

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 18 «Росинка»

(полное наименование образовательной организации)

МБДОУ детский сад № 18 «Росинка»

(краткое наименование)

ПРИНЯТО:

на заседании Педагогического совета ОУ
детского сада 18 «Росинка» протокол № 3



детский сад МБДОУ
от 26.03.2020 г. Аса бина Л.В.

Отчет о результатах самообследования
за 2019 год

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада комбинированного вида
№ 18 «Росинка»

2020 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

1.1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	3
1.1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОО за 2019 год.....	3
1.1.2. ИНФОРМАЦИЯ О НАЛИЧИИ ПРАВООУСТАНОВЛИВАЮЩИХ ДОКУМЕНТАХ.....	5
1.1.3. ИНФОРМАЦИЯ О ДОКУМЕНТАЦИИ ДОО ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	6
1.1.4. ИНФОРМАЦИЯ О ДОКУМЕНТАЦИИ ДОО ПО ТРУДОВЫМ ОТНОШЕНИЯМ.....	10
1.2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ДОО.....	10
1.3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУАЮЩИХСЯ.....	13
1.4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.....	16
1.5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	17
1.5.1. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	17
1.5.2. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	20
1.5.3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	22
1.6. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.....	23
1.7. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	25
<u>2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ.....</u>	<u>27</u>

1.АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Самообследование Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 18 «Росинка» проведено в соответствии со следующей нормативной базой:

= Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.29,ч.2,п.3;

= Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

= Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации» утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. №462.

= Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте «Интернет» и обновления информации об образовательной организации.

Цель самообследования:

обеспечить доступность и открытость информации о деятельности детского сада.

Форма проведения самообследования:

отчёт, включающий аналитическую часть, результаты анализа показателей детского сада.

1.1.ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1.1.Общая характеристика Учреждения за 2019 год:

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 18 «Росинка», далее по тексту: Учреждение
Адрес Учреждения (фактический и юридический)	606440 .Нижегородская область, городской округ город Бор, улица Гастелло д.3 «А»
Телефон, факс	8(83159)92455, 8(83159)21356
Электронная почта , e-mail	rosinkabor@eandex.ru
Форма собственности	Муниципальная
Лицензия	Лицензия на право осуществления образовательной деятельности регистрационный № 8763 от 19.05.2011 г., серия 52 № 001171
Устав МБДОУ	Утвержден постановлением администрации городского округа город Бор Нижегородской области от 05.06.2015 №2686
Учредитель	Администрация городского округа город Бор Нижегородской области
Местонахождение Учредителя.	606440, Россия, Нижегородская область, городской округ город Бор, улица Ленина д.97
Отдельные полномочия Учредителя	Управление образования и молодежной политики

- главный распорядитель бюджетных средств	администрации городского округа город Бор.	
Местонахождение Управления образования, телефон	606440, Нижегородская область, городской округ город Бор, улица Ленина , д. 133., телефон: 2-17-87	
Полномочия собственника	Департамент имущественных и земельных отношений администрации городского округа город Бор Нижегородской области	
Тип Учреждения	Учреждение реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования, (далее по тексту – ООП ДО), присмотр и уход за детьми.	
Уровень образования	дошкольный	
Форма обучения	дневная очная	
Нормативный срок обучения	5 лет (с 2 до 7 лет)	
Язык обучения	русский	
Режим работы Учреждения	Учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели, длительность пребывания детей в ДОУ - 12 часов, с 6.30 до 18.30, выходные суббота, воскресенье, праздничные дни.	
Потребители услуг Учреждения	семьи, имеющие детей с 1.5 до 7 лет	
Группы	6 группа . всего воспитанников	131
	Группа раннего возраста с 1.5 до 3 лет	25
	Вторая младшая группа с 3 до 4 лет	23
	Средняя группа с 4 до 5 лет	25
	Старшая группа компенсирующей направленности ТНР с 5 до 6 лет	17
	Подготовительная группа компенсирующей направленности с 6 до 7 лет	15
	Разновозрастная группа (старшая - подготовительная) с 5 до 7 лет	26
	Плановая наполняемость групп	Проектная мощность Учреждения- 115 фактическая - 131
Контингент воспитанников	Девочек -66 мальчиков- 65	
Срок пребывания в Учреждении	До выпуска в школу	
Год ввода в эксплуатацию Учреждения	1981 г.	
Руководитель	Чанаева Валентина Михайловна	

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13.» Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Образовательная деятельность в Учреждении осуществлялась в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования (далее Программа), режимом дня, расписанием организованной образовательной деятельности, режимом двигательной активности. Программа составлена на основе основной образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой М.А. Васильевой.

Основная образовательная программа реализовалась в группах общеразвивающей направленности. В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР коррекционно-развивающая работа строится в соответствии с адаптированной основной образовательной программой (АООП ДО), разработанной на основе реализуемой «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой М., 2017г.

1.1.2. Информация о наличии правоустанавливающих документов.

В 2019 году Учреждение осуществляло образовательную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- = Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012г. № 273-ФЗ;
- = Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14.11.2013 г. № 30384);
- = Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 г.Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2013г. № 28564);
- Постановление Правительства РФ от 05.08.2013г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности: № 8763 от 19 мая 2011г, срок действия –бессрочно.
- Свидетельство о регистрации Учреждении: № 1469 от 09.03.1995г.
- Свидетельство о внесении записи в единый государственный реестр юридических лиц: от 17.01.2012, серия 52 № 004737764
- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе по месту нахождения: серия 52 № 004667957
- Устав дошкольного образовательного учреждения от 05.06.2015г.,№ 2686

Имущество на праве оперативного управления закрепленного за детским садом распоряжением администрации города Бор Нижегородской области: договор № 217 от 18. 04.2006г.

-Свидетельство о государственной регистрации права безвозмездного пользования на земельный участок: от 27.06.2011 ,№ 52-АГ-918491

-Свидетельство о государственной регистрации на здание: от 27.06.2011, № 52-АГ 918489

Локальные акты, определенные ст.30 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации и Уставам Учреждения:

- Положение о совете Учреждения,
- Положение о педагогическом совете,
- Положение об общем собрании,
- Положением об оплате труда работников
- Положением об обработке персональных данных;
- Положением об обработке персональных данных обучающихся и третьих лиц.
- Положение о порядке оформления ,возникновения и прекращения отношений
- Положение о правилах приема обучающихся.
- Положение о порядке и сновании и перевода и отчисления обучающихся.
- Положение о режиме занятий обучающихся в Учреждении
- Положение о медико-педагогических совещаниях.
- Положение об организации прогулок с обучающимися,
- Положением о порядке подготовки, организации и проведения самообследования
- Положением о Публичном докладе
- Положением по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в Учреждении,
- Положением о внутреннем мониторинге качества образовательной деятельности
- Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися ООП Учреждения.
- Положением об аттестационной комиссии
- Положением об аттестации педагогических работников с целью подтверждения занимаемой должности.
- Положение об организации прогулок с обучающимися
- Положением о комиссии по охране труда
- Положением о системе обеспечения безопасности Учреждения
- Положением об антитеррористической группе Учреждения
- Положением о языке образования в Учреждении
- Положением о порядке доступа работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных Учреждения
- Положением о сайте Учреждения
- Положением об организации питания.

Обучение воспитанников строится на основании Договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования с родителями (законными представителями) обучающихся. Согласно «Журнала регистрации заявлений родителей о приеме ребенка в Учреждение», в 2019 году будущих воспитанников поступило в количестве 41 ребенок , отчислено 16 детей переводом в другие ОУ по месту жительства и 29 выпускники в школу.

На каждого воспитанника оформлено личное дело, которое прошито и прошнуровано, храниться в отдельной папке каждой возрастной группы.

1.1.3. Информация о документации Учреждения по образовательной деятельности.

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется в соответствии с основной образовательной программой, режимом дня, расписанием организованной образовательной

деятельности, системой оздоровительных мероприятий, включающих режим двигательной активности и систему закаливания.

Программа направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Работа с детьми с ОВЗ, посещающими старшую группу общеразвивающей направленности, велась в соответствии с разработанными адаптированными программами. Логопедом, воспитателями, музыкальным руководителем проводилась индивидуальная работа с детьми.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в разнообразных формах образовательного процесса.

Содержание коррекционной работы обеспечивает выявление особых образовательных потребностей детей, осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей, возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы.

Формы работы с детьми, представленные в Программах выбраны в соответствии с возрастными, психофизиологическими и индивидуальными особенностями дошкольников, позволяющими максимально удовлетворить интересы детей, привлечь их к процессу взаимодействия; так же способствующие развитию самостоятельности и инициативности детей.

Часть ООП и АООП, формируемая участниками образовательных отношений (ЧФУОО) ориентирована на специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий городского округа город Бор, в которых осуществляется образовательный процесс. Образовательная деятельность в ЧФУОО строится на основе методического пособия О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» СПб: Детство-Пресс, 2010. Данное пособие используется с учетом адаптации к условиям городского округа город Бор Нижегородской области.

На протяжении всего года проводилась работа по реализации ООП ДОО и АООП ДО, на основании которой были составлены и реализованы:

- годовой план (определяющий задачи работы на год: вторая половина 2018-2019 уч.год., первая половина 2019-2020 уч.год.);
- учебный план, (устанавливающий перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности);
- годовой календарный учебный график, (регламентирующий сроки организации учебного процесса с воспитанниками в 2019 году);
- расписание организованной образовательной деятельности на каждую группу в течении недели;
- рабочие программы (планы воспитательно-образовательной работы) педагогов Учреждения, утвержденные приказом заведующего (соответствующие основной образовательной программе Учреждения);
- годовой календарный учебный график (регламентирующий сроки проведения занятий по дополнительному образованию);
- рабочие программы (дополнительные общеразвивающие программы), утвержденные приказом заведующего.

Образовательный процесс в Учреждении осуществляется в соответствии с режимом дня, расписанием организованной образовательной деятельности, учебным планом, календарным учебным графиком, составленными в соответствии с «Санитарно - эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.1.3049-13, реализуемыми программами.

Приоритетными направлениями деятельности детского сада было выполнение задач годового плана:

В первом полугодие 2019 года с 01.01.2019г по 1.08.2019 реализовывалась задача:

1.задача:

«Создать оптимальные условия для познавательного развития детей»

В соответствии с реализацией данной задачи были проведены следующие методические мероприятия:

*семинар-практикум: «Обеспечение оптимальных условий для познавательного развития детей»;

*мастер- класс: «Использование многофункциональных дидактических игр и пособий для развития познавательных интересов»- Бербасова О.Н.

* тематический контроль по планированию с воспитанниками ОО «Познавательное развитие»;

* смотр РППС по созданию условий в группах по самостоятельной деятельности детей по их познавательному развитию

*открытые ООД по ФЭМП (подготовительная логопедическая группа) - Бербасова О.Н.; ОДД по познавательно- речевому развитию детей (разновозрастная) –Разживина О.Н.; квест-игра (средняя группа): «Путешествие почемучек»- Натолока О.В.; Интеллектуальная викторина «Мир, в котором мы живем» (старшая логопедическая) - Аленычева А.С.

* педагогический совет: « Формирование у воспитанников Учреждения познавательного интереса в соответствии с ФГОС ДО»

Второе полугодие 2019 года с сентября 2019года по январь 2019 года.

2.задача:

= Повышение индекса здоровья воспитанников путем комплексного подхода к осуществлению оздоровительной работы и взаимодействия педагогов Учреждения с семьями воспитанников.

В рамках реализации задачи были проведены следующие мероприятия:

-Проведена методическая неделя, на которой был проведены следующие мероприятия:

* Проблемный семинар: «Современные здоровьесберегающие технологии, используемые в дошкольных образовательных учреждениях».

* Аукцион подвижных игр.

* Мастер-класс: «Гимнастика мозга «Брейн Джим»

* Анкетирование родителей: «Сохранение и укрепление здоровья детей семье»

*Выпуск буклетов и памяток для родителей по вопросам оздоровления детей и по профилактике простудных заболеваний

*Мониторинг заболеваемости детей за 3 месяца (сентябрь, октябрь, ноябрь). Самая низкая заболеваемость , ниже чем по городу в разновозрастной -2%, подготовительной- 6% и младшей группе- 9%.

* Открытые просмотры:

- организация прогулки в разновозрастной (старше-подготовительной группе)- Лисенкова М.А.

- ОДД по формированию у детей здоровьесбережения. –Двинских Е.А.

- Организация и проведение утренней гимнастики в младшей и подготовительной группах: Лучко Н.А. и Аленычева А.С.

*Смотр- конкурс родительских уголков (наглядная агитация) по профилактике ОРВИ и гриппа у детей дошкольного возраста. (1 место- младшая гр, 2 место- старшая, 3 место -подготовительная группы).

* Спортивное развлечение «Папа, мама и я – спортивная семья». В котором соревновались 3 семьи из разных групп: Семья Абрамовых, Соколовых и Лукояновых.

* Тематический контроль: «Система комплексного подхода к осуществлению оздоровительной работы по снижению заболеваемости».

= Педагогический совет: «Повышение индекса здоровья воспитанников путем комплексного подхода к осуществлению оздоровительной работы с детьми в ДОУ и семье».

На педагогическом совете своим опытом работы поделились педагоги:

-Лучко Н.А.: « Система оздоровления и снижения заболеваемости детей младшей группы»

-Лисенкова М.А.: «Прогулка, как приоритетное средство физического развития детей»

- Громова Г.В.: «Сохранение здоровья детей ОВЗ»

-Двинских Е.А. «Преимущество работы педагогов с семьей по оздоровлению детей

Итоги деятельности: Воспитатели стали активно включать в оздоровление детей здоровьесберегающие технологии, такие как кинезеологическая и дыхательная гимнастика по методике М.Лазарева , разнообразили проведение и организацию пальчиковой гимнастики, методически грамотно стали организовывать и проводить закаливающие процедуры.

Вывод: образовательный процесс строится на основе образовательных программ, принятых в Учреждении. Содержание и организация образовательной деятельности способствовала качественному освоению обучающимися образовательных программ. Однако, необходимо провести работу по созданию условий для психологического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ.

В отчетном году Учреждение подготовило отчеты о деятельности Учреждения:

-отчет о результатах самообследования за 2019 год, который был утвержден приказом заведующего и размещен на официальном сайте Учреждения.

- отчеты и сведения о финансово-хозяйственной деятельности Учреждения, которые были размещены на официальном сайте Учреждения, а также на официальном портале bus.gov.ru.

По результатам проверки готовности Учреждения к новому учебному году 2019-2020 учебному году, комиссия в составе 5 человек составила акт о готовности Учреждения к учебному году № 8 от 30.07.2019 года.

В 2019 году в Учреждении проводились плановые и внеплановые проверки:

- Плановая проверка Фондом социального страхования. Справка № 11 н/с т 20.02.2019 г.

- Плановая. Ведомственный контроль Управление образования и молодежной политики г.о.г.Бор.

« Об изучении управленческой деятельности муниципальных учреждений по вопросу выполнения законодательства в сфере закупок товаров, работ, и услуг для обеспечения муниципальных нужд. (44-ФЗ). Акт контроля № 3 -2019 от 17.05.2019 «Об устранении выявленных нарушений»

- Управление по контролю и надзору в сфере образования Министерства образования и науки и молодежной политики Нижегородской области . Акт № 316-11-22 /536 от 08.07.2019г. Нарушений не выявлено.

- Плановая выездная комплексная Управление образования и молодежной политики г.о.г.Бор «Организация предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО» Акт проверки 49 от 31.05.2019г.

- Внеплановая. Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Нижегородской области. Акт № 19285 381 от 06.11.2019г Нарушений не выявлено.

- Департамент финансов администрации г.о.г.Бор Нижегородской области Приказ № 121/1 –Н от 25.11.2019г. Предписание об устранении нарушений от 24.12.2019г.

1.4. Информация о документации Учреждения по трудовым отношениям

С целью регулирования трудовых отношений между работодателем и работниками, заведующим издавались приказы по личному составу. Их численность в 2019 году составила - 134 приказа, о чем в книге регистрации приказов по личному составу внесена соответствующая запись.

С целью создания условий для эффективной работы коллектива, трудовые отношения строились на основании Правил внутреннего трудового распорядка, утвержденных приказом заведующего.

Реализация ООП ДО Учреждения осуществлялась персоналом Учреждения в соответствии с утвержденным штатным расписанием, что обеспечило оптимальные условия для всестороннего развития и воспитания детей. Штатная численность сотрудников на 31.12.2019 г.- 30,375. (26 человек), из них: 1 –заведующий, 11 - педагогические работники (2 учителя-логопеды, 1 педагог –психолог, 8 воспитателей), старший воспитатель на 0.5ст по совместительству, 1 –заведующий хозяйством, 7- помощников воспитателя, 2- повара, 3- сторожа, 1-делопроизводитель, 1 -машинист по стирке белья, 1- кастелянша, 1- работник по комплексному обслуживанию и ремонту здания.

Вывод. Образовательная деятельность Учреждения строится в соответствии с действующими нормативными документами, направлена на реализацию основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения.

1.2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

Коллегиальными органами управления детского сада являются: Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Совет Учреждения. Структура, порядок формирования, компетенция и организация деятельности органов самоуправления определяются Уставом и регулируются Положением о Совете Учреждения, Положением об Общем собрании работников Учреждения, Положением о Педагогическом совете.

За отчетный период было проведено два общих собрания работников Учреждения, на которых рассматривались вопросы готовности детского сада к новому учебному году, вопросы оплаты труда учебно-вспомогательного персонала;

Прошло 3 заседания Совета Учреждения, на которых обсуждались вопросы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, принимались локальные акты, обсуждались вопросы обеспечения безопасности, установление родительской платы в Учреждении на основании Постановления администрации городского округа города Бор Нижегородской области от 29.12.2018 г. № 7689 «Об установлении размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в муниципальных образовательных учреждениях городского округа города Бор».

На Педагогических советах: рассматривался отчет о результатах самообследования за 2019г., обсуждались вопросы по внесению корректив разработку и реализацию ООП, АООП, по итогам учебного года и определялись пути повышения качества образовательной деятельности. Тематические Педагогические советы по реализации годовых задач способствовали уточнению и

закреплению знаний педагогов, выявлению передового педагогического опыта по взаимодействию с воспитанниками, организации развивающей предметно-пространственной среды. Были внесены коррективы в рабочие программы педагогов и специалистов Учреждения, что, несомненно, повлияло на повышение качества образовательной деятельности с воспитанниками, в том числе с ОВЗ. На Педагогическом совете так же обсуждались результаты летней оздоровительной работы, план на учебный год, расписание организованной образовательной деятельности, режим дня и двигательной активности.

Вывод: в Учреждении существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления. Управление в Учреждении осуществлялось в соответствующем законодательством на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Структура и механизм управления Учреждения обеспечивал в 2019 году его стабильное функционирование.

Оценка результативности взаимодействия с организациями –партнерами.

В образовательном процессе детского сада используются возможности социального окружения:

- Поликлиника: посещение детского сада педиатром, своевременные профилактические мероприятия, обследование детей на энтеробиоз.

- СОШ №3: проведение экскурсий для детей, что помогает детям легче адаптироваться к условиям школьной жизни, встречи с учителями для родителей.

- Городская библиотека: проведение экскурсий для детей, проведение Дня детской книги, организация выставки детских работ, викторины: «В гостях у сказки», проекта «Ребенок и книга»

- Краеведческий музей: проведение экскурсий с детьми старшего возраста.

ДЮСШ «Спартак» : проведение спортивных состязаний для детей и для семейных экипажей.

- Борское Благочиние: ежегодное участие в конкурсе «Мамочка мой ангел».

- ИМЦ: участие в конкурсах по реализации программы «Развитие системы поддержки талантливых детей», повышение квалификации на базе городского округа город Бор, РМО по плану, работа ПМПК, прохождение аттестации педагогов и узких специалистов.

Основные формы организации социального партнерства:

- Совместные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, формирования здорового образа жизни: воспитанники детского сада принимали участие в муниципальном конкурсе «Мальшиада»

- Коллективно-творческие мероприятия: участие в выставках детского творчества, в различных конкурсах.

Информационно-просветительские мероприятия: проведение мероприятий с родителями с привлечением специалистов ГИБДД (участие в акции «Безопасность на дороге»).

В этом году совместно с ГИБДД прошла акция месячника безопасности дорожного движения «Засветись», в которой принимали активное участие и дети и родители и педагоги.

Все родители приобрели для своих детей светоотражающие элементы. На сайте Учреждения была выделена закладка «Засветись», на которой были даны рекомендации виде мультимедийных презентаций по проблемам обеспечения о дорожно-транспортной безопасности пешеходов в темное время суток и правилах использования светоотражающих элементов. На электронную почту ОГИБДД отдела МВД были отправлены 47 листов обследованных маршрутов от Учреждения до дома, выполненные родителями (законными представителями). Во время месячника прошли родительские собрания с приглашением инспекторов и волонтеров от ГИБДД. С детьми проведены тематические беседы. Двое

педагогов (Двинских Е.А. и Аленьчева А.С.) приняли участие в конкурсах мультимедийных презентаций.

Вывод: Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных особенностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации образовательных стандартов дошкольного образования.

Оценка результативности взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся.

С целью определения уровня удовлетворенности обучающихся, их родителей (законных представителей) качеством образовательной деятельности, анализа состояния сайтов организаций, осуществляющих образовательную деятельность проведена независимая оценка качества в ОУ г.о.г Бор. По итогам независимой оценки Учреждение получило -83.52

Осенью 2019 года с родителями было проведено анкетирование по НОКА и были получены следующие результаты:

- Открытость и доступность Учреждения- 91.3%
- Комфортные условия предоставления услуг- 94.0
- Доступность услуг для инвалидов- 44.0
- Доброжелательность и вежливость работников-94.2
- Удовлетворенность оказываемыми услугами- 94.1

Очень низкий показатель (44.0) получился по созданию условий по доступности для детей- инвалидов; по данному вопросу администрация наметила ряд мер по их устранению и созданию условий по доступности услуг для инвалидов.

В текущем периоде проводилось анкетирование родителей и к тематическим педагогическим советам:

= анкетирование родителей на тему: «Познавательное развитие детей, из анализа сводной анкеты было выявлено, что большинство родителей предлагают детям для самостоятельного развития компьютерные игры. Поэтому было решено: провести родительское собрание о пользе и вреде компьютерных игр, и как детей развивать дома.

= анкетирование на тему: «Сохранение и укрепление здоровья детей в семье». Из сводной таблицы анкет, было выявлено, что родители недостаточно придают значения для физического здоровья детей- прогулкам и организации двигательного режима ребенка. На основании анкет были выпущены буклеты, рекомендации в родительских уголках и на сайте Учреждения.

Для налаживания партнерских взаимоотношений и развития активной позиции родителей в воспитании детей был разработан план, который включал в себя разнообразные формы работы. Педагоги постоянно обновляют советы родителям по интересующим вопросам, на стендах или на сайте. Раз в квартал проводятся родительские собрания. Очень актуальная тема о мерах безопасности, о предотвращении дорожно- транспортных происшествий, о правилах безопасного поведения в быту и в природе.

Родители активно принимали участие в различных мероприятиях: праздниках: «Масленица», акциях: «Детский сад- цветущий сад», «Я помню, я горжусь!» , в спортивных эстафетах: «Делай с нами, делай как мы, делай лучше нас!», «Мы за здоровый образ жизни!» викторинах, посвященных юбилею города, по сказкам Пушкина, творческих конкурсах: «Что нам осень принесла?», « Подарки деду Морозу»; в субботниках: по очистке территории от снега, обрезка деревьев, покос травы, ремонтные работы в группе. Оказывали помощь в

изготовлении декораций, пошиве костюмов. Проявляли инициативу в сопровождении детей на прогулки и экскурсии.

В 2019 году Учреждение обеспечивало психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Осенью 2019 г. стартовал федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование». Для родителей (законных представителей) оказывались квалификационные услуги, которые оказывали педагоги-психологи, учителя – логопеда.

Познакомили родителей с проектом на общем родительском собрании, на которое были приглашены специалисты Управления образования и молодежной политики администрации г.о.г. Бор: педагог- психолог: Долгих Е.А. и учитель-логопед Лаврина Е.К., которые рассказали о данном проекте и где и как можно записаться на индивидуальное консультирование

Вывод: В Учреждении выстроена система партнерских взаимоотношений с родителями на основе сотрудничества с использованием современных форм взаимодействия (показ видеофильмов, использование на собраниях мультимедийных презентаций, обмен мнениями на сайте Учреждения и группах в Вайбере. Но необходимо продолжать совершенствовать и развивать систему взаимодействия с родителями (законными представителями), через активизацию родителей по привлечению к совместным с детьми мероприятиям.

1.3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития обучающихся, которая отражается в карте индивидуального учета результатов освоения воспитанником основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского №18 «Росинка». Карты регламентируются Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада №18 «Росинка».

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории); оптимизации работы с группой детей.

Итоги педагогического обследования показали, что во всех возрастных группах материал усвоен в соответствии с нормой, проблем в развитии воспитанников не выявлено, отсутствуют дети с несоответствием развития возрасту. Такой результат указывает, что педагоги качественно вели образовательный процесс в течение учебного года, реализуя содержание каждой образовательной области через принцип интеграции в разных формах организации воспитанников.

Педагогическая диагностика результатов освоения воспитанниками содержания ООП ДО, изучение индивидуального развития детей проводится через наблюдения за воспитанниками (без дополнительных тестов) с заполнением индивидуальной карты развития ребенка по 5 образовательным областям 2 раза в год по методике Ю.А. Афонькиной.

В ходе проведения педагогического мониторинга индивидуального развития детей, сформированности целевых ориентиров в соответствии с ФГОС ДО за 2018-2019 уч. год были выявлены следующие результаты: наилучшие показатели — художественно- эстетическое развитие и познавательное, несколько ниже - физическое развитие, социально- коммуникативное.

группы	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ в %									
	физическое развитие		познавательное развитие		художественно-эстетическое		социально-коммуникативное		речевое развитие	
	Н.Г.	К.Н.	Н.Г.	К.Н.	Н.Г.	К.Н.	Н.Г.	К.Н.	Н.Г.	К.Н.
Ранняя гр.	73	81	69	80	73	86	60	78	69	83
2 мл.гр	74	82	69	83	74	88	61	71	68	84
средняя	83	84	82	89	84	95	70	83	82	86
старшая	88	94	85	96	88	98	80	85	83	91
разновозрастная	89	95	84	95	88	97	81	90	83	90
подготов.	89	98	84	98	89	98	81	93	83	96
ВСЕГО по ДОУ	82	86	79	90	83	94	72	83	78	88

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития обучающихся, которая отражается в карте индивидуального учета результатов освоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского № 18 «Росинка».

Карты регламентируются Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада №18 «Росинка».

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории); оптимизации работы с группой детей. Итоги педагогического обследования показали, что во всех возрастных группах материал усвоен в соответствии с нормой, проблем в развитии воспитанников не выявлено, отсутствуют дети с несоответствием развития возрасту. Такой результат указывает, что педагоги качественно вели образовательный процесс в течение учебного года, реализуя содержание каждой образовательной области через принцип интеграции в разных формах организации воспитанников. В 2019 г. большая часть воспитанников полностью освоила основную образовательную программу дошкольного образования.

Учителя –логопеды отмечают положительную динамику речевого развития детей по результатам коррекционной работы по АООП и АОП. Эффективность работы групп компенсирующей направленности подтверждается следующими результатами:

В течение учебного года подготовительную логопедическую группу посещали 18 человек, количество выпущенных в школу-18.

На конец учебного года состояние речевых навыков детей оценивается:

11% - в стадии формирования

89%- сформировано

В результате коррекционной работы за учебный год

- умение фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи возросло на 36%;

- фонематическое восприятие – улучшилось на 33%;

- умение правильно воспроизводить слоговую структуру слов – на 35%;

- уровень лексических навыков вырос на 32%;
- грамматическое оформление высказываний – на 34%;
- связная речь – на 36%

В старшей группе также прослеживается положительный результат у всех воспитанников. В течение года группу посещали 17 детей. На конец учебного года уровень речевого развития детей составил:

76% - в стадии формирования и 24% - сформированы

В результате коррекционной работы за учебный год

- умение фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи возросло на 26%;
- фонематическое восприятие – улучшилось на 18%;
- умение правильно воспроизводить слоговую структуру слов – на 20%;
- уровень лексических навыков вырос на 22%;
- грамматическое оформление высказываний – на 20%;
- связная речь – на 20%

Вывод: итогом деятельности коррекционного процесса в ДОО является: сохранение и укрепление здоровья детей, своевременная коррекция имеющихся нарушений; максимальная реализация потенциальных возможностей детей дошкольного возраста для успешной интеграции в общеобразовательную школу и общество сверстников.

Результативность участия в конкурсах

Воспитанники детского сада участвовали во всех конкурсах по реализации программы «Развитие системы поддержки талантливых детей» городского округа город Бор и получали призовые места. А также принимали участие в конкурсных мероприятиях разного уровня и направленности. Больше всего наград получили в мероприятиях познавательной и художественно-эстетической направленности.

Количество воспитанников, участвующих в конкурсах. (в основном старший и подготовительный возраст)

На уровне Учреждения – 55 % (конкурс чтецов, спортивные состязания, творческие, художественно-эстетической направленности)

На муниципальном уровне-19% , участвующие в муниципальных конкурсах по программе «Развитие системы поддержки талантливых детей» имеют победы и сертификаты участников.

В конкурсе рисунков «Мамочка мой ангел» от Борского Благочиния принимали участие 7 детей

Вывод: воспитанники детского сада принимали активное участие в конкурсных и массовых мероприятиях разного уровня, что позволило раскрыть их интеллектуальный и творческий потенциал, совершенствовать физические возможности. Это свидетельствует о том, что в учреждении созданы благоприятные условия для развития творческой деятельности одаренных детей.

Достижения воспитанников

Дети старших групп стали активными участниками муниципальных конкурсов.

№	Фамилия, имя	Название конкурса	Результат
		Муниципальные конкурсы	
1	Соколов Сергей	Научно- практическая конференция «Юные исследователи»	Участие
2	Ширяев Лев	Конкурс по физической культуре «Детское многоборье»	Участие
3	Решетникова Варя	Конкурс детских рисунков «Волшебная палитра	Грамота

		зимнего леса»	3 место
4	Буйнов Максим	Муниципальный интеллектуальный конкурс	Участие
5	8 детей	Спортивный фестиваль «Мальшиада»	Участие
6	11 детей	Турнирные игры по мини-футболу среди ДОО г.о.г.Бор	Участие
7	Сазонов Егор	«Моя профессиональная карьера»	Участие
8	10 детей	Благочиннический этап епархиального конкурса детского рисунка «Мамочка-мой ангел»	Участие
9	Соколов Сергей	Речевой конкурс	ДИПЛОМ 1 место
		Всероссийские конкурсы	
10	Матвеева Лера	ЦГО «Восхождение» Номинация «Изобразительное творчество»	ДИПЛОМ 3 мест

1.4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса регламентировалась основной образовательной программой и адаптированной основной образовательной программой, в которых определены учебные планы и календарные учебные графики. Воспитательно-образовательный процесс строился на основе режима дня, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию организованной образовательной деятельности, совместной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников. Основной формой организации учебного процесса являлась организованная образовательная деятельность, которая проводилась в соответствии с расписанием.

В учебный план включены образовательные области: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие детей.

Продолжительность учебного года с сентября по май, и в конце декабря устанавливаются недельные каникулы. Нормы и требования к нагрузке детей, а так же планирование учебной нагрузки в течение недели определены СанПин 2.4.1.3049-13.

- В группе раннего возраста (1,5-3) организованная образовательная деятельность (ООД) осуществляется в первую и во вторую половину дня (8-10мин.) объем недельной нагрузки-1ч.30 мин.

- Во второй младшей группе (3-4года) продолжительность ООД- 15 минут, объем недельной нагрузки- 2ч 30 мин.

- В средней группе (4-5 лет)- продолжительность ООД -20 минут, объем недельной нагрузки- 3ч.20 минут

- В старшей группе компенсирующей направленности (5-6лет) продолжительность ООД-20-25 минут, объем недельной нагрузки 5 ч 50минут.

- В подготовительной группе компенсирующей направленности (6-7 лет) продолжительность ООД -25-30 минут, объем недельной нагрузки- 7 ч. 35 минут.

- В разновозрастной группе (старшей- подготовительной) в старшей группе (5-6 лет) продолжительность ООД -20-25 минут, объем недельной нагрузки- 5 часов, в подготовительной группе (6-7 лет) продолжительность ООД 25-30 минут, объем недельной нагрузки- 6,5ч.

В середине времени, отведенного на ООД, проводится физкультминутка. Перерывы между ООД не менее 10 минут.

Вывод: учебный процесс в Учреждении организован в рамках реализации основной образовательной программы и адаптированной основной образовательной программы.

Количество часов, отведенных на организованную образовательную деятельность, не превысил максимально допустимый объем образовательной нагрузки. В соответствии с Программами, учебный процесс строился с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми и был направлен на предоставление равных возможностей для полноценного развития и обучения каждого ребенка, сохраняя и укрепляя здоровье воспитанников. Учебная нагрузка во всех группах выполнена в полном объеме.

1.5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО- ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1.5.1. Оценка кадрового обеспечения

Реализация образовательных программ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками детского сада: заведующий -1, воспитатели -10, учителя-логопеды -2, музыкальный руководитель -1, помощники воспитателя - 7, завхоз – 1, повар -2, сторож -3, кухонный работник –1, машинист по стирке белья-1.

В 2019г. произошли изменения в составе педагогических работников: уволился 5 педагогов, вновь принято 5.

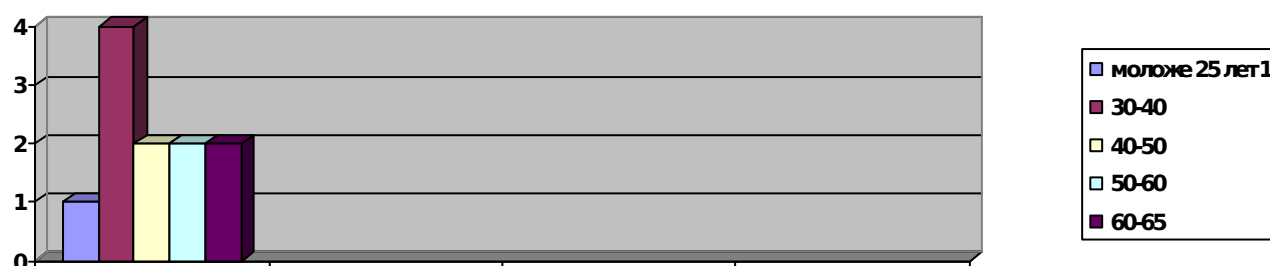
Было уволено 5 педагогов, из которых 1 педагог (Бербасова О.Г.) ушел на пенсию, 2 педагога (Ивашечкина А.А. и Натолока О.В.) перешли в ДООУ по месту жительства; 2 педагога (Разживина О.А. и Натолока О.В.) со сменой вида деятельности (профессией), Разживина О.А. перешла на должность логопеда, Натолока О.В. на должность педагога-психолога.

Пополнился педагогический коллектив 5ч.:

- = старший воспитатель по совместительству – Щеголихина Т.М.
- = педагог-психолог –Сипович М.Н.
- = воспитатель Одинаева С.А.
- = воспитатель Двинских Е.А.
- = воспитатель Рябина Т.Е

Укомплектованность педагогическими кадрами на 01.01.2020 г составила – 75 % и подтверждается следующими характеристиками: в детском саду штатное расписание имеет открытые вакансии: воспитатель- 3.0. инструктор по физической культуре 0,625 ставки.

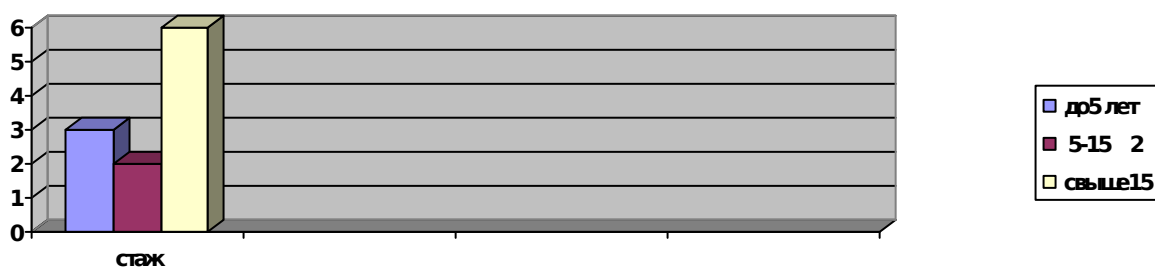
Распределение педагогов по возрасту:



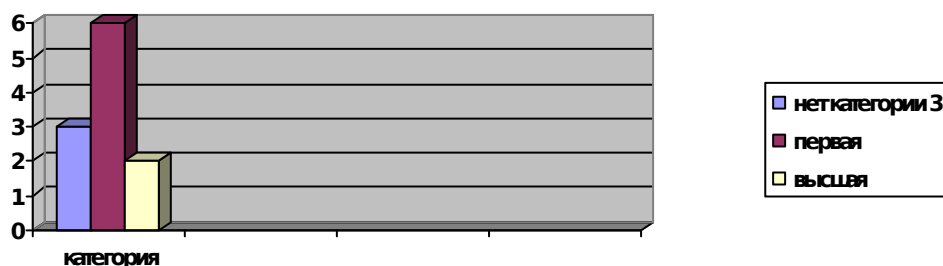
Большинство педагогического персонала составляет от 30 до 40 – 4 человека; от 40 до 50, от 50 до 60 и от 60 до 65-по 2 человека.

Распределение педагогов по стажу работы

До 3 х лет -1, от 3 до 10-1 ; от 10- до 15- 3; более 20 лет- 6



Распределение по категории: Нет категории-3, первая категория-6 и высшая- 2



Повышение квалификации педагогов осуществляется в соответствии с утвержденным графиком. По состоянию на 31.12.2019 г. все педагоги прошли курсы повышения квалификации. (100% педагогов).. Все педагоги имеют профессиональное образование: высшее- 8 (73%) и среднее профессиональное 3(27%)

В 2019 году прошли курсы повышения квалификации 5 педагогов.

№	ФИО	должность	Название курсов часы
1	Сипович М.Н.	Педагог-психолог	«Основные направления деятельности практического психолога в условиях реализации ФГОС , 108 ч.
2	Асабина Л.В.	Учитель-логопед	« Современные подходы к организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в дошкольных образовательных организациях в условиях реализации ФГОС», 72 час.
3	Громова Г.В.	Учитель-логопед	« Современные подходы к организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в дошкольных образовательных организациях в условиях реализации ФГОС», 72 час.
4	Лучко Н.А.	воспитатель	«Актуальные проблемы дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО»- 72час.
5	Неробова С.А.	воспитатель	« Современные подходы к организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в дошкольных образовательных организациях в условиях реализации ФГОС», 72 час.

На 1 января 2020 года все педагоги Учреждения прошли курсы квалификации.

Трое педагогов: Щеголихина Т.М., Сипович М.Н., Неробова С.А, Аленычева А.С. прошли обучение на форуме педагогов России «Педагоги России и инновации в образовании»

Воспитатель Вилкова Екатерина Юрьевна прошла профессиональную переподготовку в ООО Учебном центре «Профакадемия» на ведение профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования и присвоена квалификация- Воспитатель

Кроме курсов квалификации педагога в 2019 году обучались и на **вебинарах**

№	ФИО	Издательство	Наименование вебинаров
1	Щеголихина Т.М.	«Просвещение»	«Здорово быть здоровым. Актуальные вопросы внедрения»
2	Асабина Л.В.	«Просвещение»	«Здорово быть здоровым. Актуальные вопросы внедрения»
3	Голубева Ю.Ю.	«Просвещение»	«Здорово быть здоровым. Актуальные вопросы внедрения»
4	Аленычева А.С.	«Просвещение»	«Здорово быть здоровым. Актуальные вопросы внедрения»
5	Лучко Н.А.	«Просвещение»	«Здорово быть здоровым. Актуальные вопросы внедрения»
6	Неробова С.А.	«Просвещение»	«Здорово быть здоровым. Актуальные вопросы внедрения»
7	Лисенкова М.А.	«Просвещение»	«Здорово быть здоровым. Актуальные вопросы внедрения»
8	Двинских Е.А	«Просвещение»	«Здорово быть здоровым. Актуальные вопросы внедрения»
9	Одинаева С.А.	«Просвещение»	«Здорово быть здоровым. Актуальные вопросы внедрения»
10	Сипович М.Н.	«Просвещение»	«Здорово быть здоровым. Актуальные вопросы внедрения»
11	Громова Г.В.	«Просвещение»	«Здорово быть здоровым. Актуальные вопросы внедрения»
12	Щеголихина Т.М	«Просвещение»	Познавательное развитие дошкольников: мир природы и мир человека
13	Асабина Л.В.	«Просвещение»	Познавательное развитие дошкольников: мир природы и мир человека
14	Голубева Ю.Ю.	«Просвещение»	Познавательное развитие дошкольников: мир природы и мир человека
15	Аленычева А.С.	«Просвещение»	Познавательное развитие дошкольников: мир природы и мир человека
16	Лучко Н.А.	«Просвещение»	Познавательное развитие дошкольников: мир природы и мир человека
17	Неробова С.А.	«Просвещение»	Познавательное развитие дошкольников: мир природы и мир человека
18	Лисенкова М.А.	«Просвещение»	Познавательное развитие дошкольников: мир природы и мир человека
19	Двинских Е.А	«Просвещение»	Познавательное развитие дошкольников: мир природы и мир человека
20	Одинаева С.А.	«Просвещение»	Познавательное развитие дошкольников: мир природы и мир человека
21	Сипович М.Н.	«Просвещение»	Познавательное развитие дошкольников: мир природы и мир человека
22	Щеголихина Т.М.	«Программный центр»	«Учет развития детей по ФГОС ДО: журнал развития и диагностическая карта»
23	Щеголихина Т.М.	БИНОМ	Экологическое образование- приоритетное направление в воспитании подрастающего поколения
24	Двинских Е.А	БИНОМ	Экологическое образование- приоритетное направление в воспитании подрастающего поколения
25	Сипович М.Н.	БИНОМ	Экологическое образование- приоритетное направление в воспитании подрастающего поколения
26	Одинаева С.А.	БИНОМ	Экологическое образование- приоритетное направление в воспитании подрастающего поколения
27	Лисенкова М.А.	БИНОМ	Экологическое образование- приоритетное направление в воспитании подрастающего поколения
28	Вилкова Е.Ю.	БИНОМ	Экологическое образование- приоритетное направление в воспитании подрастающего поколения
29	Щеголихина Т.М	МПДО	Гимнастика, которую любят все
30	Лучко Н.А.	МПДО	Гимнастика, которую любят все
31	Сипович М.Н.	МПДО	Гимнастика, которую любят все
32	Сипович М.Н.	Программный	Питание, здоровье и развитие детей

		центр	
33	Громова Г.В	МЕРСИБО	«Лексико- грамматические категории в игровых заданиях с детьми с ОВЗ»
34	Громова Г.В	МЕРСИБО	«Игровые приемы в обучении чтению дошкольников с ОВЗ»
35	Громова Г.В	МЕРСИБО	« Диагностика речи, чтения и письма детей с ОВЗ с помощью интерактивной речевой карты»
36	Громова Г.В	МЕРСИБО	«Создание предпосылок для правильного звукопроизношения у детей с ОВЗ с помощью интерактивных игр»
37	Двинских Е.А	МЕРСИБО	« Развитие фонематического восприятия у детей с ЗПР и ЗРР»
38	Двинских Е.А	МЕРСИБО	«Развитие лексико –грамматических категорий у детей с ОНР с применением мультимедийных технологий»
39	Двинских Е.А	МЕРСИБО	«Автоматизация навыка чтения у детей с ОВЗ с помощью интерактивных и настольных игр»
40	Двинских Е.А	МЕРСИБО	«Активизация речи у младших дошкольников и детей с ЗРРР с помощью игровых технологий»
41	Французова А.А	ОРИЕНТИР детям	Развитие интеллектуально- творческих способностей детей дошкольного возраста посредством технологии В.В.Воскобовича

Педагоги Учреждения постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются, участвуют в различных профессиональных конкурсах сами и подготавливают своих воспитанников к различным конкурсам.

№	ФИО	вид	Название конкурса	Результат
		Муниципальные		
1	Асабина Л.В.	Управление образования и молодежной политики администрации городского округа г.о.г. Бор	Лауреат муниципального конкурса видеороликов «Каждый ребенок особенный, все дети равные»	ГРАМОТА
2	Громова Г.В.	Управление образования и молодежной политики администрации городского округа г.о.г. Бор	Победитель муниципального конкурса видеороликов «Каждый ребенок особенный, все дети равные»	ДИПЛОМ 3 место
3	Двинских Е.А.	Управление образования и молодежной политики администрации городского округа г.о.г. Бор	Конкурс муниципальных педагогических проектов «Засветись»	СЕРТИФИКАТ
4	Аленычева А.С	Управление образования и молодежной политики администрации городского округа г.о.г. Бор	Конкурс муниципальных педагогических проектов «Засветись»	ДИПЛОМ 3 место
5	Бербасова О.Г.	Управление образования и молодежной политики администрации городского округа г.о.г. Бор.	Конкурс « Мы за здоровый образ жизни»	СЕРТИФИКАТ
6	Аленычева А.С	Управление образования и молодежной политики администрации городского округа г.о.г. Бор	За подготовку участника ко 2 – ой Научно-практической конференции	СЕРТИФИКАТ

7	Лисенкова М.А	Управление образования и молодежной политики администрации городского округа г.о.г. Бор	За подготовку участника к конкурсу «Осенний вернисаж»	СЕРТИФИКАТ
8	Асабина Л.В.	Управление образования и молодежной политики администрации городского округа г.о.г. Бор	За подготовку победителя речевого конкурса	ДИПЛОМ 1 место
9	Бербасова О.Г	Нижегородская Епархия Православной церкви , Борский благочиннический округ	Подготовившая участников рисунков на тему: «Мамочка мой, ангел»	СЕРТИФИКАТ
10	Вилкова Е.Ю.	Управление образования и молодежной политики администрации г.о.г.Бор , Нижегородской области	Проект «Талантливые дети» , «Одаренные дети дошкольного возраста»	ГРАМОТА
		Областные		
11	Разживина О.А	Муниципальный этап областного конкурса	«Моя профессиональная карьера»	СЕРТИФИКАТ
		Всероссийские		
12	Французова А.А.	АНО. Научно-образовательный центр педагогических проектов	Основная образовательная программа	ДИПЛОМ 1 место
13	Двинских Е.А	Радуга талантов РФ	Программа самобразования Нравственно-патриотическое воспитание детей	ДИПЛОМ 1 место
14	Двинских Е.А	ЦОИ. Центр образовательных инициатив	Творческий конкурс «Осень золотая»	СЕРТИФИКАТ
15	Нерובה С.А.	Учебный центр.Урок	Буклет для родителей по ЗОЖ	СЕРТИФИКАТ
16	Лучко Н.А	Ассоциация педагогов России	Физическая культура в младшей группе	ДИПЛОМ 3 место
17	Лучко Н.А	Ассоциация педагогов России	Всероссийский конкурс «Нам со спортом по пути»	ДИПЛОМ 2 место
18	Нерובה С.А	ФГОСОБРазование	«Информационно-коммуникационная компетентность педагога в соответствии с ФГОС ДО	ДИПЛОМ 2 место
19	Щеголихина Т.М	ЦГО ВОСХОЖДЕНИЕ	Составление программы саморазвития педагогов	ДИПЛОМ 1 место

Но недостаточно педагоги участвуют в профессиональных конкурсах Всероссийских и Международных в интернет- сообщества

Педагоги постоянно участвовали в работе методических объединений, знакомились с опытом работы своих коллег из других дошкольных организаций. На базе нашего детского сада было

организовано РМО для педагогов сопровождения детей с ОВЗ по обмену опытом на тему: «Использование элементов сюжетно- дидактических игр в процессе постановки и автоматизации трудных звуков», руководителем которого была учитель-логопед детского сада Асабина Л.В. Опыт транслировала воспитатель группы компенсирующей направленности Аленьчева А.С.

У каждого педагога составлен план по самообразованию. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Диаграмма кадрового состава по стажу педагогической работы:

Категорийность педагогов

Вывод: Педагоги имеют профессиональное образование, обладают соответствующей квалификацией, имеют стаж работы, необходимый для осуществления образовательной деятельности по реализуемым образовательным программам. В детском саду созданы оптимальные условия для профессионального роста педагогов. Составленный план прохождения аттестации и повышения квалификации педагогов полностью реализован. Однако, в перспективе необходимо продолжать повышение педагогической компетентности педагогов по использованию интерактивного оборудования в образовательном процессе.

Педагоги могут поделиться своим опытом работы через публикации в различных , в 2019г. педагоги опубликовали свой опыт работы:

№	ФИО, должность	издательство	Название статьи
1	Громова Г.В. учитель-логопед	ИНФОУРОК	«Адаптированная образовательная программа МБДОУ № 18 «Росинка»
2	Громова Г.В. учитель-логопед	ИНФОУРОК	«Адаптированная образовательная программа ДО, разработанная в соответствии с индивидуальной программой реабилитацией инвалида»
3	Громова Г.В. учитель-логопед	ИНФОУРОК	«Индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут ребенка с ТНР»
4	Асабина Л.В. Учитель-логопед	ИНФОУРОК	Презентация. Система коррекционной работы по формированию навыков звукового анализа и синтеза у дошкольников с ОНР.
5	Асабина Л.В. Учитель-логопед	ИНФОУРОК	Презентация. Игра-викторина по произведениям С.Я. Маршака, для детей старшего дошкольного возраста
6	Асабина Л.В. Учитель-логопед	МААМ.RU	Видео:«Использование нейропсихологических упражнений в работе учителя-логопеда»
7	Щеголихина Т.М.	Журнал «УПРАВЛЕНИЕ» № 1-2019г	«Методический кабинет в современной дошкольной образовательной организации»

1.5.2. Оценка учебно- методического обеспечения.

В Учреждении библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с ООП и АООП.

Методическое оснащение образовательного процесса осуществляется в соответствии с УМК к основной образовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой с учетом концептуальных основ данной программы.

В 2019 году детский сад пополнил учебно-методический комплект методическими пособиями по всем образовательным областям, планируется дополнительное приобретение наглядно-дидактических пособий/

Вывод: результаты внутренней оценки качества образовательной деятельности по оснащению учебно-методическим комплектом позволяют сделать следующие выводы: методическое оснащение недостаточно для эффективной реализации основной образовательной программы дошкольного в группе раннего возраста.

1.5.3. Оценка качества информационного обеспечения.

В Учреждении созданы условия для информатизации образовательного процесса. Имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Ноутбуки есть в каждой группе, 3 принтера черно-белых, один цветной, в трех группах имеются интерактивные доски, один проектор в музыкальном зале.

В 2019 году были приобретены для еще 2-х групп были приобретены комплекты интерактивного оборудования (проектор, экран настенный)

В Учреждении имеется выход в Интернет через провайдер Wi-Fi. Есть электронная почта, что даёт возможность вести электронный документооборот (осуществлять регистрацию и рассылку входящих, исходящих, внутренних документов, обеспечивать документационную подготовку совещаний, заседаний, деятельности делопроизводителя и т.п., планировать маршруты передвижения электронных документов и контролировать их исполнение, преобразовывать бумажные документы в электронную форму, осуществлять доставку документов в различные организации посредством электронной почты и т.п.).

Функционирует официальный сайт. На сайте Учреждения размещена вся необходимая информация, содержание и перечень материала, который регламентируется законом РФ «Об образовании в РФ» и иными законодательными актами в сфере образования. В этом году сайт был проверен НОКА ООО ИЦ «НОВИ». На основании проверки есть рекомендации, которые будут 2020 году выполнены:

- обеспечить наличие и функционирование на сайте Учреждения информации о дистанционных способах взаимодействия с получателями образовательных услуг, в частности:
- раздела «Часто задаваемые вопросы».

В Учреждении имеется медиатека электронных образовательных ресурсов для работы с детьми.

Библиотечно-информационное обеспечение представлено в виде: справочной литературы, журналов «Дошкольное воспитание», «Старший воспитатель», «Управление ДОУ», конспектов, сценариев, материалов Педагогических советов, материалов по аттестации педагогов, материалов по вопросам взаимодействия с семьей и социумом, материалов выступлений на РМО, передового педагогического опыта; а так же электронной библиотекой на электронном носителе. На сайте Учреждения даны ссылки на порталы информационных образовательных ресурсов. В течение года фонд библиотечно-информационных ресурсов пополнялся презентациями к занятиям, материалами методической работы, фотоархивом.

Вывод: Информационное обеспечение образовательного процесса в основном соответствует предъявляемым требованиям, хотя необходимо продолжать пополнять электронную библиотеку образовательными ресурсами.

Применение ИКТ в практике :

- подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы;
- кабинетов (сканирование, ксерокс, Интернет, презентация);
- подбор дополнительного познавательного материала к занятиям;
- знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;
- обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками и идеями других педагогов РФ и зарубежья, подбор материалов для сайта учреждения;
- оформление групповой документации, отчётов на компьютере;
- создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми;
- использование презентаций, созданных в программе Power Point, для повышения педагогической компетентности родителей в процессе проведения родительских собраний;
- оформление буклетов, визитных карточек Учреждения, материалов по различным направлениям деятельности;
- использование электронной почты.
- создание группы на электронной почте Учреждения -«Колокольчик» для рассылки на почту педагогов методических рекомендаций, планов работы на месяц, дистанционных консультаций.
- создание группы педагогов Учреждения –«Колокольчик» на Вайбере для быстрого оповещения педагогов управленческих решений и объявлений.

Вывод:

=Необходимо приобрести современные программы, позволяющие оптимизировать процесс управления методической работой учреждения.

= Пополнить банк интерактивных игр для занятий с детьми на интерактивной доске.

=Пополнить группу раннего возраста мультимедийной установкой.

1.6. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

В Учреждении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения - 6
- кабинет учителя – логопеда-2
- кабинет заведующего – 1
- методический кабинет – 1;
- музыкальный / физкультурный зал – 1;
- пищеблок -1;
- прачечная-1;
- медицинский кабинет -1.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Здание детского сада обеспечено круговым проездом, покрытие асфальтовое, подъезд к зданию свободный, что соответствует требованиям Госпожнадзора.

Здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, которая по договору находится на обслуживании ООО «Радиосвязь». Телефонная связь работает круглосуточно, здание находится на круглосуточной охране, которую осуществляет охранное предприятие Вневедомственная охрана. Установлена кнопка тревожной сигнализации. Работает речевой оповещатель при чрезвычайных ситуациях, работают камеры наружного видеонаблюдения. Систематически проводятся учебные занятия по эвакуации детей и сотрудников ДООУ. Ведется профилактическая работа с персоналом и детьми по предупреждению чрезвычайных ситуаций:

-учебных объектовых тренировок по эвакуации персонала и воспитанников при угрозе чрезвычайной ситуации;

- занятий, досугов, бесед по ОБЖ с воспитанниками;

- инструктаж сотрудников.

Имеется 10 огнетушителей. На первом этаже 6 пожарных выходов, на втором 4 выхода, 2 из них, оснащены пожарными лестницами, которые прошли испытания. Стены всех помещений покрыты водоземлюсионной краской. В учреждении имеется холодная и горячая вода, подающаяся из центрального водопровода. Отопительная система находится в удовлетворительном состоянии.

В 2018 году детский сад провел текущий ремонт групповых комнат и спален второго этажа.

ППРС. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Для групп компенсирующей направленности и для разновозрастной группы были приобретены интерактивные доски, световые планшеты для рисования песком, различные конструкторы, наборы для опытов и многое другое для организации игр детей. Так же по субвенциям были приобретены канцелярские товары для детей. Канцтоварами обеспечены все дети детского сада в полном объеме.

Были приобретены новые малые архитектурные формы и игровое оборудование на участки: На участки раннего возраста, второй младшей и среднего возраста приобретены машины, на разновозрастную группу спортивно-игровой комплекс и на старшую и подготовительную группы: мишень, тренажер для равновесия.

Вывод: Помещения детского сада соответствуют СанПин. Приобретенное оборудование позволяет улучшить качество условий пребывания ребенка в учреждении и реализовать образовательные программы (ООП ДО, АООП ДО, АОП). В дальнейшем планируем продолжать оснащение учреждения, приобрести оборудование для робототехники, построить метеостанцию. Приобрести игровое оборудование на участки.

Анализ финансового обеспечения.

-Общая смета на содержание ДООУ в 2019- составила 19 465 163 мл. рублей.

-Сумма расходов на оплату труда работников, реализующих ООП ДООУ: в 2017г.- 10 820666 мл. рублей.

-В учреждении разработан план финансово-хозяйственной деятельности по созданию образовательной деятельности.

По программе : «Развития дошкольного образования в городском округе города Бор» из областной субвенции потрачено:

*на приобретение игрового, спортивного оборудования, и методической литературы и пособий —398.984

*на приобретение интерактивного оборудования (комплекты интерактивного оборудования 2 шт., интерактивная песочница, ноутбук) - 126.00 тыс. рублей.

*для организации образовательной деятельности с детьми были приобретены различные канцтовары на сумму145.800. тыс. рублей.

*на приобретение детской мебели для детей- тыс. рублей.- 247.00тыс рублей.

* -Информирование об административно-хозяйственной деятельности и расходовании средств доводится до сведения родителей (законных представителей) на ежегодных родительских собраниях и включается обязательным пунктом - отчет самообследования за истекший образовательный период.

- План финансово- хозяйственной деятельности и информация о выполнении плана размещается на сайте Учреждения

1.7. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В учреждении функционирует система внутреннего контроля за организацией образовательной деятельности. В 2019 году проводился контроль:

Тематический контроль по вопросам «Организация и эффективность работы по физическому развитию детей» «Организация подвижных игр на прогулке» «Взаимодействие детского сада и семьи».

-ежемесячно проводится оперативный контроль согласно циклограмме по вопросам: подготовки воспитателя к ООД, организация и проведение ООД, планирование образовательной работы с детьми, организация режимных моментов, организация работы с родителями, оснащение РППС.

Оперативный контроль позволил выявить состояние работы педагогического коллектива и оперативно исправить выявленные недостатки.

Педагогическая диагностика по освоению основной образовательной программы, адаптированной основной образовательной программы. В течении года проводился мониторинг заболеваемости и состояния здоровья воспитанников.

Количество дней пропущенных на одного ребенка за 3 года по сравнению с показателями по городу:

	2017	2018	2019
по Учреждению	8	11	13
по городу	12	16	12

Анализ данных показывает, что показатель числа дней, пропущенных по болезни незначительно в 2019 году вырос и поэтому требует принять управленческие решение по снижению заболеваемости.

В 2019 году не было зафиксировано случаев травматизма.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Учреждении является оценка качества психолого-педагогических условий (в соответствии с п.3.2.5.ФГОС ДО).

Для оценки психолого-педагогических условий в 2019 году осуществлялся внутренний мониторинг взаимодействия педагога с детьми в образовательном процессе и создания им необходимой образовательной среды.

Результаты проводимого мониторинга позволили вскрыть существенные затруднения: педагоги в своей работе в большей мере ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, не обращая внимания на индивидуальные особенности воспитанников; организованные формы работы с детьми занимают более 30% от общего времени, предпочтение отдается групповым формам работы (ООД, групповые развлечения и игры); педагоги Учреждения отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми в

ущерб развивающим, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, ориентируются на усредненные показатели развития группы.

Ежемесячно проводится оперативный контроль по вопросам: подготовки воспитателя к ООД, организации и проведения ООД, планирования образовательной работы с детьми, проведение досугов и праздников, организация режимных моментов, организация питания, прогулок, организация совместной и самостоятельной деятельности, организация работы с родителями, оснащение развивающей предметно-пространственной среды. Оперативный контроль позволил выявить состояние работы педагогического коллектива и оперативно исправить выявленные недостатки.

Вывод: В Учреждении эффективно функционировала внутренняя система оценки качества образования. Для достижения максимальной объективности внутренней системы оценки качества образования использовались такие формы работы, как мониторинг, контроль, анкетирование.

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном соответствии с ФГОС ДО.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
за 2019 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе	человек	131
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	131
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	25
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	106
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги	человек	131/100

	присмотра и ухода:		
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек (процент)	131/100%
1.4.2	В режиме продлённого дня (12ч)		0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания		0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: (ОНР)	Человек (процент)	32 /24 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии		0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования		32/24%
1.5.3	По присмотру и уходу		0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	День	13
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек (процент)	11
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование		8/ 72%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)		8/72%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование		3/28 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)		3/28%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек (процент)	8/72%
1.8.1	Высшая		2/18%
1.8.2.	Первая		6/ 55 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых	Человек (процент)	11/100%

	составляет:		
1.9.1	До 5 лет		3/ 28%
1.9.2	Свыше 30 лет		3/28%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет		3/28%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет		3/28%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профильную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек (процент)	11 / 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		13/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	Человек/ человек	11/131
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	Да/нет	
1.15.1	Музыкального руководителя (совместитель)		Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре		Нет
1.15.3	Учителя-логопеда		Да
1.15.4	Логопеда		Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога		Нет
1.15.6	Педагога-психолога		Да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника.	кв.м.	347,5 / 2,5
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных		0

	видов деятельности воспитанников		
	Наличие в детском саду:	Да/нет	
2.3	физкультурного зала		Нет
2.4	музыкального зала		Да
2.5	прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке		Да