

## Использование метода мнемотехники с учетом требований ФГОС

Мнемотехнические приемы и способы можно использовать на занятиях с учетом требований ФГОС ДО

Слово «мнемотехника» – техника запоминания. Оно происходит от греческого «μνημονικόν» – искусство запоминания. Считается, что это слово придумал Пифагор Самосский (6 век до н.э.). *Примером* может служить всем знакомая фраза, которая помогает запомнить цвета радуги: Каждый Охотник Желает Знать, Где Сидит Фазан.

Суть мнемотаблиц заключается в том, что на каждое слово или словосочетание придумывается рисунок-символ (изображение), и, таким образом, весь речевой материал (предложение, стихотворение, рассказ) зарисовывается схематически. После этого ребенок по памяти, используя рисунки-символы (графические изображения) воспроизводит речевой материал целиком. Схемы служат зрительным планом, помогающим ребенку воссоздать услышанное.

Мнемотаблицы – это помощники, которые помогают воспринимать слуховую информацию, перерабатывать зрительную и, не боясь ошибиться, воспроизводить ее.

Использование мнемотаблиц на занятиях помогает решить следующие задачи:

- развитие речи и пополнение словарного запаса;
- развитие мелкой моторики;
- развитие образного и ассоциативного мышления;
- развитие зрительной и слуховой памяти;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие воображения.

Рисунки-символы или изображения определенных предметов, расположенные согласно тексту, позволяют облегчить процесс запоминания речевого материала. Мнемотаблицы служат дидактическим материалом в работе по развитию связной речи детей. Их можно использовать для обогащения словарного запаса, при обучении составлению рассказов, пересказов, отгадывании загадок, заучивании стихов.

Методы мнемотехники:

Метод «крокирования» (от франц. Croquis – чертеж, схема, набросок).

Метод, использующий образное мышление (эйдотехника).

Метод ассоциативных цепочек.

Метод трансформации (превращения).

Метод Цицерона (увязка информации в пространстве).

Метод опор (числобуквенный метод).

В рамках ФГОС использование технологии мнемотехники в образовательном процессе позволяет интегрировать несколько образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Использование мнемотехники позволяет усваивать детьми образовательную программу через формы, специфические для их возрастной группы, прежде всего в форме игры,

познавательной и исследовательской деятельности, а так же в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Использование мнемотехники в учебном процессе соответствует основным принципам дошкольного образования, таким как:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьей;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

#### Структура мнемотехники:

- мнемоквадрат (карточка в календаре погоды);
- мнемодорожка (схема порядка одевания одежды);
- мнемотаблица (мнемотаблица, составленная по тексту стихотворения).

Существует несколько видов мнемотаблиц:

- предметные (в таблице только изображения предметов и людей);
- предметно-схематические (присутствуют как схематические, так и реальные изображения предметов);
- схематические (все предметы, персонажи и их действия изображены схематически).

Предметные мнемотаблицы используются на занятиях в младшем и среднем дошкольном возрасте (в младшем дошкольном возрасте отрабатывается модель составления сравнений по признаку цвета, формы, вкуса, звука, температуры и др. Например: мячик по форме круглый, такой же круглый по форме, как яблоко). Если дети, справились с предметной моделью, то задание усложняется: даётся предметно – схематическая модель. Этот вид мнемотаблиц включает меньшее количество изображений. И только после этого дается схематическая мнемотаблица.

Для детей младшего и среднего дошкольного возраста необходимо давать цветные мнемотаблицы, т.к. у детей остаются в памяти отдельные образы: цыпленок – желтого цвета, мышка серая, елочка зеленая.

Нужно отметить, если вы сделали, например волка – изображением зубов, тогда это должно быть на протяжении всего возрастного периода. С переходом в другую группу можно усложнить или заменить другой графической заставкой.

Работа на занятиях по мнемотаблицам состоит из трех этапов:

- 1 этап: Рассмотрение таблицы и разбор того, что на ней изображено.
- 2 этап: Осуществляется перекодирование информации, т.е. преобразование из абстрактных символов слов в образы.
- 3 этап: После перекодирования осуществляется пересказ сказки или рассказ по заданной теме. В младших группах с помощью воспитателя, в старших – дети должны уметь самостоятельно.

На занятиях, помимо мнемотаблиц, можно использовать коллажи. Их главная задача состоит в том, чтобы соединить, т.е. связать все картинки между собой. Таким образом, идет обработка сюжетного метода запоминания.

Конечно использование мнемотехники ни в коем случае не призвано заменить самый известный и широко популярный метод в развитии и укреплении памяти — традиционное заучивание текстов наизусть. Однако с задачей помочь сделать процесс запоминания более простым и интересным мнемотехника справляется великолепно.

Таким образом, с помощью мнемотаблиц, схем – моделей удастся достичь следующих результатов:

- у детей увеличивается круг знаний об окружающем мире;
- появляется желание пересказывать тексты, придумывать интересные истории;
- появляется интерес к заучиванию стихов;
- словарный запас выходит на более высокий уровень;
- дети преодолевают робость, застенчивость, учатся свободно держаться перед аудиторией.

Поэтому, чем раньше начинается обучение детей рассказыванию или пересказу, используя метод мнемотехники, тем лучше происходит подготовка их к школе, так как связная речь является важным показателем умственных способностей ребенка и готовности его к школьному обучению.