

Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 18 «Росинка»

Принято:
На педагогическом совете
От 30 августа 2023
Протокол №1

Утверждено:
приказом по МАДОУ детского сада
№18 «Росинка»
от 30 августа 2023 №111-о

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕЙ ГРУППЫ
(4-5 ЛЕТ)**

Воспитатель:

Капустина
Е.С.

городской округ город Бор
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	8
1.1	Пояснительная записка	8
1.2	Цели и задачи реализации Программы	8
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	9
1.4	Возрастные особенности детей 4-5 лет	10
1.5	Целевые ориентиры	14
1.6	Система оценки результатов освоения программы	16
1.7	Социальный паспорт семей воспитанников средней группы	19
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	21
2.1	Задачи, содержание образования (обучения и воспитания) и методическое обеспечение по образовательным областям	21
2.2.	Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»	22
2.3	Образовательная область «Познавательное развитие»	24
2.4	Образовательная область «Речевое развитие»	26
2.5	Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	29
2.6	Образовательная область «Физическое развитие»	35
2.7	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	36
2.8	Перспективный план работы с родителями. (в течение года могут быть внесены изменения)	48
2.9	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	54
2.10	Условия поддержки детской инициативы	60
2.11	Часть программы формируемая участниками образовательных отношений	61
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	67
3.1	Организация режима пребывания детей	67
3.2	Календарный план воспитательной работы	69
3.3	Учебный план	72
3.4	Часть формируемая участниками образовательных отношений	73
3.5	Список литературы	75

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Данная рабочая программа является обязательным педагогическим документом образовательного учреждения, характеризующим систему организации образовательной деятельности воспитателя.

Рабочая программа разработана на основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)

на основе ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

Срок реализации Программы сентябрь 2023 – май 2024года.

Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей данной группы воспитатель создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Настоящая рабочая программа для детей младшей группы общеразвивающей направленности разработана на основе на основе ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом к структуре общеобразовательной программы дошкольного образования и соответствует нормативным и законодательным актам:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» № 1155 от 17 октября 2013 года;

- ФЗ «Об образовании в РФ» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N203-ФЗ);

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 года №28;

- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

Главное нововведение инновационного издания Программы — это нацеленность на создание ПДР (пространство детской реализации) — поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации ребенка в МАДОУ детский сад №18 «Росинка»

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно - образовательного процесса; направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей. Содержание рабочей программы обеспечивает комплексный подход в организации и реализации образовательного процесса дошкольников с учетом имеющихся условий в групповом помещении; учитывает возрастные особенности и потребности детей дошкольников, ориентирована на выполнение социального заказа родителей. Согласно договору об оказании услуг с (законными представителями родителями) на обучение по программам в МАДОУ детский сад №18 «Росинка»

Цель, задачи, принципы

Цель: программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель РП достигается через решение следующих задач, основанных на задачах Федеральной программы

обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность,

высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Рабочая Программа построена на следующих принципах Федеральной программы ДО, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится

активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Рабочая программа детей 4-го года жизни составлена с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с направлениями развития ребенка:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие,

- а также возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников.

Содержание детской деятельности распределено по месяцам, неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год в количестве 36 недель. Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Рабочая Программа направлена на достижение следующих целей:

1. Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

2. Создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Рабочая программа включает три раздела:

- целевой раздел;
- содержательный раздел;
- организационный раздел.

Целевой раздел содержит пояснительную записку рабочей программы младшей группы. В пояснительную записку включены цели и задачи

реализации рабочей программы, возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников, посещающих группу, описание социокультурных особенностей осуществления образовательной деятельности. Принципы и подходы, описанные в целевом разделе, обеспечивают единство задач образовательного процесса, интеграцию образовательных областей. Планируемые результаты рабочей программы конкретизируют целевые ориентиры образовательного стандарта дошкольного образования для детей 4-5 лет.

В содержательном разделе представлено общее содержание рабочей программы. Содержание рабочей программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивают единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Психолого-педагогическая работа по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей осуществляется интегрировано в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно - исследовательской, двигательной, изобразительной, музыкальной, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд).

Обязательная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования выстроена в соответствии с ФОП ДО .

Обязательная часть Программы должна соответствовать Федеральной программе и оформляется в виде ссылки на нее. Содержание и планируемые результаты Программы должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы.

В ней представлены формы, методы работы по реализации задач через совместную деятельность взрослых и детей в рамках образовательной деятельности и при проведении режимных моментов, через взаимодействие с семьями воспитанников, культурные практики, способы поддержки детской инициативы через взаимодействие с семьями воспитанников.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована на основе регионального компонента и основана на интеграции парциальных и авторских модифицированных программ региона.

Организационный раздел включает режим дня, утвержденный Приказом заведующего МАДОУ детского сада № 18 «Росинка» от 30.08.2023

Пр/ №__

Протоколом педагогического Совета № 1 от 30.08.2023 План календарно – тематических недель, включенный в данный раздел, разработан с учетом образовательных задач, временных отрезков года, возраста детей, текущих праздников. Система непрерывной образовательной деятельности и максимально-допустимая образовательная нагрузка в соответствии с Сан-ПиНом 2.4.3648-20 (постановление Главного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28).

Программные образовательные задачи решаются в совместной образовательной деятельности взрослого и детей, проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей. Для реализации рабочей программы имеется учебно - методическое и информационное обеспечение.

Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
3. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 года №28;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384);
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и

осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

6. Устав ДОО(в новой редакции);

7. Образовательная программа ДОО.

В программе представлены формы, методы работы по реализации задач через совместную деятельность взрослых и детей, через самостоятельную деятельность детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов, через взаимодействие с семьями воспитанников.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа для младшего дошкольного возраста составлена на основе ФООП ДО

(Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847 и включает содержание, планирование и организацию образовательного процесса по каждой образовательной области.

Программа направлена на создание условий развития ребенка 4-5 лет, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Решение программных задач предусматривается не только в рамках совместной организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов; совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности дошкольников.

1.2. Цели и задачи программы

Цель Программы - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные

идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.3 Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (взрослые);

- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- 6) сотрудничество ДОО с семьёй;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Основными подходами к формированию Программы являются:

- деятельностный подход, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как само-целеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;

- интегративный подход, ориентирующий на интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс в интересах развития ребенка;

- индивидуальный подход, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;

- личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;

- средовой подход, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.

1.4 Возрастные особенности от 4 до 5 лет

Ключ возраста. Четырёхлетний ребёнок часто задаёт вопрос «Почему?». Ему становятся интересны, причинно-следственные отношения.

Эмоции. Эмоциональные реакции детей становятся более стабильными, уравновешенными. Если у ребёнка нет актуальных причин, он—жизнерадостный человек, который преимущественно пребывает в хорошем расположении духа. Дети не так быстро, психически они, в том числе и их настроение.

На пятом году в жизни ребёнка появляются новые источники эмоциональных реакций. Отношения с другими людьми, в том числе со сверстниками, начинают вызывать устойчивые и иногда очень сильные эмоции.

У ребёнка появляется принципиально новая способность: сопереживать вымышленным персонажам, например героям сказок.

Данная способность требует умения представить во внутреннем плане, в себе те душевные состояния, чувства, которые испытывают герои, попадая в ту или иную ситуацию. Детям становится доступна внутренняя жизнь другого человека. Следовательно, художественные образы

развивают у ребёнка способность в принципе воспринимать чувства другого человека и сопереживать им.

Восприятие. Процессы восприятия начинают как бы отделяться от предметной деятельности. Восприятие разных сенсорных свойств предметов может стать самостоятельной задачей. Процессы сенсорного ознакомления с предметами становятся более точными и дифференцированными. Продолжает расти острота зрения и способность к цветоразличению, улучшается ориентация в пространстве.

Внимание остаётся ещё в основном произвольным. Однако возможность направлять его путём словесного указания взрослого резко возрастает. Переключение внимания с помощью словесной инструкции ещё требует повторения, хотя к концу этого возраста уже в половине случаев оно может происходить по первому требованию. Увеличивается и объём внимания, в среднем до двух объектов. Устойчивость внимания в целом увеличивается примерно в полтора – два раза. Зависимость от интереса по-прежнему сохраняется.

Память также остаётся в основном произвольной. Но уже появляются и элементы произвольности. В начале они возникают в ходе припоминания, а затем достаточно быстро распространяются и на процессы запоминания. Задачи на припоминание и запоминание принимаются и решаются детьми лучше, когда они включены в игру.

Речь. Уменьшается зависимость речи от конкретных ситуаций и постоянной поддержки собеседника. Продолжает увеличиваться словарь. Используемые ребёнком части речи всё чаще обозначают предметы и явления, выходящие за пределы конкретных предметно-действенных ситуаций. Появляются существительные, обозначающие обобщённые свойства предметов, прилагательные, выражающие эмоциональные состояния, этические качества, эстетические характеристики. Заметно возрастает количество сложных предложений. Возникают разные формы словотворчества. Это создание новых слов по аналогии со знакомыми словами (необычные отглагольные прилагательные, нетрадиционное употребление уменьшительных суффиксов и т.д.). Это так же намеренное искажение слов, происходящее большей частью в форме особой игры со сверстниками.

Мышление. Мышление ребёнка после 4 лет постепенно становится речевым. Он пробует строить первые рассуждения, активно ищет связи явлений друг с другом, в том числе причинно-следственные. Если для малыша мыслительный процесс постоянно тяготел тому, чтобы вылиться в практическую предметную деятельность, то теперь он протекает уже преимущественно в уме. Ведущим в этом процессе оказывается воображение.

Совершенствуется способность классифицировать. Ребёнок активно осваивает операцию счёта в пределах первого десятка. Большинство детей

начинают проявлять интерес к абстрактным символам — буквам и цифрам. Начинает развиваться знаково-символическая функция мышления.

Развиваются и совершенствуются представления о пространстве и времени. Это открывает новые возможности как в познавательной деятельности детей, так и в самостоятельной организации ими совместной деятельности со сверстниками, в первую очередь игры.

Наряду с интересом к реальным причинным связям явлений, ребёнок именно около 4 лет обретает способность воспринимать и вообразить себе на основе словесного описания различные «миры» — например, замок принцессы, саму принцессу, принца, события, волшебников и т.п.

Деятельность. Игра имеет характер ведущей деятельности. Отметим, что игра, воспроизводящая бытовую ситуацию (поход в магазин, посещение доктора, приготовление обеда для семьи), передаёт опыт ребёнка и задействует его память и репродуктивное, воспроизводящее воображение, в то время как игра в волшебный сюжет требует активной работы продуктивного, созидającego воображения. В этом смысле они не заменяют друг друга.

Сюжеты игр детей отражают их собственный опыт, а так же черпаются из литературы, фильмов и телепрограмм, поэтому они постоянно меняются.

Дети обожают переодеваться и наряжаться. В своих ролевых играх дети любят строить для себя дом. Возникающая чувствительность к состоянию другого отражается и в играх детей. Они теперь воспроизводят неигровые действия, а игровые ситуации, в которых всегда есть какие-то переживания.

Возникающая чувствительность к состоянию другого, отражается и в играх детей. Они теперь воспроизводят не игровые действия, а игровые ситуации, в которых всегда есть какие-то переживания.

У ребёнка в возрасте 4—5 лет появляется то, что мы называем продуктивным целеполаганием. У детей впервые появляется желание не использовать какую-то готовую вещь, а самому создать что-то новое (например, не покатать игрушечную машинку, а самому построить её из кубиков). Это новообразование означает, что до начала действия у ребёнка появляется представление о том, что он хочет сделать и что должно стать результатом его усилий. Показателем этого новообразования в деятельности является один ответ на два вопроса: «Что ты хочешь сделать?» (до начала работы) и «Что ты сделал?» (по её окончании). Совпадение ответов свидетельствует о том, что у ребёнка было предварительное представление о цели и что он удерживал его до конца работы. Дальнейшее развитие целеполагания идёт по линии появления цепочки связанных между собой целей: чтобы играть в поезд, надо построить его из модулей и т. п.

Следующее, более сложное изменение в психологическом портрете ребенка 4-5 лет – это обогащение и дальнейшее развёртывание уже реализованных целей. Построить гараж для машины, ребёнок решает

построить дорогу, а потом ещё и бензоколонку. Одновременно появляется способность в течение относительно длительного времени (нескольких дней и даже недель) разворачивать и удерживать систему взаимосвязанных целей.

Однако если простейшая форма продуктивного целеполагания - способность представить себе тот единичный результат, который следует получить, возникает всегда, то способность к соподчинению связанных между собой целей и особенно способность к их дальнейшему содержательному развёртыванию мы наблюдаем далеко не у каждого ребёнка.

Ещё одно направление в развитии деятельности детей - усовершенствование уже сделанной работы за счёт постановки дальнейших целей. Особенно успешно эта работа идёт в изобразительной деятельности. Сделанный рисунок можно усовершенствовать в разных направлениях: более тщательно дорисовывая или дополняя новыми деталями и предметами.

Сознание. Новообразования в развитии сознания детей проявляются в том, что на пятом году жизни дети способны в своём познании окружающего выходить за пределы того, с чем непосредственно сталкиваются сами. Начиная с данного возраста, дети могут постепенно накапливать фактические знания о самых разных предметах, которые они не видели и о которых узнают только со слов взрослого. Способность по словесному описанию представить себе предметы, явления, события и действовать уже не с реальными предметами, а со своими представлениями о них играет решающую роль в развитии детей.

Моральные представления. В волшебных сказках даны эталонные представления о добре и зле. Такие представления становятся основой формирования у ребёнка способности давать оценку собственным поступкам.

Речевое развитие. Значительно увеличивается значение речи как способа передачи детям взрослыми разнообразной информации. Рассказ становится эффективным способом расширения кругозора детей — наряду с практическим наблюдением и экспериментированием, которые доминировали в младшем дошкольном возрасте.

К 4 годам речь ребёнка уже в основном сформирована как средство общення и становится средством выражения его мыслей и рассуждения.

Личность. Для становления личности очень важным является формирование в психике ребёнка созидательного отношения, выражающегося в стремлении создавать что-то нужное, интересное и красивое. Атмосфера успеха и одобрения результатов продуктивной деятельности каждого ребёнка, подчёркивание его новых возможностей позволяют закладывать основы такого созидательного отношения.

Расширение объёма знаний и кругозора ребёнка служит почвой для возникновения познавательного отношения к миру, бескорыстной потребности в знаниях. Чрезвычайно важно максимально уважительное отношение к его собственным умственным поискам их результатам. Отсюда не следует, что нужно одобрять любые неправильные мысли и соображения

детей. Педагог должен не оценивать детей, а обсуждать с ними их соображения и возражать им на равных, а не свысока.

. В этом возрасте нужен ребенку прежде всего, как источник интересной новой информации. Формируется авторитет взрослого как возможного учителя. Новым в отношении ребёнка к окружающим должны стать интерес и уважение к взрослому как к источнику новых знаний и тактическому помощнику в его собственных интеллектуальных поисках.

Отношение к сверстникам. Как мы уже отмечали, сверстник становится интересен как партнёр по играм. Ребёнок страдает, если никто не хочет с ним играть. Формирование социального статуса каждого ребёнка во многом определяется тем, какие оценки ему дают воспитатели. Необходимо подчёркивать что-то хорошее в каждом из детей. Следите, чтобы не было детей, которые получают от вас больше порицаний и негативных оценок, чем другие. Негативные оценки можно давать только поступкам ребёнка и только сглазу на глаз, а не перед всей группой.

Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Таким образом, появляются первые друзья, те дети с которыми у ребёнка лучше всего налаживается взаимопонимание.

1.5. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в раннем возрасте (к пяти годам):

К пяти годам:

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с не большой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем

живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

1.6. Система оценки результатов освоения программы

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе осуществляется в форме педагогической диагностики.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов:

1. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения

образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

2. Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

3. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

4. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в т.ч. поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- 2) оптимизации работы с группой детей.

5. Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком Программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения Программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка. Учет результатов освоения образовательных программ дошкольного образования в форме диагностики в соответствии с утвержденной Положением периодичностью – два раза в год (в сентябре и мае текущего учебного года);

- вносить результаты диагностики в Карту развития ребенка;

- обеспечивать хранение диагностических данных по каждому ребенку на протяжении всего периода обучения ребенка в детском саду;

- обеспечивать право родителей (законных представителей) на ознакомление с диагностическими данными, зафиксированными в Карте развития ребенка, индивидуальным образовательным маршрутом ребенка, предоставлять им необходимые разъяснения и рекомендации;

- не разглашать личную информацию, полученную в процессе индивидуальной беседы с ребенком, с родителями (законными представителями);

- ежегодно представлять на педсовет отчет о результатах учета результатов освоения образовательных программ дошкольного образования в виде аналитической справки.

6. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

7. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного

развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

8. Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

9. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

10. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

1.7. Социальный паспорт семей воспитанников средней группы

Контингент воспитанников средней группы

Комплектование средней группы на 01.09.2023 г.

Возраст детей	Кол-во	Мальчики	Девочки	Наполняемость по нормам	Фактическая наполняемость
4-5 лет	21 чел	8 чел	13 чел	чел	21 чел

Физическое состояние и здоровье воспитанников

Группы здоровья	Количество детей	Процент от общего количества
I	—	—
II	—	—
III	-	-

Списочный состав	21чел
Количество семей	21
в том числе имеющих:	
одного ребенка	4
двух детей	9
трех детей	4
четырёх детей	4
Социальная структура семей:	
полных семей	20
неполных семей	1
матери одиночки	-
Образовательный уровень родителей:	

среднее образование	–
среднее специальное, техническое	30
высшее образование	10
неоконченное высшее	1
Классификация родителей воспитанников по специальностям:	
рабочие специальности	–
железная дорога	–
сфера торговли и общественного питания	–
Полиция	–
МЧС	–
Медицина	–
Образование	–
Бухгалтерия	–
частные предприниматели	–
Безработные	–
Домохозяйки	–
Иное	–

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

2.2. СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Задачи, содержание и методическое обеспечение

от 4 до 5 лет		
<p>1.В сфере социальных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности; - развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям; - развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям; - воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям; - воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками; - развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности. 	<p>18.5.2 стр.28</p>	<p>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2017;</p> <p>-Р.С.Буре. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)- М.: 2015;</p> <p>-Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду»- М.:2016;</p> <p>-И.В.Петрова, Т.Д.Стульник. Этические беседы с дошкольниками. (4-7 лет) М., 2014;</p> <p>-М.Д. Маханева, О.А. Ушакова – Славлюбова « Мы Вместе» - социально-коммуникативное развитие дошкольников» - г.Чехов.:2016</p>
<p>2. В области формирования основ гражданственности и патриотизма:</p>	<p>18.5.2</p>	<p>-Е.А. Алябьева. Сказки-подсказки. Исторические сказки.</p>

<p>- воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;</p> <p>- воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;</p> <p>- развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут</p>	стр.29	<p>Беседы о жизни людей в разные времена. М.: 2020</p> <p>-Л.Н..Вахрушева. Познавательные сказки для детей 4-7 лет. М.: 2022</p>
<p>3. В сфере трудового воспитания</p> <p>- формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;</p> <p>- воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;</p> <p>- вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;</p> <p>- развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье.</p>	18.5.2 стр.30	<p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет- М.: 2015</p> <p>-Т.А.Шорыгина - Беседы о профессиях. Методическое пособие обложка книги- М.: 2020</p>
<p>. В области формирования основ безопасного поведения:</p> <p>-обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;</p> <p>- знакомить с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;</p> <p>-формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;</p> <p>-формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.</p>	18.5.2 стр.31	<p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет), М.: - 2015;</p> <p>-Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет), М:-2014.</p>

*Ссылки содержания на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования**. Утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. №1028

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной

области **«Социально-коммуникативное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям **«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».**

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- ✦ воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- ✦ воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- ✦ содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- ✦ воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- ✦ создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- ✦ поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей

2.3. ОО ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Задачи, содержание и методическое обеспечение

Задачи	* Содержание образовательной деятельности	Методическое обеспечение
От 4 лет до 5 лет		

<p>- обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;</p> <p>- развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;</p>	<p>1.Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p> <p>19.5.2,</p> <p>стр. 47</p>	<p>Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. Познавательная- исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: 2015;</p> <p>-Н.Е. Веракса , О.Р. Галимов. Мир физических явлений (опыты и эксперименты в дошкольном детстве) (4-7 лет)- М.:2021;</p> <p>-Е.Е. Крашеников, О.Л.Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников, М.: 2017.</p>
<p>- обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;</p> <p>- расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;</p>	<p>2.Математические представления:</p> <p>19.5.2,</p> <p>стр.47</p>	<p>И.А.Помораева,В.А.Позина . Формирование элементарных математических представлений (средняя группа) - М.: 2019.</p> <p>-А.Н. Л.Г. Селихова. Дидактическая игра- средство развития дошкольников 3-7 лет, М.: 2014</p>
<p>- развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;</p> <p>- расширять представления о многообразии объектов живой</p>	<p>3.Окружающий мир</p> <p>19.5.2</p> <p>стр.47</p>	<p>О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. М.: 2018;</p> <p>-Е.Е. Крашеников, О.Л.Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников, М.: 2017;</p> <p>-Т.А.Шорыгина - Беседы о профессиях. М.: 2020 г.</p>

<p>природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;</p> <p>-обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.</p>	<p>4. Природа:</p> <p>19.5.2</p> <p>стр.48</p>	<p>-Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа.(4-5 лет) М, 2019;</p> <p>- Т.А Шорыгина «Беседы о русском лесе» 2023</p>
--	--	---

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- - воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- - приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- - воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

*Ссылки содержания на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования**. Утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. №1028

2.4. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Задачи, содержание и методическое обеспечение

от 4 лет до 5 лет		
Задачи	*Содержание образовательной деятельности	Методическое обеспечение

<p>1.Развитие словаря:</p> <p>- обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать со-стояние и настроение людей;</p> <p>- активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением</p>	<p>20.5.2</p> <p>стр.62</p>	<p>В,В.Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. (4-5 лет)- М.: 2018;</p> <p>-Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).М., 2014;</p> <p>- А.Н. Л.Г. Селихова. Дидактическая игра-средство развития дошкольников 3-7 лет, М.: 2014</p>
<p>2.Звуковая культура речи:</p> <p>- закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков;</p> <p>-продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и слово-сочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком;</p> <p>-совершенствовать интонационную выразительность речи.</p>	<p>20.5.2</p> <p>стр.62</p>	<p>В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. (4-5 лет) - М.: 2018</p> <p>Е.В.Колесникова. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет (учебно- методическое пособие)- М.: 2023</p>
<p>3.Грамматический строй речи:</p> <p>- продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении;</p> <p>-совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах;</p> <p>- правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных;</p> <p>-употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые</p>	<p>20.5.2</p> <p>стр.62</p>	<p>В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. (4-5 лет) - М.: 2018</p>

<p>сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;</p> <p>-правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около);</p> <p>-правильно образовывать названия предметов посуды.</p>		
<p>4.Связная речь:</p> <p>- продолжать совершенствовать диалогическую речь детей;</p> <p>-закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы;</p> <p>-поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины;</p> <p>-воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе;</p> <p>-использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей;</p> <p>-развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).</p>	<p>20.5.2</p> <p>стр.62</p>	<p>-В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. (4-5 лет) - М.: 2018</p> <p>-Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).М., 2014</p> <p>- А.Н. Л.Г. Селихова. Дидактическая игра-средство развития дошкольников 3-7 лет, М.: 2014</p>
<p>5.Подготовка детей к обучению грамоте:</p> <p>- продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх;</p> <p>-знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания</p>	<p>20.5.2</p> <p>стр.63</p>	<p>- Е.В.Колесникова. Программа « От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте»- М.: 2022;</p>

<p>(короткие и длинные);</p> <p>-формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: -произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.</p>		<p>-Е.В.Колесникова. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет (учебно- методическое пособие)- М.: 2023;</p>
<p>б.Интерес к художественной литературе:</p> <p>- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;</p> <p>- развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);</p> <p>- развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок); воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.</p>		<p>О.А.Шиян- Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. М.: Мозаика-Синтез, 2018 Е.А.</p> <p>- Алябьева «Сказки-подсказки. Исторические сказки. Беседы о жизни людей в разные времена.» 2020</p> <p>-Л.Н Вахрушева «Познавательные сказки для детей 4-7 лет» 2022</p> <p>-Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. (4-5 лет) М., 2015г</p>

*Ссылки содержания на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования**. Утверждённую приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «**Культура**», «**Красота**», «**Познание**», что предполагает:

- ✦ владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- ✦ воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке);

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны

2.5. ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Задачи, содержание, методическое обеспечение

от 4 лет до 5 лет		
Задачи	*Содержание образовательной деятельности	Методическое обеспечение
<p>1. Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус; - формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства; - развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности; - развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека; - познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства; - формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; - формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное; - приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; - воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными 	<p>21.5.2.1. стр.84</p>	<p>Т.С. Комарова Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет)- М.:2016;</p> <p>-Т.С. Комарова. Народное искусство детям. М.: 2016;</p> <p>.Т.С.Комарова, М.Б. Зацепина. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада (2-7 лет)- М.: 2016.</p> <p>Е.В. Краснушкин Изобразительное искусство для дошкольников: натюрморт, пейзаж, портрет. 4-9 лет) –М.,: 2014;</p> <p>- Н.Г. Пантелеева . Приобщение дошкольников к миру изобразительного искусства, М.:2019</p>

видами искусства		
<p>2. Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности; - продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности; - развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом; - продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в т.ч. с помощью рук; - обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества; - формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации; - продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации; - закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь; - приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола; - поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, 	<p style="text-align: center;">21.5.2.2.</p> <p>стр.85</p>	<p>Д.Н.Колдина.Рисование в детском саду 4-5 лет, М.: 2022;</p> <p>-Д.Н.Колдина. Лепка в детском саду 4-5 лет, М.: 2022;</p> <p>- Д.Н.Колдина . Аппликации в детском саду 4-5 лет, М.: 2022;</p> <p>-Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5 лет)», М.: 2019.</p>

<p>переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;</p> <p>- развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;</p> <p>- создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей;</p> <p>- воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.</p>		
<p>3. Конструктивная деятельность:</p> <p>- продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);</p> <p>- формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;</p> <p>- обучать конструированию из бумаги;</p> <p>- приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.</p>	<p>21.5.2.3.</p> <p>стр.86</p>	<p>- Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала (средняя группа)- М.: 2016;</p> <p>-Л.В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду. –М.: 2023;</p> <p>-Е.В. Фешина . Лего-конструирование в детском саду. М.: 2023.</p>
<p>4. Музыкальная деятельность:</p> <p>- продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;</p> <p>- обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;</p> <p>- воспитывать слушательскую культуру детей;</p> <p>- развивать музыкальность детей;</p> <p>- воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке;</p> <p>- продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в</p>	<p>21.5.2.4.</p> <p>стр.87</p>	<p>-Буренина А.И. «Ритмическая мозайка» СП-6, 2015</p> <p>- М.Б. Зацепина. Музыкальное воспитание в детском саду.(2-7 лет) М., 2016;</p> <p>-М.Б.Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа», М.:2017.</p> <p>-Е.А. Судакова Хороводные игры . Музыкально-художественное развитие детей дошкольного возраста (</p>

<p>музыке, различать звуки по высоте;</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддерживать у детей интерес к пению; - способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании; - способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах; - поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью. 		4-7 лет) М.: 2021
<p>5. Театрализованная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности; - формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей; - учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика); - активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь; - познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое); - формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных; - развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания; - побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками. 	<p>21.5.2.5. стр.88</p>	<p>Т.С. Комарова . Народное искусство детям. М: 2016</p> <p>-А.В. Щеткин . Театральная деятельность в детском саду . (4-5), М.: 2022</p>
<p>. Культурно-досуговая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение организовывать свободное время с пользой; 	<p>21.5.2.6. стр.88</p>	<p>В.А. Бородина «Навстречу прекрасному миру» , М.:2014;</p>

<p>- поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);</p> <p>- развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;</p> <p>- осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;</p> <p>- приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);</p> <p>- формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;</p> <p>- развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребёнка;</p> <p>- вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.</p>		<p>-М.Б. Зацепина , Л.В. Быстрыкова , Л.Б. Липецкая . Интегрированные развлечения в детском саду, М.: 2014</p> <p>О.А. Соломенникова, С.А. Галеннова. Старинные народные игры и забавы для детей. М.:2023</p> <p>-Радынова О.П., Панова Ю.В., Барышева Н.В. «Праздничные утренники и музыкальные досуги в детском саду», издательство: Русское слово, 2021</p> <p>-Е.А. Судакова Хороводные игры . Музыкально-художественное развитие детей дошкольного возраста (4-7 лет) М.: 2021</p> <p>- Т.Е Харченко КВЕСТ-ИГРЫ для дошкольников.(3-7 Лет) СПр.: 2023</p>
---	--	--

*Ссылки содержания на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования**. Утверждённую приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. №1028

2.5.2.Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Культура»** и **«Красота»**, что предполагает:

- ✦ воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- ✦ приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

- ✦ становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- ✦ создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- ✦ формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

2.6. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Задачи, содержание и Методическое обеспечение.

От 4 лет до 5 лет		
Задачи	*Содержание образовательной деятельности	Методическое обеспечение
<p>- обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в т.ч. музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;</p> <p>- формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;</p> <p>- воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;</p> <p>- продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической</p>	<p>1.Основная гимнастика, основные движения, О.Р.У:</p> <p style="text-align: center;">22.5.2</p> <p>стр. 117</p>	<p>-Л.И.Пензулаева . Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет) , М.: 2018;</p> <p>-С.Ю.Фёдорова Планы физкультурных занятий (4-5 лет), М.: 202</p>
	<p>2. Подвижные игры</p> <p style="text-align: center;">22.5.2</p> <p>стр.119</p>	<p>К.Ю. Белая. Тематические прогулки в детском саду.М.: 2014</p> <p>- Э.Я.Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр.(2-7 лет) М.:, 2022</p>
	<p>3.Спортивные</p>	<p>Т.Э. Токаева «Будь</p>

<p>культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;</p> <p>- укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;</p> <p>- формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.</p>	<p>упражнения</p> <p>22.5.2</p> <p>стр.119</p>	<p>здоров дошкольник</p> <p>Программа физического развития детей 3-7лет» 2022</p>
	<p>4. Формирование основ ЗОЖ:</p> <p>22.5.2</p> <p>стр.119</p>	<p>-К.Ю. Белая</p> <p>Формирование основ безопасного поведения у дошкольников М.: Мозаика-Синтез 2019</p> <p>-Т.Э. Токаева «Будь здоров дошкольник</p> <p>Программа физического развития детей 3-7лет» 2022</p>
	<p>5.Активный отдых</p> <p>22.5.2</p> <p>стр.119</p>	<p>- Э.Я. Степаненкова .</p> <p>Сборник подвижных игр.(2-7 лет) М.: - 2022</p> <p>-Е.А. Судакова .</p> <p>Хороводные игры (4-7 лет) М.: 2021</p>

*Ссылки содержания на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования**. Утверждённую приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. №1028

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения,

коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.7 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

2) обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность *дополняет, поддерживают и тактично направляет воспитательные действия родителей* (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Основные задачи взаимодействия:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы построения взаимодействия с родителями (законными представителями):

-приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

-открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

-взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

-индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

-возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) **диагностико-аналитическое направление** включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении

охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) **просветительское направление** предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) **консультационное направление** объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в т.ч. с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется **повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.**

Реализация данной темы осуществляется *в процессе следующих направлений просветительской деятельности:*

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация

двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет *привлечения к тематическим встречам профильных специалистов* (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Направления деятельности педагогов реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

➤ **диагностико-аналитическое направление** реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

➤ **просветительское и консультационное направления** реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей

(законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое. (п. 26.8 ФОП ДО).

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста (п. 26.11.ФОП ДО).

Исследование социального статуса семей воспитанников

Исследование социального статуса семей воспитанников проводится ежегодно, в сентябре и является фундаментом для совершенствования планирования работы с родителями, направленной на лично ориентированный подход к семьям. Исследования за последние три года позволяют сделать вывод о наметившейся тенденции к увеличению молодых и многодетных семей. Практическое применение данных исследования, позволяет построить гармоничные взаимоотношения в рамках педагогического треугольника: педагог – ребёнок – родитель.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность *используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО.*

- Ежегодное социологическое исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг. С учётом мнения родителей выстраивается стратегия взаимодействия по педагогическому треугольнику.

Исследование социального статуса семей воспитанников

Исследование социального статуса семей воспитанников проводится ежегодно, в сентябре и является фундаментом для совершенствования планирования работы с родителями, направленной на лично

ориентированный подход к семьям. Исследования за последние три года позволяют сделать вывод о наметившейся тенденции к увеличению молодых и многодетных семей. Практическое применение данных исследования, позволяет построить гармоничные взаимоотношения в рамках педагогического треугольника: педагог – ребёнок – родитель

Формы сотрудничества с семьей

- Консультирование родителей, индивидуальные беседы.
- Общие и групповые родительские собрания.
- Приобщение родителей к реализации тематического периода.
- Привлечение родителей к подготовке презентаций проектов тематического периода.
- Дни открытых дверей.
- Проведение открытых просмотров образовательной деятельности для родителей.
- Проведение круглых столов, мастер-классов, тренингов.
- Оформление выставок детского художественного творчества (поделок) совместно с родителями.
- Издательская деятельность для родителей: выпуск тематической раздаточной информации педагогического просвещения в форме тематических ширм и буклетов; стендовая информация; новости на сайте ДОО.
- Совместная деятельность: проекты, участие в конкурсах, акции.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является *диалог педагога и родителей (законных представителей)*. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Содержание взаимодействия с семьей по образовательным областям

Образовательные области и направления организации	Содержание
--	-------------------

жизнедеятельности детей.	
Социально-коммуникативное развитие.	
<p>Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома и на улице, и способами поведения в них. • Направлять внимание на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. • Рассказывать о необходимости создания безопасных условий дома (не держать в доступном для ребенка месте лекарства, бытовую химию, спички, электроприборы; не оставлять детей без присмотра в комнате с открытыми окнами (сетками)). • Создавать условия (соблюдение техники безопасности при развлечениях на качелях и каруселях, лазанье на спортивных снарядах, горках, во время отдыха у водоема и т.п.) для безопасности пребывания на улице. • Информировать о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (кричать, звать на помощь; при необходимости называть свои И.Ф., дом. адрес и тел.; при необходимости звонить по тел. экстренной помощи). • Помогать в планировании выходных дней с продумыванием проблемных ситуаций, стимулирующих формирование моделей позитивного поведения. • Подчеркивать роль взрослого в

	<p>поведении ребенка.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомить с формами работы д/с по проблеме безопасности детей
<p>Овладение коммуникативной деятельностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обращать внимание на развитие коммуникативной сферы ребенка в семье, д/с. • Рассказывать о ценности общения (познание, обмен эмоциями). • Демонстрировать уместность и ценность делового, эмоционального общения, показывать значение доброго общения с ребенком, не допускающего грубости. • Побуждать родителей помогать устанавливать взаимоотношения со сверстниками, разрешать конфликтные ситуации.
<p>Овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Показывать родителям влияние семьи и ее членов на развитие и формирование характера, жизненных позиций, ценностей ребенка. • Рассказывать о важности игровой деятельности, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. • Создавать мотивацию к зарождению и сохранению семейных традиций. • Привлекать к сотрудничеству с д/с. • Сопровождать и поддерживать в реализации воспитательных воздействий.
<p>Овладение элементарной трудовой деятельностью</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать о необходимости навыков самообслуживания, домашних обязанностях, помощи

	<p>взрослым.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомить с возможностями трудового воспитания в семье и д/с. • Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания. • Побуждать родителей знакомить с профессиями близких взрослых, с домашним трудом, с трудовыми обязанностями членов семьи. • Развивать интерес к проектам изучения профессий, традиций в семье/городе. • Способствовать совместной трудовой деятельности родителей и детей дома, в группе, в д/с, формирующей возникновение чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда. • Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению, строительству снежных фигур на территории д/с
<p>Познавательное развитие.</p>	
<p>Овладение познавательно - исследовательской деятельностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обращать внимание родителей на интеллектуальное развитие ребенка. • Ориентировать на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со сверстниками и взрослыми. • Рассказывать о пользе прогулок, экскурсий, музеев, выставок для получения разных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения. • Привлекать к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в д/с и дома.

	<ul style="list-style-type: none"> • Проводить игры-викторины, конкурсы, эстафеты с семьей
Речевое развитие.	
<p>Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обращать внимание родителей на ценность совместного домашнего чтения. • Рекомендовать произведения для домашнего чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. • Ориентировать родителей в выборе мультфильмов и фильмов на развитие художественного вкуса у ребенка. • Проводить литературные викторины, встречи с работниками библиотеки. • Побуждать поддерживать детское сочинительство. • Привлекать к совместному с детьми оформлению альбомов, газет, книг
Художественно-эстетическое развитие.	
<p>Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Побуждать родителей развивать художественную деятельность. • Организовывать выставки семейного художественного творчества (достижения взрослых и детей). • Создавать условия в ДОО для совместных занятий путем организации художественных студий (рисунков, живопись, лепка и пр.). • Побуждать к посещению музеев, выставок, мастерских художников.
<p>Развитие детей в процессе</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать о возможностях музыки,

<p>овладения музыкальной деятельностью.</p>	<p>благоприятно воздействующей на психическое здоровье ребенка.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рекомендовать музыкальные произведения для прослушивания дома. • Информировать родителей о концертах, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры. • Привлекать родителей к совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в д/с, способствующей возникновению ярких эмоций, развитию общения (концерты, праздники).
<p>Физическое развитие.</p>	
<p>Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснять влияние образа жизни семьи на здоровье ребенка. • Информировать о факторах, влияющих на физическое и психическое здоровье (спокойное общение, питание, закаливание, движение, перекармливание и др.). • Ориентировать на совместное чтение литературы, просмотр художественных и мультипликационных фильмов с ребенком. • Знакомить с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в д/с, городе. • Разъяснять важность посещения спортивных секций.
<p>Овладение двигательной</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разъяснять необходимость создания предпосылок для полноценного

<p>деятельностью.</p>	<p>физического развития ребенка.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ориентировать на формирование у детей положительного отношения к физкультуре и спорту. • Стимулировать к совместным спортивным занятиям (коньки, лыжи, посещение спортивного зала), совместным п/играм, прогулкам в парке; созданию спортивного уголка дома; приобретению спортивного инвентаря. • Информировать о задачах физ. развития на разных возрастных этапах. • Информировать о влиянии физических упражнений на организм ребенка. • Информировать о взаимосвязи физ. подготовки со здоровьем ребенка. • Знакомить с опытом физического воспитания в других семьях, демонстрирующим средства, формы и методы развития физических качеств, потребность в движении. • Привлекать к участию в спортивных мероприятиях в д/с, город
-----------------------	--

2.8 Перспективный план работы с родителями.

(в течение года могут быть внесены изменения)

Цель: объединение усилий семьи и детского сада для воспитания и развития до-школьника.

Задачи:

1. Распространять педагогические знания среди родителей;
2. Оказать практическую помощь в воспитании детей;
3. Способствовать налаживанию доверительного отношения родителей к воспита-телям группы: адекватно реагировать на рекомендации воспитателей группы, прилагать усилия для налаживания партнёрских отношений с воспитателями по решению задач воспитания ребёнка.

«Педагогическое просвещение родителей»

Информационно-консультативные стенды родительского уголка
средняя группа

Месяц	Советы воспитателя (папки-передвижки, консультации) Цель: привлечение родителей к нужной и полезной информации, повышение педагогической грамотности родителей.
Сентябрь	<p>Оформление информационного стенда для родителей: режим дня, сетка занятий, годовые задачи в соответствии с реализацией ФГОС, основные правила посещения ДООУ, пропускной режим.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стендовые консультации для родителей: <ul style="list-style-type: none"> • <i>«Как одеть ребенка в детский сад».</i> • <i>«Режим дня и его значение. Создание условий дома для полноценного отдыха и развития детей».</i> • <i>«Игры в кругу семьи».</i> 2. Оформление информационно-методического материала для родителей, наглядной информации по правилам дорожной безопасности (ДБ), пожарной безопасности (ПБ). 3. Папки-передвижки: <ul style="list-style-type: none"> • <i>«Что воспитывает детский сад».</i> • <i>«Возрастные характеристики детей 4-5 лет».</i> • <i>Советы Айболита ««Витамины для детей».</i>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стендовые консультации для родителей: <ul style="list-style-type: none"> • <i>«Выбираем игрушки для детей 4-5 лет».</i> • <i>«Роль семьи в развитии речи детей дошкольного возраста»</i> • <i>«Развитие у ребёнка интереса и любви к книге.»</i> 2. Памятка для родителей по ПДД <i>«Профилактика дорожно-транспортного травматизма».</i> 3. Папки-передвижки: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Советы Айболита «Создание условий для здорового сна детей» (обновление информации на стенде для родителей).</i> • <i>«Скандал по всем правилам или как справиться с детской истерикой».</i> 4. Беседа <i>«Культура поведения родителей и детей на праздниках»</i>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стендовые консультации для родителей: <ul style="list-style-type: none"> • <i>«Капризы и упрямство малыша» (обогащение педагогических знаний родителей).</i> • <i>«Воспитание привычек» (правила формирования привычек у детей)</i> • <i>Советы Айболита: «Гигиена одежды вашего ребёнка».</i>

	<p>2. Папки-передвижки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>«День Матери»</i> (привлечение внимания родителей к празднику). • <i>«Грипп. Меры профилактики. Симптомы заболевания»</i> (ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада). <p>3. Оформление стенгазеты ко Дню Матери <i>«Моя мама — лучшая самая!»</i></p>
Декабрь	<p>1. Стендовые консультации для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>«Как провести выходной день с детьми».</i> • <i>«Как одевать детей в холодное время года».</i> • <i>«Как правильно учить с детьми стихотворение».</i> <p>2. Памятка для родителей <i>«Правила общения в семье»</i> (рекомендации родителям о способах воздействия на ребенка).</p> <p>3. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников.</p>
Январь	<p>1. Стендовые консультации для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>«Пальчиковая гимнастика для дошкольников».</i> • <i>«Развитие мелкой моторики».</i> <p>(формирование представлений у родителей о том, что развитие мелкой моторики рук стимулирует умственное и речевое развитие ребёнка. Предложить рекомендации по проведению игр в домашних условиях).</p> <p>2. Папки-передвижки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>«Равноправная роль отца и матери в воспитании ребёнка».</i> • <i>«Зима и зимние приметы».</i> • <i>«Прогулка с ребёнком зимой».</i> <p>3. Информационный буклет <i>«Родителям о ФГОС дошкольного образования»</i> (продолжать знакомить родителей с ФГОС ДО).</p>
Февраль	<p>1. Стендовые консультации для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>«Отец как воспитатель».</i> • <i>«Роль подвижных игр в жизни детей дошкольников».</i>

	<ul style="list-style-type: none"> • Советы Айболита «Успокаивающий массаж перевозбудившемуся малышу». <p>2. Папки-передвижки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «По дороге в детский сад» (формирование навыков безопасного поведения на улице). • Шпаргалка для родителей «Играем со снегом и познаём его свойства». • «Как снять напряжение после детского сада». <p>3. Памятка для родителей по ПДД «Профилактика дорожно-транспортного травматизма».</p> <p>4. Стенгазета «Вести с прогулки».</p>
Март	<p>1. Оформление родительского уголка на весеннюю тему: «Весна – Красна снова в гости к нам пришла».</p> <p>2. Оформление родительского уголка к весеннему празднику 8 марта «Ласковые материнские руки».</p> <p>3. Стендовые консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Важность рисования в жизни ребенка». • «Развитие навыков безопасного поведения при общении с незнакомцами». • Советы Айболита ««Закаливание дошкольников в домашних условиях»». <p>4. Папки-передвижки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Широкая Масленица». • Советы родителям: «как творчески развивать ребенка» (27 марта день театра). • «Театр в жизни дошкольника»
Апрель	<p>1. Стендовые консультации для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Учим ребенка убирать за собой игрушки». • Советы Айболита «Дети экрана» (нельзя допустить, чтобы телевизор заменил живое общение родителей с ребёнком). • «Детская агрессивность и причины ее последствия». <p>2. Памятки для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Будьте бдительны на улицах города». • «10 заповедей для родителей» (формирование позитивного контакта между родителями и детьми). • «Сюжетно-ролевая игра: значение игры в жизни детей»

	<p><i>дошкольного возраста»</i></p> <p>3. Обновление стенда (<u>информация для родителей</u>): <i>игры, наблюдения.</i></p>
Май	<p>1. Стендовые консультации для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Советы Айболита «Солнце, воздух, вода и песок – все хорошо в меру!», «Доврачебная помощь ребенку при неотложных состояниях».</i> • <i>Советы Айболита «Кишечные инфекции, меры профилактики».</i> <p>2. Памятка для родителей <i>«Как уберечь ребенка от травм»</i> (профилактика детского травматизма и ДТП)</p> <p>3. Беседы с родителями, дети которых будут посещать детский сад в летний период. Индивидуальные беседы по разделам диагностики.</p> <p>4. Домашнее задание родителям на лето: сбор природного и бросового материала.</p>
Июнь	<p>1. Стендовые консультации для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>«Чем заняться детям летом?».</i> • <i>Советы Айболита «Доврачебная помощь ребенку при неотложных состояниях».</i> <p>2. Оформление папки-передвижки <i>«Лето».</i></p> <p>3. Обновление стенда: информация для родителей: <i>игры, наблюдения.</i></p>
Июль	<p>1. Стендовые консультации для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>«Лето Красное - для здоровья прекрасное!»</i> • <i>«Летние развлечения на свежем воздухе»</i> • <i>Советы Айболита «Тепловой и солнечный удар» (меры профилактики и предупреждения)</i>

Включение родителей в деятельность группы и ДОУ»

Средняя группа		
<i>мероприятие</i>	<i>дата проведения</i>	<i>Ответственные</i>
<p>Анкетирование <i>«Социальный паспорт семьи».</i> <u>Цель:</u> изучение специфики семейного воспитания, уровня педагогической культуры родителей, составление социально-демографического паспорта семей.</p>	сентябрь-октябрь	воспитатели группы

<p>Конкурс поделок из природного материала «<i>Осенние фантазии</i>».</p> <p><u>Цель:</u> привлечение родителей к изготовлению поделок из растительного и природного материала совместно с детьми, укрепление детско-родительских отношений.</p>	октябрь	воспитатели группы, родители
<p>Благотворительная акция для родителей: «<i>Съедобная кормушка</i>» (для Керженецкого заповедника).</p>	октябрь	воспитатели группы, родители
<p>Конкурс поделок «<i>Птичья столовая</i>».</p> <p><u>Цель:</u> приобщение родителей к совместной групповой деятельности, дать возможность всем семьям проявить творчество.</p>	ноябрь	воспитатели группы, родители
<p>Благотворительная акция «<i>Покорми птиц зимой</i>».</p> <p><u>Цель:</u> привлечение внимания воспитанников и родителей к заботе о зимующих птицах, подкормке их в зимний период).</p>	ноябрь-март	воспитатели группы, родители
<p>Экологическая акция «<i>Береги ёлочку</i>».</p> <p><u>Цели:</u> систематизировать и обогатить знания детей о ели; подвести к пониманию того, что именно человек в ответе за растения и животных; воспитывать бережное отношение к природе. Привлечь родителей, в сотрудничестве с детьми, к изготовлению искусственных елей своими руками.</p>	декабрь	воспитатели группы, родители
<p>Трудовой десант «<i>Постройка снежных построек на спортивном участке</i>».</p> <p><u>Цели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - привлечение родителей к участию в конкурсе зимних построек между всеми возрастными группами ДОУ, - способствование знакомству родителей группы друг с другом, осознанию значимости родительской помощи в создании благоприятных условий для пребывания детей в детском саду. 	январь - февраль	воспитатели группы, родители
<p>Участие пап воспитанников в музыкально-физкультурном развлечении «<i>Наши защитники</i>».</p> <p><u>Цели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - привлечение родителей к непосредственному участию в воспитательно-образовательном процессе в ДОУ, - приобщение детей и родителей к совместным занятиям физической культурой, 	февраль	воспитатели группы, родители

- развитие взаимоотношений детей и родителей посредством досуговой деятельности в детском саду.		
Участие родителей в акциях, конкурсах разного уровня (муниципальных, республиканских, всероссийских и др.), обогащение РППС группы и прогулочной площадки ДОУ. <u>Цель:</u> вовлечение родителей в педагогический образовательный процесс.	В течение года	воспитатели группы, родители

Темы родительских собраний на учебный год

Дата проведения	Тема, повестка дня	Выступающие
Сентябрь	Организационное родительское собрание . Тема: <i>«Будем знакомы»</i> . - Консультация «Возрастные особенности детей 4-5 лет»; - «Задачи воспитания и образования детей 5 года жизни» Цели: Знакомство родителей с воспитателями группы, режимом дня, определение перспективных задач на будущий год. Выбор родительского комитета.	Воспитатели группы
Февраль	Тема: <i>«Мы вместе в подпроцессе»</i> - знакомство родителей с ФОП ДО - обсуждение способов вовлечения родителей непосредственно в образовательный процесс в ДОУ, привлечение родителей к участию в конкурсах и др. мероприятиях. Цель: привлечение родителей к участию в педагогическом процессе в ДОУ	Воспитатели, родители
Май	Итоговое родительское собрание. Тема: <i>«Чему научились наши дети за год»</i> ; Цель: подведение итогов учебного года, обсуждение плана работы на летний оздоровительный период. Привлечение родителей к участию в работе по украшению и озеленению участка группы.	Воспитатели группы

2.9 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На

основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей.

В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в

том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Модель образовательной деятельности ДОО в соответствии с ФОО ДО

<i>Режим дня</i>	<i>Содержание работы</i>
Утро	<ul style="list-style-type: none"> - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в т.ч. в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; - практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); - наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; - трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); - оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).
Образовательная деятельность в утренний отрезок времени	<ul style="list-style-type: none"> - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в т.ч. в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; - практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); - наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; - трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - продуктивную деятельность детей по интересам детей

	<p>(рисование, конструирование, лепка и другое);</p> <ul style="list-style-type: none"> - оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).
Занятие	<ul style="list-style-type: none"> - в форме экскурсии, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. - в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. - <i>Занятие</i> рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. - В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания. - <i>При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.</i> - Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. <i>Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.</i>
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

	<ul style="list-style-type: none"> - элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО; - свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работу; - проведение спортивных праздников (при необходимости).
Вторая половина дня	<ul style="list-style-type: none"> -элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); - проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; - чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; - слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; - организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; - индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям; - работа с родителями (законными представителями).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, *способствует становлению разных видов детских инициатив:*

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

- в коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог *создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.* Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.10 Условия поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.

Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

□ самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;

- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие
- сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

2.11 ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

4-5 лет

Образовательная область	Основные задачи программы «Моя малая родина»
ОО « Социально-коммуникативное»	<p>-Социализация в обществе; формирование основ культуры поведения и вежливого общения с окружающими, уважительное и бережное отношение к ним.</p> <p>-Усвоение начальных ценностей, принятых в обществе, углубление чувства привязанности к своим близким, уважение к людям вообще.</p> <p>-Усвоение норм и правил, принятых в обществе. Правила поведения в общественных местах и на улицах города.</p> <p>-Формирование умений детей включаться в совместную деятельность (умения договариваться со сверстниками, действовать согласованно и доводить начатое до конца).</p> <p>- Расширение представлений о труде взрослых. Воспитание ценностного отношения к труду собственному и других людей, к результатам их деятельности.-Формирование первых представлений о российской армии, об особенностях службы солдат в мирное время, о силе, смелости и ловкости наших защитников.</p>
ОО « Познавательное развитие»	<p>-Развитие познавательного интереса детей к родному городу (особенности расположения города, его улицы, ближайшее окружение), жизни и творчеству людей. Первичная классификация транспорта, зданий.</p> <p>-Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, любознательности и познавательной активности, способности анализировать, сравнивать (город и село по алгоритму: улица, дома, транспорт, природа, труд людей), выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умение самостоятельно делать обобщения и выводы.</p> <p>-Расширение первичных представлений о защитниках Отечества (это воины, которые защищают свой народ, свою Родину от врагов).Воспитание чувства гордости за российских воинов, желание быть похожими на них. Ознакомление с символикой государства – российский флаг, особенностями его цвета. Воспитание уважения к</p>

	<p>нашей Родине – России.</p> <p>-Формирование представлений о живых и неживых объектах окружающего мира, об их свойствах и отношениях, умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие выводы и обобщения. Умение понимать окружающий мир, разумно и бережно относиться к природе, желание любить ее.</p> <p>-Формирование первичных представлений о культурных ценностях нашего народа: о народных промыслах, об отечественных культурных традициях и праздниках и т.д. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром культуры и природным миром.</p> <p>-Воспитание любви к родному городу, гордости за достижения нижегородцев.</p> <p>-Формирование бережного и ответственного отношения к природе, умения правильно вести себя в ней. Воспитание любви к природе.</p>
<p>ОО « Речевое развитие»</p>	<p>Расширение словарного запаса дошкольников, обогащение словаря простейшими понятиями, связанными с историческими названиями города, улиц, площадей и т.д.. Расширение и понимание смысла лексики патриотической направленности: защитники Отечества, воины, Родина, армия, моряки, летчики, танкисты, пограничники, Вечный огонь, российский флаг.</p> <p>-Активация словарного запаса лексикой исторического значения (особенности расположения города на Стрелке-слиянии двух рек Волги и Оки). Активизация словаря, связанного с названием предметов (объектов) и их частей, материалов, свойств и качеств, их назначения и употребления.</p> <p>-Развитие связной речи, активного общения со взрослыми и детьми с использованием содержания патриотической направленности (участие в беседах о городе, его достопримечательностях, в беседах на военную тему).</p> <p>-Составление рассказов об особенностях города и села, видах транспорта, правилах дорожного движения, разных строениях, предметах народного творчества и др.</p> <p>-Развитие умения употреблять в речи обобщающие</p>

	<p>понятия (транспорт по среде передвижения, назначению; виды зданий, строительная техника, инструменты и др.).</p> <p>-Воспитание интереса и любви к чтению художественной литературы о культуре Нижегородского края (о матрешках нижегородских мастеров, городецкой росписи и городецких игрушках).-</p>
ОО « Художественно-эстетическое»	<p>- Развитие интереса к эстетической стороне окружающего мира к изделиям народных промыслов, архитектурным строениям, народному фольклору.</p> <p>-Развитие эмоционального отклика при восприятии различных произведений патриотического содержания (о защитниках Отечества, российском флаге, женском празднике 8 Марта, родном городе и его ближайшем окружении), воспитание умения понимать содержание произведений искусства.</p> <p>-Приобщение детей к искусству через ознакомление с Нижегородским краем (матрешки, городецкая роспись), народному творчеству через произведения фольклорного жанра (песни, пляски; частушки; народные хороводы и игры). Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной продуктивной деятельности по гражданско-патриотической тематике.</p> <p>-Формирование основ нравственно-духовного воспитания через восприятие произведений различных жанров искусства.</p> <p>-Воспитание уважения к традициям своего народа.</p>

Содержание	ОО « Социально-коммуникативное» (номера страниц)	ОО « Познавательное развитие» (номера страниц)	ОО « Речевое развитие» (номера страниц)	ОО « Худож-эстетическое» (номера страниц)
Главная улица города. Мой домашний адрес	34	38	41	44
Особенности расположения города	34	38	41	45
Город и село в	35	38	42	45

сравнении				
Классификация транспорта	35	39	42	45
Классификация зданий	35	39	42	45
Защитники отечества. Российский флаг	36	39	42	45
8 марта- Международный женский день Разные виды матрешек	36	39	43	46
Нижегородские промыслы. Городецкая роспись	36	40	43	46
Природа ближайшего окружения	36	40	43	46
Достопримечательности города	36	40	43	47

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Методы ознакомления детей с окружающей действительностью

Методы				
Повышающие познавательную активность	Направленные на повышение эмоциональной активности	Способствующие установлению связей между различными видами деятельности	Обучения и развития творчества (Н.Н. Подъяков)	ТРИЗ
Элементарный и казуальный анализ (причинные связи); сравнение; моделирования и конструирования ; вопросов; повторения; решение логических задач; экспериментирование и опыты	Игровые приемы, воображаемые ситуации, придумывание сказок, сюрпризные моменты, элементы новизны, юмор и шутки	Прием предложения и обучение способу установления связи между видами деятельности, перспективное планирование, потребность через другую деятельность обогащать	Эмоциональная насыщенность окружения, мотивирование детской деятельности, исследование предметов и явлений живой и неживой природы, прогнозирование (обобщенное умение рассматривать	Проб и ошибок; противоречий; морфологического анализа; фокальных объектов; мозгового штурма; синектики; контрольных вопросов; оператор РВС; системный оператор;

		настоящую	предметы и явления движения: прошлое. Настоящее и будущее), игры, шутки, юмор, экспериментирование, проблемные ситуации и задачи, вопросы детей, неясные знания, предложения, загадки.	ресурсы; веколь; моделирование
--	--	-----------	--	--------------------------------

Содержание взаимодействия с семьями воспитанников

Цель: вовлечение родителей в процесс патриотического воспитания через взаимодействие с детским садом.

Задачи:

- изучать отношение родителей к вопросам патриотического воспитания дошкольников;
- повышать уровень педагогической компетенции родителей в вопросах патриотического воспитания детей;
- информировать друг друга об актуальных задачах патриотического воспитания детей и возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создавать в детском саду условия для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего воспитанию любви к своей малой родине;
- выявлять и распространить положительный опыт патриотического воспитания в семье;
- мотивировать и привлекать родителей к совместной деятельности ДОО и семьи по воспитанию патриотических чувств у детей.

Требования к условиям реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, при работе с особыми категориями детей.

В реализации части Программы формируемой участниками образовательных отношений зависит от индивидуальных психофизических особенностей развития каждого обучающегося с ОВЗ, его особых образовательных потребностей.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация режима пребывания детей в детском саду.(холодный период года)

Виды деятельности	Средняя группа (4-5л)
Дома (рекомендовано) Подъем, утренний туалет	6.00-6.30
В ДОУ Прием, осмотр детей. Самостоятельная деятельность детей.	6.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.10-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.25-8.50
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям	8.50-9.00
Занятие, занимательное дело	9.00-9.50
Второй завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка:, возвращение с прогулки	10.00-11.55
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	11.55-12.15
Подготовка к обеду, обед.	12.15-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.50-15.20
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
Игры, самостоятельная деятельность.	15.40-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20-17.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	17.30-18.30

Дома рекомендовано: прогулка, ужин, спокойные игры, подготовка ко сну	18.30-20.30
Сон	20.30-6.00

*В зависимости от погодных условий (температурный режим, ветер, гололед и т.д.). На усмотрение администрации.

Организация режима пребывания детей в детском саду.(теплый период года)

Виды деятельности	Средняя группа (4-5 лет)
Дома рекомендуем: подъём	6.00-6.30
В детском саду:	
Прием детей улице. Совместная и самостоятельная деятельность детей	6.30-8.00
Утренняя гимнастика на улице	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, ЗАВТРАК	8.25-8.55
Совместная и самостоятельная деятельность детей на прогулке	8.55-11.35
ВТОРОЙ ЗАВТРАК	9.55-10.05
Возвращение с прогулки, водные и гигиенические процедуры	11.35-12.05
ОБЕД	12.05-12.35
Подготовка ко сну, дневной сон	12.35-15.00
Подъем детей, гимнастика пробуждения, самостоятельная деятельность детей.	15.00-15.15
ПОЛДНИК	15.15-15.40
Прогулка, совместная и самостоятельная деятельность детей	15.40-18.30

Уход детей домой	до 18.30
------------------	----------

3.2 Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы и рабочей программой воспитания ДОО.

Календарный план физкультурного досуга

Форма проведения	3-4 года	4-5 лет
<i>Физкультурные досуги (во второй половине дня на свежем воздухе)</i>	1 в месяц 4 четверг месяца	2 раза в месяц 2 и 4 четверг месяца
<i>Физкультурные праздники</i>	2 раза в год сентябрь. январь	2 раза в год сентябрь. январь
<i>Дни здоровья</i>	1 раз в квартал октябрь, декабрь, апрель, август	1 раз в квартал октябрь, декабрь, апрель, август
<i>Туристические прогулки и экскурсии</i>	-	-

Календарный план воспитательной работы конкретизирует содержание рабочей программы воспитания на конкретный год.

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Календарно - тематический план

Месяц	Неделя	Средняя группа
Сентябрь	1 неделя	«До свидания, лето. Здравствуй, детский сад!»
	2 неделя	«Осень. Овощи и фрукты»
	3 неделя	«Краски осени. Цветы»
	4 неделя	«Осень в лесу. Грибы»
Октябрь	1 неделя	«Я хочу быть здоровым»
	2 неделя	«Наш детский сад»
	3 неделя	«Со мной мои друзья»
	4 неделя	«Наш город, село»
Ноябрь	1 неделя	«Правила дорожного движения»
	2 неделя	«Мебель»
	3 неделя	«Как животные готовятся к зиме»
	4 неделя	«Мамины помощники»
Декабрь	1 неделя	«Безопасность всегда и везде»
	2 неделя	«Профессии»
	3 неделя	«К нам шагает Новый год!»
	4 неделя	«Здравствуй, Дед Мороз!»
Январь	1 неделя	«Здравствуй, Зимушка-зима»
	2 неделя	«Зима в лесу»
	3 неделя	«Животные Севера»
	4 неделя	«Правила этикета»
Февраль	1 неделя	«Вода вокруг нас»
	2 неделя	«Военная техника»

	3 неделя	«Мы – защитники Отечества»
	4 неделя	«Бабушка любимая моя»
Март	1 неделя	«Мамин праздник»
	2 неделя	«Дымковская игрушка»
	3 неделя	«День Земли»
	4 неделя	«Театральная весна»
Апрель	1 неделя	«Птицы – наши друзья»
	2 неделя	«Цветущая весна»
	3 неделя	«Любимые книги»
	4 неделя	«Праздник Пасхи»
Май	1 неделя	«День Победы»
	2 неделя	«Времена года, закрепление»
	3 неделя	«Весенняя лаборатория»
	4 неделя	«Время весёлых игр, повторение»
Июнь	1 неделя	«Счастлирое лето»
	2 неделя	«Мы живём в России»
	3 неделя	«Деревья нашего края»
	4 неделя	«В мире насекомых»
Июль	1 неделя	«День семьи»
	2 неделя	«Лес, луг, сад»
	3 неделя	«Азбука здоровья»
	4 неделя	«В речном царстве»
Август	1 неделя	«Красный, жёлтый, зелёный»
	2 неделя	«Юные исследователи»

	3 неделя	«Мы любим играть»
	4 неделя	«Что такое школа»

3.3. Учебный план

Образовательная область	Возрастная группа	Средняя группа 4-5 лет		
		Занятия		
		Количество занятий (неделя, месяц, год)		
		н	м	г
ОО Познавательное развитие	Ознакомление с предмет. и социальным миром	1	4	36
	Ознакомление с миром природы	0,5	2	18
	Познавательные-исслед.деят.	0,5	2	18
	ВСЕГО	2	8	72
	Формирование элементарно математ. представлений	1	4	36
	Психологическое занятие	-	-	-
	ИТОГО	3	10	90
ОО Речевое развитие	Развитие речи	1	4	36
	Подготовка к обучению грамоте			
	Развитие речи /логопед/			
	ИТОГО	1	4	36
ОО Худож.-эстетическ.развитие	Рисование	1	4	36
	Аппликация	0,5	2	18
	Лепка	0,5	2	18
	Музыка	2	8	72
	ИТОГО	4	16	144
ОО Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2	8	72
	Физическая культура на прогулке	-	-	-
	ИТОГО	2	8	72
ВСЕГО (количество занятий)		10	40	360
Время занятий / объем учебной нагрузки в неделю в часах		3.20	13.20	120
Длительность ООД		<i>20 минут</i>		

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

* В совместной деятельности (с/д) выделено время на чтение художественной (перетихим часом или вечером) и занятия по конструированию каждую среду вечером.

3.4. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

В ДОО создана необходимая среда для осуществления образовательного и воспитательного процесса по реализации части, формируемой участниками образовательного процесса : групповые, музыкальный зал, методический кабинет, игровые площадки

В групповых наличие центров активности, которые помогают в реализации Программы по патриотическому воспитанию:

1. Центр двигательной активности (в котором есть атрибутика для проведения и организации народных, хороводных игр

2. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых и режиссёрских игр, тематические ширмы и костюмы по профессиям.

3. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности (построение макета детского сада, своего дома, улицы, зданий своего города)

4. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний о малой родине.

5. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эстетическое воспитание.

6. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную по закреплению знаний о малой родине.

7. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)

Особое внимание уделяется оформлению в группах патриотическому уголку, которые оформлены и наполнены содержанием в соответствии с

программой части формируемой участниками образовательных отношений и возраста детей.

В патриотических уголках собраны ширмы, лэпбуки, разработаны дидактические игры по ознакомлению с родным городом; выполнены макеты достопримечательностей города : Канатная дорога, Нижегородский кремль, здание администрации города, макеты памятников « Вечного огня», площади памяти и т.п.

Так же во всех группах созданы мини – музеи по нижегородским промыслам.

В уголках природы и на участке дети закрепляют знания и растительном и животном мире Нижегородского края, участвуют в акциях по озеленению территории ДОО.

Тематический план ознакомления с малой родиной

Средняя группа 4-5 лет

Сентябрь	Название города- Нижний Новгород. У каждого человека есть имя, есть имя и у нашего города. Знание адресов своего детского сада
Октябрь	Особенности расположения города на слиянии двух рек: Волги и Оки. Символика города Бор - герб
Ноябрь	Город и село. Сравнение города и села (на основе алгоритма: улица, дома, транспорт, природа, труд людей)
Декабрь	Транспорт нашего города, классификация транспорта по среде передвижения (наземный, подземный, водный, воздушный). По назначению (пожарные машины, «скорая помощь», полиция, строительные машины и продуктовые и др.)
Январь	Классификация зданий по назначению: жилые, общественные и производственные (детские сады, школы, больницы, магазины, театры и т.д.)
Февраль	Защитники отчества- это воины, которые защищают свой народ, свою Родину, Отечество от врагов.
Март	8 марта- Международный женский день. Нижегородские промыслы. Разные виды матрешек. Сравнение матрешек по внешнему виду
Апрель	Природа ближайшего окружения: Набережная , реки Волга, Везлома

Май	Достопримечательности города. Герб Нижнего города – олень с поднятой ногой.
-----	---

Учебный план (стр. 107-108)

Базовая часть	Вариативная часть
Средняя Группа – 200 мин (10 занятий)	Осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми через организацию различных видов детской деятельности, при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей в занятиях

3.5. Список использованной литературы

- 1.Абрамова Л. В., Слепцова И. ф. Социально—коммуникативное развитие дошкольников средняя группа: методическое пособие.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
- 2.Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
- 3.Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
- 4.Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
- 5.Гербова В. В. Развитие речи в детском саду средняя группа: методическое пособие.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
- 6.Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
- 7.Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа: методическое пособие.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
- 8.Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
- 9.Комарова Т. М. «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа: методическое пособие.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
- 10.Куцакова Л. В. «Конструирование из строительного материала» средняя группа: методическое пособие.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

11. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
12. Образовательная программа дошкольного образования «МАДОУ «Детский сад №266».
13. Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений» в средней группе. Планы занятий. - М.: Мозаика-синтез, 2020.
14. Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» средняя группа: методическое пособие.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
15. Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с детьми 4-7 лет. .- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
16. Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Для работы с детьми 3–7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
17. Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду» средняя группа: методическое пособие.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
18. Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для работы с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
19. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома под ред. Стогний О.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020