

УТВЕРЖДЕНО
приказом МАДОУ
детского сада №18
«Росинка»
от 30.07.2021
№ -115-о

Публичный доклад

**Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения детского сада комбинированного вида №18 «Росинка»
за 2020-2021 учебный год**

2021г.

1.Общая характеристика образовательного учреждения.

Информационная справка

Официальное полное наименование учреждения: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №18 «Росинка».

Официальное сокращенное наименование учреждения: МАДОУ детский сад №18 «Росинка», (далее по тексту будет: Учреждение)

Юридический адрес: 606440, Россия, Нижегородская область, город Бор, ул. Гастелло, д.3 «А»

Фактический адрес: 606440, Россия, Нижегородская область, город Бор, ул. Гастелло, д.3 «А»

Контактная информация:

- телефон: 8(83159)2-13-56; 8 (83159)9-24-55

- e/mail:rosinkabor@yandex.ru

- сайт учреждения: <http://rosinka-bor.ru>

Год открытия: 1981 год.

Руководитель: заведующий Чанаева Валентина Михайловна.

Учредитель: городской округ город Бор Нижегородской области. Функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация городского округа город Бор Нижегородской области;

Адрес учредителя: 606440, Нижегородская область, городской округ город Бор, г. Бор, улица Ленина, д. 97.

Учредительные документы: Лицензия на право ведения образовательной деятельности: регистрационный номер №155 от 09 декабря 2020 г. Выдана Министерством образования, науки и молодежной политики Нижегородской области. Срок действия: бессрочно.

Статус: Тип: автономное дошкольное образовательное учреждение.

Территория: Общая площадь территории детского сада 5400 кв. м., включает 6 прогулочных участков, спортивную площадку, огород, уголок леса, цветники.

Здание: двухэтажное типовое здание, полезная площадь (жилая плюс подсобная) 1019,0 кв.м. Проектная мощность - 140 мест. Плановая наполняемость – 137 детей.

Структура детского сада:

Основной структурной единицей детского сада является группа детей дошкольного возраста. В Учреждении функционируют:

1 - группа раннего возраста 1,5- 3 лет (12 часового пребывания)

вторая младшая 3-4 года (12 часового пребывания)

средняя группа 4-5 лет (10,5-часового пребывания)

группа компенсирующей направленности (старшая ОНР) 5-6 лет (10,5-часового пребывания)

группа компенсирующей направленности (подготовительная ОНР) 6-7 лет (10,5-часового пребывания)

разновозрастная группа (старшая, подготовительная) 5-7 лет (10,5-часового пребывания)

Режим работы: пятидневная рабочая неделя, 12 часов (с 06.30 до 18.30)

Нормативно-правовое обеспечение: законодательство Российской Федерации, постановления и распоряжения Правительства Нижегородской области, администрации городского округа город Бор, Устав детского сада и др. нормативные документы в соответствии с номенклатурой дел.

Структура управления.

На основании Постановления Администрации городского округа города Бор от 26.08. 2020 г №3645 сменился тип учреждения с бюджетного на автономное и с 02.09.2020 г Учреждение принял статус автономного.

Управление в Учреждении осуществляется комплексно, т. е. выполняются все функции управленческой деятельности в своей взаимосвязи: аналитико-диагностическая, мотивационно- стимулирующая, планово-прогностическая, организационно-исполнительская, контрольно-оценочная, регулятивно-организационная. Развивается самоуправление через делегирование полномочий, что в большей мере привлекает к управленческой деятельности воспитателей и родителей. Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей и педагогов, а также на стимулировании деятельности сотрудников, экономию ресурсов и времени. Создана атмосфера, в которой приоритет отдается гуманным отношениям, доверию, возможностям личностного роста. Это позволяет успешнее прогнозировать и обеспечивать личностный рост взрослых и детей и проектировать дальнейшие перспективы развития Учреждения.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Учреждения. Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности

Коллегиальными органами управления детского сада являются: Наблюдательный совет, Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Совет Учреждения. Структура, порядок формирования, компетенция и организация деятельности органов самоуправления определяются Уставом и регулируются Положением о Совете Учреждения, Положением об Общем собрании работников Учреждения, Положением о Педагогическом совете.

В декабре 2020 года была принята Программа развития МАДОУ детский сад № 18 на 2020-2025 гг. Программа развития предназначена для определения модели и перспектив направлений развития Учреждения и отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управления Учреждением на основе инновационных процессов и современных требований.

Основная цель Программы : создание воспитательно-образовательных и здоровьесберегающих условий в Учреждении, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы с детьми ОВЗ и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

2. Особенности образовательного процесса

Содержание обучения и воспитания детей (методики и педагогические программы)

Образовательный процесс в Учреждении имеет следующие особенности. Целостность его обеспечивается ООП ДО, разработанной на основе примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС дошкольного образования, а также адаптированной программой, разработанной на основе программ и парциальных программ: = программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой 2010г.

= программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князевой, М.Д. Маханевой. 2008г.

На протяжении всего года проводилась работа по реализации ООП ДОО, на основании которой составлен реализован годовой план

- годовой план на 2020-2021уч.год.
- учебный план, (устанавливающий перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности);
- годовой календарный учебный график, (регламентирующий сроки организации учебного процесса с воспитанниками в 2020-2021 уч. году);
- расписание организованной образовательной деятельности на каждую группу в течении

Учебный процесс в Учреждении осуществляется в соответствии с основными направлениями развития ребенка: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, физическое, художественно- эстетическое. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка). При решении воспитательно- образовательных задач интегрируются разные виды образовательных областей, что способствует развитию в единстве всех сфер личности ребенка. В воспитательно -образовательном процессе использовались *инновационные методики, служащие принципу развивающего обучения:*

- метод педагогических проектов;
- метод привлечения дошкольников к детской исследовательской и экспериментальной деятельности через детские проекты;
- опосредованный метод познания окружающего мира через взаимодействие детей с развивающей средой, служащей зоной ближайшего развития;
- «музейная педагогика»;
- игра как основной метод дошкольного образования;
- робототехника;
- развивающие игру VAY TOY;

В Учреждении разработан комплексно- тематическое планирование на весь учебный год. Тема недели единая во всех группах, но программное содержание планируется в соответствии возраста детей и индивидуального развития ребенка, программных задач каждой возрастной группы

Учебный процесс осуществлялся по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года. В Учреждении разработан гибкий режим жизни детей по всем возрастным группам, четкое расписание непосредственно образовательной деятельности, строго отслеживалась предельно допустимая учебная нагрузка.

Учебный процесс в 2020-2021 году составил -36 недель, за первое полугодие учебного года и из-за карантина всего 17 недель за второе полугодие -19 недель.

трудоемкость учебного плана составила:

Возраст детей	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет логопедическая	6-7 лет логопедическая	разновозрастная	
						5-6	6-7
Занятий в неделю	10	10	10	14	15	13	14
Занятий в год	360	360	360	504	540	468	504

С января 2021 года Учреждение включено в состав сетевой инновационной площадки «Вариативные модели интеграции естественно- научного и художественно –эстетического содержания образования» Федерального государственного бюджетного научного учреждения « Института художественного образования и культурологи Российской академии образования»

Охрана и укрепление здоровья детей.

В течении учебного года проводилась работа по улучшению здоровья детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников по следующим направлениям :

- = соблюдение режима дня;
- = учет гигиенических требований;
- = утренняя гимнастика в облегченной форме;
- = оздоровительная бодрящая гимнастика после сна;
- = отработка двигательного режима в группах и на прогулке;
- = кинезиологическая гимнастика во время физминуток и динамических пауз;
- = закаливающие мероприятия;
- = физкультурно-спортивные праздники и развлечения.

С целью создания оптимальных условий для *охраны жизни и укрепления здоровья детей* в детском саду особое внимание в Учреждении уделяется созданию условий для оздоровительной работы:

- используются здоровьесберегающие технологии.
- с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей, используются различные упражнения на релаксацию, а также игровые методы и приемы регуляции эмоциональных состояний и поведения детей;
- на основе ежегодного мониторинга (профилактические медицинские осмотры, осмотры врачами – узкими специалистами) здоровья осуществляется индивидуально - дифференцированный подход к детям, имеющим разные отклонения в состоянии здоровья;
- осуществляется контрольная деятельность за соблюдением санитарно- гигиенических условий в Учреждении и организацией образовательного процесса, предупреждение утомляемости детей в течение дня, исключение стрессообразующих факторов: психоэмоциональных и физических перегрузок детей;
- проводится санитарно - просветительная работа среди персонала и родителей;
- организовано взаимодействие с семьей: мониторинг здоровья семьи, совместные физкультурные досуги.

Коррекционная помощь детям с ОВЗ, посещающим группы общеобразовательной направленности, оказывается в соответствии с АОП ДО.

Дополнительные образовательные услуги в Учреждении не осуществляются.

Взаимодействи с социумом.

В период пандемии тесного сотрудничества не было, но дистанционно (участие в конкурсах) дети и педагоги участвовали с такими организациями как: (Управление образования и молодежной политики администрации г.о.г.Бор, Государственный природный биосферный заповедник «Керженский», Нижегородская Епархия Православной Церкви).

Основные формы работы с родителями.

В Учреждении действуют зарекомендовавшая себя как достаточно эффективная система работа с родителями, которая позволяет вовлечь часть родителей в воспитательно-образовательный процесс.

В структуре системы:

- = педагогическое просвещение родителей;

= информирование родителей, о состоянии и перспективах работы Учреждения в этом учебном году проходило через сайт Учреждения и организованных в каждой возрастной группе в viber- группах;

= рекомендации и памятки на стендах в группах;

= семейные акции и проекты;

творческие конкурсы.

В этом учебном году , в период пандемии коллектив Учреждения не смог организовывать совместные праздники и развлечения с детьми и родителями. Вся работа с родителями проходила в дистанционном режиме.

Вывод: Учебный процесс в Учреждении организован в рамках реализации ООП ДО. Количество часов, на организованную образовательную деятельность не превысил максимально допустимый объем образовательной нагрузки. В соответствии с ООП ДО и АООП групп компенсирующей направленности, учебный процесс строился с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми и был направлен на предоставление равных возможностей для полноценного развития и обучения каждого ребенка, сохраняя и укрепляя здоровье воспитанников. Учебная нагрузка во всех группах за 9 месяцев до 01.06 .2021 г выполнена в полном объеме.

Решение программных образовательных задач осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей, не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Ведущим видом деятельности являлась игра

3.Условия осуществления образовательного процесса

Организация предметной пространственной образовательной среды и материальное оснащение.

Образовательная деятельность осуществляется в групповых помещениях, общее количество групп- 6 (в групповых комнатах выделены микросреды в соответствии с образовательными областями), имеется музыкальный зал (совмещенный физкультурный зал), два кабинета логопеда.

Во всех возрастных группах создана безопасная развивающая среда: есть необходимый набор мебели в соответствии с возрастом и ростом детей, в соответствии с ростовыми показателями проведена маркировка мебели. Развивающая среда представлена по направлениям развития ребенка, в интеграции образовательных областей. Образовательное пространство групп обеспечивает гармоничное развитие детей и максимальный уровень комфорта, направлено на развитие ребенка в самостоятельной и совместной с педагогом деятельности, соответствует требованиям доступности, безопасности и насыщенности в соответствии с возрастом и особенностями детей.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

Пространство групп организовано в виде разграниченных зон - уголков, все игрушки доступны детям.

Такая организация пространства позволяет дошкольникам выбрать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, педагогу дает возможность эффективно организовывать

образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков периодически меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В этом учебном году был проведен оперативный контроль по организации ППРС в группах, после анализа и рекомендаций были собраны фотоотчеты по внесению и пополнению ППРС в центрах активизации деятельности детей.

Обеспеченность учебными материалами, наглядными пособиями и игрушками

В распоряжении детей и педагогов полный комплект УМК по образовательной программе, достаточное количество пособий, игр, демонстрационного материала в соответствии с темой комплексно- тематического плана, есть интересные находки в оформлении групп, воспитатели вносят свой личный вклад в оформление материалов, используют ИКТ и ЭОР.

Использование ИКТ в работе с детьми

Все педагоги используют электронные образовательные ресурсы и информационно-компьютерные технологии в работе с детьми. Для работы с детьми в группах имеется интерактивная доска- 2 шт., проекторы- 6 шт, экраны -6 шт.

В этом учебном году дополнительно были приобретены 1 интерактивный комплект (доска, мультимедийной проектор, ноутбук), интерактивная доска, ноутбук, теперь в каждой группе есть возможность проводить образовательную деятельность с детьми с применением ИК технологий.

Для создания пособий к занятиям в Учреждении имеются: принтеры- 4шт., принтер цветной-1 шт. , сканер-1 шт, ламинатор, брошюратор.

Применение ИКТ в практике :

- подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы;
- подбор дополнительного познавательного материала к занятиям;
- знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;
- обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками и идеями других педагогов РФ и зарубежья, подбор материалов для сайта учреждения;
- оформление групповой документации, отчетов на компьютере;
- создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми;
- использование презентаций, созданных в программе Power Point, для повышения педагогической компетентности родителей в процессе проведения родительских собраний;
- оформление буклетов, визитных карточек Учреждения, материалов по различным направлениям деятельности;
- использование электронной почты.
- создание группы на электронной почте Учреждения -«Росинка» для рассылки на почту педагогов методических рекомендаций, планов работы на месяц, дистанционных консультаций.
- создание группы педагогов Учреждения- «Росинка» на Viber для быстрого оповещения педагогов управленческих решений и объявлений.

Условия для детей с ОВЗ.

В Учреждении функционируют два логопедических кабинета, в каждом кабинете имеется интерактивная доска, ноутбук. В логопедических кабинетах организуются индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми. Для проведения профилактики психологической напряженности и развития психических процессов детей созданы условия в кабинете психолога.

Обеспечение безопасности и здоровьесбережения образовательного процесса.

Безопасность детей и сотрудников Учреждения- одно из приоритетных направлений работы Учреждения. В Учреждении разработан Паспорт безопасности.

В Учреждении установлены:

- = автоматическая пожарная сигнализация с голосовым оповещением;
- = оборудована система видеонаблюдения;
- = тревожная кнопка подключена к пульту вневедомственной охраны;
- = оборудованы прогулочные площадки;
- = разработаны планы эвакуации;
- = систематически проводятся учебные тренировки по эвакуации детей;
- = разработаны планы мероприятий по ознакомлению детей с правилами поведения при пожаре. В каждой группе Учреждения имеется наглядная информация по ПДД.

Безопасность Учреждения обеспечивается через безопасную среду (Закрепленные шкафы, стеллажи, отсутствие на участках ядовитых растений и грибов, отсутствие колющих предметов и т.д.)

Охрану здания в ночное время и выходные дни осуществляют сторожа.

Деятельность по охране труда сотрудников ведется согласно нормативно-правовой базе, локальным актам Учреждения, должностным инструкциям работников Учреждения и инструкциям по технике безопасности.

В течении учебного года отсутствовали травмы, чрезвычайные ситуации.

В целом анализ позволил сделать вывод о развитии материально-технических условий для образовательной деятельности:

- наблюдается обновление материально- технической базы, обогащение развивающей предметно- пространственной среды в соответствии с современными требованиями.
- все помещения и территория Учреждения отвечают нормам СанПин, развивающая предметно-развивающая среда проанализирована и скорректирована с ФГОС ДО: имеются в полном объеме дидактические материалы для реализации образовательной программы.

Медицинское обслуживание.

Медицинское обслуживание осуществляется по договору о совместной деятельности с ГБУЗ НО «Борская центральная районная больница» — Детская поликлиника. Для лечебно-оздоровительной работы в Учреждении имеется медицинский блок, состоящий из кабинета врача, процедурного кабинета, изолятора. Профилактические осмотры детей проводятся в соответствии с нормативными документами.

Материально- техническая база.

Здание Учреждения построено и введено в эксплуатацию в 1981 году. Здание типовое, двухэтажное на 6 групп. Имеется физкультурный зал, два логопедических кабинета, кабинет психолога. Здание обеспечено центральным отоплением, канализацией, централизованным холодным и горячим водоснабжением. Состояние здания Учреждения на конец отчетного периода признано удовлетворительным. В июле 2021 года был проведен частичный декоративный ремонт, сменены 4 окна (в группе раннего возраста- 3 шт. в спальном помещении, на пищеблоке-1 и 1 окно в группе компенсирующей направленности).

Бытовые условия в группах и специализированных кабинетах: соответствуют требованиям СанПин 2.4.3648-20г.

Характеристика территории.

Территория Учреждения полностью благоустроена: - имеется «Физкультурная площадка», « Уголок леса», «Фруктовый сад», «Водоем», « Цветники», «Огород, «Тропа здоровья»

Территория Учреждения имеет много зеленых насаждений, в этом году была проведена акция «Сирень победы» и родители с детьми на участке пополнили зеленые насаждения сиренью. А в зимний период к новогодним праздникам украсили территорию Учреждения и заняли в муниципальном конкурсе по оформлению ОУ г.о.г. Бор – 2 место.

На территории Учреждения имеются индивидуальные площадки для каждой группы: закрывающаяся песочница, теневые навесы, игровое и спортивное оборудование, соответствуют возрастным особенностям детей.

Качество и организация питания.

Учреждение обеспечивает гарантированное сбалансированное 4-х разовое питание воспитанников в соответствии с их возрастом, временем пребывания в Учреждении по нормам и в соответствии с технологическими картами и примерным 10-ти дневным меню.

В меню представлены разнообразные блюда. В ежедневный рацион питания включены овощи и фрукты.

Для проверки качества питания в Учреждении создана и функционирует бракеражная комиссия

Меню размещается в родительских уголках для информации родителям.

Для организации питания детей используются средства родительской платы, местного бюджета.

4.Результаты деятельности Учреждения

Результаты работы по снижению заболеваемости

В 2019 году заболеваемость снизилась более чем в два раза по сравнению с прошлым годом (14 дней пропусков по болезни на одного ребенка) и составила 6 дней пропущенных дней по болезни на одного ребенка, что ниже показателей и по городу (12 дней).

Ежегодно проводится динамический анализ состояния здоровья детей по сравнению со средним показателем по городскому округу г.Бор:

года	Пропуски по болезни на 1 ребенка		
	2018	2019	2020
МБДОУ № 18	14	13	9
Средний показатель по городскому округу г.Бор	14	12	11

Из таблицы мы видим, что из года в год пропуски болезни на одного ребенка постепенно снижаются. В 2020 пропуски по болезни на одного ребенка составили всего 9 детей и ниже чем по городу на 3 дня. Это говорит о систематической работе педагогов Учреждения по оздоровлению детей.

Анализ состояния здоровья детей.

Таблица заболеваемости за 2020 год.

Количество детей на 01.01.21	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	Физкультурная группа			Число пропущенных дней по болезни		Показатели заболеваемости		Средне годовая численность	
				основная	подг	спе	ран. воз	всего	Общая на 1000 Кол-во случаев	Острая на 1000 (ОРВИ, грипп)	ранний	все го
128	49	76	3	121	7	-	280	851	219	90	22	127

В этом учебном году в Учреждении воспитывалось только (38%) абсолютно здоровых детей, имеющих 1 группу здоровья), (38%) детей, 59% детей имеют незначительные отклонения в состоянии здоровья (2 группу здоровья), (1%) детей - это дети с 3 группой здоровья.

В течении учебного года ведется ежемесячный мониторинг по выполнению детодней и пропусков по болезни и по прочим причинам; на каждой первой планерке, вначале месяца подводится итог. На основании ежемесячного мониторинга педагогам выплачиваются или не выплачиваются стимулирующие надбавки к заработной плате – это один из главных показателей профессионализма воспитателя.

Система оздоровительной работы в 2020-2021 учебном году велась по следующим направлениям:

- * создание комфортных условий и положительного микроклимата в группах и Учреждении;
- * учет индивидуальных особенностей развития ребенка;
- * выполнение режима двигательной активности детей.

В рамках реализации данного направления продолжена работа по созданию условий для наилучшей адаптации детей вновь поступивших в дошкольное учреждение и по созданию благоприятного психологического микроклимата в группах. В связи с этим воспитателям групп раннего возраста была предложена для реализации программа мероприятий в период адаптации детей к условиям детского сада.

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в Учреждении, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Достижения воспитанников, педагогов, результаты участия в мероприятиях разного уровня..

В Учреждении созданы благоприятные условия для развития творческих способностей воспитанников. Также в Учреждении ведется работа по выявлению одаренных детей.

Воспитанники Учреждения принимают участие в районных и региональных соревнованиях, конкурсах.

Неоднократно воспитанники Учреждения добивались призовых мест в конкурсах по реализации программы «Развитие системы поддержки талантливых детей» городского округа город Бор.

Показатели результативности участия детей в конкурсах разных уровней в учебном году отражены в ***Приложение № 1.***

Такие формы методической работы, как конкурсы профессионального мастерства, презентации собственного опыта в СМИ, педагогических журналах, формируют навыки сотрудничества в сообществах, развивают компетентность в организации деятельности с детьми. Педагоги активнее стали повышать свою квалификацию не только на курсах повышения квалификации, но и через различные вебинары, семинары (***Приложение № 2***)

Активнее педагоги стали участвовать в профессиональных конкурсах (***Приложение № 3***), а также в этом учебном году стали делиться своим наработанным материалом через различные публикации. (***Приложение № 4***)

Вывод: Отмечается динамика профессионального роста педагогических кадров, чему способствует атмосфера коллективного поиска, стремление к творчеству, взаимопомощи, мотивация на успех.

Мнение родителей о деятельности педагогов, функционировании Учреждения и качества предоставляемых услуг.

С целью определения уровня удовлетворенности обучающихся, их родителей (законных представителей) качеством образовательной деятельности, анализа состояния сайтов организаций, осуществляющих образовательную деятельность проведена независимая оценка качества в ОУ г.о.г Бор. По итогам независимой оценки Учреждение получило -95.61 Осенью 2020 года с родителями было проведено анкетирование по НОКА и были получены следующие результаты:

- Открытость и доступность Учреждения- 96.06
- Комфортные условия предоставления услуг- 100.
- Доступность услуг для инвалидов-82.0
- Доброжелательность и вежливость работников-100
- Удовлетворенность оказываемыми услугами- 100

Как видно из результатов, родители высоко оценили образовательную деятельность в основном на 100 баллов.

5. Кадровый потенциал

Качественный и количественный состав персонала, динамика изменений, вакансии.

Новая образовательная политика, приоритетом которой является качество образования, ориентирована на педагога нового типа, педагога – профессионала, который способен найти новые пути и средства достижения целей, обеспечить качество образования, в соответствии с ФГОС ДО.

Качество образовательных услуг напрямую зависит от качественных характеристик педагогических кадров. Показателями оценки кадрового потенциала являются уровень образования, стаж работы и наличие квалификационной категории у педагогов образовательных учреждений.

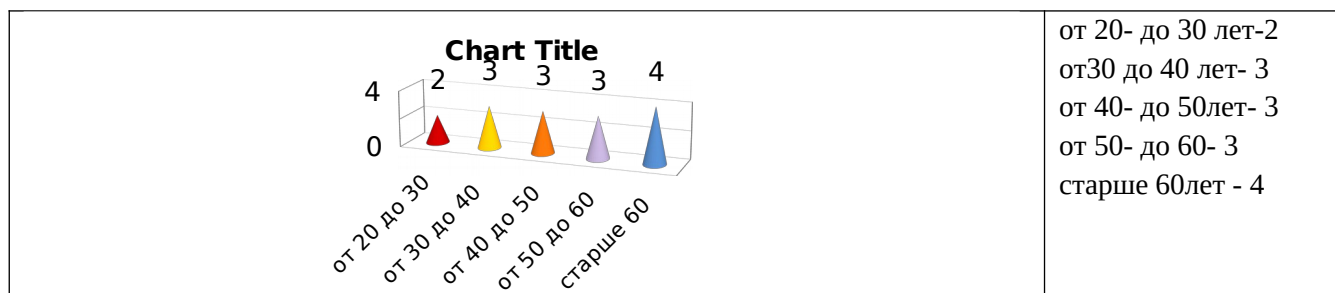
В данное время в коллективе работает 14 педагогов, из них 1 старший воспитатель, 1 педагог- психолог, 1 музыкальный руководитель по совместительству, 2 логопеда и 10 воспитателей. Всех больше педагогов от 30 до 40 лет- 70% , которые имеют и достаточный опыт и знания.

В 2020-2021 г. произошли изменения в составе педагогических работников: уволился 1 педагог, вновь принято один = воспитатель Горшенина Н.М.

Укомплектованность педагогическими кадрами на 01.08.2021, Педагогический коллектив состоит из 15 педагогов , двое из которых совместители

Укомплектованность педагогическими кадрами составила – 90 % и подтверждается следующими характеристиками: в Учреждении штатное расписание имеет открытые вакансии: воспитатель- 1.0. (на время отпуска по уходу за ребенком- воспитателя Одинаевой С.А.), инструктор по физической культуре 0,625 ставки.

Распределение педагогов по возрасту:



Из графика видно, что в основном, педагоги работают в Учреждении с большим стажем работы, имеющие большой опыт работы. Всех больше педагогов старше 50 лет.- 50%

Распределение педагогов по образованию.

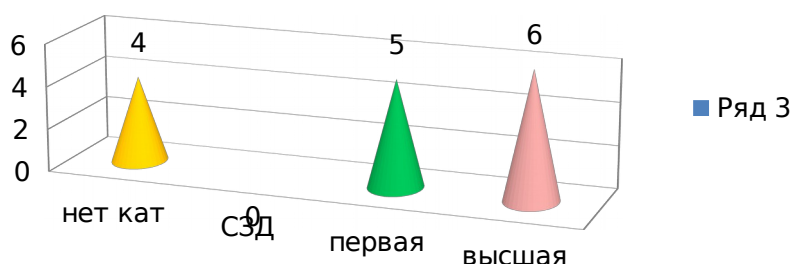
В Учреждении все педагоги имеют профессиональным образованием составляет-(100%).

Все специалисты (педагог- психолог, старший воспитатель, музыкальный руководитель) повысили свой профессионализм на квалификационных курсах: «Комплексное сопровождение детей с ОВЗ дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС»

Высшее профессиональное образование у 11 педагогов и среднее – профессиональное у 3 – х

Распределение педагогов по категории

Высшая категория -6, первая категория – 5 , не категории- 4



Таким образом, из 15 педагогов аттестовано 73% педагогов. Двое педагогов подали заявление на первую категорию, в сентябре предстоит аттестация, а двое приняты недавно, которым еще предстоит себя показать в работе.

Курсовая подготовка.

На первое августа 2021 года курсовая подготовка у 14 педагогов, 93% педагогов имеет курсы повышения квалификации. До сентября 2021 года необходимо пройти курсы повышения квалификации одному педагогу.

Вывод: Педагоги имеют профессиональное образование, обладают соответствующей квалификацией, имеют стаж работы, необходимый для осуществления образовательной деятельности по реализуемым образовательным программам. В детском саду созданы оптимальные условия для профессионального роста педагогов. Составленный план прохождения аттестации и повышения квалификации педагогов полностью реализован. Однако, в перспективе необходимо продолжать повышение педагогической компетентности педагогов по использованию интерактивного оборудования в образовательном процессе. Многие педагоги Учреждения участвуют в различных конкурсах разного уровня, побеждают Дипломы и Грамоты ((Приложение № 3). Педагоги могут поделиться своим опытом работы через публикации в различных изданиях и в интернет сообществах (Приложение № 4)

6.Финансовые ресурсы Учреждения и их использование

Учреждение является бюджетным и финансируется из городского бюджета. Учредитель, финансирует образовательную деятельность учреждения, согласно утвержденному плану финансово- хозяйственной деятельности.

Учреждение обеспечивает эффективное использование финансовых средств, переданных Учреждению для осуществления уставной деятельности, предоставляя Учредителю необходимые документы для осуществления им полномочий по контролю за финансовой хозяйственной деятельностью детского сада.

Доходы Учреждения:

Учреждение финансируется за счет городского бюджета.

Финансирование из городского бюджета идет на заработную плату, коммунальные услуги, договорные услуги, налоги, ремонт

Внебюджетные средства- родительская плата, которая идет на питание детей.

7. Решение, принятые по итогам общественного обсуждения.

Интернет-сайт на сегодня мы рассматриваем как один из механизмов обеспечения принципа открытости и прозрачности деятельности нашего учреждения и представления объективной информации. Сайт также выполняет и функцию «обратной связи», что отвечает современным требованиям государственной политики РФ.

Провести мониторинговые исследования детей по выполнению ООП ДО и АООП в сентябре 2021г.

Информация о решениях, принятых Учреждением в течении учебного года по итогам общественного обсуждения, и их реализации.

В отчетном году реализовано два запланированных в Программе развития :

- стратегический план реализации подпрограммы «Здоровый ребенок»- положительная динамика физического состояния и здоровья детей;
- созданы условия для приобщения воспитанников к духовно-нравственным и социокультурным ценностям родного края. В каждой группе созданы мини-музеи по народным промыслам Нижегородского края.

8.Заключение. Перспективы и планы развития

Выводы по проведенному анализу и перспективы развития.

Результаты мониторинга показывают, что в Учреждении созданы необходимые условия для благоприятного психологического, эмоционального развития детей. Результаты анализа социально- нормативных возрастных характеристик и достижений детей показывают, что воспитанники осваивают ООП ДО и АООП ДО в 100 процентном объеме .

Учреждение имеет квалифицированные кадры и материально техническую базу, необходимую для дальнейшего успешного развития детей. В коллективе отмечается стремление к самообразованию, повышению профессионального уровня, к сотрудничеству с родителями. В основном, родители удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых Учреждением, кадровым составом, материально- техническим оснащением.

Учреждение активно внедряет ФГОС ДО. Изменения произошли в психолого педагогических, материально-технических, финансовых условиях, развивающей предметно-пространственной среде.

План развития и приоритетные задачи на 2021-2022 учебный год:

- = Обеспечение условий безопасного и комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении. Приобщение детей к ценностям здорового образа жизни и к общечеловеческим ценностям.
- = Освоение педагогами с детьми Рабочей программы воспитания
- = Активное включение в работу инновационной площадки ФГБНУ «ИХОиК РАО» - «Вариативные модели интеграции естественно- научного и художественно- эстетического содержания образования»
- = Организация психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и развития ребенка.
- = Совершенствование материально-технической базы Учреждения.

- = Обеспечение открытости и доступности дошкольного образования через вовлечение родителей (законных представителей) в управление Учреждения
- = Создание условий, способствующих развитию профессиональной компетентности педагогических кадров в соответствии со стратегией дошкольного образования.
- = Организация и проведение внутреннего и внешнего МКДО в группах Учреждения и в Учреждении.

Приложение № 1

Достижения воспитанников

№	Фамилия, имя	Название конкурса	Результат
		Муниципальные конкурсы	
1	Федорова Ульяна Фарафонова Полина	Научно- практическая конференция «Юные исследователи»	ДИПЛОМ 2 место
2	Злодарев Егор	Муниципальный конкурс детских рисунков «Чарующая осень»	ДИПЛОМ 1 место
3	Соколова Милена	Муниципальный конкурс по ручному труду « Мешок Деда Мороза»	ДИПЛОМ 2 место
4	Лукоянов Кирилл	Муниципальный интеллектуальный конкурс «Знатоки родной природы»	ДИПЛОМ 1 место
5	Соколов Сергей	Муниципальный речевой конкурс	ДИПЛОМ 1 место
6	Федорова Ульяна	Муниципальный интеллектуальный конкурс, посвященное 60-летию полета человека в космосе	СЕРТИФИКАТ
7	Калякин Александр	Муниципальный этап Всероссийской заочной акции «Физкультура и спорт –альтернатива пагубным привычкам «	БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО
8	Зими́на Арина	Участник муниципального этапа Всероссийского конкурса «Эколята –молодые защитники природы»	СЕРТИФИКАТ
9	Зими́на Арина	Конкурс рассказов «Мы помним, мы гордимся!» посвященным 75 -летию годовщине Великой победе. Вошел рассказ в сборник .	ДИПЛОМ
10	Кокурин Матвей	Благочиннический этап епархиального конкурса детского рисунка «Мамочка-мой ангел»	СЕРТИФИКАТ
11	Крупин Кирилл	Благочиннический этап епархиального конкурса детского рисунка «Мамочка-мой ангел»	СЕРТИФИКАТ
12	Толмачева Ирина	Благочиннический этап епархиального конкурса детского рисунка «Мамочка-мой ангел»	ДИПЛОМ 3 место
13	Князева Настя	Благочиннический этап епархиального конкурса детского рисунка «Мамочка-мой ангел»	ДИПЛОМ 1 место
14	Соловьева Алеся	Межрегиональный творческий конкурс «Выбери меня»	ДИПЛОМ
		Областные конкурсы	
15	Аленычева Алена	Областной конкурс исследовательских, проектных и творческих работ: «Моя профессиональная карьера» в номинации «Творческие работы- поделки»	ГРАММОТА
16	Амбрамов Кирилл	Участие в Областном конкурсе кормушек «Птицам на радость»	ДИПЛОМ
17	Толмачева Ирина	Нижегородская епархия Русской Православной Церкви. Областной конкурс «Мамочка мой ангел»	ДИПЛОМ в номинации «Приз зрительских симпатий»
18	Кокурина Мария	Участие в Областном конкурсе кормушек «Птицам на радость»	ДИПЛОМ
19	Жегалова Ксюша	Победитель в региональном этапе всероссийского конкурса «Жизнь водно-болотных угодий Нижегородской области»	ДИПЛОМ
20	Конюшкова Анжелика	Победитель регионального этапа всероссийского конкурса « Жизнь водно-болотных угодий	ДИПЛОМ

		Нижегородской области»	
		Всероссийские конкурсы	
21	Князева Настя	Образовательный портал «Ника» Всероссийская викторина «Проверьте, насколько Вы вежливы»	ДИПЛОМ победителя
22	Попова Алина	КОМУС. Участник всероссийского творческого конкурса «Рисуем вместе с КОМУС»	ДИПЛОМ
23	Князева Анастасия	Замок талантов. 10 Международный конкурс «Радость творчества» Конкурсная работа «Ты моя Россия»	ДИПЛОМ

Приложение № 2

Обучение педагогов на **вебинарах, конференциях в дистанционном режиме**

№	ФИО	Издательство	Наименование вебинаров
1	Стреньковская Е.В.	УМЦ «ЭЛТИ-КУДИЦ»	Авторский семинар «Информационные и медийные технологии»
2	Горшенина Н.М.	УМЦ «ЭЛТИ-КУДИЦ»	Авторский семинар «Информационные и медийные технологии»
3	Асабина Л.В.	УМЦ «ЭЛТИ-КУДИЦ»	«Современная Модультека для детей с ОВЗ»
4	Громова Г.В.	УМЦ «ЭЛТИ-КУДИЦ»	Современная Модультека для детей с ОВЗ»
5	Французова А.А.	УМЦ «ЭЛТИ-КУДИЦ»	Современная Модультека для детей с ОВЗ»
6	Двинских ЕА	ООО «МЭО»	Участник «Ассоциации детских садов /школ МЭО»
7	Лучко Н.А.	УМЦИО	Участник семинара « Знакомство с конструктором Crazy Motor Kit линейки Tinkamo»
8	Лучко Н.А.	УМЦИО	Участник семинара « Все о беспилотниках для начинающих»
9	Лучко Н.А.	УМЦИО	Участник семинара « Игротека юного инженера»
10	Лучко Н.А.	УМЦИО	Участник семинара «STEAM- образование детей дошкольного и младшего школьного возраста»
11	Буренина Н.В.	УМЦИО	Конференция « Техническая грамотность как вектор правильного развития дошкольников с разными образовательными потребностями»
12	Лучко Н.А.	БИНОМ	« ТРИЗ- подход. Инструменты для работы с информацией и самостоятельного обучения»
13	Лучко Н.А.	БИНОМ	«Сидим дома весело и с пользой: сказочная математика»
14	Французова А.А	STEAMLAB	Семинар- практикум . мастер-класс «Рисуют все»
15	Сипович М.Н.	STEAMLAB	Семинар-практикум. Мастер класс-«Коллаж»
16	Сипович М.Н.	МАМА знайка	Вебинар « Как быть востребованным педагогом, обучая детей чтению»
17	Сипович М.Н.	УМНИЧКА	Вебинар. « Педагоги ПРО. Развитие творческих способностей детей в системе общего и дополнительного образования»
18	Щеголихина Т.М.	УМИКА	Обучающий вебинар «Пропедевтика инженерного образования в дошкольных образовательных учреждениях
19	Сипович М.Н.	Издательский дом «Воспитание дошкольника»	Семинар. « Психологическая самопомощь в работе педагога»
20	Щеголихина Т.М	БИНОМ	«Игра как эффективный инструмент воспитания

			дошкольника»
21	Лучко Н.А.	БИНОМ	Зачем нужны развивающие книги ребенку-дошкольнику»
22	Лучко Н.А.	БИНОМ	« Влияние устного народного творчества на развитие речи дошкольников»
23	Щеголихина Т.М.	И	
24	Сипович М.Н.	Школа развития эмоций	Онлайн –конференция . «Страхи и тревоги детей и взрослых»
25	Двинских Е.А.	ОРИЕНТИР детям	«Использование в работе ДОО подвижных развивающих игр VAY TOY”
26	Французова А.А.	ОРИЕНТИР детям	Коррекция 12 основных проблем детей с ОВЗ
27	Лисенкова М.А.	ОРИЕНТИР детям	Коррекция 12 основных проблем детей с ОВЗ
28	Лучко Н.А.	ОРИЕНТИР детям	Обучение в движении – здоровьесформирующий подход к проведению занятий в ДОО
29	Щеголихина Т.М.	ИННОВАЦИИ детям	« Экологическое воспитание в ДОУ и школе. Знакомство с подвижными занятиями «Экологика»
30	Неробова С.А.	Сообщество дошкольных педагогов d-seminar.ru	«Игры и упражнения по развитию речи детей дошкольного и младшего школьного возраста»
31	Французова А.А.	Сообщество дошкольных педагогов d-seminar.ru	«Игры и упражнения по развитию речи детей дошкольного и младшего школьного возраста»
32	Вилкова Е.Ю.	Сообщество дошкольных педагогов d-seminar.ru	«Игры и упражнения по развитию речи детей дошкольного и младшего школьного возраста»
33	Двинских Е.А.	«ФГОС-онлайн»	Прошла дистанционное обучение по курсу «Освоение и применение Microsoft Windows»
34	Двинских Е.А.	«ФГОС-онлайн»	Семинар « Современные образовательные технологии –залог высокого качества организации образовательного процесса в условиях ФГОС»
35	Двинских Е.А.	«ФГОС-онлайн»	Участие в международной конференции « Современные образовательные технологии у учебно-воспитательном пространстве»
36	Сипович М.Н.	ФОРУМ ПЕДАГОГИ РОССИИ	«Инновации в образовании: новые подходы к форматам обучения»
37	Сипович М.Н.	ФОРУМ ПЕДАГОГИ РОССИИ	«Профессиональные качества педагога»
38	Горшенина Н.М.	ВОСПИТАТЕЛИ РОССИИ	II Всероссийский форум «Воспитатели России» « Воспитываем здорового ребенка. Регионы»
39	Лучко Н.А.	ВОСПИТАТЕЛИ РОССИИ	II Всероссийский форум «Воспитатели России» « Воспитываем здорового ребенка. Регионы»
40	Усачева Е.В.	ВОСПИТАТЕЛИ РОССИИ	II Всероссийский форум «Воспитатели России» « Воспитываем здорового ребенка. Регионы»
41	Сипович М.Н.	ВОСПИТАТЕЛИ РОССИИ	II Всероссийский форум «Воспитатели России» « Воспитываем здорового ребенка. Регионы»
42	Двинских Е.А.	ВОСПИТАТЕЛИ РОССИИ	II Всероссийский форум «Воспитатели России» « Воспитываем здорового ребенка. Регионы»
43	Французова А.А.	ВОСПИТАТЕЛИ РОССИИ	II Всероссийский форум «Воспитатели России» « Воспитываем здорового ребенка. Регионы»
44	Вилкова Е.Ю.	ВОСПИТАТЕЛИ РОССИИ	II Всероссийский форум «Воспитатели России» « Воспитываем здорового ребенка. Регионы»
45	Буренина Н.В.	ВОСПИТАТЕЛИ РОССИИ	II Всероссийский форум «Воспитатели России» « Воспитываем здорового ребенка. Регионы»
46	Лисенкова М.А.	ВОСПИТАТЕЛИ РОССИИ	II Всероссийский форум «Воспитатели России» « Воспитываем здорового ребенка. Регионы»
47	Стрельковская	ВОСПИТАТЕЛИ РОССИИ	II Всероссийский форум «Воспитатели России»

	Е.В.		« Воспитываем здорового ребенка. Регионы»
48	Щеголихина Т.М.	ВОСПИТАТЕЛИ РОССИИ	II Всероссийский форум «Воспитатели России» « Воспитываем здорового ребенка. Регионы»
49	Французова А.А.	ВОСПИТАТЕЛИ РОССИИ	Приняла участие в III Всероссийском форуме «Воспитатели России» Воспитываем здорового ребенка. Поволжье»
50	Лучко Н.А.	ВОСПИТАТЕЛИ РОССИИ	Приняла участие в III Всероссийском форуме «Воспитатели России» Воспитываем здорового ребенка. Поволжье»
51	Усачева Е.В.	ВОСПИТАТЕЛИ РОССИИ	Приняла участие в III Всероссийском форуме «Воспитатели России» Воспитываем здорового ребенка. Поволжье»
52	Горшенина Н.М.	Минский университет НГПУ им.К.Минина	Участник Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 110 летию НГПУ «Проблемы и перспективы дошкольного образования», 20.04.2021

Приложение №3

Участие педагогов в конкурсах

№	ФИО	вид	Название конкурса	Результат
		Муниципальные		
1	Стреньковская Е.В.	Управление образования и молодежной политики администрации г.о.г. Бор	Муниципальный фестиваль Семейная анимация «Герой моей семьи»	ДИПЛОМ победителя
2	Двинских Е.А.	Управление образования и молодежной политики администрации г.о.г. Бор	Муниципальный фестиваль Семейная анимация «Герой моей семьи»	СЕРТИФИКАТ
3	Французова А.А.	Управление образования и молодежной политики администрации г.о.г. Бор	Муниципальный этап конкурса «Спорт без границ» - « Физкультура и спорт – альтернатива пагубным привычкам», номинация «Спорт без границ»	ДИПЛОМ призера
		Областные		
4	Французова А.А.	Областной конкурс исследовательских, проектных и творческих работ	«Моя профессиональная карьера» в номинации: «Профорентация на практике»	ГРАМОТА за участие
5	Французова А.А.	Государственный природный биосферный заповедник «Керженецкий»	Межрегиональная дистанционная викторина «Птицы года»	ДИПЛОМ победителя
6	Двинских Е.А.	Государственный природный биосферный заповедник «Керженецкий»	Областной конкурс отчетов о проведении акции «Покормите птиц»	ДИПЛОМ победителя
7	Горшенина Н.М.	Нижегородский областной совет по НИРС	Областной конкурс на лучшую научную работу студентов	ДИПЛОМ 2 место
		Всероссийские		
8	Лучко Н.А.	Всероссийское издание «ПЕДРАЗВИТИЕ»	Всероссийский конкурс «Мое- призвание – дошкольное	ДИПЛОМ 1 место

			образование»	
9	Буренина Н.В.	Образовательный портал НИКА	Всероссийский творческий конкурс «Мое хобби»	ДИПЛОМ победителя
10	Лучко Н.А	Педагогический клуб «Наука и творчество»	Всероссийский конкурс методических материалов и творческих работ»	ДИПЛОМ 1 степени
11	Горшенина Н.М.	Образовательный портал «ФГОС Онлайн»	Международная «ФГОС дошкольного образования»	ДИПЛОМ 1 место
12	Горшенина Н.М.	Образовательный портал «ФГОС Онлайн»	Всероссийский конкурс «Детский сад»	ДИПЛОМ 1 место
13	Горшенина Н.М.	Образовательный портал «ФГОС Онлайн»	Международная олимпиада «Правовая компетентность педагогов»	ДИПЛОМ 1 место
14	Вилкова Е.Ю.	Образовательный портал «СОЛНЕЧНЫЙ СВЕТ»	Всероссийский конкурс : « Время года	ДИПЛОМ 1 место
15	Вилкова Е.Ю.	Образовательный портал «СОЛНЕЧНЫЙ СВЕТ»	Всероссийский конкурс «День Победы»	ДИПЛОМ 2 место
16	Щеголихина Т.М	СЛОВО ПЕДАГОГА	Всероссийский конкурс « Работаем по ФГОС дошкольного образования»	ДИПЛОМ 1 место
17	Буренина Н.В.	Ассоциация Международных и Всероссийских конкурсов	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Современный педагог -2021»	ДИПЛОМ 1 степени
18	Двинских Е.А	Ассоциация Международных и Всероссийских конкурсов	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагогическая статья»	ДИПЛОМ 1 степени
19	Буренина Н.В.	ИРСО «СОКРАТ»	17 Международный педагогический конкурс « В поисках результативности»	ДИПЛОМ 1 место
20	Лучко Н.А.	Ассоциация педагогов России	Международный педагогический конкурс: « Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика» »	ДИПЛОМ 2 место
21	Горшенина Н.М.	Ассоциация педагогов России	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Современный педагог -2021»	ДИПЛОМ 1 степени
22	Буренина Н.В.	Педагоги России	Международный конкурс « Открытый урок-2021»	ДИПЛОМ 1 степени
23	Лучко Н.А	ФГОС.РУС	Международный педагогический конкурс «Новаторство и традиции»	ДИПЛОМ
24	Лучко Н.А.	ОБРУ.РФ	«Методические разработки»	ДИПЛОМ
25	Лучко Н.А.	ОБРУ.РФ	Международный педагогический конкурс «Свободное образование»	ДИПЛОМ
26	Стреньковская Е.В.	ОБРУ.РФ	Международный педагогический конкурс « Информационные технологии в образовании»	ДИПЛОМ 1 место
27	Лучко Н.А.	ВПО Доверие	Международный педагогический конкурс «Образовательный ресурс»	ДИПЛОМ 3 место

28	Сипович М.Н.	Образовательный портал «СОЛНЕЧНЫЙ СВЕТ»	«Волонтерское движение»	ДИПЛОМ 1 место
29	Вилкова Е.Ю.	Образовательный портал «СОЛНЕЧНЫЙ СВЕТ»	Международный конкурс «Декоративно-прикладное творчество «	ДИПЛОМ 1 место

ПРИЛОЖЕНИЕ № 4

Педагоги поделились своим опытом работы через **публикации** в различных изданиях

№	ФИО, должность	издательство	Название статьи
1	Щеголихина Т.М..	ИНФОУРОК	Публикация. Мастер-класс» Методы и приемы ТРИЗ, как средство развития речи и творчества дошкольников»
2	Буренина Н.В.	АПРель ассоциация педагогов России	Опубликовала работу « Неделя здоровья « в сборнике «Педагогическая теория и практика»
3	Буренина Н.В.	ОБРУ.РФ	Опубликовала – ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) в подготовительной группе по теме «Закрепление знаний о числе 10»
4	Двинских Е.А.	Doshkolnik.ru	Статья «Формирование основ элементарного программирования в детском саду»
5	Двинских Е.А.	Doshkolnik.ru	Материал « Роль STEM- образования в развитии познавательной активности старших дошкольников»
6	Вилкова Е.Ю.	Doshkolnik.ru	« Авторские стихи для детей «Мой мир»