

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 18 «Росинка»  
(полное наименование образовательной организации)

( МБДОУ детский сад № 18 «Росинка» )  
(краткое наименование)

ПРИНЯТО  
на заседании Педагогического совета  
МБДОУ детского сада № 18 «Росинка»  
протокол №3 от 29.03.2019

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ детский сад  
№ 18 «Росинка»  
В.М. Чанаева  
«29» марта 2019 г.



**Отчет о результатах самообследования  
за 2018 год  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детского сада комбинированного вида  
№ 18 «Росинка»**

2018 год

Настоящий отчёт подготовлен по результатам самообследования, проведённого в соответствии с требованиями:

▪ Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

▪ Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации» утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. №462.

Цель самообследования: обеспечить доступность и открытость информации о деятельности детского сада.

Форма проведения самообследования: отчёт, включающий аналитическую часть, результаты анализа показателей детского сада.

## 1. Аналитическая часть

### 1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 18 «Росинка»
Лицензия	Лицензия на право осуществления образовательной деятельности регистрационный № 8763 от 19.05.2011 г., серия 52 № 001171
Устав МБДОУ	Утвержден постановлением администрации городского округа город Бор Нижегородской области от 05.06.2015 №2686
Учредитель	Муниципальное образование городской округ город Бор Нижегородской области
Адрес учредителя	606440, Россия, Нижегородская область, город Бор, улица Ленина д.97
Функционирует	1981 г.
Фактическая наполняемость	124 ребенка
Руководитель	Чанаева Валентина Михайловна
Юридический и фактический адрес	606440, Россия, Нижегородская область, город Бор, улица Гастелло д.3 «А»
Телефон, факс	8(83159)92455, 8(83159)21356
Адрес электронной почты	rosinkabor@yandex.ru

### 1.2 Оценка образовательной деятельности

В отчетном году в МБДОУ детском саду №18 «Росинка» функционировало 6 групп из них:

- 1 - Группа раннего возраста - с 1,5 до 3 лет
- 2 - Вторая младшая группа – с 3 до 4 лет
- 3 - Средняя группа с 4 до 5 лет
- 4 - Старшая группа компенсирующей направленности ТНР с 5 до 6 лет
- 5 - Подготовительная группа компенсирующей направленности ТНР с 6 до 7 лет

6 - Разновозрастная группа (старшая, подготовительная) с 5 до 7 лет

Комплектование групп осуществляется по возрастному принципу.

Режим работы Детского сада

Рабочая неделя - пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах - 12 часов.

Режим работы групп с 6.30 до 18.30.

Образовательная деятельность в МБДОУ детском саду №18 «Росинка» осуществлялась в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования (далее Программа), режимом дня, расписанием организованной образовательной деятельности, режимом двигательной активности. Программа составлена на основе основной образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой М.А. Васильевой.

Программа направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Основная образовательная программа реализовалась в группах общеразвивающей направленности. В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР коррекционно - развивающая работа строится в соответствии с адаптированной основной образовательной программой (АООП ДО), разработанной на основе реализуемой «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой М., 2017г.

Работа с детьми с ОВЗ, посещающими старшую группу общеразвивающей направленности велась в соответствии с разработанными адаптированными программами. Логопедом, воспитателями, музыкальным руководителем проводилась индивидуальная работа с детьми.

Содержание коррекционной работы обеспечивает выявление особых образовательных потребностей детей, осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей, возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы.

Формы работы с детьми, представленные в Программах выбраны в соответствии с возрастными, психофизиологическими и индивидуальными особенностями дошкольников, позволяющими максимально удовлетворить интересы детей, привлечь их к процессу

взаимодействия; так же способствующие развитию самостоятельности и инициативности детей.

Часть ООП и АООП, формируемая участниками образовательных отношений (ЧФУОО) ориентирована на специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий городского округа город Бор, в которых осуществляется образовательный процесс. Образовательная деятельность в ЧФУОО строится на основе методического пособия О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» СПб: Детство-Пресс, 2010. Данное пособие используется с учетом адаптации к условиям городского округа город Бор Нижегородской области.

Образовательный процесс в детском саду осуществляется в соответствии с режимом дня, расписанием организованной образовательной деятельности, учебным планом, календарным учебным графиком, составленными в соответствии с «Санитарно - эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.1.3049-13, реализуемыми программами. Образовательная деятельность велась на русском языке, в очной форме.

Приоритетными направлениями деятельности детского сада было выполнение задач годового плана:

1. Обеспечение развития профессионально значимых компетенций воспитателей в контексте профессионального стандарта «Педагог».
2. Оптимизация работы по внедрению в образовательный процесс информационно-коммуникативных технологий.
3. Реализация задач основной образовательной программы, в части формируемой участниками образовательных отношений по приобщению детей к истокам русской народной культуры.

В рамках реализации первой задачи были проведены мероприятия по информированию педагогических работников о содержании профессиональных стандартов: самостоятельное изучение педагогическими работниками содержания профессионального стандарта «Педагог», размещение информации на стендах в детском саду, организация обсуждения вопросов, связанных с введением профессионального стандарта на Педагогическом совете «Развитие профессионально значимых компетенций воспитателя в контексте профессионального стандарта «Педагог»; организовано проведение педагогическими работниками самоанализа профессионального уровня в соответствии с требованиями профессионального стандарта; проведены мероприятия, направленные на повышение профессионального уровня педагогических работников: консультация «Саморазвитие воспитателя на этапе введения профессионального стандарта педагога – проблема и ее решение», обучающий семинар

«Требования к психолого-педагогическим условиям в условиях реализации ФГОС ДО», открытые просмотры образовательной деятельности у каждого педагога детского сада.

В рамках реализации задачи по оптимизации работы детского сада по внедрению в образовательный процесс информационно-коммуникативных технологий была организована работа творческой группы педагогов, участники которой провели следующие мероприятия: мастер-класс «Мастер-класс по созданию интерактивных игровых заданий с использованием программы SMART Notebook» (учитель-логопед Асабина Л.В.), «Использование интерактивного программно-дидактического комплекса «Логомер 2» для коррекционной работы с детьми с ОВЗ» (воспитатель Аленычева А.С. учитель-логопед Асабина Л.В.).

Мероприятия по реализации задач основной образовательной программы, в части формируемой участниками образовательных отношений по приобщению детей к истокам русской народной культуры через ознакомление с родным городом, изготовлено дидактическое пособие «Лепбук «Родной город Бор», которое было представлено на муниципальном конкурсе среди педагогов и специалистов сопровождения образования детей с ОВЗ, посвященный 80-летию г.Бор «Конкурс лепбуков «город Бор» (воспитатель Разживина О.А., учитель-логопед Громова Г.В.); педагогами детского сада были разработаны и реализованы проекты по ознакомлению с родным городом, изготовлены альбомы «Моя малая Родина», «Достопримечательности родного города»

Для реализации поставленной задачи по созданию в детском саду новых форм работы с детьми, один педагог был обучен на курсах повышения квалификации по робототехнике (воспитатель Аленычева А.С.), подготовлено методическое обеспечение, планируем приобрести робототехнический комплекс «Роботрек».

**Вывод:** образовательный процесс строится на основе образовательных программ, принятых в детском саду. Содержание и организация образовательной деятельности способствовала качественному освоению обучающимися образовательных программ. Однако, необходимо провести работу по созданию условий для психологического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ.

### **1.3. Оценка системы управления организации**

Коллегиальными органами управления детского сада являются: Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Совет Учреждения. Структура, порядок формирования, компетенция и организация деятельности органов самоуправления определяются Уставом и регулируются Положением о Совете Учреждения, Положением об Общем собрании работников Учреждения, Положением о Педагогическом совете.

За отчетный период было проведено два общих собрания работников Учреждения, на которых рассматривались вопросы готовности детского сада к новому учебному году, вопросы оплаты труда учебно-вспомогательного персонала; три заседания Совета Учреждения, на

которых обсуждались вопросы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, принимались локальные акты, обсуждались вопросы обеспечения безопасности.

На Педагогических советах: рассматривался отчет о результатах самообследования за 2017г., обсуждались вопросы по внесению коррективов по разработке и реализации ООП, АООП, по итогам учебного года и определялись пути повышения качества образовательной деятельности. Тематические Педагогические советы по реализации годовых задач способствовали уточнению и закреплению знаний педагогов, выявлению передового педагогического опыта по взаимодействию с воспитанниками, организации развивающей предметно-пространственной среды. Были внесены коррективы в рабочие программы педагогов и специалистов учреждения, что, несомненно, повлияло на повышение качества образовательной деятельности с воспитанниками, в том числе с ОВЗ. На Педагогическом совете так же обсуждались результаты летней оздоровительной работы, план на учебный год, расписание организованной образовательной деятельности, режим дня и двигательной активности.

**Вывод:** в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления.

#### ***Оценка результативности взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся.***

Для налаживания партнерских взаимоотношений и развития активной позиции родителей в воспитании детей был разработан план, который включал в себя разнообразные формы работы. Педагоги постоянно обновляют советы родителям по интересующим вопросам, на стендах или на сайте. Раз в квартал проводятся родительские собрания. Очень актуальная тема о мерах безопасности, о предотвращении дорожно-транспортных происшествий, о правилах безопасного поведения в быту и в природе.

Проведено анкетирование «Удовлетворенность родителей образовательными услугами ДОУ».

Родители с удовольствием принимали участие в различных мероприятиях: праздниках: «Масленица», «День семьи, любви и верности», акциях: «Детский сад- цветущий сад», «Я помню, я горжусь!» , в спортивных эстафетах: «Делай с нами, делай как мы, делай лучше нас!», «Мы за здоровый образ жизни!» викторинах, посвященных юбилею города, по сказкам Пушкина, творческих конкурсах: «Что нам осень принесла?», «Задарки деду Морозу»; в субботниках: по очистке территории от снега, обрезка деревьев, покос травы, ремонтные работы в группе. Оказывали помощь в изготовлении декораций, пошиве костюмов. Проявляли инициативу в сопровождении детей на прогулки и экскурсии.

Ежегодно проводится анкетирование по вопросу «Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг МБДОУ детского сада №18 «Росинка». Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

№ п/п	Вопрос анкеты	Количество полученных ответов (чел / %)		
		удовлетворяют	не удовлетворяют	частично
1.	Условия обслуживания	80%	14%	6%
2.	Воспитательно-образовательные мероприятия	100%	0	0
3.	Нормативы потребления	78%	20%	2%
4.	Требования к персоналу	90%	10%	0

Наименьший процент был получен в разделе «**Нормативы потребления**» (78%). Часть родителей высказали пожелания руководству ДОУ по поводу теплового режима и протечки кровли.

Таким образом, уровень и содержание образовательной работы с детьми в дошкольном учреждении в целом удовлетворяет 87% родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива.

**Вывод:** работу педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников можно считать положительной; выстроена система партнерских взаимоотношений на основе сотрудничества с использованием современных форм взаимодействия, соблюдения интересов ребенка. Продолжать совершенствовать и развивать систему взаимодействия с родителями (законными представителями).

### ***Оценка результативности взаимодействия с социальными партнерами.***

В образовательном процессе детского сада используются возможности социального окружения:

- Поликлиника: посещение детского сада педиатром, своевременные профилактические мероприятия, обследование детей на энтеробиоз.
- СОШ №3: проведение экскурсий для детей, что помогает детям легче адаптироваться к условиям школьной жизни, встречи с учителями для родителей.
- Городская библиотека: проведение экскурсий для детей, проведение Дня детской книги, организация выставки детских работ, викторины: по сказкам А.С. Пушкина, «В гостях у сказки», проекта «Ребенок и книга»
- Краеведческий музей: проведение экскурсий с детьми старшего возраста.
- ДЮСШ «Спартак»: проведение спортивных состязаний для детей и для семейных экипажей.
- Борское Благочиние: ежегодное участие в конкурсе «Мамочка мой ангел».
- ИМЦ: участие в конкурсах по реализации программы «Развитие системы поддержки талантливых детей», повышение квалификации на базе городского округа город Бор, РМО по плану, работа ПМПК, прохождение аттестации педагогов и узких специалистов.

Основные формы организации социального партнерства:

- Совместные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, формирования здорового образа жизни: воспитанники детского сада принимали участие в муниципальном конкурсе «Малышиада»
- Коллективно-творческие мероприятия: участие в выставках детского творчества, в различных конкурсах: конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина», (Варвара Решетникова -2 место в конкурсе)
- Информационно-просветительские мероприятия: проведение мероприятий с родителями с привлечением специалистов ГИБДД (участие в акции «Безопасность на дороге»),

**Вывод:** Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных особенностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации образовательных стандартов дошкольного образования.

#### **1.4 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития обучающихся, которая отражается в карте индивидуального учета результатов освоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского № 18 «Росинка». Карты регламентируются Положением об индивидуальном учете результатов



освоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада №18 «Росинка».

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории); оптимизации работы с группой детей.

Итоги педагогического обследования показали, что во всех возрастных группах материал усвоен в соответствии с нормой, проблем в развитии воспитанников не выявлено, отсутствуют дети с несоответствием развития возрасту. Такой результат указывает, что педагоги качественно вели образовательный процесс в течение учебного года, реализуя содержание каждой образовательной области через принцип интеграции в разных формах организации воспитанников.

В 2018г. большая часть воспитанников полностью освоила основную образовательную программу дошкольного образования.

	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Показатель «Сформировано полностью»	83%	90%	88%	95%	90%
Показатели «На стадии становления»	17%	10%	12%	5%	10%
Показатели «Точка роста»	0%	0%	0%	0%	0%

#### **Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие».**

Анализ педагогической диагностики выявил, что у 83 % воспитанников сформированы нормы и ценности, принятые в обществе, сформирована готовность к совместной деятельности, навыки самообслуживания. Однако у 17% на стадии становления. Необходимо планирование индивидуальной работы с воспитанниками средней и второй младшей группы: о соблюдении правил поведения в общественных местах, а со старшим возрастом умению давать нравственную оценку своим поступкам.

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Анализ педагогической диагностики выявил, что у 90 % воспитанников сформированы первичные представления о себе, об объектах окружающего мира, о природе, о Родине, о свойствах и отношениях окружающего мира. Однако у 10% обучающихся в стадии формирования находятся познавательные действия (в основном младше - средний возраст).

Необходимо планирование индивидуальной работы с воспитанниками по познавательно-исследовательской деятельности.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Анализ педагогической диагностики выявил, что у 88 % воспитанников показатели сформированы полностью, у 12 % в стадии формирования. Речевые навыки формируются в соответствии с возрастом. В младшем возрасте речью сопровождают игру и иную деятельность. Могут отвечать на простейшие вопросы, проговаривают слова, могут рассказать об изображении на картинке. Далее речевые задачи усложняются, дети умеют рассказывать по схеме, по плану, по образцу. Пересказывают тексты, могут разыграть сюжет сказки. В старшем возрасте проблема в недостаточности словарного запаса. В подготовительном возрасте выявлены недочеты при работе со схемой предложения, в определении места звука в слове. Необходимо планирование индивидуальной работы с воспитанниками по выявленным проблемам.

### **Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»**

Анализ педагогической диагностики выявил, что у 95 % воспитанников сформированы умения в рисовании, лепке, аппликации, конструировании. Старшие дети участвуют в различных творческих конкурсах. Дети имеют представления о видах искусства. Дети умеют играть на детских музыкальных инструментах, двигаться по характеру музыки, различают жанры музыкальных произведений.

Однако у 5% воспитанников эти показатели в стадии формирования. Необходимо планирование индивидуальной работы с воспитанниками по выявленным проблемам в каждой группе.

### **Образовательная Область «Физическое развитие»**

Анализ педагогической диагностики выявил, что у 90 % воспитанников сформированы представления о здоровом образе жизни, некоторых видах спорта. Однако у 10% воспитанников недостаточно сформированы основные движения. В младшей и средней группах необходимо поработать над умением ловить мяч с расстояния, прыгать на двух ногах с продвижением вперед. В старшей группе недостаточно умение метать предметы правой и левой руками, умение перестраиваться из шеренги в колонну по трое, четверо.

**Вывод:** созданные условия предметно- пространственной развивающей среды учреждения, используемые технологии, формы и методы работы с детьми, а также компетентность педагогов способствуют реализации ООП ДО.

Учителя – логопеды отмечают положительную динамику речевого развития детей по результатам коррекционной работы по АООП и АОП. Эффективность работы групп компенсирующей направленности подтверждается следующими результатами:

В течение учебного года подготовительную логопедическую группу посещали 18 человек, количество выпущенных в школу-18.

На конец учебного года уровень речевого развития детей составил:

28% - средний,

6% - выше среднего,

61% - высокий.

В результате коррекционной работы за учебный год

- умение фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи возросло на 36%;
- фонематическое восприятие – улучшилось на 33%;
- умение правильно воспроизводить слоговую структуру слов – на 35%;
- уровень лексических навыков вырос на 32%;
- грамматическое оформление высказываний – на 34%;
- связная речь – на 36%

В старшей группе также прослеживается положительный результат у всех воспитанников. В течение года группу посещали 17 детей. На конец учебного года уровень речевого развития детей составил: 76% - средний и 24% - ниже среднего.

В результате коррекционной работы за учебный год

- умение фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи возросло на 26%;
- фонематическое восприятие – улучшилось на 18%;
- умение правильно воспроизводить слоговую структуру слов – на 20%;
- уровень лексических навыков вырос на 22%;
- грамматическое оформление высказываний – на 20%;
- связная речь – на 20%

**Вывод:** итогом деятельности коррекционного процесса в ДОУ является: сохранение и укрепление здоровья детей, своевременная коррекция имеющихся нарушений; максимальная реализация потенциальных возможностей детей дошкольного возраста для успешной интеграции в общеобразовательную школу и общество сверстников.

### **Результативность участия в конкурсах**

Воспитанники детского сада участвовали во всех конкурсах по реализации программы «Развитие системы поддержки талантливых детей» городского округа город Бор и получали призовые места. А также принимали участие в конкурсных мероприятиях разного уровня и направленности. Больше всего наград получили в мероприятиях познавательной и художественно-эстетической направленности.

Количество воспитанников, участвующих в конкурсах (в основном старший и подготовительный возраст):

- на уровне ДООУ - 48% (конкурс чтецов, спортивные состязания, творческие, художественно-эстетической направленности)

- на муниципальном уровне - 14%, участвующие в муниципальных конкурсах по программе «Развитие системы поддержки талантливых детей» имеют победы и сертификаты участников. В конкурсе рисунков «Мамочка мой ангел» от Борского Благочиния принимали участие 7 детей из средней группы, из них 4 призовых места.

- на региональном уровне - 2% (интернет – интеллектуальные викторины)

- на федеральном уровне - 16% (интернет-конкурс: конкурсы рисунков, поделок, имеются дипломы победителей и сертификаты)

**Вывод:** воспитанники детского сада принимали активное участие в конкурсных и массовых мероприятиях разного уровня, что позволило раскрыть их интеллектуальный и творческий потенциал, совершенствовать физические возможности. Это свидетельствует о том, что в учреждении созданы благоприятные условия для развития творческой деятельности одаренных детей.

### **1.5 . Оценка организации учебного процесса.**

Организация учебного процесса регламентировалась основной образовательной программой и адаптированной основной образовательной программой, в которых определены учебные планы и календарные учебные графики. Воспитательно-образовательный процесс строился на основе режима дня, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию организованной образовательной деятельности, совместной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников. Основной формой организации учебного процесса являлась организованная образовательная деятельность, которая проводилась в соответствии с расписанием.

В учебный план включены образовательные области: социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно- эстетическое, физическое развитие детей.

Продолжительность учебного года с сентября по май, и в конце декабря устанавливаются недельные каникулы. Нормы и требования к нагрузке детей, а так же планирование учебной нагрузки в течение недели определены СанПин 2.4.1.3049-13.

• в группе раннего возраста (1,5-3) организованная образовательная деятельность (ООД) осуществляется в первую и во вторую половину дня (8-10мин.) объем недельной нагрузки- 1ч.30 мин.

• во второй младшей группе (3-4года) продолжительность ООД- 15 минут, объем недельной нагрузки- 2ч 30 мин.

• в средней группе (4-5 лет)- продолжительность ООД -20 минут, объем недельной нагрузки- 3ч.20 минут

- в старшей группе компенсирующей направленности (5-6 лет) продолжительность ООД- 20-25 минут, объем недельной нагрузки 5 ч 50 минут.

- в подготовительной группе компенсирующей направленности (6-7 лет) продолжительность ООД -25-30 минут, объем недельной нагрузки- 7 ч. 35 минут.

- в разновозрастной группе (старшей- подготовительной) в старшей группе (5-6 лет) продолжительность ООД -20-25 минут, объем недельной нагрузки- 5 часов, в подготовительной группе (6-7 лет) продолжительность ООД 25-30 минут, объем недельной нагрузки- 6,5ч.

В середине времени, отведенного на ООД, проводится физкультминутка. Перерывы между ООД не менее 10 минут.

**Вывод:** учебный процесс в Учреждении организован в рамках реализации основной образовательной программы и адаптированной основной образовательной программы. Количество часов, отведенных на организованную образовательную деятельность, не превысил максимально допустимый объем образовательной нагрузки. В соответствии с Программами, учебный процесс строился с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми и был направлен на предоставление равных возможностей для полноценного развития и обучения каждого ребенка, сохраняя и укрепляя здоровье воспитанников. Учебная нагрузка во всех группах выполнена в полном объеме.

## **1.6. Оценка качества кадрового, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

### **1.6.1. Оценка качества кадрового обеспечения.**

Реализация образовательных программ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками детского сада: заведующий - 1, воспитатели – 9, учителя-логопеды - 2, музыкальный руководитель - 1, помощники воспитателя - 7, завхоз – 1, повар - 2, сторож - 3, кухонный работник – 1, машинист по стирке белья- 1, делопроизводитель – 1.

Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 82% и подтверждается следующими характеристиками: в детском саду штатное расписание имеет открытые вакансии: педагог-психолог 0,5 ставки, инструктор по физической культуре 0,5 ставки.

В 2018 г. произошли изменения в составе педагогических работников: уволился 1 воспитатель, вновь принято 2 воспитателя.

Повышение квалификации педагогов осуществляется в соответствии с утвержденным графиком. По состоянию на 31.12.2018 г. все педагоги прошли курсы повышения квалификации, либо профпереподготовку (100% педагогов).

По состоянию на 31.12.2018 г. 9 педагогических работников имеют первую квалификационную категорию, 1 педагог имеет высшую квалификационную категорию и 2 педагога не аттестованы, поскольку не проработали в учреждении 1 года.

В 2018 году два воспитателя прошли курсы повышения квалификации по теме: «Комплексное сопровождение детей ОВЗ дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС» (Разживина О.А, Лисенкова М.А.)

Один воспитатель по теме: «Проектная деятельность и кружковая работа в дошкольной организации с использованием образовательных конструкторов» (Аленычева А.С.)

За 2018 год 36% педагогов приняли участие в профессиональных конкурсах различного уровня.

Дата	Конкурс (название)	Уровень	Участники	Результат (диплом, грамота сертификат и т.д.)
Январь	Конкурс «Уроки логопеда»	Всероссийский дистанционный	Громова Г.В.	Диплом 2 степени
Январь	Конкурс «Лучший конспект» Конспект занятия по ПДД «Улица города»	Всероссийский ежемесячный	Ивашечкина А.А.	Сертификат
Март	Детский творческий конкурс «Моя мама»	Международный	Бербасова О.Г.	Сертификат
Сентябрь	Конкурс лэпбуков «Город Бор», посвященный 80-летию г.Бор	муниципальный	Разживина О.А.	Благодарственное письмо

Педагоги транслировали свой опыт в Интернет сообществах.

Громова Г.В	Конспект занятия по произношению и подготовке к обучению грамоте в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР.	Дистанционный центр «СО-Творение»
Бербасова О.Г	Мастер – класс по изготовлению театра ложек.	Международный образовательный портал МААМ.ru
Громова Г.В.	Презентация игры «Приключение Тима и Тома» (на закрепление твердых и мягких звуков)	Международный образовательный портал МААМ.ru
Натолока О.В.	Дидактические игры для детей по сюжетам сказок. В помощь воспитателям и родителям.	Международный образовательный портал МААМ.ru

Педагоги постоянно участвовали в работе методических объединений, познакомились с опытом работы своих коллег из других дошкольных организаций. На базе нашего детского

сада было организовано РМО для педагогов сопровождения детей с ОВЗ по обмену опытом на тему: «Использование элементов сюжетно-дидактических игр в процессе постановки и автоматизации трудных звуков», руководителем, которого была учитель-логопед детского сада Асабина Л.В. Опыт транслировала воспитатель группы компенсирующей направленности Аленычева А.С.

У каждого педагога составлен план по самообразованию. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

**Вывод:** Педагоги имеют профессиональное образование, обладают соответствующей квалификацией, имеют стаж работы, необходимый для осуществления образовательной деятельности по реализуемым образовательным программам. В детском саду созданы оптимальные условия для профессионального роста педагогов. Составленный план прохождения аттестации и повышения квалификации педагогов полностью реализован. Однако, в перспективе необходимо продолжать повышение педагогической компетентности педагогов по использованию интерактивного оборудования в образовательном процессе.

#### **1.6.2. Оценка качества учебно-методического обеспечения**

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с ООП и АООП.

Методическое оснащение образовательного процесса осуществляется в соответствии с УМК к основной образовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой с учетом концептуальных основ данной программы.

В 2018 году детский сад пополнил учебно-методический комплект методическими пособиями по всем образовательным областям, планируется дополнительное приобретение наглядно-дидактических пособий.

Компьютерно-техническое оснащение используется для различных целей: для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для

предоставления информации об образовательной программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности (сайт МБДОУ); для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

**Вывод:** результаты внутренней оценки качества образовательной деятельности по оснащению учебно-методическим комплектом позволяют сделать следующие выводы: методическое оснащение недостаточно для эффективной реализации основной образовательной программы дошкольного в группе раннего возраста.

### **1.6.3. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.**

В детском саду созданы условия для информатизации образовательного процесса. Имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Ноутбуки есть в каждой группе, 3 принтера черно-белых, один цветной, в трех группах имеются интерактивные доски, один проектор в музыкальном зале. Создан и функционирует сайт детского сада.

В ДОУ имеется медиатека электронных образовательных ресурсов для работы с детьми. Библиотечно-информационное обеспечение представлено в виде: справочной литературы, журналов «Дошкольное воспитание», «Старший воспитатель», «Управление ДОУ», конспектов, сценариев, материалов Педагогических советов, материалов по аттестации педагогов, материалов по вопросам взаимодействия с семьей и социумом, материалов выступлений на РМО, передового педагогического опыта; а так же электронной библиотекой на электронном носителе. На сайте ДОУ даны ссылки на порталы информационных образовательных ресурсов. В течение года фонд библиотечно-информационных ресурсов пополнялся презентациями к занятиям, материалами методической работы, фотоархивом.

**Вывод:** Информационное обеспечение образовательного процесса в основном соответствует предъявляемым требованиям, хотя необходимо продолжать пополнять электронную библиотеку образовательными ресурсами.

### **1.7. Оценка материально-технической базы.**

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения - 6
- кабинет учителя – логопеда - 2
- кабинет заведующего – 1
- методический кабинет – 1;
- музыкальный / физкультурный зал – 1;
- пищеблок - 1;



- прачечная - 1;
- медицинский кабинет - 1.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Здание детского сада обеспечено круговым проездом, покрытие асфальтовое, подъезд к зданию свободный, что соответствует требованиям Госпожнадзора.

Здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, которая по договору находится на обслуживании ООО «Радиосвязь». Телефонная связь работает круглосуточно, здание находится на круглосуточной охране, которую осуществляет охранное предприятие Вневедомственная охрана. Установлена кнопка тревожной сигнализации. Работает речевой оповещатель при чрезвычайных ситуациях, работают камеры наружного видеонаблюдения. Систематически проводятся учебные занятия по эвакуации детей и сотрудников ДОО. Ведется профилактическая работа с персоналом и детьми по предупреждению чрезвычайных ситуаций:

- учебных объектовых тренировок по эвакуации персонала и воспитанников при угрозе чрезвычайной ситуации;
- занятий, досугов, бесед по ОБЖ с воспитанниками;
- инструктаж сотрудников.

Имеется 10 огнетушителей. На первом этаже 6 пожарных выходов, на втором 4 выхода, 2 из них, оснащены пожарными лестницами, которые прошли испытания. Стены всех помещений покрыты водоэмульсионной краской. В учреждении имеется холодная и горячая вода, подающаяся из центрального водопровода. Отопительная система находится в удовлетворительном состоянии. В 2018 году детский сад провел текущий ремонт групповых комнат и спален второго этажа.

ППРС. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Для групп компенсирующей направленности и для разновозрастной группы были приобретены интерактивные доски, световые планшеты для рисования песком, различные конструкторы, наборы для опытов и многое другое для организации игр детей. Так же по субвенциям были приобретены канцелярские товары для детей. Канцтоварами обеспечены все дети детского сада в полном объеме.

Были приобретены новые малые архитектурные формы и игровое оборудование на участки: На участки раннего возраста, второй младшей и среднего возраста приобретены машины, на разновозрастную группу спортивно-игровой комплекс и на старшую и подготовительную группы: мишень, тренажер для равновесия.

**Вывод:** Помещения детского сада соответствуют СанПин. Приобретенное оборудование позволяет улучшить качество условий пребывания ребенка в учреждении и реализовать образовательные программы (ООП ДО, АООП ДО, АОП). В дальнейшем планируем продолжать оснащение учреждения, приобрести оборудование для робототехники, построить метеостанцию. Приобрести игровое оборудование на участки.

### 1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В учреждении функционирует система внутреннего контроля за организацией образовательной деятельности. В 2018 году проводился контроль:

Тематический контроль по вопросам «Организация и эффективность работы по физическому развитию детей», «Организация подвижных игр на прогулке», «Взаимодействие детского сада и семьи». Ежемесячно проводится оперативный контроль согласно циклограмме по вопросам: подготовки воспитателя к ООД, организация и проведение ООД, планирование образовательной работы с детьми, организация режимных моментов, организация работы с родителями, оснащение РППС.

Оперативный контроль позволил выявить состояние работы педагогического коллектива и оперативно исправить выявленные недостатки.

Педагогическая диагностика по освоению основной образовательной программы, адаптированной основной образовательной программы. В течение года проводился мониторинг заболеваемости и состояния здоровья воспитанников. Сравнительный анализ заболеваемости воспитанников за три года (по данным отчета форма №85-к)

Число дней, пропущенных воспитанниками по болезни					
2016г.		2017г.		2018г.	
Всего:7624 В том числе дети в возрасте 3-х лет и старше: 5744		Всего: 8152 В том числе дети в возрасте 3-х лет и старше: 5524		Всего:7072 В том числе дети в возрасте 3-х лет и старше: 5275	
Число дней, пропущенных по болезни на одного ребенка					
район 20	детский сад 24	Район 15	детский сад 20	Район 12	детский сад 17
Число случаев заболеваний воспитанников					
Всего:2420 В том числе дети в возрасте 3-х и старше:1455		Всего:2841 В том числе дети в возрасте 3-х и старше 1477		Всего 2266 В том числе дети в возрасте 3-х и старше 1629	

Анализ данных показывает, что показатель числа дней, пропущенных по болезни на одного ребенка выше районного показателя, необходимо усилить работу по уменьшению случаев заболеваемости воспитанников.

В 2018 году не было зафиксировано случаев травматизма.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в детском саду является оценка качества психолого-педагогических условий (в соответствии с п.3.2.5.ФГОС ДО).

Для оценки психолого-педагогических условий в 2018 году осуществлялся внутренний мониторинг взаимодействия педагога с детьми в образовательном процессе и создания им необходимой образовательной среды.

Результаты проводимого мониторинга позволили вскрыть существенные затруднения: педагоги в своей работе в большей мере ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, не обращая внимания на индивидуальные особенности воспитанников; организованные формы работы с детьми занимают более 30% от общего времени, предпочтение отдается групповым формам работы (ОД, групповые развлечения и игры); педагоги учреждения отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми в ущерб развивающим, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, ориентируются на усредненные показатели развития группы.

Ежемесячно проводится оперативный контроль по вопросам: подготовки воспитателя к ООД, организации и проведения ООД, планирования образовательной работы с детьми, проведение досугов и праздников, организация режимных моментов, организация питания, прогулок, организация совместной и самостоятельной деятельности, организация работы с родителями, оснащение развивающей предметно-пространственной среды. Оперативный контроль позволил выявить состояние работы педагогического коллектива и оперативно исправить выявленные недостатки.

**Вывод:** В МБДОУ детском саду №18 «Росинка» эффективно функционировала внутренняя система оценки качества образования. Для достижения максимальной объективности внутренней системы оценки качества образования использовались такие формы работы, как мониторинг, контроль, анкетирование.

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют необходимую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29.12.2018 г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе	человек	135
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	135
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	23
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	112
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:		0
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	Человек (процент)	135/100%
1.4.2	В режиме продлённого дня (12ч)		0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания		0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: (ОНР)	Человек (процент)	34 /24 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии		0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования		34/24%

1.5.3	По присмотру и уходу		0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	День	19
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек (процент)	11
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование		7/ 63%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)		7/63%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование		4/36%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)		4/36%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек (процент)	9/81%
1.8.1	Высшая		
1.8.2	Первая		9/81%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек (процент)	11/100%
1.9.1	До 5 лет		1/9%
1.9.2	Свыше 30 лет		3/27%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет		0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет		3/27%

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профильную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек (процент)	12/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		12/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	Человек/ человек	12/1
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	Да/нет	
1.15.1	Музыкального руководителя		Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре		Нет
1.15.3	Учителя-логопеда		Да
1.15.4	Логопеда		Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога		Нет
1.15.6	Педагога-психолога		Нет
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника.	кв.м.	347,5 / 2,5
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников		0
	Наличие в детском саду:	Да/нет	
2.3	физкультурного зала		Нет
2.4	музыкального зала		Да
2.5	прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке		Да

Пронумеровано.  
пронумеровано  
и скреплено печатью 22  
(двадцать два) листов  
Завещающий Чану В.М. Чанаева

