

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №18 «Росинка»
(МАДОУ детский сад №18 «Росинка»)

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
от 30.08.2023г
Протокол. № 1

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом по МАДОУ детскому
саду № 18 «Росинка»
от 30.08.2023г. № 111-0

Рабочая программа
группы компенсирующей направленности
для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) (6-7лет)
«Радуга»

Воспитатели: _____ Французова А.А.
_____ Лисенкова М.А

городской округ город Бор
2023

№ п/п	Содержание	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР	6
1.1.4	Возрастные особенности детей 6-7 лет	19
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	21
1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	23
1.4	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.	26
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	32
2.1	Пояснительная записка	32
2.2	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	32
2.2.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	32
2.2.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	38
2.2.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	42
2.2.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	46
2.2.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	52
2.2.6	Содержание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий в соответствии с направлениями развития ребенка	60
2.3	Модули воспитательной работы	71
2.4	Модель перспективного планирования на месяц	80
2.5	Модель календарно - тематического планирования организованной образовательной деятельности на день.	82
2.6.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	84
2.7.	Взаимодействие педагогических работников с детьми	98
2.8.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	100
2.8.1.	Специальные условия для получения образования детьми с ТНР	102
2.8.2.	Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций, обучающихся с ТНР.	104
2.8.3.	Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речи языкового развития обучающихся с ТНР.	107
2.8.4	Комплексно-тематическое планирование фронтальных занятий в старшей группе для детей 6-7 лет с ТНР	111
2.9.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	116
2.10.	Способы и направления поддержки детской инициативы	121

2.11.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	124
2.11.1.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:	124
2.11.2.	Содержание направлений работы с семьёй по образовательным областям	126
2.12.	Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы.	131
2.13.	Рабочая Программа воспитания	131
2.14	ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	132
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	136
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	136
3.2.	Режим и распорядок дня	154
3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	159
3.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	161
3.5.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	164
3.6.	Календарный план воспитательной работы	166
3.7.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	171
3.8.	Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя	175
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	178
4.1.	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа	178
4.2.	Используемые программы	179
4.3.	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	180

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа подготовительной группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее по тексту - Программа) является нормативно-управленческим документом, определяющим содержательную и организационную составляющие образовательного процесса Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №18 Росинка (далее по тексту ДОУ).

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с детьми подготовительной к школе группы компенсирующей направленности (6-7 лет). Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Рабочая программа разработана на основе:

Федеральной образовательной программы (ФОП)

Адаптированной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ детского сада №18 «Росинка»;

1.1.1 Цели и задачи реализации Рабочей программы

Цели реализации АОП ДОУ:

- 1) обеспечение коррекции нарушений развития детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- 2) освоение детьми с ТНР Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Цель Программы в соответствии с ФАОП ДО: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи:

- 1) реализация содержания АОП ДО;
- 2) коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- 3) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- 4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- 5) создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- 6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 7) формирование общей культуры личности, обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ТНР;
- 10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Общие принципы реализации Программы:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской

активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.3. Значимые характеристики психоречевых особенностей детей с ТНР для разработки и реализации Программы

При разработке программы учитывались следующие значимые характеристики: условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач

Программы, детский контингент, культурно-образовательные особенности, географическое месторасположение, взаимодействие с социумом, климатические особенности.

Характеристика возрастных особенностей развития детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) необходима для правильной организации и осуществления воспитательно-образовательного и коррекционно-педагогических процессов как в условиях ДОО, так и в условиях семьи. Дети с ТНР относятся к одной из категорий детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Основной контингент обучающихся групп компенсирующей направленности детского сада имеют общее недоразвитие речи (ОНР).

Общее недоразвитие речи (ОНР) – сложное речевое расстройство, при котором у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом отмечаются позднее начало развития речи, скудный запас знаний и представлений об окружающем, аграмматизмы, дефекты произношения и фонемообразования. Эти

проявления в совокупности указывают на системное нарушение всех компонентов речевой деятельности.

В классической литературе выделены уровни, характеризующие речевой статус детей: от полного отсутствия речевых средств общения до развернутой речи с элементами фонетического и лексико-грамматического недоразвития (Р.Е.Левина).

На сегодняшний день выделены четыре уровня речевого развития детей. Каждый уровень характеризуется определенным соотношением первичного дефекта и вторичных проявлений, задерживающих формирование речевых компонентов.

На первом уровне речевого развития у детей старшего дошкольного возраста речь почти полностью отсутствует: она состоит из звукоподражаний, аморфных слов-корней. Свою речь дети сопровождают жестами и мимикой. Однако она остается непонятной для окружающих.

Отдельные слова, которыми они пользуются, неточны по звуковому и структурному составу. Дети одним названием обозначают различные предметы, объединяя их по сходству отдельных признаков, вместе с тем один и тот же предмет в разных ситуациях они называют разными словами, названия действий заменяют названиями предметов.

Фразы на данном уровне речевого развития нет. Стараясь рассказать о каком-либо событии, дети произносят отдельные слова, иногда одно-два искаженных предложения.

Небольшой запас слов отражает непосредственно воспринимаемые через органы чувств, предметы и явления. При глубоком недоразвитии преобладают корневые слова, лишенные флексий.

Пассивный запас слов шире активного; создается впечатление, что дети все понимают, но сами сказать ничего не могут.

Неговорящие дети не воспринимают грамматических изменений слова. Они не различают форм единственного и множественного числа существительных, прилагательных, прошедшего времени глагола, форм мужского и женского рода, не понимают значения предлогов.

Звуковой состав одного и того же слова у них непостоянен, артикуляция звуков может меняться, способность воспроизводить слоговые элементы слова у них нарушена.

На уровне лепетной речи звуковой анализ недоступен, задача выделения звуков часто непонятна сама по себе.

Второй уровень речевого развития характеризуется тем, что речевые возможности детей значительно возрастают, общение осуществляется с помощью постоянных, но сильно искаженных речевых средств.

Запас слов становится более разнообразным, в нем различаются слова, обозначающие предметы, действия, качества. На этом уровне дети пользуются личными местоимениями, простыми предложениями и союзами.

Возникает возможность рассказать с помощью простых предложений о знакомых событиях.

Недоразвитие речи проявляется в незнании многих слов, в неправильном произнесении звуков, нарушении слоговой структуры слова, аграмматизме, хотя смысл произнесенного можно понять и вне ситуации. Дети прибегают к пояснениям с помощью жестов.

Существительные употребляются детьми в именительном падеже, глаголы в инфинитиве, падежные формы и формы числа бывают аграмматичны, ошибки наблюдаются и в употреблении числа и рода глаголов.

Прилагательные встречаются в речи довольно редко и не согласуются в предложении с другими словами.

Звуковая сторона речи носит искаженный характер. Неправильно произносимые звуки могут относиться к 3-4 фонетическим группам, например: переднеязычным (свистящие, шипящие, сонорные), заднеязычным и губным. Гласные артикулируются неотчетливо. Твердые согласные часто звучат смягченно.

Воспроизведение слоговой структуры слова становится более доступным, дети повторяют слоговой контур слова, но звуковой состав их остается неточным. Звуковой состав односложных слов передается правильно. При повторении двусложных слов встречается выпадение звука, в трехсложных словах отмечаются перестановки и пропуски звуков, четырех-, пятисложные слова укорачиваются до двух-трех слогов.

Третий уровень речевого развития характеризуется тем, что обиходная речь детей становится более развернутой, грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений уже нет.

В устной речи отмечаются отдельные аграмматичные фразы, неточное употребление некоторых слов, фонетические недостатки менее разнообразны.

Дети пользуются простыми распространенными предложениями из трех-четырёх слов. Сложные предложения в речи детей отсутствуют. В самостоятельных высказываниях отсутствует правильная грамматическая связь, логика событий не передается.

К числу ошибок словоизменения относятся: смешение в косвенных падежах окончаний существительных; замена окончаний существительных среднего рода окончанием женского рода; ошибки в падежных окончаниях имен существительных; неправильное соотнесение существительных и местоимений; ошибочное ударение в слове; не различение вида глаголов; неправильное

согласование прилагательных с существительными; неточное согласование существительных и глаголов.

Звуковая сторона речи на данном уровне значительно более сформирована, дефекты произношения касаются сложных по артикуляции звуков, чаще шипящих и сонорных. Перестановки звуков в словах касаются лишь воспроизведения незнакомых, сложных по слоговой структуре слов.

Четвертый уровень речевого развития характеризуется отдельными пробелами в развитии лексики и грамматического строя. На первый взгляд ошибки кажутся несущественными, однако их совокупность ставит ребенка в затруднительное положение при обучении письму и чтению. Учебный материал воспринимается слабо, степень его усвоения очень низкая, правила грамматики не усваиваются.

Для всех детей с общим недоразвитием речи характерны общая моторная неловкость, нарушения оптико-пространственного гнозиса. Основные двигательные умения и навыки у детей с ОНР сформированы недостаточно, движения ритмично не организованы, повышена двигательная истощаемость, снижены двигательная память и внимание.

Общее речевое недоразвитие сказывается на формировании у детей интеллектуальной, сенсорной и волевой сфер.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает наличие вторичных дефектов. Так, обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями (сравнения, классификации, анализа, синтеза), дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают мыслительными операциями.¹

В группу компенсирующей направленности для детей с ТНР ДОУ направлены дети, имеющие в заключении ТМПК ТНР.

Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений.

Особенности социально-коммуникативного развития.

Овладение техникой общения, у данной категории детей, происходит в значительно поздние сроки, по сравнению со сверстниками. У детей нарушена как звуковая сторона речи, так и понятийная, включающая нарушения лексического запаса слов и грамматического строя. Словарь ограничен рамками обиходно-бытовой тематики, качественно не полноценен. Поэтому, дети часто не понимают друг друга,

¹ Филичева Т.Б, Чиркина Г. В, Туманова Т.В Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. – М.: Просвещение, 2010

конфликтуют, не стремятся к сотрудничеству, у дошкольников обнаруживаются особенности не только на уровне собственного использования невербальных способов при передаче информации, но и на уровне восприятия и понимания её. Они используют и понимают более простые средства невербального общения (мимика, взгляды), характерные для детей раннего возраста, тогда как сверстники с нормой речевого развития пользуются в процессе общения преимущественно речью. Дети с тяжелыми речевыми нарушениями для коммуникаций чаще всего выбирают детей, отличающихся физической силой, внешней привлекательностью. Дети же с сохранной речью для общения выбирают детей, которые «умеют играть», т.е. сотрудничать, понять и принять мнение партнера по игре (общению), находить компромиссное решение в спорной ситуации. Нарушение общения вследствие речевого дефекта, приводит к формированию неуверенности в себе, недоверчивости к другим людям, агрессивности по отношению к сверстникам. Часто ситуация общения сопровождается негативизмом, стеснительностью, агрессивностью. Наблюдаемые у детей с тяжелыми нарушениями речи серьезные трудности в организации собственного речевого поведения отрицательно сказываются на их общении с окружающими людьми. Многие дошкольники с ТНР склонны проявлять отрицание или безразличие на педагогические воздействия. У большинства детей не сформированы навыки культуры общения, отсутствует представление об уважительной дистанции между ребенком и взрослым в процессе общения. В целом коммуникативные возможности детей с выраженной речевой патологией отличаются заметной ограниченностью и по всем параметрам значительно ниже нормы. Обращает на себя внимание невысокий уровень развития игровой деятельности дошкольников с речевыми нарушениями: бедность сюжета, процессуальный характер игры, низкая речевая активность. Для большинства таких детей характерна крайняя возбудимость, которая связана с различной неврологической симптоматикой, в связи с чем игры, не контролируемые воспитателем, обретают порой весьма неорганизованные формы. Часто дети данной категории вообще не могут занять себя каким-либо делом, что говорит о недостаточной сформированности у них навыков совместной деятельности. Если дети выполняют какую-либо общую работу по поручению взрослого, то каждый ребенок стремится сделать все по-своему, не ориентируясь на партнера, не сотрудничая с ним. Подобные факты говорят о слабой ориентации дошкольников с недоразвитием речи на сверстников в ходе совместной деятельности, о низком уровне сформированности их коммуникативных умений, навыков сотрудничества.

Особенности познавательного развития.

В структуре дефекта у детей с речевой патологией наблюдается снижение не только уровня речевого развития, но и снижение уровня познавательной сферы. Для этих

детей характерны нарушения познавательной деятельности в связи с незрелостью эмоционально-волевой сферы, понижением умственной работоспособностью и недостаточностью отдельных психических функций. У них отмечается слабость волевых установок, импульсивность, двигательная расторможенность, эмоциональная неустойчивость, аффективная возбудимость или вялость, апатичность. Недостаточная выраженность познавательных интересов сочетается у этих детей с нарушением внимания, памяти, замедлением скорости приема и переработки сенсорной информации, плохой координацией движений. Такие психические процессы, как память и внимание, восприятие и мышление у детей с ТНР также имеют свои особенности. У детей имеются недостатки в развитии произвольной памяти (дети с трудом вспоминают и воспроизводят словесный материал, плохо запоминают тексты, таблицы и т.п.). Внимание характеризуется такими нарушениями, как: низкая концентрация, то есть неспособность ребенка сосредоточиться на задании, деятельности, быстрая отвлекаемость; быстрая истощаемость и утомляемость; узкий объем, и низкий уровень его устойчивости. Нарушение внимания у детей отразилось на особенностях их восприятия: недостаточная полнота и точность, замедленность восприятия и переработки информации для полноценного восприятия (ребенок с ТНР не обдумывает информацию, которую воспринимает («вижу, но не думаю».); снижение активности восприятия (ребенок не пытается всмотреться, материал воспринимается поверхностно) и т.д. Наиболее грубо нарушены такие сложные формы восприятия, как зрительное восприятие и зрительно-моторная координация. Так как на развитие мышления оказывают влияние все психические процессы (память, внимание, восприятие, речь и др.), то нарушение в этих процессах сказывается и на мышлении ребенка с ТНР. Недостатки мыслительной деятельности детей заключаются в следующем: несформированность познавательной, поисковой мотивации (избегают любых интеллектуальных усилий); отсутствие выраженного ориентировочного этапа при решении мыслительных задач (начинают действовать сразу, с ходу); низкая мыслительная активность, отсутствует направленный поиск решения, решают задачу на интуитивном уровне. Также у детей с ТНР имеются нарушения важнейших мыслительных операций: анализ, сравнение, классификация, индукция, дедукция (испытывают большие трудности при выстраивании самых простых умозаключений, в отличие от своих сверстников с нормой речевого развития). Математические представления у детей с нарушением речи отличаются своеобразием. Для большинства детей с речевой патологией характерна дискалькулия, проявляющаяся в нарушении усвоения счётных операций вследствие недоразвития речи. Их знания о множестве, числе и счете неустойчивы, требуют постоянной зрительной опоры. Недостаточно обобщенный сенсорный опыт

затрудняет расширение и углубление знаний о зависимостях между величинами. Отсутствие комментирования математических операций осложняет переход к умственной форме выполнения действий. Дошкольники испытывают трудности в понимании инструкции к заданию, смысла математических терминов, не могут включить в речевое высказывание известные им математические фразы. Они не умеют пользоваться словесными образцами, не опираются на них при построении фразы, затрудняются осуществить перенос на аналогичное задание. Большинство детей не могут запомнить инструкцию, удержать в памяти вербальную (речевую) организацию практического задания. Несмотря на то, что дети умеют создавать сериационный ряд по величине, различают длину, ширину и высоту предмета, им тяжело использовать имеющиеся знания, включать их в более сложную деятельность. Представления о величине предполагают обозначение полученных результатов сравнения по протяженности. Поскольку для этого необходимо использовать в речи разные формы имен прилагательных, что для дошкольников с нарушениями речи крайне трудно, они не могут назвать величину предметов. Наблюдается отставание в восприятии пространственных отношений между предметами. Так, сравнительно близко расположенные друг к другу предметы воспринимаются ими как непрерывность. При распознавании пространственных отношений дети старшего дошкольного возраста с нарушением речи часто пользуются приемом бесконтактной близости, т.е. отражаемое пространство для них еще диффузно (рассеяно). Испытывают трудности в определении местоположения предмета и его отношения к себе и другим предметам. Характеризуя восприятие времени дошкольниками этой категории, можно сказать, что в целом они понимают смену событий, их периодичность, определяют основные признаки временного интервала. Однако, дети с ТНР не могут строить связное высказывание о содержании деятельности в определенный отрезок времени, оценивать время с разных сторон. Они не объясняют причинно-следственные временные связи, не понимают смысла слов, обозначающих относительные временные отношения (вчера, сегодня, завтра).

Особенности художественно-эстетического развития.

Психофизические особенности данных детей неизбежно оказывают влияние на формирование всех видов деятельности, в том числе и изобразительной. Отсюда следует отметить, что изобразительная деятельность детей с различными речевыми нарушениями во многом отличается от изобразительной деятельности детей в норме. У детей с речевыми патологиями наблюдаются нарушения тонких, дифференцированных движений пальцев, что отрицательно сказывается на овладении техникой рисования. Отмечается ослабление и обеднение зрительных представлений о предмете, трудности в соотношении воспринятого на слух слова с

его зрительным предоставлением. При рисовании тех или иных предметов опускаются, не дорисовываются значимые для их опознания детали. Дети не могут правильно держать карандаш, кисть, регулировать силу нажима. Все это затрудняет полноценную изобразительную деятельность. В целом, у детей с различными речевыми нарушениями из-за несовершенства моторики наблюдается несформированность техники рисования. На качество изображения оказывают влияние также нарушения внимания, памяти, интеллектуальной деятельности, эмоционально-волевой сферы (повышенная возбудимость нервной системы). По этим же причинам отмечаются трудности и в лепке, аппликации, конструировании. Для таких детей часто важен процесс деятельности, а не ее результат.

У дошкольников с речевыми патологиями наблюдается некоторое снижение процессов восприятия и внимания к музыкальному звучанию. Это обусловлено недостаточным развитием слухового восприятия в целом. У большинства детей с нарушениями речи наблюдаются не всегда адекватные эмоциональные проявления при прослушивании различных по жанру музыкальных произведений. Это связано с общим нарушением эмоционально-волевой сферы, слабостью развития познавательных процессов. Как известно, голос у детей с нарушениями речи имеет недостаточно благозвучный оттенок: часто наблюдается носовой оттенок голоса, монотонность, интонационная бедность. Имеются и недостатки развития дыхательной системы. Дыхание у детей с ТНР поверхностное, неровное, прерывистое, с коротким речевым выдохом. Формирование и развитие умения чувствовать настроение музыки и адекватно отзываться на нее имеет огромное значение для речевого развития детей с ТНР, для формирования правильного звукопроизношения, интонационных качеств речи.

Общение с музыкой детей с тяжелыми нарушениями речи ускоряет общее психофизическое развитие дошкольника.

Особенности физического развития.

Наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций детям с ТНР присуще некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Оно характеризуется плохой координацией движений, снижением скорости и ловкости выполнения упражнений. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции. Дети с общим недоразвитием речи отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Затруднения вызывают такие задания, как, например, перекачивание мяча с руки на руку, передача его с небольшого расстояния, удары

об пол с попеременным чередованием, прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку. Отмечается недостаточная координация движений пальцев, кисти руки, обнаруживается замедленность, застревание на одной позе. Дети с нарушениями речи, как правило, относятся к второй-третьей группам здоровья. У многих из них есть противопоказания, которые необходимо учитывать на занятиях физическими упражнениями. Предметом особого внимания служит работа над осанкой, так как тяжелая походка (на всю стопу), боковые раскачивания тела, полусогнутые ноги, опускание головы, неравномерность шагов обычно бывают главной проблемой детей, имеющих речевые расстройства. Во время выполнения даже сравнительно легких физических упражнений, дети с речевыми нарушениями нередко задерживают дыхание, поэтому правильному дыханию их нужно специально учить. Для таких детей упражнения на развитие дыхания имеют особое значение, так как наряду с работой над физиологическим дыханием осуществляется коррекция речевого дыхания, то есть работа над коротким вдохом и длительным речевым выдохом.

Указанные особенности в развитии детей с тяжелыми нарушениями речи спонтанно не преодолеваются. Они требуют от педагогов специально организованной коррекционной работы.

АОП присматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями городского округа город Бор Нижегородской области. Городской округ город Бор очень большой, включает в себя сам город, ряд поселков за чертой города, и деревень.

Город Бор находится рядом с крупнейшим городом нашей страны – Нижним Новгородом, более древним, основанным раньше, чем город Бор. Наш город расположен на левом берегу большой русской реки Волги, которая известна во всем мире.

У каждого города есть свой герб (символ), форма герба классическая (в форме щита). Красно-голубое окаймление означает цвета флага России. Красный олень на серебряном поле – эмблема областного центра – Н. Новгорода. Золотое поле герба с лежащими на нем шестеренкой, колоском и веточкой хвои – символизирует союз промышленности и сельского хозяйства, наличие в районе лесных массивов. Синий круг и волна означают расположение города на берегу реки Волги. Корпус парусника – название города. Штурвал символизирует судоремонт, судостроение, а паруса – легкую промышленность, их форма – стекольную промышленность.

В нашем городе есть красивые храмы, которые являются памятниками архитектуры.

В окружении детского сада находятся: Сергиевская слобода -духовно-просветительский центр, включающий православную гимназию, музей

преподобного Сергия Радонежского, православный детский сад и памятник Сергию; стадион, парк культуры и отдыха благодаря которым с детьми организуются экскурсии и туристические походы, имеющие большой воспитательный и образовательный потенциал; парк 70лет Победы; детская библиотека; образовательная школа; краеведческий музей.

В нашем городе жили и живут знаменитые земляки- среди них Герои Советского Союза, чьими именами названы улицы нашего города С.Ф. Махалов и Н.М. Баринов; Е.А.Негин –академик Российской Академии наук, генерал-лейтенант, выдающийся конструктор и физик-теоретик; В.Д.Зудов — лётчик-космонавт СССР; В.А.Каныгин, В.А.Автономов – поэты, члены Союза писателей; В.Тиховодов – художник.

<p>Характеристика основных компонентов речи детей 6-го года жизни с ОНР III уровня.</p>	<p>Характеристика структурных компонентов речи детей 7-го года жизни с ОНР III уровня.</p> <p>В составе группы детей с ОНР второго года обучения по состоянию устной речи условно выделяют две неравные подгруппы. К первой подгруппе относится 70 – 80%, ко второй – 20 – 30% детей.</p>
<p>Понимание речи.</p> <p>Понимание обращенной к ребенку речи приближено к норме, но остаются затруднения в понимании изменений слов, выраженных приставками, суффиксами, в различении оттенков значений однокоренных слов, усвоении логико-грамматических структур, отражающих причинно-следственные, временные, пространственные и другие связи и отношения.</p>	<p>Понимание речи.</p> <p><i>1-я подгруппа.</i> У детей уровень понимания обращенной к ним речи приближается к норме (расчлененный уровень). Дети умеют вслушиваться в речь логопеда, различать задания, обращения к одному и нескольким лицам. Понимают вопросы косвенных падежей и адекватно реагируют на них. Могут выполнять 4-, 5-ступенчатые словесные инструкции. Различают слова, близкие по звучанию, воспринимают изменения значений, которые вносятся отдельными частями слова – флексиями, приставками, суффиксами. Однако метафоры и сравнения, переносное значение слов для их понимания недоступны.</p> <p><i>2-я подгруппа.</i> У детей понимание обращенной к ним речи находится на предикативном уровне. Они недостаточно различают изменения значений, обусловленные употреблением разных</p>

	<p>приставок, суффиксов и флексий; не во всех случаях понимают вопросы косвенных падежей (чем? кому? с кем? и др.).</p>
<p>Словарный запас. Ребенок пользуется всеми частями речи, однако при этом заметно преобладание существительных и глаголов, недостаточно прилагательных (особенно относительных), наречий; предлоги, даже простые, употребляет с ошибками; характерно неточное употребление глаголов, замена названий частей предметов названиями целых предметов; страдает навык словообразования и словотворчества.</p>	<p>Словарный запас. <i>1-я подгруппа.</i> Словарный запас детей на втором году обучения значительно возрастает, но все же отстает от возрастной нормы. Дети пользуются всеми частями речи, но не всегда употребляют их точно. Активный словарь включает, в основном, слова, обозначающие конкретные предметы и действия; в нем мало слов, обозначающих отвлеченные и обобщающие понятия, недостаточно прилагательных, особенно относительных, наречий; предлоги, даже простые, употребляются с ошибками. Лексический запас характеризуется стереотипностью, частым употреблением одних и тех же слов. Большие трудности дети испытывают при подборе синонимов, однокоренных слов, антонимов. <i>2-я подгруппа.</i> Количественный диапазон употребляемых детьми слов невелик. Словарный запас у них значительно беднее, чем у детей 1-й подгруппы, не только по количественным, но и по качественным показателям. Дети овладели основными значениями слов, выраженными их корневой частью, но не различают изменения значений, выражаемых приставками, суффиксами, флексиями. Недостаточно усвоили обобщающие слова (транспорт, обувь, профессии и др.). Нередко заменяют родовые понятия видовыми – словами (вместо дерева – елочки), словосочетаниями или предложениями (вместо грядка – огурчики тут растут). Задания на подбор однокоренных слов, синонимов, образование сложных слов детям этой подгруппы недоступны.</p>
<p>Грамматический строй речи. Ребенок правильно употребляет простые грамматические формы, но допускает специфические ошибки: Неправильное согласование имен</p>	<p>Грамматический строй речи. На втором году обучения у детей с ОНР остаются ошибки грамматического оформления речи. <i>1-я подгруппа.</i> Наиболее характерные ошибки</p>

<p>прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже; имен числительных с именами существительными; пропуски и замены предлогов; ошибки в ударениях и падежных окончаниях.</p>	<p>у детей – смешение форм склонения, трудности при овладении предложными конструкциями, ошибки в употреблении форм множественного числа с использованием непродуктивных окончаний. В активной речи правильно употребляются только простые и хорошо отработанные предлоги (в, на, под). При использовании сложных предлогов (из-за, из-под) появляются ошибки – замена и смешение.</p> <p><i>2-я подгруппа.</i> Дети допускают специфические ошибки в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, падеже, а также числительных с существительными; в употреблении предлогов (пропуск, замена); в ударениях и падежных окончаниях.</p>
<p>Звукопроизношение. Произносительные возможности детей улучшаются, но по-прежнему могут оставаться все виды нарушений (чаще всего свистящий и шипящий сигматизмы, ротоцизм, ламбдацизм, дефекты озвончения); характерны нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному, и замены групп звуков более простыми по артикуляции.</p>	<p>Звукопроизношение. <i>1-я подгруппа.</i> Эта сторона речи у детей ко второму году обучения в значительной степени сформирована, однако еще встречаются недостатки в звуковом воспроизведении слов: недифференцированное произнесение некоторых звуков, в основном свистящих, шипящих, аффрикат и соноров.</p> <p><i>2-я подгруппа.</i> Произносительные возможности детей улучшаются, но у них могут оставаться различные виды нарушений: постановка соноров отсрочивается, трудно идет автоматизация поставленных звуков, характерны нестойкие замены.</p>
<p>Слоговая структура слова. Характерны сокращения количества слогов, перестановка слогов и звуков, замена и уподобление слогов, сокращение звуков при стечении согласных. Особенно страдает звуконаполняемость слов.</p>	<p>Слоговая структура. <i>1-я подгруппа.</i> Дети достаточно свободно пользуются словами разной слоговой структуры и звуконаполняемости. Нарушения встречаются в воспроизведении наиболее трудных или малоизвестных слов: смешение, перестановки и замены звуков и слогов; сокращения при стечениях согласных в слове.</p> <p><i>2-я подгруппа.</i> Уровень воспроизведения слоговой структуры у детей этой подгруппы ниже, чем</p>

	<p>у детей 1-й подгруппы. Они могут правильно повторить за логопедом трех-, четырехсложные слова, но нередко искажают их в самостоятельной речи, допуская сокращение количества слогов и</p>
<p>Фонематическое восприятие. Недостаточно развиты фонематический слух и фонематическое восприятие; готовность к звуковому анализу и синтезу самостоятельно не формируется</p>	<p>Фонематическое восприятие. <i>1-я подгруппа.</i> Дети уверенно справляются с выделением заданного звука в ряду других звуков, слышат и определяют место изучаемого звука в слове, овладевают навыком звукослогового анализа и синтеза прямого слога и односложных слов типа мак. <i>2-я подгруппа.</i> У детей при выполнении специальных заданий возникают специфические трудности: они не удерживают слоговой ряд (вместо трех слогов называют два), фразу; с ошибками определяют место звука в слове; испытывают трудности в овладении звуковым анализом прямого слога и односложных слов (опускают гласный звук).</p>
<p>Фразовая речь. Имеется развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития; в активной речи ребенок пользуется в основном простыми предложениями; затрудняется или не умеет распространять простые предложения и строить сложные.</p>	<p>Фразовая речь. <i>1-я подгруппа.</i> Дети достаточно свободно владеют фразовой речью: адекватно отвечают на вопросы, могут построить высказывание в пределах близкой темы, при этом доминируют элементы ситуативности. В активной речи дети пользуются в основном простыми предложениями, состоящими из подлежащего, сказуемого и дополнения; в распространении простых предложений затрудняются. Испытывают затруднения и в использовании сложных предложений. Структура сложносочиненных предложений упрощена, часто пропускаются члены предложения; редко используются разделительные и противительные союзы. Не всегда правильно строятся сложноподчиненные предложения. Дети не усвоены подчинительные союзы, поэтому в их речи отсутствуют условные, уступительные, определительные, придаточные предложения.</p>

	<p><i>2-я подгруппа.</i></p> <p>Дети этой подгруппы в сравнении с первой имеют более ограниченный опыт речевой деятельности и низкий уровень автоматизированности речевых навыков, что обусловлено недостаточностью овладения языковыми средствами.</p> <p>В самостоятельной речи они нуждаются в смысловых опорах и помощи взрослых. Их высказывания чаще носят фрагментарный характер; отмечаются нарушения модели предложений; инверсии, пропуск главных и второстепенных членов предложения. Опускаются, заменяются, неправильно употребляются союзы и сложные слова.</p>
--	---

1.1.4. Возрастные особенности развития детей 6-7 лет

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль вос-производится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, пере-даваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунка-ми мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. п. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в

изобразительной деятельности. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для её выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить многочисленными влияниями которым подвергаются дети, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В

результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений, обучающихся на этапе завершения освоения Программы

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями **Федерального закона** от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"², а ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

² Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 5798; 2022, № 41, ст. 6959.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям ФГОС ДО и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ТНР, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

не подлежат непосредственной оценке;

не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;

не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;

не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

- 3) карты развития ребенка с ТНР;
- 4) речевые карты ребенка с ТНР.

Правила ведения Карт индивидуального развития регламентируются «Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимся образовательных программ дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 18 «Росинка»

Программой предусмотрены следующие *уровни системы оценки качества*: диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе; внутренняя оценка, самооценка Организации; внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

повышения качества реализации программы дошкольного образования; реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации; обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР;

задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации; создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических

и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;

учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;

исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;

способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогических работников, общества и государства;

включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;

использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

1.4. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

В часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений ДОО включена Программа по патриотическому воспитанию: «Моя малая родина» Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой., М.:2023, (далее по тексту Программа)

Пояснительная записка

Реализация части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, зависит от индивидуальных, психофизических особенностей развития каждого обучающегося с ТНР, его особых образовательных потребностей.

Программа по патриотическому воспитанию дошкольников 3- 7 лет (на примере Нижегородская края), разработана на основе Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан РФ» в соответствии с ФГОС ДО.

Специфику Программы определяют следующие факторы.

- 1.Краеведческий подход к содержанию материала (Нижегородский край)
- 2.Систематизация материала на основе взаимосвязи трех компонентов (блоков): мир природы, социальный мир и предметный мир. Основополагающее значение имеет трудовая деятельность.
3. В Программе в основу планирования материала положен принцип концентричности, особенность которого – как линейное, так и спиралевидное усложнение содержания от младшего к старшему дошкольному возрасту.

Программа направлена на реализацию ряда образовательных областей: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической.

Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Цели и задачи реализации вариативной части Программы, формируемой участниками образовательных отношений. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на социокультурное развитие обучающихся, дополняет образовательную область «Социально-коммуникативное развитие».

Цель: Создание условий для позитивной социализации и индивидуализации личности воспитанников 3-7 лет на основе патриотического воспитания в процессе ознакомления с родным краем.

Задачи:

создать психолого-педагогические условия патриотического воспитания в процессе ознакомления дошкольников с родным краем; обеспечивать успешное развитие патриотических качеств личности 3-7 лет;

создавать субъективную позицию детей при ознакомлении с родным краем средствами инновационной технологии патриотического воспитания;

вовлекать родителей (законных представителей) воспитанников ДОО в совместный процесс патриотического воспитания;

обеспечивать преемственность решения задач патриотического воспитания на этапах дошкольного и начального образования;

воспитывать любовь и уважение к родной стране.

Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений (Программа- стр. 6-8)

В Программе реализуется идея позитивной социализации и индивидуализации личности. Изучение проблемы потребовало определения методологии, на основе которой разработаны содержание и технология ознакомления детей с окружающим миром. Она базируется на следующих научных подходах:

системно- деятельностный подход;

диалектический подход;

культурологический подход;

этнопедагогический подход;

антропологический подход

В основу разработки содержания и технологии ознакомления детей с окружающим миром (в том числе и с родным краем) были положены следующие **принципы:**(Программа-стр.11-13)

энциклопедичности, обеспечивает отбор содержания знаний из разных областей действительности;

научности, ориентирует на достижения современной науки и

практики;

целостного восприятия ландшафта как жизненного мира человека, реализует теоретико-методическую идею о единстве(холизме) человека и природных основ жизни и предполагает изучение ландшафтов во всем многообразии. Реализация данного принципа находит отражение не только в отборе содержания ознакомления детей с окружающим миром (природным и культурным ландшафтом), но и в возможности формирования у дошкольников простейших взаимосвязей, поскольку они представлены наглядно;

целостности образа мира, требует отбора такого содержания образования, которое поможет ребенку удерживать и воссоздавать целостность картины мира, обеспечит осознание им разнообразных связей между его объектами и явлениями. Один из путей реализации этого принципа – разработка интегрированных занятий;

уникальности места;

оптимального соотношения процессов развития и саморазвития;

взаимосвязи когнитивного и лингвистического развития детей;

интеграции знаний;

единства содержания и методов работы;

вариативности содержания образования;

динамики преемственности связей;

компетенции, основанной на овладении педагогами инновационными технологиями работы с детьми;

комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

В Программе прописаны целевые ориентиры на тапе завершения дошкольного образования (Программа- стр. 13-15)

ребенок овладевает культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;

способен к творческому созданию культурных образцов в разных видах детской деятельности;

обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувствам собственного достоинства;

способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других;

способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;

понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их

физических и психических особенностей;
проявляет апатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
проявляет умение слышать других и стремление быть понятным другими;
обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности;
достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания; способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам;
проявляет ответственность за начатое дело;
проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам; открыт новому, т.е. проявляет стремление к получению знаний;
обладает умением самостоятельно приобретать знания и способы деятельности;
проявляет умение использовать имеющийся опыт и трансформировать его в новых условиях;
проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;
эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства;
проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представления о ее географическом разнообразии;
обладает умением самостоятельно устанавливать взаимосвязь и зависимость между природным ландшафтом и явлениями культурной жизни;
имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;
соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;
проявляет устойчивый интерес к культурным ценностям.

Значимые для разработки и реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, характеристики.

Значимые для разработки и реализации части Программы, формируемых участниками образовательных отношений, характеристики описаны в пункте: 1.1.3. Обязательной части ОП ДО.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов части

Программы, формируемой участниками образовательных отношений описаны в пункте: 1.3. Обязательной части ОП ДО.

В программе ЧФУОО разработана система оценки результатов освоения Программы: (программа – стр.18-22)

Уровни	Образовательная область « Социально- коммуникативное развитие»
Низкий	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок испытывает трудности в социуме, связанные с неумением учитывать особенности другого человека (чувства, желания, эмоциональное настроение и т.д.); -самооценка ребенка неадекватна (завышена или занижена); -поведение ребенка неустойчиво, ситуативно, не умеет позитивно разрешать конфликтные ситуации; -хотя ребенок имеет представления о правилах культуры поведения, привычка самостоятельно следовать им не сложилась; - не проявляет патриотические чувства.
Средний	<ul style="list-style-type: none"> -в социуме ребенок стремится к согласованным действиям, осуществляет элементарный контроль, внимателен к эмоциональному состоянию других, проявляет сочувствие; -ребенок оценивает себя на основе мнения других людей (чутко реагирует на оценку своих действий, не повторяет отрицательных поступков); - поведение и общение ребенка положительно направлены, умеет разрешать конфликты с помощью взрослого; - имеет представление о правилах культуры поведения и выполняет их в привычной обстановке, однако в новых условиях может вести себя неадекватно (скованно или, напротив, чрезмерно импульсивно); -не всегда проявляет патриотические чувства.
Высокий	<ul style="list-style-type: none"> -самооценка ребенка адекватна, стремится к самовыражению в разных видах деятельности; -правильно понимает эмоциональное состояние других, активно выражает готовность помочь, нацелен на самостоятельность, что обеспечивает ему полноценную коммуникацию в социуме; - поведение и общение ребенка устойчиво положительно направлены, умеет самостоятельно разрешать конфликты, договариваться, устанавливать новые контакты; -ребенок хорошо ориентируется в правилах культуры поведения, владеет разными формами и способами культурного поведения, тактичен, охотно вступает в общение как в привычной, так и в новой ситуации; - проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения.
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Низкий	<ul style="list-style-type: none"> -отсутствует или выражен эпизодический интерес к культурно-историческим событиям; -поверхностные знания и представления; -отсутствует понимание взаимосвязи природного и культурного ландшафта; Подражательный характер умений в разных видах деятельности.
Средний	<ul style="list-style-type: none"> - наличие интереса к культурным традициям региона, к познанию сути явлений; -умение с помощью взрослого устанавливать взаимосвязи и зависимости между особенностями природного ландшафта и культурой региона; -приобретение опыта на основе сотрудничества со взрослым в разных видах деятельности; -отсутствие творческого преобразования знания в результаты разных видов деятельности.

Высокий	<ul style="list-style-type: none"> - устойчивый интерес к культурным ценностям; - самостоятельное приобретение знаний и способов деятельности; - самостоятельное установление взаимосвязей и зависимостей между природным ландшафтом и явлениями культурной жизни; - использование опыта и трансформации его в новых условиях; - инициативное, самостоятельное и творческое создание культурных образцов в разных видах детской деятельности.
Образовательная область «Речевое развитие»	
Низкий	<ul style="list-style-type: none"> - у ребенка отсутствует (или недостаточно сформированы) представления о литературных нормах и правилах родного языка, что затрудняет его общение с окружающими; - не сформирована способность к элементарному осознанию явлений языка и речи; - имеет представление о нормах и правилах речевого этикета, но привычка их выполнять не сложилась; - отсутствует или слабо выражен интерес к явлениям языка и речи, потребность в усвоении литературных норм и правил родного языка, вследствие чего ребенок не владеет ими; - языковая картина мира не соответствует когнитивной (значительно уже), что проявляется в недостаточной речевой активности ребенка; - отсутствуют творческие проявления в речевой деятельности; - отсутствуют (или недостаточно сформированы) представления о национальных традициях, обычаях и реалиях страны, что затрудняет коммуникацию.
Средний	<ul style="list-style-type: none"> - у ребенка сформированы элементарные представления о явлениях языка и речи, о нормах и правилах родного языка, но иногда он допускает речевые ошибки в повседневном общении; - способность к элементарному осознанию явлений языка и речи сформирована недостаточно; - знает правила речевого этикета и выполняет их в привычных условиях (в новых ситуациях иногда не соблюдает); - проявляет интерес к явлениям языка и речи, но он носит ситуативный (неустойчивый) характер, отсутствует стойкая потребность в усвоении литературных норм и правил родного языка; - языковая картина мира соответствует когнитивной, что проявляется в стремлении активно отражать имеющийся опыт в речевой деятельности; - ребенок стремится творчески преобразовывать имеющийся опыт, что проявляется в попытках словотворчества; - недостаточно сформированы представления об основных национальных традициях, обрядах и реалиях страны изучаемого языка, что иногда затрудняет коммуникацию.
Высокий	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок владеет нормами и правилами родного языка, что позволяет ему свободно вступать в контакт и общаться с окружающими людьми; - сформирована способность к элементарному осознанию явлений языка и речи; - высокий интерес к познанию явлений языка и речи, что приводит к полноценному усвоению литературных норм и правил родного языка; - знает нормы и правила речевого этикета, умеет пользоваться ими в любой ситуации; - языковая картина мира адекватна когнитивной, что проявляется в высокой степени речевой активности во всех сферах жизнедеятельности; - умеет творчески преобразовывать имеющийся опыт, что проявляется в высокой степени словотворчества; - имеет представления об основных традициях, обычаях и реалиях страны изучаемого языка, что позволяет осуществлять полноценную коммуникацию.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В содержательном разделе Рабочей программы представлены:

а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

При разработке образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно-пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей, обучающихся с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

в) описание способов взаимодействия педагогических работников с детьми;

г) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития, обучающихся с ТНР.

д) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

е) способы и направления поддержки детской инициативы;

ж) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР;

з) иные характеристики содержания Программы;

и) рабочая программа воспитания ДО.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности,

продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений, обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ С ОКРУЖАЮЩИМИ
Формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе.

Упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие детей к хорошим поступкам.

Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности. Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим.

Воспитывать искренность и правдивость.

Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению.

ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ И ГРАЖДАНСКИХ ЧУВСТВ

Продолжать работу по половой дифференциации; воспитанию детей, обладающих всеми преимуществами, данными природой каждому из полов. Учить мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность.

Формировать чувство любви к родному городу, к России, привязанности к родной земле, преданность Отечеству, своему народу. Приобщение детей к славянской народной культуре. Воспитание на самобытной культуре русского народа.

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ И ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Подвижные игры

Совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты.

Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость.

Настольно-печатные дидактические игры

Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов.

Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление.

Сюжетно-ролевая игра

Совершенствовать умение организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.

Театрализованные игры

Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх-драматизациях и театрализованных представлениях по русским народным сказкам.

СОВМЕСТНАЯ ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше.

Формировать умение работать в коллективе.

Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях.

Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда, отрицательное.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ В БЫТУ, СОЦИУМЕ, В ПРИРОДЕ. ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ.

Закреплять навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде.

Закреплять правила поведения с незнакомыми людьми. Закрепить знание каждым ребенком домашнего адреса, телефона, имен, отчеств, фамилии родителей.

Расширять и закреплять знание правил дорожного движения.

Формировать навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами. Расширять представления о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание образовательной деятельности, ссылка на ФОП	Методическое обеспечение
От 6 до 7 лет	
1. сфера социальных отношений	18.7.2 стр.36 -Р.С.Буре. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7лет). М., 2015г. -Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. М: 2015; -Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. (4-7 лет) М., 2014.
2. формирование основ гражданской ответственности и патриотизма	18.7.2 стр.37 -Е.А Алябьева «Отправляемся в гости к народам России. Сказки, беседы и игры для детей 5-7лет» 2022 -О.М. Ельцева ; Г.А. Антонова «Воспитание дошкольников духе русских культурных традиций» 2022 -Т.А. Шорыгина. Наша родина- Россия.- М: 2016 - Т.А. Шорыгина «Беседы о праздниках России для детей 5-8 лет» 2023; -- Т.А. Шорыгина «Беседы о детях – героях Великой Отечественной Войны» 2023; - Т.А. Шорыгина Беседы о Великой Отечественной Войне» 2023;
3. сфера трудового воспитания	18.7.2 стр.38 -Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет- М.: 2015 -Т.А.Шорыгина - Беседы о профессиях. Методическое пособие обложка книги- М.: 2020

4.формирование основ безопасного поведения	18.7.2 стр.39	-Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет), М.:- 2015; - Т.Ф.Саулина. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет), М:-2014; Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности», (подготовительная группа) СПр:2014
--	-------------------------	---

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

В образовательной области "Познавательное развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для: развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;

формирования познавательных действий, становления сознания;

развития воображения и творческой активности;

формирования первичных представлений о себе, других людях,

объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);

формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

конструирование;

развитие представлений о себе и об окружающем мире;

формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус). Совершенствовать сенсорную интеграцию, умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы.

Закреплять знание основных цветов и оттенков, обогащать представления о них.

РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств.

Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать.

Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА.

ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Расширять и обобщать представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы, о процессе производства предметов. Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности.

Обобщать знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек. Сформировать умение называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек, свою дату рождения, домашний адрес и телефон.

Расширить и обобщить представления о школе, об учебе. Сформировать интерес к учебе, желания учиться в школе.

Расширить представления о бытовой технике, о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий.

Углубить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте.

Углубить знание основ безопасности жизнедеятельности. Закрепить знание правил техники безопасности, правил дорожного движения и навык соблюдения правил поведения на улице.

Познакомить с адресом детского сада, научить находить детский сад и свой дом на плане (схеме) микрорайона. Закрепить навыки ориентировки в помещении детского сада и на участке. Научить пользоваться планом детского сада и участка.

Сформировать представление о школе и школьной жизни. Вызвать стремление учиться в школе.

Расширить, углубить и систематизировать представления о родном городе и его достопримечательностях. Вызвать чувство гордости за свой родной город.

Сформировать представление о Москве как столице России, о Российской Федерации как о Родине, многонациональном государстве. Приобщать к истокам народной культуры. Воспитывать чувство любви к Родине и интерес к событиям, происходящим в ней. Расширить представления о государственных праздниках. Учить находить Россию на глобусе и карте.

Углубить и систематизировать элементарные знания о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос.

Углублять знания о Российской армии, защитниках Родины. Воспитывать уважение к ним.

Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе, жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Познакомить с растениями и животными, занесенными в Красную книгу. Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.

РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Количество и счет. Уточнить и расширить представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке. Упражнять в счете предметов в разных направлениях. Познакомить с цифрами от 0 до 9. Ввести в

речь термин *соседние числа*. Закрепить навык называния последующего и предыдущего чисел. Научить увеличивать и уменьшать каждое число на 1. Сформировать умение раскладывать число на два меньших. Упражнять в решении и придумывании задач, головоломок. При решении задач учить пользоваться математическими знаками: «+», «- », «=».

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1 рубль, 5 рублей.

Величина. Упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по трем — четырем признакам.

Совершенствовать навык измерения объема жидких и сыпучих тел с помощью условной меры. Развивать глазомер.

Совершенствовать навык деления целого на 2, 4, 8 равных частей, правильно называть части целого, понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

Форма. Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию. Закрепить в речи названия геометрических фигур: *квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал*; названия объемных геометрических форм: *куб, шар, цилиндр*. Сформировать представление о многоугольнике. Научить делить квадрат и круг на равные части.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова: *вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее*.

Сформировать умение создавать простейшие чертежи, планы, схемы.

Ориентировка во времени. Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова: *месяц, неделя*. Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года. Закрепить представления об отношениях во времени (минута — час, неделя — месяц, месяц — год). Учить определять время по часам. Развивать чувство времени сформировать умение устанавливать возрастные различия между людьми.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие»

Содержание образовательной деятельности, ссылка на ФОП	Методическое обеспечение
От 6 до 7 лет	

1.Сенсорные эталоны и познавательные действия	19.7.2 стр. 51	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Познавательная исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: 2015; -Веракса Н.Е.,Галимов О.Р. Мир физических явлений (опыты и эксперименты в дошкольном детстве) (4-7 лет) - М.:2021; -Т.В.Волосовец, В.А.Маркова, С.А Аверин « STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста», М.: 2019; -О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (подготовительная группа)
2.Математические представления;	19.7.2, стр.51	-Н.А, Кузнецова Н.А. Дети и денежные отношения Парциальная программа финансового воспитания дошкольников. Екатеринбург, 2021; -И.А.Помораева ,И.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений (подготовительная группа) - М.: 2015; Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю Рыжановская «Занимательные финансы Программа Азы финансовой культуры для дошкольников» 2019;
3.Окружающий мир	19.7.2 стр.52	Е.А. Алябьева. Географические сказки. Беседы с детьми о природе и народах Росси.-М.: 2018; -И.А.Бойчук. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. СПб.: 2013; -О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 6-7 лет. Конспекты занятий М.: 2020; Веракса, А.Н. Веракса Проектная деятельность дошкольников» 5-7 лет М.: 2014; Е.Е. Крашениников, О.Л.Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников, М.: 2017;
4. Природа	19.7.2 стр.52	- Е.А. Алябьева. Географические сказки. Беседы с детьми о природе и народахъ Росси.-М.: 2018 -.Е.Беседы с детьми о природе и народах России.М.: 2022 -О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. (6-7 лет) М, 2019 - Т.А Шорыгина «Беседы о русском лесе» 2023;

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для: овладения речью как средством общения и культуры;

обогащения активного словаря;
развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
развития речевого творчества;
развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
знакомства с книжной культурой, детской литературой;
развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

ФАОП ДО оставляет Организации право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности «Речевое развитие» с детьми старшего дошкольного возраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие

моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития, обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи

1. Расширение словарного запаса, обучение навыкам словообразования:

- слов с ласкательными и увеличительными оттенками (воробышек, волчище);
- глаголов с оттенками значений (переливать, выкраивать);
- прилагательных со значениями соотнесенности с продуктами питания (клюквенный), материалом (фарфоровый), растениями (сосновый);
- сложных и родственных слов (снегопад, снеговик, снежок). Усвоения переносного значения (вьюга злится) и многозначности слов (снег идет, часы идут);
- подбор однородных определений, сказуемых, усвоение слов с противоположным значением;
- существительных от глаголов (учить-учитель);
- сравнительной степени прилагательных (шире, светлее, чище);

- самостоятельная постановка вопросов.

Закрепление правильного употребления грамматических категорий:

- употребление в речи глаголов в разных временных формах;

- практическое использование в речи глаголов и существительных в единственном и множественном числе;

- подбор прилагательных к существительному, практическое употребление притяжательных прилагательных;

- самостоятельное использование предлогов для обозначения совместности действия, пространственного расположения предметов. Употребление предлогов над, между, из-за, из-под;

- практическое усвоение согласования числительных с существительными (3 куклы – 5 кукол); прилагательных и числительных с существительными (5 белых медведей);

Развитие самостоятельной связной речи:

- составление предложений по вопросам, демонстрации действий, картине;

- распространение предложений однородными членами;

- употребление в речи простых и сложных предложений со значением противопоставления (с союзами а, но), деления (с союзом или) (Зимой деревья голые, а весной появляются листочки);

- употребление в речи целевых, временных, причинных конструкций в соответствии с вопросами (когда? почему? зачем?);

- составление рассказов по картине (5-7 предложений);

- пересказ с изменением времени действия, умение рассказать от имени другого действующего лица;

- составление рассказа-описания овощей, фруктов, животных по заданному плану;

- рассказывание сказок-драматизаций;

- закрепление навыка последовательной передачи содержания литературного текста, умения самостоятельно придумывать события, дополнительные эпизоды при составлении рассказа, умения придумывать и составлять загадки.

Формирование правильного звукопроизношения и обучение элементам грамоты

Закрепление и автоматизация поставленных звуков в самостоятельной речи. Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления.

Совершенствование навыков употребления слов сложной слоговой структуры.

Упражнение в определении количества слов в предложении, их

последовательность.

Формирование умения дифференцировать на слух и в речи звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. Различение звуков по признакам твердости, мягкости, глухости, звонкости. Овладение навыком деления на слоги.

Формирование операций звукового анализа и синтеза. Проведение анализа и синтеза слов со стечением согласных типа *стол, шарф, стакан, капуста*.

Усвоение понятий слог, слово, звук, предложение.

Упражнение в преобразовании слов путем замены, перестановки, добавления звуков.

Изучение букв, преобразование слогов, чтение и выкладывание из букв разрезной азбуки слов и небольших предложений.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие»

Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Гомзяк О.С. «Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий I период обучения в подготовительной логогруппе.» - М.: Издательство ГНОМ, 2017. - Гомзяк О.С. «Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий II период обучения в подготовительной логогруппе.» - М.: Издательство ГНОМ, 2017. - Гомзяк О.С. «Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий III период обучения в подготовительной логогруппе.» - М.: Издательство ГНОМ, 2017. - Коррекция нарушений речи дошкольников. /Под ред. Сековец Л.С.- Нижний Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2005.
---	--

2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для: развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества; развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие» с детьми старшего дошкольного возраста.

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги.

Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку.

Сформировать умение выразительно декламировать стихи.

Сформировать умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение).

Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану. Обучать пересказу рассказов с изменением лица рассказчика.

Развивать творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».

КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей; предавать особенности сооружений конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения. Закреплять умение совместно планировать сооружение постройки, трудиться над сооружением сообща, следовать общему плану.

Совершенствовать умение сооружать постройки, объединенные общей темой (железная дорога, городской перекресток и т. п.).

Совершенствовать навыки работы с пластмассовыми, деревянными и металлическими конструкторами по схеме и инструкции.

Развивать творческое воображение, фантазию при изготовлении поделок из природных материалов. Учить создавать коллективные композиции из природного материала («Лебеди в Летнем саду», «Еж, ежиха и ежонок» и др.)

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Развивать эстетическое восприятие, эстетические представления, эстетический вкус. Учить высказывать суждения о произведениях искусства, работах товарищей и собственных произведениях.

Развивать творческие способности, фантазию, учить мыслить неординарно. Формирование представления об индивидуальной манере творчества некоторых художников, графиков, скульпторов.

Сформировать умение различать виды русского прикладного искусства по основным стилевым признакам.

Рисование

Совершенствовать умение рисовать предметы с натуры и по памяти, передавать форму, величину, цвет в рисунке.

Формировать умение изображать линию горизонта, линейную перспективу в сюжетном рисовании. Совершенствовать умение передавать движения людей и животных.

Совершенствовать технические навыки и умения в создании новых цветовых тонов и оттенков.

Расширять представления о декоративном рисовании. Учить применять полученные знания при украшении предметов с помощью узоров и орнаментов.

Сформировать навык работы карандашом при выполнении линейного рисунка. Совершенствовать навыки сюжетного рисования. Сформировать навык создания коллективных сюжетных рисунков.

Аппликация

Совершенствовать умение использовать разные приемы вырезывания и наклеивания, умение составлять узоры и композиции из растительных элементов и геометрических фигур. Обучить технике обрывания в сюжетной аппликации. Научить создавать аппликацию по мотивам народного искусства.

Развивать композиционные навыки, чувство цвета, чувство ритма.

Формировать умение создавать мозаичные изображения.

Лепка

Учить создавать объемные и рельефные изображения, используя освоенные ранее разнообразные материалы и разные приемы лепки. Развивать пластичность в лепке. Совершенствовать умение передавать в лепке движения изображаемых объектов. Формировать умение создавать композиции и скульптурные группы из нескольких фигурок.

МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Формировать у детей музыкальный вкус, знакомя их с классической, народной и современной музыкой. Воспитывать любовь и интерес к музыке, развивая музыкальную восприимчивость, музыкальный слух. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера, звуковысотный, тембровый и динамический слух, чувство ритма. Формировать певческий голос и выразительность движений. Развивать умение музицировать на детских музыкальных инструментах. Продолжать формировать творческую активность, самостоятельность и стремление применять в жизни знакомый музыкальный репертуар.

Слушание

Формировать умение вслушиваться, осмысливать музыку и собственные чувства переживания в процессе восприятия музыки, определять средства музыкальной выразительности, создающие образ. Продолжать учить различать и правильно называть песню, танец, марш; определять части произведения. Знакомить детей с вокальной, инструментальной, оркестровой музыкой. Прививать любовь к слушанию произведений русских, советских и зарубежных композиторов-классиков (М. Глинка, П. Чайковский, Н. Римский-Корсаков, С. Рахманинов, В. Моцарт, Р. Шуман, Л. Бетховен, Д. Шостакович, С. Прокофьев, Д. Кабалевский).

Пение

Совершенствовать сформированные ранее певческие навыки (навыки звукообразования, певческого дыхания, дикции, чистоты вокального интонирования, сольного и ансамблевого пения). Добиваться выразительного исполнения песен различного характера в диапазоне от «до» первой октавы до «ре» второй октавы. Развивать умение самостоятельно начинать и заканчивать песню. Учить самостоятельно находить песенные интонации различного характера на заданный и самостоятельно придуманный текст.

Музыкально-ритмические движения

Учить самостоятельно придумывать и находить интересные танцевальные движения на предложенную музыку, импровизировать под музыку различного характера, передавать в движении образы животных.

Игра на детских музыкальных инструментах

Воспитывать потребность в музицировании и чувство радости и удовлетворения от исполнения на слух знакомой мелодии.

Продолжать развивать умение играть в ансамбле, небольшие попевки, русские народные песни, произведения композиторов-классиков.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной деятельности, ссылка на ФОП		Методическое обеспечение
От 6 до 7 лет		
1. Приобщение к искусству	21.7.2.1. стр.101	-Е.А. Алябьева .Что такое цирк. М.: 2022 -Е.И.Лазебная. Знакомство дошкольников с картинами о Великой Отечественной войне. Конспекты культурных практик для детей 6—7 лет.- .М.:2022; -Т.С..Комарова Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет) М., 2016; -Т.С.Комарова. Народное искусство детям. М: 2016; Е.В. Краснушкин Изобразительное искусство для дошкольников: натюрморт, пейзаж, портрет. (4-9 лет) – М.; 2014; -Н.Г.Пантелеева . Приобщение дошкольников к миру изобразительного искусства, М.:2019 -Т.А. Шорыгина . Беседы о праздниках России для детей 5 -6 лет. М.: 2023
2. Изобразительная деятельность	21.7.2.2. стр.103	Д.Н.Колдина Рисование с детьми 6-7 лет, М.:2021; -Д.Н.Колдина Лепка с детьми 6-7 лет. М.:2022; -Д.Н.Колдина Аппликация с детьми 6-7 лет, М.:2021; -Н.С. Голицына Конспекты комплексно- тематических занятий (подготовительная группа) интегрированный подход.,М.: 2018. Т.С.Комарова Детское художественное творчество. (2-7 лет) М., 2014; -Т.С, Комарова. Развитие художественных способностей

		дошкольников М, 2015;
3. Конструктивная деятельность	21.7.2.4. стр.106	-Н.С. Голицына Конспекты комплексно- тематических занятий (подготовительная группа) интегрированный подход, .М.: 2018; -Л.В.Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий - М.: 2023г. Л.В.Куцакова. Конструирование из строительного материала (6-7 лет)- М.: 2016; Е.В. Фешина. Лего- конструирование в детском саду- М.: 2023.
4. Музыкальная деятельность	21.7.2.4. стр.106	-М.Б.Зацепина. Музыкальное воспитание в детском саду. (2-7 лет). М.: 2016 - Е.А. Судакова Хороводные игры . Музыкально-художественное развитие детей дошкольного возраста (4-7 лет) М.: 2021
5. Театрализованная деятельность	21.7.2.5. стр.107	В.А. Бородина «Навстречу прекрасному миру» , М.2014 -О.А. Соломенникова, С.А. Галеннова «Старинные народные игры и забавы для детей»2023 -М.Б. Зацепина, Л.В. Быстрыкова, Л.Б Липецкая «Интегрированные развлечения в детском саду»2013 - Т.А. Шорыгина . Беседы о праздниках России для детей 5 -6 лет. М.: 2023 -А.В. Щеткин. Театральная Деятельность в детском саду (5-6 лет) , М.: 2023 - И.Б. Ярославцева . Кукольный театр для малышей. М.: 2019
6.Культурно-досуговая деятельность	21.7.2.6. стр.108	-М.Б. Зацепина , Л.В. Быстрыкова , Л.Б. Липецкая . Интегрированные влечения в детском саду, М.: 2014 - Е.А. Судакова Хороводные игры . Музыкально-художественное развитие детей дошкольного возраста (4-7 лет) М.: 2021 - И.Б. Ярославцева . Кукольный театр для малышей. М.: 2019 -Т.Е Харченко КВЕСТ-ИГРЫ для дошкольников.(3-7 Лет) СПр.: 2023

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);

развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры,

предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Совершенствовать жизненно необходимые виды двигательных действий (ходьбу, бег, лазание, прыжки, ползание и лазание, бросание, ловлю и метание) с учетом этапности развития нервной системы, психики и моторики. Добиваться развития физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, хорошей ориентировки в пространстве, чувства равновесия, умения проявлять силу и выносливость).

Воспитывать выдержку, смелость, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, фантазию, творческие способности, интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней.

Способствовать формированию широкого круга игровых действий.

Основные движения

Ходьба и бег. Совершенствовать навыки ходьбы, сформированные в предыдущих группах (обычная ходьба; ходьба на носках, пятках, наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена; широким и мелким шагом; приставным шагом вправо и влево; гимнастическим шагом; в полуприседе; в колонне по одному, двое, трое, четверо, в шеренге; по кругу, с поворотом, змейкой, врассыпную, с выполнением заданий). Обучать ходьбе приставным шагом вперед и назад, скрестным шагом, выпадами вперед, спиной вперед, притоптывающим шагом.

Развивать навыки бега, сформированные в предыдущих группах (бег обычный, на носках; бег с выбрасыванием прямых ног вперед; бег мелким и широким шагом; в колонне по одному, по двое, с заданиями, с преодолением препятствий; с мячом, по доске, по бревну, в чередовании с прыжками, с подлезанием, ходьбой, с изменением темпа, с различной скоростью). Формировать навыки бега на скорость и на выносливость. Учить бегать, сильно сгибая ноги в коленях, широкими шагами (прыжками), спиной вперед; из разных исходных положений; бегать наперегонки парами и группами, со скакалкой; бегать на скорость в играх-эстафетах.

Упражнения в равновесии. Формировать навыки ходьбы по гимнастической скамейке приставным шагом, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием через предмет, с поворотом; с мешочком с песком на голове; по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком; продвигаясь вперед прыжками на двух ногах по гимнастической скамейке, наклонной доске; спиной вперед. Совершенствовать навыки ходьбы по веревке ($d = 2—3$ см) прямо и боком, по канату ($d = 5—6$ см) прямо и боком; кружения с закрытыми глазами с остановкой, принятием заданной позы. Формировать умение стоять на одной ноге (руки на пояс, руки в стороны; с закрытыми глазами), стоять на носках; то же на повышенной опоре — кубе ($h = 30—40$ см), гимнастической скамейке, большом набивном мяче (3 кг) со страховкой педагога.

Ползание, лазание. Совершенствовать и закреплять навыки разнообразных способов ползания и лазания. Совершенствовать навыки ползания на четвереньках по гимнастической скамейке и по бревну; ползания на животе и скольжению на спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами, держа ноги неподвижными. Закрепить навыки пролезания в обруч и подлезания под дугу разными способами, подлезания под гимнастическую скамейку, подлезания под несколькими дугами подряд ($h = 35—50$ см). Продолжать развивать умение лазать по вертикальным и наклонным лестницам, используя одноименные и разноименные движения рук и ног. Закреплять умение переходить с пролета на пролет гимнастической стенки, поднимаясь спускаясь по диагонали. Формировать умение лазания и спуска по канату индивидуально со страховкой педагога.

Прыжки. Совершенствовать навыки выполнения всех видов прыжков, сформированные в предыдущих группах (на двух ногах разными способами, на одной ноге, с чередованием с ходьбой, с поворотом кругом). Формировать умение выполнять прыжки с зажатым между ног мешочком с песком, прыжки через набивные мячи (5—6 последовательно). Совершенствовать навыки выполнения прыжков на одной ноге (на месте, с продвижением вперед, через веревку вперед и назад). Формировать навыки выполнения прыжков вверх из глубокого приседа, вверх с места; на мягкое покрытие с разбега, в длину с места и разбега, в высоту с разбега. Совершенствовать умение спрыгивать в упражнениях с другими видами движений (высота предметов не более 30—40 см). Совершенствовать навыки выполнения прыжков через короткую и длинную скакалки, через большой обруч.

Бросание, метание. Совершенствовать и закреплять навыки всех способов катания, бросания и ловли, метания вдаль и в цель. Совершенствовать навыки перебрасывания мяча друг другу из-за головы, снизу, от груди, сверху, из положения сидя, на месте и во время передвижения в парах, через сетку; бросания мяча о землю и ловли его двумя руками, одной рукой, с хлопком, с поворотами; отбивания мяча на месте с продвижением вперед, змейкой между предметами. Формировать навыки ведения мяча в разных направлениях, перебрасывания набивных мячей; метания из разных положений в вертикальную, горизонтальную, движущуюся цель, вдаль.

Строевые упражнения

Совершенствовать сформированные ранее навыки выполнения построений и перестроений (в колонну по одному, по двое, по трое, по четыре, в полукруг, в круг, в шеренгу, в рассыпную; из одного круга в несколько) на месте и в движении. Совершенствовать умение рассчитываться «по порядку», на «первый-второй», равняться колонне, в шеренге; размыкаться и смыкаться в колонне, в шеренге приставным шагом, прыжком, бегом; выполнять повороты направо, налево, кругом на месте и в движении переступанием, прыжком, по разделениям.

Ритмическая гимнастика

Совершенствовать умение выполнять упражнения под музыку. Содействовать развитию пластичности, выразительности плавности, ритмичности движений. Развивать творчество и воображение.

Общеразвивающие упражнения

Продолжать разучивать и совершенствовать упражнения, развивающие мелкие и крупные мышцы (кистей, пальцев рук, шеи, спины, стопы и др.), связки и суставы разных отдельных частей тела (шеи, рук и плечевого пояса, туловища, ног).

Упражнения для кистей рук и плечевого пояса. Совершенствовать умение поднимать руки вверх, вперед, в стороны, вставая на носки, отставляя ногу назад на

носок; поднимать и опускать плечи; отводить локти назад; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками. Формировать умение вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси; на предплечье и кисти руки; разводить и сводить пальцы, поочередно соединять все пальцы с большими (упражнение «Пальчики здороваются»).

Упражнения для укрепления туловища и ног. Совершенствовать умение поворачивать туловище в стороны, наклоняться вперед с поднятыми вверх руками или держа руки в стороны. Формировать умение поднимать обе ноги из упора сидя; садиться из положения лежа на спине и снова ложиться, закрепив ноги; поднимать ноги из положения лежа на спине и стараться коснуться лежащего за головой предмета; прогибаться, лежа на спине; из упора присев переходить в упор на одной ноге. Совершенствовать умение приседать, держа руки за головой; из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую; выполнять выпад вперед, в сторону; свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору.

Спортивные упражнения

Совершенствовать сформированные ранее и развивать навыки езды на двухколесном велосипеде, самокате, санках; игры в хоккей (элементы). Сформировать навык скольжения по ледяной дорожке на одной ноге; навык скольжения с невысокой горки на двух ногах.

Спортивные игры

Совершенствовать навыки игры в футбол (элементы), баскетбол (элементы), бадминтон (элементы), городки (элементы). Формировать навыки игры в настольный теннис (элементы).

Подвижные игры

Совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры, в игры с элементами соревнования.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Формировать правильную осанку и свод стопы.

Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие»

Содержание образовательной деятельности, ссылка на ФОП		Методическое обеспечение	
От 6 до 7 лет			
1.Основная гимнастика, основные движения, О.Р.У	22.7.2 стр. 126	- Л.И. Пензулаева .Физическая культура в детском саду. (подготовительная к школе группа). М.: 2017; -С..Ю. Федорова Планы физкультурных занятий с детьми	

		6-7 лет. М.: 2020
2. Подвижные игры	22.7.2 стр.128	- Э.Я. Степаненкова . Сборник подвижных игр.(2-7 лет) М.: - 2022 -Е.А. Судакова . Хороводные игры (4-7 лет) М.: 2021
3. Спортивные игры	22.7.2 стр. 128	-Т.Э.Тимофеева «Парциальная программа . Бадминтон для дошкольников М.: .2019 -Е.В. Моисеева , А.П. Леукина, М.С. Первойкин , А.А. Чеменева . Парциальная программа . БЫСТРЫЙ МЯЧ. (5-7 лет) , М.: 2022
4. Спортивные упражнения	22.7.2 стр.129	- Л.И. Пензулаева .Физическая культура в детском саду.(6-7 лет), М.: 2017 -Т.Э. Токаева «Будь здоров дошкольник Программа физического развития детей 3-7лет» 2022
5. Формирование основ ЗОЖ	22.7.2 стр.130	-О.С. Гладышева Разговор о здоровье: начало: парциальная образовательная программа: Н.Новгород, 2017 -Т.Э. Токаева «Будь здоров дошкольник Программа физического развития детей 3-7лет» 2022 - Т.А. Шорыгина .Беседы о здоровье, М.: 2022
6. Активный отдых	22.7.2 стр.130	С.В. Кузнецова Туризм в детском саду ..- М., 2013; А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова В.С. Волкова «Веселый рюкзачок» Н.Н. -2019.

2.2. 6. Содержание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий в соответствии с направлениями развития ребенка

Формирование элементарных математических представлений		
И.А.Помораева, И.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений (подготовительная группа) - М.: 2015;		
6-7 лет		
Конспекты занятий из расчета 2 раз в неделю, 8 раз в месяц- всего 72 занятий в год И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа», - М.: МОЗАЙКА- СИТЕЗ, 2014 г		
сентябрь	Занятие 1 стр. 17, № 2 стр.18, № 3 стр.20, № 4 стр.21, № 5 стр. 24, № 6 стр.25	
октябрь	Занятие 1 стр. 27, № 2 стр.30, № 3 стр.32, № 4 стр.34, №5 стр. 36, № 6 стр.38, № 7 стр. 41, № 8 стр.44	
ноябрь	Занятие 1 стр. 46, № 2 стр.48, № 3 стр.51, № 4 стр.54, №5 стр. 55, № 6 стр.58, № 7 стр. 61, № 8 стр.64	
декабрь	Занятие 1 стр. 67, № 2 стр.69, № 3 стр.71, № 4 стр.73, №5 стр. 76, № 6 стр.77 № 7 стр. 80, № 8 стр.83	
январь	Занятие 1 стр. 85, № 2 стр.88, № 3 стр.90, № 4 стр.93, №5 стр. 95, № 6 стр.96, № 7 стр. 98, № 8 стр.100	
февраль	Занятие 1 стр. 101, № 2 стр.103, № 3 стр.106, № 4 стр.109, №5 стр. 111, № 6 стр.114, № 7 стр. 116, № 8 стр.118	
март	Занятие 1 стр. 120, № 2 стр.123, № 3 стр.126, № 4 стр.128, №5 стр. 130, № 6 стр.132, № 7 стр. 134, № 8 стр.136	
апрель	Занятие 1 стр. 138, № 2 стр.140, № 3 стр.143, № 4 стр.145, №5 стр. 147, № 6 стр.149, № 7 стр. 151, № 8 стр.153	
В.П.Новикова Авторская программа Математика в детском саду 6-7 лет Мозаика-Синтез		
май	Интегрированное занятие «Далеко-близко»	45
	Интегрированное занятие. «Ориентировка во времени»	85
	Интегрированное занятие «Часы в быту»	108
	Интегрированное занятие «Деление на равные части»	113
	Интегрированное занятие «Повторение»	146
	Интегрированное занятие «Светофор»	169
	Интегрированное занятие «Железнодорожный состав»	173
Н.А, Кузнецова Н.А. Дети и денежные отношения Парциальная программа финансового воспитания дошкольников. Екатеринбург, 2021		
Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю Рыжановская «Занимательные финансы Программа Азы финансовой культуры для дошкольников» 2019;		

Работа осуществляется через совместную деятельность в утренние и вечерние отрезки времени, в режимных моментах.		
всего	7 ООД	
Итого	72 ООД	
Развитие познавательно-исследовательской деятельности		
6-7 лет		
Конспекты занятий из расчета 2 раза в месяц- всего 18 занятий в год «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» (4-7 лет) Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов, М. М.: Мозаика-Синтез 2015 стр.61-75		
сентябрь	«Воздух и его свойства»	61
октябрь	«Воздух вокруг нас»	63
ноябрь	«Водолаз Декарта»	64
декабрь	«Плавание тел. Изготовление корабля»	66
январь	«Термометр»	68
февраль	«Нагревание проволоки»	70
март	«Иванушка и молодильные яблоки»	72
апрель	«Письмо к дракону»	74
май	«Незнайка и мороженое»	75
всего	9 ООД	
«Развитие познавательных способностей дошкольников» (4-7 лет) Е.Е. Крашениникова О.Л. Холодова, М.: МОЗАЙКА_СИНТЕЗ, 2015 стр.26-63		
сентябрь	«Покой и движение»	26
октябрь	«С чего начинается движение?»	28
ноябрь	«Наш двор»	36
декабрь	«Наш двор через 100 лет»	40
январь	«Древний человек и современный человек»	50
февраль	«Чем мы похожи и чем отличаемся друг от друга» 54	54
март	«Чем мы похожи и чем отличаемся друг от друга» 54	56
апрель	«Я – взрослый»	61
май	«Я в будущем»	63
всего	9 ООД	
Итого	18 ООД	
Проекты	Н. Е. Веракса А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет» - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015 г	9-41
Работа осуществляется через совместную деятельность в утренние и вечерние отрезки времени		
Понедельник 2 неделя , Четверг 3 неделя		

Ознакомление с предметным и социальным окружением		
6-7 лет		
Конспекты занятий из расчета 2 раза в месяц- всего 18 занятий в год О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАЙКА- СИТЕЗ, 2014 г		
сентябрь	«Предметы -помощники »	28
	«Дружная семья»	29
октябрь	«Удивительные предметы »	31
	«Как хорошо у нас в саду »	33
ноябрь	«Путешествие в прошлое книги »	35
	«Школа »	36
декабрь	«На выставке кожаных изделий »	39
	«Путешествие в типографию »	40
январь	«Две вазы »	42
	«Библиотека »	43
февраль	«В мире материалов (викторина) »	45
	«Защитники Родины »	46
март	«Знатоки »	47
	«Мое Отечество -Россия »	49
апрель	«Путешествие в прошлое счетных устройств »	51
	«Космос »	53
май	«Путешествие в прошлое светофора »	54
	«К дедушке на ферму »	56
Е.А. Алябьева. Географические сказки. Беседы с детьми о природе и народах Росси.-М.: 2018; -И.А.Бойчук. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. СПб.: 2013;		
Работа осуществляется через совместную деятельность в утренние и вечерние отрезки времени		
итого	18 ООД	
Дидактические игры	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа». - М.:МОЗАЙКА- СИТЕЗ, 2016	59-66
беседы	В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАЙКА- СИТЕЗ, 2016 г	66-74
Ознакомление с миром природы		

6-7 лет		
Конспекты занятий из расчета 2 раза в месяц- всего 18 занятий в год О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАЙКА- СИТЕЗ, 2017 г.		
сентябрь	«Дары осени»	33
	«Почва и подземные обитатели»	34
октябрь	«4 октября – Всемирный день защиты животных»	37
	«Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу»	38
ноябрь	«Птицы нашего края»	40
	«Наблюдение за живым объектом» (на примере морской)	43
декабрь	«Птицы нашего края»	45
	«Наблюдение за живым объектом» (на примере морской)	48
январь	«Животные водоёмов, морей и океанов»	50
	«Прохождение экологической тропы»(в помещении детского)	53
февраль	«Служебные собаки»	55
	«Огород на окне»	57
март	«Полюбуйся: весна наступает»	58
	«22 марта – всемирный день водных ресурсов»	61
апрель	«Знатоки природы»	63
	«22 апреля – международный день земли»	65
май	«Прохождение экологической тропы»	66
	«Цветочный ковёр»	69
<p>- Е.А. Алябьева. Географические сказки. Беседы с детьми о природе и народах Росси-.М.: 2018 -.Е.Беседы с детьми о природе и народах Рос-сии.М.: 2022 - Т.А Шорыгина «Беседы о русском лесе» 2023;</p> <p>Работа осуществляется через совместную деятельность в утренние и вечерние отрезки времени, прогулка.</p>		
итого	18 ООД	
наблюдение	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа». – М.: МОЗАЙКА- СИТЕЗ, 2017 г. С 75-103	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Формирование основ безопасности у дошкольников		
6-7 лет		
сентябрь	«Один дома»	15
	«О правильном питании и пользе витаминов»	36
октябрь	«Ядовитые растения»	41

	«Психологическая безопасность, или защити себя сам»	28
ноябрь	«Помощь при укусах»	59
	«Опасные ситуации дома»	13
декабрь	«Небезопасные зимние забавы»	25
	«Если ребенок потерялся»	16
январь	Правила безопасного поведения на улицах	40
	О правилах пожарной безопасности	20
февраль	Бережем свое здоровье, или правила доктора Неболейкина»	33
	Правила поведения при общении с животными	56
март	«Врачебная помощь»	38
	«О правилах поведения в транспорте»	45
апрель	«Дорожные знаки»	43
	«Правила поведения при пожаре»	22
май	«Правила поведения при грозе» 5	53
	«Правила поведения на воде»	24
Социально-коммуникативное развитие осуществляется через совместную деятельность в утренние и вечерние отрезки времени. Вторник 1 неделя, Среда 3 неделя		
итого	18 ООД	
Образовательная область «Речевое развитие»		
Развитие речи		
6-7 лет		
Конспекты занятий из расчета 2 раз в неделю, 8 раз в месяц- всего 72 занятий в год В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» - М.: МОЗАЙКА- СИТЕЗ, 2014		
сентябрь	«Подготовишки»	19
	«Летние истории»	20
	«Звуковая культура речи»(проверочное)	21
	«Лексико – грамматическое упражнение»	22
	«Для чего нужны стихи»	23
	«Пересказ итальянской сказки «Как осёл петь перестал»	24
	«Работа с сюжетной картиной»	25
	«Беседа о А. С. Пушкине»	25
октябрь	«Лексико – грамматические упражнения»	26
	«Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали»	27
	«ЗКР. Подготовка к обучению грамоте»	28

	«Русские народные сказки» «Вот такая история»	30
	«Чтение сказки А. Ремезова «Хлебный голос». Д/игра «Я – вам, вы – мне».	31
	«На лесной поляне»	32
	«Небылицы – перевертыши»	33
ноябрь	«Сегодня так светло кругом»	35
	«Осенние мотива»	36
	«ЗКР. Работа над предложением».	37
	«Пересказ сказки В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет».	39
	«Лексические игры и упражнения»	40
	«Чтение сказки К. Паустовского «Тёплый хлеб».	41
	«Подводный мир»	41
	Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь – ка из окошка...»	42
декабрь	«Лексические игры»	44
	«Работа с иллюстрированными изданиями сказок»	45
	«Звуковая культура речи»	46
	«Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок»	47
	«Тяпа и Топ сварили компот»	48
	«Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь».	49
	«Лексические игры и упражнения»	49
	«Повторение стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодо	51
январь	«Новогодние встречи»	52
	«Новогодние встречи» продолжение	52
	«Произведения Н. Носова»	54
	«Творческие рассказы детей»	55
	«Творческие рассказы детей» продолжение	55
	«Здравствуй, гостя зима».	55
	«Лексические игры и упражнения»	56
	«Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев»	57
февраль	«Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка» «Повторение пройденного материала».	58
	«ЗКР. Подготовка к обучению грамоте»	58
	«Работа по сюжетной картине»	59
	«Чтение былины «Илья Муромец и Соловей – разбойник»	60
	Лексические игры и упражнения»	61
	«Пересказ Рассказа В. Бианка «Музыкант»	62
	«Чтение рассказа Е. Воробьёва «Обрывок провода»	62

	«Повторение пройденного материала».	62
март	«Чтение былины «Алёша Попович и Тугарин Змеевич»	63
	«ЗКР». Подготовка к обучению грамоте».	64
	«Чтение сказки В. Даля «Старик – годовик»	65
	«Заучивание стихотворения П. Соловьёвой «Ночь и день»	66
	«Лексические игры и упражнения»	67
	«Весна идёт, весне дорогу»	68
	«Лохматые и крылатые»	70
	«Чтение былины «Садко»	71
апрель	«Чтение сказки «Снегурочка»	71
	«Лексико – грамматические упражнения»	71
	«Сочиняем сказку про Золушку».	72
	«Рассказы по картинкам.	73
	ЗКР. Подготовка к обучению грамоте»	74
	«Пересказ сказки «Лиса и козёл»	75
	«Сказки Г. Х. Андерсена»	76
	«Повторение»	76
май	«Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина»	76
	«ЗКР. Подготовка к обучению грамоте»	78
	«Весенние стихи»	79
	«Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май»	79
	«Лексико – грамматические упражнения»	80
	«Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива»	81
	«Повторение» по выбору воспитателя	81
	«Повторение» по выбору воспитателя	
Итого	Речевое развитие осуществляется через совместную деятельность в утренние и вечерние отрезки времени.	
Чтение художественной литературы	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» - М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2014 г с 82-105 Книга для чтения детям в детском саду и дома 6-7 лет М:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014 с 7-313 Е.А. Алябьева «Сказки-подсказки. Исторические сказки. Беседы о жизни людей в разные времена.» М.: 2020; -Л.Н.Вахрушева «Познавательные сказки для детей 4-7 лет» М.: 2022; О.А. Шиян. Развитие творческого мышления . Работаем по сказкам, М.:2016. Приобщение к художественной литературе осуществляется в процессе режимных моментов, ежедневно.	
Подготовка детей к	В. Колесникова. Программа « От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте», М.: 2022; Работа осуществляется учителем-логопедом в утренние часы.	

обучению грамоте:		
О.О. «Художественно-эстетическое развитие»		
Рисование		
6-7 лет		
Конспекты занятий из расчета 1 раз в неделю, 4 раза в месяц - всего 36 занятий в год Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду», М.: 2022; - Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет), М.:2019		
сентябрь	1. Как я провел лето	Стр17 (Колдина)
	2. Хохломская тарелка	Стр 20 (Колдина)
	3. Натюрморт из осенних плодов	Стр 19 (Колдина)
	4. Грибная поляна	Стр 21 (Колдина)
октябрь	1.Вечерний город	Стр 62 (Колдина)
	2. Папа и мама гуляют в сквере	СТР 45 (Комарова)
	3. Портрет друга	Стр81 (Колдина)
	4.Кремль	Стр 60 (Колдина)
ноябрь	1.Мы идем на праздник с флагами и цветами	Стр 49 (Комарова)
	2. Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть»	Стр88 (Комарова)
	3. Филимоновские и дымковские барышни	Стр 80 (Колдина)
	4.Букет цветов	Стр 70(Комарова)
декабрь	1.Мчится поезд.	Стр 43 (Колдина)
	2. Узоры на окне	Стр 47(Колдина)
	3.Еловая ветка с игрушками	Стр 48 (Колдина)
	4.Новогодний карнавал	Стр 50 (Колдина)
январь	1.Зимний пейзаж	Стр67 (Комарова)
	2. Каргопольские птички	Стр 29 (Колдина)
	3.Наша любимая подвижная игра	Стр 59 (Комарова)
	4.Путешествие в Африку	Стр56 (Колдина)
февраль	1. Сказочное царство	Стр78 (Комарова)
	2. Наша армия родная	Стр 79 (Комарова)
	3. Поздравительная открытка	Стр 64 (Колдина)
	4. все на ярмарку	Стр70 (Колдина)
март	1.Автопортрет	Стр78 (Колдина)

	2. Ранняя весна	
	3. Субботник	Стр94 (Комарова)
	4. Карета для золушки	Стр 44 (Колдина)
апрель	1. Обложка для книги сказок	Стр 92 (Комарова)
	2. Жители других планет	Стр87 (колдина)
	3. Завиток	Стр 47 (Комарова)
	4. Зеленая весна	Стр 85 (Колдина)
май	1. Салют на Красной Площади	Стр 90 (Колдина)
	2. Нарисуй что ты хочешь красивое	Стр 85 (Комарова)
	3. Моя первая буква	Стр99 (Колдина)
	4. Первый день в школе.	Стр 101 (Колдина)
всего	36 занятий в год	
	Лепка	
	6-7 лет	
Конспекты занятий из расчета 0,5 раз в неделю, 2 раза в месяц - всего 18 занятий в год Д.Н.Колдина Лепка с детьми 6-7 лет. М.:2022; 1 неделя и 3 неделя месяца		
сентябрь	1н.- Плетень с подсолнухами	Стр 17 (Колдина)
	3н. – Богатый урожай	Стр 18 (Колдина)
октябрь	1н.- Строительство дома	Стр 42 (Колдина)
	3н. – Девочка играет в мяч	Стр 44 (Комарова)
ноябрь	1н. – По замыслу (ТЕМА НЕДЕЛИ)	Стр102 (Комарова)
	3. – Фигура человека в движении	Стр 45 (Комарова)
декабрь	1н. –Панно Кораблик	Стр 32 (Колдина)
	3н. – Дед Мороз	Стр 66 (Комарова)
январь	1н.- Дядя Миша	Стр 38 (Колдина)
	3.н - Лыжник	Стр 70 (Комарова)
февраль	1н.- Декоративная пластина	Стр 87 (Комарова)
	3н- Корабль в банке	Стр 45 (Колдина)
март	1н.- Цветок для мамы	Стр 49 (Колдина)
	3.н – Планеты солнечной системы.	Стр54 (Колдина)
апрель	1.н - Сказочный город	Стр 43 (Колдина)
	3.н – По замыслу (Тема недели)	Стр 56 (Комарова)
май	1н. – Пограничник с собакой	Стр 76 (Комарова)
	3н. - Алфавит	Стр 76 (Комарова)
итого	18 ООД	

Аппликация		
6-7 лет		
Конспекты занятий из расчета 0,5 раз в неделю, 2 раза в месяц- всего 18 занятий в год Д.Н.Колдина Аппликация с детьми 6-7 лет, М.:2021; Занятия проводятся 2неделя и 4 неделя месяца.		
сентябрь	2н.- Фрукты и овощи	Стр 16(Колдина)
	4н.- Осенний ковер	Стр 39 (Комарова)
октябрь	2н.- Необычные домики	Стр 44 (Колдина)
	4н.- Кремль	Стр 45 (Колдина)
ноябрь	2н.- Царевна -Лягушка	Стр 67 Комарова)
	4н.- Корзина с цветами	Стр 16 (Колдина)
декабрь	2н.- Сквозные звездочки	Стр 34 (Колдина)
	4н.- Зеленая елочка	Стр 36 (Колдина)
январь	2н.- По замыслу (Тема недели)	Стр 92 Комарова
	4н.- Жираф	Стр 40 (Колдина)
февраль	2н.- Праздничный хоровод	Стр 51 (Комарова)
	4н.- Корабли на рейде	Стр 74 (Комарова)
март	2н.- Теневой пейзаж	Стр 48 (Колдина)
	4н.- Сумочка для мамы	Стр 50 (Колдина)
апрель	2н.- В космосе	Стр 56 (Колдина)
	4н.- Веселая птичка	Стр 54 (Колдина)
май	2н.- Радужный хоровод	Стр 88 (Комарова)
	4н.- До свидания детский сад!	Стр 63 (Колдина)
Итого	18 ООД	
Конструктивная деятельность	-Л.В.Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий - М.: 2023г. 1раз в месяц. Итого9 занятий. -Е.В. Фешина. Лего-конструирование в детском саду. М.: 2023 Работа осуществляется через совместную деятельность в утренние и вечерние отрезки времени	
Музыка		
ООД	- Конспекты занятий из расчета 2 раз в неделю,8 раза в месяц- всего 72 занятий в год М.Б. Зацепина «Музыкальные занятия в детском саду» (подготовительная группа), Волгоград: 2017; -М.Б.Зацепина. Музыкальное воспитание в детском саду. (2-7 лет). М.: 2016; - Е.А. Судакова Хороводные игры . Му-зыкально- художественное развитие детей дошкольного возраста (4-7 лет) М.: 2021 -	

	Буренина А.И. «Ритмическая мозаика» СП-6, 2015	
	О.О. «Физическое развитие»	
	Физическая культура 6-7 лет	
Конспекты занятий из расчета 3 раз в неделю, 12 в месяц- всего 108 занятий в год Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа»- М.: МОЗАЙКА- СИТЕЗ, 2016 г		
сентябрь	Занятие № 1 стр.9, № 2 стр.10, № 3 стр.11, №4 стр.11, №5 стр.13, №6 стр.14, №7 стр.15, № 8 стр.16, № 9 стр.16, №10 стр.16, № 11 стр.18, № 12 стр.18	
октябрь	Занятие № 13 стр.20, № 14 стр.21, № 15 стр.22, №16 стр.22, №17 стр.23, №18 стр.24, №19 стр.24, № 20 стр.26, № 21 стр.26, №22 стр.27, № 23 стр.28, № 24 стр.28	
ноябрь	Занятие № 25 стр.29, № 26 стр.32, № 27 стр.32, №28 стр.32, №29 стр.34, №30 стр.34, №31 стр.34, № 32 стр.32, № 33 стр.36, №34 стр.37, № 35 стр.38, № 36 стр.39	
декабрь	Занятие № 1 стр.40, № 2 стр.41, № 3 стр.41, №4 стр.42, №5 стр.43, №6 стр.43, №7 стр.45, № 8 стр.46, № 9 стр.46, №10 стр.47, № 11 стр.48, № 12 стр.48	
январь	Занятие № 13 стр.49, № 14 стр.51, № 15 стр.51, №16 стр.52, №17 стр.53, №18 стр.54, №19 стр.54, № 20 стр.56, № 21 стр.56, №22 стр.57, № 23 стр.58, № 24 стр.58	
февраль	Занятие № 25 стр.59, № 26 стр.60, № 27 стр.60, №28 стр.61, №29 стр.62, №30 стр.62, №31 стр.63, № 32 стр.64, № 33 стр.64, №34 стр.65, № 35 стр.66, № 36 стр.66	
март	Занятие № 1 стр.72, № 2 стр.73, № 3 стр.73, №4 стр.74, №5 стр.75, №6 стр.75, №7 стр.76, № 8 стр.78, № 9 стр.78, №10 стр.79, № 11 стр.80, № 12 стр.80	
апрель	Занятие № 13 стр.81, № 14 стр.82, № 15 стр.82, №16 стр.83, №17 стр.84, №18 стр.84, №19 стр.84, № 20 стр.86, № 21 стр.86, №22 стр.87, № 23 стр.88, № 24стр.88	
май	Занятие № 25 стр.88, № 26 стр.89, № 27 стр.90, №28 стр.90, №29 стр.91, №30 стр.92, №31 стр.92, № 32 стр.93, № 33 стр.93, №34 стр.95, № 35 стр.96, № 36стр.96	
итого	108 ООД	
Утренняя гимнастика	Л.И. Пензулаева .Физическая культура в детском саду. (подготовительная к школе группа). М.: 2017; -С..Ю. Федорова Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. М.: 2020	
Подвижные игры	Э.Я. Степаненкова . Сборник подвижных игр.(2-7 лет) М.: - 2022 -Е.А. Судакова . Хороводные игры (4-7 лет) М.: 2021	
Спортивные игры	Т.Э.Тимофеева «Парциальная программа . Бадминтон для дошкольников М.: .2019 -Е.В. Моисеева , А.П. Леукина, М.С. Пер-войкин , А.А. Чеменева . Парциальная программа . БЫСТРЫЙ МЯЧ. (5-7 лет) , М.: 2022	
Спортивные упражнения	Л.И. Пензулаева .Физическая культура в детском саду.(6-7 лет), М.: 2017 -Т.Э. Токаева «Будь здоров дошкольник Программа физического развития детей 3-7лет» 2022	

Формирование основ ЗОЖ:	О.С. Гладышева Разговор о здоровье: начало: парциальная образовательная программа: Н.Новгород, 2017 -Т.Э. Токаева «Будь здоров дошкольник Программа физического развития детей 3-7лет» 2022 - Т.А. Шорыгина .Беседы о здоровье, М.: 2022
Активный отдых	С.В. Кузнецова Туризм в детском саду ..- М., 2013; А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова В.С. Волкова «Веселый рюкзачек» Н.Н. -2019.
Физкультурный досуг 1 раз в месяц	
Физкультурный праздник 2 раза в год	

2.3. Модули воспитательной работы

Модуль «Я, ты, он , она- вместе –дружная семья»

(духовно -нравственное воспитание)

Основная цель модуля:

- формировать у детей духовно - нравственные чувства и поведение, такие качества дошкольника, как уважение к старшим, дружеские отношения со сверстниками, умение соответственно отзываться на горе и радость других людей , добиваться действенного проявления гуманных чувств и отношений, их общественной направленности, воспитание начал ответственности, духовно- нравственных ценностей семьи и общества.

Задачи модуля:

- воспитания уважения к родителям, старшему поколению, желание заботиться о младших и старших, ответственности за другого человека;
- воспитание уважение к правам и достоинствам других людей, родителей, пожилых, инвалидов;
- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье;
- развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- реализация практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых;

-формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. Воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, уважения к старшим, развитии дружелюбия, создании условий для реализации в обществе.

Ценности семьи, дружбы, человека и личности в команде лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Появление к 8 годам положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

Необходимо развивать у детей способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач ДООУ сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты и акции заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Модуль «Гражданин и патриот»

Цель модуля: развитие личности ребенка на основе формирования чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

- расширять представления о своем родном крае, столице Родины, с российской символикой , формировать позицию гражданина России.
- воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе
- формирование у воспитанника патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- развитие у воспитанника уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- развитие правовой и политической культуры, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование антикоррупционного мировоззрения.

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

При реализации указанных задач ДОО сосредоточивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

=ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

=организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

=формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Модуль «Наш дом – природа»

В настоящее время из-за ухудшения состояния окружающей среды возникла необходимость в повышении экологической грамотности каждого человека независимо от его возраста и профессии. Всем, начиная с дошкольного возраста, необходимо понимать, как человек связан с природой и как зависит от неё, какие в природе существуют закономерности и почему человечество не имеет права их игнорировать.

Цель модуля: Создание системы экологического образования дошкольников, направленной на становление у детей научно-познавательного, эмоционально- нравственного, практически-деятельностного отношения к окружающей среде, экологически грамотного и безопасного поведения.

Задачи модуля:

-развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам
-воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Ожидаемые результаты.

- создание современной образовательной среды по экологическому воспитанию дошкольников, обеспечивающей повышение качества дошкольного образования;
- включение в образовательный процесс использование «Экотропы» и «Экомаршрутов»;
- приобретение педагогами нового опыта работы по воспитанию экологической культуры дошкольника, повышение профессионального мастерства;
- повышение экологической культуры родителей, понимание необходимости в экологическом воспитании детей.

Модуль «Будь здоров без докторов!»

Цель – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- воспитание и поддержка интереса к здоровому образу жизни, личной гигиене и культуре правильного питания.
- формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности;
- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;
- воспитание умения самостоятельно выполнять гигиенические процедуры и навыки самообслуживания;
- формирование потребности в регулярных занятиях физической культуры;

- формирование у детей полезной привычки к здоровому образу жизни.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОУ.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, ДОУ сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

Модуль «Все профессии важны, все профессии нужны»

Цель: Формирование положительного отношения к труду.

Задачи:

Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

- формирование у детей эмоциональное отношение к миру профессий, воспитание уважения и интереса детей к миру труда и профессиям взрослых.

- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

- формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

В рамках преемственности по профориентации дошкольное образование является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. В дошкольном детстве дети впервые знакомятся с широким многообразием профессий.

На этапе завершения дошкольного детства часть целевых ориентиров определяет раннюю профориентацию дошкольников, профессиональная ориентация так же входит в компетенцию дошкольного уровня образования.

Профориентация в дошкольном образовании преимущественно носит информационный характер. Ребенку необходимо знать, кем работают его родители или работали бабушки и дедушки, познакомить со спецификой различных профессий, требованиями, которые они предъявляют к человеку, а также интересоваться, кем он хочет стать, когда вырастет.

Для ознакомления детей с трудом взрослых применяются традиционные методы воспитания: словесный, наглядный, практический, игровой.

На практике все методы применяются в общении друг с другом, коллективно или группами.

Формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий строится с учетом современных образовательных технологий:

-*Технология проектной деятельности* позволяет усвоить материал через начальные знания, умения и совместный поиск решения проблем.

-*Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр.*

Именно игра является фундаментом всего дошкольного образования. Ребенку мало знать о профессии, в нее нужно поиграть. В играх дошкольники отражают содержание деятельности представителей самых разных профессий: врача, строителя, актера, спортсмена, летчика и других профессий.

Технология интегрированного воспитания.

Ознакомление дошкольников с профессиями осуществляется с учётом принципа интеграции пяти образовательных областей в соответствии с ФГОС дошкольного образования, возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Информационно-коммуникационные технологии предполагают моделирование различных профессиональных ситуаций, которые невозможно воссоздать в условиях детского сада.

-мультимедийные презентации;

-виртуальные экскурсии;

-подбор художественной литературы, энциклопедий, самодельных книжек-малышек, связанных с темой «Профессии», в книжном уголке;

-создание картотеки пословиц и поговорок о труде, загадок, стихов и песен о профессиях и орудиях труда;

-подбор иллюстраций, репродукций картин, раскрасок с профессиями;

-подбор демонстрационного материала по теме «Профессии»;

-подбор мультфильмов, видеофильмов, видеороликов, связанных с темой «Профессии»;

-оформление фотоальбома о семейных профессиональных династиях воспитанников

Профессии наших родителей»;

Важным фактором в ранней профориентации детей дошкольников является оснащение развивающей предметно-пространственной среды и *организация игровых пространств:*

-подбор и изготовление дидактических игр по ознакомлению с профессиями;

-материалы для сюжетно-ролевых игр: «Школа» (учитель), «Кафе» (повар), «Супермаркет» (продавец, кассир), «Музыкальная школа», (преподаватель музыки), «Ателье» (швея, модельер), «Правила дорожного движения» (сотрудник

ГИБДД, постовой), «Уголок противопожарной безопасности» (пожарный).

Будущее дошкольников предугадать трудно – впереди школьные годы.

Преемственность в образовании позволит возродить престиж профессий, подготовить резерв важных профессий в России.

При реализации данных задач, необходимо сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.4. Модель перспективного планирования на месяц

Месяц	Образовательная область	День недели	Дата	Тема занятия
Сентябрь	Развитие речи	Четверг (совместная деятельность)		«Подготовишки»
		четверг	02.09	«Летние истории»
		Четверг (совместная деятельность)		«Звуковая культура речи»(проверочное)
		четверг	09.09	«Лексико – грамматическое упражнение»
		четверг (совместная деятельность)		«Для чего нужны стихи»
		четверг	16.09	«Пересказ итальянской сказки «Как осёл петь перестал»
		четверг	23.09	«Работа с сюжетной картиной»
		четверг	30.09	«Беседа о А. С. Пушкине»
	Развитие речи (коррекционное)	Понедельник, вторник, среда пятница	<i>Работа учителя - логопеда</i>	
	Физическое развитие	Понедельник	06.09	Занятие № 1 стр.9,
		Среда	08.09	Занятие № 2 стр.10
		четверг	09.09	Занятие, № 3 стр.11
		Понедельник	13.09	Занятие №4 стр.11
		Среда	15.09	Занятие №5 стр.13,
		четверг	16.09	Занятие №6 стр.14
		Понедельник	20.09	Занятие №7 стр.15
		Среда	22.09	Занятие № 8 стр.16
		четверг	23.09	Занятие № 9 стр.16
		Понедельник	27.09	Занятие №10 стр.16
		Среда	29.09	Занятие № 11 стр.18
		четверг	30.09	Занятие 12 стр.18
	ФЭМП	четверг	02.09	Интегрированное занятие «Деление целого на части» 85
		вторник	07.09	Интегрированное занятие Повторение 88
		четверг	09.09	Викторина «Что? Где? Когда?» 101
		вторник	14.09	Занятие №1 стр. 17
		четверг	16.09	Занятие № 2 стр.18
		вторник	21.09	Занятие № 3 стр.20
		четверг	23.09	Занятие № 4 стр.21
вторник		28.09	Занятие № 5 стр. 24	
Ознакомление с предметным. и социальным миром	среда	08.09	«Предметы -помощники »	
		22.09	«Дружная семья»	
Ознакомление с миром природы	среда	15.09	«Дары осени»	
		29.09	«Почва и подземные обитатели»	
Развитие познавательно-исследовательской	Понедельник четверг	13.09	«Воздух и его свойства»	
		23.09	«Покой и движение»	

	деятельности	В совместной деятельности		
	Рисование	Понедельник	06.09	«Лето»
		среда	8.09	«Декоративное рисование на квадрате»
		Понедельник	13.09	«Золотая осень»
		среда	15.09	«Кукла в национальном костюме»
		Понедельник	20.09	«Придумай, чем может стать красивый осенний листок»
		среда	22.09	«Поезд, на котором мы ездили на дачу»
		Понедельник	27.09	По замыслу «На чем люди ездят» («На чем бы ты хотел ездить»)
		среда	29.09	Рассматривание картины И.Левитана «Золотая осень» (интеграция)
		Лепка	Пятница 1н	3.09
	Аппликация	Пятница 2н	10.09	«Осенний ковёр»(1 часть)
	Лепка	Пятница 3н	17.09	«Корзинка с грибами»
	Аппликация	Пятница 4 н	24.09	«Осенний ковёр» (2 часть)
	Музыка			По плану музыкального руководителя

2.5. Модель календарно - тематического планирования организованной образовательной деятельности на день.

Основные задачи периода:

1. обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;
2. расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;
3. закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;
4. продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус, воспитывать умение видеть красоту осенней природы.

Даты сентября: 1 сентября – День знаний, 3 сентября – День окончания Второй мировой войны, 8 сентября – Международный день распространения грамотности, 27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников.

1 неделя

Понедельник

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Беседа с детьми «Что такое школа?». Цель: закрепить знания о школе.	Рассказ воспитателя об истории праздника «День знаний». Цель: приобщать к праздничной культуре страны.	Выставка иллюстративных книг школьной тематики. Цель: развивать интерес к школе.	Раскрашивание букв для изготовления гирлянды «С Днём знаний». Цель: создать праздничное настроение.	Игры и аттракционы, посвящённые Дню знаний. Цель: порадовать детей.	
ООД						
Прогулка	Оформление стенгазеты «Мои мама и папа в школе». Цель: привлечь внимание	Рассматривание коллекции календарей. Цель: познакомить с разнообразием и	Д/и «Кто больше назовёт школьных принадлежностей». Цель: закреплять названия школьных	Рисование на асфальте по замыслу детей. Цель: развивать творческие	П/и «Краски». Цель: учить детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге,	

	детей к теме недели.	значением календарей.	принадлежностей.	способности, креативность.	приземляясь на носок полусогнутую ногу.	
2 п.д.	Работа с плакатом «Правила поведения в группе». Цель: напомнить о безопасности в групповом помещении.	Интерактивная игра «Собери портфель». Цель: развлечь детей.	Чтение «Филиппок» Л. Н. Толстого. Цель: познакомить с произведением.	Конструктивно-модельная деятельность из бумаги «Тетради и учебники». Цель: изготовить оборудование для сюжетно-ролевой игры «Дети идут в школу».	Самостоятельные игры с обручами и скакалками. Цель: поощрить детей, создать условия для придумывания новых игр.	
Работа с родителями	Оформление родительского уголка по теме «День знаний». Привлечение родителей к совместному проведению праздника «День знаний».					

Вторник

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Беседа «Мы будущие школьники». Цель: формировать установки на ответственное выполнение правил поведения школьников.	Пополнение уголка математики планами группы, площадки и детского сада. Цель: формировать умение ориентироваться по карте, составлять маршрут.	Составление рассказа по картине «В школу». Цель: учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя навыки построения сюжета (завязка, кульминация, развязка), активизировать в речи слова, относящиеся к теме «Школа».	Музыкально-дидактическая игра «Буратино». Цель: вспомнить знакомые произведения.	Рассказ воспитателя об уроке физкультуры в школе. Цель: формировать представления о значении спорта и физкультуры.	
ООД						

Прогулка	Беседа «Почему взрослые работают? Труд и продукт труда». Цель: развивать представление о том, что труд является средством удовлетворения потребностей человека и источником дохода.	Наблюдение за цветами (за астрами). Цели: учить выделять общие и различные признаки между травой и цветами: есть соцветия, трава и цветы ниже, чем деревья; учить восхищаться красотой цветущих астр; познакомить с разнообразием видов астр (по цвету).	Игра «Угадай слово». Цель: познакомить с игрой.	Игра «Выложи по образцу». Цель: формировать умение действовать по образцу, развивать восприятие.	Знакомство с игрой «Салки – не попади в болото». Цель: учить детей бегать, не забегая за зрительные ориентиры. Физкультминутка «Покупки». Цель: познакомить с игрой, формировать элементарные экономические понятия.	
2 п.д.	Просмотр мультфильма «Козлёнок, который умел считать до 10». Цель: формировать представления детей о важности умения считать.	Проблемная ситуация «Почему деревья желтеют с верхушки?». Цель: выяснить, что верхушка дерева больше подвержена воздействию ветра.	Чтение Э. Успенский «Чебурашка идёт в школу». Цель: вспомнить знакомое произведение.	Рассматривание картин с изображением астр. Цель: подготовиться к рисованию.	Ситуативная беседа «Режим дня, что это такое?». Цель: развивать представления о составляющих здорового образа жизни: питание, прогулка, труд, деятельность, сон.	
Работа с родителями	Информирование родителей о ходе образовательного процесса.					

2.6. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Дошкольное образование может быть получено в образовательной организации, а также вне её - в форме семейного образования. Форма получения дошкольного образования определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребёнка.

ДОО может использовать сетевую форму реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных Программой. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (Центр внешкольной работы «Алиса», СОШ № 3, детская библиотека, краеведческий музей), обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам

При реализации Программы могут использоваться различные образовательные технологии, в т.ч. дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей

Формы реализации образовательной Программы в соответствии с видом детской деятельности

Виды деятельности	Формы
Игровая деятельность – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления, характеризующаяся принятием ребенком условной позиции (в	Творческие игры: сюжетно-ролевые; режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми); сюжетно-ролевые;

<p>отличие от его реальной жизненной позиции)</p>	<p>игры-драматизации; -игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п. Игры с природным и бросовым материалом); игры - фантазирование; импровизационные игры-этюды. Игры с правилами: дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные. словесные: игры – поручения, игры-беседы, игры – путешествия, игры-загадки); подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности. По преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т. п.; по предметам: игры с мячом, скакалкой, обручем и т.д.); развивающие; музыкальные народные игры.</p>
<p>Познавательно- исследовательская деятельность – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира. Коммуникативная деятельность - форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.</p>	<p>Экспериментирование, исследование, моделирование: замещение; составление моделей; деятельность с использованием моделей; по характеру моделей (предметное, знаковое, символическое, мысленное); опыты Формы общения с взрослыми, сверстниками: беседы и разговоры с детьми по их интересам, диалоги, ситуативные разговоры, информирование, общение в различных видах деятельности, свободное общение педагога с детьми) Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения. Общение при организации группового сбора.</p>
<p>Двигательная деятельность - форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции</p>	<p>Гимнастика, занятия физической культурой: -основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие); - строевые упражнения; -танцевальные упражнения (детский фитнес); -с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта). Игры: -подвижные; -сюжетные -бессюжетные Катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах. Самостоятельная двигательная активность. Прогулка Дни здоровья Физкультурные праздники и досуги</p>

	Детские соревнования Физминутки
Самообслуживание и элементы бытового труда – это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/ почувствовать.	Самообслуживание (одевание, раздевание, гигиенические процедуры) Хозяйственно-бытовой труд (умение поддерживать окружающей обстановке) Труд в природе. Ручной труд (поручения, дежурства, общий, коллективный труд)
Изобразительная деятельность - форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт.	Рисование, лепка, аппликация, изготовление плакатов, коллажей и т.д.
Конструирование из различных материалов - форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь.	Конструирование: из строительных материалов; из бросового материала; из природного материала. Художественный труд: аппликация; конструирование из бумаги
Музыкально-художественная деятельность - форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя.	Восприятие музыки. Исполнительство (вокальное, инструментальное): пение; музыкально-ритмические движения; игра на детских музыкальных инструментах. Творчество (вокальное, инструментальное): пение; музыкально-ритмические движения; музыкально-игровая деятельность; игра на детских музыкальных инструментах.
Восприятие художественной литературы и фольклора - форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях	Чтение (слушание) Обсуждение (рассуждение) Рассказывание, пересказывание, декламация. Разучивание. Ситуативный разговор.

Методы реализации образовательной программы

Методы - упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования. Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации образовательной программы используются следующие методы:

- методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.);
- методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);
- методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);
- информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Все формы реализации программы могут выступать и в качестве методов (проектная деятельность - интегративный метода проектов).

Средства реализации образовательной программы - это совокупность материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные;

Средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);

- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР 6-7 лет

Формы	Способы	Методы
Образовательная область «социально-коммуникативное развитие»		
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	групповая, подгрупповая,	Беседа, беседа с рассматриванием рисунков, образцов, предметов, предметных и сюжетных картин, фотографий, альбомов; обследование
	индивидуальная	предметов; показ последовательности выполнения и объяснение нового способа работы; проговаривание последовательности этапов и приемов выполнения работы; анализ и оценка готовых, выделение лучших работ; уточнение и закрепление приемов, техники и способов выполнения работы; составление предложений, рассказов по картинкам и схемам; дидактические игры; игровые упражнения; работа под руководством воспитателя и индивидуальная помощь детям; сюжетно-ролевые игры; загадывание загадок; выставки; игры с правилами социального содержания; строительные игры; чтение художественной литературы; словесная инструкция; наблюдение; экспериментирование и опытническая деятельность; демонстрация презентаций; подвижные игры; инсценировка; проблемные ситуации, вопросы.
Самостоятельная деятельность детей	подгрупповая индивидуальная	Индивидуальные игры; все виды самостоятельной детской деятельности; режимные моменты

Психологическое занятие	подгрупповая, индивидуальная	-беседы -рассказывание -обсуждение -решение проблемных ситуаций -дидактические игры -развивающие игры -действия экспериментального характера -чтение -рассматривание картин, иллюстраций -рисование на социальные темы -демонстрация презентаций -организация развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций - сказкотерапия арттерапия релаксация
Диагностическая/коррекционная работа с воспитанниками	Индивидуальная	-беседы -обсуждение

		-решение проблемных ситуаций -дидактические игры -развивающие игры -действия экспериментального характера -чтение -рассматривание картин, иллюстраций -рисование сказкотерапия арттерапия релаксация
--	--	---

Образовательная область «Познавательное развитие»

Занятие «Математическое развитие» «Ознакомление с окружающим миром» (ознакомление с предметным окружением, ознакомление с социальным миром) «Конструирование»	групповой подгрупповой индивидуальная	-Беседа, -беседа с рассматриванием рисунков, образцов, предметов, предметных и сюжетных картин; -обследование предметов; - дидактические игры и игровые упражнения; -чтение художественной литературы; -действия экспериментального характера; -действия моделирующего характера; -рассматривание и обсуждение; -использование исследовательских действий, демонстрация учебных материалов; -математические игры;
---	---------------------------------------	---

		<ul style="list-style-type: none"> -игровая ситуация; -работа с наглядным и раздаточным материалами; -вопросы воспитателя; уточнение; -разъяснение; -показ и анализ образца; -работа с загадками; -игры-эстафеты; -демонстрация презентация; -решение математических задач и примеров.
	<p>групповой подгрупповой</p>	<p>Беседа, опытническая деятельность; подвижные и дидактические игры; игровые упражнения; чтение художественной литературы; действия</p>

	индивидуальная	<p>моделирующего характера; рассматривание и обсуждение; использование исследовательских действий; беседа с рассматриванием рисунков, образцов, предметов, предметных и сюжетных картин, фотографий и альбомов; проблемные ситуации; обследование природного материала; демонстрация презентация, наблюдение, составление предложений, рассказов по картинкам и схемам.</p>
Совместная деятельность, в ходе режимных моментов	<p>групповой подгрупповой индивидуальная</p>	<p>Взаимодействие взрослого с детьми: наблюдение, конструирование, развивающие игровые ситуации, совместная и индивидуальная деятельность, беседа, беседа с рассматриванием рисунков, образцов, предметов, предметных и сюжетных картин, фотографий, альбомов; обследование предметов; показ последовательности выполнения и объяснение нового способа работы; проговаривание последовательности этапов и приемов выполнения работы; дидактические игры; игровые упражнения; работа под руководством воспитателя и индивидуальная помощь детям; сюжетноролевые игры; загадывание загадок; выставки; игры с правилами социального содержания; строительные игры; чтение художественной литературы; словесная инструкция; наблюдение; экспериментирование и опытническая деятельность; демонстрация презентаций; подвижные игры; инсценировка; проблемные ситуации, вопросы; оформление книг-самоделок; решение проблемных ситуаций; отгадывание и сочинение загадок;</p>

		коллекционирование.
Самостоятельная деятельность детей	подгрупповой индивидуальный	Рассматриванием рисунков, образцов, предметов, предметных и сюжетных картин, фотографий, альбомов; обследование предметов; проговаривание последовательности этапов и приемов выполнения работы; анализ и оценка работы; составление предложений, рассказов по картинкам и схемам; дидактические игры; игровые упражнения; работа с наглядным и раздаточным материалами; рассматривание и анализ образца; решение математических задач и примеров, экспериментирование, моделирование.
Образовательная область «Речевое развитие»		
занятие «Развитие речи»	групповой подгрупповой индивидуальный	Беседа, беседа с рассматриванием предметных и сюжетных картин и схем; наводящие вопросы; чтение художественной литературы; беседы, обсуждение; сочинение загадок, рифмовок, сказок; разучивание стихотворений; пересказ; составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин); дидактические игры; игры -
		драматизации; игровые проблемные ситуации; игры (словесные, хороводные).
Совместная деятельность в ходе режимных моментов	групповой подгрупповой индивидуальный	Беседа, беседа с рассматриванием предметных и сюжетных картин и схем; наводящие вопросы; чтение художественной литературы; обсуждение; сочинение загадок, рифмовок, сказок; разучивание стихотворений; пересказ; составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин); дидактические игры; игры - драматизации; игровые проблемные ситуации; игры (словесные, хороводные).

Самостоятельная деятельность детей	подгрупповой индивидуальный	Рассматриванием предметных и сюжетных картин и схем; сочинение загадок, рифмовок, сказок; пересказ; составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин); дидактические игры; игры - драматизации; игровые проблемные ситуации; игры (словесные, хороводные).
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
Занятие «Рисование» «Аппликация» «Лепка» «Музыка»	групповой подгрупповой индивидуальный	Беседа, беседа с рассматриванием рисунков, образцов, предметов, предметных и сюжетных картин, фотографий, альбомов; обследование предметов; показ последовательности выполнения и объяснение нового способа работы; проговаривание последовательности этапов и приемов выполнения работы; анализ и оценка готовых, выделение лучших работ; уточнение и закрепление приемов, техники и способов выполнения работы; игровые упражнения; работа под руководством воспитателя и индивидуальная помощь детям; загадывание загадок; выставки; чтение художественной литературы и поэзии; словесная инструкция; наблюдение; вопросы, выставка детских работ.
	групповой подгрупповой индивидуальный	Беседа, беседа с рассматриванием образцов, предметов, предметных и сюжетных картин, фотографий, альбомов; показ последовательности выполнения и объяснение нового способа работы; проговаривание последовательности этапов и приемов выполнения работы; анализ и оценка готовых, выделение лучших работ; уточнение и закрепление приемов, техники и способов выполнения работы; игровые упражнения; работа под руководством воспитателя и индивидуальная помощь детям; загадывание загадок; выставки; чтение художественной литературы и поэзии; словесная инструкция; наблюдение; вопросы, выставка детских работ.
	групповой подгрупповой	Беседа, беседа с рассматриванием образцов, предметов, предметных и сюжетных картин, фотографий, альбомов; показ последовательности

	индивидуальный	выполнения и объяснение нового способа работы; проговаривание последовательности этапов и приемов выполнения работы; анализ и оценка готовых, выделение лучших работ; уточнение и закрепление приемов, техники и способов выполнения работы; игровые упражнения; работа под руководством воспитателя и индивидуальная помощь детям; загадывание загадок; выставки; чтение художественной литературы и поэзии; словесная инструкция; наблюдение; вопросы, выставка детских работ.
	групповой подгрупповой индивидуальный	Прослушивание и заучивание музыкальных произведений; рассмотрение и обсуждение произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций); беседы; игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); музыкальные упражнения; экспериментирование со звукоизвлечением; показ презентации.
Совместная деятельность, в ходе режимных моментов	групповой подгрупповой индивидуальный	<p>Рисование Беседа, беседа с рассматриванием рисунков, образцов, предметов, предметных и сюжетных картин, фотографий, альбомов; обследование предметов; показ последовательности выполнения и объяснение нового способа работы; проговаривание последовательности этапов и приемов выполнения работы; анализ и оценка готовых, выделение лучших работ; уточнение и закрепление приемов, техники и способов выполнения работы; игровые упражнения; работа под руководством воспитателя и индивидуальная помощь детям; загадывание загадок; выставки; чтение художественной литературы и поэзии; словесная инструкция; наблюдение; вопросы, выставка детских работ.</p> <p>Аппликация Беседа, беседа с рассматриванием образцов, предметов, предметных и сюжетных картин, фотографий, альбомов; показ последовательности выполнения и объяснение нового способа работы; проговаривание последовательности этапов и приемов выполнения работы; анализ и оценка готовых, выделение лучших работ; уточнение и закрепление приемов, техники и способов выполнения работы; игровые упражнения; работа</p>

		<p>под руководством воспитателя и индивидуальная помощь детям; загадывание загадок; выставки; чтение художественной литературы и поэзии; словесная инструкция; наблюдение; вопросы, выставка детских работ, показ способов и</p>
--	--	--

		<p>приемов вырезания.</p> <p>Лепка Беседа, беседа с рассматриванием образцов, предметов, предметных и сюжетных картин, фотографий, альбомов; показ последовательности выполнения и объяснение нового способа работы; проговаривание последовательности этапов и приемов выполнения работы; анализ и оценка готовых, выделение лучших работ; уточнение и закрепление приемов, техники и способов выполнения работы; игровые упражнения; работа под руководством воспитателя и индивидуальная помощь детям; загадывание загадок; выставки; чтение художественной литературы и поэзии; словесная инструкция; наблюдение; вопросы, выставка детских работ.</p> <p>Музыка Прослушивание и заучивание музыкальных произведений; рассматривание и обсуждение произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций); беседы; игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); музыкальные упражнения; экспериментирование со звукоизвлечением; показ презентации.</p> <p>Конструирование Беседа, беседа с рассматриванием рисунков, рассматривание иллюстраций, образца (уточнение конструкции здания, необходимого материала, последовательности выполнения работы), игровые упражнения, выставка детских работ, дидактические игры, загадывание загадок, сюжетно-ролевые игры, показ способов, закрепление приемов и этапов выполнения работы, анализ готового образца, работа под руководством воспитателя, индивидуальная помощь, инсценировка, показ и объяснение приемов выполнения работы, прослушивание музыкальных</p>
--	--	--

		композиций.
Самостоятельная деятельность детей	подгрупповой индивидуальный	<p>Рисование Рассматривание рисунков, образцов, схем, красок, использование и закрепление различных техник, приемов и способов рисования, дидактические игры; игровые упражнения, анализ готовой работы, обследование предметов для рисования,</p> <p>Аппликация Рассматриванием образца (закрепление приемов работы ножницами и</p>

		<p>наклеивания), анализ готового образца, игровые упражнения, дидактические игры, анализ и оценка готовых работ.</p> <p>Лепка Рассматриванием образцов, предметов, предметных и сюжетных картин, фотографий, альбомов; закрепление приемов лепки, проговаривание последовательности этапов и приемов выполнения работы; анализ и оценка готовых, выделение лучших работ; уточнение и закрепление приемов, техники и способов выполнения работы; игровые упражнения, анализ и оценка готовых детских работ, выставка.</p> <p>Музыка Прослушивание музыкальных произведений, заучивание песен, попевок, танцевальных движений, пальчиковые игры, дидактические музыкальные игры, игровые музыкальные упражнения.</p> <p>Конструирование Рассматривание иллюстраций, образца (закрепление последовательности работы по чертежу,), рисунков, альбомов; сюжетно-ролевые игры, показ способов, закрепление приемов и этапов выполнения работы, анализ готового образца, анализ и оценка готовых, выделение лучших работ.</p>
--	--	---

Образовательная область «Физическое развитие»

Занятие «Физкультура»	групповой подгрупповой и индивидуальный	Беседа, беседа с показом образца правильного выполнения упражнений, основных движений; демонстрация презентаций; игры-эстафеты; подвижные и спортивные игры; игры малой подвижности; показ техники выполнения упражнений и основных движений; рассматривание альбомов, иллюстраций, предметных и сюжетных картин; чтение стихов и художественной литературы; проведение спортивных
-----------------------	---	--

		праздников и эстафет, ситуативный разговор; рассказ воспитателя; игровая проблемная ситуация.
Совместная деятельность, в ходе режимных моментов	групповой подгрупповой и индивидуальный	Беседа, беседа с показом образца правильного выполнения упражнений, основных движений; демонстрация презентаций; игры-эстафеты; подвижные и спортивные игры; игры малой подвижности; показ техники выполнения упражнений и основных движений; рассматривание альбомов, иллюстраций, предметных и сюжетных картин; чтение стихов и художественной литературы; ситуативный разговор; рассказ воспитателя; игровая проблемная ситуация.
Самостоятельная деятельность детей	подгрупповой индивидуальный	Игры-эстафеты; подвижные и спортивные игры; игры малой подвижности; рассматривание альбомов, иллюстраций, предметных и сюжетных картин; чтение стихов и художественной литературы.

Средства реализации Программы:

средства	содержание
Двигательные	Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое
Предметные	Образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другие
Игровые	Игры, игрушки, игровое оборудование и другое
Коммуникативные	Дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое
Познавательные-исследовательские и экспериментирование	Натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое
Чтения художественной литературы	Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
Трудовые	Оборудование и инвентарь для всех видов труда
Продуктивные	Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
Музыкальные	Детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое

При подборе форм, методов, способов реализации АООП учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода, а также особенности речевого развития детей с нарушением речи.

Вариативные формы организации образовательной деятельности:

- образовательные ситуации, предлагаемые для группы детей, исходя из особенностей их речевого развития (занятия);
- различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр;
- взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой;
- проекты различной направленности, прежде всего исследовательские;
- праздники и развлечения, социальные акции т.п.

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности, также через использование образовательного потенциала режимных моментов. При этом педагоги ориентируются:

- на развитие разных форм общения детей со взрослыми и между собой, предполагающее доступное для ребенка содержание конкретной ситуации, эмоциональный контакт, действия с реальными предметами и постепенное усвоение языка слов как знаков этих предметов и действий;
- создание полноценной речевой среды за счет постоянного, непрерывного, мотивированного (связанного с конкретной ситуацией и деятельностью) разговора взрослых друг с другом в присутствии детей и с детьми;
- развитие умения подражать как предметным, так и речевым действиям взрослого, привлечение внимания ребенка к движениям рук и лицу говорящих и поддержание любых речевых реакций и действий ребенка, как бы далеки они ни были от речевого образца взрослого;
- включение детей в разнообразную практическую деятельность как на специальных играх- занятиях, так и в быту.

Методы, направленные на обучение родному языку в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР, можно разделить на методы формирования мотивации и языковой установки, формирования ориентировок в языковом материале и развития «чувства языка».

Методы и приемы формирования мотивации и установок на ориентировку в языковом материале	<ul style="list-style-type: none">-создание мотивирующих ситуаций предметно-практического общения ребенка и взрослого, инициирующих речь;- опережающее одобрение попыток проявить речевую активность со стороны ребенка, их поддержка на уровне тактильного контакта, мимики и позы взрослого;-выражение своего согласия и несогласия по поводу высказываний и действий педагога, всей ситуации взаимодействия;- комментирование в речи действий ребенка и сверстников и происходящих в группе событий, вовлечение в данный процесс детей для комментирования своих и чужих действий в ходе совместной и самостоятельной деятельности;
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - четкое проговаривание каждого слова в образце и замедление темпа речи взрослого при выполнении ребенком поручений и просьб со стороны взрослого; - инициирование сомнений и вопросов ребенка по поводу совместных действий и организации режимных моментов, требующее разрешения проблемной ситуации, воспроизведения и трансформации речевого образца; - инициирование перекрестных действий детей и поддержка их речевой активности в проблемных и конфликтных ситуациях, использование фрагментов аудио- и видеозаписи для их обсуждения; - совместный со сверстником показ, рассматривание и называние предмета, активные действия с ним; - составление предложения по следам демонстрации действий, вопросам, картинке, опорным словам и др.
<p>Методы и приемы развития «чувства языка»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сопряженно-отраженного проговаривания и договаривания; - формирования слухозрительных и речедвигательных ассоциаций на основе привлечения внимания к собственным ощущениям и синестезиям, активизации межанализаторных связей; - моделирования структуры слова из символических аналогов звуков, сгов, слов; - специально организованных наблюдений за языковыми явлениями, включающий приемы группировки, аналогии, сравнения и «выделения лишнего»; - осознания языковых явлений в ходе специально организованных языковых игр (в том числе «перепутаниц» и «нелепиц») и восприятия лингвистических сказок; - активизации слово- и речетворчества детей по аналогии с образцом взрослого и в рамках принятой роли, а также самостоятельно; - приемы тактильного контроля речевой правильности высказывания на основе припоминания кинестических образов и ассоциаций; - прием формирования обратной связи и самоконтроля правильности собственного высказывания на основе использования интерактивных игрушек и др.

2.7. Взаимодействие педагогических работников с детьми

Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

характер взаимодействия с педагогическим работником;

характер взаимодействия с другими детьми;

система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для лично-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Лично-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть

самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.8 Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

Программа коррекционной работы обеспечивает:

выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

-осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

определение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

проведение индивидуальной и подгрупповой (фронтальной) логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и

обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);

социально-коммуникативное развитие;

развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;

познавательное развитие,

развитие высших психических функций;

коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей, обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой

способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

2.8.1 Специальные условия для получения образования детьми с ТНР

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием

вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития.

Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности; психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

2.8.2. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка.

С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителем) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих

эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени

овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное название лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, название с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи

2.8.3. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР.

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (*первым уровнем речевого развития*), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (*со вторым уровнем речевого развития*) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития **(третьим уровнем речевого развития)** предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый -нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь -шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи:

птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (*четвертым уровнем речевого развития*) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотношенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе

отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

2.8.4. Комплексно-тематическое планирование фронтальных занятий в старшей группе для детей 6-7 лет с ТНР

Период Месяц	Неде ля	Направления коррекционной работы			
		Лексико-грамматический строй речи	Связная речь	Подготовка к овладению элементами грамоты	
I сентябрь	1	Обследование речи детей			
	2				
	3	Осень. Формирование номинативного словаря по теме (1, с.7) 2. Осень. Периоды осени. Осенние месяцы (1,с.11)	Золотая осень (5, с.43)	Рассказывание по теме «Осень» (4, с.8)	Звук и буква У (1, с.7) Звук и буква А (1, с.11)
	4	Деревья осенью. Листья. (1, с.16) Деревья осенью.Листья. (1, с.21)	Деревья с.153)	Составление описательного рассказа о дереве (4,с.11)	Звуки У– А (1, с.16) Звук и буква И (1, с.21)
I октябрь	1	Овощи (1, с.25)	Овощи с.37)	Пересказ русской народной сказки «Мужик и	Звуки П – Пь. Буква П (1, с.25)

				медведь» элементами драматизации) (4, с.14)	
	2	Труд взрослых на полях и огородах (1, с.30)	Фрукты (5 с. 31)	Пересказ рассказа Л.Толстого «Косточка» (4, с.16)	Звуки К – Кь. Буква К (1, с.30)
	3	Насекомые (1, с.43) Особенности строения тела насекомых (1, с.49)	Насекомые (6 с.178)	Составление описательного рассказа о пчеле (4, с.19)	Звуки П– Т – К (1, с.43) Звук и буква О(1,с.49)

	4	Перелётные птицы (1, с.52) Особенности строения тела птиц (1, с.58)	Перелётные птицы (6 с.51)	Пересказ рассказа И.С.Соколова-Микитова «Улетают журавли» (4, с.21)	Звуки Х – Хь. Буква Х (1, с.52) ЗвукиК–Х (1, с.58)
I ноябрь	1	Грибы (1, с.62) Ягоды (1, с.67)	Грибы, ягоды (6 с.6)	Пересказ В.Катаева «Грибы» (4, с.24)	Звук и буква Ы (1, с.62) Гласные звуки: А, У, И, Ы, О (1, с.67)
	2	Домашние животные и их детёныши (1, с.70) Домашние животные. Место обитания домашних животных (1, с.75)	Домашние животные (5 с.55)	Составление рассказа «Неудачная охота» по серии сюжетных картин (4, с.26)	Звуки М – Мь. Буква М (1, с.70) Звуки Н – Нь. Буква Н (1, с.75)
II ноябрь	3	Дикие животные и их детёныши (1, с.80) Дикие животные. Место обитания (1, с.84)	Дикие животные (5 с. 66)	Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат» (4, с.29)	Звуки Н М(1, с.80) .Звук и буква Б (1, с.84)
	4	Осенняя одежда, обувь, головные уборы (1, с.89)	Одежда и обувь (5 с. 86)	Составление описательного рассказа по теме	Звуки Б – Бь. Буква Б (1,

			Осенняя одежда, обувь, головные уборы (1, с.93)	«Одежда» (4, с.31)	с.89) Звуки П - Б(1, с.93)
II декабрь	1	Зима (2, с.7) Зима. Зимние месяцы (2, с.11)	Зима (5 с. 81)	Составление рассказа «Зимние забавы по сюжетной картине (4, с.34)	Звук и букваС (2, с.7) Звук Сь. Буква С (2, с.11)
	2	Зима (2, с.16) Дикие животные зимой (2, с.20)	Дикие животные зимой (5, с.70)	Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин (4, с.36)	ЗвукиС - Сь. БукваС (2, с.16) Звук и буква З (2, с.20)
	3	Мебель (2, с.26) Мебель (2, с.30)	Мебель (5 с. 112)	Составление рассказа «Откуда к нам пришла мебель» (4, с.39)	Звук Зь. Буква З (2, с.26) Звуки З - Зь. Буква З (2, с.30)

	4	Посуда (2, с.34) Посуда (2, с.39) Новый год (2, с.43)	Посуда (5 с. 90)	Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль» (с элементами драматизации) (4, с.43)	Звуки Сь – Зь (2, с.34) Звуки С – З (2, с.39) Звуки В - Вь. Буква В (2, с.43)
январь	3	Животные жарких стран (2, с.48) Животные жарких стран (2, с.53)	Животные жарких стран (6 с.192)	Пересказ рассказа Б.С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра» (4, с.46)	Звуки Д – Дь (2, с.48) Звуки Т – Д (2, с.53)
	4	Семья (2, с.56) Семья (2, с.62)	Семья (6 с.139)	Составление рассказа по сюжетной картине «Семья» (4, с.48)	Звуки Ть – Дь (2, с.56) Звук и буква Г (2, с.62)
февраль	1	Инструменты (2, с.66) Инструменты (2, с.71)	Инструменты (6 с. 113)	Пересказ сказки «Две косы» (4, с.51)	Звуки Г - Гь. Буква Г (2, с.66) Звуки Г – К

	2	Морские, речные и аквариумные обитатели (2, с.76) Морские, речные и аквариумные обитатели (2, с.80)	Рыбы (7 с.57)	Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка» (4, с.53)	Звук и буква Э (2, с.76) Звук и буква Й (2, с.80)
	3	День защитников Отечества (2, с.85)	Защитники Отечества (7 с. 37)	Составление рассказа «Собака санитар» по серии сюжетных картин (4, с.55)	Буква Е (2, с.85) Буква Я (2, с.90)
	4	Транспорт (2, с.94) Дифференциация транспорта по видам (2, 99)	Транспорт (5 с. 133)	Составление рассказа «Случай на улице» по сюжетной картине (с придумыванием предшеств. и послед. событий 4, с.58)	Звук и буква Ш (2, с.94) Звуки С-Ш (2, с.102)

III март	1	Весна (3, с.7) Весна (3, с.12)	Весна (5 с. 137)	Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Четыре желания» (4, с.61)	Звук и буква Ж (3, с.7) Звуки Ж – З (3, с.12)
	2	Весна (3, с.18) Мамин праздник (3, с.22)	«Как я помогаю маме» (6 с.139)	Составление рассказа по сюжетной картине «Поздравляем маму» (4, с.63)	Звуки Ж - Ш (3, с.18) Звуки Ш – Ж – С – З (3, с.22)
	3	Перелётные птицы весной (3, с.28) Перелётные птицы весной (3, с.34)	Прилет птиц (5 с. 142)	Составление повествовательного рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картинок (4, с.66)	Звук и буква Л (3, с.28) Звук ЛЬ. Буква Л (3, с.34)
	4	Растения и животные весной (3, с.39) Растения и животные весной (3, с.43)	Растения и животные (5 с.159)	Пересказ рассказа Г.А.Скребицкого «Весна» с добавлением последующих событий (4, с.69)	Звуки Л - ЛЬ (3, с.39) Звук и буква Ц (3, с.43)

III апрель	1	Наша страна (3, с.49) Наша страна (3, с.53)	Мое отечество – Россия (7 с. 33)	Пересказ рассказа С.А.Баруздина «Страна, где мы живём» (с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий (4, с.72)	Звуки Ц - С (3, с.49) Буква Ю (3, с.53)
	2	Профессии (3, с.57) Профессии (3, с.62)	Профессии (5 с. 106)	Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно» (из коллективного опыта) (4, с.75)	Звук и буква Р (3, с.57) Звук РЬ. Буква Р (3, с.62)
	3	Наш дом (3, с.67) Наш дом (3, с.72)	Дом и его части (6 с.199)	Составление рассказа «Дом, в котором я живу» (из личного опыта) (4, с.78)	Звуки Р - РЬ (3, с.67) Звуки Р - Л (3, с.72)

	4	Формирование и расширение семантического поля слова «бабочка» (3, с.77) Сад – огород – лес (3, с.82)	Лес (5 с. 159)	Пересказ рассказа В.А. Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой» (с придумыванием последующих событий) (4, с.80)	Звук и буква Ч (3, с.77) Звуки Ч – Ть (3, с.82)
Ш май	1	Человек (3, с.88) Человек (3, с.92)	Человек и семья (5 с. 101)	Составление рассказа «Человек» по серии картин (4, с.83)	Звуки Ф – Фь. Буква Ф (3, с.88) Звуки Ф – В (3, с.92)
	2	Домашние животные (3, с.96) Домашние животные (3, с.101)	Деревенский двор (5 с. 60)	Составление рассказа «Щенок» по серии сюжетных картин (4, с.86)	Звук и буква Щ (3, с.96) Звуки Щ – Ч (3, с.101)
	3	Школа. Школьные принадлежности (3, с.107) Школа. Школьные принадлежности (3, с.111)	Школа (5 с. 163)	Составление рассказа по серии сюжетных картин (с одним закрытым фрагментом) (4, с.89)	Звуки Щ – Ч – Сь – Ть (3, с.111)
	4	Лето (3, с.116) Лето (3, с.120)	Лето (6 с.133)	Составление рассказа «Как я проведу лето» (4, с.92)	Мягкие и твёрдые согласные (3, с.116) Глухие и звонкие

Коррекционно-развивающее воздействие при **фонетико-фонематическом недоразвитии** предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;

различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;

определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

находить в предложении слова с заданным звуком, определять

место звука в слове;

овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;

различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение",

"твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;

определять и называть последовательность слов в предложении,

звуков и слогов в словах;

производить элементарный звуковой анализ и синтез;

знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними

(выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпоритмической организации речи (*заикание*), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);

- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;

- адаптироваться к различным условиям общения;

- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

2.9. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Реализация разных видов и культурных практик осуществляется в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями психофизического развития ребенка с ТНР, особыми образовательными потребностями.

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей.

В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Модель образовательной деятельности ДОО в соответствии с ФОП ДО

<i>Режим дня</i>	<i>Содержание работы</i>
Утро	<ul style="list-style-type: none"> - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в т.ч. в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; - практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); - наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; - трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); - оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).
<p>Образовательная деятельность в утренний отрезок времени</p>	<ul style="list-style-type: none"> - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в т.ч. в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; - практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); - наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; - трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); - оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).
<p>Занятие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - в форме экскурсии, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. - в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. - <i>Занятие</i> рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. - В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания. - <i>При организации занятий педагог использует опыт</i>, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21. - Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса.

	<p>Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. <i>Содержание и педагогически обоснованную методiku проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.</i></p>
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> -наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО; - свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа; - проведение спортивных праздников (при необходимости).
Вторая половина дня	<ul style="list-style-type: none"> -элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); - проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; - чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; - слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; - организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; - индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям; - работа с родителями (законными представителями).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- в коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.10. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы *педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях*. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является **утро**, когда ребёнок приходит в ДОО и **вторая половина дня**.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;

- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Условия поддержки детской инициативы

<p><i>Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы; - организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности; - расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов; - поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы; - создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата; - поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата; - внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае; - поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и
--	--

Программа учитывает особенности проявления детской инициативы в разные возрастные периоды.

Дети 5-7 лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов, приемов, правил, а именно:

- 1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
- 2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
- 3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
- 4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах

деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.11. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-воспитательного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами.

2.11.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.

создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

2.11.2. Содержание направлений работы с семьёй по образовательным областям

Целостность адаптированной образовательной программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Безопасность

Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.

Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.

Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.).

Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

Социализация

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Труд

Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе.

Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы, и нормативы.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).

Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан.

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в совместной со специалистами деятельности, подготовке концертных

номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Восприятие художественной литературы и фольклора

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование.

Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественное–эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

Музыка

Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания

показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений

Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях).

Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

Образовательная область «Физическое развитие»

Здоровье

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников.

Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.

Физическая культура

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Планируемые результаты:

Появление интереса родителей к работе ДОО, к воспитанию детей, улучшению детско-родительских отношений.

Повышение компетентности родителей в психолого-педагогических вопросах.

Сохранение семейных ценностей и традиций.

Увеличение количества обращений с вопросами к педагогам и специалистам ДОО.

Рост удовлетворенности родителей работой педагогов и ДОО.

2.12. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

В ДОО работают специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

2.13. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1	Целевой раздел	141
1.1	Пояснительная записка	141
1.2	Цель и задачи воспитания	142
1.3	Направления воспитания	143
1.4	Принципы воспитания	145
1.5	Целевые ориентиры воспитания	146
2	Содержательный раздел	148
2.1	Уклад образовательной организации	148
2.2	Воспитывающая среда образовательной организации	157
2.3	Общности образовательной организации	163
2.4	Задачи воспитания в образовательных областях	166
2.5	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	168
2.6	Формы совместной деятельности в образовательной организации	175
2.6.1	Работа с родителями (законными представителями)	175
2.6.2	События образовательной организации	176
2.6.3	Совместная деятельность в образовательных ситуациях	181
2.7	Организация предметно-пространственной среды	182
2.8.	Социальное партнерство	183
3	Организационный раздел	185
3.1	Кадровое обеспечение	185
3.2	Нормативно-методическое обеспечение	186
3.3	Условия работы с особыми категориями детей	190

2.14. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

6 – 7 лет	
Образовательная область	Основные задачи программы «Моя малая родина»
ОО «Социально-коммуникативное»	<p>Социализация в отечественной культуре: ознакомление символикой страны и родного города. Воспитание уважительного и бережного отношения к достопримечательным местам г. Бор.</p> <p>-Духовно-нравственное воспитание: воспитание патриотических чувств, приобщение к культурному наследию прошлого (исторические места и памятники), интерес к жизни знаменитых людей гордость за земляков.</p> <p>-Формирование общечеловеческих ценностей: любовь к семье, родным местам, Родине; милосердие к окружающим людям, гуманное отношение к природе.</p> <p>-Формирование духовно-нравственной мотивации поступков, поведения, творческой деятельности детей и их сверстников.</p> <p>-Самостоятельная организация детьми совместной деятельности с учетом интересов сверстников.</p> <p>-Труд взрослых по охране исторических памятников и достопримечательностей. Труд мастеров нижегородских промыслов. Труд архитекторов.</p> <p>-На основе ознакомления с Российской армией воспитание патриотических чувств и любви к Родине. Понимание значимости патриотического подвига защитников-героев для всех народов России. Воспитание чувства гордости за родной город, сопричастности к его героическому прошлому.</p>
ОО «Познавательное развитие»	<p>-Расширение познавательных интересов детей к культуре и истории Родины. Родного края. Развитие познавательной инициативы и самостоятельности в проектной деятельности.</p> <p>-Формирование целостной картины мира: первичных представлений о человеке и обществе, о добре и зле, народе, государстве, культуре, России как Родине, малой родине и т.д.</p> <p>-Развитие воображения, творческой активности, самостоятельности и инициативности в процессе поисково-исследовательской деятельности детей.</p> <p>-Расширение представлений о социокультурных ценностях нашего народа (история и современность района, города, символика, архитектура прошлого и настоящего и т.д.), об отечественных культурных традициях и праздниках.</p> <p>-Воспитание патриотических чувств на основе ознакомления с родным краем (нижегородские былинные герои, герои-</p>

	<p>нижегородцы в Великой Отечественной вой Не, современная Российская армия).</p> <p>-Ознакомление с заповедными местами Нижнего Новгорода, г. Бор, с Красной книгой Нижегородской области. Охрана редких и исчезающих растений и животных.</p>
ОО «Речевое развитие»	<p>-Обогащение словаря названием района, в котором я живу, и его достопримечательностей, название башен кремля, нижегородские былинные герои, музеи и заповедные места.</p> <p>-Активизация словарного запаса лексики исторического и культурологического значения: знаменитые люди, промышленность г. Бор, архитектура, символика, история защиты Отечества, герои ВОВ.</p> <p>-Расширение словарного запаса дошкольников, обогащение словаря простейшими гражданскими понятиями, словами культурологического значения, историческими именами, названиями.</p> <p>-Создание условий для развития связной речи, конструктивного общения со взрослыми и детьми с использованием содержания гражданско-патриотической направленности (проектная деятельность).</p> <p>-Формирование осознанной выразительности речи.</p> <p>-Развитие литературной речи с использованием материала краеведческого содержания.</p> <p>-Развитие литературной речи с использованием материала краеведческого содержания.</p> <p>-Воспитание любви к книге, художественной и познавательной литературе, народному фольклору (легенды и предания) о культуре и истории Нижегородского края, г. Бор.</p>
ОО «Художественно-эстетическое»	<p>-Развитие интереса к культуре своего народа: разным видам искусства, история, традициям, предметам народного-прикладного творчества.</p> <p>-Формирование художественного вкуса к произведениям искусства (литература, живопись, музыка, танцы, театрализованная деятельность, архитектура) на краеведческом содержании. Развитие эмоционального отношения к различным видам искусства патриотической тематики.</p> <p>-Развитие самостоятельной художественной деятельности в разных видах детского творчества (изобразительное искусство, музыка, танцы, театр и т.д, удовлетворение потребности в самовыражении по гражданско-патриотической тематике.</p> <p>-Приобщение детей к духовно-нравственным ценностям своего народа, сохранение и приумножение богатства культуры нашей страны и Нижегородского края, г. Бор.</p> <p>-Воспитание гордости за свой народ и ощущение своей неразрывности с окружающим миром и родным краем.</p>

Содержание	ОО Социально-	ОО	ОО	ОО Худож-
-------------------	---------------	----	----	-----------

	коммуникативное (стр.)	Познавательное развитие (стр.)	Речевое развитие (стр.)	эстетическое (стр.)
История и современность, в котором ты живешь	62	67	73	78
История возникновения города. Символика Нижнего Новгорода	63	68	73	79
Знаменитые люди города Нижнего Новгорода А.С. Пушкин. В.В Чкалов	63	68	74	79
Промышленность Нижегородская края (гг.Семенов, Городец)	64	69	74	79
Архитектура прошлого и настоящего	64	70	75	80
История защиты Отечества.	64	70	75	80
8 марта-Международный женский день	65	71	76	80
Нижегородские промыслы. Матрешки, Хохлома, Городец	65	71	76	81
Музеи и заповедные места родного города	65	71	76	81
Памятники ВОВ в городе. Празднование День Победы	66	72	77	82

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Методы ознакомления детей с окружающей действительностью

Методы				
Повышающие познавательную активность	Направленные на повышение эмоциональной активности	Способствующие установлению связей между различными видами деятельности	Обучения и развития творчества (Н.Н. Поддьяков)	ТРИЗ

<p>Элементарный и казуальный анализ (причинные связи); сравнение; моделирования и конструирования; вопросов; повторения; решение логических задач; экспериментирование и опыты</p>	<p>Игровые приемы, воображаемые ситуации, придумывание сказок, сюрпризные моменты, элементы новизны, юмор и шутки</p>	<p>Прием предложения и обучение способу установления связи между видами деятельности, перспективное планирование, потребность через другую деятельность обогащать настоящую</p>	<p>Эмоциональная насыщенность окружения, мотивирование детской деятельности, исследование предметов и явлений живой и неживой природы, прогнозирование (обобщенное умение рассматривать предметы и явления в движении: прошлое. Настоящее и будущее), игры, шутки, юмор, экспериментирование, проблемные ситуации и задачи, вопросы детей, неясные знания, предложения, загадки.</p>	<p>Проб и ошибок; противоречий; морфологического анализа; фокальных объектов; мозгового штурма; синектики; контрольных вопросов; оператор РВС; системный оператор; ресурсы; веполю; моделирование</p>
--	---	---	--	---

Содержание взаимодействия с семьями воспитанников

Цель: вовлечение родителей в процесс патриотического воспитания через взаимодействие с детским садом.

Задачи:

- изучать отношение родителей к вопросам патриотического воспитания дошкольников;
- повышать уровень педагогической компетенции родителей в вопросах патриотического воспитания детей;
- информировать друг друга об актуальных задачах патриотического воспитания детей и возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создавать в детском саду условия для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего воспитанию любви к своей малой родине;
- выявлять и распространить положительный опыт патриотического воспитания в семье;
- мотивировать и привлекать родителей к совместной деятельности ДОО и семьи по воспитанию патриотических чувств у детей.

Требования к условиям реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, при работе с особыми категориями

детей.

В Реализация части Программы формируемой участниками образовательных отношений зависит от индивидуальных психофизических особенностей развития каждого обучающегося с ОВЗ, его особых образовательных потребностей.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Материально-техническое обеспечение Рабочей программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Задачи материально-технического обеспечения Рабочей программы:

- осуществлять все виды деятельности ребёнка;
- организовывать участие родителей воспитанников в создании образовательной среды;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (игровые, коммуникативные, проектные);
- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологии её реализации.

Помещение ДОО отвечает санитарно-гигиеническим, противозидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а так же психолого-педагогическим требованиям к благоустройству дошкольных учреждений.

В группе созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;

- медицинскому обеспечению;
 - приему детей в группе , осуществляющих образовательную деятельность;
 - организации режима дня;
 - организации физического воспитания;
 - личной гигиене персонала;
- 3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся.

Технические средства группы компенсирующей направленности для детей с ТНР 6-7лет

Интерактивная доска	1
Проектор	1
Ноутбук lenovo	1
Магнитофон	1
Набор робототехники Lego Wedo	2
Набор робототехники Старт блок	1

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Виды детской деятельности	Игровое оборудование, дидактический материал	количество
1.1 Социализация, развитие общения, нравственное воспитание		
Игровая, - Коммуникативная, - Познавательно-исследовательская, - Самообслуживание и элементарный бытовой труд	<i>Уголок социально – коммуникативного развития.</i>	
	Альбом «Школа вежливости»	1
	Книга «Школа вежливости»	1
	1.2.Ребенок в семье и обществе	
	1.2.1 Образ я	
	«Уголок индивидуализации»	
	Демонстрационный материал «Уроки доброты»	1
	Демонстрационный материал «Я и другие»	1
	Демонстрационный материал «Я развиваюсь»	1
	Демонстрационный материал Рассказы про детский сад»	1
	Демонстрационный материал «Мой дом»	1
	Портфолио детей	1
	1.2.2Семья	1
	Д/И «Моя семья»	1
	Д/И «Составь маску»	1
Портфолио детей	1	
1.2.3 Детский сад	1	
«Наши эмоции»	1	

И весело, и грустно	1
«И весело и грустно»	1
Плакат распорядок дня	1
Портфолио группы	1
Уголок игры	1
Кукольный уголок: стол	1
Кроватки, люлька	1
Телефон	1
Часы	1
Гладильная доска, утюг	1
Весы, корзиночки, кассовый аппарат	1
Набор овощей и фруктов	1
Шкаф для посуды, плита	1
Столовая, чайная, кухонная посуда	1
Ванночки для купания, пупсы	1
куклы	1
Набор для игры в парикмахерскую	1
Набор для игры в больницу	1

Одежда для ряженья	1
Замок	1
Кукольный дом	1
Автомобильная дорога (разборная)	1
Автомобили специального назначения	1
Руль автомобильный (деревянный)	1
Штурвал (деревянный)	1
Сумочки для девочек	6
1.3 Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	1
1.3.1 Культурно- гигиенические навыки	1
Схемы мытья рук	
Схема «Как правильно чистить зубы»	1
1.3.2 Самообслуживание	
Уголок дежурства.	1
Д/И «Что сначала, что потом?»	1
Схемы «Место в шкафчике»	1
Шапочки, Фартуки для дежурства по столовой	1
Щёточки	1
Совочки	2
Список дежурных +картинки,	2
Дер. Оксва наше дежурство	1
1.3.3 Общественно-полезный труд	2
Клееночный фартук	1
Набор для ухаживания в уголке природы	1
1.3.4 Уважение к труду взрослых	1
Альбом «Все работы хороши»	1
Игра «Все профессии важны»	
Демонстрационный материал «Я помогаю»	1
1.4.Формирование основ безопасности	
1.4.1 Безопасное поведение в природе	1
Уголок безопасности	1
Альбом «Безопасное поведение в природе»	1
1.4.2 Безопасность на дорогах	
Альбом «Правила езды на велосипеде»	1
Альбом «Транспорт»	1
Бизиборд «Замочки. Экстренные службы»	1
Альбом «Пассажирский транспорт»	1
Демонстрационный материал «Специальные машины»	1
Демонстрационный материал «Дорожная безопасность»	1
Демонстрационный материал «Виды велосипедов»	1

Демонстрационный материал «В автобусе, троллейбусе и трамвае»	1
Развивающая игра «Дорожные знаки»	1
Развивающая игра «Азбука пешехода»	1
Развивающая игра «Безопасность движения»	1
Развивающая игра «Правила дорожного движения»	1
Развивающая игра «Безопасность движения»	1
Макет дороги	1
Д/И «Дорожные знаки»	1
Раскраска «Правила дорожного движения»	1
Д/И «Учим дорожные знаки»	1
Книги «Транспорт»	1
Книга «Правила дорожного движения»	1
Книга «Машины спешат на помощь»	1
Картотека подвижных игр	1
Игра «Азбука на улице»	1
1.4.3 Безопасность собственной жизнедеятельности	1
Демонстрационный материал «Первая помощь»	1
Демонстрационный материал «Осторожно газ»	
Демонстрационный материал «Осторожное обращение с огнем»	1
Альбом «Огонь- друг или враг»	1
Альбом «Опасные предметы»	1
Лепбук «Пожарная безопасность»	1
Лепбук «ПДД»	1

2 Образовательная область «Познавательное развитие»

	Оборудование, дидактический материал	количество
2.1 Формирование элементарных математических представлений		
2.1.1 Количество и счет		
Игровая, -Коммуникативная, - Познавательно-исследовательская, -Конструирование, - Проектная, - Моделирование	Уголок познавательного развития (ФЭМП).	
	Д/и «Счет на ощупь»	1
	Игра Магнитные истории Учим врем	1
	Домино «Сложение»	1
	«Эти забавные арифметические знаки»	1
	Демонстрационный материал «Цифры»	1
	Демонстрационный материал «Цифры от 1 до 10»	1
	Демонстрационный материал «Прямоугольники-20шт, круг-20шт., треугольник-20шт.»	1
	Демонстрационный материал «Карточки с цифрами (10-20)»	1
	Демонстрационный материал «Карточки с кругами (1-10)»	1
	Раздаточный материал «Карточки с цифрами на сравнение»	1
	Развивающая игра Составь задачу»	1
	Развивающая игра «Игротека»	1
	Развивающая игра «Мои первые цифры»	1
	Домино «Вычитание»	1
	Игра «Считаем и читаем»	1
	Набор карточек «Математ Мышата счет в пре.10	1
Набор карточек «Математ Гуси счет в пре.10	1	
2.1.2 Величина		
Раздаточный материал «Елочки»	1	
Раздаточный материал «Полоски разной ширины»	1	
Игра «Математические весы»	1	
2.1.3 Форма		
Развивающая игра «Тонграм»	1	
Развивающая игра «Пентамино»	1	
Развивающая игра «Схема для палочек»	1	
Раздаточный материал «Целое 1, $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{4}$ »	1	
Раздаточный материал Д/и «Колумбово яйцо»	1	
Раздаточный материал «Давайте вместе поиграем»	1	
Раздаточный материал д/и «Найди различия»	1	
Демонстрационный материал к блокам Дьеныша	1	
Демонстрационный материал «Иллюстрации изображающие: линию, отрезок»	1	
Демонстрационный материал «Целое 1, $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{4}$ »	1	

	Альбом «Блоки Дьеныша»	1
	Цветные узоры	1
	Логические блоки Дьеныша	1
	Цветные палочки Кюизенера	1
	Лото «Азбука, математика»	1
	Домин «Цвета и фигуры»	1
	Геометрический набор 17 фигур прозрачная коробка	1
2.2.4. Ориентировка в пространстве		
	План (группы, детсада)	1
	Д/и «Водители»	1
	Д/и «Где, чей домик?»	1
	Д/и «Правила движения»	1
	Развивающая игра «Разложи на поверхности»	1
	Развивающая игра «Зрительный диктант»	1
	Развивающая игра «Путешествие сообразили»	1
	Раздаточный материал «Зажги лампу»	1
2.2.5 Ориентировка во времени		
	Д/и «Назови соседей»	1
	Д/и «Часы и время»	1
	Развивающая игра «Мои первые часы»	1
	Демонстрационный материал «Часы»	1
2.3 Развитие познавательно- исследовательской деятельности		
<i>Познавательно- исследовательской деятельности</i>		
Уголок познавательно – исследовательской деятельности		
	Ёмкости для измерения, хранения, исследования, воронки	1
	Интересные для исследования и наблюдения предметы	1
	Формочки для изготовления цветных льдинок, Трубочки, магниты, лупы, маленькие зеркала	1
	Коллекция камней, ракушек, семян, шишки, скорлупа грецких орехов, скорлупа миндальных орешков	1
	Календарь природы, погоды, частей суток.	1
	Набор для экспериментирования с водой: емкости, водяная мельница, леечки, ведёрки, брызгалки.	1
	Набор для экспериментирования с песком: формочки, ёмкости разного размера, совочки, сито	1
	Плакаты обитателей разных природно-климатических зон «Животные разных стран».	1
	Фигурки животных	1
2.3.1 Сенсорное развитие		
	Д/и «Определи на ощупь»	1
2.3.2 Дидактические игры		
	Мозаика «Пришелец»	1
	Лото	1
	Игра настольная викторина «Правила этикета»	1
	Игра настольная викторина «Я познаю мир»	1

Игра настольная викторина «Я в беду не попаду»	1
Игра настольная викторина «Что такое хорошо»	1
Игра настольная викторина «В гостях у сказки»	1
Игра «Развиваем внимание»	1
Игра, играем целый год	1
Игра мой маленький бизнес	1
2.4 Ознакомление с природным окружением	
Набор для проведения опытов	1
Набор для проведения «Эксперименты с энергией солнца»	1
Веселая генетика «Извлекаем ДНК»	1
Набор для опытов «Большая химическая лаборатория»	1
Картотека «Опыты с водой»	1
Картотека «Эксперименты»	1
Картотека «Опыты в детском саду»	1
Картотека «Опыты и эксперименты»	1
Коллекция «Ракушек»	1
Коллекция семян	1
Коллекция «Полезные ископаемые»	1
Коллекция «Камней»	1
Коллекция «Семян»	1
Домашняя песочница Морской песок	1
2.5 Ознакомление с социальным миром	
<i>Уголок ознакомления с социальным миром</i>	
Альбом «Город Бор»	1
Лепбук «Мой город Бор»	2
Альбом «Борская азбука»	1
Альбом «Нижний Новгород»	1
Альбом «Город –герой Ленинград. Санкт-Петербург»	1
Альбом «Краеведения	1
Альбом «Мир планеты Земля»	1
Альбом «История моды»	1
Альбом «Русские промыслы»	1
Демонстрационный материал «Жизненный цикл человека»	1
Демонстрационный материал «Права ребенка»	1
Демонстрационный материал «Миллионы лет назад»	1
Демонстрационный материал «Достопримечательности микрорайона М. Пикино»	1
Демонстрационный материал «Москва- столица России»	1
Демонстрационный материал «Знаменитые люди России»	1
Демонстрационный материал «Народы России и ближнего зарубежья»	1
Демонстрационный материал «Народы мира»	1
Дидактический материал «Художественные промыслы»	1
Книги «Садко	1
Книга «Россия Родина моя»	1

Книга «Добрыня Никитич»	1
Портрет президента России	1
Плакат с текстом гимна, герба и флага России	1
Карты мира и России	1
Н/д мат. «Защитники Отечества»	1
Куклы в русской национальной одежде	1
Глобус	1
Игра «Государственные символы»	1
Игра «Рос.гербальдика и гос праздники»	1
Игра «Мемори»	1
Демонстрационный материал «Беседы с ребенком Негосударственные символы России»	1
Демонстрационный материал «Беседы с ребенком Истоки патриотизма»	1
Демонстрационный материал «Расскажи о Москве»	1
Демонстрационный материал СП «Этнография»	1
Макет «Сражение»	1
Лепбук «Никто не забыт, ничто не забыто»	1
2.6 Ознакомление с миром природы	
Дер. Обучающая доска Календарь с часами	1
Набор для экспериментов Фиксики, опыты. Свет, вода, акустика	1
Электровикторина «Живая природа»	1
Альбом «Овощи и фрукты»	1
Альбом «Дневник наблюдений»	1
Альбом «Природные явления»	1
Альбом «Собаки»	1
Альбом «Домашние животные»	1
Альбом «Зима»	1
Альбом «Зима»	1
Альбом «Весна»	1
Альбом «Лето»	1
Альбом «Осень»	1
Альбом «Цветы»	1
Альбом «Красная книга»	1
Альбом «Пересадка и размножение комнатных растений	1
Альбом «Цветы	1
Дидактический материал «Времена года»	1
Дидактический материал «Уход за растениями»	1
Демонстрационный материал «Овощи»	1
Демонстрационный материал «Фрукты»	1
Демонстрационный материал «Травянистые растения»	1
Демонстрационный материал «Осень»	1
Демонстрационный материал «Птицы»	1
Демонстрационный материал «Зимующие птицы»	1
Демонстрационный материал «Насекомые»	1
Демонстрационный материал «Природно - климатические зоны земли»	1
Демонстрационный материал «Животные жарких стран»	1

Демонстрационный материал «Животные наших лесов»	1
Демонстрационный материал «Дикие животные 2»	1
Демонстрационный материал «Деревенский дворик»	1
Демонстрационный материал «В горах»	1
Демонстрационный материал «Грибы»	1
Демонстрационный материал «Мой домашний питомец»	1
Демонстрационный материал «Схемы животных основных циклов человека, растений,»	1
Демонстрационный материал «Правила поведения в природе»	1
Демонстрационный материал «Животные»	1
Дидактический материал «Деревья»	1
Демонстрационный материал «Весна»	1
Дидактический материал «Комнатные растения»	1
Гербарий	1
Дневник наблюдений	1
Д/И «Грибы»	1
Д/И «Рассели животных»	1
Д/И «Найди свой домик»	1
Д/И «Во саду ли во городе»	1
Д/И «Сложи птицу»	1
Д/И «Составь картинку»	1
Д/И «Зоологическое лото»	1
Д/И «Опиши овощи»	1
Д/И «Кто как передвигается»	1
Д/И «Наши добрые дела»	1
Д/И «Иванушка»	1
Д/И «Полезные продукты- можно есть иногда»	1
Д/И «Полезные продукты- можно есть всегда»	1
Д/И «Полезные продукты есть нельзя»	1
Д/И «Найди добрые дела»	1
Д/И «Знаешь ли ты деревья?»	1
Д/И ассоциации «Круглый год»	1
Д/И ассоциации «Что где растет»	1
Д/И ассоциации «Живая природа»	1
Д/И ассоциации «Времена года»	1
Пазлы «Природа»	1
«Панорама добрых дел»	1
Опорные схемы	1
Модельный материал	1
«Карточки- опоры по уходу за комнатными растениями»	1
Книги «Береги живое»	1
Демонстрационный материал «Правила поведения в природе»	1
Демонстрационный материал «Фрукты и овощи»	1
Рисунки детей: «Животные», «Растения», «Насекомые»	1
Раскраски: «Животные», «Растения», «Насекомые»	1

	Книги: «Животные», «Растения», «Насекомые» Д/И «Что происходит в природе?»	1
	Книги: «Животные», «Растения», «Насекомые»	1
	Лото «Цветик- самоцветик»	1
	Лото «Птицы»	1
	Игра «Как растет живое»	1
	Игра «Комнатные растения и уход за ними»	1
	Игра «Где живет вода»	1
	Демонстрационный материал «Уроки экологии»	1
	Лепбук «Вода»	1
	Лепбук «Экология»	1
	Лепбук «Синичка- сестричка»	1
	Лепбук «Осень»	1
	Лепбук «Зима»	1
	Лепбук «Весна»	1
	Лепбук «Лето»	1
	Лепбук «Школа»	1

	Лепбук «Синички-сестрички»	1
	Макет «Деревянный дворик»	1
	Макет «Зима»	1
	Макет «Северный полюс»	1
	Макет «Лето»	1
	Макет «Космос»	1

3 Образовательная область «Речевое развитие»

3 Развитие речи		
3.1.1 Развивающая речевая среда		
Игровая, -Коммуникативная, - Восприятие художественной литературы и фольклора	Дид. мат. «Скоро в школу»	1
	Д/И «Противоположности»	1
	Д/И «Что перепутал художник»	1
	Д/И «Загадочные животные»	
	Д/ «Найди отличия между рисунками»	1
	Ребусы. Кроссворды	1
	Д/И «Четвертый лишний»	1
	Шнуровка	1
	Д/И «Что спряталось в комочке»	1
	Д/И «Тактильная память дощечки»	1
	Д/И Тактильная «Рисуем на песке»	1
	Д/И «Золушка»	1
	Яблонька Воскобович	1
	Шары тактильные можжевеловые	1
Шарики игольчатые	1	

3.1.2 Формирование словаря

Демонстрационный материал «Новый год»	1
Демонстрационный материал «Игрушки»	1
Демонстрационный материал «Лето»	1
Демонстрационный материал «Осень»	1
Демонстрационный материал «Мебель»	1
Демонстрационный материал «Головные уборы»	1
Демонстрационный материал «Домашние птицы»	1
Демонстрационный материал «Мужская одежда»	1
Демонстрационный материал «Инструменты»	1
Демонстрационный материал «Продукты питания»	1
Альбом «Азбука в картинках	1
Альбом «Слова на звук»	1
Альбом «Молочные продукты»	1
Альбом «Зима»	1
Альбом «Одежда»	1
Альбом «Профессии»	1
Альбом «Посуда»	1
Д/И «Назови одним словом»	1
Д/И «Логический поезд»	1
Д/И «Что для чего»	1
Д/И «Вертолина»	1
Д/И «Назови правильно сок»	1
Д/И «Кукла Саша ждет гостей»	1
Д/И «Что было бы...»	1
Д/И «Будем варить кашу»	1
Д/И «Будем варить суп»	1
Д/И «Съедобное не съедобное»	1
Д/И «Звук, свет, вода»	1
Схемы «Мнемо таблицы»	1
Набор карточек «Он, она, они»	1
Демонстрационный материал «Бытовая техника»	1
Демонстрационный материал «Обувь»	1
Демонстрационный материал «Мебель»	1
Демонстрационный материал «Виды домов»	1
Демонстрационный материал «Дом»	1
Демонстрационный материал «Детеныши диких животных»	1
Демонстрационный материал «хлеб всему голова»	1
Демонстрационный материал в картинках «Мужская»	1
Демонстрационный материал в картинках «Женская одежда»	1
Демонстрационный материал «Детеныши домашних животных»	1
Демонстрационный материал в картинка «Картины из жизни диких животных Заяц»	1
Демонстрационный материал в картинка «Картины из жизни диких животных Медведь»	1
Демонстрационный материал в картинка «Картины из жизни домашних животных»	1

	Демонстрационный материал «Уроки Ушинского»	1
	Набор карточек «Один много»	1
3.1.3 Звуковая культура речи		
	Лото «говори правильно «ш»»	1
	Д/И «Назови одним словом»	1
	Д/И «Называть слово по первому звуку»	1
	Схемы «Дома звуков»	1
	Дид мат. «Развиваем фонематический строй»	1
	Альбом «На автоматизацию звуков»	1
3.1.4 Грамматический строй речи		
	Д/И «Магазин»	1
	Д/И «Три птички три кота»	1
	Д/И «Кого не стало»	1
	Д/И «Кто к чему и почему»	1
	Д/И «Кто как передвигается»	1
	Д/И «Кого не стало?»	1
	Д/И «Большая стирка»	1
	Демонстрационный материал «Одень Дашу»	1
	Альбом «Как говоря животные?»	1
	Лото «Предлоги»	1
	3.1.5 Подготовка к обучению грамоте	
	Д/И «Угадай по описанию»	1
	Д/И «Цепочка слов»	1
	Д/И «Найди и прочитай»	1
	Д/И «Прочитай слово»	1
	Д/И «Найди свой домик»	1
	Д/И «Называть слово по первому звуку»	1
	Д/И «Делим слова на слоги»	1
	Д/И «Читаем и составляем слова»	1
	Схемы «Слов, предложений»	1
	Лото «Составь слово»	1
	Домино «Буквы»	1
3.2 Приобщение к художественной литературе		
	Альбом «Сказки русских писателей	1
	Альбом иллюстрации «Зарубежная литература»	1
	Альбом «Любимые сказки»	1
	Альбом рисунки и рассказы детей	1
	Д/И «Собери сказку»	1
	Демонстрационный материал «Портреты зарубежных писателей»	1
	Демонстрационный материал «Русских писателей»	1
	Книга «Новая энциклопедия»	1
	Большая книга сказок	1

4 Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»

Игровая, -Коммуникативная, - Познавательно-исследовательская, - Восприятие художественной литературы и фольклора, -Конструирование, - Изобразительная, - Продуктивная, - Музыкальная, - Двигательная	4.1 Уголок музыкальной и театральной деятельности	
	Гитара	1
	Приобщение к искусству	1
	Альбом «Изобразительное искусство»	1
	Альбом «В мире прекрасного»	1
	Альбом «Художественные промыслы»	1
	Альбом «Знаменитые художники»	1
	«Музыкальная книга»	1
	Демонстрационный материал «Композиторы»	1
	Книги «Разноцветные нитки»	1
	Книги «Делаем веселые открытки»	1
	Книги «Мастерим из веревок и ниток»	1
	Сарафан «Русский народный»	4
	Рубашка мальч. «Косоворотка»	3
	Воротники «матроски»	10

4.2.1 Изобразительная деятельность

	Фартуки нарукавники	1
--	---------------------	---

4.2.1 Рисование

	Ватман формата А1 для составления совместных композиций	
	Бумага для акварели	
	Альбом для рисования	По кол. дет.
	Палитра	По кол. дет.
	Стаканчики (баночки) пластмассовые	По кол. дет.
	Точилка для карандашей	По кол. дет.
	Трафареты для рисования	разные
	Набор трафаретов	разные
	Кисточка беличья № 3	По кол. дет.
	Кисточка беличья № 5	По кол. дет.
	Кисточка беличья № 7	По кол. дет.
	Кисточка беличья № 8	По кол. дет.
	Карандаши цветные	По кол. дет.
	Набор фломастеров	По кол. дет.
	Краски гуашь	По кол. дет.
	Краски акварель	По кол. дет.
	Мелки восковые	По кол. дет.
	Тряпочки для кистей рисования	По кол. дет.
	Подставки для кисточек	По кол. дет.
	Пастель	По кол. дет.
	Сангина	По кол. дет.
	Простой карандаш	По кол. дет.

	Ластик	По кол. дет.
	Мольберт	1
	Открытки	
4.2.2 Предметное рисование		
	Альбом «Схемы рисунков»	1
	Альбом «Образцы декоративного рисования»	1
	Альбом «Хохломская роспись»	1
	Альбом «Золотая хохлома»	1
	Альбом «Городетская роспись»	1
	Альбом «Богородская игрушка»	1
	Альбом «Филимоновские свистульки»	1
	Альбом «Дымковская игрушка»	1
	Демонстрационный материал «Элементы рисования»	1
	Демонстрационный материал «Гжель»	1
	Демонстрационный материал «Подружи краски»	1
	Д/И «В гостях у народных мастеров»	1
	Д/И «На какой цветок похож узор?»	1
	Д/И «Смешной портрет»	1
	Д/И «Русские узоры»	1
4.2.3 Декоративная лепка		
	Глина	1
	Цветная бумага	1
4.2.4 Лепка		
	Пластилин	По кол. Дет.
	Доска для работы с пластилином	По кол. Дет
	Тряпочки	По кол. Дет
	Демонстрационный материал «Элементы лепки»	1
	Схемы поделок из пластилина	1
4.2.5 Аппликация		
	Бумага разного цвета и формата	
	Безопасные ножницы	По кол. Дет
	Поднос детский для раздаточных материалов	По кол. Дет
	Кисточка щетинная	По кол. Дет
	Клей	
	Тряпочки для клея	По кол. Дет
	Доска для работы с клеем	По кол. Дет
	Подставки для кисточек	По кол. Дет
	Подставки для клея	По кол. Дет
	Бумага цветная	По кол. Дет
	Картон цветной	По кол. Дет
	Альбом «Образцы аппликаций»	1
	Альбом «Это у нас получится!»	1
	Схемы поделок аппликации	1
4.2.6 Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном		
	Схема поделок из бумаги	1
	Альбом «Схема поделок из бумаги»	1
Прикладное творчество: работа с тканью		
	Альбом «Коллекция ткани»	1
	Пуговицы	1
	Ткань	

4.2.7 Прикладное творчество: работа с природным материалом	
Схема поделок из природного материала	1
Шишки	1
Желуди	1
Косточки	1
Перышки	1
Скорлупа от орехов	1
Горох	1
4.2.8 Конструктивно- модельная деятельность	
Схемы построек из конструктора	1
4.2.9 Конструирование из строительного материала	
Конструктор деревянный	1
Дер.конструктор «Городок	1
Конструктор дер.некрашенный (70)	5
4.2.10 Конструирование из деталей конструкторов	
Конструктор типа «Лего»	1
Конструктор пластмассовый	1
Конструктор Металлический	1
Конструктор магнитный	1
Конструктор «цветные магниты»	1
Конструктор baueer	1
Конструктор «Механик» в чемодане	1
4.3 Музыкальная деятельность	
Уголок музыкальный	
Д/И «Маски с различными эмоциональными состояниями»	1
Д/И «Жачели»	1
Д/И «Труба»	1
Д/И «Ритмическое лото»	1
Д/И «Курица и цыпленок»	1
Д/И «Кто скорее уложит кукол спать»	1
Д/И «Гусенички»	1
Д/И «Три кита»	1
Д/И «Цирковые собачки»	1
Д/И «Почини инструмент»	1
Д/И «Веселые гудки»	1
Д/И «Невидимки»	1
Дыхательная гимнастика	1
Лото «Музыкальные инструменты»	1
4.3.1 Музыкально-игровое и танцевальное творчество	
Схемы танцев	1
Платочки	10
Музыкальная книга	2
4.3.2 Игра на детских музыкальных инструментах	
Металлофон	1
Набор шумовых музыкальных инструментов	1
Музыкальные колокольчики	5
Трещотка	
Барабан	2

Маракасы	2
Ксилофон	1
Ложки	10
Музыкальные ступеньки	1
Музыкальная лесенка	1
Музыкальный варежки	2
Деревянные ложки	10
Мет. колокольчики	6
Металлофон	2
Демонстрационный материал «Инструменты»	1
Бубен	1
Нетрадиционные инструменты	
Шумелки	5
Трещетки	2
Барабан	1
4.3.3 Пение	
Альбом «Пойте с нами русские народные песни»	1
Демонстрационный материал «Инструменты»	1

5 Образовательная область «Физическое развитие»

- Игровая, - Двигательная - коммуникативная	5.1 Уголок физического развития	
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	1
	Демонстрационный материал «Дыши правильно»	1
	Демонстрационный материал «Точечный массаж»	1
	Демонстрационный материал «Волшебные точки»	1
	Демонстрационный материал «Наши эмоции»	1
	Альбом «Части тела»	1
	Альбом «Массаж»	1
	5.2 Физическая культура	
	Демонстрационный материал «Прыжки»	1
	Демонстрационный материал «Найди свое место»	1
	Демонстрационный материал «Знаменитые люди спорта России»	1
	Демонстрационный материал «Физические упражнения»	1
	Альбом «Спорт»	1
	Альбом «Зимние олимпийские виды спорта»	1
	Альбом «Сочи»	1
	Альбом «Рио 2016»	1
	Альбом «Олимпийские игры»	1
	Альбом «Летние виды спорта»	1
	Схемы упражнений	1
	Схемы упражнений мален	1
	Схемы упражнений больш	1
	Д/И «Веселые человечки»	1
	Короткие ленты	1
	Набор масок к п/и	1
	Вымпелы	1
	Портфолио детей	1
	Медальоны разные темы	1
	Кольцеброс	1
	Комплект разноцветных кеглей	1
	Летающая тарелка	1
	Скакалка детская	3
Мячи резиновые (комплект)	1	
Обруч пластмассовый средний	2	
Обруч пластмассовый малый	2	
Палка гимнастическая	2	
Тезисные ракетки	2	
Массажер	1	
Нетрадиционное оборудование	1	
Кольцеброс	1	
Ловишки	1	
Ходушки	1	
Летающая тарелка	1	
Мешочки для метания разного наполнения	10	

Гантели	6
Поймай мяч	1
Мешочки с разным наполнителем для массажа	10
Круги с цифрами	1
Баночные ходули	2
Массажный коврик	1
Косички для упражнений	5
Кольцеброс «Огонек»	1
Игровые поля	2
5.2.1 Подвижные игры	
Маски	разные
Городки	1
Набор для гольфа	1
Клюшка с шайбой	1

3.2. Режим и распорядок дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучение детей выполнять режим дня осуществляется с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку,

активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Эта работа проводится постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Примерный режим дня (холодный период)

на 2023-2024 учебный год

Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР «Радуга»

Виды деятельности	Подготовительная гр. ТНР (6-7л)
Дома (рекомендовано) Подъем, утренний туалет	6.00- 6.30
В ДОУ Прием, осмотр детей. Самостоятельная деятельность детей.	6.30-8.30
Утренняя гимнастика	8.30-8.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	-
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.40-8.55
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям	8.55-9.00
Занятие, занимательное дело	9.00- 10.50
Организация индивидуальной образовательной деятельности учителя- логопеда с детьми.	8.00-12.00
Второй завтрак	10..50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка:, возвращение с прогулки	11..00-12.20
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	12.20-12.35
Подготовка к обеду, обед.	12.35-13.05
Подготовка ко сну, дневной сон.	13.05-15.30
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
Занятие, занимательное дело	
Игры, самостоятельная деятельность.	16.05-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-17.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30
Дома рекомендовано: прогулка, ужин, спокойные игры, подготовка ко сну.	18.30-20.30
Сон	20.30-6.00

Режим дня (теплый период)

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 в ДОО соблюдаются следующие требования к организации образовательного процесса и режима дня:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз,

обеспечивается контроль за осанкой, в т.ч., во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях ;

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

- В ДОО 3 -занятия по физической культуре в старших группах на открытом воздухе, а также «Дни здоровья» тоже организуются на свежем воздухе в соответствии по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

Режим дня (летний период)

Виды деятельности	(подгот. ТНР) 6-7лет
Дома рекомендуем: подъём	6.00-6.30
В детском саду:	
Прием детей улице. Совместная и самостоятельная деятельность детей	6.30-8.25
Утренняя гимнастика на улице	8.30-8.40
Подготовка к завтраку, ЗАВТРАК	8.40-9.00
Совместная и самостоятельная деятельность детей на прогулке	9.00-12.15
ВТОРОЙ ЗАВТРАК	10.15-10.25
Возвращение с прогулки, водные и гигиенические процедуры	12.15-12.25
ОБЕД	12.25-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Подъем детей, гимнастика пробуждения, самостоятельная деятельность детей.	15.00-15.20
ПОЛДНИК	15.20-15.40
Прогулка, совместная и самостоятельная деятельность детей	15.40-17.00
Уход детей домой	до 18.30

Система закаливания разрабатывается и периодически корректируется медицинскими работниками и педагогами в соответствии с имеющимися условиями.

Основной принцип закаливания – постепенное расширение зоны воздействия и увеличение времени проведения процедур. Система включает:

- специальные закаливающие процедуры;
- закаливание с помощью естественных природных средств.

В летний период проводятся солнечные и воздушные ванны.

- Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды воспитанников.

- Сквозное проветривание в холодный период года проводится кратковременно (5-10 мин.) без воспитанников. В теплый период – в течение всего времени при отсутствии воспитанников в помещении.

- Утренняя гимнастика проводится ежедневно: в холодное время – в зале, в теплое время – на улице. Одежда облегченная.

- Во время дневного сна обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температурой воздуха в помещении.

- В жаркие дни-обливание водой. При проведении закаливающих мероприятий учитываются индивидуальные особенности состояния ребенка, медицинские противопоказания и эмоциональный настрой.

Организация двигательного режима в группах

Содержание	Количество и длительность занятий (в мин.)	
	6-7 лет	
Самостоятельные физические упражнения со спортивным оборудованием, самостоятельная двигательная деятельность	до 30 мин	
Гимнастика и дыхательные упражнения	10 мин	
Музыка или физическая культура (с дыхательными упражнениями)	30 мин	
Физкультминутка во время ООД	3 мин	
Хороводные или спокойные игры перед и во время ООД	до 10 мин	
Подвижные и спортивные игры на прогулке с дыхательными упражнениями (организованная деятельность)	15 мин	
Физические упражнения на прогулке с воспитателем (индивидуальная работа, работа по подгруппам)	10 мин	
Самостоятельная двигательная деятельность	не менее 30 мин	
Корректирующая гимнастика на плоскостопие, осанку	10-12 мин	
Хороводные или спокойные игры после сна	8-10 мин	
Подвижные и спортивные игры на вечерней прогулке	до 20 мин	

(организованная деятельность)		
Самостоятельная двигательная деятельность	20-30 мин	
Активный отдых <ul style="list-style-type: none"> • Дни здоровья • Досуги и развлечения 	1 раз в квартал 1 раз в месяц	

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной кампании (соответствует текущему графику функционирования дошкольного отделения в летний период).

Направленность и тематика мероприятий формируется на основе следующих областей:

- исторические и общественно значимые события;
- сезонные явления в природе, животный и растительный мир, мир неживой природы;
- национальные праздники, традиции;
- тематические недели (моя семья, традиции русского народа);
- иные темы, связанные с миром человека.

Традиции и ритуалы.

Событийные общесадовские мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп (декада инвалидов, праздник мам, социальные акции, малые спортивные игры), совместные детско-взрослые проекты. Годовой круг праздников: государственных, традиционных праздников культуры. «Колядки», «Масленица», «Прощанье с ёлкой». Тематические недели: Неделя Здоровья, Неделя Безопасности, Неделя психологии и др.;

Социальных акции:

- Большое внимание уделяем празднованию Дня победы, используя традиции
- Бессмертный полк;
- Мастерская «Подарок ветерану»;
- Стена памяти;
- Свеча памяти
- Окна победы

В настоящее время появилась ежеквартальная традиция: «Письмо солдату», «Подарок солдату», которая проводится в тесной связи с родительской общностью.

Ежегодные экологические акции по формированию ценности Природа (накорми птиц, создание «Столовой для пернатых»; Красная книга природы; сбор макулатуры);

Одна из традиций - системные проекты: «Юные инспекторы движения», Традиция «Эколята-дошколята» (участие детей в конкурсе рисунков, экологических спектаклей, оформлении участков совместно с родителями и в муниципальных и всероссийских конкурсах)

Само понятие Традиции обязывает применять русские народные игры в воспитательной деятельности, которые осуществляются через режимные моменты (прогулки) и детско-взрослые проекты: «Забытые игры» - где педагоги и родители совместно с детьми вспоминают народные подвижные игры и на мастер-классах обучают детей.

Также для приобщения к русским народным традициям используются поход в мини-музей в группы ДОО.

Ежегодно пополняется «Альбом выпускников» и альбом «История детского сада»

На уровне *группы осуществляются традиции:*

Ежедневные традиции:

Важной особенностью реализации воспитательного процесса в ДОО, традицией каждой возрастной группы является *утренний, вечерний круг*, который проводится в форме развивающего диалога.

Утренний круг — это форма организации образовательной деятельности взрослых и детей в режимный момент, это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах. Задача утреннего круга - создание доброжелательной атмосферы в группе. «Вечерний круг» подводим итоги прошедшему дню: что планировали, что получилось, над чем нужно поработать, отмечаем положительные моменты.

Вечерний круг, который проводится в форме рефлексии – обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. *Вечерний круг*, проводится в форме рефлексии – обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня.

В системе организуются такие ежедневные традиции:

- ✓ Классическая спокойная музыка перед сном в старших группах.
- ✓ Пробуждение после сна под звуки пения птиц.
- ✓ «Новости выходного дня» - по понедельникам ребята рассказывают, как провели выходные.
- ✓ «Звезда дня»
- ✓ «Мое настроение», на экране Эмоции отмечают свое настроение утром и в течении всего дня;
«Доска выбора» - намечают план своей деятельности по предложенной теме на стенде с помощью определенных маркеров, вставляя их в кармашки режима дня.

Ежемесячные традиции:

- День рождения звука в группах детьми ОВЗ
- Персональная выставка, коллекция. Оформляется выставка детских работ (рисунки, поделки) и личная коллекция детей.
- Чествование именинника.

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, два логопедических кабинета, методический кабинет, музыкально-физкультурный зал, методический кабинет), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС ДОО создана и развивается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учтены:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи Программы для разных возрастных групп;

- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

Наполняемость РППС способствует сохранению целостности образовательного процесса и включает все необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС является содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО *созданы* условия для информатизации образовательного процесса. В групповых и прочих помещениях ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

В оснащении РППС использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребёнка и взрослого (мультстудии, роботизированные и технические игрушки и другие).

РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества,

познания и другое). В соответствии с Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года), в ДОУ созданы следующие центры активности:

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).

4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности

детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).

7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3.5. Психолого- педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) *признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;*

2) *решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности,*

проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) *обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в т.ч. дошкольного и начального общего уровней образования* (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) *учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся* (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) *создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды*, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) *построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми*, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) *индивидуализация образования* (в т.ч. поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) *оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП*, в т.ч. с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в т.ч. посредством организации инклюзивного образования;

9) *совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества*;

10) *психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей* (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) *вовлечение родителей* (законных представителей) *в процесс реализации образовательной программы* и построение отношений сотрудничества в

соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) *формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;*

13) *непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;*

14) *взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;*

15) *использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;*

16) *предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;*

17) *обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в т.ч. в информационной среде*

3.6. Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год.

Срок и	памятные даты	Событие (название, форма)	Возраст детей	Ответственный
	СЕНТЯБРЬ			
1.09	1 сентября: День знаний	Развлечение «День знаний»	5-7	Воспитатели старших групп
4.09	3.сентября. День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом	Тематические беседы с показом мультимедийных презентаций	6-7	Воспитатели подготовительной к школе группе
8.09	8сентября: Международный	Тематическое занятие	5-7	Воспитатели

	день распространения грамотности	Совместная выставка книг с родителями «Книги моего детства»		Родители
19.09	Неделя ПДД	Развлечение по ПДД «Веселый светофор»	4-7	Воспитатели
20-30.09	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников	Беседа и экскурсия по ДОО «Все профессии важны, все профессии нужны» - Выставка рисунков «Моя любимая воспитательница»	3-7	Воспитатели старших групп
	ОКТАБРЬ			
2.10	1 октября: Международный день пожилых людей;	Проектная деятельность Акция (Подарки пожилым людям)	5-7	Воспитатели всех групп
2.10	1 октября. Международный день музыки	Музыкальная гостиная	5-7	Музыкальный руководитель
4.10	4 октября: День защиты животных	Виртуальные экскурсии по зоопаркам страны. Знакомство с красной книгой Создание альбома «Животные нашего края»	4-7	Воспитатели
5.10	5 октября: День учителя	Тематическое занятие	5-7	Воспитатели старших групп
16.10	Третье воскресенье октября: День отца в России	Проектная деятельность. Выставка поделок отцов и детей «Папа может»	3-7	Воспитатели всех групп Родители
С 17.10.	Развлечения посвященные осени	Развлечения во всех группах «Здравствуй, осень!»		Музыкальный руководитель Воспитатели
	НОЯБРЬ			
6.11	4 ноября: День народного единства	Тематические беседы с детьми	5-7	Воспитатели
8.11	8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Тематические занятия. Выставка рисунков.	5-7	Воспитатели
27.11	Последнее воскресенье ноября: День матери в	Фольклорный праздник «При солнышке светло, при матушке»	5-7	Воспитатели Музыкальный

	России	тепло»		руководитель
30.11	30 ноября. День государственного герба Российской Федерации	Тематические занятия	5-7	Воспитатели
	ДЕКАБРЬ			
4.12	3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	Акция, Выставка рисунков. Акция: Подарки инвалидам	5-7	Воспитатели
5.12	5 декабря: День добровольца (волонтера) в России	Акция волонтерская «Чем можем, тем поможем»	5-7	Воспитатели
8.12	8 декабря: Международный день художника	Тематический день «Юный художник» Выставка детских работ	3-7	Воспитатели
11.12	9 декабря: День Героев Отечества	Проекты Музыкально-литературная композиция. «Герои нашей малой родины»	4-7	Музыкальный руководитель. Воспитатели старших групп
12.12	12 декабря: День конституции Российской Федерации	Беседа «Главная книга России». Создание. Просмотр презентаций «Я гражданин России»	5-7	Воспитатели старших групп
25-29.12	31 декабря: Новый год	- Проект «Откуда к нам пришел Новый Год», - Праздничный утренник «Новый год» - Выставка поделок совместно с родителями «Украшаем вместе Детский сад» - «Акция» - подарки и новогодние поздравления нашим защитникам страны.	1,5-7	Музыкальный руководитель Воспитатели всех групп Родители
	ЯНВАРЬ			
8.01	Рождество	Рождественские посиделки	5-7	Музыкальный руководитель Воспитатели старших групп
21.01	Всемирный день снега, зимних видов спорта	Спортивное развлечение «Зимняя олимпиада»	3-7	Руководитель ФИЗО Воспитатели
29.01	27 января: День снятия блокады Ленинграда; День	Тематические занятия Экскурсия на тематическую	5-7	Воспитатели

	освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» (Освенцима)-День памяти жертв Холокоста	выставку в музей города Бор		старших групп
	ФЕВРАЛЬ			
2.02	2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Тематическая беседа, подготовленная работниками библиотеки	5-7	Работники библиотеки Воспитатели старших групп
8.02	8 февраля: День Российской науки	Презентация детьми своих проектов «Хочу все знать»	5-7	Старший воспитатель Воспитатели старших групп
15.02	15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Тематическая беседа	5-7	Воспитатели старших групп
20.02	Масленичные народные гулянья	Развлечение «Широкая масленица»	4-7	Музыкальный руководитель. Воспитатели
21.02	21 февраля: Международный день родного языка	Тематическое занятие Конкурс чтения стихотворений «Стихи классиков»	4-7	Воспитатели Работники библиотека
22.02	23 февраля: День защитника Отечества	Развлечение, посвященный празднику Дню Защитника Отечества	1.5-7	Музыкальный руководитель. Воспитатели старших групп
	МАРТ			
3.03	8 марта: Международный женский день	Развлечения во всех группах «Мамин праздник» Конкурс рисунков «Мамочка-мой ангел»	1.5-7	Музыкальный руководитель Воспитатели всех групп
18.03	18 марта: День воссоединения Крыма с Россией	Тематическое занятие	5-7	Воспитатели старших групп
27.03	27 марта: Всемирный день театра	Представление театрализованных представлений детьми всех групп	3-7	Воспитатели всех групп
	АПРЕЛЬ			
06.04 12.04	12 апреля: День космонавтики	Проект «Космос России» (беседы, занятия, коллажи,	4-7	Воспитатели Родители

		рисунки, макеты, презентации)		
15.04 22.04	22 апреля «День Земли»	Акция «Посадка кустарников и деревьев на участке ДОО» Выставка «Мусорная фантазия» Развлечения: «Эколята спешат на помощь»	3-7	Воспитатели Родители Музыкальный руководитель
	МАЙ			
2.05	1 мая: Праздник Весны и Труда	Беседа о празднике с показом презентаций и видеофильмов	3-7	Воспитатели всех групп
03.05. мая	5 мая - Пасха	Выставка рисунков «Украшаем макеты яиц(овалы) узорами народных промыслов	3-7	Воспитатели всех групп
	9 мая: День Победы	Проект. Акция «Подарки ветеранам» Праздничный утренник	3-7	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
20.05	19 мая: День детских общественных организаций России	Просмотр видеоматериалов, беседа Участие в марше юных красноармейцев	4-7	Воспитатели
24.05	24 мая: День славянской письменности и культуры	Тематическое занятие	4-7	Воспитатели Работники библиотеки
30.06	Выпуск детей в школу	Выпускной бал «До свиданья детский сад»	6-7	Музыкальный руководитель Воспитатели
	ИЮНЬ			
3.06	1 июня: День защиты детей	Тематический праздник «Путешествие в сказочную страну Детства»	1,5-7	Музыкальный руководитель Воспитатели всех групп
6.06	6 июня: День Русского языка	Тематический праздник «Сказки А.С. Пушкина»	1,5-7	Воспитатели всех групп Музыкальный руководитель
12.06	12 июня: День России	Музыкально-литературный досуг	5-7	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
22.06	22 июня: День памяти и скорби	Чтение художественной литературы о Великой Отечественной войне	5-7	Воспитатели групп

		Возложение цветов к памятнику ВОВ		
	ИЮЛЬ			
8.07	8 июля: День семьи, любви и верности	Музыкально-литературный досуг	1,5-7	Музыкальный руководитель. Воспитатели всех групп
30 .07	30.07 – День дружбы			
	АВГУСТ			
12.08	12августа: День физкультурника	Музыкальный досуг	1,5-7	Музыкальный руководитель. Воспитатели всех групп
22.08	22августа: День Государственного флага Российской Федерации	Беседа о Государственном флаге РФ Создание общего коллажа «Российский флаг»	5-7	Воспитатели групп
23.08 27.08	27 августа: День российского кино	Проект «День кино в Детском саду» Создание мультфильмов детьми и их презентация	1,5-7	Воспитатели всех групп

3.7. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

В ДОО создана необходимая среда для осуществления образовательного и воспитательного процесса по реализации части, формируемой участниками образовательного процесса: групповые, музыкальный зал, методический кабинет, игровые площадки.

В групповых комнатах наличие центров активности, которые помогают в реализации Программы по патриотическому воспитанию:

1. *Центр двигательной активности* (в котором есть атрибутика для проведения и организации народных, хороводных игр)
2. *Центр игры*, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых и режиссёрских игр, тематические ширмы и костюмы по профессиям.

3. *Центр конструирования*, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности (построение макета детского сада, своего дома, улицы, зданий своего города)

4. *Центр познания и коммуникации детей*, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний о малой родине.

5. *Книжный уголок*, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание.

6. *Центр театрализации и музицирования*, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную по закреплению знаний о малой родине.

7. *Центр творчества детей*, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)

Особое внимание уделяется оформлению в группах патриотического уголка, которые оформлены и наполнены содержанием в соответствии с программой части формируемой участниками образовательных отношений и возраста детей.

В патриотических уголках собраны ширмы, лэпбуки, разработаны дидактические игры по ознакомлению с родным городом; выполнены макеты достопримечательностей города: Канатная дорога, Нижегородский кремль, здание администрации города, макеты памятников «Вечного огня», площади Памяти и т.п.

Так же во всех группах созданы мини – музеи по нижегородским промыслам.

В уголках природы и на участке дети закрепляют знания о растительном и животном мире Нижегородского края, участвуют в акциях по озеленению территории ДОО.

Материально-техническое обеспечение части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

✓ возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

✓ выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

-оборудованию и содержанию территории;

- помещениям, их оборудованию и содержанию;

- естественному и искусственному освещению помещений;

- отоплению и вентиляции;

- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала.

✓ выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

✓ выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

✓ возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей – инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией. Каждая группа и все кабинеты оснащены интерактивным оборудованием, которое позволяет выходить в сети интернет, проводить виртуальные экскурсии по улицам родного города

Методический кабинет оснащен достаточным количеством пособий по патриотическому воспитанию детей. Кроме наглядных пособий сформирована электронная библиотека конспектов мероприятий, занятий и презентаций по ознакомлению детей с малой родиной.

Учебно-методическое обеспечение.

При реализации части формируемой участниками образовательных отношений:

Программы по патриотическому воспитанию «Моя малая родина» используются следующие методические комплекты:

- Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Программа по патриотическому воспитанию «Моя малая родина», М.: 2023

- Е.П. Арнаутова, Т.А. Котова. Расскажем детям о победе, М.: 2015;

- Л.М. Добролюбова. «Сказ про то, как наш Бор зародился, и о первых поселениях его». Н.Н.: 2019

- И.А.Бойчук. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. М.: ,2013

- А.Н.Морозова, О.В. Мельникова Музейная педагогика. М.: 2006

- Т.А.Шорыгина Беседы о праздниках России для детей 5-8 лет. М.: 2021

Наглядно- дидактические пособия

№	Наименование	Содержание
1	Защитники отечества (беседы с	12 карточек с текстом и рекомендациями

	ребенком)	
2	Профессии	16 демонстрационных картинок с текстом на обороте
3	Военные профессии	16 демонстрационных картинок с текстом на обороте
4	Наш город	16 демонстрационных картинок с текстом на обороте
5	Герои войны	16 картинок с рассказом на обороте
6	Народные промыслы России	10 демонстрационных картинок -10 увлекательных бесед
7	Народные промыслы	16 демонстрационных картинок с текстом на обороте
8	Полхов – Майдан (орнаменты и изделия)	Учебно- наглядное дидактическое пособие
9	Городец (орнаменты и изделия)	Учебно- наглядное дидактическое пособие
10	Хохлома (орнамент и изделия)	Учебно- наглядное дидактическое пособие

Тематический план ознакомления с малой родиной.

Подготовительная к школе
(6-7)

Сентябрь

Город Нижегородской области – город Бор. (в котором ты живешь). История возникновения города Бор. Нижегородская ярмарка, ее историческое прошлое

Октябрь

Нижегородский Кремль, сравнения башен Кремля (по форме, связь названия с функциональным назначением или расположением) Понятия «нижегородец» и «Малая родина» Символика Нижнего Новгорода: герб и флаг

Ноябрь

Знаменитые люди, прославившие наш край: А.С. Пушкин, его биография(детство) и творчество поэта (произведения, написанные в Болдино). В.П.Чкалов – легендарный летчик – испытатель, наш земляк. Его именем назван город в Нижегородской области - Чкаловск

Декабрь

Промышленные города Нижегородской области: город Семенов славится своими художественными промыслами. Это старинный крупнейший центр художественной обработки дерев; Городец-знаменит особым видом росписи и резьбы по дереву.

Январь

Архитектура прошлого и настоящего. Храмовая архитектура (деревянные и каменные храмы). Архитектура современного города – городские многоэтажные здания. Таунхаусы, коттеджи (загородные особняки. Понимание практической и эстетической ценности архитектуры.

Февраль

История защиты Отечества. Былинные герои – богатыри. Сравнение армий прошлого и современной. Символика Российской армии

Март

8 марта- Международный женский день. Страна матрешек. Сравнение всех видов нижегородских матрешек: Полхов- Майданская, Семеновская, Городецкая. Музей «Золотая хохлома»

Апрель

Заповедные места Нижнего Новгорода (Щелковский хутор, Стригинский бор) Музеи- это историч нашей культуры, память о прошлом нашего отчества.

Май

Памятники ВОВ в Нижнем Новгороде. Празднование Дня Победы: военный парад на Красной площади и парад в Нижнем Новгороде, шествие Бесмертного полка. Виды флагов: Знамя Победы, Штандарт Призедента РФ.

3.8. Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса,	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного

формирование обобщающих понятий	запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей

<p>16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы</p>	<p>16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении</p>
--	---

Музыкальный руководитель проводит:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

На занятиях проводит работу по активизации внимания, воспитанию музыкального ритма, ориентировки в пространстве, что благоприятно влияет на формирование неречевых функций у детей с речевой патологией.

Использование музыкального фона в процессе игровой, трудовой и учебной деятельности повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мыслительные процессы, сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы.

Речевые упражнения, связанные с движением, не утомляют детей, а снимают статическое напряжение. Преподнесенные в игровой форме, они помогают удерживать внимание, совершенствовать координацию общих движений.

Вывод: целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией взаимодействия специалистов и родителей дошкольников. Коррекционное направление работы для детей, посещающих логопедическую группу, является приоритетным, так как его цель – выравнивание речевого и психофизического развития детей. Программа предусматривает то, что все педагоги и родители дошкольников должны следить за речью детей-логопатов и закреплять речевые навыки, сформированные учителем-логопедом.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Рабочая программа (далее РП) для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) определяет содержание, объём образовательной деятельности в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад №18 «Росинка» (далее детский сад)

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ детского сада №18 Росинка

РП рассчитана на 1 год пребывания ребенка с ТНР в группе компенсирующей направленности (6-7 лет):

- старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (5-6 лет);
- подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (6-7 лет).

АОП реализуется на русском языке.

РП спроектирована с учетом ФГОС ДО, ФАОП ДО, АОП детского сада, особенностей детского сада, образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей) воспитанников с ТНР.

Содержание РП включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел РП включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения АОП, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию АОП, значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР, планируемые результаты ее освоения и развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе и часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Содержательный раздел РП включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционную программу). Коррекционная работа:

- является неотъемлемой частью, адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи;
- обеспечивает достижение максимальной коррекции нарушений развития;
- учитывает особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи;

Также в содержательном разделе представлены: особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способы и направления поддержки детской инициативы; особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников; иные характеристики содержания Программы; Рабочая программа воспитания ДО и часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

В Организационном разделе РП представлены условия, в том числе материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, кадровые условия реализации Программы, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

4.2. Используемые программы

1. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. N 1022).
2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028).
3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется в соответствии программой патриотического воспитания дошкольников : Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Программа по патриотическому воспитанию « Моя малая родина» , М.: 2023
4. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичевой, Т.В.Тумановой, М., 2010 г.
5. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет/ Н.Ю.Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю. Куражевой – СПб. ; М. : Речь, 2019.

6. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущего первокласника» / Н.Ю.Куражева [и др.] ; под ред. Н.Ю. Куражевой – СПб. ; М. : Речь, 2019.

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-воспитательного процесса. Родители (законные представители) отработывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами.

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- ✓ выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- ✓ вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- ✓ внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.
- ✓ создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- ✓ повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).