

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления образования и
молодежной политики администрации
городского округа г. Бор


С.В. Казимилова
«04» декабря 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего
МАДОУ детского сада
№ 18 «Росинка»

от «30» декабря 2020 г. № 124-о
от «11» декабря 2023 г. № 152-о

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения детского сада
№ 18 «Росинка»
на 2021 -2025 г.г.
(в новой редакции)

городской округ г. Бор
2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ:

| | | |
|-----|---|----|
| 1. | Паспорт | 3 |
| 2. | Введение | 7 |
| 3. | РАЗДЕЛ I ИНФОРМАЦИОННО- АНАЛИТИЧЕСКОЕ И ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ | 8 |
| 4. | 1.1.Достижения ДОУ за период 2016- 2020гг. | 8 |
| 5. | 1.2.Характеристика ДОУ | 9 |
| 6. | 1.3. Условия обеспечения качества образовательного процесса | 10 |
| 7. | 1.4. Анализ эффективности воспитательно-образовательной деятельности ДОУ | 12 |
| 8. | 1.5. SWOT-анализ потенциала развития ДОУ | 14 |
| 9. | РАЗДЕЛ II ОСНОВНЫЕ ИДЕИ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ДОУ | 15 |
| 10. | 2.1. Основные идеи инновационного развития | 15 |
| 11. | 2.2. Цели и задачи Программы | 16 |
| 12. | 2.3. Концептуальный проект развития ДОУ | 17 |
| 13. | 2.4. Актуальные ценности ДОУ | 18 |
| 14. | РАЗДЕЛ III СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ | 19 |
| 15. | 3.1 Этапы реализации Программы | 19 |
| 16. | 3.2.Подпрограмма «Поддержка семей, имеющих детей» | 19 |
| 17. | 3.3. Подпрограмма «Здоровый ребенок» | 21 |
| 18. | 3.4. Подпрограмма «Педагог будущего» | 22 |
| 19. | 3.5.Подпрограмма «Цифровое ДОУ» | 24 |
| 20. | РАЗДЕЛ IV ИНДИКАТОРЫ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ | 26 |
| 21. | РАЗДЕЛ V ОБОСНОВАНИЕ РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ | 28 |
| 22. | РАЗДЕЛ VI СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕМ ПРОГРАММЫ | 28 |
| 23. | РАЗДЕЛ VII МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ | 28 |

ПАСПОРТ
Программы развития

| | |
|--|--|
| <p>Полное наименование программы</p> | <p>Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №18 «Росинка» г.о.г. Бор Нижегородской области Сокращенное наименование: МАДОУ детский сад № 18 «Росинка», (далее по тексту ДОУ)</p> |
| <p>Основания для разработки программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. от 29.12.2022г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп. от 04.08.2023г.); - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; - Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; - Федеральный государственный образовательный стандарт (Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России от 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 08 ноября 2022г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023г., регистрационный № 72264); - Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022г., регистрационный № 71847); - Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте РФ 27 января 2023 г., регистрационный № 72149); - Приказ Минпросвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.12.2022 N 1048); - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 08.09.2020г.); - Приказ Минпросвещения РФ от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (зарегистрирован в Минюсте России 2 июня |

| | |
|----------------------------------|---|
| | <p>2023 г. N 73696);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приказ Минтруда РФ от 18.10.2013 N 544Н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; - Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020г. № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации» (в ред. приказов от 07.05.2021 № 629, от 09.08.2021 № 1114, от 12.01.2022 № 24); - Приказ Минобрнауки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»; - Постановление администрации городского округа город Бор Нижегородской области от 10.11.2016 № 5284 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования и молодежной политики в городском округе город Бор»; - Приказ об утверждении Концепции мониторинга качества дошкольного образования в городском округе город Бор Нижегородской области от 29.09.2021 № 807-о. |
| Заказчик Программы | Управление образования администрации и молодежной политики г.о.г.Бор, Нижегородской области |
| Разработчики программы | Творческая группа ДОУ |
| Руководитель программы | Заведующий МАДОУ детского сада № 18 «Росинка»» |
| Назначение Программы | Программа развития предназначена для определения модели и перспективных направлений развития ДОУ и отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов и современных требований. |
| Основная цель Программы | Создание воспитательно-образовательных и здоровьесберегающих условий в ДОУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы с детьми с ОВЗ и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях. |
| Основные задачи Программы | <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. - Повышение конкурентоспособности учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных и информационно-просветительских услуг |

| | |
|--|---|
| | <p>разным категориям заинтересованного населения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование системы коррекционной и образовательной работы для детей с ОВЗ. - Совершенствование содержания и технологий образования через внедрение инновационных проектов в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. - Повышение качества работы с родителями воспитанников. Содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста. - Обеспечение эффективного, результативного функционирования детского сада и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения . - Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей доступность цифрового образовательного пространства для всех участников образовательной деятельности и способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности. - Обучение и воспитание ребенка как гражданина РФ, формирование основ его гражданской и культурной идентичности, соответствующему его возрасту содержанию доступными средствами. - Создание единого ядра содержания ДОУ, ориентированного на приобщение детей к традиционному духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа. - Построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития; - Достижение детьми на этапе завершения ДОУ уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования. |
| <p>Сроки реализации Программы</p> | <p>Программа реализуется в период 2021- 2025</p> <p>1 этап: 2020г. – <u>Организационно- аналитический</u> <u>/Подготовительный этап/</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Анализ и оценка состояния приоритетов и разработка содержания Программы -Мониторинг состояния здоровья и посещаемости детей -Осознание всеми участниками образовательного процесса проблем и определение путей их решения. -Создание творческих групп по подпрограммам -Разработка критериев и показателей эффективности реализации Программы <p>2этап: 2022-2024гг - <u>Практико- реализационный.</u> <u>/Формирующий/</u></p> <p>Реализация программы. Этап активных действий.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отслеживание промежуточных результатов. - Организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий реализации Программы - Корректировка подпрограмм |

| | |
|--|---|
| | <p>-Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования.</p> <p><u>3 этап: 2025 Аналитически-информационный /Рефлексивный/</u></p> <p>-Оценка эффективности и совершенствования инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающих доступность и новое качество образования.</p> <p>- План действий на выявление проблем и трудностей.</p> <p>-Итоговый мониторинг выполнения программы</p> |
| Исполнители Программы | Администрация, педагогический коллектив, коллектив воспитанников ДОУ, родительская общественность, социальные партнеры. |
| Финансовое обеспечение программы | <p>Выполнение Программы обеспечивается за счет различных источников финансирования:</p> <p>= рациональное использование бюджета;</p> <p>= дополнительные привлеченные средства (родительская плата, доходы от дополнительных платных образовательных услуг).</p> <p>= спонсорская помощь, благотворительность.</p> |
| Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы | <p>Целевые показатели Программы сформулированы как система индикаторов успешности реализации каждой из задач, составляющих содержание и структуру Программы:</p> <p>=улучшение состояния здоровья и физического развития детей;</p> <p>=качественный уровень образования детей;</p> <p>=уровень оснащенности основной образовательной деятельности оборудованием с использованием ИОТ;</p> <p>=выполнение нормативных показателей посещаемости дошкольных групп;</p> <p>-успешное освоение основной образовательной программы или адаптированной основной образовательной программы воспитанниками детского сада, качественная подготовка детей к школе;</p> <p>=установление тесного взаимодействия с социальными партнерами;</p> <p>=создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО;</p> <p>=обучение сотрудников ДОУ на курсах повышения квалификации по ФГОС ДО различного уровня и направленности;</p> <p>=результативность участия педагогов в мероприятиях различного уровня;</p> <p>= увеличение численности педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов различного уровня;</p> <p>=привлечение родителей и детей к участию в совместных мероприятиях, внедрение нетрадиционных форм работы;</p> <p>=удовлетворенность родителей образовательной деятельностью ДОУ;</p> <p>= эффективное взаимодействие родителей и педагогов детского сада в процессе воспитания, образования, оздоровления, развития детей;</p> |

| | |
|--|---|
| | =выравнивание стартовых возможностей дошкольников; =обучение педагогических работников ДОУ (100%) на курсах повышения квалификации по ФОП ДО и по ФАОП ДО – 2023-2024 гг. |
| Организация контроля за исполнением Программы | Контроль за исполнением Программы в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством осуществляют: администрация ДОУ, сотрудники и родители(законные представители), управление образования и молодежной политики администрации г.о.г.Бор Нижегородской области |

Введение.

Программа развития (далее Программа) является управленческим документом образовательной организации по достижению целей государственной политики в сфере образования.

Документы федерального уровня: Закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, Федеральная целевая программа «Концепция развития образования на 2016-2020 годы» и «Стратегия развития воспитания до 2025 года» заложили новое направление в развитии российского образования, целью которого является создание механизма устойчивого развития данной системы, обеспечения ее соответствия вызовам XXI века, социальным и экономическим потребностям развития страны, запросам личности, общества, государства.

Программа развития ДОУ представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создание необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития на основе проектного управления, закреплённого в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 №1242 (ред.от 17.07.2019) «О разработке реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Приоритетной задачей ДОУ является инновационный поиск современных востребованных в обществе технологий образования дошкольника, учитывающих потенциальные возможности коллектива, способности детей и ожидания родителей. Поэтому создание Программы, реализация которой обеспечит взаимопроникновение различных областей естественных наук, инженерного творчества, математики, цифровых технологий в основное и дополнительное образование воспитанников в ДОУ в условиях сотрудничества с семьей и другими социальными партнерами является необходимым инструментом управления инновационным развитием ДОУ.

Необходимость введения данной Программы, также обусловлена пересмотром содержания, разработкой и внедрением новых подходов педагогических и здоровьесберегающих технологий, с помощью которых можно организовать физическое воспитание в ДОУ таким образом, чтобы оно обеспечивало каждому ребенку гармоничное развитие, помогало ему использовать резервы своего организма для сохранения, укрепления здоровья и повышения его уровня, использование нетрадиционных приемов для мотивации к здоровому образу жизни, использование ИОТ для более наглядной демонстрации преимуществ здорового образа жизни.

Программа носит инновационный характер и направлена на развитие ДОУ, достижения результатов деятельности образования к потребностям ребенка.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и

творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

РАЗДЕЛ I

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ И ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ

1.1. Достижения ДОУ за период 2016-2020 гг.

Программа развития ДОУ на 2016-2020 гг. выполнена в полном объеме.

За этот период в ДОУ произошли следующие изменения:

- = 100 % педагогов ДОУ соответствуют требованиям профессионального стандарта педагога (имеют должность «воспитатель»);
- = 64 % педагогов имеют квалификационную категорию (первую и высшую);
- = 100% педагогов постоянно повышают свой профессиональный уровень через прохождение квалификационных курсов 1 раз в три года;
- = Педагогический коллектив обновился и пополнился молодыми специалистами (5 педагогов - 36%).
- = Обновлена развивающая предметно-пространственная среда, построена с учетом индивидуальных особенностей детей в соответствии с ФГОС ДО, пополнена развивающими играми, мультстудией, лого-роботом «Пчелка», подвижными играми VAY TOY, для работы с детьми ОВЗ доской Бильгоу, нейровосьмерками, дидактическими пособиями «Дарами Фребеля»
- = Отмечена динамика сохранения здоровья детей.
- = На протяжении работы ДОУ отсутствуют случаи детского травматизма.
- = Совершенствуется познавательная, речевая, социально- коммуникативная и художественно-эстетическая, физическая направленность развития ребенка, которая соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.
- = Педагогического процесса отличается гибкостью , ориентированностью на возрастные и индивидуально-психологические особенности детей, позволяет осуществлять личностно-ориентированный подход к детям.
- = Содержание воспитательно- образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей воспитанников ДОУ) , обеспечивает развитие детей за счет реализуемых в ДОУ программ.
- = Собирается коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, создан благоприятный социально- психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопонимания.
- = Укрепилась материально-техническая база ДОУ. Был проведен капитальный ремонт крыши, декоративный ремонт всех групповых. Приобретено дополнительное интерактивное оборудование для групповых и логопедических кабинетов, полностью оборудован кабинет психолога, приобретена детская мебель, игрушки, дидактические пособия, мягкий инвентарь и канцтовары.

В течение 2016-2020 гг, коллектив ДОУ принимал активное участие в муниципальных и региональных конкурсах педагогов и воспитанников, занимал призовые места.

Исследовательским центром «НОВИ» По итогам от 5.08.2020 независимой оценки ДОУ получил достаточно высокий балл -95.61 .

- Открытость и доступность ДОУ- 96.06
- Комфортные условия предоставления услуг-100.0
- Доступность услуг для инвалидов- 82.0
- Доброжелательность и вежливость работников-100.0
- Удовлетворенность оказываемыми услугами- 100.0

В ДОУ обеспечено дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информацией, дублирование надписи знаками, выполненными рельефно- точечным

шрифтом Брайля. Обеспечена возможность сопровождения инвалидов в помещении организации, оказываемой работниками ДОУ, прошедшим необходимое обучение (инструктирование), возможность предоставления образовательных услуг в дистанционном режиме или на дому.

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности ДОУ показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности ДОУ.

Выявленные проблемы и причины, с которыми они связаны.

= неготовность некоторых педагогов (10%) организовывать образовательный процесс с использованием интерактивных методов;

= несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей;

= в составе педагогического коллектива нет молодых педагогов, возрастной ценз педагогов составляет в основном за 40 лет;

1.2. Характеристика ДОУ

Полное наименование: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 18 «Росинка». Сокращенное наименование: МАДОУ детский сад № 18 «Росинка»

Юридический и фактический адрес: 606440 Россия, Нижегородская область, г.о.г.Бор, ул Гастелло, д. 3 «А», телефон 8 (83159) 9-24-55, 2-17-87

Адрес сайта: <http://rosinka-bor.ru>

Электронная почта: rosinkabor.ru

Учредитель: Администрация городского округа город Бор Нижегородской области.

Отдельные полномочия Учредителя, главный распорядитель бюджетных средств: Управление образования и молодежной политики администрации городского округа город Бор

Дата постройки ДОУ- 1979 год. Проектная и фактическая мощность – 124 ребенка. Общая численность детей на 01.01.2021 г. – 128

В ДОУ функционирует 6 групп общеразвивающей направленности:

- 1) группа раннего возраста – (дети с 1г.6м. до 3 –х лет)
- 2) младшая группа (дети с 3 до 4 лет);
- 3) средняя группа (дети с 5 до 6 лет);
- 4) старшая компенсирующая группа (дети с 5 до 6 лет);
- 5) подготовительная компенсирующая (дети с 6 до 7 лет);
- 6) разновозрастная группа (дети с 5 до 7 лет)

Режим работы организации и длительность пребывания в нем детей определяется Уставом ДОУ и является следующим:

- рабочая неделя – пятидневная;
- длительность работы ДОУ – 12 часов . (с 6.30 . до 18.30).
- суббота, воскресенье и государственные праздники - выходные дни.

Материально-финансовые условия и образовательная инфраструктура

ДОУ расположено в двухэтажном здании, групповых помещений -6

В ДОУ созданы оптимальные материально-технические условия для всестороннего развития дошкольников. Помещения и игровые участки ДОУ соответствуют государственным «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (СанПиН 2.4.3648-20, утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28).

ДОУ имеет хорошие материально-технические условия для воспитания и обучения детей. Здание типовое, двухэтажное; имеется горячее и холодное водоснабжение, вентиляция; в рабочем состоянии освещение, отопление и канализация. Участки групп оборудованы верандами, инвентарем для физкультурно-оздоровительной деятельности. Оборудование отвечает требованиям техники безопасности и санитарным нормам.

Групповые комнаты оборудованы: раздевальными, игровыми и спальными помещениями, буфетными комнатами.

В ДОУ оборудованы помещения:

- музыкально-спортивный зал;
- два логопедических кабинета;
- кабинет педагога-психолога;
- музей русской избы (по реализации ЧФУОО по программе «Приобщение детей к истокам русской народной культуры О.Л. Князева, М.Д. Маханева)

Для каждой возрастной группы имеется все необходимое для полноценного функционирования помещения: раздевальная, игровая, туалетная, умывальная. На территории ДОУ имеются отдельные прогулочные участки для каждой группы, оборудованные малыми формами, спортивная площадка, прогулочные веранды, разбиты цветники и клумбы.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Все базисные компоненты развивающей среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, социально-личностного, художественно-эстетического развития детей. Расположение мебели и пособий обеспечивает ребенку постоянный визуальный контакт с воспитателем. Рационально организованное пространство игровой комнаты позволяет воспитателю не прерывать деятельности детей, а самому переходить от одной группы к другой, осуществляя развитие игровой ситуации, помогать в решении проблем, неизбежно возникающих в общении между детьми, являясь активным участником и полноправным партнером детских игр и занятий.

Микросреда в каждой возрастной группе включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающих к территории: Территория участка ограждена забором. Имеются игровые площадки для каждой возрастной группы, на каждой площадке установлено игровое оборудование – малые формы соответствующие возрасту детей. Игровое оборудование безопасное, с приспособлениями, дающими возможность ребёнку двигаться, играть. Соблюдаются правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

Сотрудники своевременно проходят инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников, по обеспечению пожарной безопасности. Составлен план эвакуации детей. В соответствии с требованиями СанПиН в полном объёме реализуется питьевой, тепловой и воздушный режим, о чем свидетельствуют акты надзорных организаций приемки ДОУ к новому учебному году.

1.3. Условия обеспечения качества образовательного процесса.

Проблема повышения качества дошкольного образования, достижения новых образовательных результатов потребовала существенных изменений в организации и образовательного процесса, и профессионального роста педагогов.

Педагогический состав ДОУ имеет кадровый потенциал, обеспечивающий режим стабильного развития

Количество руководящих и педагогических работников в ДОУ

| Административный и педагогический состав | на 01.2021 год |
|--|----------------|
| Всего | 14 |
| Заведующий | 1 |
| Старший воспитатель | 1 |
| Учитель-логопед | 2 |
| Педагог-психолог | 1 |

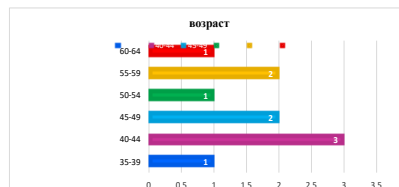
| | |
|--------------------------|---|
| Музыкальный руководитель | 1 |
| Воспитатели | 9 |

В настоящее время ДОО 100% укомплектовано педагогическими кадрами. Образовательный процесс в ДОО осуществляют 14 педагогов, из них 9 воспитателей, музыкальный руководитель-1; старший воспитатель-1, учитель-логопед-2, педагог-психолог-1

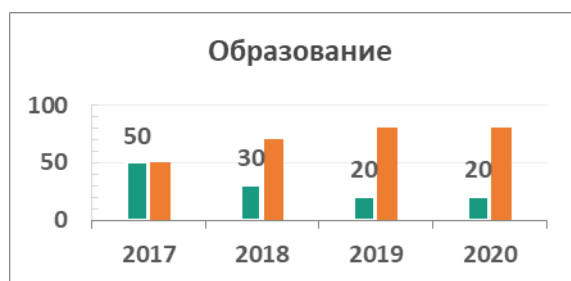
Педагогический коллектив в ДОО за последние года частично обновился: двое педагогов ушли работать учителями-логопедами в другие ДОО, двое на пенсию, Пришли молодые специалисты до 35 лет- 5 чел.

Распределение педагогов по возрасту:

Всех больше педагогов старше от 40 до 44 лет, так как с открытия детского сада: с 1978 года, многие работают и по сегодняшний день, которым уже за 50 лет – 4 ч (36%) .



Распределение педагогов по образованию:



Среднее профессиональное образование



Высшее профессиональное образование

С каждым годом растет % педагогов с высшим профессиональным образованием. На начало 2021 года все 100% педагогов имеют профессиональное образование и из них 80%-высшее.

Уровень квалификации:

| | | |
|--|--|---------------|
| | | Высшая |
| | | Первая |
| | | Нет |

На сегодняшний день 4 (30 % педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 5 (35%) педагогов имеют первую квалификационную категорию, нет категорию у 5 педагогов-молодых специалистов, которые еще не отработали и 1 года.

Сведения о курсовой подготовки работников ДОО:

100% педагогов имеют курсы повышения квалификации, 55 % имеют курсы по повышению квалификации «Современные подходы к организации работы с детьми ОВЗ в дошкольных образовательных организациях».

Таким образом, анализ кадрового состава ДОО дает основание заключить, что педагогический коллектив обладает достаточной профессиональной компетенцией для осуществления образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, готовность к инновационной деятельности. Намечены тенденции к дальнейшему профессиональному росту и развитию педагогов.

1.4. Анализ эффективности воспитательно-образовательной деятельности ДООУ.

Все пребывание ребенка в ДООУ имеет воспитательно-образовательную направленность, а педагогическая деятельность специалистов и воспитателей строится на диагностической основе. Диагностический блок занимает особое место в педагогическом процессе и играет роль индикатора результативности оздоровительного, коррекционно-развивающего и образовательно-воспитательного воздействия на ребенка.

Образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с утвержденной ООП ДО, которая разработана на основании примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой- 3 изд., испр.- М.: Мозаика-Синтез, 2014. В части программы формируемой участниками образовательных отношений реализуется на основе парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д. Маханева. СПб: ООО Изд. «Детство- Пресс» 2015 г.

В течение дня с детьми проводится организованная образовательная деятельность (ООД), соблюдаются режимные моменты, в процессе которых реализуются поставленные педагогами образовательные задачи в совместной и самостоятельной деятельности, в разнообразных видах детской деятельности. ООД проводится в группах с 01 сентября по 31 мая, согласно утвержденному расписанию.

При построении воспитательно-образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области решаются и в ходе реализации других областей основной образовательной программы дошкольного образования ДООУ. Проектирование образовательного процесса осуществляется в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями. Организация всех видов деятельности в ДООУ обеспечивается взаимодействием всех специалистов с воспитателями.

Качество подготовки воспитанников оценивается на основании мониторинга и индивидуального развития детей, и проводится в соответствии с «Положением об оценке индивидуального развития детей» и на основании «Положения о внутреннем мониторинге качества образовательной деятельности»

Цель мониторинга: формирование целостного представления о качестве образования и определение перспектив, направлений работы педагогического коллектива.

Задачи:

- определить уровень освоения детьми ООП ДО;
- проанализировать готовность детей к обучению в школе;
- проанализировать состояние здоровья детей, физическое развитие, адаптации к условиям детского сада;
- проанализировать уровень профессиональной компетентности педагогов ДООУ;
- проанализировать организацию питания детей в ДООУ;
- анализ выполнения работы ДООУ по Программе развития.

Мониторинг проводится дважды в год, в начале и в конце.

В ДООУ разработаны *индивидуальные карты психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в образовательной деятельности на основании документов:*

-Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

-ООП ДООУ

В карте отмечается на какой стадии ребенок усвоил планируемые задачи, навыки каждой образовательной области (сформированы, в стадии становления формирования, не сформированы). Данные карты позволяют фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе педагогической диагностики, которая осуществляется методом наблюдения.

Педагоги оценивают успешность усвоения программного материала, наблюдая за воспитанниками на занятиях и в свободной деятельности. Данные заносятся в таблицы по

каждому разделу ООП ДО. Таким образом, педагоги видят, на что следует обращать внимание при планировании воспитательно- образовательного процесса, как строить индивидуальную работу с детьми.

В соответствии с Законом «Об образовании» для воспитанников ДОУ организуются платные образовательные услуги. ПОУ проводятся во второй половине дня, специалистами

Анализ участия воспитанников ДОУ в конкурсных и массовых мероприятиях разного уровня:

-мероприятия речевой направленности (конкурсы) -

- мероприятия социально- коммуникативной направленности (конкурсы, выставки, смотры, акции)-

- мероприятия художественно-эстетической направленности (конкурсы, выставки);

-мероприятия спортивной (физкультурно- оздоровительной) направленности (соревнования, спартакиады, турнирные игры по мини-футболу). К сожалению, в последние 2 года, из-за карантина дети не участвовали в массовых конкурсах спортивной направленности.

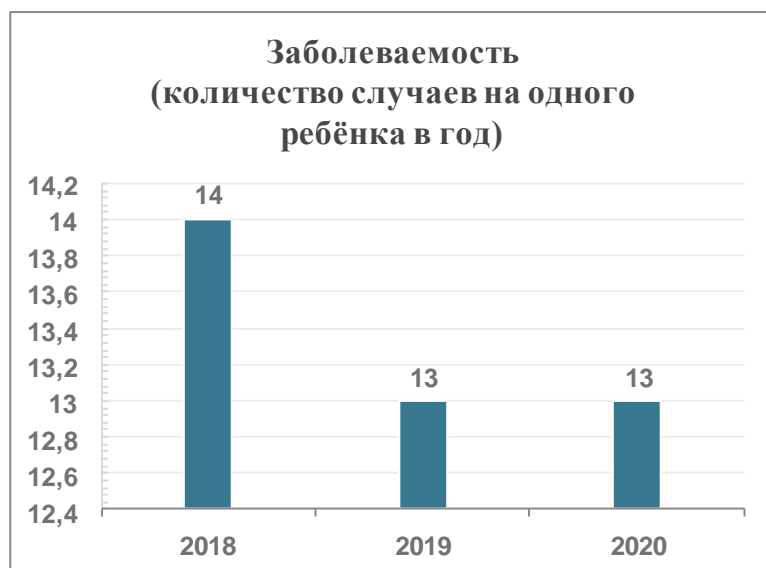
Кроме того, в ДОУ выявляются и поддерживаются талантливые дети. Результатом их креативной деятельности является ежегодное не только участие, но и победы в конкурсах различного уровня:

Сохранение и укрепление здоровья детей – одна из важнейших задач педагогических сотрудников ДОУ. Оздоровительные, коррекционные, профилактические мероприятия- обязательное условие для решения данной задачи.

Ежемесячно организуется мониторинг заболеваемости по группам и всего ДОУ в сравнении показателями муниципального мониторинга.

Во всех группах согласно плану по оздоровлению детей дошкольного возраста проводится закаливание детей, утренняя гимнастика, полоскание горла, воздушные ванны, физкультурные занятия, умывание прохладной водой, босохождение. Учитываются индивидуальные особенности детей, медицинские отводы по болезни, учитывался температурный режим в группах.

Сравнительный мониторинг заболеваемости количества дней на одного ребенка за три года;



Заболеваемость хотя и снижается с каждым годом, но не намного и выше , чем показатели по городу (по городу: 12 дней) Анализ индивидуальных особенностей развития воспитанников ДОУ позволяет так же сделать ряд следующих выводов:

= выделяется существенное увеличение количества воспитанников с ослабленной группой физического развития, что предполагает специфические особенности в организации физкультурно-оздоровительной и общеобразовательной работе в ДОУ;

Установление взаимосвязи ДООУ и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений ДООУ и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

Педагогический коллектив внимательно изучает и социокультурную среду семей воспитанников ДООУ. Особое внимание уделяется эмоциональному микроклимату семей, традициям семьи и бытового поведения.

Педагоги ДООУ работают с семьями воспитанников по следующим критериям:

-Изучение запросов родителей, их требования к работе ДООУ.

-Предоставление родителям полной информации о ДООУ через официальный сайт ДООУ (организационные документы (Устав), программы ДООУ, финансовые отчеты, графики работы узких специалистов, информацию о педагогических кадрах, консультации, методические рекомендации от специалистов и др.).

Содержание работы с родителями реализуются через разнообразные формы: круглые столы, родительские собрания, конкурсы, консультации, беседы, выставки, совместные праздники, анкетирование родителей, семейные клубы, консультационно-методический пункт, дни открытых дверей, группы в вайбере.

Проблема вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс остается актуальной. Необходимо разработать основы развивающего партнерства и сотрудничества. Помимо традиционных форм работы с родителями необходимо включить активизацию работы службы сопровождения (консультации и лектории узких специалистов).

Перспективы развития:

Совершенствование образовательной программы ДООУ, расширение спектра образовательных услуг, включение в практику работы новых форм дошкольного образования, повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, позволит скоординировать деятельность всех служб ДООУ, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги. Намечить пути интеграции специалистов ДООУ, использования сетевого взаимодействия, пути преемственности дошкольного и начального образования.

Одним из условий непрерывного образования ребенка является организация преемственности между ДООУ и социокультурными учреждениями.

Для сохранения единого образовательного пространства мы учитываем цели и содержание дошкольного образования на соответствующих возрастных этапах развития ребенка и потребность в качественной его подготовке к дальнейшей адаптации в социуме.

ДООУ сотрудничает с организациями и предприятиями г.о.г.Бор по различным направлениям деятельности по вопросам обеспечения функционирования, безопасности жизни и здоровья участников образовательного процесса, защиты прав и интересов детей, организации питания и медицинского обслуживания.

Анализ работы ДООУ с социумом показал, что ДООУ не в полной мере учитывает образовательно-оздоровительный потенциал социума, а социум, в свою очередь, инертен, не проявляет интереса к сотрудничеству с ДООУ в планомерном режиме.

Внедрить в работу ДООУ с 01.09.2023 года ОП ДО и АОП ДО, разработанные в соответствии ФОП ДО и ФАОП ДО.

1.5. SWOT-анализ потенциала развития ДООУ

Для выявления потенциала дальнейшего развития ДООУ был проведен SWOT – анализ, который позволил выявить его сильные и слабые стороны, перспективные возможности и риск его развития.

SWOT-анализ — метод стратегического планирования, заключающийся в выявлении факторов внутренней и внешней среды организации и разделении их на четыре категории:

Strengths – сильные стороны

Weaknesses- слабые стороны

Opportunities – возможности

Threats – угрозы

Сильные (S) и слабые (W) стороны являются факторами внутренней среды объекта анализа, (то есть тем, на что сам объект способен повлиять); возможности (O) и угрозы (T) являются факторами внешней среды (то есть тем, что может повлиять на объект извне и при этом не контролируется объектом)

| сильные стороны | возможности |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">- ДОУ успешно реализует ФГОС ДО (разработана и реализуется ОП ДОО, РППС соответствует требованиям ФГОС ДО, педагогические работники имеют достаточные компетенции и обладают необходимыми компетентностями для создания психолого-педагогических условий развития ребенка в ДОО и построения целостного образовательного процесса);- Коллектив ДОУ обладает высоким инновационным потенциалом, который эффективно применяется в работе районных методических объединений;- Налажено социальное партнерство- ДОУ тесно взаимодействует с семьей по проблемам развития ребенка.-ДОУ включено в инновационную деятельность; «Вариативные модели интеграции естественно- научного и художественно- эстетического содержания образования»- 80% педагогов освоили информационные технологии: оформляют документацию в электронном виде, создают мультимедийные презентации. | <ul style="list-style-type: none">- расширение спектра дополнительных услуг;- необходимость реализации Программы обуславливает систематическое повышение образовательного ценза и уровня профессиональной квалификации педагогических работников, что предоставляет возможность дальнейшей модернизации содержания и организации образовательной деятельности в ДОУ;-возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДОУ в области дошкольного образования;- обучение 50 % педагогов на курсах по проекту «Интеграция»- приобретение оборудования для экспериментальной деятельности детей с живой и неживой природой комплекса: «Наураша». |
| слабые стороны | угрозы |
| <ul style="list-style-type: none">-Недостаточность использования современных образовательных технологий направленных на всестороннее развитие дошкольников-Недостаточно тесная связь в преемственности дошкольного и начального образования;-недостаточно интерактивного оборудования (компьютеров, ноутбуков, интерактивных досок) | <ul style="list-style-type: none">- Недостаточный образовательный уровень родителей, их компетентности в вопросах физического и психического развития детей.-Большие интеллектуальные и энергетические затраты;-Увеличение затрат (временных, финансовых) на освоение новых технологий;-Невозможность реализации программы инновационной площадки; |

Раздел II

ОСНОВНЫЕ ИДЕИ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ С УКАЗАНИЕМ СРОКОВ И ЭТАПОВ ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ

2.1. Основные идеи инновационного развития

Ключевой проектной идеей, заложенной в Программу развития ДОУ, является создание единого информационного образовательного пространства дошкольного учреждения и социума,

актуализирующего развитие интеллектуальных способностей и предпосылок технического творчества воспитанников в условиях инновационной развивающейся образовательной среды через вовлечение детей в практическую исследовательскую и проектную деятельность при реализации основного и дополнительного образования.

Инновационная развивающая образовательная среда будет создана за счет:

- включения средств и методов «Экспериментирование с живой и неживой природой», «Инженерика» (реализация образовательных модулей «LEGO-конструирование» и «Робототехника»);
- обогащения развивающей предметно-пространственной среды, непосредственно включающей детей в познавательно-исследовательскую деятельность по изучению окружающего мира, овладение основами технического творчества;
- организации вариативной системы обучения педагогов по использованию в работе с детьми развивающих технологий (конструирования, программирования, робототехнических устройств, технологии ТРИЗ, технологи «Таксономии Блум»).

Обязательной составляющей инновационной развивающей образовательной среды будет являться совместная проектная и продуктивная деятельность взрослых и детей: конкурсная, соревновательная, фестивальная.

2.2. Цели и задачи Программы

Основная цель программы:

Создание воспитательно-образовательных и здоровьесберегающих условий в ДООУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы с детьми с ОВЗ и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Основные задачи программы:

- Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.
- Повышение конкурентоспособности учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных и информационно-просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения.
- Организация оптимальных условий для воспитания и развития детей на основе внедрения вариативных моделей интеграции естественно- научного и художественно –эстетического содержания.
- Совершенствование системы коррекционной и образовательной работы для детей с ОВЗ.
- Совершенствование содержания и технологий образования через внедрение инновационных проектов в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
- Повышение качества работы с родителями воспитанников. Содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста.
- Обеспечение эффективного, результативного функционирования детского сада и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения
- Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей доступность цифрового образовательного пространства для всех участников образовательной деятельности и способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности.
- Обучение и воспитание ребенка как гражданина РФ, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующему его возрасту содержании доступными средствами.
- Создание единого ядра содержания ДООУ, ориентированного на приобщение детей к традиционному духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского.
- Построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития.
- Достижение детьми на этапе завершения ДООУ уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

2.3. Концептуальный проект развития ДОУ

В основе концепции развития лежит понимание ДОУ как сложной, открытой социально-педагогической системы. Это обуславливает выдвижение следующих концептуальных положений:

1. Понимание ДОУ как целостной системы, представляющей часть системы образования более высокого уровня: муниципальной, региональной, федеральной, а вместе они составляют непрерывную образовательную систему. Это обуславливает сотрудничество У
2. Ориентир ДОУ на современную социально-педагогическую ситуацию настоящего времени и происходящие в ней позитивные процессы.
3. Результатом развития ДОУ является гармонизация отношений в окружающем социуме и реализация в нем идей социального партнерства.
4. ДОУ должно быть открытым и постоянно развивающимся, в том числе за счет постепенно расширяющегося сетевого взаимодействия, что отвечает условиям социального образовательного заказа – востребованности и конкурентоспособности.
5. Деятельность Учреждения строится **на принципах:**

-равенства позиций в образовательном процессе, опоры на личный опыт и индивидуальные потребности, поддержки и развития творческого потенциала воспитанника.

-положениях современных теорий педагогического менеджмента, основанных на личностно-ориентированных моделях управления персоналом (целенаправленное управление, опора на коллективное творчество, функциональность, комплексность, интеграция, непрерывное профессиональное совершенствование (в т.ч. саморазвитие).

-маркетинговой ориентации. Маркетинг – это комплекс работ по формированию портфеля новшеств и инноваций, ресурсосбережению и комплексному развитию, нацеленному на сохранение и достижение конкурентных преимуществ. Это рассмотрение ДОУ как организации предоставляющей образовательные услуги и удовлетворяющей потребностям и запросам социума.

Необходима максимальная информатизация образовательного процесса, как актуальное и необходимое условие повышения его качества. Построение образовательного процесса учитывает интересы и потребности воспитанников и их родителей.

Деятельность ДОУ по реализации Программы предусматривает максимально широкий спектр коммуникаций педагогов с родительской общественностью.

Ресурсное обеспечение Программы (научно – методическое, материально – техническое, информационное, кадровое, финансовое) является условием эффективности ее реализации.

Система управленческих действий, заложенных в Программу, затрагивает всех участников образовательных отношений: детей, педагогов, администрацию, родителей.

Программа акцентирует внимание на:

- формировании развивающей предметно-пространственной среды ДОУ;
- непрерывном повышении профессионального мастерства педагогов;
- совершенствовании функций и форм управления;
- качестве образовательного процесса с включением STEM-технологий;
- обеспечении гарантированных результатов развития каждого ребенка.

Программа строится на понимании специфики дошкольного образования, зависимости его от социально-экономических условий страны.

При построении концепции развития ДОУ, учитывалось одно из направлений развития современного образования – социокультурная модернизация, дающая установку на **конструирование образования как социальной деятельности, ведущей к построению гражданского общества и развитию индивидуальности человека в изменяющемся мире.**

В основе данной концепции лежит теория детоцентризма, провозглашающая мысль о, что в центре любых государственных решений и политических программ должна находиться *идея детства*. Отсюда особый статус дошкольного уровня образования, так как именно в этот период закладываются фундаментальные компоненты становления личности ребенка и основы познавательного развития. ФГОС ДО (пп. 1.4. и 7) предполагает формирование познавательных интересов и действий дошкольников в различных видах деятельности.

Эти задачи *преемственны с задачами начального общего образования*, Стандарт которого обеспечивает признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся.

Таким образом, на современном этапе развития образования детей дошкольного возраста акцент переносится на ***развитие личности ребёнка во всем его многообразии***: любознательности, целеустремленности, самостоятельности, ответственности, креативности, обеспечивающих успешную социализацию подрастающего поколения, повышение конкурентоспособности личности и, как следствие, общества и государства.

Непростые задачи, поставленные современным миром перед системой образования, связаны с развитием умений ребенка жить в обществе будущего, которое требует от него особых интеллектуальных способностей, направленных в первую очередь на работу с быстро меняющейся информацией.

Принцип системности определяет рассмотрение ДООУ как открытой социально-педагогической системы, которая включает две составляющие:

- а) внутреннюю структуру-совокупность взаимосвязанных компонентов, обеспечивающих процесс взаимодействия субъектов системы управления с объектами системы;
- б) внешнюю структуру, включающую связь детского сада с внешней средой.

Принцип интеграции, то есть усиление взаимосвязей между субъектами и объектами управления развитием детского дошкольного учреждения. Усиление взаимосвязей управления по вертикали, то есть самоуправления и самоуправления. Самоуправление – это участие в выработке и принятии решения всего персонала детского сада. Взаимодействие субъектов управления по горизонтали, которое проявляется в сотрудничестве, взаимопомощи, командных формах деятельности

Принцип педагогической поддержки, целью которой является оказание помощи любому члену коллектива, в осознании своих возможностей, творческих способностей. Принцип педагогической поддержки может реализовываться через комплекс стимулов, мотивов и системы гуманистического общения между всеми членами коллектива, создание благоприятного нравственно-психологического микроклимата, условий для творческого роста и научно-исследовательской работы всего персонала.

Принцип целостности. Система образования состоит из определенной совокупности компонентов (элементов, подсистем), взаимосвязь и взаимодействие которых обуславливает целостность. Целостность характеризуется наличием у системы интегративных качеств, не присущих определенным ее частям. Администрация, коллектив Учреждения должны иметь четкое представление о структуре, составе и компонентах образовательной системы.

Принцип природосообразности. Развитие личности ребенка должно осуществляться сообразно полу, возрасту, индивидуальным особенностям. Процесс воспитания строится, следуя природе ребенка в зоне ближайшего развития. Принцип природосообразности, учитывает индивидуальные возможности детей, создает доступные зоны развития в единстве и согласии с природой.

2.4. Актуальные ценности ДООУ

1. Признание индивидуальности каждого ребенка. Признание уровня его развития (эмоционального, психического, интеллектуального и т.д.). Развитие ценностей, потребностей, возможностей, интересов, притязаний.
2. Признание права воспитанников на свободное самоопределение, самореализацию и право на свободу выбора игровой деятельности.
3. Личность педагога как источник и носитель образовательных и социокультурных ценностей в системе отношений с детьми, его профессиональный и творческий потенциал.
4. Коллектив единомышленников, как фактор стабильного функционирования и эффективного развития ДООУ.
5. Семья – фактор и основа среды, формирующей и поддерживающей развитие личности ребенка, носителя общечеловеческих ценностей.
6. Уважение социального заказа родителей

Исследования потребностей родителей позволили определить стратегическую и базовые цели ДООУ, на основе спроектированной нами модели выпускника детского сада.

Всё вышеуказанное позволило определить миссию и стратегическую цель ДООУ.

Миссия ДООУ

1. **По отношению к коллективу ДООУ:** создание условий для профессионального, творческого и личностного роста сотрудников, обеспечение комфортного нравственно-психологического климата.

2. **По отношению к детям:** обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья, освоения образовательных программ по возрастам, ориентируясь на общечеловеческие ценности для успешного обучения в школе.

РАЗДЕЛ III СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

3.1. Этапы реализации Программы

| | | |
|---|------------------|--|
| 1-этап <i>Организационно- аналитический</i> Подготовительный этап | 2021 | -Анализ и оценка состояния приоритетов и разработка содержания Программы -Мониторинг состояния здоровья и посещаемости детей -Осознание всеми участниками образовательного процесса проблем и определение путей их решения. -Создание творческих групп по подпрограммам -Разработка критериев и показателей эффективности реализации Программы |
| 2-ой этап <i>Практико- реализационный</i> Формирующий | 2022-2024 | - Реализация программы. Этап активных действий. - Отслеживание промежуточных результатов. - Организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий реализации Программы - Корректировка подпрограмм -Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования. |
| 3-й этап <i>Аналитически-информационный</i> Рефлексивный | 2025 | -Оценка эффективности и совершенствования инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающих доступность и новое качество образования. - План действий на выявление проблем и трудностей. -Итоговый мониторинг выполнения программы |

3.2. Подпрограмма: «Поддержка семей, имеющих детей»

Проблема: снижение воспитательного потенциала семьи. Семья - важнейший общественный институт, имеющий огромное значение в становлении ребёнка. Главенствующая роль семьи в воспитании и обучении детей закреплена в статье 44 Федерального закона № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года "Об образовании в Российской Федерации"

Цель: Оказание информационно-просветительской, методической и консультационной поддержки родителям детей, в том числе в возрасте до трех лет.

Задачи:

- 1.Выполнение государственного задания на оказание услуг по присмотру и уходу за детьми в возрасте до трех лет.
- 2.Оказание информационно-просветительской, методической и консультационной поддержки родителям детей, в том числе в возрасте до трех лет по вопросам образования и воспитания, обеспечивающей взаимодействие родителей с образовательной организацией и способствующей формированию родительского сообщества.
- 3.Повышение воспитательного потенциала семьи.
- 4.Организация информационно-просветительской, методической и консультационной поддержки родителей воспитанников, в том числе через информационные ресурсы;
- 5.Повышение активности родителей (законных представителей) и вовлечение их в систему образования;
- 6.Повышение статуса родителей, как полноправного участника образовательных отношений.
7. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДООУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.
- 8.Информирование родителей (законных представителей) и общественность относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства РФ, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДООУ.
9. Способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи.

Стратегический план реализации подпрограммы

| № п/п | Мероприятия | Этапы и сроки выполнения | Сведения об источниках ,формах, механизмах, привлечение трудовых, материальных ресурсов для реализации подпрограммы | |
|-------|---|--------------------------|---|--|
| | | | Источники финансирования | Исполнители |
| 1 | Изучение запросов родителей (законных представителей) | 2021-2025 | Без финансирования | Старший воспитатель |
| 2 | Сохранение и увеличение контингента воспитанников в возрасте до 3-х лет | 2021-2025 | Без финансирования | Заведующий |
| 3 | Составление и анализ социального паспорта семей воспитанников | 2021-2025 | Без финансирования | Старший воспитатель |
| 4 | Выявление и сопровождение семей воспитанников находящихся в социально-опасном положении | 2021-2025 | Без финансирования | Педагог-психолог |
| 5 | Осуществление психолого-педагогического просвещения родителей через активные формы взаимодействия (семинары, диспуты, круглые столы , тренинги, | 2021-2025 | Без финансирования | Старший воспитатель Педагого-психолог |
| 6 | Организация работы «Школы молодой семьи» для родителей воспитанников группы детей раннего возраста | 2021-2025 | Без финансирования | Старший воспитатель |
| 7 | Постоянное обновление материала на сайте ДООУ «Для вас, родители!» | 2021-2025 | Без финансирования | Старший воспитатель |
| 8 | Проведение цикла практико-ориентированных мероприятий «День семьи» | 2021-2025 | Без финансирования | Старший воспитатель |

| | | | | |
|----|---|-----------|--------------------|---|
| 9 | Оказание оперативной консультативной помощи по заявке родителей. | 2021-2025 | Без финансирования | Старший воспитатель Педагог-психолог |
| 10 | Организация сотрудничества семьи и ДОУ в вопросах воспитания и обучения детей на основе единых требований | 2021-2025 | Без финансирования | Старший воспитатель |

Ожидаемые результаты и оценка результативности:

- = создание условий для раннего развития детей в возрасте до трёх лет;
- =реализация психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников в вопросах воспитания, обучения, социальной адаптации;
- =создание условий для повышения активности родителей (законных представителей) в участии в совместных мероприятиях, направленных на просвещение по вопросам воспитания и обучения дошкольников;
- =повышение социального статуса и воспитательного потенциала семьи;
- =удовлетворенность потребителей качеством образовательных услуг, присмотра и ухода за детьми.

3.3. Подпрограмма «Здоровый ребенок»

Цель: Совершенствовать здоровьесберегающую и здоровьесформирующую среду в ДОУ.

Задачи:

- 1.Создание условий для полноценного развития детей в ДОУ.
- 2.Формирование осознанного отношения к укреплению своего здоровья у всех участников образовательного процесса (воспитанники ДОУ, родители воспитанников, педагоги)
3. Развитие физического и эмоционального благополучия детей средствами расширения оздоровительных мероприятий и услуг, проводимых в ДОУ.
4. Повышение компетентности родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья детей.
5. Организация повышение квалификации педагогов в области здоровьесбережения.
6. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей с особыми образовательными потребностями.
7. Обновление и пополнение спортивным инвентарем физкультурного , тренажерного зала и физкультурно-оздоровительных центров в группах.

Стратегический план реализации подпрограммы

| № п/п | Мероприятия | Этапы и сроки выполнения | Сведения об источниках ,формах, механизмах, привлечение трудовых, материальных ресурсов для реализации подпрограммы | |
|-------|--|--------------------------|---|---------------------|
| | | | Источники финансирования | Исполнители |
| 1 | Организация мониторинга здоровья воспитанников. | Ежемесячно | Без финансирования | Старший воспитатель |
| | Обновление программы ДОУ по здоровьесбережению | 2021 | Без финансирования | Старший воспитатель |
| 2 | Проведение ежегодного сравнительного мониторинга здоровья с показателями по городу | Ежегодно | Без финансирования | Старший воспитатель |
| 3 | Привлечение родителей в укреплении здоровья детей через совместные проекты по здоровьесбережению детей | 2021-2025 | Без финансирования | Старший воспитатель |
| 4 | Создание медиатеки по здоровьесбережению и видам спорта | 2021 | Без финансирования | Старший воспитатель |

| | | | | |
|----|---|-----------|--------------------------|---------------------|
| 5 | Полное оснащение РППС ДОУ в группах и на участках по физическому развитию детей | 2022 | Бюджетное финансирование | Старший воспитатель |
| 6 | Участие и победа в спортивном фестивале «Малышьяда» | 2021-2025 | Без финансирования | Старший воспитатель |
| 7 | Участие и победа воспитанников ДОУ в муниципальном спортивном конкурсе «Футболенок» | 2021-2025 | Без финансирования | Старший воспитатель |
| 8 | Привлечение социальных партнёров к здоровьесберегающей деятельности ДОУ | 2021-2025 | Без финансирования | Старший воспитатель |
| 9 | Организация совместных праздников с родителями «Папа, мама и я спортивная семья» | 2021-2025 | Без финансирования | Старший воспитатель |
| 10 | Участие родителей воспитанников в муниципальных и региональных конкурсах по спортивной направленности | 2021-2025 | Без финансирования | Старший воспитатель |
| 11 | Создание на сайте ДОУ странички «Здоровейка» | 2021 | Без финансирования | Старший воспитатель |

Ожидаемые результаты и оценка результативности:

- = положительная динамика состояния физического здоровья воспитанников;
- = стойкая тенденция к снижению роста заболеваемости воспитанников ДОУ;
- = приобщение всех участников образовательных отношений к здоровому образу жизни;
- = рост личностных и спортивных достижений воспитанников;
- = повышение у воспитанников ДОУ интереса к занятиям физкультурой и спортом;
- = 80% детей охвачены ПОУ спортивно-оздоровительной направленности;
- = РППС полностью оснащена физкультурно-оздоровительным оборудованием;
- = повышение профессионального уровня педагогов в области здоровьесбережения;
- = трансляция передового опыта педагогов в вопросах здоровьесбережения детей на разном уровне и в интернет-сообществах;
- = укрепление детско-родительских отношений.

3.4. Подпрограмма «Педагог будущего»

В настоящий период –период реформирования дошкольного образования выдвигаются новые требования к квалификации педагога. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность и принятие решений- все это характеристики современного успешного педагога. И одним из главных необходимых качеств педагога сегодня является умение учиться.

Цель: Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников.

Задачи:

- 1.Совершенствование профессиональной компетенции в контексте подготовки к переходу на работу в условиях действия профессионального стандарта «педагог».
- 2.Разработка и реализация системы непрерывного образования педагогов в ДОУ.
3. Повышение имиджа ДОУ через достижения педагогов и воспитанников.

Стратегический план реализации подпрограммы

| № п/п | Мероприятия | Этапы и сроки выполнения | Сведения об источниках ,формах, механизмах, привлечение трудовых, материальных ресурсов для реализации подпрограммы | |
|-------|-------------|--------------------------|---|-------------|
| | | | Источники финансирования | Исполнители |
| | | | | |

| | | | | |
|----|--|-----------|--------------------|---------------------|
| 1 | Осуществление комплексного анализа уровня подготовки и переподготовки педагогических кадров | 2021-2025 | Без финансирования | Старший воспитатель |
| 2 | Составления графика поэтапного повышения квалификации педагогических работников | 2021 | Без финансирования | Старший воспитатель |
| 3 | Организация сбора информации по динамике развития профессионального роста педагогов | 2021-2025 | Без финансирования | Старший воспитатель |
| 4 | Прохождение аттестации всех педагогических работников на высшую и первую категории. | 2021-2025 | Без финансирования | Старший воспитатель |
| 5 | Разработка локальных актов и обновление должностных инструкций в связи с созданием инновационной площадки | 2021 | Без финансирования | Старший воспитатель |
| 6 | Организация обучения педагогов на квалификационных курсах в соответствии с планом графикам | 2021-2025 | Без финансирования | Старший воспитатель |
| 7 | Организация повышения профессионализма педагогов через самостоятельное обучение на вебинарах. | 2021-2025 | Без финансирования | Старший воспитатель |
| 8 | Создание условий для профессионального творческого и личностного роста педагогов: наставничество, семинары, РМО, конференции | 2021-2025 | Без финансирования | Старший воспитатель |
| 9 | Увеличение количества педагогов, участвующих в районных и областных конкурсах, семинарах, фестивалях. | 2021-2025 | Без финансирования | Старший воспитатель |
| 10 | Создание творческой группы по инновационной площадке «Интеграция» | 2021г. | Без финансирования | Старший воспитатель |
| 11 | Совершенствование и актуализация рабочих программ педагогов, программ саморазвития. | 2021-2025 | Без финансирования | Старший воспитатель |
| 12 | Повышение активности воспитанников ДОУ участвующих в различных конкурсах. | 2021-2025 | Без финансирования | Старший воспитатель |
| 13 | Публикация передового, инновационного, нетрадиционного опыта педагогов в интернет-сообществах и педагогических изданиях. | 2021-2025 | Без финансирования | Старший воспитатель |
| 14 | Педагогическое сопровождение молодых специалистов (наставничество) | 2021-2023 | Без финансирования | Старший воспитатель |

Ожидаемые результаты:

= 85% воспитателей владеют проектировочными, исполнительскими, коммуникативными, рефлексивными способностями на высоком уровне;
 = диссеминация инновационного педагогического опыта по реализуемой Программе развития;

- =выступления в различных формах методической работы ДОУ, на РМО, курсах повышения квалификации;
- =100 % педагогов работают по грамотно, самостоятельно составленным рабочим программам образовательного процесса;
- = разработан пакет методических материалов по работе с кадрами;
- = повысилось качество реализации Программы ДОУ;
- =увеличена доля педагогов до 85% , участвующих в профессиональных конкурсах;
- = 100% педагогов имеет высшую или первую квалификационную категорию.

3.5. Подпрограмма «Цифровое ДОУ»

Внедрение информационно-образовательных технологий (ИОТ) в образование - логичный и необходимый шаг в развитии современного эффективного дошкольного образовательного учреждения. Организация образовательного процесса на основе использования информационных технологий позволяет на более высоком уровне решать задачи Программы ДОУ, интенсифицировать все уровни образовательного процесса, готовить пользователей к применению современных информационных технологий.

Цель: создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей доступность цифрового образовательного пространства для всех участников образовательной деятельности.

Задачи:

- = внедрение ИОТ в образовательный процесс;
- = повышение компетентности педагогов в эффективном применении ИОТ;
- =создание необходимых методических и дидактических материалов (информационный банк) для проведения развивающих занятий;
- = создание условий для использования новых образовательных технологий: проектной деятельности, портфолио и др.;
- =обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования детей посредством использования ИОТ;
- =организация сетевого общения детей друг с другом, детей со взрослыми, между взрослыми, между педагогом и родителями воспитанников через различные формы ИОТ: группа в вайбере, сайт ДОУ, программа ZOOM.
- = разработка авторских презентации по методикам и педагогическим технологиям;
- = оснащение ДОУ аппаратным обеспечением ИОТ.
- = соответствие материально-технической базы детского сада современным требованиям.

Стратегический план реализации подпрограммы

| № п/п | Мероприятия | Этапы и сроки выполнения | Сведения об источниках ,формах, механизмах, привлечение трудовых, материальных ресурсов для реализации подпрограммы | |
|-------|--|--------------------------|---|---------------------|
| | | | Источники финансирования | Исполнители |
| 1 | Формирование творческой группы по разработке и реализации подпрограммы «Цифровое ДОУ» | 2021 | Без финансирования | Старший воспитатель |
| 2 | Разработка методических рекомендаций для педагогов по использованию ИОТ в образовательном процессе | 2021 | Без финансирования | Старший воспитатель |
| 3 | Разработка методических рекомендаций для родителей по использованию ИОТ в домашних условиях | 2021-2022 | Без финансирования | Старший воспитатель |
| 4 | Обучение педагогов технологии работы с сервисами Google | 2021 | Без финансирования | Старший воспитатель |

| | | | | |
|----|---|-------------|--------------------------|-------------------------------|
| | (Gmail) | | | |
| 5 | Обучение педагогов работе в технологии Google-облака | 2021-2022 | Без финансирования | Старший воспитатель |
| 6 | Повышение квалификации педагогов области ИКТ на внешних курсах | 2021-2024 | Без финансирования | Старший воспитатель |
| 7 | Разработка авторских презентаций по методикам и педагогическим технологиям. | 2021-2025 | Без финансирования | Старший воспитатель |
| 8 | Формирование базы дидактических материалов, видеотеки, медиатеки, необходимых для образовательной деятельности, привлечение к этому детей и их родителей. | 2021-2023 | Без финансирования | Старший воспитатель |
| 9 | Оснащение ДОУ аппаратным оснащением ИОТ: -приобретение 3 –х интерактивных досок; -интерактивного пола; -телевизора с kinet-датчиком | 2021-2025 | Бюджетное финансирование | Старший воспитатель |
| 10 | Овладение педагогами ИКТ технологиями, технологиями дистанционного обучения | 2021-2022г. | Без финансирования | Старший воспитатель |
| 11 | Разработка и создание личных сайтов педагогов | 2021-2022 | Без финансирования | Старший воспитатель |
| 12 | Создание педагогами каждой возрастной группы общение с родителями воспитанников через группы в вайбере. | -2021 | Без финансирования | Старший воспитатель |
| 13 | Создание группы педагогов по обмену информации на вайбере | 2021 | Без финансирования | Старший воспитатель |
| 14 | Внедрение новых образовательных технологий проектной деятельности . | 2021-2024 | Без финансирования | Старший воспитатель |
| 15 | Обновление официального сайта ДОУ. Создание странички «Виртуальный детский сад» | 2021 | Без финансирования | Старший воспитатель. Педагоги |
| 16 | Организация эффективного сетевого взаимодействия участников образовательных отношений посредством сети интернет | 2021-2025 | Без финансирования | Старший воспитатель |
| 17 | Организация электронного документооборота в ДОУ | 2021-2025 | Без финансирования | Старший воспитатель |
| 18 | Организация образовательного процесса с детьми через активное использование ИКТ – технологий. | 2021-2025 | Без финансирования | Старший воспитатель |
| 19 | Разработка педагогами индивидуальных электронных профессиональных портфолио | 2021-2025 | Без финансирования | Старший воспитатель |
| 20 | Проведение семинаров и вебинаров с педагогами ДОУ через программу ZOOM | 2021-2025 | Без финансирования | Старший воспитатель |
| 21 | Соответствие сайта ДОУ современным требованиям | 2021-2025 | Бюджетное финансирование | Старший воспитатель |

Ожидаемые результаты:

=Создана система информационного обеспечения образовательного процесса.

=Создана творческая группа педагогов «Цифровое ДОУ».

- = Организовано эффективное сетевое взаимодействие участников образовательных отношений посредством сети Интернет.
- = Повышена информационная культура участников образовательных отношений.
- = Сформирована база методических, дидактических материалов, медиотека, необходимых для образовательной деятельности.
- = Улучшено качество предоставления образовательных услуг.
- = Расширены возможности вариативности, индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, существенно повышена его наглядность, информативность и эффективность
- = 100% педагогов владеют предметно-педагогической ИКТ-компетентностью, применяют средства интерактивного обучения в работе с детьми;
- = публикация опыта работы педагогов ДОУ и размещение информации на официальном сайте ДОУ, личных сайтах педагогов и др;
- = 80% педагогов создали свои личные сайты.

РАЗДЕЛ IV

ИНДИКАТОРЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ В ДИНАМИКЕ 2020-2024

| Наименование оценочных показателей (единица измерения показателей) | Ед. изме- рения | Планируемое значение показателей по годам реализации программы | | | | |
|---|-----------------|--|------|------|------|------|
| | | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| Качественный уровень образования детей: | | | | | | |
| Доля воспитанников, освоивших ОПП ДО | % | 89 | 91 | 94 | 100 | 100 |
| Доля выпускников с высоким уровнем готовности к обучению в школе | % | 65 | 70 | 75 | 80 | 85 |
| Доля воспитанников, участвующих в проекте «Интеграция» | % | 10 | 20 | 45 | 60 | 70 |
| Доля воспитанников, охваченных дополнительным образованием спортивно-оздоровительной направленности | % | 25 | 30 | 40 | 50 | 60 |
| Доля воспитанников участвующих в конкурсах спортивно-оздоровительной направленности | % | 15 | 25 | 30 | 35 | 40 |
| Доля воспитанников участвующих в конкурсах по различным образовательным областям в конкурсах различного уровня (муниципальных, региональных, всероссийских , международных) | % | 20 | 30 | 45 | 55 | 70 |
| Процент посещаемости воспитанниками учреждения | % | 76 | 78 | 80 | 82 | 85 |
| Доля численности воспитанников, охваченных дополнительным образовательным образованием и платными образовательными услугами в ДОУ | % | 40 | 45 | 50 | 55 | 60 |
| Уровень оснащенности образовательного процесса оборудованием: | | | | | | |
| Уровень оснащенности образовательного процесса оборудованием для использования ИКТ (от необходимого количества комплектов) Количество человек на 1 компьютер (ноутбук) | Ед. | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| Доля групп, оборудованных для реализации образовательных областей в соответствии с ФГОС, возрастными и гендерными особенностями дошкольников | % | 75 | 80 | 85 | 90 | 100 |
| Создание единой внутренней и внешней | % | 50 | 70 | 80 | 100 | 100 |

| | | | | | | |
|---|---|----|-----|-----|-----|-----|
| информационной сети. Подключение к высокоскоростным сетям, доля охваченных помещений к интернету. | | | | | | |
| Доля оснащения физкультурно-спортивным оборудованием физкультурных и групповых площадок на участке, спортивного зала физкультурных зон | % | 65 | 75 | 85 | 90 | 100 |
| Доля оснащённости программами и методическими пособиями по STEM- образованию (пополнение мультстудию, пособиями по экспериментированию, дидактическими пособиями Ф.Фребеля, LEGO-конструирования, робототехника | % | 40 | 50 | 60 | 75 | 90 |
| Доля оснащённости ДОУ аппаратным обеспечением ИОТ | % | 70 | 75 | 80 | 85 | 95 |
| Доля педагогов обучивших работе в технологии Goole-облако | % | 50 | 80 | 90 | 95 | 100 |
| Доля педагогов имеющих свои личные сайты | % | 50 | 60 | 70 | 75 | 80 |
| Повышение профессиональной компетенции педагогов | | | | | | |
| Доля педагогов прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории на 1 категорию | % | 30 | 20 | 20 | 10 | 10 |
| Доля педагогов прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории на 1 высшую категорию | % | 70 | 80 | 80 | 90 | 90 |
| Доля педагогов обученных на курсах по STEM-образованию детей | % | 40 | 50 | 60 | 70 | 70 |
| Доля педагогов, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС ДО | % | 90 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Увеличение доли лиц до 30 лет среди педагогов от общего числа педагогов | % | 5 | 5 | 10 | 20 | 30 |
| Доля педагогов, представивших опыт своей работы на РМО | % | 20 | 40 | 50 | 60 | 80 |
| Доля педагогов, представивших опыт своей работы на форумах, профессиональных изданиях всероссийских и международных уровней | % | 20 | 50 | 60 | 80 | 90 |
| Доля педагогов, создающих авторские методические разработки по STEM- образованию детей | % | 20 | 30 | 40 | 50 | 60 |
| Доля педагогов владеющих проектировочными, исполнительскими, коммуникативными, рефлексивными способностями | % | 50 | 65 | 75 | 80 | 85 |
| Доля педагогов участвующих в профессиональных конкурсах на разном уровне (муниципальном, региональном, всероссийском, международном) | % | 50 | 65 | 75 | 80 | 85 |
| Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерства и сотрудничество. | | | | | | |
| Удельный вес родителей (семей) принимающих активное участие в образовательном процессе в, мероприятиях ДОУ | % | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 |
| Доля родителей-посетителей сайта ДОУ | % | 40 | 45 | 60 | 70 | 80 |
| Доля родителей (законных представителей) удовлетворённых качеством образовательных услуг | % | 95 | 95 | 95 | 100 | 100 |
| Доля родителей вовлеченных в групповые формы работы ДОУ | % | 35 | 40 | 40 | 45 | 50 |
| Доля родителей в реализации исследовательских | % | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 |

| | | | | | | |
|---|---|----|-----|-----|-----|-----|
| детских работ и проектов. | | | | | | |
| Доля родителей, получивших своевременную консультативную помощь | % | 95 | 100 | 100 | 100 | 100 |

РАЗДЕЛ V ОБОСНОВАНИЕ РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

| Субъект и источник финансирования Программы | Заинтересованность субъекта в реализации цели Программы |
|---|---|
| Районный бюджет | Повышение эффективности воспитательно-образовательного процесса в ДОУ |
| Субвенции | Повышение качества воспитательно-образовательной деятельности |

| Источник финансирования | Действия по привлечению средств |
|-------------------------|--|
| 1. Районный бюджет | <ul style="list-style-type: none"> ✓ в соответствии с законодательством РФ финансовые поступления от органов местного самоуправления на содержание зданий, сооружений; ✓ выполнение муниципального задания |
| 2. Субвенции | <ul style="list-style-type: none"> ✓ работа по улучшению материально-технической базы; ✓ финансирование инновационных проектов; |

РАЗДЕЛ VI СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕМ ПРОГРАММЫ

Постоянный контроль за выполнением Программы осуществляют:

- Управление образования администрации Борского муниципального района;
- Администрация ДОУ;
- Педагогический совет ДОУ.

Виды контроля: фронтальный, тематический, итоговый, сравнительный, предупредительный, оперативный.

Формы контроля: прямой (непосредственный), взаимоконтроль, самоконтроль, инспектирование.

Методы прямого контроля: наблюдение и анализ педагогического процесса; анализ продуктов детской деятельности; изучение и анализ документации воспитателей и специалистов; изучение и анализ методического оснащения; анкетирование и тестирование воспитателей, родителей, детей; итоговые занятия; беседы. Методы взаимоконтроля: оценка состояния оснащения групп, оформления образовательного пространства и т.д., наставничество, становление молодого специалиста.

Раздел VII МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ

Учитывая, что одним из ведущих принципов педагогической системы гуманистического типа является субъект—субъектные отношения, мы стремимся к организации управленческой деятельности как научно обоснованному, целенаправленному взаимодействию руководителя ДОУ с другими субъектами образовательного процесса, ориентированного на достижение запланированного результата. В период разработки Программы развития ДОУ у ДОУ был целый комплекс проблем, требующих проработки, но коллектив ДОУ принял решение по организации работы только по пяти приоритетным направлениям через реализацию проектной деятельности в рамках Программы развития. Считаем, что для небольшого коллектива такой объем работы

является оптимальным и приносит желаемые результаты. Механизмом реализации программы развития ДООУ являются составляющие ее подпрограммы. Под руководством заведующего были разработаны подпрограммы. В каждом проекте заложена своя система целей, задач, мероприятий и критериев оценки качества его реализации. Для планомерной и успешной реализации Программы развития ДООУ нам необходимо, прежде всего, выстроить систему управления процессом ее реализации.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников. Творческим группам вменяется в обязанность периодически вносить в проектную деятельность необходимые коррективы. При этом разработчики проекта стараются не просто совершенствовать и модернизировать существующие методы и средства, но применять новейшие достижения научной и практической мысли в области образования и оздоровления дошкольников, использовать принципиально новые решения. Такой подход во многом обоснован тем, что одному руководителю не под силу полностью контролировать разнонаправленный процесс развития учреждения. В нем все равно будут слабые места. Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы ДООУ. Система оценки выполнения мероприятий проектов и программы развития в целом обладает открытостью и доступностью для всех участников образовательного пространства. Оценка реализации проектов носит качественный и количественный характер.

Разработанная в программе стратегия развития ДООУ используется в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годового плана. Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы образовательного учреждения.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад учреждения, самообследование ежегодно.

Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности.

Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через СМИ ДООУ (сайт, информационные центры), через проведение открытых мероприятий.