Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 18 «Росинка»

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО:  на педагогическом совете  МАДОУ детского сода №18  «Росинка»  от «25» августа 2021 г.  протокол № 1 | УТВЕРЖДЕНО:  приказом по МАДОУ  детскому саду №18 «Росинка»  от «25» августа 2021 г.  приказ №128 - к |

**Перечень средств реализации**

**Адаптированной основной образовательной программы**

**в группе компенсирующей направленности МАДОУ детского сада №18 «Росинка»**

**учитель-логопед Асабиной Л.В**

городской округ город Бор

2021г.

**Логопедический кабинет**

**Содержание:**

I. Оборудование логопедического кабинета.

• Технические средства обучения.

• Специальное оборудование.

II. Программы обучения.

III. Перечень диагностических методик.

IV. Методическая литература и пособия.

**Предметно-развивающая среда логопедического кабинета.**

**I. Неречевые психические процессы.**

1. Развитие слухового внимания.

2. Развитие мышления, зрительного внимания, памяти.

3. Развитие пространственной ориентировки.

4. Развитие восприятия (цвет, форма, величина, протяженность).

5. Развитие мелкой моторики.

6. Развитие межполушарного взаимодействия

**II. Звукопроизношение.**

1. Развитие речевого дыхания.

2. Развитие подвижности артикуляционного аппарата.

3. Автоматизация и дифференциация звуков.

4. Развитие фонематического слуха и восприятия.

**III. Обучение элементам грамоты.**

• Дидактический материал для фронтальных и подгрупповых занятий по грамоте.

**IV. Словарная работа.**

**V. Развитие грамматического строя речи.**

**VI. Связная речь**.

**Описание материально-технического состояния и оснащенности**

**логопедического кабинета Асабиной Л. В.**

**I. Оборудование логопедического кабинета.**

• Шкафы для пособий –4

• Столы –6

• Стол для индивидуальных занятий –1

• Учительский стол –1.

• Стулья –14

• Магнитная доска –1.

* Наборное полотно - 1
* Коврограф "Ларчик" Воскобовича (комплект + методика)
* Бизиборд «Занятный дом»

**Технические средства обучения:**

• Персональный компьютер lenovo

• Принтер DCP

* Тонкий портативный DVD Writer

**Специальное оборудование**

• Индивидуальные зеркала –10

• Набор зондов для постановки звуков.

• Стерилизатор для логопедических инструментов.

* Устройство для контроля собственной речи и развития фонематического слуха Whisper Phone
* Программно-дидактический комплекс «ЛОГОМЕР 2»
* Компьютерная технология коррекции общего недоразвития речи «Игры для Тигры»

• Зеркало настенное.

• Соски, шпатели.

* Балансировочный комплект для мозжечковой стимуляции «Быстрый старт плюс»
* Нейровосьмерка
* Нейролинейка настенная
* Нейропрописи
* Нейроскакалки

**II. Программы обучения**

* Адаптированной основной образовательной программы групп компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №18 «Росинка»
* Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.– М.: Мозаика - Синтез, 2016.
* Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. / Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой// Коррекция нарушения речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2017
* РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА Асабиной А.В. старшей группы для детей с тяжелыми нарушениями речи на 2018/19 учебный год

**III. Перечень диагностических методик**

- Методический комплект: Электронная речевая карта для детей с ОНР третьего уровня 1-го и 2-го года обучения в условиях ДОУ компенсирующего вида. (Авторы: ст. преподаватель кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ДПО НИРО Кобзарь Л.В., учителя-логопеды высшей категории Клочкова Н.А., Кошечкина Е.В., Прыгунова Л.В. МКДОУ «Детский сад №3» г. Дзержинска)

- Грибова О.Е., Бессонова Т.П. Дидактический материал по обследованию речи детей.- М.: АРКТИ, 1999.

- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2003.

- Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи.- СПб., «Каро», 2002.

- Коноваленко В.В.,КоноваленкоС.В. Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Пособие для логопедов.-М., Гном-Пресс,1999.

- Смирнова И.А.Логопедический альбом для обладания лиц с выраженными нарушениями произношения: - СПб.; «ДЕТСТВО ПРЕСС» 2013.

**IV. Методическая литература и пособия**

***Формирование правильного звукопроизношения и фонематического восприятия***

- Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб., 2005.

- Акименко В.М. Исправление звукопроизношения у детей. – М.: Феникс, 2016

- Кыласова Л.Е. Коррекция звукопроизношения у детей. М.: Учитель,2014

- Вакуленко Л.С. коррекция нарушения звукопроизношения у детей. – М.: Детство-Пресс, 2012

- Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения – М.: ГНОМ 2014

- Комарова Л.А. Комплект пособий по автоматизации звуков. – М., 2012

- Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! / Комплексная методика подготовки ребенка к школе. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2012

- Лиманская О.Н.Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения. — М.: ТЦ Сфера, 2018.

- Микляева Н.В., Полозова О.А., Родионова Ю.Н. Фонетическая и логопедическа ритмика в ДОУ. – М., 2005.

-Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь для развития фонематического восприятия и навыков звукового анализа. – СПб., 2000.

***Формирование лексико-грамматического строя речи***

- Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для

преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. –СПб., 2006.

-Гомзяк О.С. «Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий I период обучения в старшей логогруппе.» - М. : Издательство ГНОМ, 2014.

- Гомзяк О.С. «Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий II период обучения в старшей логогруппе.» - М. : Издательство ГНОМ, 2017.

- Гомзяк О.С. «Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий III период обучения в старшей логогруппе.» - М. : Издательство ГНОМ, 2018

- Коррекция нарушений речи дошкольников./Под ред. Сековец Л.С.- Нижний Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2005.

-Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР.-М., 2010.

-Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. – СПб., 2000.

- Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Формирование лексико-грамматических представлений. – СПб., 1999.

- Ткаченко Т.А. Учимся говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет – М., 2003

***Развитие связной речи***

- Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.- М: АРКТИ, 2004.

- Гомзяк О.С. «Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе» - М.: Издательство ГНОМ, 2017

- Ткаченко Т.А. Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников. – М., 2001

- Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Формирование и развитие связной речи. – СПб., 1999.

- Моносова Е.Н., Бардышева Т.Ю. Демонстрационный материал для фронтальных логопедических занятий. – М. 2012

***Подготовка детей к обучению грамоте***

- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Альбом №1, 2 упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы». М., 201

**Предметно-развивающая среда логопедического кабинета**

**I. Неречевые психические процессы**

*1. Развитие слухового внимания.*

•Звучащие игрушки: бубен, барабан, дудочка, погремушки, колокольчики, звоночки, молоточек, игрушки-пищалки, гармошка.

•Коробочки с сыпучими наполнителями, издающими различные шумы (горох, фасоль, крупа).

•Картотека игр на развитие слухового внимания.

*2. Развитие мышления, зрительного внимания, памяти.*

• Разрезные картинки различной конфигурации (2, 3, 4 и более частей); сборные картинки - пазлы; разрезные квадраты (из 3-4 частей).

• «Чудесный мешочек».

• Танграм,

• «Зашумленные» картинки.

• Игры типа «Исключение четвертого лишнего», «Чего недостает?», «Что не дорисовал художник?», «Чем похожи, чем отличаются?», «Найди одинаковые».

• Серия картинок для установления причинно-следственных зависимостей.

• Классификаторы для выполнения заданий на классификацию, обобщение.

• Набор картинок «Нелепицы».

• Настольно-печатная игра «Логический поезд».

• Картинки для запоминания.

• Карточки для зрительного диктанта.

*3. Развитие восприятия (цвет, форма, величина, протяженность)*

• Парные картинки

• Муляжи овощей, фруктов, продуктов питания.

• Игрушечная посуда, мебель.

• Ленты, веревки, шнурки, нитки, карандаши, полоски разной длины.

• Счетные палочки для выкладывания фигур.

• Наборы плоскостных моделей геометрических фигур (демонстрационные и раздаточные).

• Набор плоскостных моделей предметов круглой, квадратной, треугольной, прямоугольной, овальной форм.

• Дидактические игры «Разложи по форме», «Что изменилось?», «Разложи по цвету».

• Дидактический материал для зрительных диктантов.

*5. Развитие мелкой моторики*

• Скрепки. • Счетные палочки.

• Бусы. • Мозаики.

• Шнуровки. • Пуговицы

• Пирамидки. • Прищепки.

• Фасоль, горох. • Шары, мячи.

• Ленты и веревочки • Трафареты

• Пазлы. • Мелкие игрушки, киндер сюрприз.

• Картотека игр, упражнений для развития тонких движений пальцев и кистей рук

• Материалы для развития графических навыков детей:

- Трафареты для штриховки (на все лексические темы)

- Ручки, карандаши.

- Альбомы, тетради, раскраски.

**II. Звукопроизношение**

*1.Развитие речевого дыхания.*

• Наборы бабочек, листочков, вертушек.

• Воздушные шары, мыльные пузыри.

• Наборы плавающих игрушек (кораблики, уточки и др.)

• Игры: «Загони мяч в ворота», «Остуди чай», «Помоги бабочке взлететь», «Слон и шарик», «Ракета летит в космос», «Ветер по морю гуляет»

• Картотека игр на развитие речевого дыхания.

2. *Развитие подвижности артикуляционного аппарата.*

• Настенное зеркало и индивидуальные настольные зеркала, салфетки спиртовые, сухие.

• Альбом упражнений артикуляционной гимнастики, книжки с образными картинками.

• Набор зондов для постановки звуков

• «Сказки веселого язычка»

*3.Автоматизация и дифференциация звуков.*

* *Баскакина И.В., Лынская М.И.: День рождения Р.*
* *Баскакина И.В., Лынская М.И.:Жужжалочка и Шипелочка.*
* *Баскакина И.В., Лынская М.И.: Звенелочка*
* *Баскакина И.В., Лынская М.И.: Приключения Л*
* *Баскакина И.В., Лынская М.И.: Свистелочка*
* *Баскакина И.В., Лынская М.И.: Цоколочка*
* *Баскакина И.В., Лынская М.И.: Чаепитие на даче.*
* *Л.А.Комаров Автоматизация звука Р в игровых упражнениях.*
* *Л.А.Комаров Автоматизация звука Л в игровых упражнениях.*
* *Л.А.Комаров Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях.*
* *Л.А.Комаров Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях.*
* *Л.А.Комаров Автоматизация звука Щ в игровых упражнениях.*
* *Л.А.Комаров Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях.*
* *Л.А.Комаров Автоматизация звука З в игровых упражнениях.*
* *Л.А.Комаров Автоматизация звука С в игровых упражнениях.*
* *Л.А.Комаров Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях.*
* *Л.А.Комаров Автоматизация звука Ч в игровых упражнениях.*
* *Лого-игры на дифференциацию и автоматизацию Звуков:*
* *«Клад» автоматизация Л*
* *«Кто плывет в лодке» автоматизация Л*
* *«Кто Летит в самолете» автоматизация С*
* *«Мышка загребушка» автоматизация Р. Л*
* *«Оденем дедушку» автоматизация Ш*
* *«Украсим шапочки» автоматизация Ш*
* *«Что белочка спрятала в дупло» автоматизация Ш*
* *«Украсим шапочки» дифференциация С Ш*
* *«Живое неживое» дифференциация Ш Ж*
* *«Кто летит на воздушном шаре , самолете» дифференциация Ш. С*
* *«Что лежит на траве» автоматизация Р*
* *«Подарки Деду Морозу» автоматизация Р*
* *«Построй домик» автоматизация Р*
* *«Верни предмет» автоматизация Р*
* *«С кем дружит Рома?» автоматизация Р*
* *«Что проглотила акула» автоматизация Л*
* *«Чей домик?» автоматизация Ш*
* *«Три кота» дифференциация Т К*
* *«Чьи книги?» дифференциация Д Т*
* *«Чьи детки у кенгуру?» дифференциация Л В*

• Наборы предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков в словах.

• Наборы сюжетных картинок для закрепления звуков в предложениях и рассказах.

• Наборы серий картинок для закрепления правильного звукопроизношения в связной речи.

• Тексты для пересказа, насыщенные определенным звуком (звуками) для дифференциации в произношении

• Настольные дидактические игры (домино, лото) на автоматизацию определенного звука, группы звуков, на дифференциацию звуков.

• Альбомы, карточки с текстами речевого материала: потешки, тексты для заучивания и пересказа, загадки, стихи, чистоговорки.

**4. Развитие фонематического слуха и восприятия.**

• Картинки – символы гласных и согласных звуков «Чья песенка?»

• Карточки – синички «Определи место звука» — начало, середина, конец слова.

• Карточки — символы гласных и согласных звуков.

• Предметные картинки для выделения звука из слова (в разных позициях).

• Дидактическое пособие «Камень – вата» на различение твердых – мягких звуков.

• Дидактические игры «Собери грибы», «Ягоды – в корзинки».

• Дидактический материал и игры на деление слов на слоги.

• Дидактические игры «Найди картинке место», «Зоопарк» - деление слов на слоги.

• Демонстрационный и раздаточный материал для составления звукослоговой схемы слов.

• Дидактические игры на выделение звука из состава слова типа «Цепочка», «Бусы», «Чудесный цветок», «Поезд», «Поймай рыбку» и др.

• Звуковые часы» (длинное — короткое слово, слово на заданное количество слогов).

• «Включи телевизор», «Какое слово спряталось?» для обучения звуковому анализу и синтезу слова.

• Материал для анализа предложений. (Набор сюжетных и предметных картинок, схемы предложений).

• Наборы картинок для закрепления в предложениях слов сложной слоговой структуры.

**III. Обучение элементам грамоты**

• Наборы букв и слогов (демонстрационные).

• «Проведи дорожку» (картинка – первая буква в слове)

• «Окошечки», «Буквы – лепестки» - пособия для обучения слоговому чтению.

• «Слоговое лото» для обучения слоговому чтению.

• Настольные игры с буквами типа «Азбука», «Кубики» и др.

• Таблицы с материалом для чтения (слоги, слова, предложения, тексты).

• Карточки со словами и предложениями для чтения.

• Карточки-слова с пропущенными буквами, слогами.

• «Исправь ошибку» - для замены неправильных букв.

•Электровикторина для обучения чтению слов.

• «Словарное лото», «Картинка – слово», «Спрячь картинки» - чтение слов.

• Кассы букв.

• Образцы букв (из шероховатого материала).

• Магнитная азбука.

• Логопедический букварь/ Н.А.Крылова.

• Тетради, простые карандаши, ручки для «печатания» букв, слогов, слов, предложений.

• Занимательные материалы по обучению чтению (ребусы, кроссворды и др.).

1. Графический образ буквы.

2. Буква – картинка.

3. Трафареты для написания буквы.

4. Картинки, в названиях которых изучаемый звук находится в разных позициях.

6. Слоги, слова и предложения для чтения.

7. Дидактические упражнения «Собери слова из слогов», «Проведи дорожки», «Рассыпанные слова», «Соедини слоги» и др.

9. Ребусы и кроссворды.

**IV. Словарная работа.**

• Коллекция предметов для ознакомления и обследования (цвет, форма, размер, составные части, фактура на ощупь).

• Муляжи, игрушки, предметные картинки по лексико-тематическим циклам.

• Альбомы с предметными картинками и иллюстрациями времен года для обогащения номинативного и атрибутивного словаря.

• Картинки-иллюстрации слов-антонимов.

• Набор картинок для упражнения в обобщении «Назови одним словом».

• Набор предметных картинок «Животные и детеныши».

• Набор сюжетных картинок «Кто где живет?»

• Дидактическая игра «Кто летит? Кто плывет?»

• Парные картинки

• Картотека игр и игровых упражнений на активизацию словаря и словообразования; игры типа «У кого какая мама?», «Малыши и великаны», «На одно смотрят, разное видят» и др.

• Папки по лексическим темам:

- «Наше тело» «Предметы ухода за телом»

- «Осень» «Овощи. Фрукты»

- «Одежда» «Дом»

- «Продукты питания» «Зима»

- «Семья» «Домашние животные»

- «Дикие животные» «Профессии»

- «Лес. Деревья» «Весна»

- «Домашние птицы» «Транспорт»

- «Птицы» «Лето»

**V. Развитие грамматического строя речи**

• Набор предметных картинок для игр и упражнений в изменении числа имен существительных и глаголов.

• Набор предметных картинок для упражнений в словоизменении (с уменьшительно-ласкательными суффиксами).

• Набор сюжетных картинок для игр и упражнений в употреблении приставочных глаголов.

• Набор сюжетных картинок для упражнений в употреблении предлогов. Карточки — символы предлогов.

• Набор предметных картинок для игр и упражнений в употреблении относительных и притяжательных прилагательных.

• Настольная игра «Из чего мы сделаны?», «Карамельки» для упражнения в образовании относительных прилагательных.

• Набор предметных картинок, игра «Рыболов» для упражнения детей в образовании сложных слов.

• Подборка игрового картинного материала для упражнений в согласовании:

- имен прилагательных с именами существительными;

- имен существительных с именами числительными;

- притяжательных местоимений с именами существительными (мой, моя, мое, мои).

• Наборы сюжетных картинок для составления простых предложений.

**VI. Связная речь**

• Картинный материал конспектам занятий по развитию связной речи в старшей логоггруппе

Короткие рассказы с иллюстрациями для заучивания и использование мнемотехники

• Наборы сюжетных картинок для составления коротких рассказов.

• Подборка стихотворений для заучивания наизусть.

• Подборка материала для фронтальных занятий по ознакомлению с окружающим миром и развитию связной речи (на каждую лексическую тему).

• Серии сюжетных картинок для составления рассказов.

• Опорные таблицы-схемы для описательных рассказов.

• Настольный театр по сказке «Курочка ряба», «Репка», «Теремок»

• Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников (пособие Т.А.Ткаченко)

• Демонстрационный материал для фронтальных занятий – наглядно-дидактическое пособие.

• Опорные картинки для пересказа текстов Пособие Г.Е.Сычевой)

• Подборка дидактического материала на каждую лексическую тему.