

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №18 «Росинка»
(МАДОУ детский сад №18 «Росинка»)

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
от 30.08.2023г
Протокол. № 1

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом по МАДОУ детскому
саду № 18 «Росинка»
от 30.08.2023г. № 111-0

**Рабочая программа
группы компенсирующей направленности
для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) (5-6лет)
«Речецветик»**

Воспитатели: Двинских Е.А
Князева Е.В

городской округ город Бор

2023

СОДЕРЖАНИЕ

Название раздела	стр
Аннотация к рабочей программе	4
I.Целевой раздел	9
1.1.Пояснительная записка	9
1.2.Цели и задачи реализации программы	11
1.3.Принципы и подходы к формированию рабочей программы	12
1.4.Возрастные особенности детей5-6 лет	13
1.4.Целевые ориентиры	16
1.5.Система оценки результатов освоения программы	19
1.6.Социальный паспорт группы	23
1.7.Социальный паспорт семей воспитанников старшей группы	23
II.Содержательный раздел	25
2.1.Содержание образования по образовательным областям	25
2.2.Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	28
2.3.Образовательная область «Познавательное развитие»	32
2.4.Образовательная область «Речевое развитие»	36
2.5.Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	41
2.6.Образовательная область «Физическое развитие»	52
2.7.Перечень методических пособий	59
2.8. Взаимодействие детского сада с семьей	61
2.9.Описание форм, методов и средств реализации программы по образовательным областям	73
2.10.Учебный план на 2023-2024 учебный год	87
2.11 Расписание ООД	88
2.12.Способы и направления поддержки детской инициативы	91
2.13.Вариативная часть программы	93
2.14.Перспективный план работы с родителями	93
2.15.Региональный компонент	106
2.16.Примерное комплексно-тематическое планирование	124

III.Организационный раздел	130
3.1.Организация режима пребывания детей	130
3.2.Модель воспитательно-образовательного процесса	131
3.3.Технологическая карта ООД	137
3.4.Физкультурно – оздоровительная работа	138
3.5.Режим двигательной активности	142
3.6.Здоровьесберегающие технологии	143
3.7.Организация развивающей предметно – пространственной среды группы	151
3.8.Список используемой литературы	156

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Данная рабочая программа является обязательным педагогическим документом образовательного учреждения, характеризующим систему организации образовательной деятельности воспитателя.

Рабочая программа разработана на основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)

на основе ФОПДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847))

Срок реализации Программы сентябрь 2023 – май 2024 года.

Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей данной группы воспитатель создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Настоящая рабочая программа для детей младшей группы общеразвивающей направленности разработана на основе на основе ФОПДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом к структуре общеобразовательной программы дошкольного образования и соответствует нормативным и законодательным актам:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» № 1155 от 17 октября 2013 года;
- ФЗ «Об образовании в РФ» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 года №28;

- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

Главное нововведение инновационного издания Программы — это нацеленность на создание ПДР (пространство детской реализации) — поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации ребенка в МАДОУ детский сад №18 «Росинка»

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно - образовательного процесса; направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей. Содержание рабочей программы обеспечивает комплексный подход в организации и реализации образовательного процесса дошкольников с учетом имеющихся условий в групповом помещении; учитывает возрастные особенности и потребности детей дошкольников, ориентирована на выполнение социального заказа родителей. Согласно договору об оказании услуг (законными представителями родителями) на обучение по программам в МАДОУ детский сад №18 «Росинка»

Цель, задачи, принципы

Цель: программа является разносторонне развитой программой дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель РП достигается через решение следующих задач, основанных на задачах Федеральной программы

обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных

возможностей; охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Рабочая Программа построена на следующих принципах Федеральной программы ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершенствование членов семьи, принимающих участие в воспитании и развитии детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДО с семьёй;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Рабочая программа детей 4-го года жизни составлена с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с направлениями развития ребенка:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие,
- а также возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников.

Содержание детской деятельности распределено по месяцам, неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год в количестве 36 недель. Рабочая

программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Рабочая Программа направлена на достижение следующих целей:

1. Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
2. Создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Рабочая программа включает три раздела:

- целевой раздел;
- содержательный раздел;
- организационный раздел.

Целевой раздел содержит пояснительную записку рабочей программы старшей группы. В пояснительную записку включены цели и задачи реализации рабочей программы, возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников, посещающих группу, описание социокультурных особенностей осуществления образовательной деятельности. Принципы и подходы, описанные в целевом разделе, обеспечивают единство задач образовательного процесса, интеграцию образовательных областей. Планируемые результаты рабочей программы конкретизируют целевые ориентиры образовательного стандарта дошкольного образования для детей 3-4 лет

В содержательном разделе представлено общее содержание рабочей программы.

Содержание рабочей программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивают единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Психолого-педагогическая работа по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей осуществляется интегрировано в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно - исследовательской, двигательной, изобразительной, музыкальной, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд).

Обязательная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования выстроена в соответствии ФООП ДО .

Обязательная часть Программы должна соответствовать

Федеральной программе и оформляется в виде ссылки на нее. Содержание и планируемые результаты Программы должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы.

В ней представлены формы, методы работы по реализации задач через совместную деятельность взрослых и детей в рамках образовательной деятельности и при проведении режимных моментов, через взаимодействие с семьями воспитанников, культурные практики, способы поддержки детской инициативы через взаимодействие с семьями воспитанников.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована на основе регионального компонента и основана на интеграции парциальных и авторских модифицированных программ региона.

Организационный раздел включает режим дня, утвержденный Приказом заведующего МАДОУ детского сада № 8 «Жемчужинка» от 25.08.2023 Пр/ №__

Протоколом педагогического Совета № 8 от 25.08.2023 План календарно – тематических недель, включенный в данный раздел, разработан с учетом образовательных задач, временных отрезков года, возраста детей, текущих праздников. Система непрерывной образовательной деятельности и максимально-допустимая образовательная нагрузка в соответствии с СанПиНом 2.4.3648-20 (постановление Главного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28).

Программные образовательные задачи решаются в совместной образовательной деятельности взрослого и детей, проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей. Для реализации рабочей программы имеется учебно - методическое и информационное обеспечение.

Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
3. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 года №28;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384);
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
6. Устав ДОО(в новой редакции);
7. Образовательная программа ДОО.

В программе представлены формы, методы работы по реализации задач через совместную деятельность взрослых и детей, через самостоятельную деятельность детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов, через взаимодействие с семьями воспитанников.

І.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Пояснительная записка

Рабочая программа старшей группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее по тексту - Программа) является нормативно-управленческим документом, определяющим содержательную и организационную составляющие образовательного процесса Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №18 Росинка (далее по тексту ДОУ). На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с детьми подготовительной к школе группы компенсирующей направленности (5-6 лет). Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Рабочая программа разработана на основе:

Федеральной образовательной программы (ФОП)

Адаптированной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ детского сада №18 «Росинка»;

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цели реализации АОП ДОУ:

- 1) обеспечение коррекции нарушений развития детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- 2) освоение детьми с ТНР Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Цель Программы в соответствии с ФАОП ДО: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и

физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи:

- 1) реализация содержания АОП ДО;
- 2) коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- 3) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- 4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- 5) создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- 6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 7) формирование общей культуры личности, обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ТНР;
- 10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.3. Принципы и подходы (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса)

Общие принципы реализации Программы:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;
5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.4. Возрастные особенности детей 5-6 лет

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе.

В 5-6 лет у ребёнка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование её отдельных сторон уже гораздо менее эффективны.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Усложняется игровое пространство.

Более совершенной становится крупная моторика.

Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются.

Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным.

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзяв её.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Словарь активно пополняется. Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики. Строят игровые и деловые диалоги.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет.

В старшем дошкольном возрасте активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда).

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки.

Происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными.

В продуктивной деятельности дети могут изобразить задуманное.

Конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов.

1.5. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста:

- младенческий (первое и второе полугодия жизни),
- ранний (от одного года до трех лет),
- дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу. **ОП ДО**

1.5.1 К шести годам:

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой,

демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

1.6. РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе осуществляется в форме педагогической диагностики.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов:

1. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

2. Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

3. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

4. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в т.ч. поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

5. Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком Программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную

группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения Программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка. учет результатов освоения образовательных программ дошкольного образования в форме диагностики в соответствии с утвержденной Положением периодичностью – два раза в год (в сентябре и мае текущего учебного года);

- вносить результаты диагностики в Карту развития ребенка;
- обеспечивать хранение диагностических данных по каждому ребенку на протяжении всего периода обучения ребенка в детском саду;
- обеспечивать право родителей (законных представителей) на ознакомление с диагностическими данными, зафиксированными в Карте развития ребенка, индивидуальным образовательным маршрутом ребенка, предоставлять им необходимые разъяснения и рекомендации;
- не разглашать личную информацию, полученную в процессе индивидуальной беседы с ребенком, с родителями (законными представителями);

- ежегодно представлять на педсовет отчет о результатах учета результатов освоения образовательных программ дошкольного образования в виде аналитической справки.

6. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

7. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

8. Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

9. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

10. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Ожидаемые образовательные результаты освоения рабочей Программы

Мотивационные образовательные результаты

Ценностные представления и мотивационные ресурсы

- Инициативность;
- Позитивное отношение к миру, другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- Позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах;
- Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело;
- Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим»;
- Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности;
- Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны;
- Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей;
- Стремление к здоровому образу жизни.

Предметные образовательные результаты

Знания, умения, навыки

- Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности;
- Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире;
- Овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п., знакомство с произведениями детской литературы;
- Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни;
- Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая

	<p>моторика, выносливость, владение основными движениями);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности.
Универсальные образовательные результаты	
Когнитивные способности	<ul style="list-style-type: none"> • Любознательность; • Развитие воображение; • Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения; • Способность самостоятельно выделять и формулировать цель; • Умение искать и выделять необходимую информацию; • Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать; • Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы; • Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи; • Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.
Коммуникативные способности	<ul style="list-style-type: none"> • Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией; • Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса; • Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми; • Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность.
Регуляторные способности	<ul style="list-style-type: none"> • Умение подчиняться правилам и социальным нормам; • Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели); • Прогнозирование;

	<ul style="list-style-type: none"> • Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности; • Самоконтроль и коррекция.
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

В своей работе применяем следующие методы диагностики:

- Наблюдение
- изучение индивидуальных особенностей ребенка через изучение его поведения.
- Тестирование – использование стандартных наборов вопросов и заданий (тестов), имеющих определенную шкалу значений.
- Беседы.
- Анализ результатов детской деятельности.
- Интервьюирование (получение информации с помощью опроса).

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: • «Социально-коммуникативное развитие», • «Познавательное развитие», • «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».
Формы и методы педагогической диагностики	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение; • Тестирование; • Интервьюирование; • Беседы; • Анализ продуктов детской деятельности • Индивидуализация
Периодичность проведения педагогической диагностики	2 раза в год
Длительность проведения педагогической диагностики	2 недели
Сроки проведения педагогической диагностики	11.09.2023 г. – 22.09.2023 г. – 2 недели 13.05.2024г. – 24.05.2024 г. – 2 недели

Мониторинг индивидуального развития воспитанников проводится в режиме работы ДОУ, без специально отведенного для него времени, посредством бесед, наблюдений, индивидуальной работы с

детьми. Основная цель данного мониторинга является повышения эффективности педагогического воздействия, лежащего в основе дальнейшего планирования, отслеживания педагогами ДОУ

качественных показателей своей педагогической деятельности, индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизация работы с группой детей.

1.7. Социальный паспорт старшей группы Контингент воспитанников старшей группы

Комплектование младшецей группы на 01.09.2023 г.

Возраст детей	Кол-во	Мальчики	Девочки	Наполняемость по нормам	Фактическая наполняемость
5-6 лет	14чел	9чел	5чел	14чел	14чел

Списочный состав	14чел
Количество семей	14
в том числе имеющих:	
одного ребенка	4
двух детей	14
трех детей	9

Социальная структура семей:	
полных семей	13
неполных семей	1
матери одиночки	–
Образовательный уровень родителей:	
среднее образование	1
среднее специальное, техническое	17
высшее образование	7
неоконченное высшее	2
Классификация родителей воспитанников по специальностям:	
рабочие специальности	11
железная дорога	–
сфера торговли и общественного питания	–
полиция	–
МЧС	–
медицина	–
образование	1
бухгалтерия	–
частные предприниматели	1
безработные	–
домохозяйки	1
иное	–

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Социально-коммуникативное развитие	Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции
	собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

<p>Познавательное развитие</p>	<p>предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества;</p>

	<p>развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми</p>
	<p>с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития Цели и задачи образовательных областей

2.2 Социально-коммуникативное развитие.

2.2.1. В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений: обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;

содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых; поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности; обеспечивать умение детей выработать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил; расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма: воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию; знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;

поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;

3) в сфере трудового воспитания: формировать представления о профессиях и трудовых процессах; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе; знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;

4) в области формирования безопасного поведения: формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям; знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

2.2.2Содержание образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений.

Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от

предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Расширяет представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия - большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее).

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на

фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар.

Педагог формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, ее разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.

Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей).

Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.

4) В области формирования безопасного поведения.

Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк - чуть не провалился в шахту, толкнул ребенка на горке - мальчик упал на острый лед и тому подобное). Иницирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках.

Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребенок может закрепить правила безопасного поведения. Иницирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в

группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, инициирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.

Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.

Методическое обеспечение образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения	
Старшая (5-6 лет)	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» Старшая группа – М. Мозаика-Синтез, 2017г. Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников», М. Мозаика-Синтез 2016г
Развитие игровой деятельности	
Старшая (5-6 лет)	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
Ребенок в семье и сообществе	
Старшая (5-6 лет)	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками» Для занятий с детьми с 4-7 лет» М. Мозаика-Синтез, 2016г. Белюсова Р.Ю., Егорова А.Н., Калинин Ю.С. Парациальная программа духовно-нравственного воспитания «С чистым сердцем». – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.
Формирование позитивных установок к труду и творчеству	
Старшая (5-6 лет)	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет» М. Мозаика-Синтез 2015г.
Формирование основ безопасности	
Старшая (5-6 лет)	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» М. М. Мозаика-Синтез 2016г Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет» М. Мозаика-Синтез 2016г

2.3 Познавательное развитие.

2.3.1 В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего

мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;

2) формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;

3) развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;

4) развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;

5) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;

6) продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;

7) продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

2.3.2. Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия: педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3 - 5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования; педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает

детей возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов ее решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.

2) Математические представления:

в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами;

педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.

3) Окружающий мир:

педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о ее столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира;

педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

4) Природа:

педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни, поведении в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей;

педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для

ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое); способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.

**Методическое обеспечение образовательной области
«Познавательное развитие»**

Старшая (5-6 лет)	И.А.Помораева,,В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа М. М.Мозайка-Синтез 2016г Май работа по закреплению материала	
	1. стр.13 2.стр.15 3.стр.17 4.стр.18 5. стр.19 6. стр.21 7. стр.22 8 стр.24 9. стр.25 10 стр.27 11 стр.28 13. стр.29 12 стр.31 14 стр.32 15 стр.34 16 стр.36 17 стр.39 18 стр.41	19 стр.43 20 стр.44 21 стр.46 22 стр.48 23 стр.49 24 стр.51 25 стр.52 26 стр.53 27 стр.55 28 стр.56 29 стр.58 30 стр.60 31 стр.61 32 стр.63
Развитие познавательно – исследовательской деятельности		
Старшая (5-6 лет)	Е.Е.Крашениников, О.Л.Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет», М.Мозайка-Синтез, 2016г.	
Ознакомление с предметными социальным окружением		
Старшая (5-6 лет)	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа» М.Мозайка-Синтез, 2016г. Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет», М.Мозайка-Синтез, 2015г.	

	1 стр.20 2 стр.22 3 стр.24 4 стр.25 5 стр.27 6 стр.28 7 стр.31 8 стр.32 9 стр.34 10 стр.35 11 стр.37 12 стр.38 13 стр.41 14 стр.43	15 стр.45 16 стр.46 17 стр.49 18 стр.50
Ознакомление с природой		
Старшая (5-6 лет)	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Старшая группа. М.Мозаика-Синтез, 2017г., Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет» М.Мозаика-Синтез, 2015г	
	1 стр.36 2 стр.38 3 стр.41 4 стр.42 5 стр.45 6 стр.49 7 стр.53 8 стр.55 9 стр.57 10 стр.59 11 стр.62 12 стр.63 13 стр.66 14 стр.69	15 стр.71 16 стр.73 17 стр.74 18 стр.77

2.4. Речевое развитие.

2.4.1. В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря: обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов;

наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы); активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

2) Звуковая культура речи:

закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;

познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

4) Связная речь:

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на "вы", называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта,

передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

5) Подготовка детей к обучению грамоте;

формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

б) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

развивать интерес к произведениям познавательного характера;

формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);

формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;

углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);

совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);

развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

2.4.2. Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря:

педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда,

техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.

2) Звуковая культура речи:

педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы "одеть" и "надеть", существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.

4) Связная речь:

педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик;

педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи;

педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или

рассказа;

педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи - доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины "слово", "звук", "буква", "предложение", "гласный звук" и "согласный звук", проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Старшая (5-6 лет)	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа. М.Мозаика-Синтез, 2016г		
	1 стр.30	25 стр.60	49 стр.91
	2 стр.32	26 стр.61	50 стр.92
	3 стр.33	27 стр.63	51 стр.93
	4 стр.34	28 стр.64	52 стр.94
	5 стр.35	29 стр.66	53 стр.95
	6 стр.37	30 стр.66	54 стр.95
	7 стр.38	31 стр.68	55 стр.96
	8 стр.40	32 стр.69	56 стр.97
	9 стр.40	33 стр.70	57 стр.98
	10 стр.41	34 стр.71	58 стр.99
	11 стр.43	35 стр.72	59 стр.101
	12 стр.44	36 стр.74	60 стр.102
	13 стр.46	37 стр.75	61 стр.103
	14 стр.47	38 стр.76	62 стр.104
	15 стр.48	39 стр.77	63 стр.104
	16 стр.49	40 стр.79	64 стр.105
	17 стр.50	41 стр.80	65 стр.106
	18 стр.51	42 стр.82	66 стр.107
	19 стр.52	43 стр.83	67 стр.107
20 стр.53	44 стр.83	68 стр.108	

	21 стр.55	45 стр.84	69 стр.109
	22 стр.56	46 стр.86	70 стр.109
	23 стр.56	47 стр.87	71 стр.110
	24 стр.57	48 стр.88	72 стр.110
Приобщение к художественной литературе			
Старшая (5-6 лет)	Хрестоматия для чтения 5-6 лет» М.Мозаика-Синтез, 2016г		

2.5. Художественно-эстетическое развитие.

2.5.1.. В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;

развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;

формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;

формировать бережное отношение к произведениям искусства;

активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);

развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;

продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;

продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);

продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой;

расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках;

продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной

деятельности;

уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;

поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.

организовать посещение выставки, театра, музея, цирка;

2) изобразительная деятельность:

продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;

развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;

обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;

закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;

развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;

в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;

формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;

совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;

развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;

поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;

обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;

инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);

продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);

развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное);

поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;

формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;

3) конструктивная деятельность:

продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;

поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;

4) музыкальная деятельность:

продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш);

развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;

формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;

продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;

продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;

развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;

способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;

развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности;

5) театрализованная деятельность:

знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр,

балет, опера и прочее);

знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее);

развивать интерес к сценическому искусству;

создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка;

развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения);

воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;

развивать навыки действий с воображаемыми предметами;

способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее);

создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов;

б) культурно-досуговая деятельность:

развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее;

создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга;

формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия;

знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям;

развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее);

формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее);

воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;

поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне ее.

2.5.2. Приобщение к искусству.

- 1) Педагог продолжает формировать у детей интерес к музыке, живописи, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Развивает у детей эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формирует умение выделять их выразительные средства. Учит соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формирует у детей умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк.
- 2) Педагог продолжает развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую).
- 3) Педагог формирует духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;
- 4) Педагог продолжает знакомить детей (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Педагог продолжает знакомить детей с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет. Формирует у детей умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.
- 5) Педагог знакомит детей с произведениями живописи (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.А. Серов, И.Э. Грабарь, П.П. Кончаловский и другими), изображением родной природы в картинах художников. Расширяет представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомит с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю.А. Васнецов, Е.М. Рачев, Е.И. Чарушин, И.Я. Билибин и другие). Знакомит с творчеством русских и зарубежных композиторов, а также детских композиторов-песенников (И.С. Бах, В.А. Моцарт, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, С.С. Прокофьев, В.Я. Шаинский и другими).
- 6) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой. Закрепляет у детей знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и другое. Обращает внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения - декор и так далее). Подводит детей к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и так далее. Развивает у детей наблюдательность, учит внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращает внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

- 7) Расширяет представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Педагог знакомит детей с видами и жанрами фольклора. Поощряет участие детей в фольклорных развлечениях и праздниках.
- 8) Педагог поощряет активное участие детей в художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством взрослых.
- 9) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и другие. Педагог закрепляет и расширяет знания детей о телевидении, музеях, театре, цирке, кино, библиотеке; формирует желание посещать их.

2.5.3. Изобразительная деятельность.

1) Педагог продолжает развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Выявляет задатки у детей и развивает на их основе художественнотворческие способности в продуктивных видах детской деятельности. Педагог обогащает сенсорный опыт детей; закрепляет знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивает у детей эстетическое восприятие, учит созерцать красоту окружающего мира. Развивает у детей способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). В процессе восприятия предметов и явлений развивает у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивает у детей чувство формы, цвета, пропорций, учит передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Педагог продолжает совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование: педагог продолжает совершенствовать у детей умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращает внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждает их передавать эти отличия в рисунках. Учит передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день - наклоняться и так далее). Учит детей передавать движения фигур. Способствует у детей овладению композиционным умениям: учит располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закрепляет у детей способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш,

фломастеры, разнообразные кисти и тому подобное). Вырабатывает у детей навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Педагог учит детей рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учит рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Педагог закрепляет знания детей об уже известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учит детей смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учит передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование: педагог учит детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений ("Кого встретил Колобок", "Два жадных медвежонка", "Где обедал воробей?" и другие). Развивает у детей композиционные умения, учит располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращает внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Педагог учит располагать на рисунке предметы

так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и тому подобное).

Декоративное рисование: педагог продолжает знакомить детей с изделиями народных промыслов, закрепляет и углубляет знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагает создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомит с ее цветовым строем и элементами композиции, поощряет детей за разнообразие используемых элементов. Продолжает знакомить детей с Городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учит использовать для украшения оживки. Продолжает знакомить детей с росписью Полхов-Майдана. Педагог включает городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогает осваивать специфику этих видов росписи. Знакомит детей с региональным (местным) декоративным искусством. Учит детей составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомит с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Педагог учит создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и другое). Для развития творчества в декоративной деятельности, педагог учит детей использовать декоративные ткани, предоставляя детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и другое), предметов быта (салфетка, полотенце), учит ритмично располагать узор. Педагог предлагает детям расписывать

бумажные силуэты и объемные фигуры.

2) Лепка:

педагог продолжает знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивает у детей умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Педагог продолжает формировать умение у детей лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закрепляет у детей умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учит сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учит детей передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): "Курица с цыплятами", "Два жадных медвежонка нашли сыр", "Дети на прогулке" и другие. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и тому подобное). Педагог развивает у детей творчество, инициативу. Продолжает формировать у детей умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и тому подобное. Продолжает формировать у детей технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждает использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и так далее). Педагог закрепляет у детей навыки аккуратной лепки. Закрепляет у детей навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка: педагог продолжает знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формирует у детей интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учит детей лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и другие). Формирует у детей умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учит детей расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку. Педагог учит детей обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

3) Аппликация:

педагог закрепляет умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два - четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учит детей вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и другое). С целью создания выразительного образа, педагог учит детей приему обрывания. Побуждает детей создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями,

обогащающими изображения. Педагог формирует у детей аккуратное и бережное отношение к материалам.

4) Прикладное творчество:

педагог совершенствует у детей умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закрепляет у детей умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закрепляет умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и другое), прочно соединяя части. Формирует умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и другое); сувениры для родителей (законных представителей), сотрудников ДОО, елочные украшения. Педагог привлекает детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закрепляет умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

2.5.4. Конструктивная деятельность.

Педагог учит детей выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогает детям анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомит детей с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и другое. Учит детей заменять одни детали другими. Педагог формирует у детей умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учит детей строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжает развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

2.5.5. Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог учит детей различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш). Совершенствует у детей музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Развивает у детей навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка). Знакомит с творчеством некоторых композиторов.

2) Пение: педагог формирует у детей певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от "ре" первой октавы до "до" второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствует развитию у детей навыков

сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Педагог содействует проявлению у детей самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивает у детей песенный музыкальный вкус.

3) Песенное творчество: педагог учит детей импровизировать мелодию на заданный текст. Учит детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

4) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоциональнообразное содержание. Учит детей свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Педагог способствует у детей формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Знакомит детей с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжает развивать у детей навыки инсценирования песен; учит изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и другие) в разных игровых ситуациях.

5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество: педагог развивает у детей танцевальное творчество; помогает придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учит детей самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждает детей к инсценированию содержания песен, хороводов.

6) Игра на детских музыкальных инструментах: педагог учит детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивает творчество детей, побуждает их к активным самостоятельным действиям.

Педагог активизирует использование детьми различных видов музыки в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкальных способностей ребенка.

2.5.6. Театрализованная деятельность.

Педагог продолжает знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); расширяет представления детей в области театральной терминологии (акт, актер, антракт, кулисы и так далее). Способствует развитию интереса к сценическому искусству, создает атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка, поддерживает различные творческие группы детей. Развивает личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения). Способствует развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее). Создает условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживает инициативу изготовления

декораций, элементов костюмов и атрибутов.

2.5.7. Культурно-досуговая деятельность.

Педагог развивает желание детей проводить свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и так далее). Формирует у детей основы праздничной культуры. Знакомит с историей возникновения праздников, учит бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям. Поддерживает желание участвовать в оформлении помещений к празднику. Формирует внимание и отзывчивость ко всем участникам праздничного действия (сверстники, педагоги, гости). Педагог знакомит с русскими народными традициями, а также с обычаями других народов страны. Поощряет желание участвовать в народных праздниках и развлечениях.

Методическое обеспечение образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»

Старшая (5-6 лет)	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа М.Мозайка-Синтез, 2020г				
	Рисование		Лепка	Аппликация	
	1 стр.30	25	49 стр.84	1 стр.29	1 стр.30
	2 стр.31	стр.57	50 стр.85	2 стр.32	2 стр.35
	3 стр.32	26	51 стр.86	3 стр.37	3 стр.38
	4 стр.33	стр.58	52 стр.88	4 стр.41	4 стр.40
	5 стр.34	27	53 стр.89	5 стр.30	5 стр.46
	6 стр.34	стр.59	54 стр.90	6 стр.51	6 стр.47
	7 стр.36	28	55 стр.91	7 стр.56	7 стр.53
	8 стр.36	стр.60	56 стр.92	8 стр.60	8 стр.59
	9 стр.37	29	57 стр.94	9 стр.64	9 стр.61
	10 стр.39	стр.61	58 стр.97	10 стр.67	10 стр.65
	11 стр.42	30	59 стр.99	11 стр.68	11 стр.71
	12 стр.43	стр.63	60 стр.99	12 стр.74	12 стр.75
	13 стр.43	31	61	13 стр.81	13 стр.77
	14 стр.44	стр.63	стр.100	14 стр.83	14 стр.87
	15 стр.45	32	62	15 стр.86	15 стр.89
	16 стр.45	стр.64	стр.101	16 стр.91	16 стр.93
	17 стр.47	33	63	17 стр.95	17 стр.96
	18 стр.48	стр.66	стр.104	18 стр.98	18 стр.97
	19 стр.50	34	64		
	20 стр.51	стр.67	стр.104		
	21 стр.52	35	65		
	22 стр.54	стр.69	стр.105		
	23 стр.55	36	66		
	24 стр.55	стр.70	стр.105		
		37	67		
		стр.71	стр.106		
		38	68		

		стр.72 39 стр.73 40 стр.75 41 стр.76 42 стр.76 43 стр.78 44 стр.79 45 стр.80 46 стр.82 47 стр.82 48 стр.83	стр.106 69 стр.107 70 стр.107 71 стр.108 72 стр.108		
Конструктивно-модельная деятельность					
Старшая (5-6 лет)	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» Старшая группа »М.Мозайка-Синтез, 2016г.,				
Музыкальная деятельность					
Старшая (5-6 лет)	<p>1. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева, Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» // Издательство «Мозайка-Синтез», Москва, 2022г</p> <p>2. Ладушки. И. Каплунова, И. Новоскольцева, Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. 2015</p> <p>3. М.Б. Зацепина. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. Издательство «МОЗАИКАСИНТЕЗ». Москва. 2018.</p>				

2.6. Физическое развитие.

2.5.1 Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;

развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку

в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;

воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;

продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;

укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;

воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

2.6.2 Содержание образовательной деятельности.

Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу. Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты; поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх; поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками.

Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образе жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности. Организует для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения: бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); прокатывание обруча, бег за ним и ловля; прокатывание набивного мяча; передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; отбивание мяча об пол на месте 10 раз; ведение мяча 5 - 6 м; метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие);

перебрасывание мяча из одной руки в другую; подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4 - 5 раз подряд; перебрасывание мяча через сетку, забрасывание его в баскетбольную корзину;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3 - 4 м), "змейкой" между кеглями; переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени; ползание на четвереньках по скамейке назад; проползание под скамейкой; лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом;

ходьба: ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3 - 4 м; ходьба "змейкой" без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты;

бег: бег в колонне по одному, "змейкой", с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бег с пролезанием в обруч; с ловлей и увертыванием; высоко поднимая колени; между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывный бег 1,5 - 2 мин; медленный бег 250 - 300 м; быстрый бег 10 м 2 - 3 - 4 раза; челночный бег 2 x 10 м, 3 x 10 м; пробегание на скорость 20 м; бег под вращающейся скакалкой;

прыжки: подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно-ноги врозь; на одной ноге; подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной; подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок; перепрыгивание с места предметы высотой 30 см; спрыгивание с высоты в обозначенное место; подпрыгивание на месте 30 - 40 раз подряд 2 раза; подпрыгивание на одной ноге 10 - 15 раз; прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3 - 4 м; на одной ноге (правой и левой) 2 - 2,5 м; перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); выпрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами; прыжки в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега;

прыжки со скакалкой: перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3 - 5 см); перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку;

упражнения в равновесии: ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой; стойка на гимнастической скамье на одной ноге; поднимание на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье; пробегание по скамье; ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); приседание после бега на носках, руки в стороны; кружение парами, держась за руки; "ласточка".

Педагог продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно); махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; переключивание предмета из одной руки в другую впереди и сзади себя; поднимание рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь); сжатие и разжатие кистей;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: поднимание рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь ее затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднимание ног, сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: приседание, обхватывая колени руками; махи ногами; поочередное поднимание и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывание предметов ступнями и пальцами ног и переключивание их с места на место.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими). Подбирает упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной). Педагог поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет комбинирование и придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений.

Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, "с каблука", вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений.

Строевые упражнения:

1) педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям: построение по росту, поддерживая равнение в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба "змейкой", расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары.

2) Подвижные игры: педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность.

Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.

3) Спортивные игры: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5 - 6 м) и полукона (2 - 3 м); знание 3 - 4 фигур.

Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.

Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом.

Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3 - 5 м); игра по упрощенным правилам.

4) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона.

Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.

Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо "ступающим шагом", "полуелочкой" (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.

Плавание: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом.

5) Формирование основ здорового образа жизни: педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе). Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивными инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок. Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).

б) Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры.

Досуг организуется 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30 - 40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья: педагог проводит 1 раз в квартал. В этот день проводятся

оздоровительные мероприятия и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии. Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами - на стадион, в парк, на берег моря и другое. Время перехода в одну сторону составляет 30 - 40 минут, общая продолжительность не более 1,5 - 2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные подвижные игры во время остановки.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие»

Старшая (5-6 лет)	<p>1.Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения)</p> <p>Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 5-7 лет», - М.:Мозаика-Синтез</p> <p>Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет», М. 2019 г</p> <p>2.Подвижные игры и игровые упражнения</p> <p>Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/ под ред. Э.Я. Степаненкова М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников», Детство пресс, 2019</p> <p>3. Формирование здорового образа жизни</p> <p>И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников»2- 7 лет ,2010 г.</p> <p>Б.Б.Егорова Здоровый малыш: методическое пособие,2020.</p>
-------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Физическая культура

Старшая (5-6 лет)	1.Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения)
-------------------	------------------------------------------------------------------------------

	<p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа», М. Мозаика-Синтез, 2019г</p> <p>2.Подвижные игры и игровые упражнения</p> <p>Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/ под ред. Э.Я. Степаненкова М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p> <p>3. Формирование здорового образа жизни</p> <p>И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников»2- 7 лет ,2010 г.</p> <p>Б.Б.Егорова Здоровый малыш: методическое пособие,2020.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.7. Пречень методических пособий

ОО «СОЦИАЛЬНО –КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. возраста. (5-6 лет) ,изд. МОЗАИКА - СИНТЕЗ, М., 2016г.

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду.Для занятий с детьми 3-7лет. изд. МОЗАИКА –СИНТЕЗ, М., 2016г.

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. (4-7 лет) , изд. МОЗАИКА –СИНТЕЗ, М., 2015.

ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Веракса Н.Е. Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская дошкольников (4-7лет) изд. МОЗАИКА –СИНТЕЗ, М., 2014.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет). изд. МОЗАИКА –СИНТЕЗ М.2015

Крашениникова Е.Е.. Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7 лет) изд,МОЗАИКА –СИНТЕЗ, М., 2016

Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет)., изд. МОЗАИКА -СИНТЕЗ, М., 2015.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет). изд. МОЗАИКА –СИНТЕЗ, М., 2016

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6лет). изд. МОЗАИКА –СИНТЕЗ, М., 2016г.

Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет). изд.

МОЗАИКА –СИНТЕЗ, М., 2016г.

ОО « РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. (5-6 лет). изд. МОЗАИКА -СИНТЕЗ, М., 2016

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. (5-6 лет),изд. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М., 2015

ОО « ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ»

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет),изд. МОЗАИКА –СИНТЕЗ, М., 2015

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа (5-6 лет), изд. МОЗАИКА -СИНТЕЗ, М., 2016 г.

ОО «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет) , изд. МОЗАИКА –СИНТЕЗ, М., 2015.

Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр.(2-7 лет)изд. МОЗАИКА –СИНТЕЗ, М., 2016

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

Комарова,Т.С.,ЗацепинаМ.Б. Интеграция в воспитательно- образовательной работе детского сада . изд. МОЗАИКА –СИНТЕЗ, М., 2014

Прищепа С.С., Шатверян Т.С. .Партнерство дошкольной организации и семьи., изд. МОЗАИКА –СИНТЕЗ, М, 2016

Чеха В.В. Сетевая форма реализации программ дошкольного образования. Вопросы и ответы, изд. МОЗАИКА –СИНТЕЗ, М., 2016г.

Комарова И.И.

Авторская методика

Рабочая тетрадь «Уроки грамоты для дошкольников»

Н.Е Веракса,Т.С. Комарова,М.А. Васильева

Рабочая тетрадь «Математика для дошкольников»

Н.Е Веракса,Т.С. Комарова,М.А. Васильева

Рабочая тетрадь «Прописи для дошкольников»

Н.Е Веракса,Т.С. Комарова,М.А. Васильева

Рабочая тетрадь «Развитие речи для дошкольников»

2.8 Взаимодействие детского сада с семьей

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников развития компетентности родителей;

обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (поселке);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Участие родителей в жизни детского сада	Формы участия	Периодичность Сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос	В соответствии с планом работы детского сада
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - Помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды	2 раза в год Постоянно

В управлении Детским Садам	- Участие в работе Совета родителей, родительских комитетов групп, педагогических советах	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- Наглядная информация (стенды, папки - передвижки, семейные и групповые фотоальбомы памятки); - Информация на официальном сайте Детского сада; - Консультации, беседы, семинары, семинары-практикумы, родительские собрания	1 раз в квартал Обновление постоянно В соответствии с планом работы Учреждения
В образовательном процессе детского сада, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах	2 раза в год По плану По плану По плану Постоянно, согласно годовому плану

Основные задачи взаимодействия с семьями:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

Принципы взаимодействия с семьями

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс. .
Направления и формы взаимодействия с родителями.

Анализируя формы работы с родителями можно условно сформулировать 4 основных направления работы с родителями в условиях реализации ФГОС ДО: познавательное, информационно-аналитическое, наглядно-информационное, досуговое (таблица 1).

Направление	Цель направления
Познавательное	направлено на ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста
Информационно-аналитическое направление	направлено на выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности
Наглядно-информационное направление	дает возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме
Досуговое направление	призвано устанавливать теплые доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми

Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы. Главное – донести до родителей знания. Существуют традиционные и нетрадиционные формы общения педагога с родителями дошкольников, суть которых обогатить их педагогическими знаниями.

Традиционные формы подразделяются на коллективные, индивидуальные и наглядно-информационные (таблица 2).

Традиционные формы работы с родителями Таблица 2

Традиционные формы	Содержание
Коллективные	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы
Индивидуальные	педагогические беседы с родителями, цель которых – обмен мнениями по тому или иному вопросу
Наглядно-информационные	записи на аудио- и видеоносители бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов, занятий; фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки

Целесообразно сочетать разные формы работы, например, после проведения развлекательных мероприятий с родителями можно организовать беседы и собрания. На общих родительских собраниях обсуждаются проблемы воспитания детей.

В настоящее время особой популярностью как у педагогов, так и у родителей пользуются нетрадиционные формы общения с родителями. Они построены по типу развлекательных программ, игр и направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Родители лучше узнают своего ребенка, поскольку видят его в другой, новой для себя обстановке, сближаются с педагогами.

Классификацию нетрадиционных форм предлагает Т.В. Кротова (таблица 3).

Нетрадиционные формы работы с родителями Таблица 3

Нетрадиционные формы	Содержание	Задача
Информационно-аналитические	социологические срезы, опросы, «почтовый ящик»	установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми, основываясь на общекультурном уровне родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, инт ресах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации
Досуговые	совместные праздники и вечера, семейные спортивные и	установление теплых неформальных отношений между

	тематические мероприятия	педагогами и родителями, а также более д верительных отношений между родителями и детьми
Познавательные	собрания, групповые консультации и др. на основе диалога, искренности и отказа от критики	ознакомление родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования у родителей практических навыков
Наглядно-информационные	информационные проспекты для родителей, организация дней (недель) открытых дверей, открытых просмотров занятий и других видов деятельности и детей, выпуск газет, организация минибиблиотек и др.	ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения

В настоящее время педагоги все больше обращаются к новым нетрадиционным формам работы с родителями. Но мы понимаем, что мероприятия, проводимые эпизодически, не могут заменить систематической работы с родителями и не имеют положительного эффекта.

Инициатором установления сотрудничества должны быть педагоги ДОУ, поскольку они профессионально подготовлены к образовательной работе, а следовательно, понимают, что ее успешность зависит от согласованности и преемственности в воспитании детей. Педагог осознает, что такое сотрудничество в интересах ребенка и что в этом необходимо убедить родителей.

Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.

Построение доверительной системы взаимодействия МАДОУ с родителями на новых принципах имеет хорошие результаты:

- положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей;
- персонификация и учет индивидуальности ребенка;
- укрепление внутрисемейных связей;
- возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в ДОУ и семье;
- возможность учета типа семьи и стиля семейных отношений.

При реализации новой системы взаимодействия с семьей удается избежать тех недостатков, которые присущи старым формам работы с семьей.

Совместная деятельность родителей, педагогов и детей положительно влияет на воспитанников. Дети активных родителей становятся увереннее в себе, задают больше вопросов о семье, о детском саде, проявляют инициативу в тех вопросах, где видят интерес и активность своих родителей. Ребенок чувствует себя ближе, роднее по отношению к воспитателю, так как видит тесное общение педагога с его родителями, эмоциональный подъем, желание быть в саду в центре всех игр и занятий.

Таким образом, использование разнообразных форм работы с семьями воспитанников детского сада даёт положительные результаты. Внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов позволяет организовать совместную деятельность детского сада и семьи более эффективно

Содержание взаимодействия с семьей по образовательным областям.

Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей.	Содержание
Социально-коммуникативное развитие.	
Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира.	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома и на улице, и способами поведения в них.

	<ul style="list-style-type: none"> • Направлять внимание на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. • Рассказывать о необходимости создания безопасных условий дома (не держать в доступном для ребенка месте лекарства, бытовую химию, спички, электроприборы; не оставлять детей без присмотра в комнате с открытыми окнами (сетками)). • Создавать условия (соблюдение техники безопасности при развлечениях на качелях и каруселях, лазанье на спортивных снарядах, горках, во время отдыха у водоема и т.п.) для безопасности пребывания на улице. • Информировать о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (кричать, звать на помощь; при необходимости называть свои И.Ф., дом.адрес и тел.; при необходимости звонить по тел. экстренной помощи). • Помогать в планировании выходных дней с продумыванием проблемных ситуаций, стимулирующих формирование моделей позитивного поведения. • Подчеркивать роль взрослого в поведении ребенка. • Знакомить с формами работы д/спо проблеме безопасности детей
<p>Овладение коммуникативной деятельностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обращать внимание на развитие коммуникативной сферы ребенка в семье, д/с. • Рассказывать о ценности общения (познание, обмен эмоциями). • Демонстрировать уместность и

	<p>ценность делового, эмоционального общения, показывать значение доброго общения с ребенком, не допускающего грубости.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Побуждать родителей помогать устанавливать взаимоотношения со сверстниками, разрешать конфликтные ситуации.
<p>Овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Показывать родителям влияние семьи и ее членов на развитие и формирование характера, жизненных позиций, ценностей ребенка. • Рассказывать о важности игровой деятельности, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. • Создавать мотивацию к зарождению и сохранению семейных традиций. • Привлекать к сотрудничеству с д/с. • Сопровождать и поддерживать в реализации воспитательных воздействий.
<p>Овладение элементарной трудовой деятельностью</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать о необходимости навыков самообслуживания, домашних обязанностях, помощи взрослым. • Знакомить с возможностями трудового воспитания в семье и д/с. • Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания. • Побуждать родителей знакомить с профессиями близких взрослых, с домашним трудом, с трудовыми обязанностями членов семьи. • Развивать интерес к проектам изучения профессий, традиций в семье/городе.

	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать совместной трудовой деятельности родителей и детей дома, в группе, в д/с, формирующей возникновение чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда. • Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению, строительству снежных фигур на территории д/с
<p>Познавательное развитие.</p>	
<p>Овладение познавательно - исследовательской деятельностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обращать внимание родителей на интеллектуальное развитие ребенка. • Ориентировать на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со сверстниками и взрослыми. • Рассказывать о пользе прогулок, экскурсий, музеев, выставок для получения разных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения. • Привлекать к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в д/с и дома. • Проводить игры-викторины, конкурсы, эстафеты с семьей
<p>Речевое развитие.</p>	
<p>Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обращать внимание родителей на ценность совместного домашнего чтения. • Рекомендовать произведения для домашнего чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. • Ориентировать родителей в выборе мультфильмов и фильмов

	<p>на развитие художественного вкуса у ребенка.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проводить литературные викторины, встречи с работниками библиотеки. • Побуждать поддерживать детское сочинительство. • Привлекать к совместному с детьми оформлению альбомов, газет, книг
<p>Художественно-эстетическое развитие.</p>	
<p>Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Побуждать родителей развивать художественную деятельность. • Организовывать выставки семейного художественного творчества (достижения взрослых и детей). • Создавать условия в ДОО для совместных занятий путем организации художественных студий (рисунки, живопись, лепка и пр.). • Побуждать к посещению музеев, выставок, мастерских художников.
<p>Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать о возможностях музыки, благоприятно воздействующей на психическое здоровье ребенка. • Рекомендовать музыкальные произведения для прослушивания дома. • Информировать родителей о концертах, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры. • Привлекать родителей к совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в д/с, способствующей возникновению ярких эмоций, развитию общения (концерты,

	праздники).
Физическое развитие.	
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснять влияние образа жизни семьи на здоровье ребенка. • Информировать о факторах, влияющих на физическое и психическое здоровье (спокойное общение, питание, закаливание, движение, перекармливание и др.). • Ориентировать на совместное чтение литературы, просмотр художественных и мультипликационных фильмов с ребенком. • Знакомить с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в д/с, городе. • Разъяснять важность посещения спортивных секций.
Овладение двигательной деятельностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Разъяснять необходимость создания предпосылок для полноценного физического развития ребенка. • Ориентировать на формирование у детей положительного отношения к физкультуре и спорту. • Стимулировать к совместным спортивным занятиям (коньки, лыжи, посещение спортивного зала), совместным п/играм, прогулкам в парке; созданию спортивного уголка дома; приобретению спортивного инвентаря. • Информировать о задачах физ. развития на разных возрастных этапах. • Информировать о влиянии физических упражнений на организм ребенка.

	<ul style="list-style-type: none"> • Информировать о взаимосвязи физ. подготовки со здоровьем ребенка. • Знакомить с опытом физического воспитания в других семьях, демонстрирующим средства, формы и методы развития физических качеств, потребность в движении. • Привлекать к участию в спортивных мероприятиях в д/с, город
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.9.Описание форм, методов и средства реализации программы

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Формирование социальных представлений, умений и навыков		
<ul style="list-style-type: none"> • Поручения: простые и сложные, эпизодические и длительные, коллективные и индивидуальные; • Дежурство (не более 20 минут); • Коллективный труд; • Совместные действия; • Наблюдение. 	<p>I группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание у детей практического опыта трудовой деятельности; • Решение маленьких логических задач, загадок; • Приучение к размышлению, эвристические беседы; • Беседы на этические темы; • Чтение художественной литературы; • Рассматривание иллюстраций; • Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций; • Просмотр телепередач, 	<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с трудом взрослых; • Собственная трудовая деятельность; • Художественная литература; • Музыка; • Изобразительное искусство.

	<p>видеофильмов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Задачи на решение коммуникативных ситуаций; • Придумывание сказок. 	
	<p>2 группа методов создание у детей практического опыта трудовой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приучение к положительным формам общественного поведения; • Показ действий; • Пример взрослого и детей - целенаправленное наблюдение; • Организация интересной деятельности (общественно-полезный характер); • Разыгрывание коммуникативных ситуаций; • Создание контрольных педагогических ситуаций. 	
Формирование основ безопасности		
<p>Проблемные ситуации;</p> <p>Чтение художественной литературы;</p> <p>Рассматривание плакатов, иллюстраций с последующим обсуждением;</p> <p>Изобразительная и конструктивная</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Сравнения; • Моделирования ситуаций; • Повторения; • Экспериментирование и опыты; • Беседы, разбор ситуаций; • Чтение художественной литературы; • Рассматривание иллюстраций; 	<ul style="list-style-type: none"> • Объекты ближайшего окружения; • Предметы рукотворного мира; • Художественная литература; • Игра (дидактическая, сюжетно-ролевая, игра-

<p>деятельность;</p> <p>Игры (игры-тренинги, сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные);</p> <p>Индивидуальные беседы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов; • Задачи на решение коммуникативных ситуаций. 	<p>драматизация);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продуктивная деятельность; • Труд; • Наблюдение; • Мультимедийные презентации; • Плакаты, наглядный материал.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Формирование первичных ценностных представлений

<p>Игра дошкольника (творческая, игра с правилами);</p> <p>Досуги, праздники;</p> <p>Посиделки;</p> <p>Поэтические встречи;</p> <p>Сюжетно-ролевые игры;</p> <p>Проектная деятельность;</p> <p>Чтение, беседы;</p> <p>Проблемные ситуации;</p> <p>Экскурсии;</p> <p>Создание коллекций;</p> <p>Дидактические игры;</p> <p>Конструирование;</p> <p>Продуктивная деятельность;</p> <p>Викторина;</p> <p>Разучивание</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование наглядных пособий, иллюстраций, демонстраций; • Слушание музыки, песен; • Чтение художественной литературы; • Образный сюжетный рассказ, беседа, дискуссии; • Познание действительности, углубления знаний; • Беседы, разбор ситуаций; • Просмотр телепередач, видеофильмов; • Придумывание сказок; • Игры-драматизации; сюрпризные моменты и элементы новизны; • Юмор и шутка; • Создание поделок своими руками; • Разучивание стихотворений; • Народные игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Художественная литература; • Мультимедийные презентации; • Плакаты, иллюстрации • наглядный материал; • Музыка; • Предметно-практическая деятельность; • Культура и искусство
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>стихотворений;</p> <p>Изготовление поделок;</p> <p>Выставка работ декоративно - прикладного искусства, репродукций картин;</p> <p>Рассматривание объектов;</p> <p>Слушание музыки;</p> <p>Инсценирование.</p>		
Развитие коммуникативных способностей		
<p>Народные игры;</p> <p>Хороводные игры;</p> <p>Игры с правилами;</p> <p>Сюжетно-ролевые игры;</p> <p>Строительно-конструктивные;</p> <p>Режиссерские игры;</p> <p>Театральные игры;</p> <p>Игры-драматизации;</p> <p>Развивающие игры;</p> <p>Экспериментирования;</p> <p>Подвижные игры;</p> <p>Спортивные развлечения;</p> <p>Утренний и вечерний круг;</p> <p>Образовательное</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры; • Слушание музыки, песен; • Непосредственная помощь воспитателя; • Объяснения, пояснения, указания, • подача команд, распоряжений, сигналов. • Образный сюжетный рассказ, беседа, дискуссии; • Словесная инструкция; • Повторение движений без изменения и с изменениями; • Проведение ситуаций в игровой форме; • Проведение ситуаций в соревновательной форме. 	<ul style="list-style-type: none"> • Художественная литература; • Музыка.

событие;		
Свободная игра.		

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Ознакомление с окружающим миром		
Познавательные эвристические беседы; Проектная деятельность; Коллекционирование; Опыты и эксперименты; Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные); Наблюдения; Акции, беседы; Чтение художественной литературы; Труд в природе; Выставка рисунков; Ведение календаря природы; Индивидуальные; Подгрупповые; Фронтальные; Прогулки; Режимные моменты; Самостоятельная	Наглядные: наблюдения (кратковременные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам); Рассматривание картин, демонстрация фильмов; Практические: игра (дидактические игры (предметные, настольно-печатные, словесные), игровые упражнения и игры-занятия, подвижные игры, творческие игры); Труд в природе (индивидуальные поручения, коллективный труд); Элементарные опыты; Словесные: рассказ; беседа; чтение.	Объекты живой и неживой природы; Игры с экологическим содержанием; Комплекты наглядного материала; Музыка; Труд в природе; Оборудование и объекты для проведения экспериментов, опытов, исследований.

деятельность.		
Развитие когнитивных способностей		
Совместные проекты; Этические беседы; Сюжетно – ролевые игры; Игры с правилами социального содержания; Экскурсии; Игры – путешествия; Общение, чтение, рассматривание картин; Рисование на социальные темы; Театрализованные игры, Труд; Экспериментирование; Ситуации общения; Утренний и вечерний круг; Образовательное событие; Свободная игра.	Методы, повышающие познавательную активность (элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию, сходству, группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы детей, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы); Методы, вызывающие эмоциональную активность (воображаемые ситуации, придумывание сказок, игры-драматизации, сюрпризные моменты и элементы новизны, юмор и шутка, сочетание разнообразных средств на одном занятии); Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности (прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности, перспективное планирование, перспектива, направленная на последующую деятельность, беседа); Методы коррекции и уточнения детских представлений (повторение, наблюдение, экспериментирование, создание проблемных ситуаций, беседа).	Флаг, герб Калужской области и г. Кирова; Портреты писателей и художников; Семейные альбомы; Художественная литература; Глобус; Познавательно – справочная литература: Энциклопедии, иллюстрированные альбомы; Художественные средства (литература, изобразительное искусство) Игрушки, предметы.
Формирование элементарных математических представлений		
Проекты; Загадки; Проблемные ситуации; Обучение в повседневных бытовых	Репродуктивные (материал не только заучивается, но и воспроизводится); Объяснительно-иллюстративные (материал разъясняется, иллюстрируется примерами,	Наглядный, дидактический материал для занятий; Оборудование для самостоятельной

<p>ситуациях;</p> <p>Демонстрационные опыты;</p> <p>Игры (дидактические, подвижные, логические театрализованные с математическим содержанием);</p> <p>ООД;</p> <p>Решение проблемных ситуаций;</p> <p>Свободные беседы;</p> <p>Самостоятельная деятельность;</p> <p>Моделирование.</p>	<p>демонстрируется и должен быть понят детьми);</p> <p>Продуктивные (материал должен быть не только понят, но и применен в практических действиях);</p> <p>Эвристические, частично-поисковые методы (отдельные элементы нового знания добывает сам ребенок путем целенаправленных наблюдений, решения познавательных задач, проведения эксперимента и т.д.);</p> <p>Проблемные (методы, предполагающие формирование умений самому осознать проблему, а в отдельных случаях – и поставить ее, внести вклад в ее разрешение);</p> <p>Исследовательские (ребенок выступает в роли исследователя, ориентированного на решение субъективно-творческих задач).</p>	<p>деятельности детей;</p> <p>Дидактические игры для формирования математических понятий;</p> <p>Занимательный математический материал.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Конструктивно – модельная деятельность

<p>Игровая деятельность;</p> <p>Конструирование (по модели, по образцу, по условиям);</p> <p>Конструирование из бросового и природного материала.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование образцов педагога; • Наглядный; • Словесный; • Практический • Использование ИКТ 	<p>Различные виды конструкторов (строительные наборы, леги);</p> <p>Природный и бросовый материал</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------

Образовательная область «Речевое развитие».

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Формирование словаря		

<p>Дидактические игры;</p> <p>Игры – упражнения;</p> <p>Беседы;</p> <p>Речевые логические задачи.</p>	<p>Заучивание текста;</p> <p>Рассматривание картин, иллюстраций;</p> <p>Составление описательных рассказов, загадок;</p> <p>Сравнение предметов;</p> <p>Классификация предметов;</p> <p>Сочинение сказок, словотворчество ,</p>	<p>Центр речевого развития;</p> <p>Материал по лексическим темам;</p> <p>Литературный материал викторины, литературные гостинные</p>
Звуковая культура речи		
<p>Речевые игры;</p> <p>Ребусы, кроссворды.</p>	<p>Разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок;</p> <p>Закрепление хорошо поставленных звуков;</p> <p>Чтение и рассказывание сказок, рассказов;</p> <p>Словесные упражнения;</p> <p>Артикуляционные упражнения;</p> <p>Рассказ-драматизация;</p> <p>Игра-драматизация;</p> <p>Дидактические игры</p>	<p>Детская литература;</p> <p>Предметные картинки;</p> <p>Игрушки;</p> <p>Дидактические игры;</p> <p>Художественная литература</p>
Связная речь		
<p>Чтение;</p> <p>Словесные игры;</p> <p>Загадки;</p> <p>Викторины;</p> <p>Конкурсы;</p>	<p>Придумывание сказок;</p> <p>Обмен информацией;</p> <p>Планирование игровой деятельности;</p>	<p>Центр речевого творчества;</p> <p>Детская литература;</p> <p>Портреты писателей;</p> <p>Выставки в центре книги</p>

Беседы; Разговор с детьми; Игры; Проектная деятельность; Обсуждение, рассказ; Театрализованные игры в центре театра		
Грамматический строй речи		
Дидактические игры; Игры – упражнения.	Исправление ошибок в речи; Образование новых слов; Придумывание предложений с заданным количеством слов из 2 слов	Предметные картинки; Игрушки; Дидактические игры «Что сначала что потом» «Узнай по описанию» «Четвертый лишний»
Приобщение к художественной литературе		
Дидактические игры и упражнения; Сказки (волшебные, бытовые); Литературная проза, поэзия; Викторины; Проектная деятельность; Тематические выставки.	Чтение (рассказывание); Прослушивание записей и просмотр видеоматериалов; Беседа после чтения; Чтение с продолжением; Беседы о книгах; Драматизация, театрализация	ИКТ; Художественная литература; Жанровая литература; Зарубежная литература

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Приобщение к искусству		
<p>Познавательные беседы; Виртуальные экскурсии; Создание коллекций; Слушание музыкальных произведений; Наблюдение природных объектов; Игровая деятельность; Чтение литературных произведений; Тематические досуги; Выставки работ декоративно-прикладного искусства; Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства.</p>	<p>1) Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания; 2) Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире. 3) Метод эстетического убеждения; 4) Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немислимо приобщение детей к художественной культуре); 5) Метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса; 6) Метод разнообразной художественной практики; 7) Метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками). 8) Метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной</p>	<p>Бумага; Краски, Музыка; Эстетическое общение; Природа;</p>

	<p>деятельности.</p> <p>9) Метод эвристических и поисковых ситуаций.</p> <p>10) Методы - наглядный, словесный, практический.</p>	
Изобразительная деятельность		
<p>ООД (рисование, лепка, аппликация);</p> <p>Экспериментирование;</p> <p>Игровая деятельность;</p> <p>Изготовление украшений, декораций, подарков;</p> <p>Выставки детских работ.</p>	<p>Рассматривание красочных энциклопедий, альбомов об искусстве;</p> <p>Портреты художников натюрморты графика</p>	<p>Наглядный материал;</p> <p>Художественная литература;</p> <p>Альбомы по живописи, искусству;</p> <p>Гжель Дымка Хохлома</p>
Музыкальная деятельность		
<p>ООД (комплексная, тематическая, традиционная);</p> <p>Праздники и развлечения;</p> <p>Игровая музыкальная деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры);</p> <p>Музыка в других видах образовательной деятельности;</p>	<p>Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений;</p> <p>Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах;</p> <p>Словесно - слуховой: пение;</p> <p>Слуховой: слушание музыки;</p> <p>Игровой: музыкальные игры;</p> <p>Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий на слух узнавание развитие средств и выразительности пения</p>	<p>Музыкальные инструменты;</p> <p>Музыкальный фольклор;</p> <p>Произведения искусства (музыкальные, изобразительные) средства исполнения, жанр</p>

Пение, слушание;	мелодика опевание	
Игры на музыкальных инструментах;		
Музыкально-ритмические движения.		
Театрализованные игры		
Игровая деятельность;	Чтение (рассказывание);	Разные виды театров.
Чтение художественных произведений.	Беседа после чтения; Чтение с продолжением; Драматизация; Прослушивание записей и просмотр видеоматериалов, диафильмов	

Образовательная область «Физическое развитие»

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Физическая культура		
Физкультурно-оздоровительная работа <ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика • Двигательная разминка • Физкультминутка • Гимнастика после дневного сна • Массаж ,самомассаж Физкультурные занятия Самостоятельные занятия <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная двигательная деятельность 	Наглядно-зрительные Показ физических упражнений, использование наглядных пособий, по показу сверстников Наглядно-слуховые <ul style="list-style-type: none"> • Музыка, песни Тактильно-мышечные <ul style="list-style-type: none"> • Непосредственная помощь воспитателя Словесный <ul style="list-style-type: none"> • Объяснения, пояснения, указания 	<ul style="list-style-type: none"> • Гигиенические факторы • Физические упражнения, пляски, танцы. • Различные виды детской деятельности • Фитнес • Аэробика

<p>Физкультурно-массовые занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Неделя здоровья • Физкультурный досуг • Спортивный праздник 	<ul style="list-style-type: none"> • Использование имитационных упражнений <p>Практический</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повторение упражнений без изменения и с изменениями • Систематическое распределение занятий на год 	
<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p>		
<p>Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные занятия детей совместно с родителями в дошкольном учреждении • Тренинги • Мастер-классы 	<ul style="list-style-type: none"> • Вопросы к детям • Образный сюжетный рассказ, беседа • Использование ТСО • Использование ИКТ 	<p>Различные виды детской деятельности</p> <p>Игровая</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Трудовая познавательно-исследовательская</p>

Формы проведения организованной образовательной деятельности

№	Виды занятий	Содержание заданий
1	Комплексная организованная образовательная деятельность.	На одном занятии используются разные виды деятельности и искусства: художественное слово, музыка, изобразительная деятельность и другие.
2	Тематическая организованная образовательная деятельность.	Занятие посвящено конкретной теме, например, «Что такое хорошо и что такое плохо». Вполне может быть комплексным.
3	Экскурсия.	Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада, библиотеки, ателье других

		объектов социальной инфраструктуры района.
4	Коллективная организованная образовательная деятельность	Коллективное написание письма другу, сочинение сказки по кругу и другое.
5	Образовательная деятельность (ОД) –труд.	Помощь дворнику в уборке участка, посадка лука, цветов.
6	Интегрированная организованная образовательная деятельность.	Занятие, включающее разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Оно может состоять из двух-трех классических занятий, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного.
7	Организованная образовательная деятельность – творчество.	Словесное творчество детей в специально созданной «Сказочной лаборатории» или «Мастерской художника».
8	Организованная образовательная деятельность – посиделки.	Приобщение дошкольников к детскому фольклору на традиционных народных посиделках, предполагающих интеграцию различных видов деятельности.
9	Организованная образовательная деятельность – сказка.	Речевое развитие детей в рамках различных видов деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой им сказки.
10	Организованная образовательная деятельность – пресс-конференция журналистов.	Дети задают вопросы «космонавту», героям сказок и другим.
11	Организованная образовательная деятельность – путешествие.	Организованное путешествие по родному городу, картинной галерее. Экскурсоводами могут быть сами дети.
12	Организованная образовательная деятельность – эксперимент.	Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом.
13	Организованная образовательная	Дошкольники участвуют в конкурсах, проводимых по аналогии с популярными телевизионными

	деятельность – конкурс.	конкурсами КВН, «Что? Где? Когда?» и другими.
14	Образовательная деятельность – рисунки-сочинения.	Сочинение детьми сказок и рассказов по своим собственным рисункам.
15	Организованная образовательная деятельность – беседа.	Беседы с детьми о труде взрослых, на этические и другие темы.
16	Комбинированная организованная образовательная деятельность	В процессе проведения занятия сочетается несколько видов деятельности (игровая, изобразительная, музыкальная и т.д.) и используются методы и приемы из разных педагогических методик (методики р/р, методика развития ИЗО, методика музыкального воспитания и т.д.).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

(Организация образовательной деятельности-занятий (соответствует ФООП))

Образовательная область	Возрастная группа	Старшая группа 5-6лет		
		<i>Количество занятий</i> (неделя, месяц, год)		
		н	м	г
Познавательное развитие	Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	0,5	2	18
	Игры с дидактическим материалом сенсорные эталоны	-	-	-
	Расширение ориентировки в окружающем и развитие мелкой моторики рук	-	-	-
	Математические представления Игры со строительным материалом	-	-	-
	Ознакомление с миром природы	0,5	2	18

	Формирование элементарных математических представлений	1	4	36
Речевое развитие	(формирование словаря, звуковой культуры речи, грамматический строй, свяная речь	-	-	-
	Развитие речи Обучение элементам грамоты	2	8	72
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	2	8	72
	Лепка	0,5	2	18
	Аппликация	0,5	2	18
	Музыка	2	8	72
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2	8	72
	Физическая культура на прогулке	1	4	36
Итого (количество ООД)		12	44	432
время ООД/объем учебной нагрузки в неделю		25/300 (5ч.00)		
Длительность ООД		25 минут		

Расписание ООД

Расписание организованной образовательной деятельности старшей группы компенсирующей направленности ТНР на 2023-24 учебный год

Дни недели	Наименование ООД
понедельник	Развитие речи /логопед/ 9.00 - 9.25 - 1 подгруппа 9.35 - 10.00 - 2 подгруппа Физическая культура 10.30 - 10.55 Лепка /1 и 3 недели/ Аппликация /2 и 4 недели/ 15.20 - 15.45
вторник	Подготовка к обучению грамоте 9.00 - 9.25 - 1 подгруппа 9.35 - 10.00 - 2 подгруппа Психологическое ООД 10.20 - 10.45 Рисование

	15.20 - 15.45
среда	<p>Музыка 9.00 - 9.25</p> <p>Формирование элементарных математических представлений 9.35 - 10.00</p> <p>Физическая культура 15.20 - 15.45</p>
четверг	<p>Развитие речи /логопед/ 9.00 - 9.25 - 1 подгруппа 9.35 - 10.00 - 2 подгруппа</p> <p>Рисование 9.00 - 9.25 - 1 подгруппа 9.35 - 10.00 - 2 подгруппа</p>
пятница	<p>Ознакомление с предметным и социальным миром /1 и 3 недели/</p> <p>Ознакомление с миром природы /2 неделя/</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность /4неделя/ 9.00 - 9.25</p> <p>Музыка 9.35 - 10.10</p> <p>Физическая культура /на прогулке/ 10.30 - 10.55</p>

Образовательные области	Утренний блок	Вечерний блок
Социально-коммуникативное развитие	<p>Утренний прием детей</p> <p>Индивидуальные и подгрупповые беседы</p> <p>Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы</p> <p>Формирование навыков культуры еды</p> <p>Эстетика быта, трудовые</p>	<p>Индивидуальная работа</p> <p>Эстетика быта</p> <p>Трудовые поручения</p> <p>Игры с ряженьем</p> <p>Работа в книжном уголке</p> <p>Сюжетно – ролевые игры</p> <p>Формирование навыков</p>

	<p>поручения</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p>	<p>культуры общения</p> <p>Театрализованные игры</p>
Познавательное развитие	<p>Игры - занятия</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Наблюдения</p> <p>Беседы</p> <p>Экскурсии по участку</p> <p>Деятельность в уголке природы</p>	<p>Дидактические игры</p> <p>Досуги</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Исследовательская работа, экспериментирование</p>
Речевое развитие	<p>Игры-занятия</p> <p>Чтение</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Беседы, ситуации общения</p>	<p>Игры</p> <p>Чтение</p> <p>Беседы</p> <p>Инсценировки</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>ООД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</p> <p>Эстетика быта</p> <p>Экскурсии в природу (на участке)</p>	<p>Музыкально-художественные досуги</p> <p>Индивидуальная работа</p>
Физическое развитие	<p>Прием детей на воздухе в теплое время года</p> <p>Утренняя гимнастика, подвижные игры</p> <p>Гигиенические процедуры</p> <p>Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на</p>	<p>Гимнастика после сна</p> <p>Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</p> <p>Физкультурные досуги, игры и развлечения</p> <p>Самостоятельная двигательная</p>

	прогулке, воздушные ванны)	деятельность
	Физкультминутки на занятиях	Ритмическая гимнастика
	ООД по физкультуре	Прогулка (индивидуальная
	Прогулка в двигательной активности	работа по развитию движений)

Индивидуальная работа

Дни недели	I половина дня	II половина дня
Понедельник	Коммуникативная деятельность Самообслуживание и элементарный бытовой труд	<ul style="list-style-type: none"> • Восприятие художественной литературы и фольклора • Изобразительная деятельность
Вторник	Конструирование из разного материала	Познавательно-исследовательская деятельность
Среда	Познавательное развитие (ФЭМП)	Двигательная деятельность Игровая деятельность
Четверг	Изобразительная деятельность	Восприятие художественной литературы и фольклора
Пятница	Культурно - досуговая деятельность	Музыкальная деятельность Самообслуживание и элементарный бытовой труд

2.12.Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.

Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

В проживании ребенком игрового дня применяются следующие способы поддержки детской инициативы:

«Социально-коммуникативное развитие»

Приоритетная сфера инициативы – вне ситуативно-личностное общение.

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
- Поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу.
- Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

«Речевое развитие»

Приоритетная сфера инициативы – вне ситуативно-личностное общение.

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу.
- Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

«Познавательное развитие»

- Развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности.
- Поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения.

«Художественно-эстетическое развитие»

- Устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ.

- Организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

2.13 ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

2.14 Перспективный план работы с родителями.

№	Форма работы .Содержание	Цели	Сроки проведения
1	Совместные мероприятия Родительское собрание «Старший дошкольный возраст. Какой он?» Организация конкурса поделок из овощей и фруктов «Что нам осень подарила»	Познакомить родителей с задачами на год, вспомнить возрастные особенности детей Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско-родительских отношений. Развивать творчество у родителей,	сентябрь
2	Стендовые консультации «Психологические и возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста». «Что должен знать ребенок 5-6 лет?».	Психолого – педагогическое просвещение родителей	
3	Советы Айболита «Как одевать ребенка в садик?» «Если ваш ребёнок леворукий»	Повышение компетентности родителей в вопросе охраны здоровья детей	
4	Индивидуальные консультации «Скандал по всем правилам или как справиться с детской истерикой » «Ребёнок и компьютер». «Как избавить ребёнка от страхов?»	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей.	
5	По дороге мы играем.	Способствовать совместному времяпрепровождению родителей и детей	

1	Совместные мероприятия Праздник Осени. Организация конкурса поделок из природного материала «Мы вместе»,	Привлечь внимание родителей к нравственно-патриотическому воспитанию детей различными методами и способами, улучшение детско-родительских отношений. Развивать творчество у родителей	Октябрь
2	Стендовые консультации «Особенности речи детей 5-6 лет» «Развитие у ребёнка интереса и любви к книге. «Развиваем речь во время прогулки»	Психолого – педагогическое просвещение родителей	
3	Советы Айболита «Если ноги промокли» «Плоскостопие» «Закаливание»	Повышение компетентности родителей в вопросе охраны здоровья детей	
4	Индивидуальные консультации «Роль семьи в воспитании детей». «Один ребенок в семье, как не вырастить эгоиста». «Развиваем речь играя»	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей.	
5	Обновление страницы группы на сайте детского сада	Приобщать родителей к жизни детского сада	
1	Праздник ко Дню матери Выставка детских работ: «Мой цветочек, мамочка, для тебя родная».	Воспитание у детей любви к маме, приобщение родителей к жизни детского сада.	Ноябрь
2	Стендовые консультации «Учим математику дома» «10 «нельзя» для родителей!» «Экспериментальная деятельность детей дома».	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей.	
3	Советы Айболита «Правильное питание залог здоровья»	Расширить представление родителей о блюдах, которые можно и нужно готовить детям.	
4	Индивидуальные консультации «Игрушки в жизни ребёнка»,	Установление контакта между педагогами и	

	«Какие игрушки нужны детям» «Как преодолеть рассеянность»	родителями, психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей.	
5	Игра недели «Игровые упражнения на развитие мелкой моторики».	Способствовать совместному времяпрепровождению родителей и детей	
1	Совместные мероприятия Познавательный – творческий проект «Ёлочка зелёная в гости к нам пришла» Праздник «Новогодний карнавал».	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, Деятельность по реализации детско-взрослого проекта.	Декабрь
2	Стендовые консультации «Как с пользой провести новогодние праздники» папка-передвижка «Безопасность детей в новогодние каникулы»	Педагогическое просвещение родителей в вопросе охраны жизни детей	
3	Советы Айболита «Профилактика гриппа и ОРВИ»	Повышение компетентности родителей в вопросе охраны здоровья детей	
4	Индивидуальные консультации «Гендерное воспитание детей» «Мальчики и девочки- два разных мира»	Улучшение детско-родительских отношений	
5	Обновление страницы группы на сайте детского сада «Новогодние игры»	Привлечь внимание родителей к жизни детского сада	
1	Совместное мероприятие Круглый стол на тему «Игровая деятельность дошкольника». Праздник «Зимние колядки». Конкурс семейных талантов «Лучший рисунок и фотоколлаж о зиме»	Дать родителям знания о разнообразии игр детей 5–6 лет, рекомендации по организации игровой среды дома. Привлечь родителей к воспитательно-образовательному процессу. Развивать творчество у родителей,	

2	Стендовые консультации «Шесть родительских заблуждений о морозной погоде» «Зимние травмы»	Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	
3	«Советы Айболита Профилактика детского травматизма». «Здоровье детей зимой»	Повышение компетентности родителей в вопросе охраны здоровья детей	
4	Индивидуальные консультации «Собираем ребёнка на зимнюю прогулку» «Повышенная двигательная активность. Что делать?»	Педагогическое просвещение по вопросам воспитания, развития и обучения детей	
5	Игра недели Игры на развитие внимания	Способствовать совместному времяпрепровождению родителей и детей	
1	Совместные мероприятия Фотогазета: «Мой папа». Шоу - викторина к 23 февраля «Супер - папа». Спортивная игра «Зарница»	Приобщать родителей к совместному творчеству с детьми, к передаче детям семейного опыта	
2	Стендовые консультации «Сюжетно - ролевая игра в жизни ребёнка» «Воспитание ребёнка - роль отца»	Оказать помощь отцам в некоторых аспектах воспитания детей	Февраль
3	Советы Айболита «Как не заболеть в садике» «5 способов понизить температуру»	Ознакомить родителей со способами укрепления и сохранения здоровья детей	
4	Индивидуальные консультации «Как вырастить защитника» «Ребенок у экрана». «Как снять эмоциональное напряжение у детей»	Педагогическое просвещение по вопросам воспитания, развития и обучения детей	
5	День открытых дверей	Привлечь внимание родителей к жизни детского сада	

1	Совместные мероприятия Выставка детских работ: «Самая красивая мамочка моя». Праздничное развлечение: «А ну-ка мамы!» Совместное создание в группе «Огород на окне».	Ролевое участие родителей в праздничных постановках. Формировать экологическую культуру родителей, поощрять совместный труд детей и взрослых	Март
2	Стендовые консультации «Весна идёт, весне дорогу!» «Мама-терапия (лечение маминой любовью)» «Какие мы мамы»	Ознакомить родителей с весенним миром природы; с методикой и практическими рекомендациями по организации прогулок на свежем воздухе	
3	Советы Айболита «Как предупредить весенний авитаминоз». «Витаминотерапия»	Ознакомить родителей со способами укрепления и сохранения здоровья детей	
4	Индивидуальные консультации «Как одевать ребёнка весной» «Здоровье ребёнка в ваших руках»	Рекомендации по организации прогулок на свежем воздухе	
5	Игра недели Игры на развитие цветовосприятия	Способствовать совместному времяпрепровождению родителей и детей	
1	Совместные мероприятия «День здоровья» Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья». Выставка поделок «Наши скворечники»	Объединить воспитывающих взрослых общей досуговой деятельностью. Привлечь родителей к проведению тематической выставки совместных поделок. Формировать экологическую культуру родителей, поощрять совместный труд детей и взрослых.	Апрель
2	Стендовые консультации «Активность ребёнка - залог его здоровья» «Физическое воспитание ребёнка в семье»	Педагогическое просвещение по вопросам воспитания, развития и обучения детей	

3	Советы Айболита «Праздник здоровой улыбки». «Правила оказания первой помощи».	Ознакомить родителей со способами укрепления и сохранения здоровья детей	
4	Индивидуальные консультации «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города». «Спортивная форма на занятиях физической культуры»	Педагогическое просвещение по вопросам воспитания, развития и обучения детей	
5	Обновление страницы группы на сайте детского сада	Привлечь внимание родителей к жизни детского сада	
1	Совместные мероприятия «Окажем помощь одинокому пожилому человеку». Праздник День Победы Итоговое родительское собрание «Подведение итогов года. Наши достижения»	Объединять детей и воспитывающих взрослых общим делом; закладывать у детей основы доброты, нравственности Ролевое участие родителей в праздничном концерте	
2	Стендовые консультации «Чем заняться детям летом?» «Ядовитые растения нашего края»	Способствовать правильному экологическому воспитанию в семье	
3	Советы Айболита «Тепловой и солнечный удар» «Внимание - клещи»	Ознакомить родителей со способами укрепления и сохранения здоровья детей	Май
4	Индивидуальные консультации «Должен ли ребенок упрямиться?». «Как снять сильное нервное возбуждение у ребёнка»	Педагогическое просвещение по вопросам воспитания, развития и обучения детей	
5	Туристический поход с родителями и детьми группы	Повышение интереса к совместным мероприятиям, сплочение родительского коллектива	

Информационно-консультативные стенды родительского уголка группы старшего возраста 5-6 лет (в течение года могут быть внесены изменения)

Ежедневно	Проведение индивидуальных бесед с родителями
Еженедельно	Проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей
Ежемесячно	Заседания родительского комитета

Каждый квартал	Проведение родительских собраний
В течение года	Общение через группу в Viber
В течение года	Посещение семей, проведение рейдов «Жизнь воспитанника в семье»
Сентябрь	Выборы родительского комитета
По необходимости	Звонки родителям
По необходимости	Анкетирование родителей
По необходимости	Встреча родителей с администрацией детского сада

Годовой тематический план консультаций для родителей.

Старшая группа.

Сроки	Цикл консультаций.	Темы консультаций (по неделям)	Цели.	Ответственный
Сентябрь.	«Что нужно знать о ребёнке 5 – 6 лет»	1.«Возрастные особенности детей 5 – 6 лет». 2.«Физиологические особенности детей 5 – 6 лет». 3.«Психологические особенности детей 5 – 6 лет». 4.«Что должен знать и уметь ребёнок 5 – 6 лет».	1. Повышение педагогических знаний родителей о возрастных особенностях детей 5–6 лет. 2. Повышение педагогических знаний родителей о физиологических особенностях развития детей 5–6 лет. 3. Повышение педагогических знаний родителей о психологических особенностях развития детей 5–6 лет. 4. Повышение педагогических знаний родителей о формировании знаний, умений и навыков, которые характерны для детей 5–6 лет.	1. Воспитатель 2. Воспитатель 3. Воспитатель 4. Воспитатель
Октябрь.	«В здоровом теле,	1. «Виды закаливающих процедур,	1. Ознакомление родителей с различными видами	1. Воспитатель

	здоровый дух»	<p>принципы закаливания».</p> <p>2.»ЗОЖ начинается с семьи»</p> <p>3. «Фитотерапия и ароматерапии, их влияние на укрепление детского организма».</p> <p>4. «Спортивный уголок дома».</p>	<p>закаливания, с основными принципами закаливания.</p> <p>2. Информирование родителей о необходимости проведения физических упражнений дома.</p> <p>3. Информирование родителей о методах и способах фитотерапии и ароматерапии, укрепляющих здоровье детей.</p> <p>4. Повышение знаний родителей о физическом воспитании детей в домашних условиях посредством организации спортивного уголка.</p>	<p>2. Воспитатель Инстр. ФИЗО</p> <p>3. Воспитатель</p> <p>4. Воспитатель Инстр. ФИЗО</p>
Ноябрь.	«Развитие творческих способностей дошкольника»	<p>1.«Детское творчество».</p> <p>2. «Рисуем вместе с ребёнком».</p> <p>3. «Материалы для детского творчества своими руками»</p> <p>4.«Нетрадиционные техники рисования»</p>	<p>1. Информирование родителей о значимости детского творчества, его значении в воспитании и развитии ребёнка</p> <p>2. Пропаганда совместного домашнего творчества.</p> <p>3.Ознакомление родителей с видами и способами изготовления материалов для детского творчества.</p> <p>4. Ознакомление родителей с нетрадиционными видами творческой деятельности для</p>	<p>1. Воспитатель</p> <p>2. Воспитатель</p> <p>3. Воспитатель</p> <p>4. Воспитатель</p>

			занятий дома как способа художественно – эстетического воспитания детей.	
Декабрь.	«Учим стихи быстро и легко»	<p>1.«Значение стихотворений в развитии речи ребёнка».</p> <p>2. «Как учить стихи?»</p> <p>3.«Что делать, если ребёнок не хочет учить стих?»</p> <p>4. «Как выбрать интересный стих?»</p>	<p>1. Повышение педагогической грамотности родителей о значимости процесса заучивания стихотворений</p> <p>2. Ознакомление родителей с формами работы по заучиванию стихов с детьми</p> <p>3. Оказание психолого – педагогической помощи родителям по данной теме.</p> <p>4. Оказание родителям помощи в подборке стихотворений для детей старшего дошкольного возраста для новогоднего утренника</p>	<p>1. Воспитатель</p> <p>2. Воспитатель</p> <p>3. Воспитатель</p> <p>4. Воспитатель</p>
Январь.	«Каков родитель, таков и ребёнок»	<p>1. «Роль этикета в воспитании детей».</p> <p>2. «Семейный этикет»</p> <p>3. «Этикет для самых маленьких»</p> <p>4. «На личном</p>	<p>1. Повышение педагогических знаний о нравственном и этическом воспитании детей.</p> <p>2. Пропаганда значимости позитивных и доброжелательных взаимоотношений между членами семьи.</p> <p>3. Повышение педагогических знаний родителей о правилах этикета детей дома, на улице и др.</p> <p>4. Информирование</p>	<p>1. Воспитатель</p> <p>2. Воспитатель</p> <p>3. Воспитатель</p>

		примере...»	родителей о влиянии культуры самовыражения родителей на культуру поведения ребёнка в детском саду.	4. Воспитатель
Февраль.	«Речь ребёнка. Трудные звуки».	1. «Комплекс упражнений для выработки правильного произношения звука «Р, Л» 2. «Комплекс упражнений для выработки правильного произношения звука «Ж» 3. «Комплекс упражнений для выработки правильного произношения звука «Ш, Щ» 4. «Комплекс упражнений для выработки правильного произношения звука «З, С»	1. Оказание методической помощи родителям по логопедическим занятиям в домашних условиях. 2. Оказание методической помощи родителям по логопедическим занятиям в домашних условиях. 3. Оказание методической помощи родителям по логопедическим занятиям в домашних условиях. 4. Оказание методической помощи родителям по логопедическим занятиям в домашних условиях.	1. Воспитатель 2. Воспитатель 3. Воспитатель 4. Воспитатель
Март.	«Музыка в жизни ребёнка».	1. «Музыка и ребёнок».	1. Информирование родителей о значимости музыки, её значении в художественно – эстетическом	1. Воспитатель Муз.рук – ль

		<p>2. «Классическая музыка в жизни ребёнка».</p> <p>3.«Музыкальное воспитание детей в семье».</p> <p>4.«Музыкальная терапия».</p>	<p>воспитании и развитии ребёнка.</p> <p>2. Обогащение педагогических знаний родителей о влиянии классической музыки на воспитание и развитие ребёнка.</p> <p>3. Пропаганда значимости музыкального воспитания в семье.</p> <p>4. Ознакомление родителей с музыкотерапией, как одного из направления психологического развития ребенка.</p>	<p>2. Воспитатель Муз.рук – ль</p> <p>3. Воспитатель Муз.рук – ль</p> <p>4. Воспитатель Муз.рук – ль</p>
Апрель.	«Зрение дошкольника».	<p>1.«Профилактика нарушения зрения у дошкольника»</p> <p>2. «Зачем нужна зрительная гимнастика детям?»</p> <p>3.«Комплекс зрительной гимнастики и игр для глаз».</p> <p>4.«Комплекс статичных активных и пассивных упражнений для глаз».</p>	<p>1. Формирование у родителей элементарных представлений о роли зрения в жизни ребенка.</p> <p>2.Пропаганда значимости проведения упражнений для глаз.</p> <p>3. Ознакомление родителей с упражнениями и играми, способствующими профилактике нарушения зрения у детей.</p> <p>4. Ознакомление родителей с комплексом пассивных упражнений, способствующих профилактике нарушения зрения у детей.</p>	<p>1. Воспитатель</p> <p>2. Воспитатель</p> <p>3. Воспитатель</p> <p>4. Воспитатель</p>

Май.	«Роль книги в жизни ребёнка».	<p>1.«Книга и ребёнок».</p> <p>2. «Читаем всей семьёй».</p> <p>3.«Как правильно выбрать книгу?»»</p> <p>4.«Домашняя библиотека».</p>	<p>1. Обогащение педагогических знаний родителей о влиянии художественной литературы на воспитание и развитие ребёнка.</p> <p>2. Пропаганда значимости совместного домашнего чтения книг в воспитании ребёнка.</p> <p>3. Оказание родителям помощи в подборке стихотворений для детей старшего дошкольного возраста</p> <p>4. Оказание помощи родителям в организации домашней библиотеке.</p>	<p>1. Воспитатель</p> <p>2. Воспитатель</p> <p>3. Воспитатель</p> <p>4. Воспитатель</p>
------	-------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------

Включение родителей в деятельность группы и ДОО

Дата проведения	Мероприятие	Ответственные
Октябрь	<p>Анкетирование «Социальный паспорт семьи».</p> <p>Цель: изучение специфики семейного воспитания, уровня педагогической культуры родителей, составление социально-демографического паспорта семей.</p>	воспитатель
Ноябрь	<p>Консультация для родителей «Толерантность в детском саду».</p> <p>Предложить родителям принять участие в</p>	Воспитатель-родители

	выставке совместных работ (детей и родителей) «Куклы народов мира». Центр патриотического воспитания	
Декабрь	<p>Мастер-класс «Новогодние елочные игрушки».</p> <p>Предложить родителям изготовить новогоднюю игрушку для украшения елочки дома.</p> <p>Цель: установление дружеских отношений между родителями и педагогами группы.</p>	Воспитатель родители группы
Январь	<p>Акция «Кормушка для пичужки». Конкурс съедобных кормушек</p> <p>Цель: привлечение родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду – изготовлению кормушек; сплочение детского и взрослого коллектива.</p>	Воспитатель-родители
Февраль	Творческая мастерская «Умелые папины руки» - предложить родителям (папам) принять участие в изготовлении поделок с последующей выставкой совместных работ родителей и детей.	воспитатель
Март	<p>Тематические посиделки «Цветы для любимой мамочки»</p> <p>Цель: способствование формированию доверительных отношений между родителями и сотрудниками детского сада.</p>	Воспитатель родители
Апрель	<p>Консультация «Поиграй со мною, мама!»</p> <p>Цель: оказание помощи родителям в изготовлении атрибутов (с использованием природного материала) для развития мелкой моторики рук в домашних условиях.</p>	Воспитатель-родители
Май	<p>Субботник на территории детского сада и в группе «День добрых дел».</p> <p>Цель: оказание помощи в создании благоприятных условий для пребывания детей на территории детского сада.</p>	Воспитатель родители

2.15 Региональный компонент реализуется в ОП МАДОУ

Часть образовательных программы, формируемая участниками образовательных отношений (ЧФУОО)

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

В ДОО создана необходимая среда для осуществления образовательного и воспитательного процесса по реализации части, формируемой участниками образовательного процесса : групповые, музыкальный зал, методический кабинет, игровые площадки

В групповых наличие центров активности, которые помогают в реализации Программы по патриотическому воспитанию:

1. Центр двигательной активности (в котором есть атрибутика для проведения и организации народных, хороводных игр

2. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых и режиссёрских игр, тематические ширмы и костюмы по профессиям.

3. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности (построение макета детского сада, своего дома, улицы, зданий своего города)

4. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний о малой родине.

5. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эτικο-эстетическое воспитание.

6. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную по закреплению знаний о малой родине.

7. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)

Особое внимание уделяется оформлению в группах патриотическому уголку, которые оформлены и наполнены содержанием в соответствии с программой части формируемой участниками образовательных отношений и возраста детей.

В патриотических уголках собраны ширмы, лэпбуки, разработаны дидактические игры по ознакомлению с родным городом; выполнены макеты достопримечательностей города : Канатная дорога, Нижегородский кремль, здание администрации города, макеты памятников « Вечного огня», площади памяти и т.п.

Так же во всех группах созданы мини – музеи по нижегородским промыслам.

В уголках природы и на участке дети закрепляют знания и растительном и животном мире Нижегородского края, участвуют в акциях по озеленению территории ДОО.

Материально-техническое обеспечение части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- ✦ возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- ✦ выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов,
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - оборудованию и содержанию территории;
 - помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - естественному и искусственному освещению помещений;
 - отоплению и вентиляции;
 - водоснабжению и канализации;
 - организации питания;
 - медицинскому обеспечению;
 - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
 - организации режима дня;
 - организации физического воспитания;
 - личной гигиене персонала.

- ✦ выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- ✦ выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО.
- ✦ возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей – инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией. Каждая группа и все кабинеты оснащены интерактивным оборудованием, которое позволяет выходить в сети интернет, проводить виртуальные экскурсии по улицам родного города

Методический кабинет оснащен достаточным количеством пособий по патриотическому воспитанию детей. Кроме наглядных пособий сформирована электронная библиотека конспектов мероприятий, занятий и презентаций по ознакомлению детей с малой родиной.

Учебно-методическое обеспечение.

При реализации части формируемой участниками образовательных отношений: Программы по патриотическому воспитанию «Моя малая родина» используются следующие методические комплекты:

- ✦ Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Программа по патриотическому воспитанию «Моя малая родина», М.: 2023
- ✦ Е.П. Арнаутова, Т.А. Котова. Расскажем детям о победе, М.: 2015;
- ✦ Л.М. Добролюбова. «Сказ про то, как наш Бор зародился, и о первых поселениях его». Н.Н.: 2019
- ✦ И.А.Бойчук. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. М.: ,2013
- ✦ А.Н.Морозова, О.В. Мельникова Музейная педагогика. М.: 2006;
- ✦ Т.А.Шорыгина Беседы о праздниках России для детей 5-8 лет. М.: 2021

Наглядно- дидактические пособия

№	Наименование	Содержание
	ащитники отечества (беседы с ребенком)	2 карточек с текстом и рекомендациями
	рофессии	6 демонстрационных картинок с текстом на обороте
	оенные профессии	6 демонстрационных картинок с текстом на обороте
	аш город	6 демонстрационных картинок с

		текстом на обороте
	герои войны	6 картинок с рассказом на обороте
	народные промыслы России	10 демонстрационных картинок -10 увлекательных бесед
	народные промыслы	6 демонстрационных картинок с текстом на обороте
	полхов – Майдан (орнаменты и изделия)	учебно- наглядное дидактическое пособие
	породец (орнаменты и изделия)	учебно- наглядное дидактическое пособие
10	лохлома (орнамент и изделия)	учебно- наглядное дидактическое пособие

Тематический план ознакомления с малой родиной.

Воспитание нравственных чувств

Задачи:

- Формировать знания об отечественной истории через знакомство с биографией известных земляков в разные временные эпохи.
- Раскрывать сущность полярных понятий «добро» и «зло» и эмоций, которые им соответствуют.
- Знакомить детей с характеристикой эмоциональных состояний, присущих человеку.
- Учить видеть эмоциональное состояние другого и собственный эмоциональный образ, соотнося его с конкретной ситуацией.
- Развивать эмоциональную произвольность.
- Учить конструктивным способам управления на примере собственного поведения (снимать напряжение, избавляться от злости, раздражительности, разрешать конфликтные ситуации и др.).
- Способствовать получению первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях друг с другом, расширять опыт позитивного взаимодействия в семье, почтительного отношения к родителям и взрослым, послушания, уважения.

Ценности:

- ✓ нравственный выбор;
- ✓ справедливость;
- ✓ добродетель;
- ✓ эмоциональная отзывчивость;
- ✓ милосердие;
- ✓ честь;
- ✓ достоинство;
- ✓ уважение к старшим;

- ✓ ответственность и чувство долга;
- ✓ забота и помощь, честность, щедрость, забота о старших и младших.

Воспитание гражданственности, патриотизма

Задачи:

- Знакомить детей с жизнью замечательных людей, являющихся примерами служения Отчизне, исполнения патриотического долга, милосердия и сострадания.
- Расширять знания детей о родном городе, районе, области. Знакомить с гербом, историей возникновения своего города и района, особенностями и достопримечательностями, историей и культурой.

Ценности:

- ✓ любовь к России, своему народу, своему краю, городу, району;
- ✓ служение Отечеству.

Воспитание ценностного отношения к окружающему миру

Задачи:

- Формировать представления о заботливом и грамотном взаимодействии человека с окружающим миром.
- Формировать опыт эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе.
- Выбатывать навыки позитивного взаимодействия с природой.

Ценности:

- ✓ родная земля;
- ✓ природа;
- ✓ братья наши меньшие.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях

Задачи:

- Учить видеть прекрасное в поступках людей, окружающем мире.
- Формировать первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности; умение выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества.
- Формировать элементарные представления о способах выражения внутреннего душевного состояния человека.

Ценности:

- ✓ красота;
- ✓ гармония;
- ✓ духовный мир человека.

Воспитание трудолюбия

Задачи:

- Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми.
- Приобретать опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности.

Ценности:

- ✓ уважение к труду;
- ✓ творчество и созидание;
- ✓ стремление к познанию;
- ✓ целеустремлённость и настойчивость;
- ✓ бережливость;
- ✓ трудолюбие.

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных нравственных и культурных ценностей.

Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа построена по возрастному принципу и разработана для старшей и подготовительной к школе групп (5–7 лет).

Осуществление программы предполагает реализацию следующих **психолого-педагогических принципов**:

- **принцип целенаправленности**, предполагающий воспитание и обучение детей в соответствии с целями и задачами ФГОС ДО;
- **принцип общественной направленности** воспитания и обучения, обеспечивающий готовность ребёнка к принятию активной жизненной позиции в рамках соблюдения нравственных норм и правил, принятых в обществе;
- **принцип культуросообразности**, предполагающий, что воспитание должно основываться как на ценностях отечественной культуры, так и на приобщении детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- **принцип научности**, требующий изложения содержания программы в соответствии с современными достижениями и требованиями науки;
- **принцип личностно ориентированного подхода**, предполагающий построение образовательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
- **принцип деятельностного подхода**, ставящий в центр внимания совместную деятельность детей и взрослых в реализации вместе выработанных целей и задач, поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- **принцип последовательности и преемственности** в обучении как на уровне

дошкольного образования, так и при переходе на следующий уровень начального общего образования;

- **принцип народности** (К.Д. Ушинский), заключающийся в том, что система воспитания построена соответственно интересам народа, развивает и укрепляет в детях ценнейшие психологические черты и моральные качества — патриотизм и национальную гордость, любовь к труду¹. Ребёнок с детства приобщается к истокам народной культуры своей малой родины, региона, страны. Для маленького ребёнка более понятными являются близкие, родные, традиционные ценности, поэтому в программу заложено широкое знакомство детей с фольклором. Мудрые пословицы, загадки, хороводные игры, песенки и потешки, поучительные сказки, былины, музыкальные произведения русских композиторов, родная песня и народная игрушка помогают дошкольникам лучше понять и принять ценности родной культуры.

Возрастные особенности детей 5–7 лет

Дети пятого года жизни отличаются повышенной любознательностью. Они начинают активно интересоваться окружающим миром: людьми и их взаимоотношениями, предметами и явлениями природы и т.д. Дети постоянно задают взрослым множество вопросов и нетерпеливо требуют от них ответа. Но такие понятия, как «хорошо» и «плохо», для них ещё представляют трудности в понимании. Дошкольники отождествляют данные понятия лишь с одобрением или осуждением со стороны окружающих их взрослых. В понимании ребёнка «хорошо» — это когда взрослые хвалят и одобряют его поведение, и, наоборот, «плохо» — когда его наказывают.

В старшем дошкольном возрасте дети уже проявляют нравственно-практические интересы и потребности. Воспитание духовно-нравственной личности, соблюдающей общественные нормы и правила, — приоритетная задача педагогов и родителей. В старшем дошкольном возрасте ребёнок начинает усваивать этические нормы и правила, принятые в обществе. Он пытается оценивать поступки с точки зрения норм морали, учится подчинять своё поведение этим нормам, у него появляются этические переживания. Изначально ребёнок оценивает только чужие поступки — других детей, литературных героев. Свои же поступки оценить он пока не может. К концу дошкольного детства ребёнок уже способен оценивать и своё поведение. Он пытается действовать в соответствии с моральными нормами и правилами, принятыми в окружающем его мире. Ребёнок совершает хороший поступок и испытывает чувство удовлетворения от того, что данный поступок одобрили взрослые, или, наоборот, чувство неловкости, если его не одобрили. Дошкольник начинает понимать, что он должен поступать в соответствии с принятыми нормами и правилами. Возникает первичное чувство долга. Ребёнок пытается соблюдать элементарные этические нормы в отношениях с детьми и взрослыми, пусть иногда у него и не совсем это получается. Но осознание правильности или неправильности своего поведения у него уже присутствует. Происходит становление ребёнка как личности.

Игра, как известно, является ведущей деятельностью в дошкольном возрасте,

она оказывает важное влияние на развитие ребёнка. Дети в игре учатся полноценному общению друг с другом, со взрослыми. Ребёнок играет, и в игре можно увидеть, что же в той или иной игровой ситуации происходит в его душе. Ведь игра ребенка-дошкольника — это его перевоплощение во взрослую жизнь, отражающую те жизненные ситуации, что он наблюдает в окружающем его мире, в семье. Игра способствует становлению не только общения со сверстниками, но и формированию произвольного поведения ребёнка. В игре он старается управлять своим поведением, подчиняться правилам, берёт на себя роль организатора, лидера. Затем его поведение, действия, поступки проявляются в других видах деятельности. Произвольное поведение предполагает наличие образца поведения, которому следует ребёнок. Помимо образца важен и контроль с его стороны над своими действиями в игре, поступками и, конечно же, поведением. В игре образцом служат не моральные нормы и требования взрослых, а образ другого человека, чьё поведение копирует ребёнок. Самоконтроль появляется только к концу дошкольного возраста, поэтому изначально ребёнку нужен внешний контроль со стороны его товарищей по игре. Во время игры дошкольники контролируют сначала друг друга, а потом начинают контролировать себя.

Важный момент развития и воспитания в период старшего дошкольного возраста — это грамотный подбор игр, ситуаций. Ребёнок жадно впитывает всё, что видит вокруг, и увиденное

«укладывает» в своё сознание. Поэтому деятельность ребёнка - дошкольника следует организовывать так, чтобы она ложилась благодатной почвой в его сознание. Именно для духовно-нравственного воспитания, для полноценного становления личности ребёнка дошкольный период является значимым. Именно в этом возрасте ребёнок формируется как личность, как человек со своими нравственными позициями и поведением.

При построении воспитательно -образовательной работы с детьми важно не сломать их внутренний мир, душу. Направить детскую наивность, любознательность, увлечённость играми в правильное русло — обогатить, раскрыть, приумножить и дать им расцвести. Любовь к близким людям, Родине, родной природе, почитание и уважение старших, доброжелательное взаимоотношение детей друг с другом, стремление к добродетели, милосердию, чувство долга, чести, порядочность, послушание, терпение, сострадание, справедливость — те качества личности, которые мы должны воспитывать в наших детях для того, чтобы наш мир стал лучше, духовно богаче, чтобы в будущем нам, взрослым, не было стыдно и горько за подрастающее поколение.

Планируемые результаты освоения Программы, ЧФУОО

- Усвоение детьми основных нравственных норм (что хорошо, а что плохо); приобретение добрых привычек и поступков.
- Сформированные у детей представления о знаменитых личностях родного края.
- Осознание детьми и родителями своей сопричастности к культурному наследию своего народа; осознание себя жителем своего района, города,

гражданином своей страны, патриотом.

- Проявление у детей основных добродетелей: сострадания, послушания, милосердия, уважения к старшим, почитания родителей, ответственности за свои дела и поступки; направленность и открытость к добру.
- Сформированные умения размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (книги, иллюстрации, видеоматериалы и др.)
- Развитие у детей потребности в познании, желания видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений.
- Проявление бережного и гуманного отношения к окружающему миру: растениям, животным, человеку.
- Сформированное уважительное отношение к людям, их достижениям и поступкам; активное стремление к творческому самовыражению.
- Активное участие детей и родителей в проектной деятельности, праздниках, мероприятиях и т.д.

Тематический план ознакомления с малой родиной.

Сентябрь

Город Нижегородской области – город Бор. в котором ты живешь), его особенности и достопримечательности

Октябрь

Историческое название города, его прошлое. Историческое название двух частей города: верхняя-Нагорная, нижняя – Заречная. Основатель Нижнего Новгорода – князь Юрий (Георгий) Всеволодович

Ноябрь

Творчество писателя А.М. Горького, горьковские места в Нижнем Новгороде. Главные улицы, площади, памятники, их связь с людьми, прославившими город.

Декабрь

Промышленность района, в котором ты живешь. Предприятия и их продукция (информация, интересная и доступная для понимания дошкольников)

Январь

Современная архитектура нашего города – жилые городские комплексы (многоэтажные здания) детские сады, школы, поликлиники, стадионы, кинотеатры, торговые центры. История Нижегородского кремля.

Февраль

День защитника Отчества. Российская армия на страже мира. Особенности службы солдат в мирное время. Профессия военных. История российского флага.

Март

8 марта- Международный женский день. Нижегородские промыслы: Полхов – Майданская матрешка , городецкие узоры.

Апрель

Места отдыха нижегородцев. Приокский бульвар и набережная, волжский и окский откосы, парки. Водные просторы Нижегородская края

Май

Памятники героям ВОВ в городе и районе, в котором я живу) . Героизм воинов Нижегородского края в годы войны. Новый символ Дня Победы –георгиевская ленточка.

Учебный план (стр. 107-108)

Базовая часть	Вариативная часть
Осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми через организацию различных видов детской деятельности, при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей в занятиях	
Старшая группа – 300 мин (12 занятий)	Старшая группа- 25 мин. (1 занятие)

2 РАЗДЕЛ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1.7 Содержание образовательной деятельности при планировании совместной деятельности

Образовательная область «Познавательное развитие»

Возраст	Методические пособия
	<p>Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинин. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. — (ФГОС ДО.ПМК «Мозаичный ПАРК»).</p>
5-7 лет	<p>1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. — М.: Просвещение, 2009. — С. 18.</p> <p>2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».</p> <p>3. Ушинский К.Д. О народности в общественном воспитании / Ушинский К.Д. Педагогические сочинения: в 6 т. т. 1 / сост. С.Ф. Егоров. — М.: Педагогика, 1990. — С. 252–255.</p> <p>Детская литература: Для организации бесед используется литература духовно- нравственного содержания: произведения В.А. Сухомлинского, К.Д. Ушинского, М. Горького, А.Л. Барто и др.; русские народные сказки; авторские сказки; былины; легенды и т.д.</p> <p>«Я злюсь» (Э. Крейрли — серия книг «Учимся владеть чувствами»), «Рассказы о птицах» (К.Д. Ушинский), «Старик сажал яблони...» (Л.Н. Толстой), «Упрямые козы» (узбекская народная сказка), «Самое страшное» (Е.А. Пермяк), «Лучший друг» (Ю.И. Ермолаев), «Отомстила» (В.А. Осеева), «Кто наказал его?» (В.А. Осеева), «Лиса и заяц» (русская народная сказка), «Заяц, лиса и петух» (русская народная сказка).</p>

**Тематическое планирование образовательной деятельности
Первый год обучения (Старший возраст)**

№ п/ п	Тема	Количество занятий в неделю	Максимально допустимый объём образовательной нагрузки (мин)
Р а з д е л 1. Семья (6 ч)			
1	Моя семья. Мои самые близкие, родные и любимые люди	1	25
2	Мать и дитя	1	25
3	Образ отца	1	25
4	Братья и сёстры	1	25
5	Бабушки и дедушки	1	25
6	Моя родословная	1	25

Р а з д е л 2. Добро и зло (22 ч)			
7	Добро и зло	1	25
8	Хорошо ли быть злым?	1	25
9	Наше настроение	1	25
10	Учимся справляться с гневом	1	25
11	Какие бывают поступки	1	25
12	Добрые дела и поступки. Добрые слова	1	25
13	Милосердие и сочувствие	1	25
14	Совесть	1	25
15	Жадность и щедрость	1	25
16	Прощение	1	25
17	Упрямство	1	25
18	Скромность	1	25
19	Благодарность	1	25
20	Храбрость и трусость	1	25
21	Зависть	1	25
22	Доброжелательность	1	25
23	Справедливость	1	25
24	Хвастовство	1	25
25	Гордость	1	25

26	Послушание	1	25
27	чувства других людей	1	25
28	Вера и верность	1	25
Р а з д е л 3. Малая Родина (4 ч)			
29	Мой родной край	1	25
30	Место, в котором я живу	1	25
31	Достопримечательности родно- го края (города, района, села)	1	25
32	Мой любимый детский сад. От истоков к современности	1	25
	Количество занятий в год / объём нагрузки в год (мин)	32	800

**Тематическое планирование образовательной деятельности
Второй год обучения (Подготовительный к школе возраст)**

№ п/п	Тема	Количество занятий в неделю	Максимально допустимый объём образовательной нагрузки (мин)
1	Вводное занятие «Кто такой герой?»	1	30
Р а з д е л 1. Русь – Великая Многоликая (10 ч)			
2	Становление многонациональной Руси (часть 1)	1	30
3	Становление многонациональной Руси (часть 2)	1	30
4	У истоков родного города, района, села	1	30
5	Герои древних времён (Александр Невский)	1	30
6	Герои древних времён (Юрий Долгорукий)	1	30
7	Герои древних времён (Дмитрий Пожарский)	1	30
8	Герои древних времён (Кузьма Минин)	1	30
9	Николай Александрович Добролюбов	1	30
10	Максим Горький	1	30

11	Люди, оставившие след в истории родного края	1	30
Р а з д е л 2. Никто не забыт - ничто не забыто (9 ч)			
12	На фронтах Великой Отечественной	1	30
13	Валерий Павлович Чкалов	1	30
14	Аркадий Петрович Гайдар	1	30
15	Подвиг земляков (часть 1)	1	30
16	Подвиг земляков (часть 2)	1	30
17	Подвиг земляков (часть 3)	1	30
18	Подвиг земляков (часть 4)	1	30
19	Подвиг тыла	1	30
20	Герои моей семьи в Великой Отечественной войне	1	30
Р а з д е л 3. Герои современности (4 ч)			
21	Какие бывают поступки	1	30
22	Гордимся нашими олимпийцами	1	30

2 3	Преодолей себя!	1	30
2 4	«Подвиг возраст не выбирает»	1	30
Р а з д е л 4. Улицы родного района (7 ч)			
2 5	Улицы-герои моего края (города, района, села)	1	30
2 6	Улица Дежнёва	1	30
2 7	Улица Николая Гастелло	1	30
2 8	Улица имени Кошелева П.Л.	1	30
2 9	Улица Александра Люкина	1	30
3 0	Проспект Героев	1	30
3 1	Могу ли я совершить поступок?	1	30
3 2	Итоговое занятие. Интеллектуальная игра «что? Где? Когда?»	1	30

Количество занятий в год / объём нагрузки в год (мин)	32	960
----------------------------------------------------------	----	-----

2.2.1 ЧФУОО Образовательная область «Познавательное развитие»

Возраст	Форма	Способы	Методы / Формы	Средства
5-7 лет	Совместная деятельность с педагогом Самостоятельная деятельность	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Методы: Словесный метод Наглядный метод Практический метод Проектный метод// Формы: Чтение художественных произведений духовно-нравственного и исторического содержания. Этическая беседа. Игры различных видов (сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические). Инсценировки произведений духовно-нравственного и исторического содержания. Просмотр презентаций, мультфильмов, видеофильмов. Экскурсии в музеи, по улицам района. Посещение библиотеки. Различные виды творческой деятельности детей (рисование, лепка, конструирование, пение, выразительное	Дидактические игры «Баю-бай...» «Дай правильный совет». «Дерево доброты». «Закончи сказку». «Зимние и летние виды спорта». «Знаешь ли ты свой город?» «Как я могу помочь маме» «Как я помогаю дома?», папе?» «Ласковое слово». «Настроение». «Наши эмоции». «Одень девицу (молодца)» «От кольчуги до мундира». «Подарки для бабушки, мамы, дочки». «Подарки для дедушки, папы, сына». «Правильно-неправильно». «Раньше и теперь». «Семейные обязанности». «Солдат и техника». «Сопоставь событие и человека». «Узнай по фотографии место в детском саду». «Уроки вежливости». «Уроки этикета» «Хорошо или плохо» «Что лишнее нарисовал художник?» «Этикет для малышей». «Вспомни пословицы о маме». «Добрые слова». «Историческое лото». «Кто больше назовёт добрых дел». «Объясни пословицу». «Помоги богатырю отыскать

		<p>чтение, театральная деятельность).</p> <p>Организация тематических выставок.</p> <p>Праздники и тематические вечера.</p>	<p>дорогу».</p> <p>«Угадай профессию».</p> <p>«Угадай, о ком я говорю».</p> <p>«Узнай и назови орден».</p> <p>Игра-лото «Семья».</p> <p>Лото «Весело-грустно».</p> <p>Альбомы для раскрашивания</p> <p>«Красивая салфетка для мамы».</p> <p>«Угощение для семьи».</p> <p>«Мужские и женские профессии».</p> <p>«Разные лица».</p> <p>«Пирамидки малышам».</p> <p>«Дети на празднике в детском саду».</p> <p>«Красивый участок».</p> <p>«Герб и флаг родного города».</p> <p>«Любимые места в городе».</p> <p>«Былинные герои».</p> <p>«Древнерусские суда».</p> <p>«Сказки М. Горького».</p> <p>«Великие битвы».</p> <p>«Одень воина».</p> <p>«Военная техника».</p> <p>«Олимпийская символика».</p> <p>Альбомы для рассматривания</p> <p>«Мамина работа».</p> <p>«Моя родословная».</p> <p>«традиции нашей семьи».</p> <p>«Оцени поступок» «Наши чувства и эмоции».</p> <p>«Добро и зло в русских народных сказках».</p> <p>«Достопримечательности Нашего города».</p> <p>Комплект наглядных пособий «Россия — Родина моя»:</p> <p>Негосударственные символы России»</p> <p>«Державные символы России».</p> <p>«Природа России».</p> <p>«История России».</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>«Места отдыха для детей».</p> <p>«Любимый район».</p> <p>«Наш детский сад».</p> <p>«труд взрослых в детском саду».</p> <p>«Летопись детского сада».</p> <p>«Богатыри земли Русской».</p> <p>«История русской одежды».</p> <p>«Знаменитые битвы».</p> <p>«Город вчера и сегодня».</p> <p>«Обычай и традиции русского народа».</p> <p>«Защитники земли Русской».</p> <p>«Александр Невский».</p> <p>«Великие битвы Александра Невского».</p> <p>«Основатель столицы Российской».</p> <p>«День единства».</p> <p>«Детство, юность и зрелые годы М. Горького».</p> <p>«Герои Великой Отечественной войны».</p> <p>«Дети — герои войны».</p> <p>«Полководцы». «Подвиг в тылу». «Животные-санитары».</p> <p>«Города-герои».</p> <p>«Расскажите детям об Олимпийских играх»</p> <p>«Паралимпийцы — победа над собой».</p> <p>«Наши знаменитые земляки».</p> <p>«Путешествие по району».</p> <p>Аудио- видеоматериалов и мультимедийных презентаций:</p> <p>«Моё семейное древо».</p> <p>«Мир эмоций».</p> <p>«Во времена Древней Руси».</p> <p>«Минин и Пожарский».</p> <p>«Сила России в единстве народа».</p> <p>«Александр Невский».</p> <p>«По страницам Великой</p>
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>войны».</p> <p>«Блокада Ленинграда».</p> <p>«Битва за Москву».</p> <p>«Дети — герои войны».</p> <p>«Битва за Берлин».</p> <p>«Преодолей себя!»</p> <p>«Улицы моего района».</p> <p style="text-align: center;">Просмотр мультфильмов</p> <p>«Встречайте бабушку».</p> <p>«Мама для мамонтёнка».</p> <p>«Моя семья».</p> <p>«День рождения бабушки».</p> <p>«Моя мама — волшебница».</p> <p>«И мама меня простит».</p> <p>«Если бы я был моим папой».</p> <p>Цикл мультфильмов</p> <p>«Простоквашино».</p> <p>«Просто так».</p> <p>«Крепыш».</p> <p>«Мишка-задира».</p> <p>«Подарок для самого слабого».</p> <p>«Алёша Попович и тугарин Змей».</p> <p>«Добрыня Никитич и Змей Горыныч».</p> <p>«Илья Муромец и Соловей-разбойник».</p> <p>«Александр Невский. Победа над смертью».</p> <p>«Садко».</p> <p>«тебе, Москва».</p> <p>«Воробьишко».</p> <p>«Мальчиш-Кибальчиш».</p> <p>«Солдатская сказка».</p> <p>«Солдатская лампа».</p> <p>«Воспоминание».</p> <p>«Скрипка пионера».</p> <p>«Легенда о старом маяке».</p> <p>«Василёк».</p> <p>«Великая Отечественная».</p> <p style="text-align: center;">Отрывки из художественных фильмов</p> <p>«Мальчик-звезда».</p> <p>«Викинг».</p> <p>«Александр Невский».</p> <p>«Александр. Невская битва».</p> <p>«Юрий Долгорукий».</p> <p>Учебный фильм «Минин и Пожарский».</p> <p>Художественный фильм «Минин и Пожарский».</p> <p>«Звезда пленительного счастья».</p> <p>Документальный фильм</p>
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				«Страсти по Максиму». «Детство Горького». «Юность Максима». «Хоккеисты». «Голубой лёд». «Вратарь». «Легенда № 17». «Матч».
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.16 Примерное комплексно – тематическое планирование для детей старшего дошкольного возраста

Тематическое планирование педпроцесса на учебный год

Месяц	Даты	Тема
Сентябрь	01.09-02.09	День знаний
	05.09-09.09	Детский сад
	12.09-16.09	Осень ранняя пришла – мы ее встречаем
	19.09-23.09	Что нам осень подарила (овощи и фрукты)
	26.09-30.10	Золотая осень
Октябрь	03.10-07.10	Дары осени. Откуда хлеб пришел?
	10.10-14.10	Кладовая леса: ягоды и грибы
	17.10-21.10	Перелетные и зимующие птицы
	24.10-28.10	Одежда, обувь, головные уборы
Ноябрь	31.10-03.11	Я учусь дружить. День народного единства
	07.11-11.11	Мой дом. Мебель
	14.11-18.11	Посуда
	21.11-25.11	Моя семья. День матери
	28.11-02.12	Профессии. Инструменты
Декабрь	05.12-09.12	Спешит к нам Зима
	12.12-16.12	Зимние забавы
	19.12-23.12	Скоро Новый год
	26.12-30.12	Наступает Новый год
Январь	09.01-13.01	Животные леса
	16.01-20.01	Домашние животные и птицы
	23.01-27.01	Как зимуют птицы
Февраль	30.01-03.02	Зимний спорт
	06.02-10.02	Познаю себя
	13.02-17.02	Кто нас защищает
	20.02-24.02	Устное народное творчество
	27.02-03.03	Мамин праздник
Март	06.03-10.03	Народные игрушки
	13.03-17.03	В гостях у сказки
	20.03-24.03	На чем мы ездим. ПДД
	27.03-31.03	Комнатные растения
Апрель	03.04-07.04	Полюбуйся: весна наступила
	10.04-14.04	Космос
	17.04-21.04	Возвращение птиц
	24.04-28.04	Весенние первоцветы
Май	02.05-05.05	День Победы
	08.05-12.05	Весенний сад и огород
	15.05-19.05	Насекомые
	22.05-26.05	Здравствуй, лето

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
<p>День знаний (3-я – 4-я недели августа)</p>	<p>Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.).</p>	<p>Праздник «День знаний», организованный сотрудниками детского сада.</p>
<p>Осень (1-я – 4-я недели сентября)</p>	<p>Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы.</p> <p>Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах.</p> <p>Расширять представления о неживой природе.</p>	<p>Праздник «Осень». Выставка детского творчества.</p>
<p>Я вырасту здоровым (1-я – 2-я недели октября)</p>	<p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.</p> <p>Формировать положительную самооценку.</p> <p>Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о</p>	<p>Открытый день здоровья.</p>

	самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	
<p>День народного единства</p> <p>(3-я неделя октября – 2-я неделя ноября)</p>	<p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины.</p>	<p>Праздник День народного единства.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
<p>Новый год (3-я неделя ноября – 4-я неделя декабря)</p>	<p>Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.</p> <p>Закладывать основы праздничной культуры.</p> <p>Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.</p> <p>Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p> <p>Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	<p>Праздник «Новый год».</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
<p>Зима</p> <p>(1-я-4-я недели января)</p>	<p>Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки,</p>	<p>Праздник «Зима».</p> <p>Зимняя олимпиада.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>

	<p>снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p>	
<p>День защитника Отечества (1-я – 3-я недели февраля)</p>	<p>Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p> <p>Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	<p>Праздник 23 февраля – День защитника Отечества.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
<p>Международный женский день (4-я неделя февраля – 1-я неделя марта)</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p> <p>Воспитывать уважение к воспитателям.</p> <p>Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p> <p>Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p> <p>Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>	<p>Праздник 8 Марта.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>

<p>Народная культура и традиции (2-я – 4-я недели марта)</p>	<p>Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки – городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.</p>	<p>Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.</p>
<p>Весна (1-я – 2-я недели апреля)</p>	<p>Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны, о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).</p>	<p>Праздник «Весна – красна». День Земли – 22 апреля. Выставка детского творчества.</p>
<p>День Победы (3-я неделя апреля – 1-я неделя мая)</p>	<p>Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.</p>	<p>Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.</p>
<p>Лето (2-я – 4-я недели мая)</p>	<p>Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей; представления о съедобных и несъедобных грибах).</p>	<p>Праздник «Лето». День защиты окружающей среды – 5 июня. Выставка детского творчества.</p>

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация режима пребывания детей в детском саду.(холодный период года)

Содержание	5-6 лет
Холодный период года	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	6.00-7.55
Утренний круг	7.55-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	8.50-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-9.25 9.35-10.00
Второй завтрак ¹⁷	9.25-9.35
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.15-12.10 12.10-12.30
Обед	12.30.-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Вечерний круг	16.00-16.20
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.20-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой возвращение с прогулки	17.00-18.00
Рекомендовано дома: Ужин:	19.30

*В зависимости от погодных условий (температурный режим, ветер, гололед и т.д.). На усмотрение администрации.

Организация режима пребывания детей в детском саду.(теплый период года)

Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	6.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.15
Второй завтрак ¹⁸	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.15-12.00
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	17.00-18.00
Дома: Ужин	18.30

*В зависимости от погодных условий (температурный режим, ветер, гололед и т.д.). На усмотрение администрации.

3.2. Модель образовательной деятельности в соответствии с ФООП

Режим дня	Содержание работы
Утро	<ul style="list-style-type: none"> - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; - практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); - наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование,

	<p>конструирование, лепка и другое);</p> <p>- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).</p>
ООД	<p>- Занятия с использованием вариативных форм проведения: образовательные ситуации, тематические события, проектная деятельность, проблемно-обучающие ситуации, интегрирующие содержание образовательных областей, творческие и исследовательские проекты и так далее.</p>
Режим дня	<p>Содержание работы</p>
Прогулка	<p>- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;</p> <p>- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;</p> <p>- экспериментирование с объектами неживой природы;</p> <p>- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);</p> <ul style="list-style-type: none"> - элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО; - свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа; - проведение спортивных праздников (при необходимости).
Вечер	<p>- элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);</p> <p>- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);</p> <p>- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);</p> <p>- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты,</p>

	<p>коллекционирование и другое;</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; - слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; - организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;- - индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям; - работа с родителями (законными представителями).
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности. В соответствии с Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года), в ДООУ созданы следующие центры активности.

3.3 Технологическая карта

№	Этап занятия <i>Структурные компоненты деятельности</i>	Ход занятия		
		Деятельность педагога	Деятельность детей	Время
1.	ВВОДНАЯ ЧАСТЬ Организационный момент	<p><u>Мотивация</u> (процесс вовлечения в деятельность):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что-то внести, чтоб большинство детей заинтересовалось; 2. Что-то убрать, оставив пустое место (в группе не осталось кукол или машин или др); 3. Приходит кто-то в гости или 		

		<p>вносится игрушка; 4. Эффект неожиданности (шум, треск, стук...); 5. Интрига (подождите, после зарядки скажу; не смотрите, после завтрака покажу; не трогайте, это очень хрупкое, испортите) или (для детей старшего возраста) <u>Проблемная ситуация:</u> Создать ситуацию, которая вызывает затруднение в деятельности детей, которое они фиксируют в речи (мы это не знаем, мы это еще не умеем...).</p> <p>Выдвижение различных вариантов, что сделать, чтобы разрешить проблему. Ответы детей не оценивать, принимать любые, не предлагать что-то делать или не делать, а предлагать что-то сделать на выбор.</p> <p>В результате ребятами делается вывод, что необходимо подумать, как всем вместе выйти из затруднительной ситуации. Если этого нет, то воспитатель осуществляет <u>постановку и принятие детьми цели занятия.</u></p>		
2.	<p>Проблемная ситуация (или мотивация) и постановка и принятие детьми цели занятия</p>	<p>Задачи этого этапа: ***Актуализация имеющихся знаний, представлений. Создание ситуации, в которой возникает необходимость в получении новых представлений, умений. Деятельность педагога: с помощью наводящих, проблемных вопросов, рассказывания, объяснения, организации поисковой деятельности, подвести детей к</p>		

		<p>воспроизведению информации, необходимой для успешного разрешения проблемной ситуации, либо усвоению нового.</p> <p>***Детям даются новые знания, необходимые для решения проблемного вопроса на основе содержания разных разделов программы с опорой на наглядность, либо дети сами добывают знания, путём исследований, поиска, открытий.</p>		
3.	<p><u>ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ</u> Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний, или начало выполнения действий по задачам НОД</p>	<p>***Воспитатель, используя подводящий диалог, организует построение нового знания, которое четко фиксируется им вместе с детьми в речи.</p>		
4.	<p>«Открытие» детьми новых знаний, способа действий</p>	<p>***Владение способами действия, применение полученных (уже имеющихся) умений, представлений. Деятельность педагога заключается в организации практической деятельности, оказание необходимой помощи, организации взаимодействия в достижении результата;</p> <p>***Включение нового знания в систему знаний ребенка и повторение. На этом этапе воспитатель предлагает игры, в которых новое знание используется совместно с изученными ранее. Возможно также включение дополнительных заданий на тренировку мыслительных</p>		

		операций и деятельностных способностей, а также заданий развивающего типа, направленных на опережающую подготовку детей к последующим занятиям.		
5.	Самостоятельное применение нового на практике, либо актуализация уже имеющихся знаний, представлений, (выполнение работы)	Подведение итогов НОД с разных точек зрения: качества усвоения новых знаний, качества выполненной работы, обобщение полученного ребенком опыта. В завершение, воспитатель совместно с детьми фиксирует новое знание в устной речи и организует осмысление их деятельности на занятии с помощью вопросов: «Где были?», «Чем занимались?», «Что узнали?», «Кому помогли?». Воспитатель отмечает: «Смогли помочь, потому что научились ..., узнали ...».		
6.	<u>ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</u> Итог занятия. Систематизация знаний.	Формирование элементарных навыков самоконтроля, самооценки (для младшего возраста – рефлексия настроения и эмоционального состояния, для старшего – рефлексия деятельности, или содержания учебного материала).		
7.	Рефлексия	Формирование элементарных навыков самоконтроля, самооценки (для младшего возраста – рефлексия настроения и эмоционального состояния, для старшего – рефлексия деятельности, или содержания учебного материала).		

3.4. Физкультурно-оздоровительная работа в МАДОУ

Система физкультурно-оздоровительной работы в МАДОУ детский сад №8 «Жемчужинка»

№	Мероприятия	Группа МА ДОУ	Периодичность	Ответственный
I. МОНИТОРИНГ				
1.	<p>Определение уровня физического развития.</p> <p>Определение уровня физической подготовленности детей</p>	Все возрастные группы.	<p>2 раза в год (в сентябре и мае)</p> <p>Средние, старшие, подготовительные группы</p> <p>Ранний возраст</p> <p>Младшие группы в конце учебного года, в мае.</p>	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп
2.	Диспансеризация	Средняя, старшая, подготовительная	1 раз в год	Специалисты детской поликлиники, врач-педиатр
II. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп
2.	<p>ООД – занятие «Физическое развитие» и «Здоровье»</p>	Все группы	3 раза в неделю в зале 2 раза в зале и на воздухе 1 раз	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп
3.	Музыкально-ритмические занятия	Все группы	2 раза в неделю	Музыкальные

4.	Прогулки с включением подвижных игровых упражнений	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп
5.	Подвижные игры	Все группы	2 раза в день	Воспитатели групп
6.	Гимнастика после дневного сна	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп
7.	Спортивные упражнения	Все группы	2 раза в неделю	Воспитатели групп
8.	Спортивные игры	Старшая, подготовительная к школе группа	2 раза в неделю	Воспитатели групп

9.	Физкультурные досуги	Все, кроме 1 младшей группы	1 раз в месяц	Инструктор по физической культуре
10.	Физкультурные праздники	Все, кроме 1 младшей группы	2 раза в год	Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель,
11.	День здоровья	Все группы, кроме 1 младшей	2 раз в год	Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель,
12.	Каникулы	Все группы	2 раза в год	Все педагоги
13.	Динамические паузы	Все группы	ежедневно	Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель,

III. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

1.	Витамиотерапия	Все группы	2 раза в год	Ст. медсестра
2.	Профилактика гриппа и простудных	Все группы	В неблагоприятные периоды (осень-	Ст. медсестра

	заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с родителями)		весна) возникновения инфекции)	
3.	Кварцевание групп и кабинетов	ежедневно	В течение года	Воспитатели
4.	Самомассаж	Все группы	3 раза в неделю	Инструктор по физической культуре, воспитатели
5.	Гимнастика для глаз.	Все группы	В течение года	воспитатели
6.	Массаж стоп (в период проведения занятий в режиме динамических пауз)	Старший возраст	3 раза в неделю	воспитатели
7.	Профилактические посещения стоматологического кабинета	По назначению	По назначению	Медсестра
8.	Витаминизация третьего блюда.	Все группы	Ежедневно	Медицинская сестра
IV. НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ				
1.	Физкультурные занятия босиком	Средние, старшие, подготовительные	2 раза в неделю	Инструктор по физической культуре
2	Музыкотерапия	Все группы	Использование музыкального сопровождения на занятиях изобразительной деятельности, физкультуре и перед сном	Музыкальный руководитель, ст. медсестра, , воспитатель группы
3	Фитотерапия: фиточай витаминный (шиповник ,лимон) Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания	медсестра

4.	Ароматизация помещений (чесночные букетики)	Все группы	Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания	Воспитатели, инструктор по физической культуре
V. ЗАКАЛИВАНИЕ				
1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна, на физкультурных занятиях	Воспитатели, инструктор по физкультуре,
2.	Ходьба босиком по «дорожкам здоровья»	Все группы	После сна	Воспитатели,
3.	Облегченная одежда детей	Все группы	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели
4.	Мытье рук, лица, шеи прохладной водой	Все группы	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели
	Игры с водой	Все группы	Во время летних прогулок	Воспитатели
VI. ОРГАНИЗАЦИЯ ВТОРЫХ ЗАВТРАКОВ				
1.	Соки натуральные или фрукты	Все группы	Ежедневно 10.00	Младшие воспитатели, воспитатели

3.5 Организация двигательного режима

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин) в зависимости от возраста детей	
		5-6 лет	
Физкультурные занятия	в помещении	2 раза в неделю (25 мин)	
	на улице	1 раз в неделю (25 мин)	

Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика (по желанию детей)	ежедневно не менее 10 минут
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30 мин
	физкультминутки (в середине статического занятия)	ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий (3-5 мин)
Активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц (30-40 мин)
	физкультурный праздник	2 раза в год (до 60 мин)
	День здоровья	2 раза в год
Самостоятельная двигательная деятельность	самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

3.6 Здоровьесберегающие технологии

Содержание	Возрастные группы
	Старшая
Элементы повседневного закаливания	В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей
1. Воздушно температурный режим	От +20 С До +18 С
	Обеспечивается рациональное сочетание

	температуры воздуха и одежды детей	
➤ Одностороннее проветривание (в присутствии детей)	В холодное время года проветривание проводится кратковременно (5-10 мин.). <i>допускается снижение температуры на 1-2 С</i>	
➤ Сквозное проветривание (в отсутствии детей)	В холодное время года проветривание проводится кратковременно (5-10 мин) <i>Критерием прекращения проветривания помещения является температура воздуха, снижение 2-3 С</i>	
➤ Утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.	
➤ Перед возвращением детей с дневной прогулки	+20 С	
➤ Во время дневного сна, вечерней прогулки	В теплое время года проветривается в течении всего периода отсутствия детей в помещении	
2. Воздушные ванны:		
➤ Приём детей на воздухе	-18 С	
➤ Утренняя гимнастика	В холодное время года проводится в зале (<i>одежда облегчённая</i>)	
➤ Физкультурные занятия круглогодично на воздухе	+ 18С	
	Одно занятие в зале (<i>форма спортивная</i>)	
	В носках	Босиком
	+ 18С	+ 18С
➤ Прогулка	Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям в холодное время года	
	- 22 С	
➤ Свето-воздушные ванны	В неблагоприятных условия время сокращается на 30-40 мин. В тёплое время года ежедневно при температуре от +20 С до +25 С, после предварительной воздушной ванны в течении 10-15 мин.	
➤ Хождение босиком	Ежедневно. В тёплое время года при температуре воздуха от + 20 С до 25 С В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур	
➤ Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в помещении	
	+ 18 С	
➤ Физические упражнения	Ежедневно	
➤ После дневного сна	В помещении температура на 1-2 градус ниже нормы	
➤ Гигиенические процедуры	Умывание, мытьё рук до локтя водой комнатной	Умывание, обтирание шеи, верхней части груди,

	температуры	предплечий прохладной водой
<p>Закаливание проводится на фоне теплового комфорта для организма ребёнка, что достигается рациональным сочетанием метеорологических факторов среды, теплозащитных свойств одежды детей и уровня их двигательной активности. Учитываются индивидуальные особенности состояния ребёнка и его эмоциональный настрой</p>		

***Закаливание детей раннего возраста по согласованию с родителями (законными представителями)**

Формы работы с семьёй по оздоровлению детей

1. Наглядный материал: стенды, выставки, рассказывающие о физическом воспитании в детском саду.
2. Дни открытых дверей: посещение родителями занятий по физической культуре.
3. Оборудование: приобретение вместе с родителями спортивного инвентаря.
4. Консультации: пожелания, советы родителям, отработка домашних заданий.
5. Проведение праздников: совместные праздники «Папа, мама, я – спортивная семья», физкультурные досуги.
6. Индивидуальный подход: беседа с родителями об индивидуальных особенностях детей и физическом развитии детей в детском саду и в семье.

Формы взаимодействия с родителями воспитанников:

1. Коллективные.
2. Индивидуальные.
3. Наглядно – информационные.

В течение учебного года наши родители принимали активное участие во всех мероприятиях детского сада. Одним из таких мероприятий форма взаимодействия с родителями включение в годовой план работы детского сада мастер-классов с родителями (законными представителями) наших воспитанников

3.8 Организация развивающей предметно-пространственной среды в подготовительной группе в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Направление деятельности и развитие ребенка зависит от нас, взрослых – от того, как устроена предметно-пространственная организация их жизни, из каких игрушек и дидактических пособий она состоит, каков их развивающий потенциал

и даже от того, как они расположены. Все что окружает ребенка формирует его психику, является источником его знаний и социального опыта.

Предметно-пространственная среда группы обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда группы создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- 1) *содержательно-насыщенной*
- 2) *трансформируемой*
- 3) *полифункциональной*
- 4) *доступной*
- 5) *безопасной*

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) развивающей предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевых игр, театральная студия	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетные игрушки - Игрушки транспортные разного вида. - Игрушки, изображающие предметы труда и быта. - Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отражающим простые жизненные ситуации и действия («Кухня», «Парикмахерская», «Магазин», «Больница»). - Игрушки-животные. - Куклы - Набор посуды - Разные виды театра (настольный, пальчиковый, бибабо). - Маски. - Театральные атрибуты. - Фланелеграф. - Аксессуары сказочных персонажей. - Наглядно-дидактические пособия «Герои сказок» и т.д. 	

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Лаборатория, математический центр, экологический центр</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Вата, поролон, текстильные материалы (ткань, веревочки, шнурки, ленточки и т.д.). - Природные материалы (шишки, желуди скорлупа орехов и др.). - Лото, домино в картинках. - Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии). - Иллюстрации предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, стиральная машина и т.д.). - Мелкая геометрическая мозаика - Числовой ряд. - Двухполосные карточки для математического развития - Картинки с изображением частей суток и их последовательности. - Наборы разрезных и парных картинок. - Полоски различной длины, ширины - Счетные палочки. - Пазлы. - Тетради в клетку - Циферблат часов - Магнитная доска - Комнатные растения - Иллюстрации с изображением признаков сезона. - Календарь природы. - Инвентарь для ухода за растениями. - Картинки с изображением цветов. - Иллюстрации с изображением животных - Иллюстрации с изображением общих признаков растений 	
--------------------------------	---------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		(корень, стебель, листья, цветок, плод). Дидактические игры на природоведческую тематику	
Речевое развитие	Речевой центр, литературная гостиная	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические наглядные материалы; - Предметные и сюжетные картинки и др. - Книжные центры с соответствующей возрасту литературой; - «Чудесный мешочек» с различными предметами. - Схемы, модели слов и предложений, дидактические игры по обучению грамоте. 	
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная гостиная, центры творчества	<p>Материалы для конструирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Настольный конструктор. <p>Материалы для ручного труда:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.) <p>Инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей.</p> <p>Материалы для изобразительности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наборы цветных карандашей; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п. - Кисточки - тонкие и толстые; баночки для промывания ворса кисти от краски. - Бумага для рисования. - Пластилин, доски для лепки. - Стеки разной формы. - Розетки для клея. - Большие клеенки для 	

		покрытия столов. - Мелки для рисования на асфальте. - Произведения народного искусства - Выставка работ детского творчества - Музыкальные игрушки (бубен, шумелки). - Набор шумовых коробочек. Аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений.	
Физическое развитие	Двигательный центр	- Оборудование для ходьбы: дорожки массажные (для профилактики плоскостопия). - Оборудование для прыжков: обручи цветные, скакалка. - Оборудование для катания, бросания, ловли: мячи резиновые разных диаметров. - Атрибутика к подвижным играм. - Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, платочки, кубики, ленты. Кегли.	

Организация развивающей предметно-пространственной среды в старшей группе

Основой реализации Программы является предметно – пространственная среда, необходимая для развития всех детских видов деятельности. В детском саду она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно - эстетическое, познавательное, речевое и социально – коммуникативное развитие ребенка. Сюда относятся природные среда и объекты, физкультурно – игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно – игровая среда, музыкально – театральная, предметно – развивающая среда для ООД.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей старшего дошкольного возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья детей.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Под развивающей предметно-пространственной средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные принципы организации среды

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

У детей старшего возраста в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек,

обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «зоны»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- центр сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряженья (для театрализованных игр);
- центр книги;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- центр воды и песка;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Перечень информационных ресурсов для реализации ОП МАДОУ детского сада №18 «Росинка» старшей группы. Описание материально-технического обеспечения Программы

Задачи материально-технического обеспечения Программы:

- осуществлять все виды деятельности ребёнка с ТНР
- организовывать участие родителей воспитанников в создании образовательной среды
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (игровые, коммуникативные, проектные)
- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологии её реализации

Развивающая предметно-пространственная среда групп компенсирующей направленности для детей с ТНР создана в соответствии с возрастом детей, направлена на коррекцию речевых нарушений. Пространство групп организовано в виде игровых центров, оснащённых разнообразными развивающими материалами и оборудованием, инвентарем для развития воспитанников в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья, учета особенностей детей.

Для детей с ТНР функционируют кабинеты для подгрупповых и индивидуальных занятий с учителем-логопедом. В кабинете учителя-логопеда развивающая среда организована таким образом, чтобы способствовать развитию не только всех сторон речи и неречевых психических функций. Для этого еженедельно частично обновляются дидактические игры и материалы в центрах «Развитие лексико-грамматической стороны речи», «Развитие фонетико-фонематической стороны речи», «Развитие сенсомоторной сферы», «Развитие связной речи и речевого общения.

Для продуктивной и творческой деятельности детей с ТНР в образовательно-воспитательном процессе задействованы следующие технические средства обучения:

- музыкальный центр- 1шт
- магнитофон -1 шт;
- фотоаппарат - 1 шт.;
- ноутбук – 2 шт
- компьютер – 1 шт.;
- МФУ -1 шт;
- мультимедийный проектор и экран – 3 шт.
- интерактивная доска – 2 шт.
- фортепиано – 1 шт.
- ламинатор – 1 шт.

3.9 Список используемой литературы

При разработке программы использовались следующие литературные источники:

1. Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад №18 «Росинка»
2. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (пилотный вариант) под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (2014 г.). Программа разработана на основе ФГОС ДО (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).
3. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа. МОЗАЙКА_СИНТЕЗ, М, 2014г.
4. О.В. Дыбина. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. МОЗАЙКА_СИНТЕЗ, М, 2014г.
5. Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. МОЗАЙКА_СИНТЕЗ, М, 2014г.
6. Л.И. Пензулаева. «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. МОЗАЙКА_СИНТЕЗ, М, 2014г.
7. О.А. Соломенникова. «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. МОЗАЙКА_СИНТЕЗ, М, 2014г.
8. Л.В. Куцакова. «Конструирование из строительного материала». Старшая группа. МОЗАЙКА_СИНТЕЗ, М, 2014г.
9. И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа. МОЗАЙКА_СИНТЕЗ, М,

2014г.

10. И.Е. Веракса, О.Р. Галимов. «Познавательльно-исследовательская деятельность». (4-7 лет). МОЗАЙКА_СИНТЕЗ, М, 2014г.

11. Л.И. Пензулаева. «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет». МОЗАЙКА_СИНТЕЗ, М, 2010г.

12. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»
Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2014г.

13. Т.Ф. Саулина«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения
Для занятий с детьми3–7 лет». МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014 г.

14. Е. Е. Крашенинников, О. Л. Холодова.

«Развитие познавательных способностей дошкольников. Для работы с детьми
4-7 лет». МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014 г

15. О.Л. Князева, М.Д., Маханева «Приобщение детей к истокам русской
народной культуры» 2- изд, С- Петербург.: «Детство-Пресс»2008

16.Н.Г Комратова , Л.Ф Грибова «Моя малая родина» Программа по
патриотическому воспитанию

