МУНИЦИПАЛЬНОЕ АТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 18 «РОСИНКА»
(МАДОУ ДЕТСКИЙ САД №18 «РОСИНКА»)

ПРИНЯТО:
На заседании Педагогического совета
от 30.08.2022г.
протокол №1

УТВЕРЖДЕНО:
приказом № 113-о
по МАДОУ № 18 «Росинка» от 30.08.22.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕЙ ГРУППЫ
На 2022-2023 учебный год

МБДОУ детский сад №18 «Росинка»

Разработчики:
Капустина Екатерина Сергеевна

городской округ город Бор

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	7
1.1.4	Основные задачи на 2022-2023 учебный год	7
1.2	**Планируемые результаты освоения Программы**	9
1.2.1	Планируемые результаты освоения Программы по образовательным областям	10
1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	14
1.4	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (ЧФУОО)	14
2	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	15
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	15
2.2	**Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка**	17
2.2.1	Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»	17
2.2.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	18
2.2.3	Образовательная область «Речевое развитие»	19
2.2.4	Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	20
2.2.5	Образовательная область «Физическое развитие»	21
2.2.6	Содержание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий в соответствии с направлениями развития ребенка	22
2.3	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	30
2.4	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	39
2.5	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	40
2.6	Способы и направления поддержки детской инициативы	43
2.7	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	46
2.8	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (ЧФУОО)	48
3	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	49
3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы	49

3.2	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	50
3.3	Организация жизни и деятельности воспитанников. Распорядок и режим дня	53
3.4	Организация организованной образовательной деятельности	59
3.4.1	Календарный учебный график	59
3.4.2	Учебный план	61
3.5	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	63
3.6	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	68

1. Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Рабочая программа (далее по тексту - Программа) средней группы является нормативно-управленческим документом, определяющим содержательную и организационную составляющие образовательного процесса ДОУ. Содержание образовательного процесса ДОУ построено на основе ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ **«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»** под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*– 3-е изд., испр. - М.: Мозаика - Синтез, 2016. Содержание части Программы, формируемой участниками образовательных отношений построено на основе Программы *«**Приобщение детей к истокам русской народной культуры**» под редакцией О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой.-2- изд, С- Петербург.: «Детство-Пресс»2008г.*

Программа направлена на формирование общей культуры детей 4-5 лет, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей по направлениям (далее – образовательным областям): физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, физическому и художественно-эстетическому развитию.

Программа строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с воспитанниками.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цель Программы:
проектирование образовательной деятельности, обеспечивающей позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.
Задачи Программы:

Задачи по основной ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*– 3-е изд., испр. - М.: Мозаика - Синтез, 2016.	Задачи части, формируемой участниками образовательной организации «***Приобщение детей к истокам русской народной культуры***» *под редакцией О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой.-2- изд, С-Петербург.: «Детство-Пресс»2008г.*
• Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. эмоционального благополучия, своевременного всестороннего развития каждого ребенка. • Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса. • Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром. • Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности. • Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. • Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и программ начального общего образования.	**Цель:** Социокультурное воспитание детей среднего дошкольного возраста на основе ознакомления с малой родиной (городской округ г. Бор, Нижегородская область) **Задачи**: 1. Формировать у дошкольников нравственные качества личности через ознакомление с родным городом. 2. Формировать гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину. 3. Воспитывать у детей любовь и привязанность к своей семье, родному дому, земле, где он родился. 4. Воспитывать любовь и уважение к своему народу, его обычаям, традициям. 5. Формировать основы экологической культуры, гуманного отношения ко всему живому. 6. Формировать художественный вкус и любовь к прекрасному, развивать творческие способности. 7. Воспитывать у дошкольников чувства уважения и заботы к Защитникам Отечества. 8. Формировать чувство уважения к профессиям и труду взрослых.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Основные принципы Программы:

1. *Поддержка разнообразия детства*. Воспитатели выстраивают образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.
2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства),обогащение (амплификацию) детского развития.
3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям ,интересам.
5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений*. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации Программы.
6. *Сотрудничество ДОУ с семьей*. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.
7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами. Программа предполагает, что ДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями.
8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.
9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.
10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии с ФГОС ДО. Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.
12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ДОУ должно разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Возрастные особенности детей от четырех до пяти лет стр. 36-38 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

1.1.4. основные задачи на 2022-2023 учебный год

Цель работы: построене образовательной деятельности на освоение современных образовательных технологий, обеспечивающих развитие различных форм инициативы, активности и самостоятельности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО

Годовые задачи	
1.Сфомировать систему определения, поддержки и развития способностей у детей дошкольного возраста для последующего самоопределения и успешной профориентации.	расширить представения детей о разных специальностях, отражающих современные социально — экономические отношения и новые профессии, связанные с элементами рыночной экономики; -Формировать финансовую культуру у детей; -формировать основы технической грамотности дошкольников; -обеспечивать пространство детской реализации, где ребенок мог бы воплотить свои идеи; -активизировать коммуникативную деятельность детей; -обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компететности родителей в вопросах ранней профориентации дошкольников.
2. Подготовить педагогический коллектив на переход работы по инновационной программе	-разработать и составить новую ОПП ДО и АОПП ДО на основе инновационной программы «От рождения до школы»; -изучить новые образовательные технологии: «пространство детской реализации», «образовательное событие», «утрений и вечерний круг», «развивающий диалог»,

«От рождения до школы»	«технология позитивной социалтзации», ровестничество»- технология создания детского сообщества.

1.2. Планируемые результаты освоения детьми Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования – это социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать,

экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.2.1. Планируемые результаты освоения Программы по образовательным областям

Планируемые результаты освоения программы для детей от 4 до 5 лет.

К трехлетнему возрасту при успешном освоении Программы, может быть, достигнут следующий уровень детского развития по образовательным областям.

Планируемые результаты освоения Программы для детей от 3 до 7 лет

<table>
<tr><td colspan="2">Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</td></tr>
<tr><td>4-5лет</td><td>Развитие игровой деятельности:
- ребёнок умеет объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, поступает в соответствии с правилами и общим игровым замыслом;
- проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов- заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками; - выдвигает игровые замыслы, умеет договариваться со сверстниками, распределять между собой материал, согласовывает действия и совместные усилия для достижения результата;
- проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами;
- проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации эпизодов любимых сказок, в имитации действий животных, сказочных героев и пр.;
- в играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу;
- доброжелателен в общении с партнёрами по игре.
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:
- ребёнок проявляет личное отношение к соблюдению элементарных моральных норм: взаимопомощи, сочувствия к ближнему и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо;
- внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения;
- в привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «Вы»);
Ребенок в семье и сообществе:
- имеет представление о своём росте и развитии, о своём прошлом, настоящем и будущем;</td></tr>
</table>

	- имеет представление о правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, в природе; - проявляет уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола; - имеет представление о семье и её истории. **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание** ребёнок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определённых действий для достижения результата; умеет самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада. ребёнок проявляет положительное отношение к труду взрослых, профессиям, технике; охотно отражает эти представления в играх; умеет выполнять индивидуальные и коллективные поручения, умеет договариваться о распределении коллективной работы с помощью воспитателя, заботиться о своевременном завершении совместного задания, ответственно относится к порученному заданию; **Формирование основ безопасности:** ребёнок с интересом познаёт правила безопасного поведения в играх с песком, в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарём; в повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения в помещениях и на улицах города; - умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций.
Образовательная область «Познавательное развитие»	
4-5 лет	**Развитие познавательно- исследовательской деятельности** Ребенок: проявляет интерес к познавательно- исследовательской деятельности ; умеет использовать эталоны общепринятых свойств и качеств предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.); может подбирать предметы по 1-2 качествам; умеет определять, из каких материалов сделаны те или иные предметы и объяснять целесообразность изготовления предмета из того или иного материала. **Приобщение к социокультурным ценностям** Ребенок: знает свое имя, фамилию, имена родителей, адрес проживания; рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним; ребенок знает правила поведения в общественных местах и старается их соблюдать; знает об особенностях труда в городе и сельской местности; знаком с деньгами и возможностями их использования. **Формирование элементарных математических представлений** Ребенок:

	ориентируется в пространстве; сравнивает количество предметов в группах до 5, на основе счета приложением и наложением; умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению; у ребёнка сформированы первичные навыки в проектно исследовательской деятельности , привлекает родителей к участию в исследовательской деятельности . **Ознакомление с миром природы** Ребенок: знает о значении солнца, воздуха, воды для человека; понимает смыл слов(утро ,день, вечер, ночь), определяет части суток, называет времена года ,их признаки и последовательность; умеет замечать и назвать изменения в природе; умеет различать и называть комнатные растения по программе группы; наблюдает за птицами, прилетающих на участок, называет их, с педагогом подкармливает их.; в процессе опытнической работы определяет и называет свойства песка, воды, воздуха, камня.
Образовательная» область «Речевое развитие»	
4-5 лет	**Развитие речи** Ребенок: доброжелательно общается со сверстниками, может спокойно высказать недовольство его поступком, извиняется; рассказывает о содержании сюжетной картинки, в том числе с опорой на схему, модель, мнемотаблицу; с небольшой помощью взрослого составляет описательный сюжетный рассказ, определяет первый звук в слове; умеет образовывать знакомые слова по аналогии; поддерживает беседу, используя все части речи; понимает и употребляет слова-антонимы; все звуки произносит чисто, речь эмоционально выразительна. **Приобщение к художественной литературе** Ребенок: может пересказать сюжет литературного произведения, заучить стихотворение наизусть; имеет предпочтение в литературных произведениях; проявляет эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
4-5 лет	**Приобщение к искусству** Ребенок: имеет интерес к искусству (к рассматриванию предметов декоративно- прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора); умеет различать жанры и виды искусства (стихи, проза, загадки, песни, танцы, картины, скульптура, здание,

	сооружение); создает свои художественные образы в изобразительной, музыкальной и конструктивной деятельности; имеет знания о книге, книжной иллюстрации; имеет интерес к кукольному театру, выставкам, музею, библиотеке; знаком с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия декоративно- прикладного творчества) **Изобразительная деятельность** Ребенок: правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали; вырезать круг из квадрата, овал, из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы; изображать предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разного материала; объединяет предметы в сюжеты; знаком с элементами некоторых видов народного прикладного творчества, может использовать в своей творческой деятельности. **Конструктивно- модельная деятельность** Ребенок: способен преобразовывать постройки, в соответствии с заданием взрослого, проявляет интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги; **Музыкальная деятельность** Ребенок: имеет предпочтение в выборе музыкального произведения для слушания; выполняет движение отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения; умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскок, движения парами по кругу, кружение по одному и в парах; узнает песни по мелодии; может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми начинать и закончить пение.
Образовательная область «Физическое развитие»	
4-5 лет	**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** Ребенок: знает о значении для здоровья утренней гимнастики, о значении закаливания, соблюдения режима дня; соблюдает элементарные правила личной гигиены и опрятности. **Физическая культура**

	Ребенок: ловит мяч с расстояния, метает мяч разными способами, правой и левой руками, отбивает об пол; строится по заданию взрослого в шеренгу по одному, парами, в круг; определяет положение предметов в пространстве, умеет двигаться в нужном направлении, находит правую и левую руки.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Программой предусмотрена система индивидуального учета результатов освоения обучающимися ООП, основанной на методе наблюдения. Результаты наблюдений отражаются в «Картах индивидуального учета результатов освоения обучающимся ООП» (далее – Карта), где так же указываются рекомендации по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам. Оценка результатов освоения образовательной программы проводится педагогами (воспитателями, музыкальным руководителем) ежегодно в конце года (май).

Карты хранятся на бумажном и (или) электронном носителе в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО, при переходе ребенка в другое ДОО карта передается вместе с ребенком.

1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, определяет новые ориентиры в нравственно – патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к русскому народному творчеству и культуре.

Программа расширяет представления детей о традициях русской народной культуры: месте проживания наших предков; быте, занятиях русских людей; истории одежды, кухни; народных приметах, обычаях, праздниках, художественных промыслах, песнях, играх.

Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князевой, М.Д. Маханевой способствует познавательному, речевому, художественно – эстетическому, физическому, социально – коммуникативному развитию детей. В основе человеческой культуры лежит духовное начало. Поэтому приобретение ребѐнком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности – интегрированного свойства личности, которое проявляет себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно – патриотических позиций, то есть в конечном итоге определяет меру его общего развития.

Планируемые результаты освоения Программы

Цели и задачи реализации вариативной части Программы, формируемой участниками образовательных отношений Часть, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на социокультурное развитие обучающихся, дополняет образовательную область «Социально-коммуникативное развитие».

Цель: Воспитание гражданина-патриота на основе ознакомления с социокультурной средой городского округа город Бор Нижегородской области.

Задачи:

- Создание условий для социокультурного воспитания ребёнка дошкольника на основе ознакомления с малой родиной (городской округ город Бор, Нижний Новгород, Нижегородская область): с культурой, традициями, бытом (общество, мир людей, мир предметов)
- Формирование у детей старшего дошкольного возраста базиса культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его историей, характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры
- Прививать бережное отношение к природе, памятникам культуры

Реализуется на основе адаптированной к социокультурным условиям г.о.г. Бор парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князевой, М.Д. Маханевой

Возраст	Планируемые результаты
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
4-5лет	- имеет представления о детском саде, своей улице, основных объектах поселка; - имеет первичные представления о малой Родине; -знаком с песнями, частушками, потешками, загадками, пословицами, поговорками, закличками, сказками - знаком с потешным фольклором (скороговорки, дразнилки) - имеет представление о быте и традициях русского народа, празднике Масленицы; - знаком с видом русской женской одежды; - знаком предметами обихода - прялка, веретено, спицы для вязания, скалкой, деревянными ложками; - заботлив по отношению к домашним животным; - умеет использовать в речи слова благодарности

2. Содержательный раздел

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО методических пособий, рекомендованных к использованию в качестве программно-методического обеспечения Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Веракса, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Социально-	Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные

коммуникативное развитие	ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
Художественно-эстетическое развитие	Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
Физическое развитие	Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы

	организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.2. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

2.2.1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Основные цели и задачи: (см. стр. 66-67 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016).

Содержание психолого-педагогической работы:

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: стр. 69 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Ребенок в семье и сообществе: стр. 75 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: стр. 78-79 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Формирование основ безопасности: стр. 83 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией I1.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Развитие игровой деятельности :стр. 72-73, 152-153 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Методическое обеспечение образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»

Возраст	Технологии

4-5	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание ФГОС Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) Буре Р. С. Москва, Мозаика - синтез, 2014г ФГОС Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет) Петрова В. И., Стульник Т. Д. Москва., Мозаика - синтез, 2016г Ребѐнок в семье и сообществе ФГОС Партнерство дошкольной организации и семьи/ под редакцией С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян, Москва, Мозаика - синтез, 2016г Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание ФГОС Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет) Л.В. Куцакова , Москва, ., Мозаика - синтез, 2016г Формирование основ безопасности ФГОС К.Ю. Белая Формирование основ безопасного поведения у дошкольников М.: Мозаика-Синтез 2016г. ФГОС Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) Саулина Т. Ф. Москва, Мозаика - синтез, 2016г. Игровая деятельность ФГОС Развитие игровой деятельности (4-5 лет). Средняя группа Москва, Мозаика - синтез, 2015г., Мозаика - синтез, 2016г ФГОС Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» М.: Мозаика-Синтез 2018 г
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
4-5 лет	Беседы О. Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры: -СПб; Детство- Пресс, 2016 с 28-44 Чтение художественной литературы О. Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры: -СПб; Детство- Пресс, 2016 с 184-276

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Основные цели и задачи: стр. 86-87 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Содержание психолого-педагогической работы.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)
Формирование элементарных математических представлении: стр.94-95 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Развитие познавательно-исследовательской деятельности: стр.89-90 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Ознакомление с предметным окружением: стр.101 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы.Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.
Ознакомление с социальным миром: стр.110-111 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой**,** М.А. Васильевой. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.

Ознакомление с **миром природы:** стр.104-106 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Возраст	**Технологии**
4-5 лет	Формирование элементарных математических представлений ФГОС И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2014г Развитие познавательно-исследовательской деятельности ФГОС Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2016 ФГОС Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7) Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Москва., Мозаика - синтез, 2015г ФГОС Конструирование из строительного материала. (4-5 лет). Средняя группа Куцакова Л. В., Москва., Мозаика - синтез, 2016г Ознакомление с предметным окружением и социальным миром ФГОС О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2016г. Ознакомление с миром природы ФГОС О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2015г. Дидактические игры ФГОС Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2016г ФГОС Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет) Павлова Л. Ю. Москва., Мозаика - синтез, 2016, 2018гг

Планирование образовательной деятельности по ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» на 9 месяцев

	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	Всего за год
средняя	10	10	10	10	10	10	10	10	10	90

1.1. ***ПРИОБЩЕНИЕ К СОЦИО- КУЛЬТУРНЫМ ЦЕННОСТЯМ.***

О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»

	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	Всего за год
средняя	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18

Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» (для занятий с детьми 3-7 лет)

	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	Всего за год
средняя	1		1		1		1		1	5

К.Ю, Белая « Формирование основ безопасности у дошкольников

	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	Всего за год
средняя		1		1		1		1		4

1.2. *ОЗНАКОМЛЕНИЕ с МИРОМ ПРИРОДЫ*

Планируется по методике О.А. Соломенниковой « Ознакомление с природой в детском саду»

	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	Всего за год
средняя	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18

1.3. *ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ.* Планируется по методике И.А. Помараевой и В.А. Позиной «Формирование элементарных математических представлений»

	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	Всего за год
средняя	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36

1.4.*РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ*

В группе раннего возраста ООД по познавательно-исследовательской деятельности берутся из методики «Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова , М.А. Васильевой (группа раннего возраста) проводятся 1 раз в месяц .

В младшей группе проходят по методике С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами» (для занятий с детьми 2-4 лет) , проводятся 1 раз в месяц .

Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников» (4 -7 лет)

	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	Всего за год
средняя	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9

Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников» (4-7 лет)

	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	Всего за год
средняя	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4

ОО «СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

= Осуществляется через режимные моменты, игровую деятельность:

- Н.Ф. Губанова « Развитие игровой деятельности» (средняя группа)

= через этические беседы в режимных моментах по методике В.И. Петрова, Т.Д. Стульник . Этические беседы с детьми 4-7 лет

и беседы:

Осуществляется **в процессе режимных моментов**

ЧФУОП : Беседы О. Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры: -СПб; Детство- Пресс, 2016 с 28-44 Чтение художественной литературы О. Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры: -СПб; Детство- Пресс, 2016 с 184-276.

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Основные цели и задачи: стр. 114 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016.

Содержание психолого-педагогической работы.

Средняя группа (от 4 до 5 лег)

Развитие речи: стр. 118-119 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Приобщение к **художественной литературе:** стр. 123 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Методическое обеспечение образовательной области
«Речевое развитие»

Возраст	**Технологии**
4-5 лет	Развитие речи ФГОС Развитие речи в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа Гербова В. В. Москва., Мозаика - синтез, 2016г О.А.Шиян Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. М.: Мозаика Синтез, 2018 Художественная литература Книга для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет/Сост. Гербова В.В. и др. М.: Оникс,2006 Игровая деятельность Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» средняя группа М.: МозаикаСинтез 2016г.

В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в детском саду»

	сентябрь	**октябрь**	**ноябрь**	**декабрь**	**январь**	**февраль**	**март**	**апрель**	**май**	**Всего за**

										год
средняя	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**36**

2.2.4.Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Основные цели и задачи: стр. 125-126 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией 1 I.E. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИПТЕЗ. 2016.

Содержание психолого-педагогической работы.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Приобщение к искусству: стр. 127-128 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Изобразительная деятельность: стр. 133-135 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 206.

Конструктивно-модельная деятельность: стр. 144 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Музыкальная деятельность: стр. 147-148 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Возраст	**Технологии**
4-5	Приобщение к искусству Т.С. Комарова Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2- 7 лет. Т.С. Комарова «Народное искусство детям 3-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2018 Зацепина М.Б. « Музыкальное воспитание в детском саду» средняя группа. Теория и методика музыкального восприятия детей дошкольного возраста под ред. Радынова О.П., Комисарова Л.Н. Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программа «От рождения до школы» Средняя группа. – Волгоград: Учитель, 2015 Изобразительная деятельность Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»4-5 лет М.: Мозаика-Синтез 2014г. Т.С.Комарова Развитие художественных способностей дошкольников. Монография М.: Мозаика-синтез,2014

	Конструктивно – модельная деятельность Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» 4-5 лет М.: Мозаика-Синтез 2016г. Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование» М.: Мозаика-Синтез 2017г. Парамонова Л.А. «Детское творческое конструирование» для детей 2-7 летМ.1999

***Изобразительная деятельность в детском саду**

-Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» / младшая группа/

- Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» / средняя группа/

- Т.С. Комарова « Изобразительная деятельность в детском саду» / старшая группа/

- Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» / подготовительная группа/.

В группе раннего возраста ООД организуются по методике «Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова , М.А. Васильевой (группа раннего возраста)

	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	в год
Средняя группа										
Лепка	**4**	**4**	**4**	**3**	**4**	**4**	**4**	**4**	**2**	**33**
Рисование	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**5**	**37**
Аппликация	**3**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**19**

Всего в месяц	**11**	**10**	**10**	**9**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**89**

М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду» (2-7 лет) . В каждой группе по 8 ООД в месяц и в год -72 ООД

Конструктивно- модельная деятельность осуществляется в процессе режимных моментов по методике:

-Л.В. Куцакова « Конструирование из строительного материала» /средняя групп/ - 9 тем в год

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Основные цели и задачи: стр. 154-155 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Г.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Содержание психолого-педагогической работы.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Формирование начальных представлении о здоровом образе жизни: стр. 156-157 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИПТЕЗ. 2016

Физическая культура: стр. 160-161 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

ДОШКОЛЬНЫЕ ГРУППЫ

ООД по физическому развитию планируются по **методике Л.И. Пензулаевой «Физическая культура в детском саду»**

Физкультурные ООД в помещение:

	сентябрь	**октябрь**	**ноябрь**	**декабрь**	**январь**	**февраль**	**март**	**апрель**	**май**	**Всего**	**9**

										месяце
средняя	8	8	8	8	8	8	8	8	8	**72**

Третье ООД на улице во второй группе раннего возраста и младшей и средней группах не проводится группах не проводится, так нет условий (единой формы для занятий ООД на улице)**.**

ИТОГО: Физкультурные ООД в помещении и на прогулке:

	сентябрь	**октябрь**	**ноябрь**	**декабрь**	**январь**	**февраль**	**март**	**апрель**	**май**	**Всего 9 месяце**
средняя	12	12	12	12	12	12	12	12	12	**108+ 24***

+ *В летнее время организуются ООД по физическому развитию детей на повторение, спортивные игры.

Утренняя гимнастика организуется ежедневно, проводится по методике Л.И. Пензулаевой «Оздоровительная гимнастика (комплексы упражнений)», М.: 2014

Подвижные игры организуются ежедневно. Игры малой подвижности берутся из методики М.М. Борисовой «Малоподвижные игры и игровые упражнения». Организации подвижных игр на прогулке служит методика С.Н. Теплюк «Игры- занятия на прогулке с малышами» и методическое пособие Э.Я. Степаненковой «Сборник подвижных игр».

Методическое обеспечение образовательной области

«Физическое развитие»

Возраст	**Технологии**
4-5	Физическая культура Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» 4-5 лет М.: Мозаика-Синтез 2015 Е.Н.Вареник Утренняя гимнастика в детском саду. ТЦ Сфера, 2008 Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников» Детство-Пресс 2017 М. М. Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3- 7 лет. М.: Мозаика-Синтез 2017 Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез 2018 Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр (2-7 лет), М.2016 Харченко Т.Е. Физкультурные праздники в детском саду. Сценарии спортивных праздников и развлечений: Пособие для педагогов ДОУ. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009 Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст): Программно-методическое пособие. – М. ЛИНКАПРЕСС, 2000 Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников: Практические разработки физкультминуток, игровых упражнений, гимнастических комплексов и подвижных игр(средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: ВАКО,

	2006 Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013

2.2.6. Содержание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий в соответствии с направлениями развития ребенка

Месяц	Тема	страница
Формирование элементарных математических представлений		
4-5 лет		
Конспекты занятий из расчета 1 раз в неделю В месяц 4 НОД - всего 36 занятий в год И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2014 г.		
сентябрь	Занятии 1 стр.12 , № 2 стр.13, № 3 стр.14 .	
октябрь	Занятие 1 стр.15, № 2 стр.17, № 3 стр.18, № 3 стр.19	
ноябрь	Занятие 1 стр.21, №2 стр.23, № 3 стр.24, № 4 стр.25	
декабрь	Занятие 1 стр.28, № 2 стр.29, № 3 стр.31, № 4 стр.32	
январь	Занятии 1 стр.33, № 2 стр.2, № 3 стр.35, № 4 стр.36	
февраль	Занятие 1 стр. 37, № 2 стр.39, № 3 стр.40, № 4 стр.42	
март	Занятие 1 стр.43, № 2 стр.44, № 3 стр.45, № 4 стр.46	
апрель	Занятие 1стр 48, № 2 стр.49, № 3 стр.50, № 4 стр.51	
Всего	**31 ООД**	
В.П.Новикова Авторская программа Математика в детском саду 4-5 лет Мозаика-Синтез2016		
май	Интегрированное занятие «Ориентировка в пространстве» 57	57
	Интегрированное занятие «Ориентировка во времени» 62	62
	Геометрические фигуры (закрепление) 63	63
	Сравнение предметов по величине 66	66
	Повторение материала	67
Всего	**5 ООД**	
Итого	**36 ООД**	
Ознакомление с предметным и социальным окружением		
4-5 лет		
Конспекты занятий из расчета 2 раза в месяц – всего 18 занятий в год О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2014г.		
сентябрь	«Расскажи о любимых предметах»	18
	«Моя семья»	19

октябрь	«Петрушка идет трудиться»	21
	«Мои друзья»	24
ноябрь	«Петрушка идет рисовать»	26
	«Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь»	27
декабрь	«Петрушка физкультурник»	28
	«Целевая прогулка «Что такое улица»	31
январь	«Узнай о себе все, воздушный шарик»	33
	«Замечательный врач»	34
февраль	«Узнай о себе все, воздушный шарик»	36
	«Замечательный врач»	37
март	«В мире пластмассы»	40
	«В гостях у музыкального руководителя»	41
апрель	«Путешествие в прошлое кресла»	43
	«Мой город»	46
май	«Путешествие в прошлое одежды»	48
	«Наш любимый плотник»	49
итого	**18 ООД**	
Ознакомление с миром природы		
4-5 лет		
Конспекты занятий из расчета 2 раза в месяц – всего 18 занятий в год О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2015г		
сентябрь	«Что нам осень принесла?»	28
октябрь	«Прохождение экологической тропы»	33
	«Скоро зима! Беседа о жизни диких животных в лесу»	36
ноябрь	«Осенние посиделки. Беседа о домашних животных»	38
	«Дежурство в уголке природы»	41
декабрь	«Почему растаяла Снегурочка?»	43
	«Знакомство с декоративными птицами»	45
январь	«Стайка снегирей на ветках рябины»	48
	«В гости к деду Природоведу	50
февраль	«Рассматривание кролика»	53
	«Посадка лука»	54
март	«Мир комнатных растений»	57
	«В гости к хозяйке луга»	59

апрель	«Поможем Незнайке вылепить посуду»	64
	«Экологическая тропа весной»	66
май	«Наблюдение на прогулке»	74
	«Наблюдение на прогулке»	74
итого	**18 ООД**	
Образовательная область «Речевое развитие»		
Развитие речи		
	4-5 лет	
Конспекты занятий из расчета 1 раз в неделю, 4 раза в месяц – всего 36 занятий в год В.В. Гербрва «Развитие речи в детском саду. 4-5 лет» М.: Мозаика-Синтез 2016		
сентябрь	Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?»	27
	Звуковая культура речи: звуки «с» и «сь»	28
	Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка»	29
	Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле	30
октябрь	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»	31
	Звуковая культура речи: звуки «з» и «зь»	32
	Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень»	33
	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов –описаний игрушек	34
ноябрь	Чтение сказки «Три поросенка»	35
	Звуковая культура речи: звук «ц»	36
	Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени	38
	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»	39
декабрь	Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и серый волк»	43
	Чтение и заучивание стихотворений о зиме	44
	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»	45
	Звуковая культура речи: звук «ш»	46
январь	Чтение детям русской народной сказки «Зимовье»	48
	Звуковая культура речи: звук «ж»	49
	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза»	50
	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворений А. Барто «Я знаю, что надо придумать»	52
февраль	Мини- викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе»	53
	Звуковая культура речи: звук «ч»	53
	Составление рассказов по картине «На полянке»	55
	Урок вежливости	56

март	Готовимся встречать весну и Международный женский день	59
	Звуковая культура речи: звук «ш – ч»	60
	«Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»	61
	«Составление рассказов по картине»	62
апрель	Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост»	63
	Звуковая культура речи: звуки «л» и «ль»	63
	Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками	65
	Заучивание стихотворений	65
май	День Победы	68
	Звуковая культура речи: звуки «р» и «рь»	69
	Прощаемся с подготовишками	70
	Литературный калейдоскоп	71
итого	**36 ood**	
Чтение художественной литературы	Книга для чтения в детском саду и дома 4-5 лет М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ.2010	
О.О. «Художественно-эстетическое развитие»		
Игра-занятие со строительным материалом		
1,6-2 года		
	Конспекты занятий из расчета 1 раз в неделю- всего 36 занятий в год Н.А.Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2010 стр. 130-158	
сентябрь	«Домик для петушка»	130
	«Домик для собачки»	130
	«Домик для зайчика»	130
	«Стульчик для Кати»	131
октябрь	«Башня из двух синих кубиков»	131
	«Башня из трех желтых кубиков»	131
	«Башня из четырех кирпичиков зеленого цвета»	132
	«Башня из четырех кирпичиков красного цвета»	132
ноябрь	«Стол и стул из кубиков и кирпичиков желтого цвета»	133

	«Стол зеленого цвета и два стула желтого цвета»	133
	«Стол и кресло синего цвета»	133
	«Стол и стул разных цветов»	134
декабрь	«Дорожка разноцветная»	134
	«Узкая желтая дорожка»	135
	«Широкая красная дорожка»	135
	«Дорожка и мячик одного цвета»	136
январь	«Заборчик»	136
	«Заборчик»	137
	«Заборчик из кубиков и кирпичиков»	137
	«Заборчик. Синий кубик, красный кирпичик»	136
февраль	«Маленькая машина»	138
	«Автобус»	139
	«Автобус и грузовик по образцу»	139
	«Поезд»	139
март	«Скамеечка для матрешки»	140
	«Большая и маленькая скамеечка»	140
	«Ворота и заборчик»	141
	«Разноцветные постройки»	141
апрель	«Домик с крышей»	142
	«Домик с крышей»	142
	«Домик по образцу, без показа»	143
	«Домик с окошком».	143
май	Повторение; стр. 133, 139, 141,143	73
	Рисование	
4-5 лет		
Конспекты занятий из расчета 4 раза в месяц – всего 36 занятий в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»4-5 лет М.: Мозаика-Синтез 2014г.		
сентябрь	Нарисуй картинку про лето»	23
	«На яблоне поспели яблоки»	25
	«Красивые цветы»	27
	«Цветные шары (круглой и овальной формы»	30
октябрь	октябрь «Золотая осень»	31
	«Сказочное дерево»	33

	Декоративное рисование «Украшение фартука»	34
	«Яички простые и золотые»	36
ноябрь	ноябрь Рисование по замыслу	38
	Декоративное рисование «Украшение свитера»	40
	«Маленький гномик»	42
	«Рыбки плавают в аквариуме»	43
декабрь	декабрь «Кто в каком домике живет»	45
	«Снегурочка»	47
	«Новогодние поздравительные открытки»	48
	«Наша нарядная елка»	50
январь	«Маленькой елочке холодно зимой»	51
	«Развесистое дерево»	52
	«Нарисуй какую хочешь игрушку»	56
	Декоративное рисование «Украшение платочка»	57
февраль	«Украсим полосочку флажками»	58
	«Девочка пляшет»	60
	«Красивая птичка»	61
	Декоративное рисование «Укрась свои игрушки»	62
март	март «Расцвели красивые цветы»	64
	Декоративное рисование «Украсим кукле платьице»	68
	«Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок»	69
	«Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц»»	71
апрель	Сказочный домик- теремок»	72
	«Мое любимое солнышко»	74
	«Твоя любимая кукла»	75
	«Дом, в котором ты живешь»	77
май	«Празднично украшенный дом»	78
	Самолеты летят сквозь облака»	80
	«Нарисуй картинку про весну»	81
	«Нарисуй какую хочешь картинку»	82
итого	**36 ООД**	
	Лепка	
	4-5 лет	
Конспекты занятий из расчета 2 раза в месяц – всего 18 занятий в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»4-5		

лет М.: Мозаика-Синтез 2016г.		
сентябрь	Яблоки и ягоды	23
	Большие и маленькие морковки	24
октябрь	Грибы	32
	Угощение для кукол	35
ноябрь	Сливы и лимоны	39
	Разные рыбки	42
декабрь	Девочка в зимней одежде	47
	Утка с утятами	48
январь	Птичка	51
	Девочка в длинной шубке	55
февраль	Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки	61
	Мы слепили снеговиков	62
март	Козленочек	69
	Зайчики на полянке	70
апрель	Мисочки для трех медведей	73
	Барашек	74
май	Птички клюют зернышки из блюдечка	78
	Как мы играли в подвижную игру «Прилет птиц»	82
итого	**18 ООД**	
	Аппликация	
сентябрь	Красивые флажки	25
	Нарежь полоски и наклей из них какие хочешь предметы	27
октябрь	Украшение платочка	34
	Лодки плывут по реке	35
ноябрь	Большой дом	39
	Корзина грибов	41
декабрь	Вырежи и наклей какую хочешь постройку	46
	Бусы на елку	49
январь	В магазин привезли красивые пирамидки	52
	Автобус	54
февраль	Летящие самолеты	60
	Вырезывание и наклеивание красивого цветка в подарок маме и бабушке	63

март	Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду	64
	Вырежи и наклей, что бывает круглое и овальное	66
апрель	Загадки	73
	Вырежи и наклей, что хочешь	75
май	Красная шапочка	79
	Волшебный сад	81
итого	**18 ООД**	
Музыка		
ООД	Конспекты занятий из расчета 2 раз в неделю,8 раза в месяц- всего 72 занятий в год Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» занятия с детьми 2-7 лет. М.,2018. ФГОС Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Средняя группа Арсенина Е. Н. – Волгоград: Учитель, 2015г Теория и методика музыкального восприятия детей дошкольного возраста под ред. Радынова О.П., Комисарова Л.Н.	
	О.О. «Физическое развитие»	
	Физическая культура	
4-5 лет		
Конспекты занятий из расчета 3 раза в неделю, 12 раза в месяц – всего 108 занятий в годЛ.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» 4-5 летМ.: Мозаика-Синтез2015г		
сентябрь	Занятие № 1 стр.19, № 2 стр.20, № 3 стр.21, №4 стр.21, №5 стр.23, №6 стр.23, №7 стр.24, № 8 стр.26, № 9 стр.26, №10 стр.26, № 11 стр.28, № 12 стр.29	
октябрь	Занятие № 13 стр.30, № 14 стр.32, № 15 стр.32, №16 стр.33, №17 стр.34, №18 стр.34, №19 стр.35, № 20 стр.35, № 21 стр.36, №22 стр.36, № 23 стр.37, № 24 стр.38	
ноябрь	Занятие № 25 стр.39, № 26 стр.40, № 27 стр.40, №28 стр.41, №29 стр.42, №3 108 стр.43, №31 стр.43, № 32 стр.44, № 33 стр.45, №34 стр.45, № 35 стр.46, № 36 стр.46	
декабрь	Занятие № 1 стр.48, № 2 стр.49, № 3 стр.49, №4 стр.50, №5 стр.51, №6 стр.51, №7 стр.52, № 8 стр.54, № 9 стр.54, №10 стр.54, № 11 стр.56, № 12 стр.56	
январь	Занятие № 13 стр.57, № 14 стр.58, № 15 стр.59, №16 стр.59, №17 стр.60, №18 стр.60, №19 стр.61, № 20 стр.62, № 21 стр.62, №22 стр.63, № 23 стр.64, № 24 стр.64	
февраль	Занятие № 25 стр.65, № 26 стр.66, № 27 стр.67, №28 стр.67, №29 стр.68, №30 стр.68, №31 стр.69, № 32 стр.70, № 33 стр.70, №34 стр.70, № 35 стр.71, № 36 стр.72	
март	Занятие № 1 стр.72, № 2 стр.73, № 3 стр.73, №4 стр.74, №5 стр.75, №6 стр.76, №7 стр.76, № 8 стр.77, № 9 стр.77, №10 стр.78, № 11 стр.79, № 12 стр.79	

апрель	Занятие № 13 стр.80, № 14 стр.81, № 15 стр.82, №16 стр.82, №17 стр.83, №18 стр.84, №19 стр.84, № 20 стр.85, № 21 стр.85, №22 стр.86, № 23 стр.87, № 24 стр.78
май	Занятие № 25 стр.88, № 26 стр.89, № 27 стр.89, №28 стр.89, №29 стр.90, №30 стр.90, №31 стр.91, № 32 стр.92, № 33 стр.92, №34 стр.92, № 35 стр.93, № 36 стр.93
итого	**108 ООД**
Утренняя гимнастика	Т. Е. Харченко Бодрящая гимнастика для дошкольников Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 Вареник Е.Н. Утренняя гимнастика в детском саду.- М.: ТЦ Сфера, 2008
Подвижные игры	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет
Малоподвижные игры	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Образовательный область «Социально - коммуникативное развитие»

Возраст	Форма	Способы	Методы	Средства
4-5лет	Совместная деятельность; самостоятельная деятельность. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Беседы; Развивающие практические и игровые ситуации; сюжетно-ролевые игры; коммуникативные игры; дидактические игры; игры-имитации; игры-драматизации; чтение художественной литературы; обсуждение событий и поступков.	**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:** Атрибуты для игры «Семья», «Магазин», Больница», «Парикмахерская» Дидактические пособие «Что такое хорошо и что такое плохо» Наглядный и дидактический материал по теме «Семья» Наглядный и дидактический материал по теме «Российская армия» Иллюстрации военных профессий (пограничники, моряки, летчики) Схемы и алгоритмы (мытья рук, одевания, сервировки стола) **Формирование основ безопасности** Наглядный и дидактический материал по теме

				«Съедобные, несъедобные, лекарственные и ядовитые растения» Электроприборы Макет улицы, дороги, перекрестка Светофор Техника спец. назначения (Скорая помощь, пожарная, машина МЧС, полиция) Техника: трамвай, троллейбус, автобус, поезд, самолет, теплоход Знаки дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта» **Ребенок в семье и сообществе** - фотоальбом детей группы, отражающий жизнь группы и детского сада - иллюстрации членов семьи - иллюстрации детского сада - иллюстрации родного города **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.** - алгоритм умывания - алгоритм пользования индивидуальными предметами - алгоритм одевания одежды - схемы сервировки стола - схемы по уходу за комнатными растениями - сюжетные картинки, изображающие труд врача, парикмахера, повара, шофера, продавца и пр.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Возраст	Форма	Способы	Методы	Средства
4-5	Организованная образовательная деятельность «Ознакомление с предметным и	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Дидактические игры Развивающие игры Строительные игры Чтение Беседы	**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** ***Познавательно-исследовательская деятельность.*** приборы-помощники: лупы, компас, магниты, микроскопы, зеркала, термометры, бинокли, весы,

	социальным окружением» « Ознакомление с миром природы» «Формирование элементарных математических представлений» Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		Действия моделирующего характера Действия экспериментального характера Рассматривание и обсуждение Использование исследовательских действий	песочные часы. - Емкости: пластиковые банки, бутылки, стаканы разной формы, величины, мерки, воронки, сита, лопатки, формочки, разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл, керамика). - природный материал: желуди, шишки, камешки, глина, песок, ракушки, перья, мох, листья, семена. ***Сенсорное развитие.*** - дидактический материал ***Дидактические игры.*** - дидактические игры по определению цвета и величины (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), - пирамидка из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета - картинки из 4–6 частей **Ознакомление с предметным окружением.** - иллюстрации предметов ближайшего окружения («Игрушки», «Бытовая техника», «Транспорт») - иллюстрации материалов и предметов, изготовленных из них (дерево, бумага, ткань, глина) -иллюстрации посуды (чайная, столовая, кухонная посуда) **Ознакомление с социальным миром.** - картинки с видами театров - иллюстрации ближайшего окружения: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. - иллюстрации достопримечательностей своей малой родины (родного города) - иллюстрации профессий (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель) **Ознакомление с миром природы.** - иллюстрации «Фрукты», «Овощи», «Цветы», «Деревья»; - иллюстрации «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние птицы», «Насекомые», «Птицы»;

				- фигурки диких, домашних животных; - муляжи «Овощи», «Фрукты» - комнатные растения (фикус, герань и др.) - иллюстрации «Времена года», «Зима», «Весна», «Лето», «Осень», «Родная природы». - календарь природы, календарь погоды; - иллюстрации правил поведения в природе. **Формирование элементарных математических представлений** *Раздаточный материал для ФЭМП на каждого ребенка по разделам*: количество и счет, величина, форма. -Нормативно- знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейки и т.п.). - Объёмные геометрические формы; - развивающие игры с математическим содержанием; - иллюстрации по ориентировке во времени, пространстве; - интерактивные игры с математическим содержанием.

Образовательная область «Речевое развитие»

Возраст	Форма	Способы	Методы	Средства
4-5	Организованная образовательная деятельность «Развитие речи» Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей	Групповая. Подгрупповая Индивидуальная	-чтение художественной литературы -беседы, обсуждение -инсценирование, драматизация -разучивание стихотворений -чтение текста по ролям -игровые проблемные ситуации -дидактические игры -игры(словесные, хороводные, дидактические, подвижные игры с текстом) -рассматривание	**Формирование словаря** - детская литература -дидактическая игра «кто и что?» -раскраски «Азбука в стихах», «Пишем буквы» -Альбом «Артикуляционная гимнастика» -альбом «Портреты писателей» - альбом «Мои любимые сказки» -Альбом «Дидактические игры» -настольные, пальчиковые театры - театр би-ба-бо -дидактическая игра «Найди друзей» -дидактическая игра «Расскажи по картинкам» - д.и «Слова наоборот» Наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи в

			иллюстраций	детском саду» **Грамматический строй речи** Наглядно-дидактические пособия: «Говори-правильно», « Один-много», «Словообразование», «Многозначные слова». Детская художественная литература -30шт. Дидактические игры «Где спрятался звук» Книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки Дидактические игры на составление небольших рассказов творческого характера «Придумай и расскажи», «Скажи,что делаем» Мнемотаблицы к стихотворениям, сказкам, рассказам, загадкам. **Звуковая культура речи, грамматический строй речи** Алгоритмы составления описательных рассказов о предметах «Расскажи-ка» Картотека предметных картинок на бытовую, природоведческую и обществоведческую тематику. Картотека чистоговорок. Сюжетные картины для составления описательных рассказов. Сюжетные картинки с последовательно развивающимся действием, «Составь рассказ», «Сказки перепутались», «Что сначала, что потом». Плакаты «Алфавит» **Связная речь** Алгоритмы составления описательных рассказов о предметах «Расскажи-ка»,«Составь предложение по картинкам», «Слова перепутались». «Сосчитай слоги», «Веселая гусеница», «Делим слова на слоги». Азбука магнитная, азбука в картинках. Дидактические игры по грамоте «Найди место звука в слове», «Поймай звук», «Звуковые шнурочки»,

				«Прочитай по первым буквам Атрибуты для театрализованной игры.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возраст	Форма	Способы	Методы	Средства
4-5	Организованная образовательная деятельность: «Рисование»» «Лепка» «Аппликация» «Музыка» Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей	Групповая. Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: -Объяснение, пояснение -Художественное слово Наглядные: -Анализ схем, моделей конструкций. -Рассматривание картинок, иллюстраций, альбомов художников. -Рассматривание эстетически привлекательных предметов, работ выставки декоративно-прикладного искусства. Практические: -Обследование предметов, образцов. -Конструирование из песка, глины. -Моделирование -Музыкальное упражнение. -Шумовой оркестр. -Драматизация песен. -Изготовление украшений для группового помещения к праздникам. -Оформление выставки детского творчества. -Самостоятельная продуктивная и музыкальная деятельность.	**Приобщение к искусству** -дымковские игрушки -игра – лото, мозаика, раскраска « Дымка» -наглядно-дидактический материал «Виды искусства»: декоративно-прикладное (Хохлома, Городец, Дымково, Полохов Майдан, Гжель, Филимоновская), -Альбом «Художники-иллюстраторы детской книги» (Ю.Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Марвина, Е. Чарушин.) Наглядно-дидактический материал «Произведения искусства», жанры искусства. **Изобразительная деятельность** Трафареты: силуэты птиц и животных, насекомые. Акварель, гуашь, кисти для рисования, цветные и простые карандаши, восковые мелки, фломастеры, альбомы. Салфетки. Стаканчики для воды (на каждого ребенка). . Палитра (на каждого ребенка). **Предметное рисование** Образцы предметных изображений Тренировочные карты для закрепления равномерности закрашивании рисунка Таблица основных цветов и их оттенков Печатки, штампы. **Сюжетное рисование** Таблица-схема расположении предметов по величине. Силуэты предметов и игрушек народного творчества. Дидактические игры: «Собери узор» **Лепка**

			-Танцы -Показ настольного, кукольного театра. - Театрализованные представления детей. Игровые: -Игровые ситуации с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров. -Игровые упражнения. -Театрализованные игры Обыгрывание конструкций. -Музыкально-дидактические игры, хороводные, народные игры. -Настольные музыкально-дидактические игры и игры по народным промыслам. -Интерактивные игры. -Строительные игры. -Игра на детских музыкальных инструментах -Пение -Слушание музыки -Музыкально-ритмическая деятельность -Праздники	Картотека образцов лепки предметов, животных Наборы пластилин (на каждого ребенка) Дощечки для лепки (на каждого ребенка),стеки(на каждого ребенка). Алгоритм с разными способами декоративной лепки **Аппликация** Наглядный материал с приемами вырезания. Материалы: цветная бумага и картон, бумага разной фактуры, кисти для клея, клей, тканые салфеточки, клееночки (на каждого ребенка). Розетки для клея, подставки под кисточки. Кисти для клея (на каждого ребенка). Набор силуэтов разнообразной тематики для аппликации из ткани. Прикладное творчество: работа с природным материалом. Природный материал **Конструктивно-модельная деятельность** Альбом «Здания и сооружения» Налядно-дидактический материал с алгоритмом построек *Конструирование из строительного материала* Строительный материал разной величины. Наглядно-дидактический материал «Строительные фигуры» Наглядно-дидактический материал с алгоритмом построек с уточнением по назначении. Конструкторы разного размера и из разного материала Картотека схем и моделей для создания конструкций. **Музыкальная деятельность** Картотека игр на формирование певческого голоса Картотека движений для выполнения под музыку Детские музыкальные инструменты **Слушание** Иллюстрации к детским произведениям

				Картотека с музыкальными жанрами Медиатека. **Пение** Музыкальные игры на совершенствование певческого голоса и вокально-слуховой координации **Музыкально-ритмические движения** Демонстрационный материал «Национальные пляски разных народов» **Музыкально-игровое и танцевальное творчество** Детские музыкальные инструменты: металлофон, свирель, ударные и электронные инструменты. Русские народные музыкальные инструменты: трещотки, погремушки, треугольники.

Образовательная область «Физическое развитие»

Возраст	Форма	Способы	Методы	Средства
4-5	Организованная образовательная деятельность «Физическая культура» в помещении Организованная образовательная деятельность «Физическая культура на воздухе» Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Групповая. Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: -Беседы, рассуждения о здоровом образе жизни -Составление рассказов, придумывание историй по теме ЗОЖ -Словесная инструкция -Командные установки Наглядные: -Рассматривание иллюстраций, фотографий -Просмотр презентации по ЗОЖ -Показ и подражательные движения -Показ образца физических упражнений. Практические:	**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** Демонстрационный материал: «Здоровый малыш»,«Кожа,сон,питание», «Зубы,уши,глаза» «Аскорбинка и её друзья», «Уроки безопасности для самых маленьких» **Физическая культура** Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия: Валик мягкий, коврики, дорожки массажные со следочками (для профилактики плоскостопия) Шнур длинный Мешочки с песком (25шт) Оборудование для прыжков: Мини-мат Куб деревянный (ребро 15-30 см) Оборудование для катания, бросания, ловли: Корзина для мячей

			-Спортивные упражнения, соревнования, дыхательные упражнения, общеразвивающие упражнения, физкультминутки -Показ упражнений -Совместные действия воспитателя и ребенка -Пальчиковая гимнастика -Хождение босиком по массажным дорожкам после сна. - Спортивные развлечения совместно с родителями - Самостоятельная деятельность детей в спортивно-физкультурных уголках и на прогулке по закреплению основных движений. -Физкультурный досуг Игровые: -Настольно-печатные Дидактические игры по ОБЖ -Подвижные,хороводные игры.	Мяч резиновый (диаметр 10-15 см); Мяч-шар надувной (диаметр 40 см); Обруч малый (диаметр 54-65 см); Шарик пластмассовый (диаметр 4 см); Набивные мячи Оборудование для общеразвивающих упражнений: Мяч массажный (диаметр 6-8 см): Мяч резиновый (диаметр 20-25 см); Колечко с лентой (диаметр 5 см); Платочки Кольцо резиновое малое (диаметр 5-6 см); Кольцо резиновое большое (диаметр 18 см); Палка гимнастическая короткая (длина 60-80 см); Палка гимнастическая длинная (длина 2500 мм, диаметр 30 мм); Атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны); Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, шишки, шары, палки, ленты, шарики на резинке, скакалки Плоскостные дорожки, ребристая доска Дуги Кегли воротца Гимнастическая стенка, шведская стенка (для проведения упражнений только под контролем взрослого) Мат Гантели Оборудование к спортивным играм «Баскетбол», «Футбол», (ворота, воланы, ракетки) Кольцеброс Мешочки с грузом малые (масса 150-200)

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Программой предусмотрена организация разнообразных культурных практик, ориентированных на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Особенности образовательной деятельности разных видов

Основной единицей образовательного процесса является - занятие.

Педагоги при проведении занятий используют чередование различных видов деятельности детей: сидя, стоя, на ковре, по группам, в парах.

В ходе основной части педагоги используют различные приемы руководства: наглядные, практические и словесные, позволяющие решать программные задачи занятия и поставленные проблемно-поисковые ситуации. После каждого вида детской деятельности педагог проводит анализ деятельности детей.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментах требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Образовательная деятельность, осуществляемая во второй половине дня - организуются разнообразные **культурные практики,** ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

В ДОУ используются следующие **виды культурных практик:**

1) Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной деятельности.

2) Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носит проблемный характер и заключает в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении, которой они принимают непосредственное участие. Они могут быть реально-практического характера и условно вербального характера.

3) Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно - бытовой труд и труд в природе.

4) Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы и представлена опытами и экспериментами, в том числе экологической направленности, а также наблюдениями.

Виды деятельности	**Особенности образовательной деятельности**	**Место ООД в режиме дня**

Игровая деятельность	Ведущая деятельность ребенка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В расписании ООД игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов. Игровая деятельность представлена в формах: д/игры и сюжетно-дидактические, с/р игры; п/игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки и пр. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием ООД.	Осуществляется в режимных моментах: ежедневно утром или во 2ой половине дня)
Коммуникативная деятельность	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В расписании организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.	- В расписании ООД занимает отдельное место и представлена занятиями - Развитие речи - Ежедневно как общение при проведении режимных моментов.
Познавательно-исследовательская деятельность	Включает познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, ОБЖ, сенсорное и математическое развитие детей.	Ежедневно через самостоятельную деятельность детей и совместную деятельность.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.	Осуществляется в режимных моментах, преимущественно во 2-ой половине дня ежедневно.

Конструктивно-модельная деятельность	Процесс развития детского творчества в конструктивной деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через знакомство с различными видами конструкторов. Со среднего возраста включает конструирование из бумаги и изготовление поделок из природного материала.	**Конструктивно-модельная деятельность** в расписании ООД не выделяется как отдельная деятельность, осуществляется в режимных моментах в первой и второй половине дня.
Изобразительная деятельность детей	Изобразительная деятельность представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация). Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.	**Изобразительная деятельность** в расписании ООД занимает отдельное место и представлена занятиями: Рисование, лепка, аппликация. - Ежедневно как самостоятельная деятельность детей.
Музыкальная деятельность	Представлена разными видами музыкальной деятельности (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах).	**Музыкальная деятельность** в расписании ООД занимает отдельное место и представлена занятиями: Музыка. - приобщение к музыкальному искусству через различные виды музыкальной деятельности и осуществляется в режимных моментах, как в первую, так и во вторую половину дня.

Тематика выставок совместного творчества детей, педагогов и родителей		Месяц
«Что нам осень принесла?» (поделки из природного материала)		Октябрь
«Говорят у мамы руки золотые...» (предметы рукоделия)		Ноябрь
«Символ года» (елочная игрушка)		Декабрь
«Весенняя капель» (аппликации из разных материалов)		Март
«Никто не забыт и ничто не забыто!» (выставка к дню Победы)		Май
«Счастливое детство» (фотовыставка)		Июнь
Двигательная деятельность	Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.	**Двигательная деятельность** организуется в процессе занятий «Физическая культура» Может осуществляться в режимных моментах и в первую, и во вторую половину дня.

В ДОУ организуются выставки, что помогает поддерживать детские интересы:

2.6.Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка индивидуальности и инициативы воспитанников ДОУ осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В ДОУ педагоги создают атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Развитие самостоятельности включает две стороны:

адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

Для формирования детской самостоятельности педагог выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью развития игровой деятельности педагоги:

- создают в течение дня условия для свободной игры детей;
- определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдают за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличают детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководят игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Педагоги создают условия:

для развития познавательной деятельности:

- ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти);
- вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления; регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

для развития проектной деятельности:

- проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- внимательны к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживают детскую автономию: предлагают детям самим выдвигать проектные решения;
- помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла, в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

для самовыражения средствами искусства:

- планируют время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создают атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывают помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;

• предлагают такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
• поддерживают детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
• организовывают выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.

для физического развития:

• ежедневно предоставляют детям возможность активно двигаться;
• обучают детей правилам безопасности;
• создают доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
• используют различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Проявление детской инициативы и способы ее поддержки

Возраст	Приоритетная сфера проявления детской инициативы	Способы поддержки детской инициативы
4-5 лет	Познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.	• способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением; • обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли; • создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр; • при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств; • не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр; • обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр); • привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения; • побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого; • привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий; • читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важнейших условий реализации Программы и обеспечения целостного развития личности ребенка является конструктивное взаимодействие педагогов с семьями воспитанников.

Основные цели и задачи взаимодействия детского сада с семьей (см. стр. 171-172 Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016).

В основу взаимодействия семьи и Учреждения заложены следующие *принципы*:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы Учреждения на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы Учреждения, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов, организации спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы Совета родителей;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Основные направления и формы работы с семьей

Возраст	Направление взаимодействия	Формы и методы взаимодействия	Периодичность
4-5 лет	Взаимопознание	✓«Знакомство» - первичное совместное посещение с родителями группы детского сада;	По запросу родителей
		✓беседы (администрация, воспитатели, специалисты);	По мере необходимости

		✓наблюдение за общением родителей с детьми;	Постоянно
		✓анкетирование;	3-4 раза в год
		✓опрос (анализ потребностей семей в дополнительных услугах и др.);	По мере необходимости
		✓семейные альбомы;	Постоянно
		✓оформление опыта семейного воспитания	
	Взаимоинформирование	✓Рекламные буклеты;	По мере необходимости
		✓ визитная карточка учреждения; ✓ информационные стенды; На стендах размещается информация: 1.Стратегическая – сведения о целях и задачах развития детского сада о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а так же о дополнительных образовательных услугах. 2.Тактическая – сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе. 3.Оперативная – сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в ДОО: акции, конкурсы, выставки, встречи, совместные проекты и др.;	1 раз в год Не реже 1 раза в год По мере необходиомсти
		✓выставки детских работ;	По годовому плану
		✓личные беседы;	По мере необходимости
		✓общение по телефону;	
		✓родительские собрания;	Не реже 4 раз в год
		✓официальный сайт ДОО;	Постоянно
		✓общение по электронной почте;	
		✓объявления;	По мере необходимости
		✓фотовыставки;	Обновление постоянно
		✓памятки.	
	Непрерывное	✓ открытые занятия;	1 раз в год

	образование родителей (законных представителей)	✓ наглядная агитация;	По мере необходимости
		✓ семинары-практикумы;	По годовому плану
		✓ мастер-классы;	
		✓ приглашения специалистов и представителей сторонних организаций;	
		✓ официальный сайт организации;	Постоянно
		✓ проектная деятельность;	По плану групп
		✓ папки-передвижки;	
		✓ общие родительские собрания; ✓ консультации(консультирование: индивидуальное, подгрупповое, очное, дистанционное (сайт ДОО)	Не реже 4 раз в год По запросу родителей или по выявленной проблеме
	Совместная деятельность педагогов, родителей, детей	-совместные творческие выставки;	По годовому плану
		-помощь родителей в организации праздников;	По мере необходимости
		-совместные праздники;	По плану
		- совместные субботники;	По мере необходимости
		- совместные акции;	
		- помощь в создании развивающей предметно – пространственной среды групп;	Постоянно
		- участие в работе Совета Учреждения, в педагогических советах;	По плану

ЧФУОО

2.8. Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса

Социокультурное воспитание детей дошкольного возраста на основе парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князевой, М.Д. Маханевой.

МБДОУ детский сад №18 «Росинка» находится почти в центре города Бор. Здесь недалеко парк, где много различных деревьев. Здесь в центре динамичной городской жизни, не хватает размеренного уклада и деревенского спокойствия, что необходимо для изучения народной культуры и приобщения к ней детей.

Стало очевидным, что система работы в этом направлении развития детей требует организации особых условий, создания обстановки, которая средствами яркой образности и наглядности обеспечивала бы детям особый комплекс ощущений и эмоциональных переживаний. В детском саду выделено и оборудовано место, в виде уголка русской избы, где размещены предметы, которые использовали предки нашей местности, а так же предметы, которые наиболее часто упоминаются в русских сказках: коромысло, горшки, лапти и т.д. Чудом сохранившиеся старинные бытовые предметы, одежда, убранства избы постепенно наполнили самобытный интерьер комнаты.

Здесь педагоги регулярно организовывают выставки предметов старинной утвари. Участие в сборе предметов быта принимают родители воспитанников детского сада, для проведения фольклорных праздников сшиты народные костюмы для детей.

Вовлечение воспитанников в русский быт происходит через использование педагогом образа Хозяйки избы.

Формы организации	Способы	Вариативные методы	Средства
Совместная деятельность (выставки, проект, праздники, развлечения)	Групповая, подгруппова я индивидуаль ная	Рассматривание предметов русского быта, беседы о возникновении и об истории г.Бор и г.Н Новгорода Посещение мини-музея «Русская изба» Проект, презентация Рассматривание символики городского округа город Бор и г. Нижнего Новгорода, Чтение, разучивание русского фольклора Рассказы, беседы об истории городов, о Нижегородском кремле, Нижегородских промыслах, о знаменитых людях Экскурсия в библиотеку.	Предметы русского быта, мини-музеи «Матрешки» «Куклы», «Предметы декоративно-прикладного искусства Нижегородской области» Костюмы для детей Образцы русских костюмов– куклы Макет «Мой детский сад», «Канатная дорога» Фотоальбомы «Мой поселок», «Мой любимый город Бор», «Знакомые места Н.Новгорода», «Природа родного края» Презентации « Герои нашего города» Альбомы и раскраски «Хохлома», «Городец», «Гжель», «Дымковская игрушка»

3. Организационный раздел

3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Программа «От рождения до школы» не предъявляет специальных требований к оснащению, материалам, оборудованию, инвентарю — для реализации Программы не требуется какого-то особого нестандартного оснащения. Программа реализуется на имеющемся у дошкольной оргнизации материально-технической базе, при условии соответствия ее действующим государственным

стандартам и требованиям. Однако, чем шире материальная база, тем больше у педагога возможностей создать оптимальные условия для развития каждого ребенка.

Количество и конкретный ассортимент приобретаемых средств обучения, в том числе технических, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, и игрушек определяются дошкольной организацией самостоятельно, исходя из материальных возможностей организации, состава и потребностей детей и запроса родителей. Опираться при подборе оборудования можно на «Примерный перечень игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений», рекомендованный в Письме Минобрнауки РФ от 17.11.2011 № 03-877 и на рекомендации программы «От рождения до школы».

Образовательная область	**Перечень учебных изданий**
ФГОС Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" Веракса Н. Е.,Комарова Т. С., Васильева М. А. М., Мозаика - синтез, 2016г «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» – Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2010г ФГОС Музыкальное воспитание в детском саду (2-7) программа и методические рекомендации. Зацепина М. Б Москва., Мозаика - синтез, 2015г	
Социально-коммуникативное развитие • воспитывать у ребенка культуру познания детей и взрослых; • развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений со взрослыми и друг с другом как нравственной основы социального поведения; • развивать самопознание и воспитывать у ребенка уважение к себе	ФГОС Развитие игровой деятельности (4-5 лет). Средняя группа Москва, Мозаика - синтез, 2015г., Мозаика - синтез, 2016г Губанова Н. Ф. ФГОС Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3- 7 лет) Саулина Т. Ф. Москва, Мозаика - синтез, 2016 ФГОС Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) Буре Р. С. Москва, Мозаика - синтез, 2014 ФГОС Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет) Петрова В. И., Стульник Т. Д. Москва., Мозаика - синтез, 2016 ФГОС Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет) Л.В. Куцакова, Москва, ., Мозаика - синтез, 2016 ФГОС Партнерство дошкольной организации и семьи/ под редакцией С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян, Москва, ., Мозаика - синтез, 2016 Агапова И.А., Давыдова М.А. Игры и задания по чудо-воспитанию. Веселый этикет для детей и их родителей. – М.: ООО ИКТЦ Лада, 2010 Алямовская В.Г. и др. Беседы о поведении ребенка за столом. – М.: ТЦ Сфера, 2009 Тихонова о.Г. Дошкольнику о музейной культуре: методическое пособие для педагогов ДОУ. – М.: АРКТИ,200 Шорыгина Т.А. Беседы о плохом поведении. – М.: ТЦ Сфера, 200 Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка. М.: ТЦ Сфера, 2009

Познавательное развитие: • развивать мышление, память, внимание, воображение как базисные психические качества, определяющие развитие ребенка; • развивать у детей умение выбирать необходимую информацию; • учить обобщать способы и средства построения собственной деятельности; • формировать способность видеть общее в единичном явлении и находить самостоятельное решение возникающих проблем.	ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (4-5 лет). Средняя группа Дыбина О. В. Москва., Мозаика - синтез, 2014 ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (5-6 лет). Старшая группа Дыбина О. В. Москва., Мозаика - синтез, 2014 ФГОС Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет) Павлова Л. Ю. Москва., Мозаика - синтез, 2016, 2018 ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (4-5 л). Средняя группа Соломенникова О. А. Москва., Мозаика - синтез, 2014 ФГОС Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет) Веракса Н. Е., Галимов О. П. Москва., Мозаика - синтез, 2015г, 2017 ФГОС Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7) Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Москва., Мозаика - синтез, 2015 ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (4-5 лет). Средняя группа Помораева И. А., Позина В. А. Москва., Мозаика - синтез, 2016 ФГОС Конструирование из строительного материала. (4-5 лет). Средняя группа Куцакова Л. В., Москва., Мозаика - синтез, 2016 Средний дошкольный возраст.- М.: Мозаика – синтез, 2005 Новикова В.П. математика в детском саду. Конспекты комплексных занятий с детьми среднего дошкольного возраста (4-5 лет). – СПб.: Паритет, 2006 Борисенко М.Г, Лукина Н.А.
Речевое развитие: • развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками и взрослыми, выражать в речи свои чувства, эмоции, отношение к окружающему миру • развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками и взрослыми, выражать в речи	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа (4-5 года) Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет

свои чувства, эмоции, отношение к окружающему миру	
Художественно-эстетическое развитие: • формировать эстетическое отношение к миру средствами искусства; • формировать художественные способности (музыкальные, литературные, изобразительную деятельность); • развивать детское творчество	ФГОС Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Средняя групп / авт.-сост Е.Н. Арсенина. – Волгоград: Учитель, ФГОС Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада (2-7 лет) Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Москва., Мозаика - синтез, 2015 ФГОС Детское художественное творчество (2-7 лет). Комарова Т. С. Москва., Мозаика - синтез, 2016 ФГОС Народное искусство – детям (3-7 лет)/ под ред.Т.С. Комаровой, Москва, Мозаика-синтез, 2016г ФГОС Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет) Комарова Т. С. Москва, Мозаика - синтез, 2014 ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа Комарова Т. С. Москва., Мозаика - синтез, 2016г
Физическое развитие • содействовать охране и укреплению здоровья детей, формировать правильную осанку, гармоничное телосложение; • приучать детей сознательно относиться к собственному здоровью, знакомить их с доступными способами его укрепления; • способствовать повышению уровня двигательных действий: освоению техники движений	ФГОС Борисова М. М.Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2016 г ФГОС Пензулаева Л. И Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. М. Мозаика - синтез, 2018 г 160 ФГОС Степаненкова Э. Я.Сборник подвижных игр (2-7 лет.) М. Мозаика - синтез, 2015 г ФГОС Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду (4-5 лет). Средняя группа. М. Мозаика-Синтез 2015.

и их координации; направленности на результат при выполнении физических упражнений, выполнении правил подвижных игр.	

3.3. Организация жизни и деятельности воспитанников.

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Образовательный процесс организован в соответствии с:

- режимом дня;
- расписанием организованной образовательной деятельности;
- системой оздоровительных мероприятий, включающей режимы двигательной активности дошкольников, системой закаливающих мероприятий.

Режим работы определяется Положением о режиме дня и организации воспитательно-образовательного процесса. Положение о режиме дня и организации воспитательно-образовательного процесса в средней группе разработано в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования", санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях СанПиН 2.4.1.3049 – 13, Уставом ДОУ.

- Режим работы – пятидневный.
- Часы работы – с 06.30 ч. до 18.30 ч.
- Выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Примерный режим дня

Режим дня воспитанников организован с учетом рациональной продолжительности и разумного чередования различных видов деятельности и отдыха в течение времени пребывания воспитанников в образовательном учреждении.

Ежегодно режим дня на холодный и теплый период утверждается приказом заведующего.

Режим дня на холодный период года.

Утро

Утром с 6.30 часов начинается прием детей и осмотр их воспитателями, взаимодействие педагогов с родителями. Организуется самостоятельная деятельность, индивидуальная работа. До завтрака проводится утренняя гимнастика в музыкальном зале.

Завтрак

После утренней гимнастики идет подготовка к завтраку, которая включает в себя личную гигиену и формирование навыков самообслуживания. Далее организуется завтрак.

Подготовка к непосредственной образовательной деятельности. После завтрака организуется самостоятельная деятельность, игры, осуществляется подготовка к организованной образовательной деятельности (занятиям).

2 завтрак

2 завтрак организуется в зависимости от расписания организованной образовательной деятельности.

Прогулка

Ежедневная продолжительность прогулки воспитанников составляет не менее 3-4 часов. Прогулка организуется 2 раза в день (в первую половину дня – до обеда, во вторую половину – перед уходом воспитанников домой).

При температуре воздуха ниже - 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже – 15ºС и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет – при температуре воздуха ниже – 17ºС и скорости ветра более 15м/с.

Во время прогулки с детьми проводятся: наблюдение в природе, труд в природе, в быту, ролевые и дидактические игры, индивидуальная работа по развитию движений, подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением воспитанников в помещения ДОУ. Детям с повышенной активностью предлагаются игры на согласованность совместных движений, игры на изображение различных предметов и действий с ними, игры на развитие внимания и самоконтроля.

Одно занятие по физической культуре во всех возрастных группах проводится на открытом воздухе и смещается на конец прогулки.

В режиме отражаются все изменения в организации образовательного процесса и утверждаются приказом заведующего.

Обед

После возвращения с прогулки идет самостоятельная деятельность детей, подготовка к обеду или организованной образовательной деятельности, которая включает в себя личную гигиену и формирование навыков самообслуживания. Далее организуются обед или организованная образовательная деятельность.

После обеда проводятся закаливающие мероприятия (полоскание зева, обтирание рук до локтя, ходьба по ребристым дорожкам).

Сон

Продолжительность дневного сна дошкольного возраста – 2-2,5 часа.

Вечер

После сна дети поднимаются постепенно, проводятся воздушные, водные, гигиенические процедуры, бодрящая гимнастика после сна, закаливающие мероприятия (воздушные ванны). После чего осуществляется подготовка к полднику.

Полдник

Также как и в первой половине дня проводятся игры, труд, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа.

Режим дня (холодный период)

Виды деятельности	Средняя группа (4-5л)
Дома (рекомендовано) Подъем, утренний туалет	6.00-6.30
В ДОУ Прием, осмотр детей. Игры. Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми по заданию логопеда; артику-ляционная , пальчиковая гимнастика (в группах компенсирующей направленности).	6.30-8.00
Утренняя гимнастика	группа 8.00-8.08
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.08 -8.25
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.25-8.45
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к организованной образовательной деятельности	8.45-9.00
ООД	9.00- 9.50
Организация индивидуальной образовательной деятельности логопеда с детьми.	
2 – ой завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка: (игровая, трудовая деятельность, наблюдения, опытно-экспериментальная деятельность (индивидуальная, организованная, совместная и самостоятельная деятельность детей) ООД по физкультуре.	10.00-11.50 (1ч.50 мин.)
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	11.50-12.05
Подготовка к обеду, обед.	12.05-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.30-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00-15.00
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40

Образовательная деятельность ОДД	
Игры, самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа с детьми по заданию логопеда(в группах компенсирующей направленности)	15.40-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20-17.30 (1 ч.10 мин)
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	17.30-18.30
Дома рекомендовано: прогулка, ужин, спокойные игры, подготовка ко сну.	18.30-20.30
Сон	20.30-6.00

Режим дня на теплый период года.

В теплый период года режим дня меняется: вся жизнь детей организуется преимущественно на воздухе (кроме сна и питания), где проводятся разные виды деятельности, закаливающие процедуры.

Летом, по причине пребывания детей в отпусках, организуются смешанные и разновозрастные группы. В условиях смешанной по параллелям группы, происходит совпадение во времени разных режимных процессов. Поэтому составляется режим общий для всех. При наличии в группе детей двух разных возрастов за основу берется режим более старших детей, а с младшими режимные процессы начинают или заканчивают на 5-15 минут раньше. В режиме разновозрастной группы младших детей первыми готовят ко сну и укладывают спать.

Режим дня (летний период)

Виды деятельности	Средняя группа (4-5 лет)
Дома рекомендуем: подъём	6.00-6.30
В детском саду:	
Прием, осмотр, общение, совместная и самостоятельная деятельность детей (игры, труд, дежурство, наблюдения и т.д.) Взаимодействие с родителями.	6.30-8.00
Утренняя гимнастика (пробежки, подвижные игры, ритмика, аэробика)	8.00-8.06
Гигиенические и водные процедуры, дыхательная гимнастика	8.06-8.25

Подготовка к завтраку, ЗАВТРАК	8.25-8.55
Совместная и самостоятельная деятельность детей на прогулке (игры, наблюдения, опытно-экспериментальная деятельность, труд, развлечения, упражнения на спортивном оборудовании, солнечные и воздушные ванны и другие закаливающие процедуры. Дыхательная гимнастика)	8.55-11.35
ВТОРОЙ ЗАВТРАК	9.55-10.05
Возвращение с прогулки, водные и гигиенические процедуры	11.35-12.05
ОБЕД	12.05-12.35
Подготовка ко сну, дневной сон	12.35-15.00
Подъем детей, гимнастика пробуждения, самостоятельная деятельность детей.	15.00-15.15
ПОЛДНИК	15.15-15.40
Прогулка, совместная и самостоятельная деятельность детей (игры, труд, наблюдения, развлечения). Взаимодействие с родителями.	15.40-18.30
Уход детей домой	18.30

Организованную образовательную деятельность по физическому развитию воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет организуют не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста воспитанников и составляет:

– в средней группе - 20 мин.,

Система закаливания разрабатывается и периодически корректируется медицинскими работниками и педагогами в соответствии с имеющимися условиями. Основной принцип закаливания – постепенное расширение зоны воздействия и увеличение времени проведения процедур. Система включает:

- специальные закаливающие процедуры;
- закаливание с помощью естественных природных средств.

В летний период проводятся солнечные и воздушные ванны.

- Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды воспитанников.
- Сквозное проветривание в холодный период года проводится кратковременно (5-10 мин.) без воспитанников. В теплый период – в течение всего времени при отсутствии воспитанников в помещении.

- Утренняя гимнастика проводится ежедневно: в холодное время – в зале, в теплое время – на улице. Одежда облегченная.

- Во время дневного сна обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температурой воздуха в помещении.

- В жаркие дни-обливание водой. При проведении закаливающих мероприятий учитываются индивидуальные особенности состояния ребенка, медицинские противопоказания и эмоциональный настрой.

Работа с детьми в летний оздоровительный период организуется следующим образом. Ежедневно воспитатели организуют самостоятельную (игровую, трудовую – 20 мин в день, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественную, двигательную, чтение) деятельность детей на прогулочных участках, в соответствии с планом работы с детьми в летний оздоровительный период. Ежедневно проводятся оздоровительные и закаливающие мероприятия: утренняя гимнастика, подвижные и спортивные игры, индивидуальная работа по формированию у детей основных движений и физических качеств.

Ежедневно воспитатели проводят индивидуальную работу с детьми в разных видах деятельности.

Еженедельно воспитатели организуют и проводят развлечения.

3.4. Организация организованной образовательной деятельности

Для детей от 4- 5 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 20 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 – 10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе составляет 30 и 40 минут соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первой половине дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, ритмика и т.п.

3.4.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график разработан в соответствии :

- Законом Российской Федерации «Об образовании» (пункт 1 статьи 9, статья 12; пункт 4 статьи 13; пункты 1,2,4,5,6,8 статьи 14; пункты 1,2,6,7 статьи 15; пункт 3 статьи 18; пункты 2,3 статьи 32, пункты 1,5,7 статьи 51) №273- ФЗ от 29.12.2012;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1. 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организаций»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. №1014 г.Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010 г. №2106 «Об утверждении федеральных государственных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

- Уставом МБДОУ детского сада № 18 «Росинка».

Содержание	**Средняя группа (4 -5 лет)**
Количество возрастных групп	1
Сроки начала учебной деятельности	01.09
Сроки окончания учебной деятельности	31.05.
Продолжительность учебного года	36 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней

Продолжительность ООД	20 мин
Продолжительность перерыва между периодами ООД	10 мин
Объём недельной образовательной нагрузки	3 ч 20 мин / (200 мин)

3.4.2. Учебный план

Образовательная область	**Возрастная группа**	**Средняя группа 4-5 лет**		
	Организованная образовательная деятельность (ООД)	**Количество занятий (неделя, месяц, год)**		
		н	**м**	**г**
ОО Познавательное развитие	**Ознакомление с предмет. и социальным миром**	**1**	**4**	**36**
	Ознакомление с миром природы	**0,5**	**2**	**18**
	Познавательно-исслед.деят.	**0.5**	**2**	**18**
	ВСЕГО	**2**	**8**	**72**
	Формирование элементар. математ. представлений	**1**	**4**	**36**

	Психологическое ООД	**-**	**-**	**-**
	ИТОГО	**3**	**10**	**90**
ОО Речевое развитие	**Развитие речи**	**1**	**4**	**36**
	Развитие речи /логопед/			
	ИТОГО	**1**	**4**	**36**
ОО Художест.-эстетическ.развитие	**Рисование**	**1**	**4**	**36**
	Аппликация	**0.5**	**2**	**18**
	Лепка	**0.5**	**2**	**18**
	Музыка	**2**	**8**	**72**
	ИТОГО	**4**	**16**	**144**
ОО Физическое развитие	**Физическая культура в помещении**	**2**	**8**	**72**
	Физическая культура на прогулке	**-**	**-**	**-**
	ИТОГО	**2**	**8**	**72**
ВСЕГО (количество ООД)		**10**	**40**	**360**
время ООД / объем учебной нагрузки в неделю в часах		**3.20**	**13.20**	**120**
Длительность ООД		***20 минут***		

(в соответствии с программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой 2016г.)

Совместная деятельность:

Средняя группа

Приобщение детей к истокам русской народной культуры - 2 раза в месяц, в пятницу - 2,4 недели месяца;

- Конструктивно- модельная деятельность - 2 раза в месяц, во вторник – 2,3 неделя месяца;
- Познавательно-исследовательская деятельность – 2 раза в месяц, в четверг;
- Чтение художественной литературы – ежедневно.

*** ЧФУОО реализуется в рамках программы Программы *«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» под редакцией О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой.-2- изд, С- Петербург.: «Детство-Пресс»2008г.*

Расписание организованной образовательной деятельности

средней группы на 2022-23 учебный год

Понедельник	**1 и 3 н. Познавательно- исследовательская деятельность** **2 и 4 н. Ознакомление с миром природы** **9.00-9.20**	
Вторник	**Формирование элементарных математических представлений** **9.00-9.20**	**Музыка 9.30 – 9.50**
Среда	**Развитие речи 9.00-9.20**	**Рисование 9.30-9.50**
Четверг	**Физическая культура 9.00-9-20**	**Лепка/ Аппликация 9.30-9.50**
Пятница	**Ознакомление с пред. И социальным миром 9.00-9.20**	**Музыка 9.30-9.50**

КОМПЛЕСНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ на 2022-2023

Разработано примерное комплексно-тематическое планирование на основе Программы « От рождения до школы», *(ЧФУОО , учитывая региональный компонент (желтым цветом выделено) , в зависимости от контингента воспитанников, их*

Месяц	Средняя группа
Сентябрь	-День знаний - *ЧФУОО* -Неделя безопасности по ППД
Октябрь	-День бабушек и дедушек - Осень
Ноябрь	- Мой город, моя страна - *ЧФУОО* - Неделя здоровья
Декабрь	-Зима - Я и мое здоровье - *ЧФУОО*
Январь	-Зимние забавы - *ЧФУОО*
Февраль	- Неделя науки - *ЧФУОО* -День защитника Отечества

индивидуальных особенностей, программных задач, социального заказа родителей Примерная модель образовательного процесса на основе комплексно-тематического планирования

Март	**- 8 Марта** **- *ЧФУОО*** **-Весна**
Апрель	**- Неделя Здоровья** **- Знакомство с народной культурой и традициями** **- Пожарная безопасность**
Май	**-День победы** **- Знакомство с народной культурой и традициями** **- Неделя музея** **- *ЧФУОО***

27 сентября – День воспитателя

1 октября – День пожилого человека

29 ноября- День матери

08.02.- День Науки

22.04. – День Земли

18.05 -День Музея

3.5. Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды

Основой реализации Программы является развивающая предметно-пространственная среда, необходимая для реализации индивидуального потенциала ребёнка, развития его во всех специфических детских видах деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ подбиралась с учетом возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. В ДОУ она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно - эстетическое, познавательное, речевое и социально – коммуникативное развитие воспитанников. При создании предметной среды учитывали гендерную специфику и обеспечили среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

Организация предметно-пространственной среды (ППРС) обеспечивает реализацию разных видов детской активности:

- Игровой
- Коммуникативной
- Познавательно-исследовательской
- Двигательной
- Конструирования
- Восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества
- Продуктивной деятельности

Требования к организации развивающей предметно-пространственной среды

В соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации ООП ДО п. 3.3. определены требования к РППС, которая строится на принципах: трансформируемости, мобильности, вариативности, полифункциональности, безопасности, насыщенности, содержательности.

Предметно-пространственная среда ДОУ *обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья*. Для этого в групповых и других помещениях есть пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

РППС *обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности* детей. Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

РППС *обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей* (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, цветник, огород, др.).

РППС обеспечивает *условия для художественно-эстетического развития детей.* Помещения ДОУ и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения и зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Направления образовательной деятельности	Вид помещения	Средства обучения и воспитания по образовательным областям
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		
Познавательно-исследовательская деятельность	***В групповых***: -центры песка и воды; -центры познавательного развития; -центры экспериментирования. Методический кабинет Участок	- объекты для исследования в действии (доски –вкладыши, мозаика, пирамидки, кубики- вкладыши, шнуровки, дидактические коврики и др.); - образно- символический материал (головоломки, лабиринты); - дидактические игры на развитие психических функций: мышления, внимания, памяти, воображения, развивающие игры. - конструкторы различной величины и из разного материала; - весы, лупы, микроскопы; - карты, атласы, глобусы, энциклопедии; - лабораторное оборудование (колбы, мерные стаканчики, красители, сито, воронки, фартуки, перчатки и т. п.); - на участке песочницы, центры для экспериментирования со снегом, льдом, песком, глиной, водой и др. -интерактивные игры познавательного содержания; - мультимедийные презентации по ознакомлению с природными явлениями, миром животных и птиц; - дидактические игры по типу: «Во саду ли в огороде», «Чей хвост», «Разложи урожай», «Кто кем будет», «Кто как двигается», «Вершки-корешки», «Кто где живет», «Кто во что одет», «Народные промыслы Нижегородской области» - альбомы «Город Бор» (ближайшее окружение); символика города Бор; -иллюстрации: «Дети разных рас», «Дети разных национальностей», о - макет детского сада и прилежащего участка; - макеты домов, изб народов древней Руси; - куклы, одетые в национальные костюмы; - наборы картинок по историческим темам России «История», «История города Бор»; «Эволюция обычных вещей» (одежда, транспорт, жилище); - схемы плана группы, улиц города; - мифы и сказки народов мира. Иллюстрации, изображающие древних людей и их быт, картинки на темы «Как менялся транспорт», «Как менялось жилище человека»,

		«Как менялись орудия труда, предметы обихода»
Ознакомление с миром природы	Методический кабинет Игровые комнаты групп Участок	- календари природы, погоды; - иллюстрированный материал по ознакомлению явлениями живой и неживой природой; - иллюстрированный материал по ознакомлению с растениями, природными явлениями - дневники наблюдений; - уголок природы с комнатными растениями, посадками; - образно- символический материал по ознакомлению с природой; - коллекции природного материала, видов тканей, камней, муляжи овощей, фруктов; - огород, цветник; -видеофильмы, мультимедийные презентации и интерактивные игры по ознакомлению и обобщению знаний с природными явлениями, растениями, животным миром; - мнемотаблицы, схемы, модели; - альбомы и папки : «Растения и животные городского округа город Бор»
Формирование элементарных математических представлений	Методический кабинет Игровые комнаты групп	-нормативно- знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейки и т.п.) - раздаточный материал для счета; - наборы плоскостных и объёмных геометрических форм; - развивающие игры с математическим содержанием; -домино, шашки, шахматы; - схемы, мнемотаблицы, иллюстрации по ознакомлению детей с временем; - интерактивные игры с математическим содержанием;
СОЦИАЛЬНО-КОММУКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ		
Формирование знаний о правилах безопасности	Методический кабинет Игровые комнаты групп Участки	-иллюстрированный материал, картины, плакаты для рассматривания; - дидактические наборы соответствующей тематики; - художественная литература; -разные виды транспорта для игр и проигрывания дорожных ситуаций
Игровая деятельность	Игровые комнаты всех групп Участок ДОУ	- игрушки-персонажи и ролевые игры; - маркеры игрового пространства (детская кукольная мебель, предметы быта); - игрушки- предметы оперирования; - полифункциональные материалы;

		- строительный материал; - конструкторы, детали конструктора; - материалы., учитывающие интересы мальчиков и девочек.
Трудовая деятельность	Все пространство ДОУ Участок ДОУ	- игрушки- предметы оперирования; - атрибуты для сюжетно- ролевых игр ,отображающих различные профессии; полифункциональные материалы; - материалы для ручного труда; - уголки дежурств; - настольно печатные игры по профессиям; - иллюстрированный материал, мультимедийные презентации по ознакомлению детей с трудом взрослых; - хозяйственно – бытовой инвентарь для труда в природе.
		РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ
Речевая деятельность	Все пространство ДОУ Участок	-книжные уголки в группах; -наборы картинок по историческим темам России «История». История города Бор», «Эволюция обычных вещей» (одежа, транспорт, жилище, предметы быта); - художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; -аудио и видеозаписи литературных произведений; -алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, - портреты писателей, поэтов; - литературные игры, игры с грамматическим содержанием; - детские книги русского фольклора.
ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
Театральная деятельность	Методический кабинет Игровые комнаты групп Музыкальный зал	- различные виды театров; - ширмы для различных видов театра; - детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок; - игрушки-предметы оперирования; - картотека подвижных игр со словами, картотека словесных игр; - костюмы и элементы русского костюма для обыгрывания русских народных сказок
Музыкальная деятельность	Музыкальный зал Музыкальные центры в группах	- музыкальный центр; - разнообразные музыкальные инструменты; - наборы народных музыкальных инструментов; - подборка аудиозаписей и с музыкальными произведениями, мультимедийные

		презентации - различные виды театров; - игрушки с изображением различных животных и предметов быта (машины, паровоз, матрешка и т п) для обыгрывания песен; - музыкальные механические игрушки; - костюмы и наборы шапочек для обыгрывания музыкальных игр; - платочки, веночки . веточки, ленты для хороводных игр и танцев; - музыкальные настольные дидактические игры.
Изобразительная деятельность	Игровые комнаты во всех группах Участок ДОУ Мини-музей Все пространство ДОУ	- центры для самостоятельной изобразительной деятельности в группах; - слайды с репродукциями картин, видиофильмы, интерактивные игры, презентации; - материалы и оборудование для продуктивной деятельности (аппликация, рисование, лепка, конструктивно- модельной деятельности) - природный, бросовый материал; - иллюстрированный материал, картины, плакаты; - настольно- печатные игры: (« Цвет», «Форма», «Ассоциации» и др. - художественная литературы с иллюстрациями; - игрушки, муляжи, гербарии, коллекция семян растений; - образцы работ детей и взрослых; - модели.
Конструктивно модельная деятельность	Игровые комнаты во всех группах	-конструкторы разного размера (напольные и настольные); - мягкие (поролоновые) крупные модули; -фигурки для обыгрывания (наборы диких и домашних животных), постройки (Зоопарк, Птичий двор, Город); - образцы построек различной сложности; - образцы постройки улицы, на которой находится детский сад, детали макета центральной улицы и площади г.Бор; -тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый, металлический); - природный материал (сучки , плоды, шишки, коренья, сухие листья и т.п.); - строительный материал из коробок разной величины;
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		

Развитие физических качеств детей, сохранение и укрепления здоровья ***Формирование ЗОЖ***	Физкультурный зал Физкультурные центры в группах Спортивная площадка на участке Спортивное оборудование на прогулочных площадках Методический кабинет	- спортивное оборудование (для ходьбы , бега, равновесия, ловли, ползания, лазания, прыжков, общеразвивающих упражнений, шведские лестницы и др.); -детские тренажеры, - маты, мягкие модули; - картотека подвижных игр; - атрибутика к подвижным, народным и спортивным играм; - качели - настольно- печатные игры «Виды спорта» - алгоритмы для запоминания последовательности культурно- гигиенических навыков; - иллюстрированный материал, картины, плакаты, модели, макеты по формированию ЗОЖ; - настольные игры соответствующей тематики

3.6. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий

Праздники: «День матери», «День народного единства», «Мой любимый город Бор», «День защитника отечества», «Праздник урожая» , «Осень золотая», «Весна пришла»

Развлечения: «День воспитателя», «Вечер поэзии», «День космонавтики», «Зимушка- зима»,

«Город, в которм ты живешь», «Наступило лето»

Праздники русской культуры: «Рождество», « Калядки» , «Широкая масленица», «Яблочный спас»,

Викторины: «Красный, жёлтый, зелёный» (ПДД).

Экологические праздники: «День Земли», «День птиц», «День воды».

Спортивные праздники и развлечения: «Зимние олимпийские игры» (на воздухе), «Олимпийские надежды», «День здоровья».

Мероприятия: Ежегодный Марш памяти, посвященный празднику 9 мая, с возложением цветов к Вечному огню, выпускники Учреждения.

Конкурсы: «Символ года», «Папа,мама и я дружная семья», конкурс сихов, «Макеты улиц и домов города Бор».

Тематические недели: «Неделя науки», «Неделя поэзии», «Неделя музея, «Неделя здоровья»

Театральзованные представления. 1 раз в месяц, Нижегородский выездной театр «Новая сказка» по сюжетам народных сказок и на тему, по ППД и ППБ.

Акции: « Посади свое дерево», « Сделаем участки ДОУ цветником», «Покорми птиц зимой», «Подарки своим руками пожилым людям».

Проекты: «Поможем птицам», «Мастера и мастерицы»

Муниципальные фестивали, конкурсы: по программе «Система поддержки одаренных детей»

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Примерная циклограмма образовательной деятельности представляет собой технологию реализации Программы, или описание средств решения задач психолого-педагогической работы и достижения планируемых результатов освоения Программы в соответствии с примерным календарем праздников.

При использовании Циклограммы праздников необходимо учитывать следующее:

– количество праздников определяется педагогами, реализующими Программу, в зависимости от возраста и контингента детей, условий и специфики осуществления образовательного процесса;

– указанные праздники могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса Международными и Российскими праздниками или событиями;

– фактическая дата проведения праздника самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу;

– период подготовки к каждому празднику определяется педагогами, реализующими Программу, в соответствии с возрастом и контингентом детей, условиями и спецификой осуществления образовательного процесса, промежуточными результатами освоения Программы, тематикой праздника;

– возраст детей, участвующих в подготовке и проведении праздников, формы проведения праздника, формы работы по подготовке к празднику носят рекомендательный характер;

– форму проживания той или иной темы, педагог определяет самостоятельно, в зависимости от возрастных, индивидуальных особенностей детей группы, реализуемых образовательных задач.

Модель совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю		
	Ранняя младшая группа	Младше-средняя группа	Старше-подготовительная группа
Общение			
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно		

Беседы и разговоры с детьми по ознакомлению с социокультурной и природной средой городского округа город Бор	Ежедневно		
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно		
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	Ежедневно		3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю	2-3 раза в неделю	2 раза в неделю
Театрализованные игры	1 раз в 2 недели		
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели		
Подвижные игры	ежедневно		
Познавательная и исследовательская деятельность			
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	1 раз в 2 недели		
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели		
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно		
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей			
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели		1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю		

Чтение художественных произведений	ежедневно		
Самообслуживание и элементарный бытовой труд			
Самообслуживание	ежедневно		
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно		
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели

4. Дополнительный раздел

4.1.Краткая презентация Программы

Программа охватывает возраст детей от 1,6 лет до прекращения образовательных отношений. Программа обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на

• создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

• на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы разработана на основе Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе: Программы «***Приобщение детей к истокам русской народной культуры***» *под редакцией О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой.-2- изд, С- Петербург.: «Детство-Пресс»2008г.*

Содержание Программы охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
-познавательное развитие;
- речевое развитие;
-художественно-эстетическое развитие;
-физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности,

целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей. Определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребѐнка) и т.д.

Программа включает следующие разделы:

Целевой раздел - определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел - включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно - эстетической, физической. Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

– игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),

– коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),

– познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

– восприятие художественной литературы и фольклора,

– самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

– конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

– изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

– музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),

– двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Кроме того, описывает особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

– вариативных форм, способов и методов и средств реализации Программы;

– особенностей взаимодействия взрослых с детьми;

– способов и направлений поддержки детской инициативы;

– особенностей взаимодействия педагогического коллектива с социумом и семьями воспитанников.

Организационный раздел включает:

– особенности работы в четырех основных образовательных областях в разных видах деятельности и/или культурных практиках;
– особенности организации предметно-пространственной развивающей среды;

– кадровые и финансовые условия реализации Программы;

– материально- техническое оснащение Программы;

– характеристику жизнедеятельности детей в группах, включая распорядок и/или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Отличительные особенности Программы ДОО:

1) направленность на развитие личности ребенка.

2) патриотическая направленность.

3) направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей.

4) нацеленность на дальнейшее образование.

5) направленность на сохранение и укрепление здоровья детей.

6) направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка.

7) направленность на создание условий развития детей, открывающих возможности для их позитивной социализации, их личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

8) направленность на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.