

УТВЕРЖДЕНО  
приказом МБДОУ  
детского сада №18  
«Росинка»  
от 31.07.2020  
№ -72

# Публичный доклад

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детского сада комбинированного вида №18 «Росинка»  
за 2019-2020  
учебный год**

2020г.

## **Общие характеристики образовательного учреждения.**

### Информационная справка

Официальное полное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №18 «Росинка».

Официальное сокращенное наименование учреждения: МБДОУ детский сад №18 «Росинка», (далее по тексту будет: ДОУ)

Юридический адрес: 606440, Россия, Нижегородская область, город Бор, ул. Гастелло, д.3 «А»

Фактический адрес: 606440, Россия, Нижегородская область, город Бор, ул. Гастелло, д.3 «А»

### Контактная информация:

- телефон: 8(83159)2-13-56; 8 (83159)9-24-55

- e/mail:[rosinkabor@yandex.ru](mailto:rosinkabor@yandex.ru)

- сайт учреждения: <http://rosinka-bor.ru>

Год открытия: 1981 год.

Руководитель: заведующий Чанаева Валентина Михайловна.

Учредитель: городской округ город Бор Нижегородской области. Функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация городского округа город Бор Нижегородской области;

Адрес учредителя: 606440, Нижегородская область, городской округ город Бор, г. Бор, улица Ленина, д. 97.

Учредительные документы: Лицензия на право ведения образовательной деятельности: регистрационный номер №8763. от 19 мая 2011г. Выдана Министерством образования Нижегородской области. Срок действия: бессрочно.

Статус: Тип: бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Территория: Общая площадь территории детского сада 5400 кв. м., включает 6 прогулочных участков, спортивную площадку.

Здание: двухэтажное типовое здание, полезная площадь (жилая плюс подсобная) 1019,0 кв.м. Проектная мощность - 140 мест. Плановая наполняемость - 135 человек.

### Структура детского сада:

Основной структурной единицей детского сада является группа детей дошкольного возраста. В детском саду функционируют:

1 - группа раннего возраста 1,5- 3 лет (12 часового пребывания)

вторая младшая 3-4 года (12 часового пребывания)

средняя группа 4-5 лет (10,5-часового пребывания)

группа компенсирующей направленности (старшая ОНР) 5-6 лет (10,5-часового пребывания)

группа компенсирующей направленности (подготовительная ОНР) 6-7 лет (10,5-часового пребывания)

разновозрастная группа (старшая, подготовительная) 5-7 лет (10,5-часового пребывания)

Режим работы: пятидневная рабочая неделя, 12 часов (с 06.30 до 18.30)

Нормативно-правовое обеспечение: законодательство Российской Федерации, постановления и распоряжения Правительства Нижегородской области, администрации городского округа город Бор, Устав детского сада и др. нормативные документы в соответствии с номенклатурой дел.

Уникальность и отличие ДОУ заключается в том, налажено сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые вносят вклад в развитие и образование детей. ДОУ устанавливает партнерские отношения не

только с семьями детей, но и с другими организациями (МБУК Центральной городской детской библиотекой, МАУК Борским краеведческим музеем, МБСОШ №3, детской поликлиникой №1, МБОУ ДОЦ ДЮЦ «Спартак» и т.д.) и лицами, которые способствуют обогащению социального и культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение музея, театра), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов.

### **1. Структура управления.**

Управление ДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является заведующий. Коллегиальные органы управления- Общее собрание работников, Совет Учреждения, Педагогический совет.

На первом управленческом уровне- заведующий ДОУ, Общее собрание, Совет ДОУ, Педагогический совет.

На втором уровне – заместитель заведующего по УВР ,старший воспитатель, аттестационная комиссия, профсоюзная организация.

Третий уровень - творческая группа.

Четвертый уровень: дети, для которых и должна эффективно функционировать вся представленная система управления.

Административная подструктура управления: заведующий, заместитель заведующего по УВР старший воспитатель, завхоз, музыкальный руководитель, воспитатели, учителя-логопеды.

Общественная подструктура управления: Совет Учреждения, Общее собрание, Профсоюзная организация, Педагогический совет.

План развития. Педагогическим коллективом разработана программа развития ДОУ на 2017-2020 годы (имеет положительное экспертное заключение), основная цель и задачи, которые соответствуют целям и задачам Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №155); Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утв. распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 №79; Муниципальной программы «Развитие образования в городском округе город Бор на 2015-2017 годы» / утверждена постановлением администрации городского округа город Бор от 19.11.2014 г. №8253.

Миссия ДОУ: обеспечение качества дошкольного образования, направленного на развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Стратегическая цель: создание в образовательной системе ДОУ равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей.

### **2. Особенности образовательного процесса**

Образовательный процесс в ДОУ имеет следующие особенности. Целостность его обеспечивается ООП ДО, разработанной на основе примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС дошкольного образования, а также адаптированной программой, разработанной на основе программ:

=Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой 2010г.

= Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князевой, М.Д. Маханевой. 2008г.

На протяжении всего года проводилась работа по реализации ООП ДОО, на основании которой составлены и **частично** реализованы из-за карантина:

- годовой план на 2019-2020 уч.год.
- учебный план, (устанавливающий перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности);
- годовой календарный учебный график, (регламентирующий сроки организации учебного процесса с воспитанниками в 2019-2020 уч. году);
- расписание организованной образовательной деятельности на каждую группу в течении

Учебный процесс в ДОО осуществляется в соответствии с основными направлениями развития ребенка: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, физическое, художественно- эстетическое. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка). При решении воспитательно- образовательных задач интегрируются разные виды образовательных областей, что способствует развитию в единстве всех сфер личности ребенка. Образовательный процесс обогащен за счет используемых в ДОО новых технологий, обеспечивающих разнообразие и вариативность содержания образования: развивающего проблемного обучения, ИКТ, здоровьесберегающие и игровые технологии. В работе с детьми педагоги используют различные образовательные технологии: проектную деятельность, экспериментирование, технологии ТРИЗ.

В ДОО разработано комплексно- тематическое планирование на весь учебный год. Тема недели единая во всех группах, но программное содержание планируется в соответствии возраста детей и индивидуального развития ребенка, программных задач каждой возрастной группы

Учебный процесс осуществлялся по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года. В ДОО разработан гибкий режим жизни детей по всем возрастным группам, четкое расписание непосредственно образовательной деятельности, строго отслеживалась предельно допустимая учебная нагрузка.

Учебный процесс в 2019-2020 году составил -17 недель, за первое полугодие учебного года и из-за карантина всего 10 недель за второе полугодие и получилось в учебном году 27 недель.

трудоемкость учебного плана составила:

Возраст детей	1.6-3года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет логопедическая	6-7 лет логопедическая	разновозрастная	
						5-6	6.7
Занятий в неделю	10	10	10	14	17	12	13
Занятий в год	270	270	270	378	459	324	351

С целью создания оптимальных условий для *охраны жизни и укрепления здоровья детей* в детском саду особое внимание в ДОО уделяется созданию условий для оздоровительной работы:

- используются здоровьесберегающие технологии;
- с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей, используются различные формы оздоровления: точечный массаж, самомассаж, су-джок терапия, а также игровые методы и приемы регуляции эмоциональных состояний и поведения детей;

- на основе ежегодного мониторинга (профилактические медицинские осмотры, осмотры врачами – узкими специалистами) здоровья осуществляется индивидуально - дифференцированный подход к детям, имеющим разные отклонения в состоянии здоровья;
- осуществляется контрольная деятельность за соблюдением санитарно- гигиенических условий в ДОУ и организацией образовательного процесса, предупреждение утомляемости детей в течение дня, исключение стрессообразующих факторов: психоэмоциональных и физических перегрузок детей;
- проводится санитарно - просветительная работа среди персонала и родителей;
- организовано взаимодействие с семьей: мониторинг здоровья семьи, совместные физкультурные досуги.

**Вывод:** Учебный процесс в ДОУ организован в рамках реализации ООП ДО. Количество часов, на организованную образовательную деятельность не превысил максимально допустимый объем образовательной нагрузки. В соответствие с ООП ДО и АООП групп компенсирующей направленности, учебный процесс строился с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми и был направлен на предоставление равных возможностей для полноценного развития и обучения каждого ребенка, сохраняя и укрепляя здоровье воспитанников. Учебная нагрузка во всех группах за 27 месяцев до 01.04 .2020 г выполнена в полном объеме.

Решение программных образовательных задач осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей, не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Ведущим видом деятельности являлась игра

### **3.Условия осуществления образовательного процесса.**

*Материально- техническая база и развивающая предметно- пространственная среда.* Образовательная деятельность осуществляется в групповых помещениях, общее количество групп- 6 ( в групповых комнатах выделены микросреды в соответствии с образовательными областями), имеется музыкальный зал (совмещенный физкультурный зал), два кабинета логопеда.

Микросреда в каждой возрастной группе включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

Материально- техническая база и развивающая предметно- пространственная среда детского сада соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает развитие в соответствии с образовательными областями:

#### физическое развитие детей:

- = во всех группах оборудованы центры двигательной активности, расширены площади для двигательной деятельности детей.
- = дидактический материал и пособия по ОБЖ и ЗОЖ, дидактические игры;
- = спортивный участок содержит спортивную площадку, прыжковую яму, бум-бревно, баскетбольные щиты, мишени для метаний.

= старшие и подготовительные группы посещают спортивные занятия в спортивной школе.

#### Художественно-эстетическое развитие:

= музыкальный зал (пианино, музыкальный центр, мультимедийная установка, фонотека, детские музыкальные инструменты, народные инструменты, музыкальные игрушки, кукольный театр, костюмерная);

= в группах оборудованы центры художественного творчества детей, содержащие необходимое оборудование;

= в рекреации оформлены выставки детских работ.

#### Социально-коммуникативное развитие:

= центры социально-эмоционального развития в группах;

= мини-музеи по патриотическому воспитанию детей;

= центры по обучению детей правилам дорожного движения и пожарной безопасности.

#### Познавательное и речевое развитие:

= объекты живой и неживой природы: на территории детского сада цветники, огород;

= пособия для познавательного развития ребенка в группах: глобус, модель организма человека, палочки Киюзенера, кубики Никитина игры ТРИЗ.

При проектировании РППС в группах учитывается целостность образовательного процесса в образовательных областях: социально- коммуникативной, познавательной, речевой, художественно - эстетической и физической.

Пространство групп организовано в виде разграниченных зон - уголков, все игрушки доступны детям.

Такая организация пространства позволяет дошкольникам выбрать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков периодически меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Все базисные компоненты развивающей среды ДОУ включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, социально-личностного, художественно-эстетического развития детей. Расположение мебели и пособий обеспечивает ребенку постоянный визуальный контакт с воспитателем. Рационально организованное пространство игровой комнаты позволяет воспитателю не прерывать деятельности детей, а самому переходить от одной группы к другой, осуществляя развитие игровой ситуации, помогать в решении проблем, неизбежно возникающих в общении между детьми, являясь активным участником и полноправным партнером детских игр и занятий. В этом учебном году был проведен оперативный контроль по организации ППРС в группах, после анализа и рекомендаций были собраны фотоотчеты по внесению и пополнению ППРС в центрах активизации деятельности детей.

#### Информационный фонд

В ДОУ создана хорошая материально-техническая база информатизации образовательного процесса, имеется современное оборудование (персональные компьютеры, ноутбуки, принтеры, сканы, презентационное оборудование и т.д.). В ДОУ имеется выход в Интернет через провайдер Wi-Fi. Есть электронная почта, что даёт возможность вести электронный документооборот (осуществлять регистрацию и рассылку входящих, исходящих, внутренних документов, обеспечивать документационную подготовку совещаний, заседаний, деятельности делопроизводителя и т.п., планировать маршруты передвижения электронных документов и контролировать их исполнение, преобразовывать бумажные документы в электронную форму, осуществлять доставку документов в различные организации посредством

электронной почты и т.п.). Функционирует официальный сайт. На сайте ДОУ размещена вся необходимая информация, содержание и перечень материала, который регламентируется законом РФ «Об образовании в РФ» и иными законодательными актами в сфере образования.

В ДОУ создаются условия для использования информационно-коммуникационных технологий: (100% рабочих мест оснащены компьютерами); есть мультимедийное и интерактивное оборудование. Все педагоги владеют компьютерной техникой, повышают квалификационный уровень по эффективному использованию информационно-коммуникативных технологий. Администрация, педагогический коллектив ДОУ использует компьютерную технику в управленческой деятельности, педагогической диагностике, образовательном процессе с воспитанниками, в работе с учреждениями социума.

В этом учебном году дополнительно были приобретены 2 интерактивных комплекта (доска, мультимедийный проектор, ноутбук), теперь в каждой группе есть возможность проводить образовательную деятельность с детьми с применением ИК технологий.

Для создания пособий к занятиям в ДОУ имеются: принтеры- 4шт., принтер цветной-1 шт., сканер-1 шт, ламинатор, брошюратор

#### Применение ИКТ в практике :

- подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы;
- подбор дополнительного познавательного материала к занятиям;
- знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;
- обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками и идеями других педагогов РФ и зарубежья, подбор материалов для сайта учреждения;
- оформление групповой документации, отчетов на компьютере;
- создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми;
- использование презентаций, созданных в программе Power Point, для повышения педагогической компетентности родителей в процессе проведения родительских собраний;
- оформление буклетов, визитных карточек ДОУ, материалов по различным направлениям деятельности;
- использование электронной почты.
- создание группы на электронной почте ДОУ -«Росинка» для рассылки на почту педагогов методических рекомендаций, планов работы на месяц, дистанционных консультаций.
- создание группы педагогов ДОУ- «Росинка» на Вайбере для быстрого оповещения педагогов управленческих решений и объявлений.

#### Обеспечение безопасности и здоровьесбережения образовательного процесса

Обеспечение условий безопасности всех участников воспитательно-образовательного процесса– одно из ключевых направлений работы коллектива. В ДОУ установлена кнопка тревожности, система видео наблюдения. На территории ДОУ не допускается нахождение постороннего автотранспорта, запрещен въезд автотранспортных средств на территорию, а также в не рабочее время посторонние лица на территории не находятся.

Регулярно проводятся практические мероприятия, формирующие способность воспитанников и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях. В режиме постоянной готовности находятся первичные средства пожаротушения – огнетушители. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

Деятельность по охране труда сотрудников ведется согласно нормативно-правовой базе, локальным актам ДОУ, должностным инструкциям работников ДОУ и инструкциям по технике безопасности.

В течении учебного года отсутствовали травмы, чрезвычайные ситуации. Согласно нормам пожарной безопасности, помещения ДОО оснащены датчиками автоматической пожарной сигнализации, срабатывающими на задымление и повышение температуры, системой оповещения о пожаре. Все устройства автоматической пожарной сигнализации (АПС) замыкаются на пульт дежурного МЧС. В ДОО установлен противопожарный режим, регулярно проводились мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по ознакомлению детей с правилами пожарной безопасности. Для отработки правильного поведения во время чрезвычайных ситуаций сотрудники и воспитанники в течение учебного года участвовали в тренировочных плановых мероприятиях по пожарной безопасности.

Вопросы безопасности регулярно обсуждались с детьми с целью формирования у них сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

В каждой группе ДОО имеется наглядная информация по ПДД.

Приоритетными направлениями в области безопасности, антитеррористической защищенности ДОО являлись:

= подготовка педагогического коллектива и воспитанников по вопросам личной и коллективной безопасности;

= совершенствование организации взаимодействия с правоохранительными органами и государственными структурами по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности образовательного учреждения во время образовательного процесса и при проведении массовых мероприятий.

В целом анализ позволил сделать вывод о развитии материально-технических условий для образовательной деятельности:

- наблюдается обновление материально-технической базы, обогащение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с современными требованиями.

- все помещения и территория ДОО отвечают нормам СанПин, развивающая предметно-развивающая среда проанализирована и скорректирована с ФГОС ДО: имеются в полном объеме дидактические материалы для реализации образовательной программы.

Учебно-методическое обеспечение. В методическом кабинете постоянно пополняется фонд научно методической литературы. Имеются методические материалы на электронных носителях по различным направлениям деятельности ДОО. Постоянно пополняется учебно-методическое обеспечение в соответствии с ФГОС ДО. Учебно-методический комплект для реализации образовательной программы успешно пополняется.

#### Организация питания.

В ДОО организована система питания. Основная задача организации питания воспитанников: создание условий, направленных на укрепление здоровья детей, обеспечение рациональным и сбалансированным питанием, которое соответствует возрастным, физиологическим потребностям в пищевых веществах и энергии, принципам рационального питания и времени пребывания воспитанников в ДОО. Детям во всех группах предоставляется четырехразовое питание в соответствии с ассортиментом блюд примерного 10 – дневного питания для детей с 10 и 12 – часовым пребыванием, утвержденное приказом заведующего ДОО.

#### Дополнительное образование.

Число воспитанников ДОО в возрасте 5-7 лет, посещающих дополнительное образование:



#### 4. Результаты деятельности ДОУ

##### Результаты работы по снижению заболеваемости

В 2019 году заболеваемость снизилась более чем в два раза по сравнению с прошлым годом (14 дней пропусков по болезни на одного ребенка) и составила 6 дней пропущенных дней по болезни на одного ребенка, что ниже показателей и по городу (12 дней).

Ежегодно проводится динамический анализ состояния здоровья детей по сравнению со средним показателем по городскому округу г.Бор:

года	Пропуски по болезни на 1 ребенка		
	2017	2018	2019
<b>МБДОУ № 18</b>	<b>17</b>	<b>14</b>	<b>13</b>
Средний показатель по городскому округу г.Бор	15	14	12

Из таблицы мы видим, что из года в год пропуски болезни на одного ребенка постепенно снижаются. В 2017 году были пропуски составляли 17 дней, то в 2019 году - 13 дней. Ежегодно проводится динамический анализ состояния здоровья детей по сравнению со средним показателем по городскому округу г.Бор, мониторинг показывает, что в 2019 году заболеваемость в ДОУ выше, чем средняя по городу.

##### **Сравнительная таблица детей по группам здоровья:**

	2017		2018		2019	
	кол.	%	кол.	%	кол.	%
<b>списочный состав</b>	<b>137</b>		<b>135</b>		<b>127</b>	
<b>1 группа</b>	29	21%	30	22%	62	48%
<b>2 группа</b>	99	72%	97	72%	65	51%
<b>3 группа</b>	7	5%	6	4%	1	1%
<b>4 группа</b>	2	2%	2	2%	-	-
<b>ЧБД</b>	0	0%	0	0%	-	-

В этом учебном году в ДОУ воспитывалось только (48 %) абсолютно здоровых детей, имеющих 1 группу здоровья), (51%) детей, имеют незначительные отклонения в состоянии здоровья (2 группу здоровья), (1 %) детей - это дети с 3 группой здоровья.

В течении учебного года ведется ежемесячный мониторинг по выполнению детодней и пропусков по болезни и по прочим причинам; на каждой первой планерке, вначале месяца подводится итог. На основании ежемесячного мониторинга педагогам выплачиваются или не

выплачиваются стимулирующие надбавки к заработной плате – это один из главных показателей профессионализма воспитателя.

Система оздоровительной работы в 2019-2020 учебном году велась по следующим направлениям:

- \*создание комфортных условий и положительного микроклимата в группах и ДОУ;
- \* учет индивидуальных особенностей развития ребенка.

В рамках реализации данного направления продолжена работа по созданию условий для наилучшей адаптации детей вновь поступивших в дошкольное учреждение и по созданию благоприятного психологического микроклимата в группах. В связи с этим воспитателям групп раннего возраста была предложена для реализации программа мероприятий в период адаптации детей к условиям детского сада.

Проведено административно-групповое совещание, с привлечением не только медицинского, но и педагогического персонала, на котором рассматривались особенности развития и осуществления индивидуального подхода к детям, испытывающим трудности адаптации и развития.

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в детском саду, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

#### Содержание подготовки воспитанников.

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащих в основе их дальнейшего планирования в ДОУ проводилась оценка индивидуального развития детей.

Итоговая педагогическая диагностика, в связи с пандемией не была проведена и на основании Методических рекомендаций Министерства образования РФ будет проводиться в сентябре 2020г.

В ДОУ созданы благоприятные условия для развития творческих способностей воспитанников. Также в ДОУ ведется работа по выявлению одаренных детей.

Воспитанники ДОУ принимают участие в районных и региональных соревнованиях, конкурсах.

Неоднократно воспитанники сада добивались призовых мест в конкурсах по реализации программы «Развитие системы поддержки талантливых детей» городского округа город Бор.

Показатели результативности участия детей в конкурсах разных уровней в учебном году отражены в ***Приложение № 1***

**Вывод:** В ДОУ созданы благоприятные условия для реализации творческой деятельности одаренных детей и реализации заложенного в них потенциала. Прослеживается положительная динамика, повысился уровень активности детей в районных, городских и областных мероприятиях.

## **5. Кадровый потенциал**

Новая образовательная политика, приоритетом которой является качество образования, ориентирована на педагога нового типа, педагога – профессионала, который способен найти новые пути и средства достижения целей, обеспечить качество образования, в соответствии с ФГОС ДО.

Качество образовательных услуг напрямую зависит от качественных характеристик педагогических кадров. Показателями оценки кадрового потенциала являются уровень образования, стаж работы и наличие квалификационной категории у педагогов образовательных учреждений.

В данное время в коллективе работает 14 педагогов, из них 1 старший воспитатель, 1 педагог-психолог, 1 музыкальный руководитель по совместительству, 2 логопеда и 10

воспитателей. Всех больше педагогов от 30 до 40 лет- 70% , которые имеют и достаточный опыт и знания.

Реализация образовательных программ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками детского сада: заведующий -1, воспитатели –8 , учителя-логопеды -2, музыкальный руководитель -1, помощники воспитателя - 7, завхоз – 1, повар -2, сторож -3, кухонный работник –1, машинист по стирке белья-1.

В 2019г. произошли изменения в составе педагогических работников: уволился 5 педагогов, вновь принято 5.

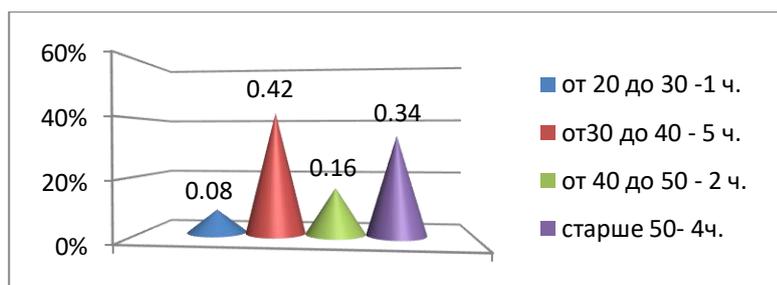
Было уволено 5 педагогов, из которых 1 педагог (Бербасова О.Г.) ушел на пенсию, 2 педагога (Ивашечкина А.А. и Натолока О.В.) перешли в ДОО по месту жительства; 2 педагога (Разживина О.А. и Натолока О.В) со сменой вида деятельности ( профессией), Разживина О.А перешла на должность логопеда, Натолока О.В на должность педагога-психолога.

Пополнился педагогический коллектив 5ч.:

- = старший воспитатель по совместительству – Щеголихина Т.М.
- = педагог-психолог –Сипович М.Н.
- = воспитатель Одинаева С.А.
- = воспитатель Двинских Е.А.
- = воспитатель Французова А.А.
- = воспитатель Пайкова М.А.
- = воспитатель Костригина В.С.
- = воспитатель Горшенина Н.М.

Укомплектованность педагогическими кадрами на 01.08.2020 г составила – 80 % и подтверждается следующими характеристиками: в ДОО штатное расписание имеет открытые вакансии: воспитатель- 1.0. ( на время отпуска по уходу за ребенком- воспитателя Одинаевой С.А.), инструктор по физической культуре 0,625 ставки.

#### ***Распределение педагогов по возрасту:***



Из графика видно, что в основном, педагоги работают в ДОО с большим стажем работы, имеющие большой опыт работы. Всех больше педагогов от 30 до 40 лет- 5 человек- 42 % . Большинство педагогического персонала составляет от 30 до 40 – 4 человек, от 40 до 50, от 50 до 60 и от 60 до 65-по 2 человека.

#### ***Распределение педагогов по образованию***

В этом году получила высшее профессиональное образование -

Таким образом, количество педагогов с профессиональным образованием составляет- 14 педагогов –(100%).

Воспитатели, работающие на логопедических группах повысили свой профессионализм на квалификационных курсах: «Комплексное сопровождение детей с ОВЗ дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС»

Высшее профессиональное образование у 11 педагогов и среднее – профессиональное у 3 – х

### Распределение педагогов по категории

Высшая категория - 4, первая категория – 5, не категории- 5



### **Курсовая подготовка.**

На первое августа 2020 года курсовая подготовка у 12 педагогов, 86 % педагогов имеет курсы повышения квалификации. Двоим педагогам надо пройти курсовую переподготовку до 01.09.2020

В этом учебном году педагоги в период пандемии повышали свой профессионализм на различных вебинарах. (**Приложение № 2**)

**Вывод:** Педагоги имеют профессиональное образование, обладают соответствующей квалификацией, имеют стаж работы, необходимый для осуществления образовательной деятельности по реализуемым образовательным программам. В детском саду созданы оптимальные условия для профессионального роста педагогов. Составленный план прохождения аттестации и повышения квалификации педагогов полностью реализован. Однако, в перспективе необходимо продолжать повышение педагогической компетентности педагогов по использованию интерактивного оборудования в образовательном процессе. Многие педагоги ДОО участвуют в различных конкурсах разного уровня, побеждают Дипломы и Грамоты (( **Приложение № 3**). Педагоги могут поделиться своим опытом работы через публикации в различных изданиях и в интернет сообществах (**Приложение № 4**)

## **6. Финансовые ресурсы ДОО и их использование**

ДОО является бюджетным и финансируется из городского бюджета. Учредитель, финансирует образовательную деятельность учреждения, согласно утвержденному плану финансово- хозяйственной деятельности.

ДОО обеспечивает эффективное использование финансовых средств, переданных Учреждению для осуществления уставной деятельности, предоставляя Учредителю необходимые документы для осуществления им полномочий по контролю за финансовой хозяйственной деятельностью детского сада.

Доходы учреждения:

бюджетные- городской бюджет,  
внебюджетные средства- родительская пла

Распределение объема средств учреждения по источникам их получения на 31 декабря 2020 года.

Наименование показателей	№ строки	Фактически
1	2	3
Объем средств организации – всего (сумма строк 02, 06)	01	17 862 895.25
в том числе:	02	15 240 675.25

бюджетные средства – всего (сумма строк 03 - 05)		
в том числе бюджета:		-
Федерального	03	-
субъекта Российской Федерации	04	10 727 374.40
местного	05	4 513 300.85
внебюджетные средства: (сумма строк 07, 08, 10 - 12)	06	2 622 220.00
в том числе средства:		
Организаций	07	-
Населения	08	2 620 220.00
из них родительская плата	09	2 516 220.00
внебюджетных фондов	10	-
иностранных источников	11	-
другие внебюджетные средства	12	2000.0

#### Расходы учреждения

Код по ОКЕИ: тысяча рублей – 384 (с одним десятичным знаком) на 31 декабря 2020года

Наименование показателей	№ строки	Фактически
1	2	3
Расходы организации – всего (сумма строк 02, 04 - 11)	01	17 907 970.14
в том числе:		
оплата труда	02	9 787 869.56
из нее:		
педагогического персонала (без совместителей)	03	6 174 240.00
начисления на оплату труда	04	2 947 019.69
питание	05	2 893 399 .45
услуги связи	06	25 200.00
транспортные услуги	07	-
коммунальные услуги	08	925 256.96
арендная плата за пользование имуществом	09	-
услуги по содержанию имущества	10	185 585.78
прочие затраты	11	94 400
Инвестиции, направленные на приобретение основных фондов	12	587 620.00

По программе «Развитие дошкольного образования на 2019-2020 годы» из областных субвенций потрачено:

Интерактивное оборудование- 133 770.00

Игры и игрушки – 195 367.00

Уличное спортивное оборудование – 106 700.00

Беседка- 196 850.00

Канцтовары- 135 410

Учебная мебель- 336 147.00

## 7. Решение, принятые по итогам общественного обсуждения

Интернет-сайт на сегодня мы рассматриваем как один из механизмов обеспечения принципа открытости и прозрачности деятельности нашего учреждения и представления объективной информации. Сайт также выполняет и функцию «обратной связи», что отвечает современным требованиям государственной политики РФ.

Провести мониторинговые исследования детей по выполнению ООП ДО и АООП в сентябре 2020г.

## 8. Перспективы и планы развития

Центр активно внедряет ФГОС ДО. Изменения произошли в психолого-педагогических, материально-технических, финансовых условиях, развивающей предметно-пространственной среде.

План развития и приоритетные задачи на 2020-2021 учебный год:

- = Обеспечение условий безопасного и комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении. Приобщение детей к ценностям здорового образа жизни и к общечеловеческим ценностям.
- = Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе с учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры и спорта.
- = Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров, необходимых для создания условий развития детей (ФГОС ДОУ); их способность работать в условиях модернизации дошкольного образования.
- = Организация психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и развития ребенка.
- = Совершенствование материально-технической базы Центра.
- = Обеспечение открытости и доступности дошкольного образования через вовлечение родителей (законных представителей) в управление ДОУ.
- = Создание условий, способствующих развитию профессиональной компетентности педагогических кадров в соответствии со стратегией дошкольного образования.

Образовалась устойчивая система связи с общественностью: В 2020-2021 учебном году ДОУ планирует принять участие:

- = в муниципальных конкурсах и мероприятиях;
- в международных и во всероссийских конкурсах детского творчества

## Приложение № 1

## Достижения воспитанников

№	Фамилия, имя	Название конкурса	Результат
		<b>Муниципальные конкурсы</b>	
1	Соколов Сергей	Научно- практическая конференция «Юные исследователи»	СЕРТИФИКАТ
2	Соколов Сергей	Конкурс по физической культуре « По дорожкам ГТО к Олимпийским играм»	СЕРТИФИКАТ
	Торопова Ярослава	Муниципальный конкурс по ручному труду « Осенний вернисаж»	СЕРТИФИКАТ
3	Решетникова Варя	Конкурс детских рисунков «Волшебная палитра зимнего леса»	ГРАМОТА 3 место
4	Соколов Сергей	Муниципальный речевой конкурс	ГРАМОТА 1 место
5	Буйнов Максим	Муниципальный интеллектуальный конкурс	СЕРТИФИКАТ
6	Буйнов Максим	Муниципальная викторина «Правила движения достойны уважения»	СЕРТИФИКАТ
7	Лебедева Маша	Речевая олимпиада «Кружева зимы»	ГРАМОТА 1 место
8	Кокурин Кирилл	Конкурс рассказов «Мы помним, мы гордимся!» посвященным 75 -летию годовщине Великой победе. Вошел рассказ в сборник .	ДИПЛОМ
9	Лосева Катя	Благочиннический этап епархиального конкурса детского рисунка «Мамочка-мой ангел»	СЕРТИФИКАТ
10	Хапугин Кирилл	Благочиннический этап епархиального конкурса детского рисунка «Мамочка-мой ангел»	СЕРТИФИКАТ
11	Соловьева Олеся	Благочиннический этап епархиального конкурса детского рисунка «Мамочка-мой ангел»	СЕРТИФИКАТ
12	Павлова Вероника	Благочиннический этап епархиального конкурса детского рисунка «Мамочка-мой ангел»	СЕРТИФИКАТ
		<b>Областные конкурсы</b>	
13	Аленычева Лиза	Областной конкурс исследовательских, проектных и творческих работ: «Моя профессиональная карьера» в номинации «Творческие работы-поделки»	ДИПЛОМ 3 место
		<b>Всероссийские конкурсы</b>	
14	Матвеева Лера	ЦГО «Восхождение» Номинация «Изобразительное творчество»	ДИПЛОМ 3 место
15	Малоушкин Кирилл	Всероссийский творческий конкурс «Волшебство новогодней игрушки» ОК клуб «Игры и игрушки»	ДИПЛОМ 3\за участие
16	Двинских Максим	ЦОИ, Международный творческий конкурс «Осень золотая»	СЕРТИФИКАТ
17	Аленычева Елизавета	ЦГО «ВОСХОЖДЕНИЕ» Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Гордость нации»	ДИПЛОМ 2 место

## Приложение № 2

Кроме курсов квалификации педагога самостоятельно в 2019-2020 учебном году обучались и на **вебинарах**

№	ФИО	Издательство	Наименование вебинаров
1	Щеголихина Т.М.	<b>Просвещение</b>	«Здорово быть здоровым. Актуальные вопросы внедрения»
2	Асабина Л.В.	Просвещение	«Здорово быть здоровым. Актуальные вопросы внедрения»
3	Голубева Ю.Ю.	Просвещение	«Здорово быть здоровым. Актуальные вопросы внедрения»
4	Аленычева А.С.	Просвещение	«Здорово быть здоровым. Актуальные вопросы внедрения»
5	Лучко Н.А.	Просвещение	«Здорово быть здоровым. Актуальные вопросы внедрения»
6	Неробова С.А.	Просвещение	«Здорово быть здоровым. Актуальные вопросы внедрения»
7	Лисенкова М.А.	Просвещение	«Здорово быть здоровым. Актуальные вопросы внедрения»
8	Двинских Е.А	Просвещение	«Здорово быть здоровым. Актуальные вопросы внедрения»
9	Одинаева С.А.	Просвещение	«Здорово быть здоровым. Актуальные вопросы внедрения»
10	Сипович М.Н.	Просвещение	«Здорово быть здоровым. Актуальные вопросы внедрения»
11	Громова Г.В.	Просвещение	«Здорово быть здоровым. Актуальные вопросы внедрения»
12	Щеголихина Т.М	Просвещение	Познавательное развитие дошкольников: мир природы и мир человека
13	Асабина Л.В.	Просвещение	Познавательное развитие дошкольников: мир природы и мир человека
14	Голубева Ю.Ю.	Просвещение	Познавательное развитие дошкольников: мир природы и мир человека
15	Аленычева А.С.	Просвещение	Познавательное развитие дошкольников: мир природы и мир человека
16	Лучко Н.А.	Просвещение	Познавательное развитие дошкольников: мир природы и мир человека
17	Неробова С.А.	Просвещение	Познавательное развитие дошкольников: мир природы и мир человека
18	Лисенкова М.А.	Просвещение	Познавательное развитие дошкольников: мир природы и мир человека
19	Двинских Е.А	Просвещение	Познавательное развитие дошкольников: мир природы и мир человека
20	Одинаева С.А.	Просвещение	Познавательное развитие дошкольников: мир природы и мир человека
21	Сипович М.Н.	Просвещение	Познавательное развитие дошкольников: мир природы и мир человека
22	Щеголихина Т.М.	<b>Программный центр</b>	«Учет развития детей по ФГОС ДО: журнал развития и диагностическая карта»
	Сипович М.Н.	Программный центр	Питание, здоровье и развитие детей
23	Щеголихина Т.М.	<b>БИНОМ</b>	Экологическое образование- приоритетное направление в воспитании подрастающего поколения
24	Двинских Е.А	БИНОМ	Экологическое образование- приоритетное направление в воспитании подрастающего поколения
25	Сипович М.Н.	БИНОМ	Экологическое образование- приоритетное направление в воспитании подрастающего поколения
26	Одинаева С.А.	БИНОМ	Экологическое образование- приоритетное направление в воспитании подрастающего поколения
27	Лисенкова М.А.	БИНОМ	Экологическое образование- приоритетное

			направление в воспитании подрастающего поколения
28	Вилкова Е.Ю.	БИНОМ	Экологическое образование- приоритетное направление в воспитании подрастающего поколения
29	Щеголихина Т.М	БИНОМ	«Сидим дома весело и с пользой: игра и развитие»
30	Громова Г.В.	БИНОМ	«Сидим дома весело и с пользой: игра и развитие»
31	Неробова С.А.	БИНОМ	«Сидим дома весело и с пользой: игра и развитие»
32	Двинских Е.А.	БИНОМ	«Сидим дома весело и с пользой: игра и развитие»
33	Аленычева А.С.	БИНОМ	«Сидим дома весело и с пользой: игра и развитие»
34	Щеголихина Т.М	БИНОМ	«Игра как эффективный инструмент воспитания дошкольника»
35	Неробова С.А.	БИНОМ	«Игра как эффективный инструмент воспитания дошкольника»
36	Щеголихина Т.М	<b>МПАДО</b>	«Гимнастика, которую любят все»
37	Лучко Н.А.	МПАДО	«Гимнастика, которую любят все»
38	Сипович М.Н.	МПАДО	«Гимнастика, которую любят все»
39	Щеголихина Т.М.	МПАДО	«Организация малоподвижных игр и игровых упражнений с детьми от 3 до 7 лет»
40	Неробова С.А.	МПАДО	«Организация малоподвижных игр и игровых упражнений с детьми от 3 до 7 лет»
41	Аленычева А.С.	МПАДО	« Равные условия для всех детей ( Дж.Дж. Хекман о приоритете дошкольного образования)»
42	Аленычева А.С.	МПАДО	« Искусство обучать через дискуссию»
43	Аленычева А.С.	МПАДО	«Изобразительная деятельность в детском саду с детьми старшего дошкольного возраста»
44	Аленычева А.С.	МПАДО	«Лексико- грамматические категории в игровых заданиях с детьми с ОВЗ»
45	Громова Г.В	МЕРСИБО	«Игровые приемы в обучении чтению дошкольников с ОВЗ»
46	Громова Г.В	МЕРСИБО	«Проведение дистанционных развивающих занятий с детьми с помощью интерактивных технологий»
47	Громова Г.В	МЕРСИБО	« Диагностика речи, чтения и письма детей с ОВЗ с помощью интерактивной речевой карты»
48	Громова Г.В	МЕРСИБО	«Создание предпосылок для правильного звукопроизношения у детей с ОВЗ с помощью интерактивных игр»
49	Двинских Е.А	МЕРСИБО	« Развитие фонематического восприятия у детей с ЗПР и ЗРР»
50	Двинских Е.А	МЕРСИБО	«Развитие лексико –грамматических категорий у детей с ОНР с применением мультимедийных технологий»
51	Двинских Е.А	МЕРСИБО	«Автоматизация навыка чтения у детей с ОВЗ с помощью интерактивных и настольных игр»
52	Двинских Е.А	МЕРСИБО	«Активизация речи у младших дошкольников и детей с ЗРРР с помощью игровых технологий»
53	Аленычева А.С.	ИНФОУРОК	«Организация развивающей образовательной среды в условиях реализации ФГОС ДО»
54	Французова А.А	<b>ОРИЕНТИР детям</b>	«Развитие интеллектуально- творческих способностей детей дошкольного возраста посредством технологии В.В.Воскобовича»
55	Щеголихина Т.М.	ОРИЕНТИР детям	«Обучение в движении- здоровьесформирующий подход к проведению занятий в ДОУ»

56	Щеголихина Т.М.	ОРИЕНТИР детям	«Использование в работе ДОО подвижных развивающих игр VAY TOY»
57	Двинских Е.А.	ОРИЕНТИР детям	«Использование в работе ДОО подвижных развивающих игр VAY TOY»
58	Щеголихина Т.М.	ОРИЕНТИР детям	Обучение в движении – здоровьесформирующий подход к проведению занятий в ДОО
59	Двинских Е.А.	ОРИЕНТИР детям	Обучение в движении – здоровьесформирующий подход к проведению занятий в ДОО
60	Сипович М.Н.	ОРИЕНТИР детям	Обучение в движении – здоровьесформирующий подход к проведению занятий в ДОО
61	Двинских Е.А.	ОРИЕНТИР детям	«Лего- конструирование и роботехника в современном ДОО в условиях реализации ФГОС»
62	Щеголихина Т.М.	<b>ИННОВАЦИИ</b> детям	«Профессиональное выгорание педагога»
63	Щеголихина Т.М.	ИННОВАЦИИ детям	« Экологическое воспитание в ДОО и школе. Знакомство с подвижными занятиями «Экологика»
64	Двинских Е.А.	ИННОВАЦИИ детям	« Экологическое воспитание в ДОО и школе. Знакомство с подвижными занятиями «Экологика»
65	Щеголихина Т.М.	<b>СОЛНЕЧНЫЙ СВЕТ</b>	« Система работы по коррекции произношения шипящих звуков у детей с тяжелыми нарушениями речи»
66	Неробова С.А.	СОЛНЕЧНЫЙ СВЕТ	« Система работы по коррекции произношения шипящих звуков у детей с тяжелыми нарушениями речи»
67	Щеголихина Т.М.	<b>мобильное электронное ОБРАЗОВАНИЕ</b>	«МЭО- образование без границ. Организация дистанционного образования обучающихся с ОВЗ»
68	Щеголихина Т.М.	Сообщество дошкольных педагогов <b>d-seminar.ru</b>	«Игры и упражнения по развитию речи детей дошкольного и младшего школьного возраста»
69	Неробова С.А.	Сообщество дошкольных педагогов <b>d-seminar.ru</b>	«Игры и упражнения по развитию речи детей дошкольного и младшего школьного возраста»
70	Французова А.А.	Сообщество дошкольных педагогов <b>d-seminar.ru</b>	«Игры и упражнения по развитию речи детей дошкольного и младшего школьного возраста»
71	Вилкова Е.Ю.	Сообщество дошкольных педагогов <b>d-seminar.ru</b>	«Игры и упражнения по развитию речи детей дошкольного и младшего школьного возраста»
72	Щеголихина Т.М.	<b>ДИСО</b>	«Играпедагогика. Формирование социальных компетенций дошкольников»
73	Французова А.А.	<b>ООО «Директор –Медиа»</b>	«Ранняя профессиональная ориентация дошкольника как одно из условий повышения качества образования в современном мире»
74	Щеголихина Т.М.	<b>ФОРУМ ПЕДАГОГИ РОССИИ</b>	«Игровые технологии и геймификация образования»
75	Аленычева А.С.	<b>ФОРУМ ПЕДАГОГИ РОССИИ</b>	«Инклюзивное образование»
76	Щеголихина Т.М.	<b>ВОСПИТАТЕЛИ РОССИИ</b>	Курс вебинаров (10 шт.), повышение квалификации
77	Голубева Е.Ю.	<b>ВОСПИТАТЕЛИ РОССИИ</b>	Курс вебинаров (10 шт.), повышение квалификации
78	Двинских Е.А.	<b>ВОСПИТАТЕЛИ РОССИИ</b>	Курс вебинаров (10 шт.), повышение квалификации
79	Аленычева А.С.	<b>ВОСПИТАТЕЛИ РОССИИ</b>	Курс вебинаров (10 шт.), повышение квалификации
80	Сипович М.Н.	<b>ВОСПИТАТЕЛИ РОССИИ</b>	Курс вебинаров (10 шт.), повышение квалификации
81	Неробова С.А.	<b>ВОСПИТАТЕЛИ РОССИИ</b>	Курс вебинаров (10 шт.), повышение квалификации

82	Асабина Л.В.	ВОСПИТАТЕЛИ РОССИИ	Курс вебинаров (10 шт.), повышение квалификации
----	--------------	-----------------------	---

### Приложение №3

#### Участие педагогов в конкурсах

№	ФИО	вид	Название конкурса	Результат
		<b>Муниципальные</b>		
1	Асабина Л.В.	Управление образования и молодежной политики администрации г.о.г. Бор	Лауреат муниципального конкурса видеороликов «Каждый ребенок особенный, все дети равные»	ГРАМОТА
2	Громова Г.В.	Управление образования и молодежной политики администрации г.о.г. Бор	Победитель муницип-пального конкурса видеороликов «Каждый ребенок особенный, все дети равные»	ДИПЛОМ 3 место
3	Двинских Е.А.	Управление образования и молодежной политики администрации г.о.г. Бор	Конкурс муниципальных педагогических проектов «Засветись»	СЕРТИФИКАТ
4	Аленычева А.С	Управление образования и молодежной политики администрации г.о.г. Бор	Конкурс муниципальных педагогических проектов «Засветись»	ДИПЛОМ 3 место
5	Аленычева А.С	Управление образования и молодежной политики администрации г.о.г. Бор	За подготовку участника ко 2 –ой Научно-практической конференции	СЕРТИФИКАТ
6	Лисенкова М.А	Управление образования и молодежной политики администрации г.о.г. Бор	За подготовку участника к конкурсу «Осенний вернисаж»	СЕРТИФИКАТ
7	Лисенкова М.А.	Управление образования и молодежной политики администрации г.о.г. Бор	За подготовку участника муниципального интеллектуального конкурса	СЕРТИФИКАТ
8	Асабина Л.В.	Управление образования и молодежной политики администрации г.о.г. Бор	За подготовку победителя речевого конкурса	ДИПЛОМ 1 место
9	Французова А.А.	Управление образования и молодежной политики администрации г.о.г. Бор	За подготовку участника муниципальной викторины по ПДД «Правила движения достойны уважения»	СЕРТИФИКАТ
10	Лисенкова М.А.	Нижегородская Епархия Православной церкви , Борский благочиннический округ	Подготовившая участников рисунков на тему: «Мамочка мой, ангел»	СЕРТИФИКАТ
11	Неробова С.А.	Нижегородская Епархия Православной церкви , Борский благочиннический округ	Подготовившая участников рисунков на тему: «Мамочка мой, ангел»	СЕРТИФИКАТ
12	Французова А.А.	Нижегородская Епархия Православной церкви , Борский благочиннический округ	Подготовившая участников рисунков на тему: «Мамочка мой, ангел»	СЕРТИФИКАТ

		округ		
10	Вилкова Е.Ю.	Управление образования и молодежной политики администрации г.о.гБор , Нижегородской области	Проект «Талантливые дети» , «Одаренные дети дошкольного возраста»	ГРАМОТА
		<b>Областные</b>		
11	Французова А.А.	Областной конкурс исследовательских, проектных и творческих работ	«Моя профессиональная карьера» в номинации: «Профорентация на практике»	ГРАМОТА за участие
12	Двинских Е.А.	Областной конкурс исследовательских, проектных и творческих работ	«Моя профессиональная карьера» в номинации: «Творческие работы-поделки»	ГРАМОТА за подготовку
		<b>Всероссийские</b>		
13	Французова А.А.	АНО. Научно-образовательный центр педагогических проектов	Основная образовательная программа	ДИПЛОМ 1 место
14	Лучко Н.А.	Образовательный портал «Просвещение»	Всероссийский дистанционный конкурс «За здоровьем в детский сад»	ДИПЛОМ 2 место
15	Двинских Е.А.	Радуга талантов РФ	Программа самообразования Нравственно-патриотическое воспитание детей	ДИПЛОМ 1 место
16	Двинских Е.А.	ЦОИ. Центр образовательных инициатив	Творческий конкурс «Осень золотая»	СЕРТИФИКАТ
17	Нерובה С.А.	Учебный центр. Урок	Буклет для родителей по ЗОЖ	СЕРТИФИКАТ
18	Лучко Н.А.	Ассоциация педагогов России	Физическая культура в младшей группе	ДИПЛОМ 3 место
19	Лучко Н.А.	Ассоциация педагогов России	Всероссийский конкурс «Нам со спортом по пути»	ДИПЛОМ 2 место
20	Нерובה С.А.	ФГОСОБРазование	«Информационно-коммуникационная компетентность педагога в соответствии с ФГОС ДО	ДИПЛОМ 2 место
21	Двинских Е.А.	ФГОСОБРазование	IX Всероссийский педагогический конкурс « ФГОСОБРазование» . «Современные педагогические технологии»	ДИПЛОМ 2 место
22	Вилкова Е.Ю.	Образовательный портал «СОЛНЕЧНЫЙ СВЕТ»	Всероссийский конкурс : « Время года	ДИПЛОМ 1 место
23	Щеголихина Т.М	ГОРИЗОНТЫ ПЕДАГОГИКИ	Всероссийский конкурс «Горизонты педагогики» «Система мониторинга	ДИПЛОМ 1 место
24	Щеголихина Т.М	АЛЬМАНАХ ПЕДАГОГА	Всероссийский конкурс «Речевая культура педагога»	ДИПЛОМ 1 место
25	Вилкова Е.Ю.	АЛЬМАНАХ ПЕДАГОГА	Всероссийский конкурс «План работы с педагогами»	ДИПЛОМ 1 место
26	Щеголихина Т.М	ЦГО ВОСХОЖДЕНИЕ	Составление программы саморазвития педагогов	ДИПЛОМ 1 место

27	Неробова С.А.	ЦГО ВОСХОЖДЕНИЕ	ГУ Всероссийский конкурс «На пути к успеху»	ДИПЛОМ 1 место
28	Щеголихина Т.М	СЛОВО ПЕДАГОГА	Всероссийский конкурс «Работаем по ФГОС дошкольного образования»	ДИПЛОМ 1 место
29	Неробова С.А.	<b>«ЗАВУЧ»</b>	Всероссийский конкурс « Бережем свое здоровье»	ДИПЛОМ
		<b>Международные конкурсы</b>		
30	Щеголихина Т.М	СЛОВО ПЕДАГОГА	Международный конкурс «Инновационная деятельность педагога в современном образовании»	ДИПЛОМ 1 место
31	Лучко Н.А.	Ассоциация педагогов России	Международный педагогический конкурс: Методические разработки	ДИПЛОМ 3 место
32	Лучко Н.А.	Ассоциация педагогов России	Международный педагогический конкурс: « Исследовательская работа в детском саду»	ДИПЛОМ 3 место
33	Лучко Н.А.	Ассоциация педагогов России	«Информационные технологии в детском саду	ДИПЛОМ 2 место
34	Щеголихина Т.М	<b>ФГОС онлайн</b>	Международная викторина «ГОЧ дошкольного образования»	ДИПЛОМ 1 место
35	Щеголихина Т.М	<b>ОБРУ.РФ</b>	«Методические разработки»	ДИПЛОМ 1 место
36	Щеголихина Т.М	<b>ВПО Доверие</b>	«Образовательный ресурс»	ДИПЛОМ 1 место
37	Вилкова Е.Ю.	<b>«ЗАВУЧ»</b>	«Профессиональные компетенции педагогических работников дошкольного образования»	ДИПЛОМ 1 место
38	Щеголихина Т.М	<b>«ЗАВУЧ»</b>	«Демонстрация профессионального мастерства. Мастер класс воспитателя	ДИПЛОМ 1 место
39	Сипович М.Н.	Образовательный портал «СОЛНЕЧНЫЙ СВЕТ»	«Волонтерское движение»	ДИПЛОМ 1 место
40	Двинских Е.А.	<b>МААМ,RU</b>	«Лучшая методическая разработка»	ДИПЛОМ 2 место
41	Двинских Е.А.	<b>МААМ,RU</b>	«Лучший мастер-класс»	ДИПЛОМ 2 место
42	Двинских Е.А.	<b>МААМ,RU</b>	«Лучшая образовательная среда»	ДИПЛОМ 2 место

#### ПРИЛОЖЕНИЕ № 4

Педагоги поделались своим опытом работы через публикации в различных изданиях

№	ФИО, должность	издательство	Название статьи
1	Громова Г.В.	ИНФОУРОК	«Адаптированная образовательная программа

	учитель-логопед		МБДОУ № 18 «Росинка»
2	Громова Г.В. учитель-логопед	ИНФОУРОК	«Адаптированная образовательная программа ДО, разработанная в соответствии с индивидуальной программой реабилитацией инвалида»
3	Громова Г.В. учитель-логопед	ИНФОУРОК	«Индивидуальный коррекционно- развивающий маршрут ребенка с ТНР»
4	Асабина Л.В. Учитель-логопед	ИНФОУРОК	Презентация. Система коррекционной работы по формированию навыков звукового анализа и синтеза у дошкольников с ОНР.
5	Аленычева А.С.	ИНФОУРОК	План самообразования « Развитие речи в процессе игровой деятельности»
6	Аленычева А.С.	ИНФОУРОК	Конспект НОД «Моря и океаны»
7	Аленычева А.С.	ИНФОУРОК	Планирование май: Насекомые и цветы»
8	Аленычева А.С.	ИНФОУРОК	Планирование на тему «Армия»
9	Аленычева А.С.	ИНФОУРОК	План работы с родителями
10	Асабина Л.В. Учитель-логопед	ИНФОУРОК	Презентация. Игра-викторина по произведениям С.Я. Маршака, для детей старшего дошкольного возраста
11	Асабина Л.В. Учитель-логопед	ИНФОУРОК	Рабочая программ учителя-логопеда старшей группы дл детей с тяжелыми нарушениями речи
12	Асабина Л.В. Учитель-логопед	ИНФОУРОК	Электронная игра- викторина по следам сказок А.С. Пушкина
13	Асабина Л.В. Учитель-логопед	МААМ.RU	Видео:«Использование нейропсихологических упражнений в работе учителя- логопеда»
14	Двинских Е.А.	МААМ.RU	Статья « Чем занять ребенка дома»
15	Французова А.А.	МААМ.RU	Квест- игра «Команда пожарных»
16	Двинских Е.А.	Doshkolnik.ru	Статья «Формирование основ элементарного программирования в детском саду»
17	Щеголихина Т.М.	Журнал «УПРАВЛЕНИЕ» № 1-2019г	«Методический кабинет в современной дошкольной образовательной организации»