

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №18 «РОСИНКА»

Принято:
на Педагогическом совете
от «31» июля 2023
№ 18 «Росинка»
протокол № 5

Утверждено приказом
по МАДОУ детскому саду 18
от 31 июля 2023, приказ № 108

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
за 2022-23 уч.год.

I. ИНФОРМАЦИОННО- АНАЛИТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

1.1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДОУ

Наименование детского сада	Муниципальное автономное образовательное учреждение детский сад № 18 «Росинка, далее по тексту - ДОУ
Сокращенное наименование	МАДОУ № 18 «Росинка»
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№ 8763 от 19.05.2011года. Срок действия- бессрочно.
Адрес детского сада (фактический и юридический), телефон	606440, Нижегородская область, город Бор, ул. Гастело, д 3 «А», телефон: 2-13-56; 9-24-55
Электронная почта: e-mail	rosinkabor@yandex.ru
Официальный сайт детского сада	rosinka-bor.ru
Форма собственности	Муниципальная
Учредитель детского сада	Администрация городского округа город Бор Нижегородской области
Местонахождение Учредителя	606440, Нижегородская область, г. Бор, улица Ленина, д. 97.
Отдельные полномочия	Управление народного образования городского округа г. Бор

Учредителя - главный распорядитель бюджетных средств		
Местонахождение Управления образования, телефон	606440, Нижегородская область, город Бор, улица Ленина, д. 130., телефон: 2-17-87	
Полномочия собственника	Департамент имущественных и земельных отношений администрации городского округа город Бор Нижегородской области	
Тип детского сада	ДОУ, реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования, (далее по тексту – ООП ДО), присмотр и уход за детьми.	
Виды деятельности	образовательная деятельность по ООП ДО; -образовательная деятельность по программам дополнительного образования; - оказание дополнительных платных образовательных услуг; - финансово-хозяйственная деятельность; - обеспечение (оказание услуг по) присмотра(у) и ухода(у) за детьми	
Уровень образования	дошкольный	
Форма обучения	дневная очная	
Нормативный срок обучения	5 лет (с 1.6 до 7 лет)	
Язык обучения	русский	
Режим работы ДОУ	ДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели, длительность пребывания детей в ДОУ - 12 часов, с 6.30 до 18.30, выходные суббота, воскресенье, праздничные дни.	
Потребители услуг детского сада	семьи, имеющие детей с 1.6 до 7 лет	
Структура ДОУ	Основной структурной единицей ДОУ является группа детей дошкольного возраста. В ДОУ функционирует 6 групп: Группа раннего возраста-1, Группа дошкольного возраста- 5, Из них : группа компенсирующей направленности (ОНР) - 2	
Группы ДОУ	6 групп – всего воспитанников	
	группа раннего возраста с 1.6 до 3 лет	15
	младшая с 3-4 лет	18
	средняя с 4-5 лет –	22
	старшая ТНР с 5-6 лет	14
	подготовительная ТНР с 6-7 лет –	14
	Разновозрастная группа (старше-подготовительная	22
Плановая наполняемость групп	Проектная мощность ДОУ 110 человек, а фактическая - 105	
Контингент воспитанников	девочки -55 и мальчиков- 60	
Срок пребывания в детском саду	до выпуска в школу	
Заведующий	Чанаева Валентина Михайловна	
Коллегиальные органы управления	- Педагогический совет; - Наблюдательный совет - Общее собрание - Педагогический совет Высшим коллегиальным органом является Педагогический	

	совет
Тип здания, помещений и участка	Здание ДОУ - типовое, двухэтажное, кирпичное с централизованными коммуникациями. ДОУ обеспечено условиями и средствами для воспитания, обучения и оздоровления детей, в соответствии с нормативными требованиями. В ДОУ функционируют специальные помещения для работы с детьми: музыкально- спортивный залы, кабинет психолога , медицинский блок, два логопедических кабинета. Участок озеленен, частично оснащен тентовыми навесами, игровым оборудованием, имеется спортивная площадка и зеленый массив. Для каждой группы выделен игровой участок с игровым оборудованием.
Год ввода в эксплуатацию	1979 год
Технические ресурсы, обеспечивающие применение ИКТ в образовательном процессе	Мультимедийной проектор-3, интерактивная доска -4 шт., телевизоры -2, магнитофоны - 3 шт., ноутбук-8 шт. с выходом в интернет через Wi-Fi, компьютеры - 1 шт. с выходом в интернет, принтеры - 4 шт., музыкальный центр- 1шт, ламинатор, брошюратор, мультистудия-2

ХАРАКТЕРИСТИКА МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДОУ

В ДОО сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В ДОУ оборудованы помещения:

- групповые помещения - 6
- кабинет учителя – логопеда-2
- кабинет заведующего – 1
- методический кабинет – 1;
- музыкальный // физкультурный зал – 1;
- кабинет психолога- комната психологической разгрузки
- пищеблок -1;
- прачечная-1;
- медицинский кабинет -1.

ППРС. При создании предметно-пространственной развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Для групп компенсирующей направленности и для разновозрастной группы были приобретены интерактивные доски, световые планшеты для рисования песком, различные конструкторы, наборы для опытов и многое другое для организации игр детей.

В 2022-2023 году ППРС пополнилась пособиями и методическими пособиями в соответствии с ФОП ДО:

- наглядные пособия, методические пособия, игрушки по патриотическому, духовно- нравственному, физическому, художественно- эстетическому для организации образовательной деятельности воспитанников на сумму- 180.000;

- спортивное оборудование в музыкально- спортивный зал (т мешочки, мячи, обручи, атрибутика для организации спортивных игр- 174 00;

- спортивное и игровое оборудование на улицу (баскетбольный щит, лаз, качалка) - 115 275;

- для театральной деятельности детей, костюмы – 220 000

- канцтовары на сумму- 99 985

- технические средства на сумму-30 000

Физкультурные занятия в детском саду проводятся в группах, в музыкальном- спортивном зале и спортивной площадке. Для развития физических качеств в группах и зале имеются спортивные центры, оборудованные спортивным оборудованием: мячи, обручи, скакалки, коврики, кольцеброс, мешочки с песком и др.

Музыкальные занятия проводятся в музыкальном зале, оснащенном музыкальным центром, проектором, детскими музыкальными инструментами, музыкальными дидактическими играми и пособиями, иллюстративным материалом.

Материально-техническое состояние ДОО и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Здание ДОО обеспечено круговым проездом, покрытие асфальтовое, подъезд к зданию свободный, что соответствует требованиям Госпожнадзора.

Обеспечение безопасности воспитанников.

Безопасность детей и сотрудников - одно из приоритетных направлений работы ДОО

В ДОО установлены:

= автоматическая пожарная сигнализация с голосовым оповещением;

= оборудована система видеонаблюдения;

= тревожная кнопка подключена к пульту вневедомственной охраны;

= оборудованы прогулочные площадки;

= разработаны планы эвакуации;

= систематически проводятся учебные тренировки по эвакуации детей;

= разработаны планы мероприятий по ознакомлению детей с правилами поведения при пожаре. В каждой группе ДОО имеется наглядная информация по ПДД.

Здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, которая по договору находится на обслуживании ООО «Радиосвязь». Телефонная связь работает круглосуточно, здание находится на круглосуточной охране, которую осуществляет охранное предприятие Вневедомственная охрана. Установлена кнопка тревожной сигнализации. Работает речевой оповещатель при чрезвычайных ситуациях, работают камеры наружного видеонаблюдения. Систематически проводятся учебные занятия по эвакуации детей и сотрудников ДОО. Ведется профилактическая работа с персоналом и детьми по предупреждению чрезвычайных ситуаций:

-учебных объектовых тренировок по эвакуации персонала и воспитанников при угрозе чрезвычайной ситуации;

- занятий, досугов, бесед по ОБЖ с воспитанниками;

- инструктаж сотрудников.

Имеется 10 огнетушителей. На первом этаже 6 пожарных выходов, на втором 4 выхода, 2 из них, оснащены пожарными лестницами, которые прошли испытания. Стены всех помещений покрыты водоземлюльсионной краской. В ДОО имеется холодная и горячая вода, подающаяся из центрального водопровода. Отопительная система находится в удовлетворительном состоянии.

В соответствии с Федеральным законом и Правилами Пожарной безопасности, на каждом этаже вывешены планы эвакуации людей при пожаре, 2 раза в год проводятся занятия (плановая эвакуация детей) с сотрудниками по умению правильно действовать при пожаре «Тревожная кнопка», а также противопожарные инструктажи. Для обеспечения безопасности здание детского сада оборудовано специальной автоматической системой пожарной сигнализации (АПС) с выводом сигнала на диспетчерский пульт пожарной части. В МАДОУ № 14 своевременно и полностью выполняются предписания Государственного пожарного надзора. С воспитанниками проводятся различного рода мероприятия по пожарной безопасности: беседы о поведении в детском саду, на улице, на природе; НОД, праздники, досуги, чтение художественной литературы и др.

Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является закон «Об образовании в Российской Федерации», который устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.

Основными направлениями деятельности администрации ДОО по обеспечению безопасности в детском саду являются:

- пожарная безопасность;

- антитеррористическая безопасность;

- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований; - охрана труда.

В ДОО разработаны инструкции об организации безопасности воспитанников во время учебно-воспитательного процесса, регламентирующие:

- обеспечение выполнения требований правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий учебно-воспитательного процесса;
- организацию и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма, предотвращения несчастных случаев с воспитанниками во время проведения учебновоспитательных мероприятий, дорожно-транспортного травматизма и происшествий на воде;
- охрану, укрепление здоровья воспитанников, создание оптимального сочетания режимов обучения и организованного отдыха.

В ночное время и выходные дни дежурят сторожа.

Не менее важным направлением является обеспечение комплексной безопасности учреждения, его антитеррористическая защищенность. Детский сад оборудован охранной сигнализацией, тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. В ДОО разработаны Паспорт безопасности, Паспорт дорожной безопасности. Разработан план мероприятий по профилактике и предупреждению детского дорожнотранспортного травматизма и обучению детей правилам дорожного движения; план мероприятий по противопожарной безопасности; план мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности, наркомании, токсикомании, алкоголизма, суицидов, антиобщественных действий воспитанников, защите их прав.

Своевременно проводятся инструктажи с работниками по повышению антитеррористической безопасности.

С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими работниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по ОТ и ТБ. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников ДОО.

Главной целью по охране труда в ДОО является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и сотрудников в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда обучения и организованного отдыха. Так, к примеру, разработано соглашение по охране труда, осуществляется ежегодная диспансеризация сотрудников.

Вывод: Помещения ДОО соответствуют СанПин. Приобретенное оборудование позволяет улучшить качество условий пребывания ребенка в учреждении и реализовать образовательные программы (ООП ДО, АООП ДО). В дальнейшем планируем продолжать оснащение учреждения, приобрести оборудование для робототехники, построить метеостанцию. Приобрести игровое оборудование на участки.

Организация питания.

Питание - один из ключевых факторов, определяющих качество и жизнь ребенка. Для нормального роста и развития наши воспитанники обеспечены вкусным, сбалансированным 3-х разовым питанием. Помимо этого дети дополнительно получают второй завтрак. Ежедневное меню составляется в соответствии с 10-дневным перспективным меню. В рацион детей включены: свежие фрукты, овощи, соки, молочные, овощные, рыбные, мясные блюда, выпечка. Питание организовано в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

1.3. АНАЛИЗ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Управление в ДОО осуществляется комплексно, т. е. выполняются все функции управленческой деятельности в своей взаимосвязи: аналитико-диагностическая, мотивационно-стимулирующая, плано-прогностическая, организационно-исполнительская, контрольно-оценочная, регулятивно-организационная. Развивается самоуправление через делегирование полномочий, что в большей мере привлекает к управленческой деятельности воспитателей и родителей. Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей и педагогов, а также на стимулировании деятельности сотрудников, экономию ресурсов и времени. Создана атмосфера, в которой приоритет отдается гуманным отношениям, доверию, возможностям личностного роста. Это позволяет успешнее прогнозировать и обеспечивать личностный рост взрослых и детей и проектировать дальнейшие перспективы развития ДОО.

Управление ДОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом ДОО. Управление в ДОО строится на принципах единоначалия и коллегиальности

Коллегиальными органами управления ДОО являются: Наблюдательный совет, Общее собрание работников ДОО, Педагогический совет.

Структура, порядок формирования, компетенция и организация деятельности органов самоуправления определяются Уставом и регулируются Положением об Общем собрании работников ДОО, Положением о Педагогическом совете.

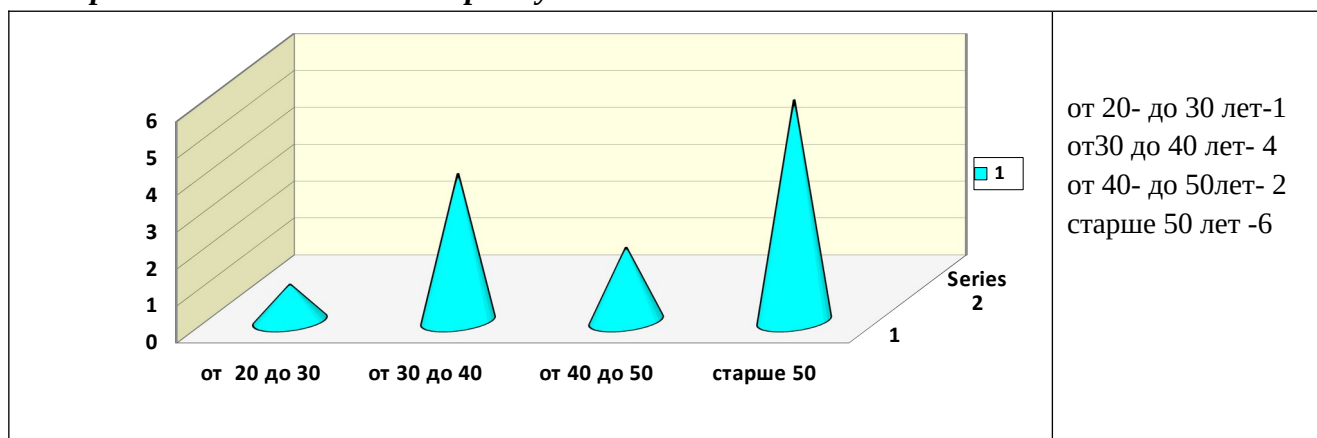
1.4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО –ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Новая образовательная политика, приоритетом которой является качество образования, ориентирована на педагога нового типа, педагога – профессионала, который способен найти новые пути и средства достижения целей, обеспечить качество образования, в соответствии с ФГОС ДО.

Качество образовательных услуг напрямую зависит от качественных характеристик педагогических кадров. Показателями оценки кадрового потенциала являются уровень образования, стаж работы и наличие квалификационной категории у педагогов образовательных учреждений.

В данное время в коллективе работает 12 педагогов, из них 1 старший воспитатель, 1 педагог- психолог, 1 музыкальный руководитель(совместитель), 2 учителя –логопеда и 9 воспитателей. Всех больше педагогов от 30 до 40 лет- 70% , которые имеют и достаточный опыт и знания.

Распределение педагогов по возрасту:



Всего на 01.09 2023 года работают в ДОУ 13 педагогов (старший воспитатель-1, педагог- психолог- 1 , учитель –логопед -2, 8 воспитателей, музыкальный руководитель по совместительству.

Из гистограммы видно, что в основном, педагоги, работающие в ДОУ – это педагоги с большим стажем работы, имеющие большой опыт работы. Всех больше педагогов старше 50 лет - 50%

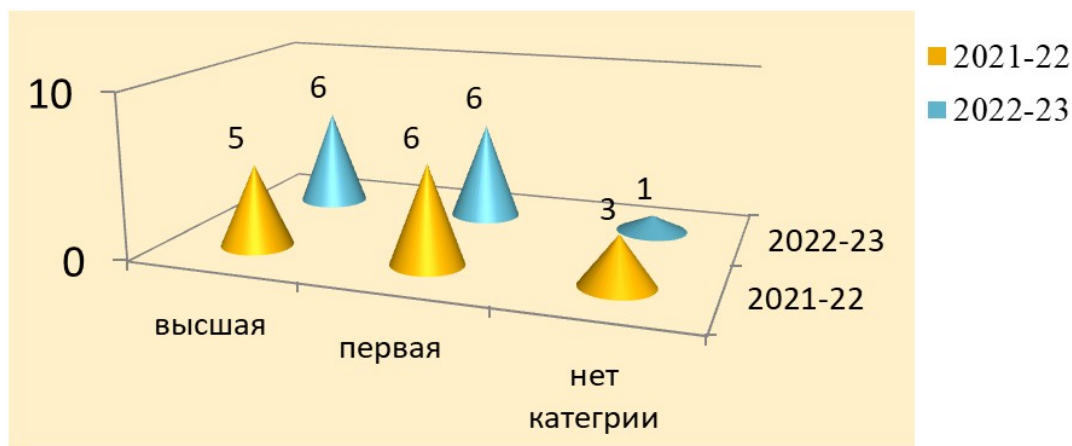
Повышение квалификации педагогов осуществляется в соответствии с утвержденным графиком. По состоянию на 01.09.2023 г. все педагоги прошли курсы повышения квалификации (100% педагогов). Так же педагоги ДОУ прошли курсы (100%) по работе с детьми ОВЗ, Все педагоги имеют профессиональное образование: высшее- 13 педагогов- (80%) и среднее профессиональное 2 педагога-(20%). Старший воспитатель прошел курсы по ФОП ДО.

В течении учебного года 3 (трое педагогов) повысили свою квалификацию:

2- педагога – аттестовались на первую категорию (Вилкова Е.Ю. и Капустина Е.Ю.) и три педагога на высшую категорию: учитель- логопед Громова Г.В. – аттестовалась с первой аттестовалась на высшую, Князева Е.В. аттестовалась с первой категории на высшую и Двинских Е.А. подтвердела высшую категорию

На 01 сентября 2023 г. аттестовано 90 % , один педагог аттестован на СЗД .
Высшая категория у 6 педагогов, что составляет -50%
Первая категория у 5 педагогов – 40%

В ДОУ создан коллектив единомышленников, что обеспечивает ответственность каждого за решение поставленных задач.



Одно из главных направлений обеспечения управленческой деятельности: информационно-аналитическая деятельность .

Для сбора информации систематически используются различные способы: изучение директивных, информативных, инструктивных, правовых, методических документов, на основе которых организуется деятельность ДОУ анализ, постановка целей, планирование и организация работы, контроль, регулирование и коррекция.

Согласно годовому плану использовались различные формы работы с кадрами:

- анализ документации, планов воспитательно- образовательной работы, программ, статистических данных;
- мониторинг;
- проведение Педагогических советов и другие.

Все это позволило сформировать базу для принятия решений.

Мониторинг кадрового обеспечения дает возможность проанализировать укомплектованность ДОУ кадрами, рост профессионального мастерства, повышение квалификации, образовательный уровень педагогов.

В течении 2022-2023 учебного года в ДОУ использовались разнообразные формы работы с педагогами: теоретические семинары, мастер- класс, методический марафон, инновационный коллаيدر, круглый стол, методический

фестиваль, печатная куча, бенчмаркинг, нормативно – правовой всеобуч, работа с психолого- педагогической литературой, нормативными документами, при помощи которых совершенствуются профессиональные знания и умения педагогов.

Наблюдения показали, что достаточно эффективным методом административной поддержки является внимание к разработанной педагогом теме, помощь в обобщении и анализе полученных материалов.

Эффективной формой работы с педагогами оказалась и такая форма, как бенчмаркинг, когда педагоги ознакомившись с опытом других педагогов на РМО (в основном, дистанционно), преломляют его (добавляют что – свое).

Многие педагоги размещают свой передовой опыт работы на Сайте МАДОУ детский сад № 18 « Росинка», имея свою страничку;

- 35 % на **Maam.ru**

- 45 % на "**Дошкольник.рф**

- 60% педагогов имеют свои сайты на **Образовательной сети nsportal.ru**

- 70 % педагогов активно участвуют в профессиональных конкурсах в интернет сообществах.

В прошедшем учебном году педагоги активно участвовали в муниципальных конкурсах:

1. Региональный этап 10 Всероссийского конкурса «Воспитатели России» – Двинских Е.А.- Диплом 3 степени.

2. «НН- Конкурс. РФ: « Славим мы величие педагога»- номинация: презентация «Нет на свете мудрее профессии»- Капустина Е.С.- 1 место.

3. НН- Конкурс. РФ : « Славим мы величие педагога»- номинация: фотоколлаж «Мастер своего дела»- Усачева Е.В.- 1 место.

4. НН- Конкурс. РФ : « Славим мы величие педагога»- номинация: фотоколлаж «Мастер своего дела»- Французова А.А. - 2 место.

5. НН- Конкурс. РФ: « Мультстрана»- номинация: «мастерская педагогического опыта» – Вилкова Е.Ю.- 1 место.

6. НН- Конкурс. РФ -» В кругу семьи»- Двинских Е.А. - Диплом- 1 место .

7. НН- Конкурс. РФ- Региональный конкурс творческих работ . Номинация: «Волшебство хозяйки- зимы» -Французова А.А. – Диплом 2 место

7. Академия народной энциклопедии Всероссийский конкурс «Старт инноваций» - Двинских Е.А.- Диплом 2 место

8. Всероссийский конкурс «Экология – дело каждого « _ Двинских Е.А., Диплом 1 степени

9. ФГОС Педакадемия РФ. Всероссийский профессиональный конкурс «Есть такая профессия – Родину защищать» _ Вилкова Е.Ю. – Диплом 1 место.

10. ФГОС Педакадемия РФ. Всероссийский профессиональный конкурс «Волшебница- осень» _ Усачева Е.В. – Диплом 1 место.

11. Ассоциация педагогов России. Всероссийский педагогический конкурс . Достижения в образовательной области . Лучко Н.А.- Диплом – 2 место .
12. Арт-талант. Всероссийский конкурс «Логопедическая помощь детям в условиях реализации ФГОС « Громова Г.В. Диплом – 2 место.
13. Евразийский институт образования им. Януша Корчака . Международный конкурс «Талантливое поколение» - Лучко Н.А. – Диплом 1 место

В ДОО есть Инновационная площадка:

«Организация центров активности в ДОО: современная модультека для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Состав: Асабина Л.В., Громова Г.В., Двинских Е.А., Стреньковская Е.В., Сипович М.Н., Щеголихина Т.М., Куратор: Французова А.А.

В ноябре 2022 года педагоги ДООУ: Двинских Е.А, Князева Е.А. делились опытом на международной научно- практической конференции « Современный ребенок в инновационном образовательном пространстве» инновационной деятельности» по теме: «Современная модультека в индивидуализации образовательной деятельности старших дошкольников с ОВЗ»

Вывод: Отмечается динамика профессионального роста педагогических кадров, чему способствует атмосфера коллективного поиска, стремление к творчеству, взаимопомощи, мотивация на успех. Педагоги имеют профессиональное образование, обладают соответствующей квалификацией, имеют стаж работы, необходимый для осуществления образовательной деятельности по реализуемым образовательным программам. В ДОО созданы оптимальные условия для профессионального роста педагогов. Составленный план прохождения аттестации и повышения квалификации педагогов полностью реализован. Однако, в перспективе необходимо продолжать повышение педагогической компетентности педагогов в создании своих сайтов, публикации своего опыта работы и более активное участие в профессиональных конкурсах.

II. АНАЛИЗ РАБОТЫ ДОО ЗА ПРОШЕДШИЙ 2022/23 УЧЕБНЫЙ ГОД

2.1. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ЗДОРОВОГО ЖИЗНИ ВОСПИТАННИКОВ

Сохранить и улучшить здоровье – каждодневная работа, начиная с рождения ребенка. Одной из задач деятельности ДООУ- является сохранение и укрепление здоровья детей, совершенствование функций организма обеспечение полноценного физического развития и воспитание.

Оздоровительная работа осуществляется по следующим направлениям:

- соблюдение режима дня, организация двигательной активности (утренняя гимнастика; физкультурные занятия; физминутки и динамические паузы; подвижные игры; прогулки; спортивные досуги, развлечения, праздники);

- учет гигиенических требований, отработка двигательного режима в группах и на прогулке;
- закаливающие мероприятия (с детьми проводятся: умывание холодной водой, полоскание рта после приема пищи, соблюдение температурного режима; в теплую погоду утренний прием на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики и физкультурных занятий на улице; гимнастика после дневного сна в облегченной одежде, ходьба босиком по массажным коврикам; летом контрастное обливание ног)

На физкультурных паузах в старших группах практикуется кинезиологическая гимнастика «Брейн – Джим».

Для осуществления реализации всей системы по здоровьесбережению детей необходимой частью явилась работа с родителями. В течении года проводились различные консультации, родительские собрания, где вопросы здоровья детей были приоритетными.

Все усилия педагогического персонала были направлены на то, чтобы качественного выполнения оздоровительных мероприятий для повышения защитных сил организма.

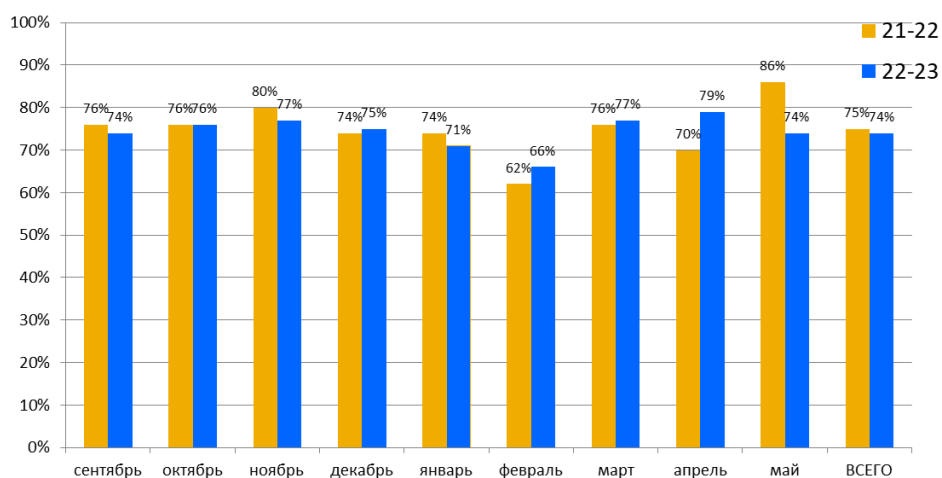
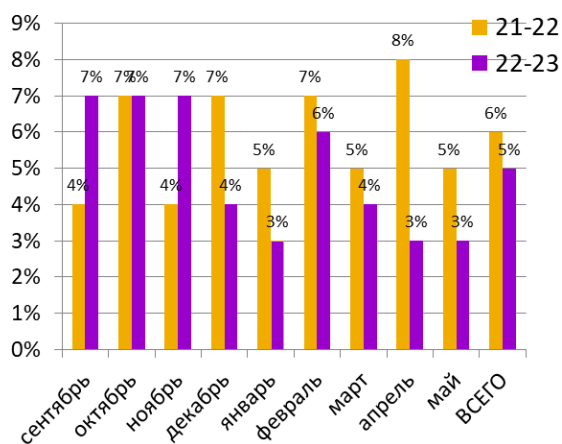
В результате планомерной работы заболеваемость снизилась на 1% и стала ниже среднего уровня по городу.

Это видно, из приведенной таблице ниже:

группы	09	10	11	12	01	02	03	04	05	ИТОГО
Группа раннего возраста	19%	9%	13%	2%	0	5%	10%	2%	0	7%
Младшая группа	6%	15%	9%	5%	11%	13%	3%	9%	4%	8%
Средняя группа	12%	14%	10%	10%	1%	4%	4%	4%	6%	7%
Старшая с детьми ОВЗ	3%	4%	6%	2%	0	1%	4%	2%	3%	3%
Подготовительная с детьми ОВЗ	5%	1%	4%	5%	3%	10%	0	1%	6%	4%
Старшая – подготовительная	0	0	0	0	0	2%	1%	0	0	0,3 %
ИТОГО	7%	7%	7%	4%	3%	6%	4%	3%	3%	5%

Самая низкая заболеваемость в прошедшем учебном году была в разновозрастной группе, всего – 0,3 % и в старшей группе ТНР – 3%. По всему ДОО за год составила всего 5 %. Мониторинг посещаемости и заболеваемости проводится ежемесячно – это один из главных критериев стимулирующей части заработной платы педагогов.

Заболеваемость и посещаемость в сравнении с предыдущим учебным годом



А вот посещаемость снизилась, очень много пропусков по прочим причинам и над этой проблемой предстоит работать следующий год.

Если анализировать заболеваемости по пропущенным дням на одного ребенка, то показатели по снижению заболеваемости тоже высокие:

года	Пропуски по болезни на 1 ребенка		
	2020	2021	2022
МБДОУ № 18	9	9	8
Средний показатель по городскому округу г.Бор	11	12	12

Анализ состояния здоровья детей за два календарных года

год	Кол. детей на 01.	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	Физкультурная группа			Показатели заболеваемости		Средне годовая численность	
					основная	подг	спеальн	Общая на 1000 Кол-во случаев	Острая на 1000 (ОРВИ, грипп)	ранний	всего
на 01.21	128	49	76	3	121	7	-	219	90	27	127

на 01.22	130	55	71	4	124	5	1	205	81	21	131
на 01.23	114	50	61	3	108	5	1	201	71	18	104

Из таблицы самый главный показатель - это увеличение количества детей с 1 группой здоровья на 6 детей и увеличение детей с основной физкультурной группой здоровья на 3 человека.

В рамках реализации данного направления продолжена работа по созданию условий для наилучшей адаптации детей вновь поступивших в дошкольное учреждение и по созданию благоприятного психологического микроклимата в группах. В связи с этим воспитателям групп раннего возраста была предложена для реализации программа мероприятий в период адаптации детей к условиям детского сада. В прошедшем учебном году посещаемость детей группы раннего возраста составила 73 %, выше, чем в средней и разновозрастной группе

Есть положительная динамика по укреплению и оздоровления детей в ДОО.

При организации физического воспитания выполнялись основные программные требования, предусматривающие учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, состояние их здоровья, физической подготовленности. В каждой возрастной группе был разработан комплексный план (проект) оздоровительно- профилактической работы. В результате пропуски по болезни в ДОО составили всего 3 дня.

В ДОО созданы условия для физического развития и оздоровления детей: спортивные уголки в группах, спортивный и тренажерный зал, спортивная площадка на участке. На участке ДОО имеется спортивно- игровое оборудование (стандартное и нестандартное) для организации двигательной активности детей.

Согласно годовому плану 2022-2023 учебного года проводился оперативный контроль по санитарному состоянию в группах, по охране жизни и здоровья детей, выполнение режима дня, привитие культурно- гигиенических навыков, проведение гимнастик.

А также к педагогическому совету был проведен тематический контроль: «Обеспечение оздоровительной направленности и физического развития детей путем активного проведения прогулок»- такой контроль позволил педагогам более тщательно готовиться к прогулкам, иметь на верандах достаточно большой выбор игрушек и пособий для организации игр в зимнее время, а также изготавливать на участке из снега зимние постройки как для игр, так и для физического развития детей.

Вывод.

Проанализировав в комплексе состояние здоровья воспитанников, можно сделать вывод, что в нашем ДОО прослеживается положительная динамика состояния здоровья детей

2.2. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Образовательный процесс в ДОО осуществляется на основании ООП ДО и АООП ДО для групп детей ОНР. Целостность образовательного процесса обеспечивается ООП ДО, разработанной на основе примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС дошкольного образования, а также АООП ДО, разработанной на основе программ и парциальных программ: программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой 2010 и программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князевой, М.Д. Маханевой. 2008г.

С сентября 2022 года педагогический коллектив работал над реализацией Рабочей программы воспитания и составленного к ней Календарного плана воспитательной работы на 2022- 2023 учебный год. Намеченные задачи и мероприятия по воспитательной работе в прошедшем учебном году выполнены на 70 %, поэтому при составлении на новый учебный год Календарного плана воспитательной работы, необходимо предусмотреть место по реализации воспитательных задач муниципальных мероприятий и оставить место в плане для них, что полностью можно было бы реализовать Календарный план воспитательной работы.

Вся работа с воспитанниками в ДОО строится с учетом возрастных и индивидуально- психологических особенностей детей дошкольного возраста. Основной формой работы с дошкольниками является совместная деятельность воспитателя с детьми, реализуя образовательные области в соответствии с ФГОС ДО, которые проводились в индивидуальной, фронтальной и групповой форме.

Календарно- тематическое планирование выстроено с учетом регионального компонента, календарных праздников, открытых, совместных с родителями воспитанников тематических мероприятий («День дошкольного работника», «Неделя пожилых людей», «День матери», «День земли» и др.)

Учебный процесс в ДОО осуществляется в соответствии с основными направлениями развития ребенка: познавательное, речевое, социально- коммуникативное, физическое, художественно- эстетическое. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка). При решении воспитательно- образовательных задач интегрируются разные виды образовательных областей, что способствует развитию в единстве всех сфер личности ребенка.

В воспитательно -образовательном процессе использовались *инновационные методики, служащие принципу развивающего обучения:*

- метод педагогических проектов;
- метод привлечения дошкольников к детской исследовательской и экспериментальной деятельности через детские проекты;
- опосредованный метод познания окружающего мира через взаимодействие детей с развивающей средой, служащей зоной ближайшего развития;
- «музейная педагогика»;
- игра как основной метод дошкольного образования;
- робототехника;
- развивающие игры VAY TOY.

Образовательная деятельность сочеталась с игровой деятельностью вне занятий. Знания, опыт, приобретенные в организованной образовательной деятельности, совместно с педагогом, использовались в самостоятельной, художественной, изобразительной, музыкальной и театрализованной деятельности, в сюжетно- ролевых и режиссёрских играх.

Учебный процесс осуществлялся по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года. В ДОО разработан гибкий режим жизни детей по всем возрастным группам, четкое расписание непосредственно образовательной деятельности, строго отслеживалась предельно допустимая учебная нагрузка.

При организации воспитательно- образовательного процесса педагоги ДОО обеспечивали единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, не перегружая детей, опираясь на необходимый и достаточный материал.

Учебный процесс в 2022-2023 году составил -36 недель, за первое полугодие учебного года и из-за карантина всего 17 недель за второе полугодие - 19 недель.

трудоемкость учебного плана составила:

Возраст детей	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет логопедическая	6-7 лет логопедическая	разновозрастная	
						5-6	6-7
Занятий в неделю	10	10	10	14	15	13	14
Занятий в год	360	360	360	504	540	468	504

Согласно программе весь воспитательно- образовательный процесс предполагал комфортное пребывание каждого ребенка в ДОО, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и эмоционального самочувствия, физического и психического здоровья, по Календарному плану воспитательной работы на 2022-2023 учебный год проводились разнообразные праздники, развлечения и мероприятия.

Коррекционная помощь детям с ОВЗ, посещающим группы общеобразовательной направленности, оказывается в соответствии с АООП ДО. Программа направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Работа с детьми с ОВЗ, посещающими группы ОНР велась в соответствии с разработанными адаптированными программами. Учителями- логопедами, воспитателями, музыкальным руководителем проводилась индивидуальная работа с детьми.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в разнообразных формах образовательного процесса.

Содержание коррекционной работы обеспечивает выявление особых образовательных потребностей детей, осуществление индивидуально ориентированной психолого- медико- педагогической помощи детям с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей, возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы.

Учебный процесс в ДОО организован в рамках реализации ООП ДО. Количество часов, на организованную образовательную деятельность не превысил максимально допустимый объем образовательной нагрузки. В соответствии с ООП ДО и АООП групп компенсирующей направленности, учебный процесс строился с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми и был направлен на предоставление равных возможностей для полноценного развития и обучения каждого ребенка, сохраняя и укрепляя здоровье воспитанников. Учебная нагрузка во всех группах за 9 месяцев до 01.06 .2021 г выполнена в полном объеме.

Часть ООП и АООП, формируемая участниками образовательных отношений (ЧФУОО) ориентирована на специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий городского округа город Бор, в которых осуществляется образовательный процесс. Образовательная деятельность в ЧФУОО строится на основе методического пособия О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» СПб: Детство-Пресс, 2010. Данное пособие используется с учетом адаптации к условиям городского округа город Бор Нижегородской области
= Образовательная деятельность педагогами ДОУ строилось на основе

современных образовательных технологий (проектной деятельности, ИКТ-технологии, Портфолио, ТРИЗ, моделирование, мультистудия, робототехника), обеспечивающих сотворчество взрослых и детей, ориентированная на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающая социальную ситуацию его развития.

= Многие педагоги обладают профессиональной культурой по проблеме реализации новых форм построения образовательного процесса (познавательно-исследовательская, проектная, игровая, опытно-экспериментальная, конструкторская, структурированная и др.).

= 70% педагогов идет в ногу со временем, проводят образовательную деятельность в новых формах (квест-игра, игра-путешествие, ресурсный круг, событийная педагогика, утренний и вечерний круг и т.п.).

Но пока не все педагоги сумели перестроиться, используют в организации с детьми старые формы организации, не используют деятельностный подход, стимулируя мотивацию и активность детей. С такими педагогами будет продолжена работа в этом направлении.

Вывод: Образовательный процесс строится на основе образовательных программ, принятых в ДОО. Содержание и организация образовательной деятельности способствовала качественному освоению обучающимися образовательных

В отчетном году ДОО подготовило отчеты о деятельности ДОО :

- отчет о результатах самообследования за 2022 год, который был утвержден приказом заведующего и размещен на официальном сайте ДОО.

- отчеты и сведения о финансово-хозяйственной деятельности ДОО, которые были размещены на официальном сайте Учреждения, а также на официальном портале bus.gov.ru.

По результатам проверки готовности ДОО к новому учебному году, комиссия в составе 3 человек составила акт о готовности ДОО к учебному году № 5 от 27.07.2023года.

Работа коллектива теперь направлена на переход на ФОП ДО и ФАОП ДО.

=С этой целью создать творческую группу по разработке образовательной программы и адаптированной программы.

= Всем педагогам пройти курсы повышения квалификации по ФОП ДО и ФАОП ДО

2.3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОО ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

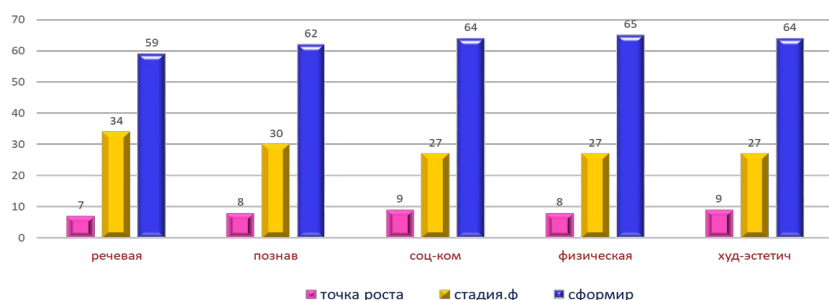
Педагогическая диагностика результатов освоения воспитанниками содержания ООП ДО, изучение индивидуального развития детей проводится через наблюдения за воспитанниками (без дополнительных тестов) с заполнением

индивидуальной карты развития ребенка по 5 образовательным областям 2 раза в год. Карты регламентируются Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ детского сада №18 «Росинка». В этом году в связи на переход на ОП ДО и АОП ДО был разработан

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории); оптимизации работы с группой детей. Итоги педагогического обследования показали, что во всех возрастных группах материал усвоен в соответствии с нормой, проблем в развитии воспитанников не выявлено, отсутствуют дети с несоответствием развития возрасту. Такой результат указывает, что педагоги качественно вели образовательный процесс в течение учебного года, реализуя содержание каждой образовательной области через принцип интеграции в разных формах организации воспитанников.

Итоговый мониторинг усвоения программных задач за учебный год:

ИТОГОВЫЙ МОНИТОРИНГ



группы	ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ОО						РЕЧЕВАЯ ОО					
	начало года			конец года			начало года			конец года		
	С	СС	ТР	С	СС	ТР	С	СС	ТР	С	СС	ТР
Группа раннего возраста	2%	16%	82%	7%	14%	79%	4%	7%	89%	6%	14%	80%
Младшая группа	15%	17%	68%	40%	30%	30%	20%	45%	35%	45%	50%	5%
Средняя группа	37%	42%	21%	60%	33%	7%	33%	57%	10%	41%	49%	10%
Старшая группа с детьми ОВЗ	38%	42%	20%	62%	28%	10%	33%	56%	11%	42%	49%	9%
Подготовительная группа с детьми ОВЗ	48%	36%	16%	74%	26%	0	10%	80%	10%	85%	15%	0
Старше-подготовительная	40%	40%	20%	78%	22%	0	46%	40%	14%	85%	15%	0
ИТОГО	30%	32%	38%	54%	26%	20%	24%	48%	28%	51%	32%	17%
группы	ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКАЯ ОО						СОЦИАЛЬНО_ КОММУНИКАТИВНАЯ ОО					
	начало года			конец года			начало года			конец года		
	С	СС	ТР	С	СС	ТР	С	СС	ТР	С	СС	ТР
Группа раннего возраста	1%	4%	95%	4%	32%	64%	3%	43%	54%	5%	57%	38%
Младшая группа	11%	24%	75%	43%	42%	15%	20%	39%	41%	32%	50%	18%
Средняя группа	35%	39%	26%	54%	35%	11%	9%	53%	38%	62%	30%	8%
Старшая группа с детьми ОВЗ	38%	36%	25%	55%	27%	18%	22%	54%	14%	55%	27%	18%
Подготовительная группа с детьми ОВЗ	36%	59%	5%	76%	24%	0	50%	28%	22%	74%	26%	0
Старше-подготовительная	40%	55%	5%	89%	11%	0	47%	32%	21%	81%	19%	0
ИТОГО	27%	36%	37%	54%	43%	28%	25%	47%	28%	52%	34%	14%
группы	ФИЗИЧЕСКАЯ ОО						ЧФУОО					
	начало года			конец года			начало года			конец года		
	С	СС	ТР	С	СС	ТР	С	СС	ТР	С	СС	ТР
Группа раннего возраста	22%	45%	33%	45%	37%	18%	-	-	-	-	-	-
Младшая группа	20%	45%	35%	40%	45%	15%	15%	40%	45%	55%	35%	10%
Средняя группа	30%	53%	17%	51%	42%	7%	11%	36%	53%	35%	46%	19%
Старшая группа с детьми ОВЗ	32%	53%	15%	52%	41%	7%	18%	55%	27%	41%	47%	12%
Подготовительная группа с детьми ОВЗ	43%	50%	7%	87%	13%	0%	34%	60%	6%	78%	22%	0%
Старше-подготовительная	44%	36%	10%	90%	10%	0%	33%	62%	5%	84%	16%	0%
ИТОГО	32%	49%	19%	61%	31%	8%	22%	52%	26%	59%	33%	8%

С- полностью сформировано, СС- стадия становления ТР- точка роста

Из мониторинга видно, что задачи в основном. по всем образовательным областям на 89-90%.

Воспитанники ДОО постоянно являются участниками различных конкурсов:

1. Конкурс детских рисунков « Народные промыслы России»-0
2. Конкурс «Юный эрудит»- **2 место**
3. Конкурс « Отряд ЮИД в действии»- 0
4. Соревнование по мини-футболу-0
5. Конкурс « Лыжня зовет»- 0
6. Фестиваль по лего- конструированию: « Город моей мечты»- 0
7. Конкурс « Снежный городок эколят»- 0
8. «Малыши против простуды и гриппа»- 0
9. Робототехнический форум «ИКАРёнок» сезон 2022- 2023
10. «Муниципальный фестиваль детского анимационного творчества «Волшебный мир мультипликации»- 0
11. Муниципальный конкурс чтецов – 0
12. Малышиада- 0
13. Конкурс проектов « Я –исследователь»- 0
14. Нижегородская Гимнастрада- 0
15. Муниципальный этап всер. заочной акции «Физкультура и спорт - альтернатива пагубным привычкам»- 0
16. Краевая олимпиада - 0
17. Муниципальный конкурс « Пусть всегда будет солнце»- 0

2.3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ООПДО ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»

Основная цель работы ДОО по социально- коммуникативному направлению – формировать у детей первоначальные представления социального характера, включение воспитанников в систему социальных отношений современного мира.

В ДОО созданы условия для формирования у детей положительного самоощущения, уверенности в своих возможностях , нравственных качествах личности:

- атрибуты для развития всех видов игр (сюжетно – ролевых, режиссёрских , театрализованных, дидактических, подвижных, настольно- печатных и др.)

Особое внимание уделяется ранней профориентации детей, для этого приобретены в каждую группы ширмы по различным видам профессий в соответствии с их возрастом (космодром, автосервис, салон красоты, торговый центр, медицинский центр, школа, военная часть и др.)

Воспитатели совместно с детьми и родителями дополняют тематические ширмы различной атрибутикой.

Работа по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» проводилась в организованной образовательной деятельности и совместной деятельности взрослого и детей. Организация педагогами жизненных игровых ситуаций, помогли детям освоить опыт поведения и доброжелательного отношения к сверстникам и взрослым.

Анализ педагогической диагностики выявил, что у 89 % воспитанников сформированы нормы и ценности, принятые в обществе, сформирована готовность к совместной деятельности, навыки самообслуживания. Однако у 11% на стадии становления. Необходимо планирование индивидуальной работы с воспитанниками средней и второй младшей группы: о соблюдении правил поведения в общественных местах, а со старшим возрастом умению давать нравственную оценку своим поступкам.

При планировании годового плана был включен раздел «Психолого-педагогическое сопровождение развития социально-личностных качеств дошкольника».

Психологической комфортности пребывания ребенка в ДОО способствует и верно построенная в группах РППС- в группах: созданы условия, как для совместной деятельности детей, так и для индивидуального развития, отдыха-центры уединения ФГОС ДО ставит во главу угла - индивидуальный подход к ребенку, где происходит сохранение самооценности дошкольников. При оформлении ППРС в группах появились : экраны «Здравствуйте, я пришел» , «Мое настроение», «Сам работу оценю» и др. - что способствует как соблюдения принципа индивидуализации, так и эмоциональному благополучному проживанию детей в ДОО.

В течение 2021-22 учебного года проводились различные мероприятия, проекты, экскурсии, способствующие социально- коммуникативному развитию детей. В течение учебного года педагогический коллектив ДОО целенаправленно проводил работу по обучению детей правилам дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. В ДОО ежегодно пополняется материально-техническая база по обучению ПДД. Особое внимание уделялось созданию развивающей среды. В ДОО имеется: обучающая игра «Азбука дорожного движения», напольный и электрический светофор, дорожные знаки, разнообразие методической литературы, учебно-наглядные пособия, на группах оборудованы уголки безопасности дорожного движения. Для закрепления знаний у детей о дорожных знаках, правилах дорожного движения в уголках имеются различные игры, наглядные материалы, художественная литература, игрушки различных видов транспортных средств, оформлены альбомы с кроссвордами, ребусами. Каждый ребёнок может свободно подойти к уголку и играть с машинами, но необходимо и на участке оборудовать такие же условия по обучению детей ПДД.

Дети старших групп: хорошо ориентируются в правилах культуры поведения, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности- игре, общении, познавательно- исследовательской деятельности, конструировании и т. д. , умеют себе выбирать род занятий , участников в совместной деятельности, способны к волевым усилиям, могут следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности.

Анализ трудовой деятельности показал, что во всех возрастных группах прослеживается положительная динамика в формировании у детей детьми трудовых навыков. Организуя трудовую деятельность, воспитатели обеспечивают всестороннее развитие детей, формируют жизненно необходимые умения и навыки, воспитывают ответственность и самостоятельность. Педагоги учитывают основные аспекты руководства трудовой деятельностью детей, а именно: подчеркивают общественную значимость труда; следят за тем, чтобы все виды труда и их содержание соответствовали возрастным особенностям детей; соблюдают нормы нагрузки, выполняемой детьми, не допуская их перегрузки и переутомления; создают благоприятную психологическую атмосферу, формируют у детей доброжелательное отношение ко всем участникам трудовой деятельности, стремление помочь друг другу; направляют внимание и усилия детей на качественное выполнение трудовых действий, формируют навыки самообслуживания.

В прошедшем учебном году педагогический коллектив работал над задачей по формирование духовно-нравственных ценностей детей в процессе взаимодействия ДОО и семьи. Полностью реализована ЧФУОО программа: «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой и М.Д. Маханевой. По реализации данной задачи было проведено с детьми много мероприятий социально- коммуникабельной значимости. В каждой группе созданы- мини музеи, которые знакомят детей с народной культурой Нижегородской губернии.

Организация игровой деятельности

Особой формой общественной жизни дошкольников является игра. Для обеспечения развивающего потенциала игр в ДОО создана соответствующая предметно – пространственная среда. В группах созданы условия для развития игровой деятельности детей: имеются сюжетно- ролевые игры, дидактические, театрализованные, настольно-печатные, картотеки подвижных игр. Все игры находятся в доступном для детей месте. Педагоги грамотно направляли развитие детской игры, организовывали игры с учетом интересов, индивидуальных качеств и физических возможностей воспитанников. В младших и средних группах педагоги осуществляли ролевое участие в играх детей с целью введения новых игровых действий, предъявления образцов их выполнения, привлечения детей к игре, развития их игровых замыслов. В старшей группе использовали

косвенные приемы руководства: советы, подсказки, развития их игровых замыслов. В режиме дня предусмотрено время для свободной игровой деятельности. Соблюдается баланс между различными видами игр.

Образовательная область «Физическое развитие»

В системе физического развития использовались следующие организационные формы двигательной активности детей: физкультурные занятия, утренняя гимнастика, физкультурные минутки, подвижные игры на прогулке, спортивные праздники и развлечения.

Во многих группах обновлены, созданы уголки физической культуры, где расположены различные физические пособия.

В помещениях соблюдаются требования к освещению, температурному режиму, пожарной безопасности и жизнедеятельности детей.

Для каждой возрастной группы разработан, утверждён и находится под контролем «Режим двигательной активности дошкольника» в течении дня.

Двигательная активность детей в ДОУ складывается из:

*утренней гимнастики;

*физкультминуток;

*физкультурной деятельности;

*спортивных игр, праздников;

*подвижных игр на свежем воздухе;

*самостоятельной двигательной активности воспитанников на прогулке и в помещении.

Физкультурно-оздоровительная работа строится на учете индивидуальных особенностей детей, групп здоровья. С целью сохранения здоровья детей, переключения их на творческую активность и динамическую деятельность для снятия физического и умственного напряжения, повышения эмоционального тонуса организма в режим работ всех возрастных групп введено проведение ежедневных игровых пауз между занятиями, длительностью не менее 10 минут.

Физминутки являются обязательными при организации занятий статического характера, содержание их определяется каждым педагогом индивидуально и уделяется профилактике плоскостопия: с детьми проводятся специальные упражнения, используется такое физическое оборудование, как массажные коврики.

Продолжать работу по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания физического и психического здоровья ребенка в семье и ДОУ.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Анализ педагогической диагностики выявил, что у 72 % сформированы полностью сформированы первичные представления о себе, об объектах

окружающего мира, о природе, о Родине, о свойствах и отношениях окружающего мира. Однако у 28 %% обучающихся в стадии формирования находятся познавательные действия (в основном младше - средний возраст), и у 8 % (точка роста) , которые стали недавно посещать ДОО и в силу своих индивидуальных особенностей , с которыми педагоги дополнительно занимаются по индивидуальным траекториям развития.

Развитие познавательной деятельности является одним из важнейших разделов дошкольной педагогики и направлено на умственное развитие ребёнка. Чем лучше будет организована познавательная деятельность детей, тем выше гарантии успешности школьного обучения.

В последние года в ДОО реализуется Программа по STEM- образованию (дидактическая система Ф.Фрёбеля, робототехника, мультстудия «Я творю мир», Экспериментирование с живой и неживой природой»)

В практику занятий с детьми вошли подвижные – познавательные игры : VAY- TOY, развивающие игры Б.Никитина .

Воспитатели удачно используют инновационные развивающие технологии такие, как ТРИЗ, мнемотехника, Таксономия Блум, квест- игра, проектная деятельность, ИКТ)

В качестве эффективных видов деятельности, обеспечивающих познавательное развитие детей дошкольного возраста, направлено на:

- организацию решения познавательных задач;
- применение экспериментирования в самостоятельной деятельности детей;
- составление коллективных и индивидуальных проектов и их реализация.

Познавательное развитие дошкольников рассматривалось как процесс постепенного перехода от одной стадии развития познавательной деятельности к другой. К стадиям познавательного развития воспитатели относят любопытство, любознательность, развитие познавательного интереса, развитие познавательной активности.

В ДОО созданы условия для реализации работы по данной области. В группах оборудованы центры активности: науки и экспериментирования, центр математики, центр конструирования, центр робототехники, оснащенные в соответствии с предъявляемыми к ним требованиям. РППС стала мобильной, изменяется в зависимости от темы проекта, по которому работает группа. Участие в обновлении среды принимают дети, родители. Образовательная деятельность организуется через организацию проектной деятельности, познавательно- исследовательской, экспериментальной, конструктивной деятельности и других видов деятельности. Отмечено повышение интереса , познавательной активности детей. Стало традиций в феврале каждого года проводить «Неделю науки», где в течении недели проводятся различные эксперименты с детьми в группе и на улице и фиксируются в рисунках и на

фото, проходит взаимопосещение педагога с детьми других групп, где дети рассматривают центры науки в других группах и результаты их экспериментов. Необходимо планирование индивидуальной работы с воспитанниками по познавательной- исследовательской деятельности.

В прошедшем учебном году был проведен конкурс лучший «Огород на окне», где особое внимание было уделено на экспериментальную деятельность с растениями, семенами, ветками деревьев и на фиксацию опытнической работы в рисунках детей. Самые интересные и богатые по содержанию отмечены были огороды на окне в старшей и подготовительной группах ОНР.

В ДОО все создано для того, чтобы маленький исследователь смог удовлетворить свое любопытство. Чтобы эффективно развивать познавательную сферу, самым лучшим вариантом считалось организация и проведение действий, направленных на познание.

Во всех группах, главными условиями работы с дошкольниками были ориентиры на их возможности и развитие деятельности, которые направлены на изучение мира и окружающего пространства. Педагоги строили организованную образовательную деятельность так, чтобы дети были заинтересованы в исследовании, были самостоятельны в своих познаниях и проявляли инициативу.

Педагогическому коллективу в дальнейшем, развивая познавательные способности детей, активнее использовать программу по STEM- образованию, в частности: LEGO- конструирование, робототехнику, математическое развитие.

Образовательная область «Речевое развитие»

По итогам мониторинга по речевому развитию выявлено, развитие речи соответствует возрасту и отвечает программным требованиям в соответствии с ФГОС ДО. Анализ педагогической диагностики выявил, что у 54 % воспитанников речевые показатели полностью сформированы, у 32% детей на стадии формирования, и только у 7 % детей – точка роста, предполагает индивидуальную траекторию развития .

В течении учебного года педагоги показали свое педагогическое мастерство, направление на развитие речевой и познавательной сферы дошкольников. Анализ работы педагогического коллектива по речевому развитию детей показал, что в процессе регулярной , систематической работы в данном направлении, использование разнообразных методов и способов, активизируется и обогащается речевой словарь воспитанников.

Игровая образовательная деятельность запланирована в полном объеме, соответствует возрастным особенностям детей, охватывает все компоненты речевого развития в соответствии с программным содержанием. Для закрепления полученных знаний в совместной деятельности планируется дидактические игры на развитие фонематического слуха, обогащение словарного запаса,

формирование грамматического строя речи и др. В календарных планах педагогов регулярно планируется индивидуальная работа с детьми по речевому развитию.

Способствует развитию речи и инновационные технологии по STEM – образованию такие как: игры VAY- TOY, озвучивание мультфильмов, умение составлять и задавать вопросы по технологии: «Таксономия Блум». В каждой группе в свободном доступе детей достаточное количество мнемотаблиц, которые расширяют и помогают запоминать стихотворения и составлять рассказы.

Созданные условия предметно- пространственной развивающей среды учреждения, используемые технологии, формы и методы работы с детьми, а также компетентность педагогов способствуют реализации ООП ДО.

Наша задача продолжать стремиться к тому, чтобы коммуникативные навыки детей дошкольного возраста на момент поступления в школу все более совершенствовались, ребенок усвоил речевой этикет и способность поддерживать разговор на любую тему, в пределах его понимания, логично и последовательно в диалоге и монологе

Речевое развитие для ДООУ по –прежнему остается наиболее актуальным, необходимо в процессе перехода на инновационную программу «От рождения до школы», в процессе новых форм организации детей во время утреннего и вечернего круга развивать у детей речевое общение.

Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»

Реализация художественно- эстетического развития в ДООУ направлено:

- на развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия;
- понимание произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно- модельной, музыкальной и др.)

Основными педагогическими условиями реализации художественно-эстетического развития являются:

- создание обстановки эмоционального благополучия;
- создание и обновление предметно- развивающей среды;
- вариативность в выборе тем ООД, форм, средств, методов работы с детьми, предоставляемых услуг;

- взаимодействие с семьями воспитанников.

Для художественно- эстетического развития детей в ДОО созданы следующие условия:

- в группах созданы центры художественного- эстетического развития, в которых содержатся все материалы для изобразительной деятельности, образцы работ, детские работы, алгоритмы, схемы, раскраски. В последнее время появилось много разнообразного материала, как для лепки, для рисования, так и для аппликации. В прошлом году мы достаточно приобрели материала для организации художественно- эстетического развития детей.

В течении года в ДОО были организованы выставки детских работ по тематическим неделям по временам года и к праздникам. Также воспитанники ДОО участвовали в конкурсах муниципальных и региональных:

- муниципальный конкурс детских рисунков «Здравствуй осень, В гости просим»

- благотворительный этап конкурса «Мамочка- мой ангел» - Князева Настя- 2 место, Давыдова Вера- 1 место;

- всероссийский детский конкурс рисунков « Мир сказок К.И. Чуковского»

(Победители : Давыдова Вера Анисимов Валерий, Ильин Тимофей, Булычева Алина, Келенг Ева, Дук Семен, Лагутина Таисия;

- Международный конкурс рисунков «Пусть всегда будет мама» , (победитель 1 место- Толмачева Арина)

Танцевальный коллектив « Росинка» стали победителями (Диплом 1 степени на международном фестивале конкурсе «Свершение»

Знания, полученные на занятиях эстетического цикла, отражаются в игровой и самостоятельной деятельности воспитанников. Дети с удовольствием музицируют, показывают мини- спектакли, танцуют, поют, пересказывают сказки, изготавливают подарки родным и близким людям на праздники.

2.4.АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ в ГРУППАХ ТНР

Анализ развития детей в старшей группе с детьми ТНР

В 2022- 2023 учебном году логопедическая деятельность осуществлялась по следующим направлениям:

- организационно-методическое,
- коррекционно-развивающее,
- консультативное.

I. Организационно - методическое направление.

А) Организация деятельности:

В старшей группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (5-6 лет) в течении 2022-2023 учебного года обучалось 13 человек.

Очная коррекционно-логопедическая работа в старшей группе проводилась с 14.09.2022 по 20.05.2023 года.

Со всеми детьми проводились индивидуальные, подгрупповые занятия и фронтальные занятия, направленные на коррекцию выявленных нарушений: звукопроизношения, развитие фонематического слуха, лексико-грамматического строя речи, слоговой структуры слова, обогащение словаря, развитие связной речи, элементы грамоты.

II. Коррекционно- развивающее направление.

Характеристика группы

Оценка результатов образовательной работы учителя-логопеда с детьми с ОНР производится путем проведения педагогической диагностики с целью определения показателей сформированности учебных знаний, умений и навыков детей, успешности освоения адаптированной образовательной программы ДОУ детьми группы компенсирующей направленности.

Система мониторинга речевого развития детей опирается на дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста Филичевой Т. Б. Тумановой Т.В., а также на материалы электронной речевой карты для детей с ОНР второго и третьего уровня 1-го и 2-го года обучения в условиях ДОУ компенсирующего вида.

Мониторинг проводится по следующим разделам:

- артикуляционная моторика,
- звукопроизношение,
- фонематическое восприятие,
- слоговая структура речи,
- понимание речи,
- словарь и словообразование,
- грамматический строй речи,
- связная речь.
- мелкая моторика и графомоторные навыки
- элементы грамоты

Каждый критерий оценивается баллом от 0 до1

<i>Баллы</i>	<i>Характеристика</i>
1	Называет правильно
0,5	Называет правильно после помощи логопеда
0,25	Называет неправильно после помощи логопеда
0	Не называет
низкий уровень	49% и ниже
средний уровень	50%-64%
выше среднего	65%-79%

высокий уровень	80%-100%
-----------------	----------

По результатам вводной диагностики на начало обучения были поставлены следующие логопедические диагнозы ОНР III уровня (13детей).

Результаты диагностики позволяют сделать следующие выводы, процессы фонемообразования и звукопроизношения у всех детей не сформированы. Наблюдаются большие проблемы в формировании слоговой структуры слова, лексико-грамматическом развитии языка. Характерны, недостаточные умения пользоваться способами словообразования, словарь и общие представления ограничены, ошибки в грамматическом оформлении слов, словосочетаниях. Дети в общении пользуются фразовой речью, с употреблением простых предлогов, составных предлогов не употребляют.

Коррекционно-логопедическая работа строилась на основе:

- Адаптированной основной образовательной программы групп компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад №18 «Росинка»
- Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.– М.: Мозаика - Синтез, 2017.
- Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. / Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой// Коррекция нарушения речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2017.
- Рабочей программы учителя-логопеда старшей группы для детей тяжёлыми нарушениями речи на 2022/23 учебный год.

Целью работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, развитие речевых и неречевых процессов:

1. Развитие понимания речи;
2. Создание необходимой артикуляционной базы для постановки звуков (артикуляционная гимнастика и самомассаж, развитие речевого дыхания, постановка звуков);
3. Развитие фонематического восприятия;
4. Развитие слоговой структуры слова;
5. Расширение пассивного и активного предметного и глагольного словаря, а также словаря признаков, по всем лексическим темам, предусмотренным программой;
6. Развитие грамматического строя речи (категории числа, рода и падежа);

7. Развитие фразовой и связной речи;
8. Развитие общей и мелкой моторики;
9. Развитие психических функций.
10. Формирование операций:
 - звукового анализа и синтеза;
 - слогового анализа и синтеза.

Результаты вводной диагностики и результаты коррекционно-развивающей работы можно представить в таблице:

начало учебного года	конец учебного года
низкий- 23%	низкий- 0
ниже среднего- 69%	ниже среднего- 15%
средний- 8%	средний- 46%
выше среднего- 0	выше среднего- 31%
высокий- 0	высокий- 8%

В результате коррекционной работы за

учебный год

- навыки звукопроизношения возросли на 26%;
- фонематическое восприятие – улучшилось на 25%;
- умение правильно воспроизводить слоговую структуру слов – на 28%;
- уровень лексических навыков вырос на 23%;
- грамматическое оформление высказываний – на 26%;
- связная речь – на 26%

Анализ развития детей подготовительной группы с детьми ТНР.

В начале учебного года были разработаны:

- «Рабочая программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)»;
- индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут для воспитанников Бучневой Варвары и Шеленина Петра (ОНР 3 уровня речевого развития с дизартрией средней степени тяжести).

Основной базой «Рабочей программы» являются:

- Основная образовательная программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №18 «Росинка», составленная на основе Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.;
- Адаптированная основная образовательная программа групп компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №18 «Росинка»;

- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей /Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной, Т.Б.Тумановой //Коррекция нарушений речи. Программа для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида. – М.: Просвещение, 2010

Коррекционно-педагогическая работа в течение года строилась на основе рабочей программы и частных методик:

- Гомзяк О.С. «Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий I,II,III период обучения в подготовительной к школе логогруппе.» - М.: Издательство ГНОМ, 2017.

- Гомзяк О.С. «Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе» - М.: Издательство ГНОМ, 2017.

- «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи»

Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова, Г.В.Чиркина;

- «В первый класс – без дефектов речи» Т.А.Ткаченко;

- «Подготовка к школе детей с недостатками речи» Г.А.Каше.

Целью работы являлось развитие всех компонентов языковой системы, позволяющее подготовить дошкольников к обучению в школе.

Весь коррекционно-педагогический процесс осуществлялся по следующим направлениям:

- развитие произносительной стороны речи (артикуляционная гимнастика и массаж, развитие речевого дыхания, постановка звуков)

- развитие фонематического восприятия

- формирование слоговой структуры слова

- расширение активного и пассивного словаря детей

- формирование грамматического строя речи

- развитие связной речи

- обучение элементам грамоты

- развитие общей и мелкой моторики

- развитие психических функций

Таблица уровней усвоения речевых умений и навыков детей подготовительной к школе группы с ОНР детского сада №18 «Росинка» за 2022– 2023 учебный год (в %)

	звукопроектирование	фонематический слух	слоговая структура	лексика	грамматический строй	связная речь
начало года	74	69	46	75	73	47
конец года	94	94	79	89	88	78

Таким образом, по итогам коррекционной работы за учебный год прослеживается положительная динамика в усвоении детьми речевых умений и навыков:

- умение фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи возросло на 20%
- фонематическое восприятие улучшилось на 25%
- умение правильно воспроизводить слоговую структуру слов – на 33%
- уровень лексических навыков вырос на 14%
- грамматическое оформление высказываний – на 15%
- связная речь – на 31%

На конец учебного года уровень речевого развития детей составил:

6% - выше среднего

94% - высокий

2.5.АНАЛИЗ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ /ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ/ ВОСПИТАННИКОВ

В ДОО действуют зарекомендовавшая себя как достаточно эффективная система работа с родителями, которая позволяет вовлечь часть родителей в воспитательно- образовательный процесс.

В структуре системы:

- = педагогическое просвещение родителей;
- = информирование родителей, о состоянии и перспективах работы Учреждения в этом учебном году проходило через сайт Учреждения и организованных в каждой возрастной группе в viber- группах;
- = рекомендации и памятки на стендах в группах;
- = семейные акции и проекты;
- творческие конкурсы.

Для налаживания партнерских взаимоотношений и развития активной позиции родителей в воспитании детей был разработан план, который включал в себя разнообразные формы работы. Педагоги постоянно обновляют советы родителям по интересующим вопросам, на стендах или на сайте. Очень актуальная тема о мерах безопасности, о предотвращении дорожно-транспортных происшествий, о правилах безопасного поведения в быту и в природе. В период пандемии работа с родителями, в основном носила дистанционный характер. На сайте ДОО была создана рубрика «Виртуальный детский сад», на которой были размещены материалы педагогов и специалистов для родителей, ем занять ребенка дома, и рекомендации по задачам и выполнению ОПП ДО, в зависимости от возраста детей. Также педагоги работали-с родителями в созданных группах в Viber/

Утренники и развлечения в течение 2021-2022 г проходили без родителей, но видеозапись всех мероприятий была предоставлена родителям в группе Viber.

В 2022- 2023 году родители воспитанников принимали активное участие в выставках, акциях и конкурсах. с удовольствием принимали участие в выставках: «Что нам осень принесла?», «Мастерская деда Мороза», в акции «Съедобные кормушки», «Сирень победы», Фотовыставка к Дню матери «Моя любимая мама», в областном конкурсе «Выбери меня», в рамках акции «Человек для елки друг».

С целью определения уровня удовлетворенности обучающихся, их родителей (законных представителей) качеством образовательной деятельности, анализа состояния сайтов организаций, осуществляющих образовательную деятельность проведена независимая оценка качества в ОУ г.о.г. Бор.

Осенью и весной в ДОО организуется анкетирование родителей (законных представителей) на оценку качества дошкольного образования в ДОО приняло участие 95 родителей / законных представителей воспитанников, что составило 80%.

1.1. Ответы родителей / законных представителей воспитанников ДОО на вопросы первой части анкеты.

1. При посещении детского сада обращались ли Вы к информации о его деятельности, размещенной на ИНФОРМАЦИОННЫХ СТЕНДАХ в помещении детского сада? Да – 84% Нет- 6 %

2. Пользовались ли Вы ОФИЦИАЛЬНЫМ САЙТОМ детского сада, чтобы получить информацию о его деятельности? ДА 85% Нет- 15%

3. Имеет ли ребенок, представителем которого Вы являетесь установленную группу инвалидности? Да – 1 Нет- 100%

4. Пользовались ли Вы какими – либо ДИСТАНЦИОННЫМИ СПОСОБАМИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ с работниками организации (телефон, электронная почта, электронный сервис (форма подачи электронного предложения (жалобы, предложения), получение консультации по оказываемым услугам, раздел « Часто задаваемые вопросы» , анкета для опроса граждан на сайте и прочие?

ДА- 78% Нет- 22%

1.3. Степень вовлеченности и степень удовлетворенности родителей / законных представителей/ воспитанников в образовательную деятельность ДОО по областям качества:

(доля обучающихся, поставивших 3 балла)

- освоение детьми образовательной программы- 100%

- качество образовательного процесса- 95%

- качество получения дошкольного образования в группах с детьми ТНР- 100%

- здоровье, безопасность и повседневный уход – 97%

- взаимодействие с родителями- 100%

Как видно из результатов, родители высоко оценили образовательную деятельность в основном на 100 баллов.

В текущем периоде проводилось анкетирование родителей и к тематическим педагогическому совету:

- «Эффективные формы работы с детьми и родителями по ранней профориентации».

Вывод: работу педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников можно считать положительной; выстроена система партнерских взаимоотношений на основе сотрудничества с использованием современных форм взаимодействия, соблюдения интересов ребенка. Продолжать совершенствовать и развивать систему взаимодействия с родителями (законными представителями).

2.6. АНАЛИЗ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В течении года педагоги ДОО (65%) работали в творческой группе по инновационной деятельности:

«Организация центров активности в ДОО: современная модультека для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Состав: Асабина Л.В., Громова Г.В., Двинских Е.А., Стреньковская Е.В., Лисенкова М.А, Сипович М.Н., Французова А.А., Куратор: Щеголихина Т.М.

1. Составление дорожной карты по инновационной деятельности – Щеголихина Т.М.

2. Участие в международной научно- практической конференции: « Современный ребенок в инновационном образовательном пространстве»- 2 ноября. (Двинских Е.А, Князева Е.В., Щеголихина Т.М., Сипович М.Н.).

3. Подготовка выступления из опыта работы на тему: «Современная модультека в индивидуализации образовательной деятельности старших дошкольников с ОВЗ»- Двинских Е.А, Князева Е.А.

4. Входная диагностика с детьми по инновационной деятельности- Сипович М.Н.

5. Составление ПРОЕКТА по инновационной деятельности- Щеголихина Т.М.

6. Анализ ППРС по инновационной деятельности- Щеголихина Т.М.

8. Статьи по инновационной деятельности – Громова Г.В., Асабина Л.В.

9. Итоговая диагностика по инновационной деятельности – Сипович М.Н.

10. Составление отчета по Инновационной деятельности – Щеголихина Т.М.

На новый учебный год решение педагогического коллектива было о продлении статуса инновационной площадки»