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с воспитанниками.

Программа разработана в соответствии с:

- ООП ДОУ
- Рабочей программой воспитания ДОУ
- Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год
- Годовой план работы на 2021-2022 учебный год

1.1.1. Цели и задачи Рабочей программы

1. Цель Программы ООП:

проектирование образовательной деятельности ДОУ, обеспечивающей позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

2. Цель рабочей программы воспитания

создание благоприятных условий для становления духовно-нравственной, творческой, деятельной, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации в условиях современного общества через взаимодействие участников образовательных отношений.

3. ЦЕЛЬ РАБОТЫ годового плана на 2021-2022:

Создание целостного образовательного пространства, способствующего позитивной социализации, всестороннему развитию, воспитанию и оздоровлению детей в условиях ДОУ с учетом эпидемиологической ситуации в регионе

Задачи Рабочей программы:

1. Задачи по ООП ДОУ

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. эмоционального благополучия, своевременного всестороннего развития каждого ребенка.
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса.
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и

индивидуальными особенностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром.

- Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и программ начального общего образования.

2. Задачи по рабочей программе воспитания

1. Задачи нравственного воспитания: обеспечение усвоения детьми норм и правил поведения и выработка навыков правильного поведения в обществе, формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;

2. Задачи экологического воспитания: формирование основы экологической культуры, гуманного отношения ко всему живому..

3. Задачи физического воспитания: развитие у детей потребности в укреплении здоровья.

4. Задачи эстетического воспитания: развитие у детей способностей к восприятию, пониманию прекрасного в природе, жизни и искусству, поддержка стремления к созданию прекрасного

5. Задачи по работе с семьей: объединение воспитательных ресурсов семьи и ДОО на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования

Задачи годового плана работы МАДОУ детский сад №18 Росинка на 2021-2022 учебный год:

1. Продолжать оптимизировать нравственно-патриотическое воспитание детей как системное условие личностного развития ребенка в социокультурном пространстве ДОО и семьи в условиях реализации ФГОС ДО

2. Воспитывать у участников образовательных отношений привычку к здоровому образу жизни, желание заниматься физическими упражнениями

1.1.2 Принципы и подходы к формированию программы

Основные принципы Программы:

1. *Поддержка разнообразия детства.* ДОО выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.
3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.
5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений*. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации Программы.
6. *Сотрудничество ДОУ с семьей*. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.
7. *Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами*. Программа предполагает, что ДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями.
8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.
9. *Возрастная адекватность образования*. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.
10. *Развивающее вариативное образование*. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.
11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии с ФГОС ДО. Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.
12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы*. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ДОУ должно разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего возраста

Характеристика возрастных особенностей развития детей необходима для правильной организации образовательного процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Возрастные особенности детей от двух до трех лет стр. 33-34 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

1.2. Планируемые результаты освоения детьми Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования – это социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

1.2.1. Планируемые результаты освоения Рабочей программы по образовательным областям

Планируемые результаты освоения программы для детей от 1.6 до 3 лет.

К трехлетнему возрасту при успешном освоении Программы, может быть, достигнут следующий уровень детского развития по образовательным областям.

Образовательная область	Показатели
-------------------------	------------

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Навыки самообслуживания и действия с бытовыми предметами</p> <ul style="list-style-type: none"> - подражает многим действиям взрослых с бытовыми предметами; - к 2 годам под контролем взрослого выполняет отдельные действия: снимает и надевает перечисленные одежду и обувь в определенном порядке; - к 2 годам с помощью взрослого умеет пользоваться носовым платком, приводить в порядок одежду, прическу, аккуратно и в определенной последовательности складывать одежду, ставить на место обувь; - свободно ориентируется в помещении группы; <p>Развитие игровых навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет умение вежливого общения, умеет здороваться, прощаться, благодарить - в игре действует взаимосвязано и последовательно (будит куклу, одевает, кормит, ведет на прогулку и т.д.);
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Конструктивная деятельность.</p> <p>Конструктивная деятельность.</p> <p>1,6- 2 года</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентируется в 2-3 контрастных величинах предметов; - подбирает по образцу взрослого 3 контрастных цвета; - методом проб и ошибок пытается разрешить проблемную ситуацию; - умеет нанизывать на стержень пирамидки 2—3 кольца одинакового размера, собирать с помощью взрослого в определенной последовательности пирамидку на конус- ной основе, состоящую из 2—3 колпачков разных размеров; собирать пирамидку из четырех колец двух контрастных размеров; открывать и закрывать одноместную матрешку, вкладывать меньшие предметы в большие и вынимать их. <p>2-3 года</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет представление о 5-6 формах (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, многоугольник), - имеет представление о 8 цветах (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, белый, черный). - С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм. - Разворачивает игру вокруг собственной постройки. - Различает один и много предметов. - Различает большие и маленькие предметы, называет их размер. - Узнает шар и куб. <p>Формирование целостной картины мира.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Различает и называет предметы ближайшего окружения. - Называет имена членов своей семьи и воспитателей. - Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей. - Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида). - Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида). - Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях. - Ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу. - С удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины. - Ребенок интересуется природным миром.

	<ul style="list-style-type: none"> - Проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях.
Речевое развитие	<p>1,6- 2 года</p> <ul style="list-style-type: none"> — активный словарный запас — 200-300 слов. - Средняя длина предложений — 2-4 слова. - Понимает несложные рассказы по сюжетной картинке. - Способен узнать то, что видел, слышал несколько недель тому назад. - Избегает общения с незнакомыми взрослыми. <p>2-3 года — активный словарный запас составляет до 1500 слов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Начинает использовать сложные предложения. - Правильно реагирует на словесные указания. - Получает удовольствие от общения со сверстниками. - Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. - Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами. - Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта. - Речь становится полноценным средством общения с другими детьми. - Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает). - Сопровождает речью игровые и бытовые действия
Художественно-эстетическое развитие	<p>Восприятие смысла музыки, сказок, стихов</p> <ul style="list-style-type: none"> - С интересом слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы; рассматривает картинки, иллюстрации. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы. - Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога и самостоятельно. - Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий) - Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы. - Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с пением - Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачиваться - Проявляет активность при подпевании и пении, выполнении простейших движений - Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен. <p>Изобразительная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать - Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета. - Умеет раскатывать комок пластилина прямыми и круговыми движениями - Разделяет большого комка пластилина маленькие комочки, сплюсчивает их ладонями - Палочки, плотно прижимая, их друг к другу. - Лепит несложные предметы. <p>Конструктивно-модельная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить - Ориентируется в помещении группы и участка детского сада. - Имеет такие качества личности как: воображающий, придумывающий, фантазирующий - Работает в рамках адекватной возрасту деятельности.
Физическое развитие	<p>1,6-2 года</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет ходить, держать равновесие на ограниченной, неровной, поверхности; способен выполнять бросок, катить какой-либо предмет; много ползает, лазит по лесенке-стремянке - подпрыгивает, одновременно отрывая от земли обе ноги, с поддержкой; - перешагивает через несколько препятствий;

	<ul style="list-style-type: none"> - нагибается за предметом. – <p>2-3 года — поднимается вверх по лестнице в 10 ступеней высотой 12-15 см, поочередно ставя ноги на каждую ступеньку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подпрыгивает на обеих ногах без поддержки; - стоит на одной ноге в течение 10с; - уверенно бегает; может ездить на трехколесном велосипеде. - Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. - Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т. д. - Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. - Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу. - Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, свой пол, имена членов своей семьи. - Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции. - Проявляет умения самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием и укреплением здоровья (с удовольствием делает зарядку)
--	---

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Программой предусмотрена система индивидуального учета результатов освоения обучающимися ООП, основанной на методе наблюдения. Результаты наблюдений отражаются в «Картах индивидуального учета результатов освоения обучающимся ООП» (далее – Карта), где так же указываются рекомендации по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам. Оценка результатов освоения образовательной программы проводится педагогами (воспитателями, музыкальным руководителем) ежегодно в конце года (май).

Карты хранятся на бумажном и (или) электронном носителе в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО, при переходе ребенка в другое ДОО карта передается вместе с ребенком.

II. Содержательный раздел

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО методических пособий, рекомендованных к использованию в качестве программно-методического обеспечения Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Веракса, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Социально-коммуникативное развитие	Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности,
------------------------------------	--

	целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
Художественно-эстетическое развитие	Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
Физическое развитие	Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни,

	<p>овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>
--	---

2.2. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Основные цели и задачи: (см. стр. 66-67 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016).

Содержание психолого-педагогической работы:

группа раннего возраста (от 1,6 до 2 лет)

Воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания. стр. 56 - 64 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016.

Расширение ориентировки в окружающей среде. стр. 57 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Развитие игровой деятельности: стр. 58, 62-63 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: стр. 67 - 68 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016.

Ребенок в семье и сообществе: стр. 74-75 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: стр.77-78 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Формирование основ безопасности: стр. 82 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Развитие игровой деятельности: стр. 71, 151-152 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Методическое обеспечение образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Возраст	Технологии
1,6-2	Л.Н.Павлова Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет» М.: Мозаика Синтез , 2008. Стр. 135-162
2-3	ФГОС Игры-занятия на прогулке с малышами (2-4 лет) Теплюк С. Н. Москва., Мозаика - синтез, 2014 г. ФГОС Развитие игровой деятельности (2-3 года) Губанова Н. Ф. Москва., Мозаика - синтез, 2014 г ФГОС Социально-коммуникативное развитие дошкольников вторая группа раннего возраста (2-3 года) Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова М., Мозаика - синтез, 2018 г ФГОС Формирование основ безопасности у дошкольников (2-3 г) Белая К.Ю. Москва., Мозаика - синтез, 2015 г Л.Н.Павлова Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет» М.: Мозаика Синтез , 2008 Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2017 г. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности (2-3 года) . М. Мозаика - синтез, 2016 Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я младшая группа. Интегрированный подход.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основные цели и задачи: стр. 86-87 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Содержание психолого-педагогической работы.

группа раннего возраста (от 1,6 до 2 лет)

Формирование элементарных математических представлений: стр. 43-44 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016.

группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Формирование элементарных математических представлений: стр. 93 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности: стр. 87-88 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Ознакомление с предметным окружением: стр.100 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.2016.

Ознакомление с социальным миром: стр. 109-110 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016.

Ознакомление с миром природы: стр. 102 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Возраст	Технологии
1,6-2 года	Н.А.Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2010 стр.8-39, 70-125 Л.Н.Павлова Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех 60 лет» М.: Мозаика Синтез , 2008. Стр. 136-144
2-3 года	ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (2-3 года) Соломенникова О. А. Москва., Мозаика - синтез, 2014г ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (2-3 лет). Вторая группа раннего возраста Помораева И. А., Позина В. А. Москва., Мозаика - синтез, 2018г ФГОС Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста.-М.:МозаикаСинтез,2018 стр.3-63

Образовательная область «Речевое развитие»

Основные цели и задачи: стр. 114 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016.

Содержание психолого-педагогической работы.

группа раннего возраста (от 1,6 до 2 лет)

Развитие речи стр. 59-60 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.

Приобщение к художественной литературе: стр.60 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016

группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Развитие речи стр. 114-116 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.

Приобщение к художественной литературе: стр.122-123 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.

Методическое обеспечение образовательной области

«Речевое развитие»

Возраст	Технологии
1,6-2 года	Н.А.Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2010 стр.42-64
2-3 года	ФГОС Развитие речи в детском саду. (2-3 года) Гербова В. В. Москва., Мозаика - синтез, 2014г ФГОС Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. (1-3) М. Мозаика-синтез,2016

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Основные цели и задачи: стр. 125-126 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016.

Содержание психолого-педагогической работы.

группа раннего возраста (от 1,6 до 2 лет)

Конструктивно-модельная деятельность: стр. 63 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Музыкальная деятельность: стр. 63-64 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016

группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Приобщение к искусству: стр. 126-127 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Изобразительная деятельность: .стр. 130-132 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016.

Конструктивно-модельная деятельность: стр. 143 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Музыкальная деятельность: стр. 146 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016.

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Возраст	Технологии

1,6-2	Н.А.Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2010 стр.130-158, 181-183
2-3	Янушко Е.А. «Лепка с детьми раннего возраста», Мозаика Синтез»,М.2005 стр. 15-65 Янушко Е.А. «Рисование с детьми раннего возраста», Мозаика Синтез»,М.2006 стр.11-54 Парамонова Л.А. «Детское творческое конструирование» для детей 2-7 летМ.1999 Л.В.Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду. М., 2005 Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» занятия с детьми 2-7 лет. М.,2018 Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программа «От рождения до школы» Первая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2015

Образовательная область «Физическое развитие»

Основные цели и задачи: стр. 154-155 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Содержание психолого-педагогической работы.

группа раннего возраста (от 1,6 до 2 лет)

Физическая культура: стр. 60-62 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: стр.155 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Физическая культура: стр. 158-159 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Возраст	Технологии
1,6-2	Н.А.Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2010 стр.161-177 Лайзане С.Я.
2-3	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» И.М. Новикова 2010 Физическая культура «Физкультурные занятия в детском саду» 6-7 лет Л.И. Пензулаева 2010 «Технология физического развития» Т.Э Токаева, Л.Б. Кустова ТЦ Сфера 2017 - Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников» Детство-Пресс 2017

2.2.1 Содержание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий в соответствии с направлениями развития ребенка

1.6-2 года

в соответствии с направлениями развития ребенка

Месяц	Тема	страница
Игра-занятие с дидактическим материалом		
1,6 – 2 года		
Конспекты занятий из расчета 2 раза в неделю, 8 раз в месяц, всего-72 занятия в год. Н.А.Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2010стр.70-125		
сентябрь	«Отгадай, кто позвал?»	70
	«Кто в домике живет?»	70
	«Собери пирамидку»	71
	«Нанизывание колец»	71
октябрь	«Протолкни круглый предмет»	72
	«Найди листочек»	74
	«Найди по звуку»	74
	«Найди желтый листочек»	75
ноябрь	«Собери башню из 2-х колец»	76
	«Башня из 5 колец»	
	«Нанизывание шариков»	77
	«Кто как разговаривает»	77
	«Большая и маленькая башни»	78
	«Нанизывание колец одного цвета»	79
	«Башня из кубиков»	80
	«Собери корзиночку»	81
декабрь	«Грибочки по местам»	83
	«Прокати лошадку»	84
	«Найди такой же предмет»	85
	«Собери картинку»	85
	«Найди игрушку»	86
	«Кто в гости пришел»	86
	«Кому что дать»	88
	«Угадай, какой цвет»	89
январь	«Что звучит?»	90
	«Собери пирамидку»	91
	«Одноместная матрешка»	92
	«Пройди по дорожке»	92
	«Кто пришел»	93
	«Помоги одеть куклу»	94
	«Как снежок падает»	95
	«Протолкни фигурку»	96
февраль	«Какой наряд у Кати»	97
	«Где найти»	98
	«Двухместная матрешка»	98
	«Собери грибочки»	99
	«Завяжи шарф кукле»	100
	«Кто как ходит»	101
	«Застегни пальто кукле»	102
	«Подбери такой же предмет»	103
март	«Кто как кричит?»	104

	«Большой и маленький предмет»	105
	«Плыви, кораблик»	106
	«Разложи правильно»	107
	«На чем поедем?»	108
	«Кто как ходит»	109
	«Кто где спрятался»	110
	«Что звучит?»	111
апрель	«Бей, барабан»	111
	«Поможем бабушке»	112
	«Собери матрешку»	113
	«Что получилось»	114
	«Разложи по форме»	115
	«Рыболов»	116
	«Посмотри, что у нас»	117
	«Разложи по форме»	118
май	«Найди предмету свое место»	119
	«Шарик в ложке»	120
	«Разложи по цвету»	121
	«Разложи по цвету»	122
	«Поймай солнечного зайчика»	123
	«Собери цветок»	123
	«Шнуровка»	124
	«Навинчивание гаек»	125
Всего	64 ООД	
Л.Н.Павлова Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет» М.: Мозаика Синтез , 2008. Стр. 136-144		
Сентябрь	Занятие № 34	136
	Занятие № 35	137
	Занятие № 36	137
	Занятие № 37	138
октябрь	Занятие № 38	139
	Занятие № 39	141
	Занятие № 40	141
	Занятие № 31	144
Всего:	8 ООД	
Итого	72 ООД	
Расширение ориентировки в окружающем		
1,6- 2 года		
Конспекты занятий из расчета 2 раза в неделю, 8 раз в месяц, всего-72 занятия в год. Н.А.Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2010 стр. 10-76		
сентябрь	Занятие №1 стр. 10; №2 стр. 10; №3 стр. 11; №4 стр. 12; № 5 стр. 13; №6 стр. 13; №7 стр. 14; №8 стр. 15	
октябрь	Занятие №9 стр.16; №10стр.16; №11 стр.17; №12 стр.18; №13 стр.19; «14 стр.20; №15 стр.21; № 16 стр.22;	
ноябрь	Занятие №17 стр.23; №18 стр.24; №19 стр.25; №20 стр.26; № 21 стр.27; № 22 стр.28; №23 стр 29; № 24 стр 30	
декабрь	Занятие №17 стр.23; №18 стр.24; №19 стр.25; №20 стр.26; № 21 стр.27; № 22 стр.28; №23 стр 29; № 24 стр 30	
январь	Занятие №33 стр. 41; №34 стр. 43; №35 стр. 43; №36 стр. 44; № 37 стр.45;	

	№38 стр.46; № 39 стр.47; 340 стр.48	
февраль	Занятие №41 стр. 50; №42 стр. 51; №43 стр. 52; №44 стр. 53; № 45 стр.54; № 46 стр.56; № 47 стр.56; №48 стр.58	
март	Занятие №49стр. 60; №50 стр. 61; №51 стр. 62; №52 стр. 63; № 53 стр.63; №54 стр.65; № 55 стр.66; № 56 стр.67	
апрель	Занятие №57 стр. 69; №58 стр. 70; №59 стр. 71; №60 стр. 71; № 61 стр.72; №62 стр.73; № 63 стр.75; № 64 стр.75	
май	Повторение стр.15,22,30,40,48,58,67,75	
итого	72 ООД	
Образовательная область «Речевое развитие»		
Развитие речи		
Конспекты игр - занятий из расчета 1 раз в неделю, 4 раз в месяц, - всего 36 занятий в год Н.А.Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2010 стр. 42- 641,6-2 года		
сентябрь	«Наша группа» «Курочка» «Собачка» «Катя, Катя»	42 42 43 43
октябрь	«Большой, маленький» «Кошка» «Скачет зайка» «Мальчик играет с собакой»	44 45 45 46
ноябрь	«Картинки-загадки» «Киска-киска» «Что делает мишка?» «Уронили мишку на пол»	47 47 48 49
декабрь	«Тихо-громко» «Колокольчик-дудочка» «Зайка, мишка и лиса» «Мишка пьет горячий чай»	50 50 51 52
январь	«Баю-бай» «Праздник елки в детском саду» «Кукла в ванночке не плачет» «Кто как кричит»	53 53 54 55
февраль	«Машины» «Мишка работает» «Паровоз, машинка» «Курочка Ряба»	56 57 57 58
март	«Кто как ходит?» «Дети обедают» «Помоги пройти по дорожке» «Репка»	59 59 60 61
апрель	«Кто в гости пришел?» «Села птичка на окошко» «Мама купает ребенка» «Кораблик» Л. Славина	61 62 63 64
май	Повторение материала: стр.47,49,58,61	
итого	36 ООД	
Чтение художественной	ФГОС «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 1-3года». – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016	

литературы		
О.О. «Художественно-эстетическое развитие»		
Игра-занятие со строительным материалом		
1,6-2 года		
	Конспекты занятий из расчета 1 раз в неделю- всего 36 занятий в год Н.А.Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2010 стр. 130-158	
сентябрь	«Домик для петушка»	130
	«Домик для собачки»	130
	«Домик для зайчика»	130
	«Стульчик для Кати»	131
октябрь	«Башня из двух синих кубиков»	131
	«Башня из трех желтых кубиков»	131
	«Башня из четырех кирпичиков зеленого цвета»	132
	«Башня из четырех кирпичиков красного цвета»	132
ноябрь	«Стол и стул из кубиков и кирпичиков желтого цвета»	133
	«Стол зеленого цвета и два стула желтого цвета»	133
	«Стол и кресло синего цвета»	133
	«Стол и стул разных цветов»	134
декабрь	«Дорожка разноцветная»	134
	«Узкая желтая дорожка»	135
	«Широкая красная дорожка»	135
	«Дорожка и мячик одного цвета»	136
январь	«Заборчик»	136
	«Заборчик»	137
	«Заборчик из кубиков и кирпичиков»	137
	«Заборчик. Синий кубик, красный кирпичик»	136
февраль	«Маленькая машина»	138
	«Автобус»	139
	«Автобус и грузовик по образцу»	139
	«Поезд»	139
март	«Скамеечка для матрешки»	140
	«Большая и маленькая скамеечка»	140
	«Ворота и заборчик»	141
	«Разноцветные постройки»	141
апрель	«Домик с крышей»	142
	«Домик с крышей»	142
	«Домик по образцу, без показа»	143
	«Домик с окошком».	143
май	Повторение; стр. 133, 139, 141,143	73
Музыка		
1,6-2 года		
ООД	Конспекты занятий из расчета 2 раз в неделю,8 раза в месяц- всего 72 занятий в год Н.А.Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2010 стр.181-183 Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Стр. 24-27	
О.О. «Физическое развитие»		

Физическая культура		
1,6-2 года (Развитие движений)		
		161
сентябрь	В гостях у деток (1-4)	161
октябрь	Наши ножки ходят по дорожке (1-4)	163
ноябрь	Серенькая кошечка (1-2)	164
	Вышла курочка гулять(3-4)	165
декабрь	Зайка серенький сидит (1-2)	166
	Шустрые котята (3-4)	167
январь	Мы Петрушки (1-2)	168
	Мишка по лесу гулял	169
февраль	Мы милашки, куклы-неваляшки (1-2)	170
	Белочка на веточках(3-4)	171
март	По ровненькой дорожке шагают наши ножки(1-2)	172
	Мой веселый звонкий мяч (3-4)	173
апрель	В гости к бабушке (1)	174
	Сорока, сорока, где была? Далеко! (3)	175
май	Мишка косолапый (1)	176
	К нам пришла собачка (3)	177
итого	72 ООД	

2.2.2. Содержание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий в соответствии с направлениями развития ребенка

2-3 года

Месяц	Тема	страница
Формирование элементарных математических представлений		
2-3 года		
Конспекты занятий из расчета 1 раз в неделю В месяц 4 НОД - всего 36 занятий в год Помораева М.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста.		
сентябрь	Занятие №1 стр. 10, занятие №2 стр. 10	
октябрь	Занятие №1 стр, 11, №2 стр, 12, №3 стр, 12, №4 стр. 13	
ноябрь	Занятие №1 стр. 14, №2 стр. 15, №3 стр. 15, №4 стр. 16	
декабрь	Занятие №1 стр. 17, №2 стр. 18, №3 стр. 19, №4 стр. 19, №1 стр. 20	
январь	Занятие №2 стр. 21, №3 стр. 22, №4 стр. 22	
февраль	Занятие №2 стр. 23, №2 стр. 24, 25, 25	
март	Занятие №1 стр. 26, №2 стр. 27, №3 стр. 28, №4 стр. 29	
апрель	Занятие №1 стр. 30, №2 стр. 31, №3 стр. 32, №4 стр. 33, №1 стр. 34	
май	Занятие №2 стр. 35, дид. игры	
Дидактические игры и игровые упражнения	Помораева М.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. Стр. 36-39	
Итого	36 ООД	

Ознакомление с предметным и социальным окружением		
2-3 года		
Конспекты занятий из расчета 3 раз в месяц- всего 27 занятий в год Абрамова Л.В.,Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста.- М.:Мозаика-Синтез,2018.		
сентябрь	Игра с водой	5
	Что спрятал Петрушка	7
	Мы едем в автобусе	11
октябрь	Игра с деревянными игрушками	12
	Поможем зверьям собраться на прогулку	14
	Для чего нужна посуда	14
	Мы играем в театр	17
ноябрь	Поговорим о кошке	19
	Зайка в гости к нам пришёл	20
	Я знаю слово «пожалуйста»	23
декабрь	Мы украшаем ёлку	27
	Что сначала, что потом	27
	Чудесный мешочек	28
январь	Маша обедает	31
	Цветные карандаши	36
	Я умею одеваться	36
февраль	Мы рассматриваем обувь	37
	Мы рассматриваем картинки	40
	Мы решили прокатить кота на машине	43
март	Новая мебель Маши	44
	Мы лечим куклу	47
	Зачем нам глаза	49
апрель	Грустный и весёлый зайчики	51
	Что принёс Петрушка?	52
	К нам пришла весна	56
май	Театрализованная игра по содержанию потешки	
	Я люблю свой город	
	Моя семья	
итого	27 ООД	
наблюдения	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Система работы в первой младшей группе детского сада. Стр. 36-49 Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. Стр. 24-42	
Дидактические игры	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (2-3 года). Первая младшая группа. Стр.96-97; 103-104	
Ознакомление с миром природы		
2-3 года		
Конспекты занятий из расчета 1 раз в месяц- всего 9 занятий в год Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Система работы в первой младшей группе детского сада.		
сентябрь	«Морковка от зайчика»	20
октябрь	«Листопад, листопад, листья желтые летят..»	21
ноябрь	«Рыбка плавает в воде»	23
декабрь	«У кормушки»	24

январь	«Снеговичок и елочка»	26
февраль	«Котёнок Пушок»	27
март	«Петушок и его семейка»	29
апрель	«Солнышко, солнышко, выгляни в окошко...»	31
май	«Там и тут, там и тут одуванчики цветут...»	33
итого	9 ООД	

Развитие речи

2-3 года

Конспекты занятий из расчета 2 раз в неделю В месяц 8 - всего 72 занятий в год Гербова В.В.
Развитие речи в детском саду (2-3 года) Вторая группа раннего возраста

сентябрь	«Путешествие по территории участка»	31
	«Путешествие по комнате»	33
	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	34
	«Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко»	37
октябрь	Чтение немецкой народной песенки «Три весёлых братца»	37
	Дид. игра «Поручения». Дид. упражнение «Вверх-вниз»	38
	Повторение «Репка» Дид. Упр. «Кто что ест?», «Скажи «А»».	40
	Дид. игра «Поручение», «Лошадка»	41
	Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше»	42
	Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Был у Пети и Маши конь»	42
	Игры и упражнения на звукопроизношение (звук У). Чтение песенки «Разговоры».	43
		46
ноябрь	Дид. Игра «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наша уточка с утра...»	47
	Дид. упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит».	48
	Дид. игра «Это я придумал». Чтение детям народной потешки «Пошел котик на торжок...»	49
	Дид. упражнения и игра с кубиками и кирпичиками.	49
	Чтение сказки « Козлята и волк»	50
	Игра- инсценировка «Добрый вечер, мамочка».	51
	Рассматривание сюжетных картинок (по выбору воспитателя)	53
	Дид. упражнение «Выше-ниже, дальше-ближе»	56
декабрь	Дид. игры на произношение звуков м-мь, «Кто ушел?» Кто пришел?»	57
	Инсценировка сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу?»»	58
	Инсценировка сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу?»»	59
	Дид. упражнения на произ. звука ф. Дид. игра «Далеко-близко»	60
	Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал мяу ?»	61
	Дид. игра «Подбери перышко»	64
	Рассматривание сюжетных картинок (по выбору воспитателя)	65
	Дид. упражнения и игры на произношение звука к. Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси».	65
январь	Чтение сказки Л.Н. Толстого «Три медведя»	66
	Игра «Кто позвал?» Дид. игра «Это зима?»	67
	Рассказывание без наглядного сопровождения	68
	Дид. игра «Устроим кукле комнату»	68
	Чтение потешки «Огуречик, огуречик...»	69
	Упражнения на совершенствование ЗКР	70
	Дид. упражнение «Чья мама?, Чей малыш?».	70
	Повторение материала	71

февраль	Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду,ду-ду, ду-ду..»	72
	Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили»	73
	Чтение потешки «Наша Маша маленька...»	73
	Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает».	74
	Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок».	74
	Инсценировка сказки «Теремок»	75
	Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд»	77
	Рассматривание сюжетных картинок	77
март	Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дид. Игра «Чья картинка?».	79
	Рассматривание сюжетных картинок (по выбору воспитателя)	80
	Чтение произведения К. Чуковского «Путаница»	80
	Рассматривание сюжетных картинок (по выбору воспитателя) Чтение произведения К. Чуковского «Путаница»	80
	Рассказывание произведения К, Ушинского «Гуси»	80
	Игра-инсценировка «Как машина зверят катала»	81
	Дид. упражнение «Не уходи от нас, киска!».	82
	Дид. упражнение «Как можно медвежонка порадовать?»	83
апрель	Чтение сказки «Маша и медведь»	84
	Повторение сказки «Маша и медведь».	84
	Дид. упр. «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...»	85
	Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского	85
	Рассматривание картин из серии «Домашние животные»	86
	Купание куклы Кати 87	87
	Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га».	88
	Повторение материала	88
май	Чтение сказки А. и П. Барто «Девочка-ревушка»	89
	Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят.	90
	Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок»	91
	Дид. упр. «Так или не так?». Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик»	91
	Дид. упр. «Так или не так?». Чтение песенки «Снегирёк»	92
	Чтение сказки В. Бианки «Лис и Мышонок»	93
	Здравствуй, весна!	94
	Повторение материала	94
всего	68 ООД	
Методика «Конспекты комплексно-тематических занятий» Н.С Голицына 2018г		
сентябрь	Чтение А.Барто «Игрушки»	7
	Заучивание А.Барто «Лошадка»	12
	Рассказывание русской народной сказки «Куручка Ряба»	17
	Рассказывание русской народной сказки «Репка»	23
Всего	4 ООД	
Итого	72 ООД	
Чтение художественной литературы	ФГОС «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 1-3 года». – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016	

туры		
О.О. «Художественно-эстетическое развитие»		
	Рисование	
	2-3 года	
Конспекты занятий из расчета 1 раз в неделю- 4 раза в месяц, всего 36 занятий в год Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей.-М.:Мозаика-синтез,2006.		
сентябрь	Спрячь картинку	11
	.Каляки-маляки	12
	Нарисованные истории	13
	Палочки	15
октябрь	Грибы	16
	Лопатки	17
	Цветы	18
	Нитки для шариков	19
ноябрь	Травка	20
	Дождик	21
	Дорожки	23
	Круги	24
декабрь	Мячи	25
	Воздушные шарики	26
	Яблоки	27
	Самостоятельное рисование карандашами и фломастерами	28
январь	Новогодняя ёлка	28
	Смешиваем краски	37
	Спрячь зайку!	39
	Рисование на мокрой бумаге	38
февраль	Зимняя полянка	40
	Конфетти	41
	Ягоды	43
	Ладони	45
март	Птички	46
	Фруктовый сад	48
	Знакомство с кисточкой	49
	Дорожки	52
апрель	Столбы вдоль дороги	53
	Шарики	53
	Солнышко и облака	54
	Кубики	55
май	Мячи	57
	Звездочки	58
	Башни	59
	Гусеница	60
итого	36 ООД	

Лепка		
2-3 года		
	Конспекты из расчета 1 раз в неделю, 4 раза в месяц, всего 36 – в год Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста. Методическое пособие для воспитателей и родителей. -М.:Мозаика-Синтез,2005.	
сентябрь	Вот какой пластилин!	15
	Пластилиновая мозаика	16
	Блинчики	17
	Готовим котлеты	18
октябрь	Покормим курочку	24
	Конфеты на тарелке	25
	Витамины в баночке	27
	Мухомор	29
	Мухомор	29
ноябрь	ноябрь Яблоки	30
	Божья коровка	32
	Салют	34
	Дождик	35
декабрь	декабрь Солнышко	36
	Ёжик	37
	Цветы	40
	Наряжаем ёлку	41
январь	январь Красивая тарелка	42
	Шоколад с орехам	47
	Бусы	48
	Гусеница	49
февраль	Цветок	50
	Булочки	61
	Апельсины	62
	Конфеты	63
март	март Витамины	64
	Вишенки	65
	Яблоки	66
	Колбаска	67
апрель	апрель Бананы	67
	Морковка	68
	Змейка	69
	Готовим салат	70
май	май Бутерброды	71
	Сушки	72
	Гусеница	73
	Неваляшка	74
итого	36 ООД	
Музыка		
2-3годп		
ООД	Конспекты занятий из расчета 2 раз в неделю,8 раза в месяц- всего 72 занятий в год Н.А.Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2010 стр.181-183 Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Стр. 24-27	

ООД	Конспекты занятий из расчета 2 раз в неделю, 8 раз в месяц- всего 72 занятий в год Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» занятия с детьми 2-7 лет. М., 2018. ФГОС Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа Арсенина Е. Н. – Волгоград: Учитель, 2015г Теория и методика музыкального восприятия детей дошкольного возраста под ред. Радынова О.П., Комисарова Л.Н.	
	О.О. «Физическое развитие»	
	Физическая культура	
	2-3 года	
	Конспекты из расчета 2 раза в неделю, 8 раз в месяц, всего 72 – в год Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группового возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2018	
сентябрь	Занятие № 1-8	23-28
октябрь	Занятие № 9-16	30-34
ноябрь	Занятие № 17-24	36-41
декабрь	Занятие № 25-32	43-47
январь	Занятие № 33-40	49-54
февраль	Занятие № 41-48	55-60
март	Занятие № 49-56	62-66
апрель	Занятие № 57-64	68-73
май	Занятие № 65-72	75-80
итого	72 ООД	
Утренняя гимнастика	Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2013 Вареник Е.Н. Утренняя гимнастика в детском саду.- М.: ТЦ Сфера, 2008	
Гимнастика после сна	Т. Е. Харченко Бодрящая гимнастика для дошкольников стр. 8-35	
Подвижные игры	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет	
Малоподвижные игры	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет стр.	

2.2.3. Модули воспитательной работы

Модуль «Я, ты, он , она- вместе –дружная семья» (духовно -нравственное воспитание)

Основная цель модуля:

- формировать у детей духовно- нравственные чувства и поведение, такие качества дошкольника, как уважение к старшим, дружеские отношения со сверстниками, умение соответственно отзываться на горе и радость других людей , добиваться действенного проявления гуманных чувств и отношений, их общественной направленности, воспитание начал ответственности, духовно- нравственных ценностей семьи и общества.

Задачи модуля:

-воспитания уважения к родителям, старшему поколению, желание заботиться о младших и старших, ответственности за другого человека;

-воспитание уважение к правам и достоинствам других людей, родителей, пожилых, инвалидов;

-формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье;

-развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

-реализация практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

- формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых;

-формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

Воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, уважения к старшим, развитию дружелюбия, создании условий для реализации в обществе.

Ценности семьи, дружбы, человека и личности в команде лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Появление к 8 годам положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

Необходимо развивать у детей способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач ДООУ сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

– воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

– учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

– учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;

– организовывать коллективные проекты и акции заботы и помощи;

– создавать доброжелательный психологический климат в группе.

В настоящее время из-за ухудшения состояния окружающей среды возникла необходимость в повышении экологической грамотности каждого человека независимо от его возраста и профессии. Всем, начиная с дошкольного возраста, необходимо понимать, как человек связан с природой и как зависит от неё, какие в природе существуют закономерности и почему человечество не имеет права их игнорировать.

Цель модуля: Создание системы экологического образования дошкольников, направленной на становление у детей научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически-деятельностного отношения к окружающей среде, экологически грамотного и безопасного поведения.

Задачи модуля:

- развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого- направленной деятельности;

Ожидаемые результаты.

- создание современной образовательной среды по экологическому воспитанию дошкольников, обеспечивающей повышение качества дошкольного образования;
- включение в образовательный процесс использование «Экотропы» и «Экомаршрутов»;
- приобретение педагогами нового опыта работы по воспитанию экологической культуры дошкольника, повышение профессионального мастерства;
- повышение экологической культуры родителей, понимание необходимости в экологическом воспитании детей.

Модуль «Будь здоров без докторов!»

Цель – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- воспитание и поддержка интереса к здоровому образу жизни, личной гигиене и культуре правильного питания.
- формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности;
- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать

первую помощь, развитие культуры здорового питания;

- воспитание умения самостоятельно выполнять гигиенические процедуры и навыки самообслуживания;

- формирование потребности в регулярных занятиях физической культуры;

- формирование у детей полезной привычки к здоровому образу жизни.

Направления деятельности воспитателя:

– организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

– создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

– введение оздоровительных традиций в ДОУ.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, ДОУ сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

– формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

– формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

– включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации

Программы

Образовательный область «Социально - коммуникативное развитие»

Возраст	Форма	Способы	Методы	Средства
1,6-2 года	-Игры-занятия -Совместная деятельность взрослого с ребёнком, Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе	Подгрупповая, индивидуальная	- рассматривание игрушек - рассматривание картин - дидактические игры Дидактические игры Чтение художественной литературы	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание - Грузовые, легковые автомобили, - игрушки (куклы в одежде, одежда для кукол);

	режимных моментов		<p>- атрибуты для игр «Семья», «Парикмахерская». «Больница».</p> <p>-наборы игрушечной посуды</p> <p>-набор парикмахера;</p> <p>-набор игровых медицинских принадлежностей;</p> <p>-игровой модуль «Кухня»;</p> <p>-коляски.</p> <p>Демонстрационные картинки</p> <p>Предметные картинки</p> <p>Игрушки</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Ребенок в семье и обществе</p> <p>-дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты):</p> <p>-предметные карточки «Инструменты», «Посуда», «Одежда», «Профессии».</p> <p>-тематические книги.</p> <p>Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание</p> <p>-алгоритм умывания;</p> <p>-алгоритм одевания на прогулку:</p> <p>-оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, лейки);</p> <p>Формирование основ безопасности</p> <p>-макет дороги;</p> <p>-демонстрационная картина «Правила</p>
--	-------------------	--	--

				дорожного движения».
2-3года	Совместная деятельность; Самостоятельная деятельность Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Инсценировки с игрушками; сюжетно-образительные игры; игровые упражнения; чтение стихов, потешек, сказок на темы доброты, любви к родителям; образные игры-имитации, хороводные, театрализованные игры; наблюдение за действиями и отношениями взрослых в детском саду; самообслуживание; совместные трудовые действия; индивидуальные поручения.	-Атрибуты, игрушки для образительных игр «Семья» (кухонная посуда, набор для стирки и глажения и т.п.), «Больница» (набор медицинских принадлежностей), «Шофер» (рули, набор инструментов для ремонта); - куклы-младенцы; куклы в одежде; -набор одежды для кукол (основных цветов); - легковые и грузовые машины; -игровой модуль «Кухня»; -коляски для кукол; -наборы кухонной посуды; -Наглядно-иллюстративный материал (картинки, плакаты)б «Инструменты», «Посуда», «Семья», «Детский сад»; - иллюстрации, изображающие взрослых и детей, их действия по отношению друг к другу (кормят, играют, одевают); -алгоритм умывания, алгоритм одевания; - одежда для ряжения. - иллюстрации правил поведения в природе - иллюстрации о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе

				-иллюстрации об источниках опасности дома (горячая плита, уютюг и др.) - иллюстрации «можно — нельзя», «опасно» - алгоритм поведения в играх с песком и водой
--	--	--	--	---

Образовательная область «Познавательное развитие»

Возраст	Форма	Способы	Методы	Средства
1,6-2	Организованная образовательная деятельность Игра- занятие с дидактическим материалом Расширение ориентировки в окружающем мире Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	подгрупповая индивидуальная	Дидактические игры Развивающие игры Строительные игры Чтение Рассматривание	Развитие познавательно-исследовательской деятельности. - различные материалы для исследования; Емкости для переливания, губки, (в коробочках, фасоль, горох), «Волшебный мешочек» Сенсорное развитие. Бизиборды - дидактический материал Дидактические игры. - дидактические игры по определению цвета и величины (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), - пирамидка из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности и 2–3 цвета - картинки из 4–6 частей

				<p>Ознакомление с предметным окружением.</p> <ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации предметов ближайшего окружения («Игрушки», «Бытовая техника», «Транспорт») <p>Ознакомление с социальным миром.</p> <ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации ближайшего окружения: дом, улица, магазин, детский сад <p>Ознакомление с миром природы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации «Фрукты», «Овощи», - иллюстрации «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние птицы», «Птицы»; - фигурки диких, домашних животных; - муляжи «Овощи», «Фрукты» - комнатные растения (фикус, герань и др.) - иллюстрации «Времена года», «Зима», «Весна», «Лето», «Осень».
2-3	<p>Организованная образовательная деятельность «Ознакомление с предметным и социальным миром»</p> <p>«Ознакомление с миром природы»</p>	<p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>Дидактические игры</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Строительные игры</p> <p>Чтение</p> <p>Беседы</p> <p>Рассматривание</p>	<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p><i>Познавательно-исследовательская деятельность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - различные материалы для исследования <p>Сенсорное развитие.</p>

	<p>«Формирование элементарных математических представлений» Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p>		<p>-Бизиборды - дидактический материал Дидактические игры. - дидактические игры по определению цвета и величины (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), - пирамидка из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета - картинки из 4–6 частей Ознакомление с предметным окружением. - иллюстрации предметов ближайшего окружения («Игрушки», «Бытовая техника», «Транспорт») - иллюстрации посуды (чайная, столовая, кухонная посуда) Ознакомление с социальным миром. - иллюстрации ближайшего окружения: дом, улица, магазин, детский сад. Ознакомление с миром природы. - иллюстрации «Фрукты», «Овощи», «Деревья»; - иллюстрации «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние птицы», «Птицы»; - фигурки диких, домашних животных; - муляжи «Овощи», «Фрукты» - комнатные растения (фикус, герань и др.) - иллюстрации «Времена года», «Зима», «Весна», «Лето», «Осень». Формирование элементарных</p>
--	---	--	---

				<p>математических представлений Раздаточный материал для ФЭМП на каждого ребенка по разделам: количество и счет, величина, форма. - Объемные геометрические формы;</p>
--	--	--	--	---

Образовательная область «Речевое развитие»

Возраст	Форма	Способы	Методы	Средства
1,6-2	Организованная образовательная деятельность «Развитие речи» Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная подгрупповая,	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание игрушек - рассматривание картин - дидактические игры - словарные упражнения - инсценировки с игрушками 	<p>Формирование словаря Дидактические игры «Предметные игрушки-персонажи» Комплекты детских книг по темам Иллюстрации к детской художественной литературе Разнообразные виды театров (ложковый, варежковый, кукольный) Ширма настольная Наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные с детенышами, птицы; рыбы; деревья, цветы, овощи, фрукты; продукты питания; одежда, посуда, мебель, предметы обихода; транспорт) Альбомы с предметными, тематическими картинками</p> <p>Звуковая культура речи и обогащение словаря - дидактические игры «Кто как говорит», «Повтори», - наборы предметных карточек,</p>

				<ul style="list-style-type: none"> - тематические картинки, - книги и игрушки, - кубики «Игрушки», «Транспорт», «Посуда», «Домашние животные», «Лесные животные», «Ягоды», «Фрукты», Художественная литература Коллекции предметов (дерево, бумага и т.д.) Связная речь Атрибуты для сюжетно-ролевых игр Демонстрационные картинки Предметные картинки Игрушки Дидактические игры
2-3	Организованная образовательная деятельность «Развитие речи» Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповая Индивидуальная	<p>Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки</p> <p>Игра-драматизация с использованием разных видов театров.</p> <p>Наблюдение за объектами живой природы и неживой природы,</p> <ul style="list-style-type: none"> -разучивание потешек и небольших стихотворений -дидактические игры -игры(пальчиковые, хороводные, дидактические, подвижные игры с текстом) -рассматривание иллюстраций -чтение художественной литературы -поручения -рассматривание -игровая ситуация -ситуация общения -ситуативные разговоры 	<p>Звуковая культура речи и обогащение словаря</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры «Кто как говорит», «Повтори», - наборы предметных картинок, игрушками (использование коммуникативных фольклорных потешек, кассет, рассматривание продуктивных дидактических игр Разучивание заданий и упражнений, обыгрывание настольного Праздники и иллюстрации) - тематические картинки - книги и игрушки, - кубики «Игрушки», «Транспорт», «Посуда», «Домашние животные», «Лесные животные», «Ягоды», «Фрукты», -вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Морские жители», «Домашние животные» -пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре <p>Формирование словаря</p> <p>Грамматический строй речи</p> <ul style="list-style-type: none"> -Дидактическая игра «Назови правильно», - дидактическая игра «Кто

				<p>что делает», «Какое в баночке варенье», «Назови кашу», «Что любят девочки, что любят мальчики», «С чего не хватает», «Кто что любит»</p> <p>-Дидактические игры «Найди пару», «Что лишнее»</p> <p>Связная речь</p> <p>-Серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации)</p> <p>-Серии из 4 картинок; части суток (деятельность людей ближайшего окружения)</p> <p>-Серии из 4 картинок; времена года (природа и сезонная деятельность людей)</p> <p>-Сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой)</p> <p>-настольно-печатные дидактические игры, лото, домино</p> <p>-настольно-печатные игры по развитию речи -книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи)</p> <p>-книги, любимые детьми группы</p> <p>-сезонная литература</p>
--	--	--	--	--

				<p>-сюжетные картинки -д/и «Кубики» («Сказки») -разнообразные виды театров (ложковый, варежковый Тематические и демонстрационные картинки, - Книги, - Настольные и дидактические игры и игрушки, - Разные виды театра: на фланелеграфе, пальчиковый, конусный, театр на ложках,кукольный) - ширма настольная - предметные игрушки-персонажи - модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя» -иллюстрации к детской художественной литературе Звуковая культура речи -Мягкие кубики с изображением животных. -Маски животных и героев сказок.</p>
--	--	--	--	---

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возраст	Форма	Способы	Методы	Средства
1,5-2	Организованная образовательная деятельность «Музыка» «Игра – занятие со строительным материалом» Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе	Подгрупповая Индивидуальная	Игры(дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные) -рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы	Музыкальная деятельность - кубик музыкальный - шумовые инструменты - звучащие инструменты: бубен, погремушки, молоточки,

	режимных моментов Самостоятельная деятельность детей			игрушки-пищалки - набор масок - неваляшка Изобразительная деятельность - мелки Наборы карандашей Трафареты Пластилин Бумага для рисования Гуашь и кисти Баночки-непроливайки Подставки для кистей Доски для лепки Тарелочки для клея Конструктивная деятельность Крупный конструктор
2-3	Организованная образовательная деятельность: «Рисование» «Лепка» «Музыка» Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповая Индивидуальная	-беседы Игры(дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные) -игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические) -изготовление подарков своими руками -игры со строительным материалом -рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы -сюжетно-ролевые игры -строительные игры	Музыкальная деятельность - кубик музыкальный - шумовые инструменты - звучащие инструменты: бубен, погремушки, молоточки, игрушки-пищалки - набор масок - неваляшка Изобразительная деятельность - мелки Наборы карандашей Трафареты Пластилин Бумага для рисования Гуашь и кисти

				Баночки-непроливайки Подставки для кистей Доски для лепки Тарелочки для клея Конструктивная деятельность Крупный конструктор
--	--	--	--	--

Образовательная область «Физическое развитие»

Возраст	Форма	Способы	Методы	Средства
1,6-2	Организованная образовательная деятельность «Развитие движений» Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Совместная и самостоятельная деятельность детей	Подгрупповая Индивидуальная	-развитие движений -подвижные игры -игры-имитации	-Мячи разной величины, -кольцеброс, -ленточки, платочки, погремушки для ОРУ, -воротики, кегли, -коврики для «тропы здоровья», -обручи, скакалка, -«косички» для полосы препятствий, -скамейки, - дуги
2-3	Организованная образовательная деятельность «Физическая культура» Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Подгрупповая Индивидуальная	-развитие движений -подвижные игры и упражнения -дидактические игры с элементами движений -беседы -рассматривание иллюстраций -ситуативный разговор -рассказ воспитателя -физкультминутки -двигательная активность в течение дня -утренняя гимнастика --гимнастика после сна	Физическая культура -Мячи разной величины, -кольцеброс, -ленточки, платочки, погремушки для ОРУ, -воротики, кегли, -коврики для «тропы здоровья», -обручи

				-«косички» для полосы препятствий, - скамейки, - дуги для подлезания Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. - иллюстрации о полезной и вредной пище - иллюстрации о здоровом образе жизни, «Распоря док дня».
--	--	--	--	---

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Программой предусмотрена организация разнообразных культурных практик, ориентированных на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Особенности образовательной деятельности разных видов

Основной единицей образовательного процесса является - занятие.

Педагоги при проведении занятий используют чередование различных видов деятельности детей: сидя, стоя, на ковре, по группам, в парах.

В ходе основной части педагоги используют различные приемы руководства: наглядные, практические и словесные, позволяющие решать программные задачи занятия и поставленные проблемно-поисковые ситуации. После каждого вида детской деятельности педагог проводит анализ деятельности детей.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время

прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Образовательная деятельность, осуществляемая во второй половине дня - организуются разнообразные **культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

В ДОУ используются следующие **виды культурных практик**:

1) Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной деятельности.

2) Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носит проблемный характер и включает в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении, которой они принимают непосредственное участие. Они могут быть реально-практического характера и условно вербального характера.

3) Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно - бытовой труд и труд в природе.

4) Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы и представлена опытами и экспериментами, в том числе экологической направленности, а также наблюдениями.

Режим дня (холодный период)

Виды деятельности	Группа раннего возраста (1,6-3 г.)
Дома (рекомендовано) Подъем, утренний туалет	6.00-6.30
В ДОУ Прием, осмотр детей. Игры. Совместная и самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми по заданию логопеда; артикуляционная , пальчиковая гимнастика (в группах компенсирующей направленности). Подготовка к утренней гимнастике.	6.30-8.05
Утренняя гимнастика	группа 7.55-8.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.10-8.35
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к организованной образовательной деятельности	8.35-8.50
ООД	8.50-9.00 9.10-9.20 (пн,вт,ср,чт) 8.50-9.00(пт)
Организация индивидуальной образовательной деятельности логопеда с детьми.	
2 – ой завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка: (игровая, трудовая деятельность, наблюдения, опытно-экспериментальная деятельность (индивидуальная, организованная, совместная и самостоятельная деятельность детей) ООД по физкультуре.	10.00-11.05
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	11.05- 11.25
Подготовка к обеду, обед.	11.25-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.50
Подготовка к ОД	15.50-16.00
Образовательная деятельность	16.10-16.20
Игры, самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа с детьми по заданию логопеда(в группах компенсирующей направленности)	16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-17.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	17.30-18.30
Дома рекомендовано: прогулка, ужин, спокойные игры, подготовка ко сну.	18.30-20.30
Сон	20.30-6.00

Режим дня на теплый период года.

В теплый период года режим дня меняется: вся жизнь детей организуется преимущественно на воздухе (кроме сна и питания), где проводятся разные виды деятельности, закаливающие процедуры.

Летом, по причине пребывания детей в отпусках, организуются смешанные и разновозрастные группы. В условиях смешанной по параллелям группы, происходит совпадение во времени разных режимных процессов. Поэтому составляется режим общий для всех. При наличии в группе детей двух разных возрастов за основу берется режим более старших детей, а с младшими режимные процессы начинают или заканчивают на 5-15 минут раньше. В режиме разновозрастной группы младших детей первыми готовят ко сну и укладывают спать.

Режим дня (летний период)

Виды деятельности	Группа раннего возраста (1,6-3г.)
Дома рекомендуем: подъём	6.00-6.30
В детском саду:	
Прием, осмотр, общение, совместная и самостоятельная деятельность детей (игры, труд, дежурство, наблюдения и т.д.) Взаимодействие с родителями.	6.30-7.50
Утренняя гимнастика (пробежки, подвижные игры, ритмика, аэробика)	7.50-7.55
Гигиенические и водные процедуры, дыхательная гимнастика	7.55-8.15
Подготовка к завтраку, ЗАВТРАК	8.15-8.45
Совместная и самостоятельная деятельность детей на прогулке (игры, наблюдения, опытно-экспериментальная деятельность, труд, развлечения, упражнения на спортивном оборудовании, солнечные и воздушные ванны и другие закаливающие процедуры. Дыхательная гимнастика)	8.45-10.55
ВТОРОЙ ЗАВТРАК	9.45-9.55
Возвращение с прогулки, водные и гигиенические процедуры	10.55-11.15
ОБЕД	11.15-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Подъем детей, гимнастика пробуждения, самостоятельная деятельность детей.	15.00-15.20
ПОЛДНИК	15.20-15.45
Прогулка, совместная и самостоятельная деятельность детей (игры, труд, наблюдения, развлечения). Взаимодействие с родителями.	15.45-18.30
Уход детей домой	18.30

Организованную образовательную деятельность:
– в группе раннего возраста– 10 мин.,

2.4.1 Модель работы на месяц

Месяц	Образовательная область	День недели	Дата	Тема занятия	стр
Октябрь	Расширение ориентировки в окружающем (1.5-2г)	четверг	1.10	Занятие №1	10
		Вторник	6.10	Занятие №2	10
		четверг	8.10	Занятие №3	11
		Вторник	13.10	Занятие №4	12
		четверг	15.10	Занятие №5	13
		Вторник	20.10	Занятие №6	13
		четверг	22.10	Занятие №7	14
		Вторник	27.10	Занятие №8	15
		четверг	29.10	Занятие №8	15
	Развитие речи 1.5-2	Среда	7.10	«Большой, маленький»	44
		Среда	14.10	«Кошка»	45
		Среда	21.10	«Скачет зайка»	45
		Среда	28.10	«Мальчик играет с собакой»	46
	Развитие речи 2-3 года	Четверг	1.10	Чтение немецкой народной песенки «Три весёлых братца»	37
		Вторник	6.10	Дид. игра «Поручения». Дид. упражнение «Вверх-вниз»	38
		четверг	8.10	Повторение «Репка» Дид. Упр. «Кто что ест?», «Скажи «А»».	40
		Вторник	13.10	Дид. игра «Поручение», «Лошадка»	41
		четверг	15.10	Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше»	42
		Вторник	20.10	Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Был у Пети и Маши конь»	42
		четверг	22.10	Игры и упражнения на звукопроизношение (звук У). Чтение	43
		Вторник	27.10	песенки «Разговоры».	46
		четверг	29.10	песенки «Разговоры».	46
		Игры – занятия с дидактическим материалом (1.5.-2г)	Понедельник	5.10	Карпухина «Протолкни круглый предмет»
	Среда		7.10	«Найди листочек»	74
	Понедельник		12.10	«Найди по звуку»	74
	Среда		14.10	«Найди желтый листочек»	75
	Понедельник		19.10	Павлова Занятие № 38	139
	Среда		21.10	Занятие № 39	141
	Понедельник		26.10	Занятие № 40	141
		Среда	28.10	Занятие № 31	144

Игры - занятия со строительным материалом (1.5.-2г)	Пятница	2.10	«Башня из двух синих кубиков»	131
	Пятница	9.10	«Башня из трех желтых кубиков»	131
	Пятница	16.10	«Башня из четырех кирпичиков зеленого цвета»	132
	Пятница	23.10	«Башня из четырех кирпичиков красного цвета»	132
	Пятница	30.10		
ФЕМП 2-3года	Среда	7.10	Занятие №1	11
	Среда	14.10	Занятие №2	12
	Среда	21.10	Занятие №3	12
	Среда	28.10	Занятие №4	13
Развитие движений(группа) 1.5-2	Понедельник		Наши ножки ходят по дорожке (1-4)	163
	Четверг			
Физическое развитие (2-3г)	Четверг	1.10	Занятие №9	
	Понедельник	5.10	Занятие №10	
	Четверг	8.10	Занятие №11	
	Понедельник	12.10	Занятие №12	
	Четверг	15.10	Занятие №13	
	Понедельник	19.10	Занятие №14	
	Четверг	22.10	Занятие №15	
	Понедельник	26.10	Занятие №16	
Ознакомление с предметным. и социальным миром (2-3г)	Понедельник 1,2,3 нед	5.10	Поможем зверьям собраться на прогулку	14
		12.10	Для чего нужна посуда	14
		19.10	Мы играем в театр	17
Ознакомление с миром природы 2-3г	Понедельник 4 нед	26.10	«Листопад, листопад, листья желтые летят..»	21
Рисование (2-3)	пятница	2.10	Е.А.Янушко Грибы	16
	пятница	9.10	Лопатки	17
	пятница	16.10	Цветы	18
	пятница	23.10	Нитки для шариков	19
	пятница	30.10	Цветы	18
Лепка	Среда	7.10	Покормим курочку	24
	Среда	14.10	Конфеты на тарелке	25
	Среда	21.10	Витамины в баночке	27
	Среда	28.10	Мухомор	29

2.4.2 Модель работы на один день

Дата	Четверг 1 октября						
	Совместная деятельность						
1.10	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов					Создание условий для самостоятельной деятельности	Индивидуальная работа
	Физическая культура	Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие		
Утро	<p>Утренняя зарядка-пальчиковая игра «Кулачок»;</p> <p>- дыхательное упражнение «Подуем на листочки»;</p> <p>- пальчиковая гимнастика «Осенние листочки»,</p> <p>- «Ладушки».</p>	<p>- беседа «Какую одежду мы надеваем осенью, выходя на прогулку» - способствовать развитию речи как средства общения</p>	<p>наблюдение за тем, как старшие дети убирают листву «Что нам осень подарила?» - закреплять знания о растительном мире;</p>	<p>слушание песни «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой;</p>	<p>сюжетно-ролевая игра «Оденем куклу на осеннюю прогулку» - учить детей одеваться и раздеваться в определённом порядке.</p>	<p>- рассматривание сюжетных картинок «Одежда осенью»;</p> <p>- предложить игрушки для игр, кубики для конструирования;</p> <p>- самостоятельные игры с погремушкой и разного звучания.</p>	С
ООД							
2-3 года							
«ОО Речевое развитие» Развитие речи				«ОО Физическое развитие» Физическая культура			

Тема	Чтение немецкой народной песенки «Три весёлых братца»	Тема	Занятие №9 Комплекс № 1 на месяц (с платочками)
Программное содержание	Формирование у детей умение слушать стихотворный текст и выполнять соответствующие движения. Познакомить детей с немецкой народной песенкой «Три веселых братца» Вызывать у детей положительные эмоции во время чтения сказки. Развивать умения соотносить свои движения со словами песенки.	Программное содержание	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве Ходьба «Стайкой» за воспитателем. Бег От воспитателя. Общеразвивающие упражнения Педагог выбирает комплекс общеразвивающих упражнений № 1 Основная часть Основные движения Подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; Подползание под веревку; Прокатывание мяча одной и двумя руками. Игровое упражнение «Собери колечки» (по сигналу колокольчика дети собирают колечки в корзину).ь Ходьба с дыхательными упражнениями в течение 1,5 минуты.
Материал	3 Куклы, игрушечный домик, кубики, шарики.	Материал	Мячи малые, обручи, платочки, стульчики, дуги, веревка, игрушки (мишка, лиса), колокольчик, колечки, большая пирамида, тканевые комочки, погремушки, скамейки, воротца.
Приемы и методы	Словесные наглядные практические	Приемы и методы	Словесные наглядные практические
Индивидуальная работа	С _____	Индивидуальная работа	С _____

Прогулка карточка №1 Индивидуальная работа						
вечер	<p>Оздоровительная деятельность после сна. Гимнастика после сна. Дыхательная гимнастика. О.Ц. формировать представление о двигательной активности в жизни человека, - <u>пальчиковая гимнастика</u> «Осенние листочки», - «Ладушки».</p>	<p><u>наблюдение</u> за тем, как старшие дети убирают листву «Что нам осень подарила?» - закреплять знания о растительном мире;</p>	<p><u>слушание песни</u> «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой;</p>	<p><u>сюжетно-ролевая игра</u> «Оденем куклу на осеннюю прогулку» - учить детей одеваться и раздеваться в определённом порядке.</p>	<p>-<u>рассматривание</u> сюжетных картинок «Одежда осенью»; - <u>предложить</u> игрушки для игр, кубики для конструирования; - <u>самостоятельные игры</u> с погремушками разного звучания.</p>	
Прогулка карточка №1 Индивидуальная работа						
<p>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</p>		<p><u>Консультация</u> Особенности эмоционального состояния ребёнка 1.6-3 лет».</p>				

2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы.

Проявление детской инициативы и способы ее поддержки

Возраст	Приоритетная сфера проявления детской инициативы	Способы поддержки детской инициативы
1.6-3 года	Исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.	<ul style="list-style-type: none">• предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;• отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;• не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;• формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные игры; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;• побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);• поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;• устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;• проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей;• для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;• содержать в доступном месте все игрушки и материалы;• поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основные направления и формы работы с семьей

Возраст	Направление взаимодействия	Формы и методы взаимодействия	Периодичность	
1.6-3 года	Взаимопознание	✓ «Знакомство» - первичное совместное посещение с родителями группы детского сада;	По запросу родителей	
		✓ беседы (администрация, воспитатели, специалисты);	По мере необходимости	
		✓ наблюдение за общением родителей с детьми;	Постоянно	
		✓ анкетирование;	3-4 раза в год	
		✓ опрос (анализ потребностей семей в дополнительных услугах и др.);	По мере необходимости	
		✓ семейные альбомы;	Постоянно	
	✓ оформление опыта семейного воспитания;			
Взаимоинформирование	✓ Рекламные буклеты;	По мере необходимости		
		✓ визитная карточка учреждения;	1 раз в год 1 раз в год Не реже 1 раза в месяц	
		✓ информационные стенды;		
		На стендах размещается информация: 1. Стратегическая – сведения о целях и задачах развития детского сада о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а так же о дополнительных образовательных услугах. 2. Тактическая – сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе. 3. Оперативная – сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в ДОО: акции, конкурсы, выставки, встречи, совместные проекты и др.;		
		✓ выставки детских работ;		По годовому плану
		✓ личные беседы;		По мере необходимости
		✓ общение по телефону;		
		✓ родительские собрания;		Не реже 4 раз в год
✓ официальный сайт ДОО;	Постоянно			

	✓общение по электронной почте;	
	✓объявления;	По мере необходимости
	✓фотовыставки;	Обновление постоянно
	✓памятки.	
Непрерывное образование воспитывающих взрослых	✓ открытые занятия;	1 раз в год
	✓ наглядная агитация;	По мере необходимости
	✓ семинары-практикумы;	По годовому плану
	✓ мастер-классы;	
	✓ приглашения специалистов и представителей сторонних организаций;	
	✓ официальный сайт организации;	Постоянно
	✓ проектная деятельность;	По плану работы групп
	✓ папки-передвижки;	
	✓ общие родительские собрания;	Не реже 4 раз в год
	✓консультации (консультирование индивидуальное, подгрупповое, очное, дистанционное (сайт ДОО))	по запросу родителей или по выявленной проблеме
Совместная деятельность педагогов, родителей, детей	-совместные творческие выставки;	По годовому плану
	-помощь родителей в организации праздников;	По мере необходимости
	-совместные праздники;	По плану
	- совместные субботники;	По мере необходимости
	- совместные акции;	
	- помощь в создании развивающей предметно – пространственной среды групп;	Постоянно
	- участие в работе Совета Учреждения, в педагогических советах;	По плану

2.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

мероприятия	возраст детей	месяц	ответственные	
Творческие соревнования, конкурсы, игры, тематические ООД				
Конкурс детского рисунка «Мой любимый воспитатель»	2-7 лет	сентябрь	Воспитатели всех групп	
Конкурс детского рисунка «Золотая осень»	2-7 лет	октябрь	Воспитатели всех групп	
Выставка семейных поделок «Елки праздничный наряд»	2-7 лет	декабрь	Воспитатели и родители дошкольных групп	
Конкурс рисунков «Мамочка мой ангел»	2-7 лет	март	Воспитатели всех групп	
Праздники, развлечения				
Праздник осени	1.6-7 лет	октябрь	Музыкальный руководитель воспитатели	
Новогодние развлечения	2-7 лет	декабрь	Музыкальный руководитель воспитатели	
Утренники 8 марта	1.6-7 лет	март	Музыкальный руководитель Воспитатели всех групп	
Фольклорные мероприятия и народные праздники				
Гулянье «Широкая масленица»	2-7 лет	февраль	Музыкальный руководитель Воспитатели всех групп	
Фестивали				
Театральный фестиваль со дня рождения 140 лет К.И.Чуковского	1.6-7 лет	31 марта	Музыкальный руководитель Воспитатели всех групп	
Акции				
Акция «Покормим птиц зимой»- изготовление кормушек	1.6-7 лет	декабрь-февраль	Воспитатели и родители всех групп	
Тематическое планирование по программе по ООП ДО (которая составлена на основании программы « От рождения до школы», Н.Е. Вераксы, из.2014 г., и в ЧФУОО по программе «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князева О.Л., Маханева М.Д., и традициями ДОУ.				
недели	тема	возраст детей	месяц	ответственные
1 н.	Детский сад	1.6-3 года	сентябрь	Воспитатели группы раннего возраста
2 н.	Наша группа			
3 н.	Что нам осень принесла?			
4 н.	Игрушки в нашей группе			
2 н.	ЧФУОО			
3 н.	Неделя безопасности по ППД	1.6-3 лет	октябрь	Воспитатели группы раннего возраста
4 н.	День дошкольного работника			
1 н.	Я в мире человек			
2 н.	Волшебные слова /			
3 н.	Мой дом			

4 н.	Домашние животные и птицы			
2 н.	Осень			
3 н.	ЧФУОО			
4 н.	Здоровье в моих руках			
1 н.	Мой дом	1.6-3 года	ноябрь	Воспитатели группы раннего возраста
2 н.	Наш семейный альбом			
3 н.	Домашние животные и их детеныши			
4 н.	Магазин одежды			
2 н.	Мой город- малая родина			
3 н.	ЧФУОО			
4 н.	День правой помощи. День матери			
1 н.	Зима	1.6-3 года	декабрь	Воспитатели группы раннего возраста
2 н.	Как зовут твоих друзей			
3 н.	Кто живет в лесу			
4 н.	Новый год			
2 н.	Я и мое здоровье			
3 н.	ЧФУОО			
4 н.	Новый год			
1 н.	Дикие животные	1.6-3 года	январь	Воспитатели группы раннего возраста
2 н.	Зима			
3 н.	Птицы зимой			
4 н.	Транспорт			
2 н.	ЧФУОО			
3 н.	Дикие животные			
4 н.	День и ночь			
2 н.	Зимние виды спорта			
3 н.	ЧФУОО			
4 н.	Птицы и животные зимой			
1 н.	Я и моя семья	1.6- 3 года	февраль	Воспитатели группы раннего возраста
2 н.	Оденем куклу на прогулку			
3 н.	Мой самый лучший папа			
4 н.	Дикие животные и их детеныши			
2 н.	ЧФУОО			
3 н.	Богатыри земли русской			
4 н.	День защитника Отечества			
1 н.	Мамин день	1.6- 3 года	март	Воспитатели группы раннего возраста
2 н.	Народная игрушка			
3 н.	«Зима не даром злиться, прошла ее пора»			
4 н.	Мебель, посуда			
2 н.	ЧФУОО			
3 н.	День Земли			
4 н.	Весна			
1 н.	Неделя здоровья	1.6-3 года	апрель	Воспитатели группы раннего возраста
2 н.	Весна			
3 н.	Вот какие мы помощники			
4 н.	Кто к нам в гости пришел			
2 н.	Кто где живет			
3 н.	Пожарная безопасность			
4 н.	ЧФУОО			

1 н.	Яблони цветут	1.6-3 года	май	Воспитатели группы раннего возраста
2 н.	Дождик, дождик кап, кап, кап!			
3 н.	Вот как весело играть			
4 н.	Лето к нам идет			

ГODOVЫЕ ЗАДАЧИ

на 2022-2023 уч. год

ЦЕЛЬ РАБОТЫ: Построение образовательной деятельности на основе современных образовательных технологий, обеспечивающих развитие различных форм инициативы, активности и самостоятельности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО

Годовые задачи	
<p>1. Сформировать систему определения, поддержки и развития способностей у детей дошкольного возраста для последующего самоопределения и успешной профориентации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - расширить представления детей о разных специальностях, отражающих современные социально-экономические отношения и новые профессии, связанные с элементами рыночной экономики; - формировать финансовую культуру у детей; - формировать основы технической грамотности дошкольников; - обеспечить пространство детской реализации, где ребенок мог бы воплотить свои идеи; - активизировать коммуникативную деятельность детей; - обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах ранней профориентации дошкольников.
<p>2. Создать единое педагогическое пространство семьи, ДОО по формированию здорового образа жизни и основ безопасности и жизнедеятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать работу по охране и укреплению здоровья детей посредством формирования начальных представлений о здоровье, здоровом образе жизни и правилам личной безопасности. - формировать культуру здорового образа жизни и любовь к спорту у детей через интеграцию различных видов деятельности и закаливания с целью сохранения и укрепления здоровья