

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД БОР НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД № 18 «РОСИНКА»  
(МАДОУ ДЕТСКИЙ САД №18 «РОСИНКА»)**

**ПРИНЯТО:**

На заседании  
Педагогического совета  
протокол от 02.09.2020г. № 1

**УТВЕРЖДЕНО:**

Приказом по МБДОУ  
детскому саду №18 «Росинка»  
от 02.09.2020г. № 92-о

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

МАДОУ детский сад №18 «Росинка»

Разработчики:  
педагогический коллектив  
МАДОУ детский сад №18 «Росинка»

городской округ город Бор  
2020 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	4
1.1	Пояснительная записка	4
<b>1.1.1</b>	<b>Цели и задачи реализации Программы</b>	5
<b>1.1.2</b>	<b>Принципы и подходы к формированию Программы</b>	6
<b>1.1.3</b>	<b>Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста</b>	7
<b>1.2</b>	<b>Планируемые результаты освоения Программы</b>	7
<b>1.2.1</b>	<b>Планируемые результаты освоения Программы по образовательным областям</b>	9
1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	27
1.4	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (ЧФУОО)	27
<b>2</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	29
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	29
<b>2.2</b>	<b>Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка</b>	30
2.2.1	Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»	30
2.2.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	35
2.2.3	Образовательная область «Речевое развитие»	39
2.2.4	Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	41
2.2.5	Образовательная область «Физическое развитие»	45
2.2.6	Содержание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий в соответствии с направлениями развития ребенка	48
2.3	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	97
2.4	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	141
2.5	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	144
2.6	Способы и направления поддержки детской инициативы	148
2.7	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	153
2.8	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (ЧФУОО)	166
<b>3</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	167
3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы	167
3.2	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	169
3.3	Организация жизни и деятельности воспитанников. Распорядок и режим дня	174
3.4	Организация организованной образовательной деятельности	180
3.4.1	Календарный учебный график	181

3.4.2	Учебный план	182
3.5	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	184
3.6	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	190
<b>4</b>	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	193
4.1	Краткая презентация Программы	193

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее по тексту - Программа) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №18 «Росинка» (далее по тексту – ДООУ) является нормативно-управленческим документом, определяющим содержательную и организационную составляющие образовательного процесса ДООУ. Содержание образовательного процесса ДООУ построено на основе **ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»** под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.* – 3-е изд., испр. - М.: Мозаика - Синтез, 2016. Содержание части Программы, формируемой участниками образовательных отношений построено на основе Программы **«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»** под редакцией *О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой.* -2- изд, С-Петербург.: «Детство-Пресс»2008г.

Программа направлена на формирование общей культуры детей 1,5-7 лет, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей по направлениям (далее – образовательным областям): физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, физическому и художественно-эстетическому развитию.

Программа строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с воспитанниками.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

### 1.1.1. Цели и задачи Программы

#### **Цель Программы:**

проектирование образовательной деятельности ДООУ, обеспечивающей позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

#### **Задачи Программы:**

<p>Задачи по основной ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 3-е изд., испр. - М.: Мозаика - Синтез, 2016.</p>	<p>Задачи части, формируемой участниками образовательной организации «<i>Приобщение детей к истокам русской народной культуры</i>» под редакцией <i>О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой.</i> -2- изд, С-Петербург.: «Детство-Пресс»2008г.</p>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. эмоционального благополучия, своевременного всестороннего развития каждого ребенка.</li><li>• Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса.</li><li>• Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром.</li><li>• Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.</li><li>• Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей.</li><li>• Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</li><li>• Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и программ начального общего образования.</li></ul>	<p><b>Цель:</b> Социокультурное воспитание детей старшего дошкольного возраста на основе ознакомления с малой родиной (городской округ г. Бор, Нижегородская область)</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Формировать у дошкольников нравственные качества личности через ознакомление с родным городом.</li><li>2. Формировать гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину.</li><li>3. Воспитывать у детей любовь и привязанность к своей семье, родному дому, земле, где он родился.</li><li>4. Воспитывать любовь и уважение к своему народу, его обычаям, традициям.</li><li>5. Формировать основы экологической культуры, гуманного отношения ко всему живому.</li><li>6. Формировать художественный вкус и любовь к прекрасному, развивать творческие способности.</li><li>7. Воспитывать у дошкольников чувства уважения и заботы к Защитникам Отечества.</li><li>8. Формировать чувство уважения к профессиям и труду взрослых.</li></ol>

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

#### **Основные принципы Программы:**

1. *Поддержка разнообразия детства.* ДОО выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.
2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.
3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.
5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации Программы.
6. *Сотрудничество ДОО с семьей.* Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.
7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами. Программа предполагает, что ДОО устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями.
8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастнопсихологические особенности.
9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.
10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.
11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии с ФГОС ДО. Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ДООУ должно разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

Характеристика возрастных особенностей развития детей необходима для правильной организации образовательного процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Возрастные особенности детей от полутора до двух лет стр. 28-33 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Возрастные особенности детей от двух до трех лет стр. 33-34 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Возрастные особенности детей от трех до четырех лет стр. 34-36 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Возрастные особенности детей от четырех до пяти лет стр. 36-38 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Возрастные особенности детей от пяти до шести лет стр. 38-40 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Возрастные особенности детей от шести до семи лет стр. 41-42 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

## **1.2. Планируемые результаты освоения детьми Программы**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования – это социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

### ***Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:***

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:***

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

### 1.2.1. Планируемые результаты освоения Программы по образовательным областям

#### Планируемые результаты освоения программы для детей от 1,6 до 3 лет.

К трехлетнему возрасту при успешном освоении Программы, может быть, достигнут следующий уровень детского развития по образовательным областям.

Образовательная область	Показатели
Социально-коммуникативное развитие	<p>Навыки самообслуживания и действия с бытовыми предметами</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подражает многим действиям взрослых с бытовыми предметами;</li> <li>- к 2 годам под контролем взрослого выполняет отдельные действия: снимает и надевает перечисленные одежду и обувь в определенном порядке;</li> <li>- к 2 годам с помощью взрослого умеет пользоваться носовым платком, приводить в порядок одежду, прическу, аккуратно и в определенной последовательности складывать одежду, ставить на место обувь;</li> <li>- свободно ориентируется в помещении группы;</li> </ul> <p>Развитие игровых навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет умение вежливого общения, умеет здороваться, прощаться, благодарить</li> <li>- в игре действует взаимосвязано и последовательно (будит куклу, одевает, кормит, ведет на прогулку и т.д.);</li> </ul>
Познавательное развитие	<p><b>Конструктивная деятельность.</b></p> <p><b>1,6- 2 года</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентируется в 2-3 контрастных величинах предметов;</li> <li>- подбирает по образцу взрослого 3 контрастных цвета;</li> <li>- методом проб и ошибок пытается разрешить проблемную ситуацию;</li> <li>- умеет нанизывать на стержень пирамидки 2—3 кольца одинакового размера, собирать с помощью взрослого в определенной последовательности пирамидку на конус- ной основе, состоящую из 2—3 колпачков разных размеров; собирать пирамидку из четырех колец двух контрастных размеров; открывать и закрывать одноместную матрешку, вкладывать меньшие предметы в большие и вынимать их.</li> </ul> <p><b>2-3 года</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет представление о 5-6 формах (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, многоугольник),</li> <li>- имеет представление о 8 цветах (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, белый, черный).</li> <li>- С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм.</li> <li>- Разворачивает игру вокруг собственной постройки.</li> <li>- Различает один и много предметов.</li> <li>- Различает большие и маленькие предметы, называет их размер.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Узнает шар и куб.</li> <li><b>Формирование целостной картины мира.</b></li> <li>- Различает и называет предметы ближайшего окружения.</li> <li>- Называет имена членов своей семьи и воспитателей.</li> <li>- Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей.</li> <li>- Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида).</li> <li>- Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида).</li> <li>- Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.</li> <li>- Ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу.</li> <li>- С удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины.</li> <li>- Ребенок интересуется природным миром.</li> <li>- Проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях.</li> </ul>
Речевое развитие	<p><b>1,6- 2 года</b> — активный словарный запас — 200-300 слов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Средняя длина предложений — 2-4 слова.</li> <li>- Понимает несложные рассказы по сюжетной картинке.</li> <li>- Способен узнать то, что видел, слышал несколько недель тому назад.</li> <li>- Избегает общения с незнакомыми взрослыми.</li> </ul> <p><b>2-3 года</b> — активный словарный запас составляет до 1500 слов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Начинает использовать сложные предложения.</li> <li>- Правильно реагирует на словесные указания.</li> <li>- Получает удовольствие от общения со сверстниками.</li> <li>- Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им.</li> <li>- Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.</li> <li>- Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта.</li> <li>- Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.</li> <li>- Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает).</li> <li>- Сопровождает речью игровые и бытовые действия</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<p><b>Восприятие смысла музыки, сказок, стихов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- С интересом слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы; рассматривает картинки, иллюстрации.</li> </ul> <p>При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога и самостоятельно.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий).</li> <li>- Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы.</li> <li>- Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки.</li> <li>- Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.</li> <li>- Проявляет активность при подпевании и пении, выполнении простейших танцевальных движений.</li> <li>- Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен.</li> </ul> <p><b>Изобразительная деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.</li> <li>- Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.</li> <li>- Умеет раскатывать комок пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка пластилина маленькие комочки, сплющивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая, их друг к другу.</li> <li>- Лепит несложные предметы.</li> </ul> <p><b>Конструктивно-модельная деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно.</li> <li>- Ориентируется в помещении группы и участка детского сада.</li> <li>- Имеет такие качества личности как: воображающий, придумывающий, способный к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности.</li> </ul>
Физическое развитие	<p><b>1,6-2 года</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет ходить, держать равновесие на ограниченной, неровной, поверхности; способен выполнять бросок, катить какой-либо предмет; много ползает, лазит по лесенке-стремянке</li> <li>- подпрыгивает, одновременно отрывая от земли обе ноги, с поддержкой;</li> <li>- перешагивает через несколько препятствий;</li> <li>- нагибается за предметом. –</li> </ul> <p><b>2-3 года</b> — поднимается вверх по лестнице в 10 ступеней высотой 12-15 см, поочередно ставя ноги на каждую ступеньку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подпрыгивает на обеих ногах без поддержки;</li> <li>- стоит на одной ноге в течение 10с;</li> <li>- уверенно бегают; может ездить на трехколесном велосипеде.</li> <li>- Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей.</li> <li>- Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т. д.</li> <li>- Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.</li> <li>- Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.</li> <li>- Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, свой пол, имена членов своей семьи.</li> <li>- Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции.</li> </ul>

	-Проявляет умения самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием и укреплением здоровья (с удовольствием делает зарядку)
--	--

### Планируемые результаты освоения Программы для детей от 3 до 7 лет

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
3-4 года	<p><b>Развитие игровой деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ребенок участвует в совместных играх с детьми;</li><li>- имеет выбирать роль, выполняет в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий;</li><li>- В индивидуальных играх с игрушками –заместителями исполняет роль за себя и за игрушку;</li><li>- Пытается самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли;</li><li>- использует разнообразные игровые действия, называет их в ответ на вопрос воспитателя;</li></ul> <p>В дидактических играх принимает игровую задачу и действует в соответствии с ней.</p> <p><b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад;</li><li>- ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий.</li></ul> <p><b>Ребенок в семье и сообществе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- имеет элементарные представления о себе, о произошедших с ним (с ней) изменениях (умеет правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать, знает вежливые слова);</li><li>- имеет представления о человеке, первичные гендерные представления;</li><li>- называет имена членов своей семьи, умеет называть свое имя;</li><li>- говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру.</li></ul> <p><b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</b></p> <p>проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого;</p> <p>самостоятельно выполняет элементарные поручения: готовит материалы к занятиям, убирает игрушки после игры, соблюдает чистоту и порядок в помещении и на участке детского сада;</p> <p>ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослого по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия и инструменты, некоторые материалы из которых сделаны предметы и вещи.</p> <p><b>Формирование основ безопасности:</b></p> <p>ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения;</p> <p>имеет первоначальные представления о правилах безопасности дорожного движения;</p> <p>осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения</p>

4-5 лет	<p><b>Развитие игровой деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребёнок умеет объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, поступает в соответствии с правилами и общим игровым замыслом;</li> <li>- проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов- заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками; - выдвигает игровые замыслы, умеет договариваться со сверстниками, распределять между собой материал, согласовывает действия и совместные усилия для достижения результата;</li> <li>- проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами;</li> <li>- проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации эпизодов любимых сказок, в имитации действий животных, сказочных героев и пр.;</li> <li>- в играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу;</li> <li>- доброжелателен в общении с партнёрами по игре.</li> </ul> <p><b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребёнок проявляет личное отношение к соблюдению элементарных моральных норм: взаимопомощи, сочувствия к ближнему и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо;</li> <li>- внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения;</li> <li>- в привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «Вы»);</li> </ul> <p><b>Ребенок в семье и сообществе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет представление о своём росте и развитии, о своём прошлом, настоящем и будущем;</li> <li>- имеет представление о правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, в природе;</li> <li>- проявляет уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола;</li> <li>- имеет представление о семье и её истории.</li> </ul> <p><b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</b></p> <p>ребёнок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определённых действий для достижения результата;</p> <p>умеет самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада.</p> <p>ребёнок проявляет положительное отношение к труду взрослых, профессиям, технике; охотно отражает эти представления в играх;</p> <p>умеет выполнять индивидуальные и коллективные поручения, умеет договариваться о распределении коллективной работы с помощью воспитателя, заботиться о своевременном завершении совместного задания, ответственно относится к порученному заданию;</p> <p><b>Формирование основ безопасности:</b></p> <p>ребёнок с интересом познаёт правила безопасного поведения в играх с песком, в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарём;</p>
---------	---

	<p>в повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения в помещениях и на улицах города; - умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций.</p>
<p>5-6 лет</p>	<p><b>Развитие игровой деятельности:</b>  Самостоятельно развивает сюжет игры на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов;  Умеет согласовывать тему игры, распределять роли, подготавливать необходимые условия; налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать и т.д.: самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры.  Умеет усложнять игру путём расширения состава ролей, увеличения количества объединяемых сюжетов;  Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; проявляет честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками;  в театрализованных играх умеет выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов; умеет импровизировать;  Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм;  в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.</p> <p><b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</b>  Имеет представление о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков опирается на нравственные представления;  Положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям;  Употребляет в речи вежливые слова (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините и т.д.);=  Умеет оценивать свои поступки и поступки сверстников, стремится выразить своё отношение к окружающему, самостоятельно находит для этого различные речевые средства;</p> <p><b>Ребенок в семье и сообществе:</b>  Через символические и образные средства осознаёт себя в прошлом, настоящем и будущем, осознаёт своё место в обществе;  Имеет представление о своей семье и её истории.  Проявляет заботу об окружающих, с благодарностью относится к помощи и знакам внимания;</p> <p><b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</b>  ребёнок имеет представление о труде взрослых, о результатах труда, его общественной значимости;  бережно относится к предметному миру, как результату труда взрослых; стремится участвовать в труде вместе со взрослыми и с их помощью выполняет посильные трудовые поручения;</p>

	<p>самостоятелен, инициативен в самообслуживании;  помогает взрослым поддерживать порядок в группе и на участке детского сада;  умеет выполнять поручения по уходу за растениями уголка природы, выполнять обязанности дежурного по уголку природы;  участвует в изготовлении пособий для занятий и самостоятельной деятельности;  <b>Формирование основ безопасности:</b>  ребёнок умеет соблюдать правила пребывания в детском саду; соблюдает правила безопасного передвижения в помещении детского сада; имеет представления о правилах поведения с незнакомыми людьми; знает свою фамилию и имя: фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон;  умеет: соблюдать правила поведения в подвижных играх, в спортивном зале; пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами (ножницы, иголки пр.) и приборами;  умеет быть осторожным при общении с незнакомыми, с животными;  соблюдать правила перехода дороги, правильно вести себя в транспорте</p>
6-7 лет	<p><b>Развитие игровой деятельности:</b>  ребёнок умеет брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал; умеет самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы;  творчески использует в играх представления об окружающей жизни, впечатления о произведениях художественной литературы, мультфильмах;  согласовывает собственный игровой замысел с замыслами сверстников; умеет договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих; умеет считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры;  использует в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры; умеет справедливо оценивать результаты игры;  в театрализованных играх умеет самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли; умеет использовать средства выразительности (позу, жесты, мимику, интонацию, движения); в театрализованной деятельности использует разные виды театров;  ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами, а также к развивающими познавательным играм; настойчиво добивается решения игровой задачи;  в играх с правилами точно выполняет нормативные требования, может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками.  <b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</b>  - умеет поддерживать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом;</p>

	<p>ребёнок уважительно относится к окружающим, умеет слушать собеседника, без надобности не перебивать, не вмешиваться в разговор взрослых;</p> <p>ребёнок заботливо относится к малышам, пожилым людям, с желанием помогает им;</p> <p>ребёнок умеет ограничивать свои желания, подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следует положительному примеру; умеет отстаивать свою точку зрения;</p> <p><b>Ребенок в семье и сообществе:</b></p> <p>имеет представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребёнок посещает детский сад, школьник учится и т.д.); имеет представление о себе в прошлом, настоящем и будущем; имеет представление об истории семьи.</p> <p><b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</b></p> <p>ребёнок имеет представление о труде взрослых, о значении их труда для общества; проявляет интерес к различным профессиям, профессиям родителей и месту их работы</p> <p>с желанием участвует в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремится быть полезным окружающим, радуется результатам коллективного труда;</p> <p>самостоятелен и ответственен в самообслуживании, охотно участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата;</p> <p>добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и в семье.</p> <p><b>Формирование основ безопасности:</b></p> <p>ребёнок имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе;</p> <p>знает как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию;</p> <p>избегает контактов с незнакомыми людьми на улице;</p> <p>проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами;</p> <p>внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора.</p>
<p><b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b></p>	
<p>3-4 года</p>	<p><b>Развитие познавательно- исследовательской деятельности.</b></p> <p><u>Ребенок:</u></p> <p>имеет представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними;</p> <p>называет цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина);</p> <p>сравнивает знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.);</p> <p>подбирает предметы по тождеству, группируют их по способу использования;</p> <p>обследуют предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждая включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним;</p> <p>умеет сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по</p>

	<p>одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина.</p> <p><b>Приобщение к социокультурным ценностям.</b></p> <p><u>Ребенок:</u>  знаком с предметами ближайшего окружения;  может произносить новые слова, обобщающие понятия: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр;  знаком с транспортными средствами ближайшего окружения</p> <p><b>Формирование элементарных математических представлений</b></p> <p><u>Ребенок:</u>  формирует группы однородных предметов.;  различает количество предметов (один — много);  различает предметы контрастных размеров и их обозначению в речи;  различает предметы по форме, и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.);  может ориентироваться в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина);  двигается за воспитателем в определенном направлении, ориентируется на площадке и в группе.</p> <p><b>Ознакомление с миром природы</b></p> <p><u>Ребенок:</u>  называет в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей;  называет на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.);  различает по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.);  замечает красоту природы в разное время года; имеет представления о том, что в разное время года происходят изменения, характерные для определенного времени года (осень, зима, весна, лето)</p>
4-5 лет	<p><b>Развитие познавательно- исследовательской деятельности</b></p> <p><u>Ребенок:</u>  проявляет интерес к познавательно- исследовательской деятельности ;  умеет использовать эталоны общепринятых свойств и качеств предметов ( цвет, форма, размер, вес и т.п.);  может подбирать предметы по 1-2 качествам;  умеет определять, из каких материалов сделаны те или иные предметы и объяснять целесообразность изготовления предмета из того или иного материала.</p> <p><b>Приобщение к социокультурным ценностям</b></p> <p><u>Ребенок:</u>  знает свое имя, фамилию, имена родителей, адрес проживания;  рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним;  ребенок знает правила поведения в общественных местах и старается их соблюдать;  знает об особенностях труда в городе и сельской местности;</p>

	<p>знаком с деньгами и возможностями их использования.</p> <p><b>Формирование элементарных математических представлений</b></p> <p>Ребенок:</p> <p>ориентируется в пространстве;</p> <p>сравнивает количество предметов в группах до 5, на основе счета приложением и наложением;</p> <p>умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению;</p> <p>у ребёнка сформированы первичные навыки в проектно исследовательской деятельности , привлекает родителей к участию в исследовательской деятельности .</p> <p><b>Ознакомление с миром природы</b></p> <p>Ребенок:</p> <p>знает о значении солнца, воздуха, воды для человека;</p> <p>понимает смысл слов( утро ,день, вечер, ночь), определяет части суток, называет времена года ,их признаки и последовательность;</p> <p>умеет замечать и назвать изменения в природе;</p> <p>умеет различать и называть комнатные растения по программе группы;</p> <p>наблюдает за птицами, прилетающих на участок, называет их, с педагогом подкармливает их.;</p> <p>в процессе опытнической работы определяет и называет свойства песка, воды, воздуха, камня.</p>
5-6 лет	<p><b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b></p> <p>Ребенок:</p> <p>активен в разных видах познавательной деятельности: по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения;</p> <p>умеет классифицировать предметы по их назначению, из какого материала сделаны, цвету, форме);</p> <p>умеет различать цвета по светлоте и по насыщенности, правильно их называть;</p> <p>создает индивидуальные творческие проекты , оформляя их с помощью взрослых.</p> <p><b>Приобщение к социокультурным ценностям.</b></p> <p>Ребенок:</p> <p>в беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.</p> <p>владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре;</p> <p>называет виды транспорта, инструменты, бытовую технику, определяет материал ( бумага, дерево, металл, пластмасса);</p> <p>ребенок знаком с различными культурными явлениями ( цирк, библиотека, музей и др.) , их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями , правилами поведения;</p> <p>имеет элементарные знания об истории человечества ( Древний мир, Средние века, современное общество);</p> <p>знает о профессиях своих родителей , кто работает в детском саду, школе, в больнице и т.п ;</p> <p>знаком с трудом работников сельского хозяйства и с трудом людей творческих профессий.</p>

	<p><b>Формирование элементарных математических представлений</b></p> <p>Ребенок:</p> <p>ориентируется в пространстве, на себе , другом человеке, от предмета на плоскости;  правильно пользуется порядковыми, количественными числительными до 10, усваивает две группы предметов ( +1 и - 1);  различает геометрические фигуры, соотносит объемные и плоскостные фигуры;  выкладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет наложением и приложением;  ориентируется во времени, вчера , сегодня, завтра, сначала, потом;  понимает смысл пространственных отношений, ориентируется на листе бумаги;  имеет представления о сутках.</p> <p><b>Ознакомление с миром природы</b></p> <p>Ребенок:</p> <p>знает о значении солнца, воздуха и воды для человека;  называет части ,суток, времена года;  знает о пресмыкающихся, насекомых, диких животных, как живут и добывают пищу, о птицах перелетных, зимующих, оседлых;  умеет устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями ( сезон- растительность-труд людей);  умеет показать взаимодействие между живой и неживой природой.</p>
6-7 лет	<p><b>Развитие познавательно- исследовательской деятельности</b></p> <p><u>Ребенок:</u></p> <p>ищет способы определения свойств незнакомых предметов;  умеет применять разнообразные способы обследования предметов;  может показать занимательные опыты, фокусы, проводит простейшие эксперименты с педагогом;  знает о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах материалов;  умеет сравнивать предметы по форме, величине, строению, цвету, выделять характерные признаки предметов и классифицировать по заданному признаку;  знает о хроматических и ахроматических цветах;  имеет интерес к проектной деятельности (исследовательский, творческий, нормативный) и совместно с педагогом и другими детьми реализует его.</p> <p><b>Приобщение к социокультурным ценностям</b></p> <p><u>Ребенок:</u></p> <p>проявляет познавательный интерес в быту и организованной деятельности;  имеет представления о космосе, планете Земля, умеет наблюдать за Солнцем и Луной как небесными объектами;</p>

	<p>знает об их значении в жизнедеятельности всего живого на планете (смена времен года, смена дня и ночи);  умеет различать и называть все виды транспорта;  активно почувствует в проведении простейших экспериментов с водой, воздухом, магнитом;  имеет знания об экономике: деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей;  имеет интерес к родному краю, уважает людей труда и называет профессии людей, работающих в городе и в сельском хозяйстве  имеет знания о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей;  имеет элементарные представления об истории человечества.  <b>Формирование элементарных математических представлений</b>  <u>Ребенок:</u>  знает количественный и порядковый счет в пределах 20, знает состав числа 10 из единиц и из двух меньших (до 5)  составляет и решает задачи в одно действие, пользуется цифрами и арифметическими знаками;  знает способы измерения величины: длины, массы, пользуется условной меркой.  называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб, проводит их сравнение.  умеет делить фигуры на несколько частей и составлять целое;  знает временные отношения: день-неделя-месяц, минута-час, последовательность времен года и дней недели.  <b>Ознакомление с миром природы</b>  <u>Ребенок:</u>  знает название птиц и зверей, пресмыкающихся, земноводных, насекомых;  имеет знания о домашних, зимующих и перелетных птицах, млекопитающих, земноводных, пресмыкающихся, насекомых, их образе жизни, питании, приспособлении к окружающей среде;  учиться устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;  учиться любить и беречь природу.</p>
<b>Образовательная» область «Речевое развитие»</b>	
3-4 года	<p><b>Развитие речи</b>  <u>Ребенок:</u>  общается со знакомыми, взрослыми и сверстниками по средствам поручений;  доброжелательно общается с другими детьми;  в быту, в самостоятельных играх, по средствам речи взаимодействует и налаживает контакты друг с другом;  умеет отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорит спокойно, с естественными интонациями;  рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказать об увиденном;  по вопросам составляет по картинке рассказ из трех- четырех простых предложений;</p>

	<p>умеет вести диалог с педагогом: слушать и понимать вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая взрослого;</p> <p>использует все части речи, простые и нераспространенные предложения и предложения с однородными членами; слышит и интонационно выделяет звук в слове с помощью взрослого.</p> <p><b>Приобщение к художественной литературе</b></p> <p>Ребенок:</p> <p>умеет слушать новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает героям произведения; совместно со взрослыми пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.</p>
4-5 лет	<p><b>Развитие речи</b></p> <p><u>Ребенок:</u></p> <p>доброжелательно общается со сверстниками, может спокойно высказать недовольство его поступком, извиняется; рассказывает о содержании сюжетной картинки, в том числе с опорой на схему, модель, мнемотаблицу;</p> <p>с небольшой помощью взрослого составляет описательный сюжетный рассказ, определяет первый звук в слове; умеет образовывать знакомые слова по аналогии;</p> <p>поддерживает беседу, используя все части речи;</p> <p>понимает и употребляет слова-антонимы;</p> <p>все звуки произносит чисто, речь эмоционально выразительна.</p> <p><b>Приобщение к художественной литературе</b></p> <p><u>Ребенок:</u></p> <p>может пересказать сюжет литературного произведения, заучить стихотворение наизусть;</p> <p>имеет предпочтение в литературных произведениях;</p> <p>проявляет эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок.</p>
5-6 лет	<p><b>Развитие речи</b></p> <p><u>Ребенок:</u></p> <p>решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет, строит высказывания;</p> <p>имеет богатый словарный запас;</p> <p>поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи;</p> <p>подбирает к существительным прилагательные, умеет подбирать синонимы;</p> <p>умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы;</p> <p>составляет рассказы из личного опыта, придумывает свои концовки к сказкам;</p> <p>владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласные/согласные), место звука в слове;</p> <p>сравнивает слова по длительности, находит слова заданным звукам.</p> <p><b>Приобщение к художественной литературе</b></p>

	<p>Ребенок: имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей; драматизирует небольшие сказки, читает по ролям, читает стихотворения; составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения.</p>
6-7 лет	<p><b>Развитие речи</b> Ребенок: строит свое высказывание, характеризуя объект, ситуацию; высказывает предложения и делает простейшие выводы; излагает свои мысли понятно для окружающих, отстаивая свою точку зрения; различает на слух и в произношении все звуки родного языка; умеет внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями, называет слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове; различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность; правильно строит сложноподчиненные предложения, использует языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, и т.д.); умеет вести диалог с воспитателем, со сверстниками, быть доброжелательным и корректным собеседником; содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизируя их; составляет рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок, с последовательно развивающимся действием.</p> <p><b>Приобщение к художественной литературе</b> Ребенок: испытывает сострадание и сочувствие к героям книги, отождествляя себя с любимым персонажем; называет некоторые жанры детской литературы, имеет предпочтение в жанрах воспринимаемых текстом, может интонационно продекламировать небольшой текст;</p>
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
3-4 года	<p><b>Приобщение к искусству</b> <u>Ребенок:</u> откликается эмоционально на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства; с удовольствием смотрит кукольные спектакли, рассматривает выставки работ.</p> <p><b>Изобразительная деятельность</b> <u>Ребенок:</u> создает простейшие изображения на основе линий, штрихов, пятен, простых форм; освоил некоторые изобразительно-выразительные и технические умения;</p>

	<p>передает сходство с реальными предметами; создает изображение предметов из готовых фигур, украшает заготовки бумаги разной формы.</p> <p><b>Конструктивно- модельная деятельность</b></p> <p><u>Ребенок:</u> знает, называет, правильно использует детали строительного материала, изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими;</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b></p> <p><u>Ребенок:</u> слушает музыкальные произведения до конца, узнает знакомые песни; поет, не отставая и не опережая других; умеет выполнять танцевальные движения: кружится в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами; различает и называет музыкальные инструменты: барабан, металлофон; замечает изменения в звучании тихо/громко.</p>
4-5 лет	<p><b>Приобщение к искусству</b></p> <p><u>Ребенок:</u> имеет интерес к искусству ( к рассматриванию предметов декоративно- прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора); умеет различать жанры и виды искусства (стихи, проза, загадки, песни, танцы, картины, скульптура, здание, сооружение ); создает свои художественные образы в изобразительной, музыкальной и конструктивной деятельности; имеет знания о книге, книжной иллюстрации; имеет интерес к кукольному театру, выставкам, музею, библиотеке; знаком с произведениями народного искусства ( потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия декоративно- прикладного творчества )</p> <p><b>Изобразительная деятельность</b></p> <p><u>Ребенок:</u> правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали; вырезать круг из квадрата, овал, из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы; изображать предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разного материала; объединяет предметы в сюжеты; знаком с элементами некоторых видов народного прикладного творчества, может использовать в своей творческой деятельности.</p> <p><b>Конструктивно- модельная деятельность</b></p>

	<p>Ребенок: способен преобразовывать постройки, в соответствии с заданием взрослого, проявляет интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги;</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b></p> <p><u>Ребенок:</u> имеет предпочтение в выборе музыкального произведения для слушания; выполняет движение отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения; умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскок, движения парами по кругу, кружение по одному и в парах; узнает песни по мелодии; может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми начинать и закончить пение.</p>
5-6 лет	<p><b>Приобщение к искусству</b></p> <p><u>Ребенок:</u> имеет интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству; умеет соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства; подбирает материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности; знаком с архитектурой, различным видом зданий и их назначением; знаком с понятиями: «виды и жанры», «народное искусство».</p> <p><b>Изобразительная деятельность</b></p> <p><u>Ребенок:</u> правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания; создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя различные материалы и способы создания, в том числе по мотивам народного прикладного творчества;</p> <p><b>Конструктивно- модельная деятельность</b></p> <p><u>Ребенок:</u> способен конструировать по собственному замыслу; способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач; строит по схеме, решать лабиринтные задачи;</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b></p> <p><u>Ребенок:</u> различает жанры музыкальных произведений, имеет предпочтение в слушании музыкальных произведений; может ритмично двигаться по характеру музыки;</p>

	<p>самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, испытывает эмоциональное удовольствие;  умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку, шаг с продвижением вперед, кружение);  играет на музыкальных инструментах несложные песни и мелодии;  может петь в сопровождении музыкального инструмента.</p>
6-7 лет	<p><b>Приобщение к искусству</b>  <u>Ребенок:</u>  знает некоторые виды искусства, имеет предпочтения в выборе вида искусства для восприятия, эмоционально реагирует в процессе восприятия;  знает направления народного творчества, может использовать их элементы в театрализованной деятельности.</p> <p><b>Изобразительная деятельность</b>  <u>Ребенок:</u>  создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания;  правильно пользуется ножницами, может резать по извилистой линии, по кругу, может вырезать цепочку предметов из сложенной бумаги.</p> <p><b>Конструктивно- модельная деятельность</b>  <u>Ребенок:</u>  создает модели одного и того же предмета, из разных видов конструктора и бумаги (оригами), по рисунку и словесной инструкции.</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b>  <u>Ребенок:</u>  умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки;  исполняет сольно и в ансамбле на детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии;  может петь в сопровождении музыкального инструмента, индивидуально и коллективно.</p>
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
3-4 года	<p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b>  <u>Ребенок:</u>  умеет различать и называть органы чувств и о том, как их беречь и ухаживать за ними;  имеет представление о полезной и вредной пищи;  сформировано представление о том, что утренняя зарядка, игры, вызывают хорошее настроение;  умеет соблюдать простейшие правила гигиены и опрятности (пользоваться платком и личным полотенцем).</p> <p><b>Физическая культура</b>  <u>Ребенок:</u>  умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие в разных направлениях и по указанию взрослого;</p>

	<p>может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом; энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгать в длину с места; катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками из-за головы; ударяет мяч об пол, бросает вверх и ловит; метает предметы правой и левой руками.</p>
4-5 лет	<p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b>  <u>Ребенок:</u>  знает о значении для здоровья утренней гимнастики, о значении закаливания, соблюдения режима дня; соблюдает элементарные правила личной гигиены и опрятности.</p> <p><b>Физическая культура</b>  <u>Ребенок:</u>  ловит мяч с расстояния, метает мяч разными способами, правой и левой руками, отбивает об пол; строится по заданию взрослого в шеренгу по одному, парами, в круг; определяет положение предметов в пространстве, умеет двигаться в нужном направлении, находит правую и левую руки.</p>
5-6 лет	<p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b>  <u>Ребенок:</u>  знает о важных и вредных факторов для здоровья, знает о значении для здоровья утренней гимнастики, о значении закаливания, соблюдения режима дня; соблюдает элементарные правила личной гигиены и опрятности;</p> <p><b>Физическая культура</b>  <u>Ребенок:</u>  умеет лазить по гимнастической лесенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту, с разбега, через скакалку; умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне; умеет метать предметы правой и левой руками, в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч.</p>
6-7 лет	<p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b>  <u>Ребенок:</u>  знает о принципах ЗОЖ (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и стараются соблюдать их; называют атрибуты некоторых видов спорта, имеет предпочтение в выборе подвижных игр с правилами.</p> <p><b>Физическая культура</b>  <u>Ребенок:</u>  выполняет общие развивающие упражнения по собственной инициативе, согласует движение рук и ног; умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку; умеет перестраиваться в три-четыре колонны, в два-три круга на ходу, в две шеренги после перерасчета,</p>

<p>соблюдает интервалы в передвижении;  умеет метать предметы правой и левой руками, в вертикальную и горизонтальную цель, в движущуюся цель, отбивает и ловит мяч.</p>
---

### 1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Программой предусмотрена система индивидуального учета результатов освоения обучающимися ООП, основанной на методе наблюдения. Результаты наблюдений отражаются в «Картах индивидуального учета результатов освоения обучающимся ООП» (далее – Карта), где так же указываются рекомендации по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам. Оценка результатов освоения образовательной программы проводится педагогами (воспитателями, музыкальным руководителем, психологом ) ежегодно два раза в год: в середине года, после 20 ноября в конце года до 20 мая

Карты хранятся на бумажном и (или) электронном носителе в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО, при переходе ребенка в другое ДОО карта передается вместе с ребенком.

### 1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, определяет новые ориентиры в нравственно – патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к русскому народному творчеству и культуре.

Программа расширяет представления детей о традициях русской народной культуры: месте проживания наших предков; быте, занятиях русских людей; истории одежды, кухни; народных приметах, обычаях, праздниках, художественных промыслах, песнях, играх.

Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князевой, М.Д. Маханевой способствует познавательному, речевому, художественно – эстетическому, физическому, социально – коммуникативному развитию детей. В основе человеческой культуры лежит духовное начало. Поэтому приобретение ребёнком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности – интегрированного свойства личности, которое проявляет себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно – патриотических позиций, то есть в конечном итоге определяет меру его общего развития.

#### Планируемые результаты освоения Программы

Цели и задачи реализации вариативной части Программы, формируемой участниками образовательных отношений Часть, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на социокультурное развитие обучающихся, дополняет образовательную область «Социально-коммуникативное развитие».

Цель: Воспитание гражданина-патриота на основе ознакомления с социокультурной средой городского округа город Бор Нижегородской области.

Задачи:

- Создание условий для социокультурного воспитания ребёнка дошкольника на основе ознакомления с малой родиной (городской округ город Бор, Нижний Новгород, Нижегородская область): с культурой, традициями, бытом (общество, мир людей, мир предметов)

- Формирование у детей старшего дошкольного возраста базиса культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его историей, характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры

- Прививать бережное отношение к природе, памятникам культуры

Реализуется на основе адаптированной к социокультурным условиям г.о.г. Бор парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князевой, М.Д. Маханевой

Возраст	Планируемые результаты
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
3-4года	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет представление о своем имени (знает несколько форм своего имени), именах членов своей семьи;</li> <li>- знаком с песнями, частушками, потешками, загадками, пословицами, поговорками, закличками, сказками;</li> <li>- знаком с предметами кухонной утвари (самовар, ручомойник, чугунок, ухват, кочерга, глиняный горшок);</li> <li>- знаком с предметами обихода (коромысло, ведро, корыто, стиральная доска);</li> </ul>
4-5лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет представления о детском саде, своей улице, основных объектах поселка;</li> <li>- имеет первичные представления о малой Родине;</li> <li>- знаком с песнями, частушками, потешками, загадками, пословицами, поговорками, закличками, сказками</li> <li>- знаком с потешным фольклором (скороговорки, дразнилки) - имеет представление о быте и традициях русского народа, празднике Масленицы;</li> <li>- знаком с видом русской женской одежды;</li> <li>- знаком предметами обихода</li> <li>- прялка, веретено, спицы для вязания, скалкой, деревянными ложками;</li> <li>- заботлив по отношению к домашним животным;</li> <li>- умеет использовать в речи слова благодарности</li> </ul>
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет представление о быте и традициях русского народа, праздниках</li> <li>- Рождество и колядование, народные гуляния на Пасхальной неделе;</li> <li>- достаточно хорошо рассказывает русские народные сказки, потешки и обыгрывает их; знаком с обрядовыми песнями;</li> <li>- знаком с старинными орудиями труда</li> <li>- серпом; предметами обихода</li> <li>- тятка;</li> <li>- знаком с потешным фольклором (потешный рассказ, небылицы), докучными сказками;</li> <li>- имеет представление о значении труда в жизни человека;</li> <li>- проявляет интерес к литературным произведениям о родном поселке, городе;</li> <li>- имеет представление об образе русского богатыря, как защитника земли русской;</li> </ul>
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает семейные традиции своей семьи и может ими поделиться;</li> <li>- знаком с основными литературными понятиями по фольклору;</li> <li>- проявляет интерес к литературным произведениям о родном поселке, городе, Нижнем Новгороде;</li> </ul>

- |  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет представление о предметах быта русского народа, может использовать их в игре;</li> <li>- способен к созданию творческой работы по фольклорным произведениям.</li> </ul> |
|--|

## 2. Содержательный раздел

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО методических пособий, рекомендованных к использованию в качестве программно-методического обеспечения Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Веракса, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Социально-коммуникативное развитие	Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство

	с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
Художественно-эстетическое развитие	Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
Физическое развитие	Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

## 2.2. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

### 2.2.1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

**Основные цели и задачи:** (см. стр. 66-67 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016).

**Содержание психолого-педагогической работы:**

**группа раннего возраста (от 1,6 до 2 лет)**

**Воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания.** стр. 56 - 64 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016.

**Расширение ориентировки в окружающей среде:** стр. 57 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Развитие игровой деятельности:** стр. 58, 62-63 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:** стр. 67 - 68 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Ребенок в семье и сообществе:** стр. 74-75 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:** стр.77-78 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Формирование основ безопасности:** стр. 82 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Развитие игровой деятельности:** стр. 71, 151-152 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

**Социализация, развитие общения, нравственного воспитания:** стр.68 - 69 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Ребенок в семье и сообществе:** стр. 74-75 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:** стр. 77-78 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Формирование основ безопасности:** стр. 82-83 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Развитие игровой деятельности:** стр.72, 152 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

### Средняя группа (от 4 до 5 лет)

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:** стр. 69 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Ребенок в семье и сообществе:** стр. 75 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:** стр. 78-79 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Формирование основ безопасности:** стр. 83 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Развитие игровой деятельности:** стр. 72-73, 152-153 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

### Старшая группа (от 5 до 6 лет)

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:** стр. 70 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Ребенок в семье и сообществе:** стр. 76 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:** стр. 79-81 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Формирование основ безопасности:** стр. 84 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Развитие игровой деятельности:** стр. 73, 153 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

### Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:** стр. 70-71 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Ребенок в семье и сообществе** стр. 76-77 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:** стр. 81-82 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Формирование основ безопасности:** стр. 84-85 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Развитие игровой деятельности:** стр. 73-74, 153-154 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Методическое обеспечение образовательной области  
«Социально-коммуникативное развитие»**

<b>Возраст</b>	<b>Технологии</b>
<b>1,6-2</b>	Л.Н.Павлова Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет» М.: Мозаика Синтез , 2008. Стр. 135-162
<b>2-3</b>	ФГОС Игры-занятия на прогулке с малышами (2-4 лет) Теплюк С. Н. Москва., Мозаика - синтез, 2014 г. ФГОС Развитие игровой деятельности (2-3 года) Губанова Н. Ф. Москва., Мозаика - синтез, 2014 г ФГОС Социально-коммуникативное развитие дошкольников вторая группа раннего возраста (2-3 года) Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова М., Мозаика - синтез, 2018 г ФГОС Формирование основ безопасности у дошкольников (2-3 г) Белая К.Ю. Москва., Мозаика - синтез, 2015 г Л.Н.Павлова Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет» М.: Мозаика Синтез , 2008 Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2017 г. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности (2-3 года) . М. Мозаика - синтез, 2016 Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я младшая группа. Интегрированный подход.
<b>3-4</b>	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание ФГОС Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) Буре Р. С. Москва, Мозаика - синтез, 2014г ФГОС Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет) Петрова В. И., Стульник Т. Д. Москва., Мозаика - синтез, 2016г Ребёнок в семье и сообществе ФГОС Партнерство дошкольной организации и семьи/ под редакцией С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян, Москва, Мозаика - синтез, 2016г Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание ФГОС Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет) Л.В. Куцакова , Москва, ., Мозаика - синтез, 2016г Формирование основ безопасности ФГОС К.Ю. Белая Формирование основ безопасного поведения у дошкольников М.: Мозаика-Синтез 2016г.

	<p>ФГОС Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) Саулина Т. Ф. Москва, Мозаика - синтез, 2016г Игровая деятельность 55 ФГОС Развитие игровой деятельности (3-4 года) Губанова Н. Ф. Москва., Мозаика - синтез, 2016г</p>
<b>4-5</b>	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание ФГОС Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) Буре Р. С. Москва, Мозаика - синтез, 2014г ФГОС Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет) Петрова В. И., Стульник Т. Д. Москва., Мозаика - синтез, 2016г Ребёнок в семье и сообществе ФГОС Партнерство дошкольной организации и семьи/ под редакцией С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян, Москва, Мозаика - синтез, 2016г Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание ФГОС Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет) Л.В. Куцакова , Москва, ., Мозаика - синтез, 2016г Формирование основ безопасности ФГОС К.Ю. Белая Формирование основ безопасного поведения у дошкольников М.: Мозаика-Синтез 2016г. ФГОС Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) Саулина Т. Ф. Москва, Мозаика - синтез, 2016г. Игровая деятельность ФГОС Развитие игровой деятельности (4-5 лет). Средняя группа Москва, Мозаика - синтез, 2015г., Мозаика - синтез, 2016г ФГОС Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» М.: Мозаика-Синтез 2018 г</p>
<b>5-6</b>	<p>ФГОС Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) Буре Р. С. Москва, Мозаика - синтез, 2014г ФГОС Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет) Петрова В. И., Стульник Т. Д. Москва., Мозаика - синтез, 2016г Ребёнок в семье и сообществе ФГОС Партнерство дошкольной организации и семьи/ под редакцией С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян, Москва, Мозаика - синтез, 2016г Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание ФГОС Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет) Л.В. Куцакова , Москва, ., Мозаика - синтез, 2016г Формирование основ безопасности ФГОС К.Ю. Белая Формирование основ безопасного поведения у дошкольников М.: Мозаика-Синтез 2016г. ФГОС Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) Саулина Т. Ф. Москва, Мозаика - синтез, 2016г. Игровая деятельность ФГОС Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет) Москва, Мозаика - синтез, 2015г. ФГОС Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» М.: Мозаика-Синтез 2018 г.</p>
<b>6-7</b>	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2017г. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2006 г. Ребёнок в семье и сообществе</p>

	<p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет» М.: МозаикаСинтез 2018 г.          Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</p> <p>Л.В. Кудачова «Нравственно – трудовое воспитание ребёнка-дошкольника» М.: ГИЦ Владос 2005 г.          Формирование основ безопасности</p> <p>К.Ю. Белая «Формирование основ безопасного поведения у дошкольников» М.: Мозаика-Синтез 2018 г.</p> <p>Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» М.: Мозаика-Синтез 2017 г          Игровая деятельность</p> <p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2017 г.</p> <p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» М.: Мозаика-Синтез 2017г. ФГОС Павлова Л.Ю.          «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» М.: Мозаика-Синтез 2018 г.</p>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
<b>3-4 года</b>	Беседы О. Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры: -СПб; Детство- Пресс, 2016 с 28-44 Чтение художественной литературы О. Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры: -СПб; Детство- Пресс, 2016 с 184-276
<b>4-5 лет</b>	Беседы О. Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры: -СПб; Детство- Пресс, 2016 с 28-44 Чтение художественной литературы О. Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры: -СПб; Детство- Пресс, 2016 с 184-276
<b>5-6 лет</b>	Беседы О. Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры: -СПб; Детство- Пресс, 2016 с 28-44 Чтение художественной литературы О. Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры: -СПб; Детство- Пресс, 2016 с 184-276
<b>6-7 лет</b>	Беседы О. Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры: -СПб; Детство- Пресс, 2016 с 28-44 Чтение художественной литературы О. Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры: -СПб; Детство- Пресс, 2016 с 184-276

### 2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

**Основные цели и задачи:** стр. 86-87 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Содержание психолого-педагогической работы.**

#### группа раннего возраста (от 1,6 до 2лет)

**Формирование элементарных математических представлений:** стр. 43-44 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016.

#### группа раннего возраста (от 2 до 3лет)



### Старшая группа (от 5 до 6 лет)

**Формирование элементарных математических представлений:** стр.96-97 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией И.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности:** стр.90-91 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией И.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Ознакомление с предметным окружением:** стр. 101 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией И.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Ознакомление с социальным миром:** стр.111-112 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией И.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Ознакомление с миром природы:** стр.106-107 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией И.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

### Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

**Формирование элементарных математических представлений:** стр.97-99 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией И.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности:** стр.91-92 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией И.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Ознакомление с предметным окружением:** стр. 101-102 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией И.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Ознакомление с социальным миром:** стр.112-113 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией И.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Ознакомление с миром природы:** стр. 107-109 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией И.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

### **Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»**

<b>Возраст</b>	<b>Технологии</b>
<b>1,6-2 года</b>	Н.А.Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2010 стр.8-39, 70-125 Л.Н.Павлова Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех 60 лет» М.: Мозаика Синтез , 2008. Стр. 136-144
<b>2-3 года</b>	ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (2-3 года) Соломенникова О. А. Москва., Мозаика - синтез, 2014г ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (2-3 лет). Вторая группа раннего возраста Помораева И. А., Позина В. А. Москва., Мозаика - синтез, 2018г ФГОС Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста.- М.:МозаикаСинтез,2018 стр.3-63

<b>3-4 года</b>	<p>Формирование элементарных математических представлений И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. 3-4 года» М.: Мозаика-Синтез 2015 г.</p> <p>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 3-4 года М.: Мозаика-Синтез 2014г.</p> <p>Ознакомление с миром природы О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» 3-4 года М.: МозаикаСинтез 2015 г.</p> <p>Г.В.Лаптева Развивающие прогулки для детей 3-4 летСПб.:Речь;М.:Сфера,2010</p> <p>Дидактические игры ФГОС Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» младшая группа М.: Мозаика-Синтез 2016г</p>
<b>4-5 лет</b>	<p>Формирование элементарных математических представлений ФГОС И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2014г Развитие познавательно-исследовательской деятельности ФГОС Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2016</p> <p>ФГОС Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7) Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Москва., Мозаика - синтез, 2015г ФГОС Конструирование из строительного материала. (4-5 лет). Средняя группа Куцакова Л. В., Москва., Мозаика - синтез, 2016г</p> <p>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром ФГОС О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2016г.</p> <p>Ознакомление с миром природы ФГОС О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2015г.</p> <p>Дидактические игры ФГОС Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2016г ФГОС Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет) Павлова Л. Ю. Москва., Мозаика - синтез, 2016, 2018гг</p>
<b>5-6 лет</b>	<p>Формирование элементарных математических представлений ФГОС «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» И.А. Помораева, В.А. Позина Мозаика-Синтез 2014</p> <p>Новикова В.П. математика в детском саду. Старший дошкольный возраст.- М.: Мозаика – синтез, 2005</p> <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности ФГОС «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» 4- 7 лет Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Мозаика-Синтез 2016</p> <p>ФГОС Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7) Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Москва., Мозаика - синтез, 2015г</p> <p>ФГОС «Проектная деятельность дошкольников» 5-7 лет Н.Е Веракса, А.Н. Веракса Мозаика Синтез 2015</p> <p>ФГОС Конструирование из строительного материала. (5-6 лет). Старшая группа Куцакова Л. В. Москва., Мозаика - синтез,</p>

	<p>2016г  Ознакомление с предметным и социальным окружением  ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (5-6 лет). Старшая группа Дыбина О. В. Москва., Мозаика - синтез, 2014г  Ознакомление с миром природы  ФГОС«Ознакомление с миром природы в детском саду» 5-6 лет О.А. Соломенникова Мозаика Синтез 2017 Кравченко И.В., Долгова  Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: Методическое пособие/ Под ред. Г.М. Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2009  Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа/ авт.-сост. Т.Г. Кобзева, Г.С. Александрова. –Волгоград: Учитель, 2011</p>
<b>6-7 лет</b>	<p>Формирование элементарных математических представлений  «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа 6-7 лет» И.А. Помораева, В.А. Позина МозаикаСинтез 2016  Развитие познавательно-исследовательской деятельности  «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» 6-7 лет Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Мозаика-Синтез 2015  «Проектная деятельность дошкольников» 5-7 лет Н.Е Веракса, А.Н. Веракса Мозаика Синтез 2014  Ознакомление с предметным окружением и социальным миром  О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением» 6-7 лет Мозаика-Синтез 2017  Ознакомление с миром природы  «Ознакомление с природой в детском саду» 6-7 лет О.А. Соломенникова Мозаика-Синтез 2018 Кравченко И.В., Долгова Т.Л.  Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: Методическое пособие/ Под ред. Г.М. Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2009  Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа/ авт.-сост. Т.Г. Кобзева, Г.С. Александрова. – Волгоград: Учитель, 2011</p>

### 2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

**Основные цели и задачи:** стр. 114 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016.

#### **Содержание психолого-педагогической работы.**

##### **группа раннего возраста ( от 1,6 до 2 лет)**

**Развитие речи** стр. 59-60 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.

**Приобщение к художественной литературе:** стр.60 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.

**группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

**Развитие речи** стр. 114-116 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.

**Приобщение к художественной литературе:** стр.122-123 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.

**Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

**Развитие речи** стр. 116-117 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.

**Приобщение к художественной литературе:** стр.123 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.

**Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

**Развитие речи:** стр. 118-119 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Приобщение к художественной литературе:** стр. 123 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

**Развитие речи:** стр. 119-121 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Приобщение к художественной литературе** стр. 124 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Подготовительная к школе группа(от 6 до 7 лет)**

**Развитие речи:** стр. 121-122 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Приобщение к художественной литературе:** стр.124 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.

**Методическое обеспечение образовательной области**

**«Речевое развитие»**

<b>Возраст</b>	<b>Технологии</b>
----------------	-------------------

<b>1,6-2 года</b>	Н.А.Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2010 стр.42-64
<b>2-3 года</b>	ФГОС Развитие речи в детском саду. (2-3 года) Гербова В. В. Москва., Мозаика - синтез, 2014г ФГОС Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. (1-3) М. Мозаика-синтез,2016
<b>3-4 года</b>	Развитие речи ФГОС Развитие речи в детском саду. (3-4 года) Младшая группа Гербова В. В. Москва., Мозаика - синтез, 2016г О.А.Шиян Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. М.: МозаикаСинтез, 2018 Художественная литература ФГОС Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 3-4 года. Москва, Мозаика-синтез,2017г Игровая деятельность ФГОС Развитие игровой деятельности (3-4 года) Губанова Н. Ф. Москва., Мозаика - синтез, 2016г
<b>4-5 лет</b>	Развитие речи ФГОС Развитие речи в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа Гербова В. В. Москва., Мозаика - синтез, 2016г О.А.Шиян Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. М.: Мозаика Синтез, 2018 Художественная литература Книга для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет/Сост. Гербова В.В. и др. М.: Оникс,2006 Игровая деятельность Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» средняя группа М.: МозаикаСинтез 2016г.
<b>5-6 лет</b>	Развитие речи ФГОС Развитие речи в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа Гербова В. В. Москва., Мозаика - синтез, 2016г О.А.Шиян Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. М.: Мозаика- Синтез, 2018 Художественная литература Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет/Сост. Гербова В.В. и др. М.: Оникс,2006
<b>6-7 лет</b>	Развитие речи «ФГОС Развитие речи в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная группа Гербова В. В. Москва, Мозаика - синтез, 2016г О.А.Шиян Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. М.: МозаикаСинтез, 2018 Художественная литература Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет/Сост. Гербова В.В.

#### **2.2.4.Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»**

**Основные цели и задачи:** стр. 125-126 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией 1 И.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИПТЕЗ. 2016.

**Содержание психолого-педагогической работы.**

**группа раннего возраста (от 1,6 до 2 лет)**



### Старшая группа (от 5 до 6 лет)

**Приобщение к искусству:** стр. 128-129 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.

**Изобразительная деятельность:** стр. 135-139 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Конструктивно-модельная деятельность:** стр. 144-145 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Музыкальная деятельность:** стр. 148-150 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016.

### Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет )

**Приобщение к искусству:** стр. 129-130 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Изобразительная деятельность:** стр. 139-142 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016.

**Конструктивно-модельная деятельность:** стр. 145 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Музыкальная деятельность:** стр. 150-151 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016.

### **Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

<b>Возраст</b>	<b>Технологии</b>
<b>1,6-2</b>	Н.А.Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2010 стр.130-158, 181-183
<b>2-3</b>	Янушко Е.А. «Лепка с детьми раннего возраста», Мозаика Синтез»,М.2005 стр. 15-65 Янушко Е.А. «Рисование с детьми раннего возраста», Мозаика Синтез»,М.2006 стр.11-54 Парамонова Л.А. «Детское творческое конструирование» для детей 2-7 летМ.1999 Л.В.Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду. М.:, 2005 Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» занятия с детьми 2-7 лет. М.,2018 Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программа «От рождения до школы» Первая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2015
<b>3-4</b>	Приобщение к искусству Т.С. Комарова Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. Т.С. Комарова «Народное искусство детям 3-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2018

	<p>Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» младшая группа. Теория и методика музыкального восприятия детей дошкольного возраста под ред. Радынова О.П., Комисарова Л.Н. Изобразительная деятельность Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»3-4 года М.: Мозаика-Синтез , 2016 Конструктивно – модельная деятельность. Парамонова Л.А. «Детское творческое конструирование» для детей 2-7 лет-М.1999 Л.В.Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду.М.:, 2006</p>
<b>4-5</b>	<p>Приобщение к искусству Т.С. Комарова Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2- 7 лет. Т.С. Комарова «Народное искусство детям 3-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2018 Зацепина М.Б. « Музыкальное воспитание в детском саду» средняя группа. Теория и методика музыкального восприятия детей дошкольного возраста под ред. Радынова О.П., Комисарова Л.Н. Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программа «От рождения до школы» Средняя группа. – Волгоград: Учитель, 2015 Изобразительная деятельность Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»4-5 лет М.: Мозаика-Синтез 2014г. Т.С.Комарова Развитие художественных способностей дошкольников. Монография М.: Мозаика-синтез,2014 Конструктивно – модельная деятельность Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» 4-5 лет М.: Мозаика-Синтез 2016г. Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование» М.: Мозаика-Синтез 2017г. Парамонова Л.А. «Детское творческое конструирование» для детей 2-7 летМ.1999</p>
<b>5-6</b>	<p>Приобщение к искусству Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» занятия с детьми 2-7 лет. М.,2018. Теория и методика музыкального восприятия детей дошкольного возраста под ред. Радынова О.П., Комисарова Л.Н. Изобразительная деятельность Т.С. Комарова «Народное искусство детям 3-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2018 Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»5-6 лет М.: Мозаика Синтез 2016 Конструктивно – модельная деятельность Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала»5- 6 лет М.: Мозаика-Синтез 2015г. Парамонова Л.А. «Детское творческое конструирование» для детей 2-7 летМ.1999</p>
<b>6-7</b>	<p>Приобщение к искусству Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» занятия с детьми 2-7 лет. М.,2018.. Теория и методика музыкального восприятия детей дошкольного возраста под ред. Радынова О.П., Комисарова Л.Н. Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программа «От рождения до школы» Подготовительная группа. – Волгоград: Учитель, 2015</p>

<p>Изобразительная деятельность  Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 6-7 лет М.: Мозаика Синтез 2015г.  Т.С. Комарова «Народное искусство детям 3-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2018 Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование» М.: Мозаика Синтез. 2016  Конструктивно – модельная деятельность  Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» 6-7 лет М.: Мозаика-Синтез 2015г.  Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование» М.: Мозаика Синтез 2017г  Парамонова Л.А. «Детское творческое конструирование» для детей 2-7 лет</p>
---

### 2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

**Основные цели и задачи:** стр. 154-155 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

#### **Содержание психолого-педагогической работы.**

##### **группа раннего возраста (от 1,6 до 2 лет)**

**Физическая культура:** стр. 60-62 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

##### **группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:** стр.155 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Физическая культура:** стр. 158-159 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

##### **Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:** стр.155-156 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Физическая культура:** стр. 159-160 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

##### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:** стр. 156-157 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016

**Физическая культура:** стр. 160-161 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

### Старшая группа (от 5 до 6 лет)

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:** стр. 157-158 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Физическая культура:** стр. 161-162 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016.

### Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет )

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:** стр. 158 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Физическая культура:** стр. 162-163 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

## **Методическое обеспечение образовательной области**

### **«Физическое развитие»**

<b>Возраст</b>	<b>Технологии</b>
<b>1,6-2</b>	Н.А.Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2010 стр.161-177 Лайзане С.Я.
<b>2-3</b>	<b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b> «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» И.М. Новикова 2010 <b>Физическая культура</b> «Физкультурные занятия в детском саду» 6-7 лет Л.И. Пензулаева 2010 «Технология физического развития» Т.Э Токаева, Л.Б. Кустова ТЦ Сфера 2017 - Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников» Детство-Пресс 2017
	Физическая культура Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» 3-4 года М.: Мозаика-Синтез 2014г. Е.Н.Вареник Утренняя гимнастика в детском саду. ТЦ Сфера, 2008 Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников» Детство-Пресс М. М. Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3- 7 лет. М.: Мозаика-Синтез 2017 Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез 2018 Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр (2-7 лет), М.2016

	<p>Харченко Т.Е Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 3-5 лет.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2007</p> <p>Харченко Т.Е. Физкультурные праздники в детском саду. Сценарии спортивных праздников и развлечений: Пособие для педагогов ДОУ. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009</p> <p>Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст): Программно-методическое пособие. – М. ЛИНКАПРЕСС, 2000</p> <p>Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников: Практические разработки физкультминуток, игровых упражнений, гимнастических комплексов и подвижных игр(средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: ВАКО, 2006</p> <p>Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013</p>
<b>4-5</b>	<p>Физическая культура Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» 4-5 лет М.: Мозаика-Синтез 2015</p> <p>Е.Н.Вареник Утренняя гимнастика в детском саду. ТЦ Сфера, 2008</p> <p>Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников» Детство-Пресс 2017</p> <p>М. М. Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3- 7 лет. М.: Мозаика-Синтез 2017</p> <p>Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез 2018</p> <p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр (2-7 лет), М.2016</p> <p>Харченко Т.Е. Физкультурные праздники в детском саду. Сценарии спортивных праздников и развлечений: Пособие для педагогов ДОУ. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009</p> <p>Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст): Программно-методическое пособие. – М. ЛИНКАПРЕСС, 2000</p> <p>Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников: Практические разработки физкультминуток, игровых упражнений, гимнастических комплексов и подвижных игр(средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: ВАКО, 2006</p> <p>Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013</p>
<b>5-6</b>	<p>Физическая культура «Физкультурные занятия в детском саду» 5-6 лет Л.И. Пензулаева 2015</p> <p>Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников» Детство-Пресс 2017</p> <p>М. М. Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3- 7 лет. М.: Мозаика-Синтез 2017</p> <p>Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез 2018</p> <p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр (2-7 лет), М.2016</p> <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» И.М. Новикова 2010</p> <p>Харченко Т.Е. Физкультурные праздники в детском саду. Сценарии спортивных праздников и развлечений: Пособие для</p>

	<p>педагогов ДОУ. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009</p> <p>Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст): Программно-методическое пособие. – М. ЛИНКАПРЕСС, 2000</p> <p>Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников: Практические разработки физкультминуток, игровых упражнений, гимнастических комплексов и подвижных игр(средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: ВАКО, 2006</p> <p>Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013</p>
<b>6-7</b>	<p>Физическая культура «Физкультурные занятия в детском саду» 6-7 лет Л.И. Пензулаева 2016</p> <p>Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников» Детство-Пресс 2017</p> <p>М. М. Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3- 7 лет. М.: Мозаика-Синтез 2017</p> <p>Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез 2018</p> <p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр (2-7 лет), М.2016</p> <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» И.М. Новикова 2010</p> <p>Харченко Т.Е. Физкультурные праздники в детском саду. Сценарии спортивных праздников и развлечений: Пособие для педагогов ДОУ. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009</p> <p>Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст): Программно-методическое пособие. – М. ЛИНКАПРЕСС, 2000</p> <p>Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников: Практические разработки физкультминуток, игровых упражнений, гимнастических комплексов и подвижных игр(средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: ВАКО, 2006</p> <p>Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик</p>

### 2.2.6. Содержание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий в соответствии с направлениями развития ребенка

Месяц	Тема	страница
	<b>Игра-занятие с дидактическим материалом</b>	
	1,6 – 2 года	
Конспекты занятий из расчета 2 раза в неделю, 8 раз в месяц, всего-72 занятия в год. Н.А.Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2010стр.70-125		
сентябрь	«Отгадай, кто позвал?»	70
	«Кто в домике живет?»	70
	«Собери пирамидку»	71
	«Нанизывание колец»	71

октябрь	«Протолкни круглый предмет»	72
	«Найди листочек»	74
	«Найди по звуку»	74
	«Найди желтый листочек»	75
ноябрь	«Собери башню из 2-х колец»	76
	«Башня из 5 колец»	
	«Нанизывание шариков»	77
	«Кто как разговаривает»	77
	«Большая и маленькая башни»	78
	«Нанизывание колец одного цвета»	79
	«Башня из кубиков»	80
	«Собери корзиночку»	81
декабрь	«Грибочки по местам»	83
	«Прокати лошадку»	84
	«Найди такой же предмет»	85
	«Собери картинку»	85
	«Найди игрушку»	86
	«Кто в гости пришел»	86
	«Кому что дать»	88
	«Угадай, какой цвет»	89
январь	«Что звучит?»	90
	«Собери пирамидку»	91
	«Одноместная матрешка»	92
	«Пройди по дорожке»	92
	«Кто пришел»	93
	«Помоги одеть куклу»	94
	«Как снежок падает»	95
	«Протолкни фигурку»	96
февраль	«Какой наряд у Кати»	97
	«Где найти»	98
	«Двухместная матрешка»	98
	«Собери грибочки»	99
	«Завяжи шарф кукле»	100
	«Кто как ходит»	101

	«Застегни пальто кукле»	102
	«Подбери такой же предмет»	103
<b>март</b>	«Кто как кричит?»	104
	«Большой и маленький предмет»	105
	«Плыви, кораблик»	106
	«Разложи правильно»	107
	«На чем поедем?»	108
	«Кто как ходит»	109
	«Кто где спрятался»	110
	«Что звучит?»	111
	<b>апрель</b>	«Бей, барабан»
«Поможем бабушке»		112
«Собери матрешку»		113
«Что получилось»		114
«Разложи по форме»		115
«Рыболов»		116
«Посмотри, что у нас»		117
«Разложи по форме»		118
<b>май</b>	«Найди предмету свое место»	119
	«Шарик в ложке»	120
	«Разложи по цвету»	121
	«Разложи по цвету»	122
	«Поймай солнечного зайчика»	123
	«Собери цветок»	123
	«Шнуровка»	124
	«Навинчивание гаек»	125
<b>Всего</b>	<b>64 ООД</b>	
Л.Н.Павлова Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет» М.: Мозаика Синтез , 2008. Стр. 136-144		
<b>Сентябрь</b>	Занятие № 34	136
	Занятие № 35	137
	Занятие № 36	137
	Занятие № 37	138
<b>октябрь</b>	Занятие № 38	139
	Занятие № 39	141

	Занятие № 40	141
	Занятие № 31	144
<b>Всего:</b>	<b>8 ООД</b>	
<b>Итого</b>	<b>72 ООД</b>	
<b>Формирование элементарных математических представлений</b>		
<b>2-3 года</b>		
Конспекты занятий из расчета 1 раз в неделю В месяц 4 НОД - всего 36 занятий в год Помораева М.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста.		
сентябрь	Занятие №1 стр. 10, занятие №2 стр. 10	
октябрь	Занятие №1 стр, 11, №2 стр, 12, № 3 стр, 12, №4 стр. 13	
ноябрь	Занятие №1 стр. 14, №2 стр. 15, №3 стр. 15, №4 стр. 16	
декабрь	Занятие №1 стр. 17, №2 стр. 18, №3 стр. 19, № 4 стр. 19, №1 стр. 20	
январь	Занятие № 2 стр. 21, № 3 стр. 22, № 4 стр. 22	
февраль	Занятие № 2 стр. 23, №2 стр. 24, 25, 25	
март	Занятие №1 стр. 26, №2 стр .27, №3 стр. 28, №4 стр. 29	
апрель	Занятие №1 стр. 30, №2 стр. 31, №3 стр. 32, №4 стр. 33, №1 стр. 34	
май	Занятие №2 стр. 35, дид. игры	
Дидактические игры и игровые упражнения	Помораева М.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. Стр. 36-39	
<b>Итого</b>	<b>36 ООД</b>	
<b>3-4 года</b>		
Конспекты занятий из расчета 1 раз в неделю В месяц 4 НОД - всего 34 занятий в год И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. 3-4 года» М.: Мозаика-Синтез 2015 г.		
сентябрь	Занятие 1 стр. 11, №2 стр. 12	
октябрь	Занятие 1 стр. 12, № 2 стр. 13, № 3 стр. 14, № 4 стр. 15	
ноябрь	Занятие 1 стр. 16, № 2 стр. 17, № 3 стр. 18, №4 стр. 19	
декабрь	Занятия 1 стр 19, №2 стр. 20, №3 стр. 21, №4 стр. 22	
январь	Занятия 1 стр 23, №2 стр. 24, №3 стр. 26, №4 стр. 27	
февраль	Занятия 1 стр. 28, №2 стр. 29, №3 стр. 30, №4 стр. 31	

март	Занятия 1 стр. 33, №2 стр. 34, №3 стр. 35, №4 стр. 36	
апрель	Занятия 1 стр. 37, №2 стр. 38, №3 стр. 39, №4 стр. 40	
май	Занятия 1 стр. 41, №2 стр. 42, № 3 стр. 43	
<b>Всего</b>	<b>33 ООД</b>	
В.П.Новикова Авторская программа Математика в детском саду 3-4 года Мозаика Синтез 2008		
май	повторение	66
всего	1 ООД	
<b>итого</b>	<b>34 ООД</b>	
4-5 лет		
Конспекты занятий из расчета 1 раз в неделю В месяц 4 НОД - всего 36 занятий в год И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2014 г.		
<b>сентябрь</b>	Занятия 1 стр.12 , № 2 стр.13, № 3 стр.14 .	
октябрь	Занятие 1 стр.15, № 2 стр.17, № 3 стр.18, № 3 стр.19	
ноябрь	Занятие 1 стр.21, №2 стр.23, № 3 стр.24, № 4 стр.25	
декабрь	Занятие 1 стр.28, № 2 стр.29, № 3 стр.31, № 4 стр.32	
январь	Занятия 1 стр.33, № 2 стр.2, № 3 стр.35, № 4 стр.36	
февраль	Занятие 1 стр. 37, № 2 стр.39, № 3 стр.40, № 4 стр.42	
март	Занятие 1 стр.43, № 2 стр.44, № 3 стр.45, № 4 стр.46	
апрель	Занятие 1стр 48, № 2 стр.49, № 3 стр.50, № 4 стр.51	
<b>Всего</b>	<b>31 ООД</b>	
В.П.Новикова Авторская программа Математика в детском саду 4-5 лет Мозаика-Синтез2016		
май	Интегрированное занятие «Ориентировка в пространстве» 57	57
	Интегрированное занятие «Ориентировка во времени» 62	62
	Геометрические фигуры (закрепление) 63	63
	Сравнение предметов по величине 66	66
	Повторение материала	67
<b>Всего</b>	<b>5 ООД</b>	
<b>Итого</b>	<b>36 ООД</b>	
5-6 лет		
Конспекты занятий из расчета 1 раз в неделю, 4 раз в месяц- всего 36 занятий в год И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа», - М.: МОЗАЙКА- СИТЕЗ, 2016 г.		
сентябрь	Занятие 1 стр.13, № 2 стр.15, №3 стр.17	
октябрь	Занятие 1 стр.18, № 2 стр.19, № 3 стр.21, № 4 стр.22	
ноябрь	Занятие 1 стр.24, № 2 стр., № 3 стр., № 4 стр.28	

декабрь	Занятие 1 стр. 29, № 2 стр.31, № 3 стр.32, №4 стр.34	
январь	Занятие 1 стр. 36, № 2 стр.39, № 3 стр.41, № 4 стр.43	
февраль	Занятие 1 стр. 44, № 2 стр.46, № 3 стр.48, № 4 стр.49	
март	Занятие 1 стр. 51, № 2 стр.53, № 3 стр.55, № 4 стр.56	
апрель	Занятия 1 стр. 58, № 2 стр.60, № 3 стр.61, № 4 стр.63	
<b>Всего</b>	<b>32 ООД</b>	
В.П.Новикова Авторская программа Математика в детском саду 5-6 лет Мозаика-Синтез		
май	Интегрированное занятие «Деление целого на части» 85	85
	Интегрированное занятие Повторение 88	88
	Викторина «Что? Где? Когда?» 101	101
	Математический праздник «Путешествие по островам»	103
<b>итого</b>	<b>36 ООД</b>	
<b>6-7 лет</b>		
Конспекты занятий из расчета 2 раз в неделю, 8 раз в месяц- всего 72 занятий в год И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа», - М.: МОЗАЙКА- СИТЕЗ, 2014 г		
сентябрь	Занятие 1 стр. 17, № 2 стр.18, № 3 стр.20, № 4 стр.21, № 5 стр. 24, № 6 стр.25	
октябрь	Занятие 1 стр. 27, № 2 стр.30, № 3 стр.32, № 4 стр.34, №5 стр. 36, № 6 стр.38, № 7 стр. 41, № 8 стр.44	
ноябрь	Занятие 1 стр. 46, № 2 стр.48, № 3 стр.51, № 4 стр.54, №5 стр. 55, № 6 стр.58, № 7 стр. 61, № 8 стр.64	
декабрь	Занятие 1 стр. 67, № 2 стр.69, № 3 стр.71, № 4 стр.73, №5 стр. 76, № 6 стр.77 № 7 стр. 80, № 8 стр.83	
январь	Занятие 1 стр. 85, № 2 стр.88, № 3 стр.90, № 4 стр.93, №5 стр. 95, № 6 стр.96, № 7 стр. 98, № 8 стр.100	
февраль	Занятие 1 стр. 101, № 2 стр.103, № 3 стр.106, № 4 стр.109, №5 стр. 111, № 6 стр.114, № 7 стр. 116, № 8 стр.118	
март	Занятие 1 стр. 120, № 2 стр.123, № 3 стр.126, № 4 стр.128, №5 стр. 130, № 6 стр.132, № 7 стр. 134, № 8 стр.136	
апрель	Занятие 1 стр. 138, № 2 стр.140, № 3 стр.143, № 4 стр.145, №5 стр. 147, № 6 стр.149, № 7 стр. 151, № 8 стр.153	
В.П.Новикова Авторская программа Математика в детском саду 6-7 лет Мозаика-Синтез		
май	Интегрированное занятие «Далеко-близко»	45
	Интегрированное занятие. «Ориентировка во времени»	85
	Интегрированное занятие «Часы в быту»	108
	Интегрированное занятие «Деление на равные части»	113
	Интегрированное занятие «Повторение»	146
	Интегрированное занятие «Светофор»	169
	Интегрированное занятие «Железнодорожный состав»	173
<b>всего</b>	<b>7 ООД</b>	
<b>Итого</b>	<b>72 ООД</b>	
<b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b>		

<b>5-6 лет</b>		
Конспекты занятий из расчета 2 раза в месяц- всего 18 занятий в год «Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников» (4-7 лет) Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов, М. М.: Мозаика-Синтез 2015		
сентябрь	Испарение	31
октябрь	Выпаривание соли	37
ноябрь	Стирка и глажение белья	39
декабрь	Конденсация	41
январь	Змей Горыныч о трех головах	43
февраль	Лед- вода- пар	45
март	Свойства вещества	53
апрель	Строение вещества	56
май	Сказка об Илье –Муромце и Василисе Прекрасной	58
<b>всего</b>	<b>9 ООД</b>	
«Развитие познавательных способностей дошкольников» (4-7 лет) Е.Е. Крашенникова, О.Л. Холодова, М.: МОЗАЙКА_СИНТЕЗ, 2015		
сентябрь	«Движение»	18
октябрь	«Движется или нет»	21
ноябрь	«Можно ли нарисовать движение?»	23
декабрь	«Наш двор»	36
январь	«Наш двор зимой»	38
февраль	«Наш двор зимой, летом и через 100 лет: тот же самый или другой?»	42
март	«Кошка, которая гуляла сама по себе»	46
апрель	«Я – маленький»	59
май	«Имя человека»	64
<b>всего</b>	<b>9 ООД</b>	
<b>итого</b>	<b>18 ООД</b>	
Проекты	Н. Е. Веракса А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет» - М.: МОЗАЙКА-СИТЕЗ, 2015 г	9-41
<b>6-7 лет</b>		
Конспекты занятий из расчета 2 раза в месяц- всего 18 занятий в год «Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников» (4-7 лет) Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов, М. М.: Мозаика-Синтез 2015 стр.61-75		
сентябрь	«Воздух и его свойства»	61
октябрь	«Воздух вокруг нас»	63
ноябрь	«Водолаз Декарта»	64
декабрь	«Плавание тел. Изготовление корабля»	66

январь	«Термометр»	68
февраль	«Нагревание проволоки»	70
март	«Иванушка и молодильные яблоки»	72
апрель	«Письмо к дракону»	74
май	«Незнайка и мороженое»	75
<b>всего</b>	<b>9 ООД</b>	
«Развитие познавательных способностей дошкольников» (4-7 лет) Е.Е. Крашениникова О.Л. Холодова, М.: МОЗАЙКА_СИНТЕЗ, 2015 стр.26-63		
сентябрь	«Покой и движение»	26
октябрь	«С чего начинается движение?»	28
ноябрь	«Наш двор»	36
декабрь	«Наш двор через 100 лет»	40
январь	«Древний человек и современный человек»	50
февраль	«Чем мы похожи и чем отличаемся друг от друга» 54	54
март	«Чем мы похожи и чем отличаемся друг от друга» 54	56
апрель	«Я – взрослый»	61
май	«Я в будущем»	63
<b>всего</b>	<b>9 ООД</b>	
<b>Итого</b>	<b>18 ООД</b>	
Проекты	Н. Е. Веракса А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет» - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015 г	9-41
<b>Расширение ориентировки в окружающем</b>		
<b>1,6- 2 года</b>		
Конспекты занятий из расчета 2 раза в неделю, 8 раз в месяц, всего-72 занятия в год. Н.А.Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2010 стр. 10-76		
сентябрь	Занятие №1 стр. 10; №2 стр. 10; №3 стр. 11; №4 стр. 12; № 5 стр. 13; №6 стр. 13; №7 стр. 14; №8 стр. 15	
октябрь	Занятие №9 стр.16; №10стр.16; №11 стр.17; №12 стр.18; №13 стр.19; «14 стр.20; №15 стр.21; № 16 стр.22;	
ноябрь	Занятие №17 стр.23; №18 стр.24; №19 стр.25; №20 стр.26; № 21 стр.27; № 22 стр.28; №23 стр 29; № 24 стр 30	
декабрь	Занятие №17 стр.23; №18 стр.24; №19 стр.25; №20 стр.26; № 21 стр.27; № 22 стр.28; №23 стр 29; № 24 стр 30	
январь	Занятие №33 стр. 41; №34 стр. 43; №35 стр. 43; №36 стр. 44; № 37 стр.45; №38 стр.46; № 39 стр.47; 340 стр.48	
февраль	Занятие №41 стр. 50; №42 стр. 51; №43 стр. 52; №44 стр. 53; № 45 стр.54; № 46 стр.56; № 47 стр.56; №48 стр.58	
март	Занятие №49стр. 60; №50 стр. 61; №51 стр. 62; №52 стр. 63; № 53 стр.63; №54 стр.65; № 55 стр.66; № 56 стр.67	
апрель	Занятие №57 стр. 69; №58 стр. 70; №59 стр. 71; №60 стр. 71; № 61 стр.72; №62 стр.73; № 63 стр.75; № 64 стр.75	
май	Повторение стр.15,22,30,40,48,58,67,75	

<b>итого</b>	<b>72 ООД</b>	
<b>Ознакомление с предметным и социальным окружением</b>		
<b>2-3 года</b>		
Конспекты занятий из расчета 3 раз в месяц- всего 27 занятий в год Абрамова Л.В.,Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста.-М.:Мозаика-Синтез,2018.		
сентябрь	Игра с водой	5
	Что спрятал Петрушка	7
	Мы едем в автобусе	11
октябрь	Игра с деревянными игрушками	12
	Поможем зверятам собраться на прогулку	14
	Для чего нужна посуда	14
	Мы играем в театр	17
ноябрь	Поговорим о кошке	19
	Зайка в гости к нам пришёл	20
	Я знаю слово «пожалуйста»	23
декабрь	Мы украшаем ёлку	27
	Что сначала, что потом	27
	Чудесный мешочек	28
январь	Маша обедает	31
	Цветные карандаши	36
	Я умею одеваться	36
февраль	Мы рассматриваем обувь	37
	Мы рассматриваем картинки	40
	Мы решили прокатить кота на машине	43
март	Новая мебель Маши	44
	Мы лечим куклу	47
	Зачем нам глаза	49
апрель	Грустный и весёлый зайчики	51
	Что принёс Петрушка?	52
	К нам пришла весна	56
май	Театрализованная игра по содержанию потешки	
	Я люблю свой город	
	Моя семья	
<b>итого</b>	<b>27 ООД</b>	

наблюдения	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Система работы в первой младшей группе детского сада. Стр. 36-49 Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. Стр. 24-42	
Дидактические игры	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (2-3 года). Первая младшая группа. Стр.96-97; 103-104	
<b>3-4 года</b>		
Конспекты занятий из расчета 3 раза в месяц – всего 27 занятий в год О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 3-4 года М.: Мозаика Синтез 2014г.		
сентябрь	«Транспорт»	19
	«Мебель»	19
	«Папа, мама, я – семья»	21
октябрь	«Одежда»	23
	«Чудесный мешочек»	24
	«Кто в домике живет?»	25
ноябрь	«Помогите Незнайке»	26
	« Теремок»	27
	«Варвара –краса, длинная коса»	28
декабрь	«Найди предметы рукотворного мира»	29
	«Хорошо у нас в детском саду»	30
	«Наш зайчонок заболел»	32
январь	«Деревянный брусочек»	34
	« Приключение в комнате»	34
	«Радио»	36
февраль	«Смешной рисунок»	37
	«Мой родной город»	38
	«Вот так мама, золотая прямо»	39
март	«Золотая мама»	40
	«Как мы с Фунтиком возили песок»	41
	«Что мы делаем в детском саду»	42
апрель	«Тарелочка из глины»	44
	«Няня моет посуду»	45
	«Что лучше; бумага или ткань?»	46
май	«Подарки для медвежонка»	48
	«Подарок для крокодила Гены»	49

	«Опиши предмет»	50
<b>итого</b>	<b>27 ООД</b>	
<b>4-5 лет</b>		
Конспекты занятий из расчета 2 раза в месяц – всего 18 занятий в год О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2014г.		
сентябрь	«Расскажи о любимых предметах»	18
	«Моя семья»	19
октябрь	«Петрушка идет трудиться»	21
	«Мои друзья»	24
ноябрь	«Петрушка идет рисовать»	26
	«Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь»	27
декабрь	«Петрушка физкультурник»	28
	«Целевая прогулка «Что такое улица»	31
январь	«Узнай о себе все, воздушный шарик»	33
	«Замечательный врач»	34
февраль	«Узнай о себе все, воздушный шарик»	36
	«Замечательный врач»	37
март	«В мире пластмассы»	40
	«В гостях у музыкального руководителя»	41
апрель	«Путешествие в прошлое кресла»	43
	«Мой город»	46
май	«Путешествие в прошлое одежды»	48
	«Наш любимый плотник»	49
<b>итого</b>	<b>18 ООД</b>	
<b>5-6 лет</b>		
Конспекты занятий из расчета 2 раза в месяц- всего 18 занятий в год О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа». - М.: МОЗАЙКА- СИТЕЗ, 2016 г		
сентябрь	«Предметы, облегчающие труд человека в быту»	20
	«Моя семья»	22
октябрь	«Что предмет расскажет о себе»	24
	«О дружбе и друзьях»	25
ноябрь	«Коллекционер бумаги»	27
	«Детский сад»	28
декабрь	«Наряд куклы Тани»	31

	«Игры во дворе»	32
январь	«В мире металла»	34
	«В гостях у кастелянши»	35
февраль	«Песня колокольчика»	37
	«Российская армия»	38
март	«Путешествие в прошлое лампочки»	41
	«В гостях у художника»	43
апрель	«Путешествие в прошлое пылесоса»	45
	«Россия – огромная страна»	46
май	«Путешествие в прошлое телефона»	49
	«Профессия – артист»	50
<b>итого</b>	<b>18 ООД</b>	
Дидактические игры	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа». - М.: МОЗАЙКА-СИТЕЗ, 2014г.	52-62
беседы	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа». - М.: МОЗАЙКА-СИТЕЗ, 2016г.	57-62
<b>6-7 лет</b>		
Конспекты занятий из расчета 2 раза в месяц- всего 18 занятий в год О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАЙКА- СИТЕЗ, 2014 г		
сентябрь	«Предметы -помощники »	28
	«Дружная семья»	29
октябрь	«Удивительные предмет ы »	31
	«Как хорошо у нас в саду »	33
ноябрь	«Путешествие в прошлое книги »	35
	«Школа »	36
декабрь	«На выставке кожаных изделий »	39
	«Путешествие в типографию »	40
январь	«Две вазы »	42
	«Библиотека »	43
февраль	«В мире материалов (викторина) »	45
	«Защитники Родины »	46
март	«Знатоки »	47
	«Мое Отечество -Россия »	49

апрель	«Путешествие в прошлое счетных устройств »	51
	«Космос »	53
май	«Путешествие в прошлое светофора »	54
	«К дедушке на ферму »	56
<b>итого</b>	<b>18 ООД</b>	
Дидактические игры	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа». - М.:МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2016	59-66
беседы	В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2016 г	66-74
<b>Ознакомление с миром природы</b>		
<b>2-3 года</b>		
Конспекты занятий из расчета 1 раз в месяц- всего 9 занятий в год Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Система работы в первой младшей группе детского сада.		
сентябрь	«Морковка от зайчика»	20
октябрь	«Листопад, листопад, листья желтые летят...»	21
ноябрь	«Рыбка плавает в воде»	23
декабрь	«У кормушки»	24
январь	«Снеговичок и елочка»	26
февраль	«Котёнок Пушок»	27
март	«Петушок и его семейка»	29
апрель	«Солнышко, солнышко, выгляни в окошко...»	31
май	«Там и тут, там и тут одуванчики цветут...»	33
<b>итого</b>	<b>9 ООД</b>	
<b>3-4 года</b>		
Конспекты занятий из расчета 1 раз в месяц – всего 9 занятий в год О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» 3-4 года М.: Мозаика-Синтез 2015 г.		
сентябрь	«Овощи с огорода»	25
октябрь	«Меняем воду в аквариуме»	26
ноябрь	«В гостях у бабушки»	29
декабрь	«Подкормим птиц зимой»	32
январь	«В январе, в январе, много снега во дворе...»	34
февраль	«У меня живет котенок»	35
март	«Уход за комнатным растением»	37

апрель	«Прогулка по весеннему лесу»	39
май	«Прогулка по весеннему лесу»	42
<b>итого</b>	<b>9 ООД</b>	
<b>4-5 лет</b>		
Конспекты занятий из расчета 2 раза в месяц – всего 18 занятий в год О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2015г		
сентябрь	«Что нам осень принесла?»	28
октябрь	«Прохождение экологической тропы»	33
	«Скоро зима! Беседа о жизни диких животных в лесу»	36
ноябрь	«Осенние посиделки. Беседа о домашних животных»	38
	«Дежурство в уголке природы»	41
декабрь	«Почему растаяла Снегурочка?»	43
	«Знакомство с декоративными птицами»	45
январь	«Стайка снегирей на ветках рябины»	48
	«В гости к деду Природоведу»	50
февраль	«Рассматривание кролика»	53
	«Посадка лука»	54
март	«Мир комнатных растений»	57
	«В гости к хозяйке луга»	59
апрель	«Поможем Незнайке вылепить посуду»	64
	«Экологическая тропа весной»	66
май	«Наблюдение на прогулке»	74
	«Наблюдение на прогулке»	74
<b>итого</b>	<b>18 ООД</b>	
<b>5-6 лет</b>		
Конспекты занятий из расчета 2 раза в месяц- всего 18 занятий в год О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа». - М.: МОЗАЙКА- СИТЕЗ, 2014 г		
сентябрь	«Во саду ли, в огороде»	36
	«Экологическая тропа осенью»	38
октябрь	«Берегите животных»	41
	«Прогулка в лесу»	42
ноябрь	«Осенины»	45
	«Пернатые друзья»	49
декабрь	«Покормим птиц»	53

	«Как животные помогают человеку»	55
январь	«Зимние явления в природе»	57
	«Экологическая тропа в здании детского сада»	29
февраль	«Цветы для мамы»	62
	«Экскурсия в зоопарк»	63
март	«Мир комнатных растений»	66
	«Водные ресурсы земли»	69
апрель	«Леса и луга нашей родины»	71
	«Весенняя страда»	73
май	«Природный материал – песок, глина, камни»	74
	«Солнце, воздух и вода – наши верные друзья»	77
<b>итого</b>	<b>18 ООД</b>	
наблюдение	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа». – М.: МОЗАЙКА- СИТЕЗ, 2014 г.	80-110
6-7 лет		
Конспекты занятий из расчета 2 раза в месяц- всего 18 занятий в год О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАЙКА- СИТЕЗ, 2017 г.		
сентябрь	«Дары осени»	33
	«Почва и подземные обитатели»	34
октябрь	«4 октября – Всемирный день защиты животных»	37
	«Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу»	38
ноябрь	«Птицы нашего края»	40
	«Наблюдение за живым объектом» (на примере морской)	43
декабрь	«Птицы нашего края»	45
	«Наблюдение за живым объектом» (на примере морской)	48
январь	«Животные водоёмов, морей и океанов»	50
	«Прохождение экологической тропы»( в помещении детского)	53
февраль	«Служебные собаки»	55
	«Огород на окне»	57
март	«Полюбуйся: весна наступает»	58
	«22 марта – всемирный день водных ресурсов»	61
апрель	«Знатоки природы»	63
	«22 апреля – международный день земли»	65
май	«Прохождение экологической тропы»	66

	«Цветочный ковёр»	69
<b>итого</b>	<b>18 ООД</b>	
наблюден иен	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа». – М.: МОЗАЙКА-СИТЕЗ, 2017 г. С 75-103	
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>		
<b>Формирование основ безопасности у дошкольников</b>		
5-6 лет		
Конспекты из расчета 2 раза в месяц, всего -18 занятий в го К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.-М.: Мозаика-Синтез/ 2016		
сентябрь	« Поведение ребенка на детской площадке»	26
	«Правила безопасного поведения на улицах»	40
октябрь	«Как устроен мой организм»	30
	«Не все грибы съедобны»	52
ноябрь	«Взаимная забота и помощь в семье»	8
	«Опасные ситуации дома»	13
декабрь	«Небезопасные зимние забавы»	25
	«Соблюдаем режим дня»	31
январь	«Правила поведения при общении с животными»	56
	«Огонь наш друг, огонь наш враг»	18
февраль	«О правилах пожарной безопасности»	20
	«Правила первой помощи»	37
март	«Если ребенок потерялся»	16
	«Бережем свое здоровье, или правила доктора Неболейкина»	33
апрель	«Опасные предметы»	11
	«Твои помощники на дороге»	42
май	«Правила поведения в природе»	47
	«Опасные насекомые»	49
<b>итого</b>	<b>18 ООД</b>	
6-7 лет		
сентябрь	«Один дома»	15
	«О правильном питании и пользе витаминов»	36
октябрь	«Ядовитые растения»	41
	«Психологическая безопасность, или защити себя сам»	28
ноябрь	«Помощь при укусах»	59

	«Опасные ситуации дома»	13
декабрь	«Небезопасные зимние забавы»	25
	«Если ребенок потерялся»	16
январь	Правила безопасного поведения на улицах	40
	О правилах пожарной безопасности	20
февраль	Бережем свое здоровье, или правила доктора Неболейкина»	33
	Правила поведения при общении с животными	56
март	«Врачебная помощь»	38
	«О правилах поведения в транспорте»	45
апрель	«Дорожные знаки»	43
	«Правила поведения при пожаре»	22
май	«Правила поведения при грозе» 5	53
	«Правила поведения на воде»	24
<b>итого</b>	<b>18 ООД</b>	
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>		
Развитие речи		
Конспекты игр - занятий из расчета 1 раз в неделю, 4 раз в месяц, - всего 36 занятий в год Н.А.Карпущина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2010 стр. 42- 641,6-2 года		
сентябрь	«Наша группа»	42
	«Курочка»	42
	«Собачка»	43
	«Катя, Катя»	43
октябрь	«Большой, маленький»	44
	«Кошка»	45
	«Скачет зайка»	45
	«Мальчик играет с собакой»	46
ноябрь	«Картинки-загадки»	47
	«Киска-киска»	47
	«Что делает мишка?»	48
	«Уронили мишку на пол»	49
декабрь	«Тихо-громко»	50
	«Колокольчик-дудочка»	50
	«Зайка, мишка и лиса»	51

	«Мишка пьет горячий чай»	52
январь	«Баю-бай»	53
	«Праздник елки в детском саду»	53
	«Кукла в ванночке не плачет»	54
	«Кто как кричит»	55
февраль	«Машины»	56
	«Мишка работает»	57
	«Паровоз, машинка»	57
	«Курочка Ряба»	58
март	«Кто как ходит?»	59
	«Дети обедают»	59
	«Помоги пройти по дорожке»	60
	«Репка»	61
апрель	«Кто в гости пришел?»	61
	«Села птичка на окошко»	62
	«Мама купает ребенка»	63
	«Кораблик» Л. Славина	64
май	Повторение материала: стр.47,49,58,61	
<b>итого</b>	<b>36 ООД</b>	
Чтение художественной литературы	ФГОС «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 1-3года». – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016	
2-3 года		
Конспекты занятий из расчета 2 раз в неделю В месяц 8 - всего 72 занятий в год Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (2-3 года) Вторая группа раннего возраста		
сентябрь	«Путешествие по территории участка»	31
	«Путешествие по комнате»	33
	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	34
	«Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко»	37
октябрь	Чтение немецкой народной песенки «Три весёлых братца»	37
	Дид. игра «Поручения». Дид. упражнение «Вверх-вниз»	38
	Повторение «Репка» Дид. Упр. «Кто что ест?», «Скажи «А»».	40

	Дид. игра «Поручение», «Лошадка»	41
	Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше»	42
	Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Был у Пети и Маши конь»	42
	Игры и упражнения на звукопроизношение (звук У). Чтение песенки «Разговоры».	43
		46
ноябрь	Дид. Игра «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наша уточка с утра...»	47
	Дид. упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит».	48
	Дид. игра «Это я придумал». Чтение детям народной потешки «Пошел котик на торжок...»	49
	Дид. упражнения и игра с кубиками и кирпичиками.	49
	Чтение сказки « Козлята и волк»	50
	Игра- инсценировка «Добрый вечер, мамочка».	51
	Рассматривание сюжетных картинок (по выбору воспитателя)	53
	Дид. упражнение «Выше-ниже, дальше-ближе»	56
декабрь	Дид. игры на произношение звуков м-мь, «Кто ушел?» Кто пришел?»	57
	Инсценировка сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?»	58
	Инсценировка сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?»	59
	Дид. упражнения на произ. звука ф. Дид. игра «Далеко-близко»	60
	Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал мяу ?»	61
	Дид. игра «Подбери перышко»	64
	Рассматривание сюжетных картинок (по выбору воспитателя)	65
	Дид. упражнения и игры на произношение звука к. Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси».	65
январь	Чтение сказки Л.Н. Толстого «Три медведя»	66
	Игра «Кто позвал?» Дид. игра «Это зима?»	67
	Рассказывание без наглядного сопровождения	68
	Дид. игра «Устроим кукле комнату»	68
	Чтение потешки «Огуречик, огуречик...»	69
	Упражнения на совершенствование ЗКР	70
	Дид. упражнение «Чья мама?, Чей малыш?».	70
	Повторение материала	71
февраль	Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду,ду-ду, ду-ду..»	72
	Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили»	73
	Чтение потешки «Наша Маша маленька...»	73
	Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает».	74
	Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок».	74

	Инсценировка сказки «Теремок»	75
	Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд»	77
	Рассматривание сюжетных картинок	77
март	Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дид. Игра «Чья картинка?».	79
	Рассматривание сюжетных картинок (по выбору воспитателя)	80
	Чтение произведения К. Чуковского «Путаница»	80
	Рассматривание сюжетных картинок (по выбору воспитателя) Чтение произведения К. Чуковского «Путаница»	80
	Рассказывание произведения К, Ушинского «Гуси»	80
	Игра-инсценировка «Как машина зверят катала»	81
	Дид. упражнение «Не уходи от нас, киска!».	82
	Дид. упражнение «Как можно медвежонка порадовать?»	83
апрель	Чтение сказки «Маша и медведь»	84
	Повторение сказки «Маша и медведь».	84
	Дид. упр. «Я ищущу детей, которые полюбили бы меня...»	85
	Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского	85
	Рассматривание картин из серии «Домашние животные»	86
	Купание куклы Кати 87	87
	Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га».	88
	Повторение материала	88
май	Чтение сказки А. и П. Барто «Девочка-ревушка»	89
	Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят.	90
	Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок»	91
	Дид. упр. «Так или не так?». Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик»	91
	Дид. упр. «Так или не так?». Чтение песенки «Снегирёк»	92
	Чтение сказки В. Бианки «Лис и Мышонок»	93
	Здравствуй, весна!	94
	Повторение материала	94
<b>всего</b>	<b>68 ООД</b>	
Методика «Конспекты комплексно-тематических занятий» Н.С Голицына 2018г		
сентябрь	Чтение А.Барто «Игрушки»	7
	Заучивание А.Барто «Лошадка»	12
	Рассказывание русской народной сказки «Курочка Ряба»	17
	Рассказывание русской народной сказки «Репка»	23
<b>Всего</b>	<b>4 ООД</b>	

<b>Итого</b>	<b>72 ООД</b>	
Чтение художественной литературы	ФГОС «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 1-3 года». –М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016	
3-4 года		
Конспекты занятий из расчета 4 раза в месяц – всего 36 занятий в год В.В. Гербрва «Развитие речи в детском саду. 3-4 года» М.: Мозаика-Синтез 2015 Мозаика Синтез 2014 г.		
сентябрь	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка»	28
	Чтение русской народной сказки «Кот , петух и лиса»	31
	Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись»	32
	Звуковая культура речи: звук у	33
октябрь	Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)	36
	Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова»	38
	Звуковая культура речи: звук о. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок»	39
	Чтение стихотворения А.Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А.Плещеева «Осень наступила...»	40
ноябрь	Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается»	41
	Звуковая культура речи: звук и	42
	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)	43
	Чтение стихотворений из цикла С.Маршака «Детки в клетке»	46
декабрь	Чтение сказки «Снегурушка и лиса»	50
	Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек»	51
	Чтение рассказа А.Воронковой «Снег идет», стихотворения А.Босоева «Трое»	52
	Игра-инсценировка «У матрешки новоселье»	53
январь	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»	54
	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин по выбору педагога)	55
	Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко»	57
	Звуковая культура речи: звуки п, пь. Дидактическая игра «Ярмарка»	58
февраль	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»	59
	Звуковая культура речи: звуки б, бь	60
	Заучивание стихотворения В, Берестова «Петушки распетушились»	62

	Беседа на тему: «Что такое хорошо и что такое плохо»	63
март	Чтение стихотворения И.Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что...»	64
	Звуковая культура речи: звуки т, п, к	66
	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»»	68
	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога), Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось	69
апрель	Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»	71
	Звуковая культура речи: звук ф	72
	Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушка». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)	73
	Звуковая культура речи: звук с	75
май	Звуковая культура речи: звук с	76
	Звуковая культура речи: звук з	77
	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И.Белюсова «Весенняя гостья»	79
	Звуковая культура речи: звук ц	80
<b>итого</b>	<b>36 ООД</b>	
Чтение художественной литературы	ФГОС Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4года. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017	
4-5 лет		
Конспекты занятий из расчета 1 раз в неделю, 4 раза в месяц – всего 36 занятий в год В.В. Герберва «Развитие речи в детском саду. 4-5 лет» М.: Мозаика-Синтез 2016		
сентябрь	Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?»	27
	Звуковая культура речи: звуки «с» и «сь»	28
	Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка»	29
	Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле	30
октябрь	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»	31
	Звуковая культура речи: звуки «з» и «зь»	32
	Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень»	33
	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов –описаний игрушек	34

ноябрь	Чтение сказки «Три поросенка»	35
	Звуковая культура речи: звук «ц»	36
	Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени	38
	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»	39
декабрь	Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и серый волк»	43
	Чтение и заучивание стихотворений о зиме	44
	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»	45
	Звуковая культура речи: звук «ш»	46
январь	Чтение детям русской народной сказки «Зимовье»	48
	Звуковая культура речи: звук «ж»	49
	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза»	50
	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворений А. Барто «Я знаю, что надо придумать»	52
февраль	Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе»	53
	Звуковая культура речи: звук «ч»	53
	Составление рассказов по картине «На полянке»	55
	Урок вежливости	56
март	Готовимся встречать весну и Международный женский день	59
	Звуковая культура речи: звук «ш – ч»	60
	«Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»	61
	«Составление рассказов по картине»	62
апрель	Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост»	63
	Звуковая культура речи: звуки «л» и «ль»	63
	Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками	65
	Заучивание стихотворений	65
май	День Победы	68
	Звуковая культура речи: звуки «р» и «рь»	69
	Прощаемся с подготовишками	70
	Литературный калейдоскоп	71
<b>итого</b>	<b>36 оод</b>	
Чтение художественной литературы	Книга для чтения в детском саду и дома 4-5 лет М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ.2010	

ры		
5-6 ЛЕТ		
Конспекты занятий из расчета 2 раз в неделю, 8 раз в месяц- всего 72 занятий в год В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» - М.: МОЗАЙКА- СИТЕЗ, 2016 г		
сентябрь	Мы воспитанники старшей группы Чтение стихотворений о ранней осени.	30
	Рассказывание рнс «Заяц – хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки...»	32
	Пересказ сказки « Заяц – хвостун»	33
	Звуковая культура речи дифференциация звуков з – с	34
	Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему : « Осень наступила».	35
	Заучивание стихотворения И.Белоусова «Осень»	37
	Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней	38
	Весёлые рассказы Н.Носова	40
октябрь	Лексические упражнения. Чтение стихотворений С Маршака «Пудель»	40
	Учимся вежливости	41
	Обучение рассказыванию : описание кукол	43
	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ц	44
	Лексико – грамматические упражнения Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»	46
	Учимся быть вежливыми Заучивание стихотворения Р.Сефа «Совет»	47
	Литературный калейдоскоп	48
ноябрь	Чтение стихотворений о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши упражнение»	49
	Рассказывание по картине	51
	Чтение рнс «Хаврошечка»	52
	Звуковая культура речи : работа со звуками ж – ш	53
	Обучение рассказыванию	55
	Завершение работы над сказкой «Айюга»	56
	Чтение рассказов Б.Житкова «Как я ловил человечков»	56
	Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат»	57
декабрь	Чтение стихотворений о зиме	58
	Дидактическое упражнение «Хоккей» , «Кафе»	60
	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»	61
	Звуковая культура речи :дифференциация звуков с – ш	63
	Чтение сказки П.Бажова «Серебряное копытце»	64
	Заучивание стихотворения С.Маршака «Тает месяц молодой»	66
	Беседа по сказке П.Бажова «Серебряное копытце».	66

	Чтение стихотворения К.Фофанова «Нарядили ёлку..»	68
	Дидактические игры со словами	69
январь	Беседа на тему « Я мечтал ...».Дидактическая игра «Подбери рифму»	70
	Чтение рассказа С.Георгиева «Я спас Деда Мороза»	71
	Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»	72
	Чтение сказки Б.Шергина « Рифмы» , стихотворения Э.Мошковой «Вежливое слово».	74
	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-з	75
	Пересказ Э Шима «Соловей и вороненок»	76
	Чтение стихотворений о зиме .Заучивание стихотворения И.Сурикова «Детство»	77
	Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?»	79
февраль	Беседа на тему « О друзьях и дружбе»	80
	Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка».Дидактическое упражнение «Подскажи слово»	82
	Чтение рнс «Царевна – Лягушка»	83
	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч – ш	83
	Пересказ сказки А.Н.Толстого «Ёж»	84
	Чтение стихотворения Ю.Владимирова «Чудаки»	86
	Обучение рассказыванию по картине «Зайцы»	87
	Обучение рассказыванию по картинке «Мы для милой мамочки...»	88
март	Беседа на тему « Наши мамы». Чтение стихотворения Е.Благиной «Посидим в тишине» и А.Барто «Перед сном»	91
	Составление рассказа по картинкам «Купили щенка»	92
	Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада С Женским днём». Ди «Где мы были мы не скажем»	93
	Пересказ рассказов из книги Г.Снегирёва «Про пингвинов» Ди«Закончи предложение»	94
	Чтение рассказов В.Драгунского «Друг детства»	95
	Звуковая культура речи : дифференциация звуков ц – ч.	95
	Чтение стихотворения Дж.Ривза «Шумный Ба-бах»	96
	Чтение сказки «Сивка – Бурка»	97
апрель	Звуковая культура речи : дифференциация звуков л – р.	98
	Чтение стихотворений о весне. Ди «Угадай слово»	99
	Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм»	101
	Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»	102

	Пересказ загадочных историй ( по Н.Сладкову)	103
	Чтение рассказа К.Паустовского «Кот – ворюга»	104
	Дидактические игры со словами. Чтение небылиц	104
	Чтение сказки В.Катаева «Цветик – семицветик»	105
май	Литературный калейдоскоп	106
	Обучение рассказыванию по картинкам	107
	Чтение рассказа В.Драгунского «Сверху вниз, наискосок».	107
	Лексически упражнения.	108
	Чтение рнс «Финист – ясный сокол»	109
	Звуковая культура речи	109
	Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни»	110
	Повторение пройденного материала	110
<b>Итого</b>	<b>72 ООД</b>	
Чтение художественной литературы	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» -М.: МОЗАЙКА- СИТЕЗ, с 11-117 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 5-6 лет –М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2010 с 7-312	
	6-7 лет	
Конспекты занятий из расчета 2 раз в неделю, 8 раз в месяц- всего 72 занятий в год В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» - М.: МОЗАЙКА- СИТЕЗ, 2014		
сентябрь	«Подготовишки»	19
	«Летние истории»	20
	«Звуковая культура речи»(проверочное)	21
	«Лексико – грамматическое упражнение»	22
	«Для чего нужны стихи»	23
	«Пересказ итальянской сказки «Как осёл петь перестал»	24
	«Работа с сюжетной картиной»	25
	«Беседа о А. С. Пушкине»	25
октябрь	«Лексико – грамматические упражнения»	26
	«Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали»	27
	«ЗКР. Подготовка к обучению грамоте»	28
	«Русские народные сказки» «Вот такая история»	30
	«Чтение сказки А. Ремезова «Хлебный голос». Д/игра «Я – вам, вы – мне».	31

	«На лесной поляне»	32
	«Небылицы – перевертыши»	33
ноябрь	«Сегодня так светло кругом»	35
	«Осенние мотивы»	36
	«ЗКР. Работа над предложением».	37
	«Пересказ сказки В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет».	39
	«Лексические игры и упражнения»	40
	«Чтение сказки К. Паустовского «Тёплый хлеб».	41
	«Подводный мир»	41
	Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь – ка из окошка...»	42
декабрь	«Лексические игры»	44
	«Работа с иллюстрированными изданиями сказок»	45
	«Звуковая культура речи»	46
	«Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок»	47
	«Тяпа и Топ сварили компот»	48
	«Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь».	49
	«Лексические игры и упражнения»	49
	«Повторение стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодо	51
январь	«Новогодние встречи»	52
	«Новогодние встречи» продолжение	52
	«Произведения Н. Носова»	54
	«Творческие рассказы детей»	55
	«Творческие рассказы детей» продолжение	55
	«Здравствуй, гостя зима».	55
	«Лексические игры и упражнения»	56
	«Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев»	57
февраль	«Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка» «Повторение пройденного материала».	58
	«ЗКР. Подготовка к обучению грамоте»	58
	«Работа по сюжетной картине»	59
	«Чтение былины «Илья Муромец и Соловей – разбойник»	60
	Лексические игры и упражнения»	61
	«Пересказ Рассказа В. Бианка «Музыкант»	62
	«Чтение рассказа Е. Воробьёва «Обрывок провода»	62
	«Повторение пройденного материала».	62

март	«Чтение былины «Алёша Попович и Тугарин Змеевич»	63
	«ЗКР». Подготовка к обучению грамоте».	64
	«Чтение сказки В. Даля «Старик – годовик»	65
	«Заучивание стихотворения П. Соловьёвой «Ночь и день»	66
	«Лексические игры и упражнения»	67
	«Весна идёт, весне дорогу»	68
	«Лохматые и крылатые»	70
	«Чтение былины «Садко»	71
апрель	«Чтение сказки «Снегурочка»	71
	«Лексико – грамматические упражнения»	71
	«Сочиняем сказку про Золушку».	72
	«Рассказы по картинкам.	73
	ЗКР. Подготовка к обучению грамоте»	74
	«Пересказ сказки «Лиса и козёл»	75
	«Сказки Г. Х. Андерсена»	76
	«Повторение»	76
май	«Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина»	76
	«ЗКР. Подготовка к обучению грамоте»	78
	«Весенние стихи»	79
	«Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май»	79
	«Лексико – грамматические упражнения»	80
	«Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива»	81
	«Повторение» по выбору воспитателя	81
	«Повторение» по выбору воспитателя	
<b>Итого</b>	<b>72 ООД</b>	
Чтение художественной литературы	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» - М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2014 г с 82-105 Книга для чтения детям в детском саду и дома 6-7 лет М:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014 с 7-313	
<b>О.О. «Художественно-эстетическое развитие»</b>		
<b>Игра-занятие со строительным материалом</b>		
1,6-2 года		
	Конспекты занятий из расчета 1 раз в неделю- всего 36 занятий в год Н.А.Карпухина Конспекты занятий в	

	ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2010 стр. 130-158	
сентябрь	«Домик для петушка»	130
	«Домик для собачки»	130
	«Домик для зайчика»	130
	«Стульчик для Кати»	131
октябрь	«Башня из двух синих кубиков»	131
	«Башня из трех желтых кубиков»	131
	«Башня из четырех кирпичиков зеленого цвета»	132
	«Башня из четырех кирпичиков красного цвета»	132
ноябрь	«Стол и стул из кубиков и кирпичиков желтого цвета»	133
	«Стол зеленого цвета и два стула желтого цвета»	133
	«Стол и кресло синего цвета»	133
	«Стол и стул разных цветов»	134
декабрь	«Дорожка разноцветная»	134
	«Узкая желтая дорожка»	135
	«Широкая красная дорожка»	135
	«Дорожка и мячик одного цвета»	136
январь	«Заборчик»	136
	«Заборчик»	137
	«Заборчик из кубиков и кирпичиков»	137
	«Заборчик. Синий кубик, красный кирпичик»	136
февраль	«Маленькая машина»	138
	«Автобус»	139
	«Автобус и грузовик по образцу»	139
	«Поезд»	139
март	«Скамеечка для матрешки»	140
	«Большая и маленькая скамеечка»	140
	«Ворота и заборчик»	141
	«Разноцветные постройки»	141
апрель	«Домик с крышей»	142
	«Домик с крышей»	142
	«Домик по образцу, без показа»	143
	«Домик с окошком».	143

май	Повторение; стр. 133, 139, 141,143	73
	<b>Рисование</b>	
	2-3 года	
Конспекты занятий из расчета 1 раз в неделю- 4 раза в месяц, всего 36 занятий в год Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей.-М.:Мозаика-синтез,2006.		
сентябрь	Спрячь картинку	11
	.Каляки-маляки	12
	Нарисованные истории	13
	Палочки	15
октябрь	Грибы	16
	Лопатки	17
	Цветы	18
	Нитки для шариков	19
ноябрь	Травка	20
	Дождик	21
	Дорожки	23
	Круги	24
декабрь	Мячи	25
	Воздушные шары	26
	Яблоки	27
	Самостоятельное рисование карандашами и фломастерами	28
январь	Новогодняя ёлка	28
	Смешиваем краски	37
	Спрячь зайку!	39
	Рисование на мокрой бумаге	38
февраль	Зимняя полянка	40
	Конфетти	41
	Ягоды	43
	Ладошки	45
март	Птички	46
	Фруктовый сад	48
	Знакомство с кисточкой	49
	Дорожки	52
апрель	Столбы вдоль дороги	53

	Шарики	53
	Солнышко и облака	54
	Кубики	55
май	Мячи	57
	Звездочки	58
	Башни	59
	Гусеница	60
<b>итого</b>	<b>36 ООД</b>	
	3-4 года	
	Конспекты занятий из расчета 4 раза в месяц – всего 36 занятий в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 3-4 года М.: Мозаика-Синтез, 2015	
сентябрь	«Знакомство с карандашом и бумагой»	45
	«Идет дождь»	46
	«Привяжем к шарикам цветные ниточки»	48
	«Красивые лесенки»	49
октябрь	«Разноцветный ковер из листьев»	52
	«Цветные клубочки»	53
	«Колечки»	55
	«Раздувайся пузырь»	56
ноябрь	«Красивые воздушные шары (мячи)»	60
	«Разноцветные колеса»	61
	«Нарисуй что-то круглое»	63
	Нарисуй, что хочешь красивое»	65
декабрь	«Снежные комочки, большие и маленькие»	66
	«Деревья на нашем участке»	68
	«Елочки»	70
	«Знакомство с дымковскими игрушками «Рисование узоров»	71
январь	«Новогодняя елка с огоньками и шарами»	73
	«Украсим рукавичку – домик»	74
	«Украсим дымковскую уточку»	75
	Рисование по замыслу	77
февраль	«Мы слепили на прогулке снеговиков»	79
	«Светит солнышко»	81
	«Самолеты летят»	82

	«Деревья в снегу»	83
март	март «Красивые флажки на ниточке»	86
	«Нарисуйте, кто что хочет красивое»	89
	«Книжки- малышки»	90
	«Нарисуй что-то прямоугольной формы»	91
апрель	апрель «Разноцветные платочки сушатся»	93
	«Скворечник»	95
	«Красивый коврик»	95
	«Красивая тележка»	97
май	май «Картинка о празднике»	100
	«Одуванчики в траве»	101
	Рисование красками по замыслу.	102
	«Платочек»	
<b>итого</b>	<b>36 ООД</b>	
4-5 лет		
Конспекты занятий из расчета 4 раза в месяц – всего 36 занятий в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»4-5 лет М.: Мозаика-Синтез 2014г.		
сентябрь	Нарисуй картинку про лето»	23
	«На яблоне поспели яблоки»	25
	«Красивые цветы»	27
	«Цветные шары (круглой и овальной формы»	30
октябрь	октябрь «Золотая осень»	31
	«Сказочное дерево»	33
	Декоративное рисование «Украшение фартука»	34
	«Яички простые и золотые»	36
ноябрь	ноябрь Рисование по замыслу	38
	Декоративное рисование «Украшение свитера»	40
	«Маленький гномик»	42
	«Рыбки плавают в аквариуме»	43
декабрь	декабрь «Кто в каком домике живет»	45
	«Снегурочка»	47
	«Новогодние поздравительные открытки»	48
	«Наша нарядная елка»	50
январь	«Маленькой елочке холодно зимой»	51

	«Развесистое дерево»	52
	«Нарисуй какую хочешь игрушку»	56
	Декоративное рисование «Украшение платочка»	57
февраль	«Украсим полосочку флажками»	58
	«Девочка пляшет»	60
	«Красивая птичка»	61
	Декоративное рисование «Укрась свои игрушки»	62
март	март «Расцвели красивые цветы»	64
	Декоративное рисование «Украсим кукле платье»	68
	«Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок»	69
	«Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц»»	71
апрель	Сказочный домик- теремок»	72
	«Мое любимое солнышко»	74
	«Твоя любимая кукла»	75
	«Дом, в котором ты живешь»	77
май	«Празднично украшенный дом»	78
	Самолеты летят сквозь облака»	80
	«Нарисуй картинку про весну»	81
	«Нарисуй какую хочешь картинку»	82
<b>итого</b>	<b>36 ООД</b>	
5-6 лет		
Конспекты занятий из расчета 2 раз в неделю, 8 в месяц- всего 72 занятий в год Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» - М.: МОЗАЙКА- СИТЕЗ, 2016 г		
сентябрь	По замыслу «Нарисуй картинку про лето»	30
	«Знакомство с акварелью»	31
	«Космея»	32
	«Укрась платочек ромашками»	33
	«Яблоня с золотыми яблоками в волшебном лесу»	34
	«Чебурашка»	34
	«Что ты больше всего любишь рисовать»	36
	«Осенний лес»	36
октябрь	«Идёт дождь»	37
	«Весёлые игрушки»	39
	«Дымковская слобода»	42

	«Девочка в нарядном платье»	43
	«Знакомство с городецкой росписью»	43
	«Городецкая роспись»	44
	«Городецкая роспись» (продолжение)	44
	«Как мы играли в п/и Медведь и пчёлы»	44
ноябрь	Создание д/и «Что нам осень принесла»	45
	«Автобус украшенный флажками , едет по улице»	47
	«Сказочные домики »	48
	Закладка для книги «Городецкий цветок»	50
	«Моя любимая сказка»	51
	«Грузовая машина»	52
	«Роспись олешка»	54
	Рисование по замыслу	55
декабрь	«Зима»	55
	«Большие и маленькие ели»	57
	«Синие и красные птицы »	58
	Декоративное рисование «Городецкая роспись деревянной доски»	59
	Рисование по замыслу	60
	«Снежинка»	61
	«Наша нарядная ёлка»	63
	«Усатый полосатый»	63
январь	Декоративное рисование «Городецкая роспись деревянной доски»	64
	Рисование по замыслу	66
	«Снежинка»	67
	«Наша нарядная ёлка»	69
	«Усатый полосатый»	70
	Декоративное рисование «Городецкая роспись деревянной доски»	71
	Рисование по замыслу	71
	«Снежинка»	72
февраль	«Красивое развесистое дерево зимой »	73
	«По мотивам хохломской росписи »	75
	«Солдат на посту »	76
	«Деревья в инее »	76
	«Золотая хохлома»	78

	«Пограничник с собакой»	79
	«Домик трёх поросят»	80
	По желанию «Нарисуй , что интересного произошло в детском саду»	82
март	«Дети делают зарядку»	82
	«Картинка к празднику 8 Марта»	83
	«Роспись кувшинчиков »	84
	Панно «Красивые цветы» (с элементами аппликации)	85
	«Была у зайчика избушка лубяная , а у лисы – ледяная»	86
	Рисование по замыслу	88
	«Знакомство с искусством гжельской росписи»	89
	«Нарисуй какой хочешь узор»	90
апрель	«Это он, это он, ленинградский почтальон»	91
	«Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой»	92
	«Роспись петуха»	94
	«Спасская башня Кремля»	97
	«Гжельские узоры»	99
	«Гжельские узоры» (продолжение)	99
	По замыслу «Красивые цветы»	99
	«Дети танцуют на празднике в детском саду»	100
май	«Салют над городом в честь праздника Победы»	101
	«Роспись силуэтов гжельской посуды»	103
	«Цветут сады»	104
	«Бабочки летаю над лугом»	105
	«Картинки для игры «Радуги»	107
	«Цветные страницы»	108
	Закрепление по выбору воспитателя	
	Закрепление по выбору воспитателя	
<b>итого</b>	<b>72 ООД</b>	
6-7 лет		
Конспекты занятий из расчета 2 раз в неделю, 8 раз в месяц - всего 72 занятий в год Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» - М.: МОЗАЙКА- СИТЕЗ, 2015		
сентябрь	«Лето»	34
	«Декоративное рисование на квадрате»	35
	«Золотая осень»	38

	«Кукла в национальном костюме»	37
	«Придумай, чем может стать красивый осенний листок»	40
	«Поезд, на котором мы ездили на дачу»	38
	По замыслу «На чем люди ездят» («На чем бы ты хотел ездить»)	40
октябрь	С натуры «Комнатное растение»	42
	«Нарисуй свою любимую игрушку»	41
	Город (село) вечером»	47
	«С натуры «Ветка рябины»	42
	Декоративное рисование «Завиток»	47
	«Мама (папа) гуляют с ребенком на улице»	45
	«Праздник урожая в нашем селе»	50
	«Поздняя осень»	48
ноябрь	Рисование иллюстраций к сказке Д.Н. Мамина – Сибиряк «Серая Шейка»	52
	По замыслу «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце»	49
	«Как мы играем в детском саду» («Во что я люблю играть в детском саду»)	55
	«Праздник урожая »	55
	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи»	56
	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи	58
	«Наша любимая подвижная игра» («Кошки -мышки»)	59
декабрь	Декоративное рисование по дымковской игрушке	60
	«Волшебная птица»	61
	«Как мы танцуем на музыкальном занятии»	64
	«Герои сказки «Царевна -лягушка»	68
	«Сказка о царе Салтане»	65
	«Новогодний праздник в детском саду»	68
	Зимний пейзаж»	67
	«Декоративное рисование «Букет цветов»	70
январь	«Декоративное рисование «Букет цветов»	70
	Рисование декоративно -сюжетной композиции «Кони пасутся»	71
	Рисование с натуры керамической фигурки животного (олешек)	71
	Декоративное рисование «Букет в холодных тонах»	72
	Декоративное рисование «Букет в холодных тонах»	72
	«Иней покрыл деревья»	73
	«Сказочный дворец»	74

	«Сказочный дворец» (продолжение)	74
февраль	Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи	77
	«Сказочное царство»	78
	«Наша армия родная»	79
	«Зима»	80
	Рисование иллюстраций к сказке «Морозко»	81
	«Конек -горбунок»	81
	«Конек -горбунок»	81
	Рисование с натуры «Ваза с ветками»	82
март	«Уголок групповой комнаты»	84
	«Уголок групповой комнаты»	84
	«Нарисуй, что ты хочешь, красивое»	85
	«Мальчик с пальчик»	86
	«Мальчик с пальчик»	86
	«Кем ты хочешь быть?»	88
апрель	«Мой любимый сказочный герой»	90
	Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами»	92
	«Обложка для книги сказок»	92
	«Обложка для книги сказок»	93
	Декоративное рисование «Завиток» по мотивам хохломской росписи	94
	«Субботник»	94
	«Разноцветная страна»	96
май	«Первомайский праздник в городе»	99
	«Цветущий сад»	100
	«Весна»	100
	«Круглый год» («Двенадцать месяцев»)	101
	«Круглый год» («Двенадцать месяцев»)	101
	Рисование по замыслу «Родная страна»	102
<b>всего</b>	<b>66 ООД</b>	
	«Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада» 2-7 лет Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина .М.: Москва-Синтез, 2015 год	
	Рассматривание картины И.Левитана «Золотая осень»	104
	Рассматривание репродукций картин В. Бакшеева «Голубая весна» И.Левитана «Весна большая вода»	103 135

	По сказке С.Аксакова «Аленький цветочек»	
	«Волшебное перо Жар-птицы»	137
«Детское художественное творчество» для занятий с детьми 2-7 лет Т.С. Комарова .- М.: Москва-Синтез, 2016		
апрель	Пейзажная панорама «Весна пришла» 125	125
май	«Солнышко-колокольшко»	127
<b>итого</b>	<b>72 ООД</b>	
<b>Лепка</b>		
2-3 года		
	Конспекты из расчета 1 раз в неделю, 4 раза в месяц, всего 36 – в год Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста. Методическое пособие для воспитателей и родителей.-М.:Мозаика-Синтез,2005.	
сентябрь	Вот какой пластилин!	15
	Пластилиновая мозаика	16
	Блинчики	17
	Готовим котлеты	18
октябрь	Покормим курочку	24
	Конфеты на тарелке	25
	Витамины в баночке	27
	Мухомор	29
	Мухомор	29
ноябрь	ноябрь Яблоки	30
	Божья коровка	32
	Салют	34
	Дождик	35
декабрь	декабрь Солнышко	36
	Ёжик	37
	Цветы	40
	Наряжаем ёлку	41
январь	январь Красивая тарелка	42
	Шоколад с орехам	47
	Бусы	48
	Гусеница	49
февраль	февраль Цветок	50
	Булочки	61

	Апельсины	62
	Конфеты	63
март	март Витамины	64
	Вишенки	65
	Яблоки	66
	Колбаска	67
апрель	апрель Бананы	67
	Морковка	68
	Змейка	69
	Готовим салат	70
май	май Бутерброды	71
	Сушки	72
	Гусеница	73
	Неваляшка	74
<b>итого</b>	<b>36 ООД</b>	
3-4 года		
Конспекты занятий из расчета 2 раза в месяц – всего 18 занятий в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 3-4 лет М.: Мозаика-Синтез 2016г.		
сентябрь	Знакомство с глиной и пластилином	46
	Палочки (Конфетки)	47
октябрь	Бублик	51
	Колобок	55
ноябрь	Крендельки	61
	Пряники	66
декабрь	Лепешки большие и маленькие	67
	Башенка	71
январь	Мандарины и апельсины	74
	Маленькие куколки гуляют по снежной поляне	78
февраль	Воробушки и кот	80
	Самолеты летят на аэродроме	82
март	Большие и маленькие птицы на кормушке	84
	Маленькая маша	88
апрель	Зайчик (кролик)	92
	Миски трех медведей	96

май	Утенок	102
	Вылепи какое хочешь животное	104
итого	<b>18 ООД</b>	
4-5 лет		
Конспекты занятий из расчета 2 раза в месяц – всего 18 занятий в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»4-5 лет М.: Мозаика-Синтез 2016г.		
сентябрь	Яблоки и ягоды	23
	Большие и маленькие морковки	24
октябрь	Грибы	32
	Угощение для кукол	35
ноябрь	Сливы и лимоны	39
	Разные рыбки	42
декабрь	Девочка в зимней одежде	47
	Утка с утятами	48
январь	Птичка	51
	Девочка в длинной шубке	55
февраль	Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки	61
	Мы слепили снеговиков	62
март	Козленочек	69
	Зайчики на полянке	70
апрель	Мисочки для трех медведей	73
	Барашек	74
май	Птички клюют зернышки из блюдечка	78
	Как мы играли в подвижную игру «Прилет птиц»	82
итого	<b>18 ООД</b>	
5-6 лет		
Конспекты занятий из расчета 0,5 раз в неделю, 2 раза в месяц- всего 18 занятий в год Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» - М.: МОЗАЙКА- СИТЕЗ, 2016 г		
сентябрь	«Грибы »	29
	«Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин»	32
октябрь	«Красивые птички»	37
	«Как маленький Мишутка увидел , что из его мисочки всё съедено»	39
ноябрь	«Олешек»	49
	«Вылепи свою любимую игрушку»	51

декабрь	«Котёнок »	56
	«Девочка в зимней шубке»	60
январь	«Снегурочка»	64
	«Зайчик»	67
февраль	«Щенок»	74
	Лепка по замыслу	81
март	«Кувшинчик»	83
	«Птицы на кормушке»	86
апрель	«Петух»	91
	«Белочка грызёт орешки»	95
май	«Сказочные животные»	101
	«Зоопарк для кукол»	104
итого	<b>18 ООД</b>	
6-7 лет		
Конспекты занятий из расчета 0,5 раз в неделю, 2 раза в месяц - всего 18 занятий в год Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» - М.: МОЗАЙКА- СИТЕЗ, 2016 г		
сентябрь	«Фрукты для игры в магазин»	34
	«Корзинка с грибами»	36
октябрь	«Фигура человека в движении»	45
	«Петушок с семьёй»	46
ноябрь	«Ребёнок с котёнком»	54
	«Дымковские барышни»	57
декабрь	«Птица»(по дымковской игрушке)	60
	«Девочка и мальчик пляшут»	63
январь	«Звери в зоопарке» (коллективная)	69
	«Лыжник»	70
февраль	«Я с моим любимым животным»	76
	«Конёк – Горбунок»	81
март	«Сценки из сказки «По щучьему велению»	83
	«Декоративная пластина»	87
апрель	«Персонаж любимой сказки»	89
	«По замыслу»	94
май	«Доктор Айболит и его друзья»	97
	«По замыслу»	101

<b>итого</b>	<b>18 ООД</b>	
		Аппликация
		3-4 года
Конспекты занятий из расчета 2 раза в месяц – всего 18 занятий в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 3-4 года М.: Мозаика-Синтез, 2016		
сентябрь	Большие и маленькие мячи	47
	Шарики катятся по дорожке	51
октябрь	Большие и маленькие яблоки на тарелке	54
	Ягоды и яблоки на блюдечке	57
ноябрь	Разноцветные огоньки в домиках	60
	Шарики и кубики	62
декабрь	Пирамидка	69
	Наклей какую хочешь игрушку	72
январь	Красивая салфеточка	76
	Снеговик	78
февраль	Узор на круге	81
	Цветы в подарок маме и бабушке	85
март	Флажки	85
	Салфетка	90
апрель	Скворечник	93
	Скоро праздник придет	100
май	Цыплята на лугу	103
	Домик	104
<b>итого</b>	<b>18 ООД</b>	
сентябрь	Красивые флажки	25
	Нарежь полоски и наклейте из них какие хотите предметы	27
октябрь	Украшение платочка	34
	Лодки плывут по реке	35
ноябрь	Большой дом	39
	Корзина грибов	41
декабрь	Вырежи и наклейте какую хотите постройку	46
	Бусы на елку	49
январь	В магазин привезли красивые пирамидки	52
	Автобус	54

февраль	Летающие самолеты	60
	Вырезывание и наклеивание красивого цветка в подарок маме и бабушке	63
март	Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду	64
	Вырежи и наклеи, что бывает круглое и овальное	66
апрель	Загадки	73
	Вырежи и наклеи, что хочешь	75
май	Красная шапочка	79
	Волшебный сад	81
<b>итого</b>	<b>18 ООД</b>	
5-6 лет		
Конспекты занятий из расчета 0,5 раз в неделю, 2 раза в месяц- всего 18 занятий в год Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» - М.: МОЗАЙКА- СИТЕЗ, 2016		
сентябрь	«На лесной полянке выросли грибы»	30
	«Огурцы и помидоры лежат на тарелке»	35
октябрь	«Блюдо в фруктами и ягодами»	38
	«Наш любимый мишка и его друзья»	40
ноябрь	«Дома на нашей улице»	47
	«Машины едут по улице»	53
декабрь	«Большой и маленькие бокальчики»	59
	«Новогодняя поздравительная открытка»	61
январь	«Петрушка на ёлке»	65
	«Красивые рыбки в аквариумы»	71
февраль	«Матрос с сигнальными флажками»	75
	«Пароход»	77
март	«Сказочная птица»	87
	«Вырежи и наклеи какую хочешь картинку»	89
апрель	«Поезд»	96
	«Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы»	97
май	«Весенний ковёр»	102
	«Загадки»	106
<b>итого</b>	<b>18 ООД</b>	
6-7 лет		
Конспекты занятий из расчета 0,5 раз в неделю, 2 раза в месяц- всего 18 занятий в год Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» - М.: МОЗАЙКА- СИТЕЗ, 2016 г		

сентябрь	«Осенний ковёр»(1 часть)	39
	«Осенний ковёр» (2 часть)	39
октябрь	Ваза с фруктами, ветками и цветами»(декоративная композиция)(1 часть)	43
	«Ваза с фруктами, ветками и цветами»(декоративная композиция)(2 часть)	43
ноябрь	«Праздничный хоровод»	51
	«Рыбки в аквариуме»	51
декабрь	«Витрина магазина» (коллективная)	64
	«Царевна – лягушка»	67
январь	«По замыслу»	73
	«Корабли на рейде»	74
февраль	«По замыслу»	79
	«Поздравительная открытка для мамы»	82
март	«Новые дома на нашей улице»	87
	«Новые дома на нашей улице»	87
апрель	«Полёт на луну»	90
	«По замыслу»	91
май	«Цветы в вазе»(с природы)	98
	«Белка под елью»	100
Итого	18 ООД	
Музыка		
1,6-2 года		
ООД	Конспекты занятий из расчета 2 раз в неделю,8 раза в месяц- всего 72 занятий в год Н.А.Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2010 стр.181-183 Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Стр. 24-27	
ООД	Конспекты занятий из расчета 2 раз в неделю,8 раза в месяц- всего 72 занятий в год Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» занятия с детьми 2-7 лет. М.,2018. ФГОС Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа Арсенина Е. Н. – Волгоград: Учитель, 2015г Теория и методика музыкального восприятия детей дошкольного возраста под ред. Радынова О.П., Комисарова Л.Н.	
ООД	Конспекты занятий из расчета 2 раз в неделю,8 раза в месяц- всего 72 занятий в год Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» занятия с детьми 2-7 лет. М.,2018.	

	Теория и методика музыкального восприятия детей дошкольного возраста под ред. Радынова О.П., Комисарова Л.Н.	
ООД	Конспекты занятий из расчета 2 раз в неделю, 8 раз в месяц- всего 72 занятий в год Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» занятия с детьми 2-7 лет. М., 2018. ФГОС Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Средняя группа Арсенина Е. Н. – Волгоград: Учитель, 2015г Теория и методика музыкального восприятия детей дошкольного возраста под ред. Радынова О.П., Комисарова Л.Н.	
ООД	Конспекты занятий из расчета 2 раз в неделю, 8 раз в месяц- всего 72 занятий в год Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» занятия с детьми 2-7 лет. М., 2018. Теория и методика музыкального восприятия детей дошкольного возраста под ред. Радынова О.П., Комисарова Л.Н. Теория и практика креативной педагогической технологии содействия музыкальному образованию детей 5-6 лет	
ООД	Конспекты занятий из расчета 2 раз в неделю, 8 раз в месяц- всего 72 занятий в год Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» занятия с детьми 2-7 лет. М., 2018. Теория и методика музыкального восприятия детей дошкольного возраста под ред. Радынова О.П., Комисарова Л.Н. Теория и практика креативной педагогической технологии содействия музыкальному образованию детей 6-7 лет. К	
<b>О.О. «Физическое развитие»</b>		
Физическая культура		
1,6-2 года (Развитие движений)		
		161
сентябрь	В гостях у деток (1-4) 161	162
октябрь	Наши ножки ходят по дорожке (1-4) 162	163
ноябрь	Серенькая кошечка (1-2)	164
	Вышла курочка гулять(3-4)	165
декабрь	Зайка серенький сидит (1-2)	166
	Шустрые котята (3-4)	167
январь	Мы Петрушки (1-2)	168
	Мишка по лесу гулял	169
февраль	Мы милашки, куклы-неваляшки (1-2)	170
	Белочка на веточках(3-4)	171
март	По ровненькой дорожке шагают наши ножки(1-2)	172
	Мой веселый звонкий мяч (3-4)	173
апрель	В гости к бабушке (1)	174
	Сорока, сорока, где была? Далеко! (3)	175

май	Мишка косолапый (1	176
	К нам пришла собачка (3	177
<b>итого</b>	<b>72 ООД</b>	
2-3 года		
Конспекты из расчета 2 раза в неделю, 8 раз в месяц, всего 72 – в год Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группараннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2018		
сентябрь	Занятие № 1-8	23-28
октябрь	Занятие № 9-16	30-34
ноябрь	Занятие № 17-24	36-41
декабрь	Занятие № 25-32	43-47
январь	Занятие № 33-40	49-54
февраль	Занятие № 41-48	55-60
март	Занятие № 49-56	62-66
апрель	Занятие № 57-64	68-73
май	Занятие № 65-72	75-80
<b>итого</b>	<b>72 ООД</b>	
Утренняя гимнастика	Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2013 Вареник Е.Н. Утренняя гимнастика в детском саду.- М.: ТЦ Сфера, 2008	
Гимнастика после сна	Т. Е. Харченко Бодрящая гимнастика для дошкольников стр. 8-35	
Подвижные игры	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7лет	
Малоподвижные игры	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет стр.	
3-4 года		
Конспекты занятий расчета 3 раза в неделю, 12 раз в месяц – всего 108 занятий в год Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» 3-4 года М.: Мозаика-Синтез 2016		
сентябрь	Занятие № 1 стр.23, 27; № 2 стр.24,28; № 3 стр.25, 28; №4 стр.21,28,	
октябрь	Занятие №5 стр.28, 32; №6 стр.29,33; №7 стр.30,33; № 8 стр.31,33	
ноябрь	Занятие № 9 стр.33,38; №10 стр.34, 38; № 11 стр.35, 38; № 12 стр.37, 38	
декабрь	Занятие № 13 стр.38, 43; № 14 стр.40,43; № 15 стр.41,43; №16 стр.42, 43	

январь	Занятие №17 стр.43,49; №18 стр.45,49; №19 стр.46,49; № 20 стр.47, 50
февраль	Занятие № 21 стр.50, 54; №22 стр.51, 54; № 23 стр.52, 54; № 24 стр.53,54
март	Занятие №25 стр.54,59; № 26 стр.56,59; № 27 стр.57,59; №28 стр.58,59
апрель	Занятие №29 стр.60,64; №30 стр.61,65; №31 стр.62,65; № 32 стр.63,65
май	Занятие № 33 стр.65 №34 стр.66 № 35 стр.67 № 36 стр.68
<b>Итого</b>	<b>108 ООД</b>
Утренняя гимнастика	Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2013 Вареник Е.Н. Утренняя гимнастика в детском саду.- М.: ТЦ Сфера, 2008
Гимнастика после сна	Т. Е. Харченко Бодрящая гимнастика для дошкольников стр. 8-35
Подвижные игры	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7лет
Малоподвижные игры	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7лет стр.
4-5 лет	
Конспекты занятий из расчета 3 раза в неделю, 12 раза в месяц – всего 108 занятий в год Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» 4-5 лет М.: Мозаика-Синтез 2015г	
сентябрь	Занятие № 1 стр.19, № 2 стр.20, № 3 стр.21, №4 стр.21, №5 стр.23, №6 стр.23, №7 стр.24, № 8 стр.26, № 9 стр.26, №10 стр.26, № 11 стр.28, № 12 стр.29
октябрь	Занятие № 13 стр.30, № 14 стр.32, № 15 стр.32, №16 стр.33, №17 стр.34, №18 стр.34, №19 стр.35, № 20 стр.35, № 21 стр.36, №22 стр.36, № 23 стр.37, № 24 стр.38
ноябрь	Занятие № 25 стр.39, № 26 стр.40, № 27 стр.40, №28 стр.41, №29 стр.42, №3 108 стр.43, №31 стр.43, № 32 стр.44, № 33 стр.45, №34 стр.45, № 35 стр.46, № 36 стр.46
декабрь	Занятие № 1 стр.48, № 2 стр.49, № 3 стр.49, №4 стр.50, №5 стр.51, №6 стр.51, №7 стр.52, № 8 стр.54, № 9 стр.54, №10 стр.54, № 11 стр.56, № 12 стр.56
январь	Занятие № 13 стр.57, № 14 стр.58, № 15 стр.59, №16 стр.59, №17 стр.60, №18 стр.60, №19 стр.61, № 20 стр.62, № 21 стр.62, №22 стр.63, № 23 стр.64, № 24 стр.64
февраль	Занятие № 25 стр.65, № 26 стр.66, № 27 стр.67, №28 стр.67, №29 стр.68, №30 стр.68, №31 стр.69, № 32 стр.70, № 33 стр.70, №34 стр.70, № 35 стр.71, № 36 стр.72
март	Занятие № 1 стр.72, № 2 стр.73, № 3 стр.73, №4 стр.74, №5 стр.75, №6 стр.76, №7 стр.76, № 8 стр.77, № 9 стр.77, №10 стр.78, № 11 стр.79, № 12 стр.79

апрель	Занятие № 13 стр.80, № 14 стр.81, № 15 стр.82, №16 стр.82, №17 стр.83, №18 стр.84, №19 стр.84, № 20 стр.85, № 21 стр.85, №22 стр.86, № 23 стр.87, № 24 стр.78
май	Занятие № 25 стр.88, № 26 стр.89, № 27 стр.89, №28 стр.89, №29 стр.90, №30 стр.90, №31 стр.91, № 32 стр.92, № 33 стр.92, №34 стр.92, № 35 стр.93, № 36 стр.93
<b>итого</b>	<b>108 ООД</b>
Утренняя гимнастика	Т. Е. Харченко Бодрящая гимнастика для дошкольников Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 Вареник Е.Н. Утренняя гимнастика в детском саду.- М.: ТЦ Сфера, 2008
Подвижные игры	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет
Малоподвижные игры	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет
5-6 лет	
Конспекты занятий из расчета 3 раз в неделю, 12 в месяц- всего 108 занятий в год Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015 г	
сентябрь	Занятие № 1 стр.15, № 2 стр.17, № 3 стр.17, №4 стр.19, №5 стр.20, №6 стр.20, №7 стр.21, № 8 стр.23, № 9 стр.24, №10 стр.24, № 11 стр.26, № 12 стр.26
октябрь	Занятие № 13 стр.28, № 14 стр.29, № 15 стр.29, №16 стр.30, №17 стр.32, №18 стр.32, №19 стр.33, № 20 стр.34, № 21 стр.35, №22 стр.35, № 23 стр.37, № 24 стр.37
ноябрь	Занятие № 25 стр.39, № 26 стр.41, № 27 стр.41, №28 стр.42, №29 стр.43, №30 стр.43, №31 стр.44, № 32 стр.45, № 33 стр.45, №34 стр.46, № 35 стр.47, № 36 стр.47
декабрь	Занятие № 1 стр.48, № 2 стр.49, № 3 стр.50, №4 стр.51, №5 стр.52, №6 стр.52, №7 стр.53, № 8 стр.54, № 9 стр.54, №10 стр.55, № 11 стр.57, № 12 стр.57
январь	Занятие № 13 стр.59, № 14 стр.60, № 15 стр.61, №16 стр.61, №17 стр.63, №18 стр.63, №19 стр.63, № 20 стр.64, № 21 стр.65, №22 стр.65, № 23 стр.66, № 24 стр.66
февраль	Занятие № 25 стр.68, № 26 стр.69, № 27 стр.69, №28 стр.70, №29 стр.71, №30 стр.71, №31 стр.71, № 32 стр.72, № 33 стр.73, №34 стр.73, № 35 стр.74, № 36 стр.75
март	Занятие № 1 стр.76, № 2 стр.77, № 3 стр.78, №4 стр.79, №5 стр.80, №6 стр.80, №7 стр.81, № 8 стр.82, № 9 стр.83, №10 стр.83, № 11 стр.84, № 12 стр.85
апрель	Занятие № 13 стр.86, № 14 стр.87, № 15 стр.87, №16 стр.88, №17 стр.89, №18стр.89, №19 стр.89, № 20 стр.91, № 21 стр.91 №22 стр.91, № 23 стр.93, № 24 стр.93

май	Занятие № 25 стр.94, № 26 стр.95, № 27 стр.96, №28 стр.96, №29 стр.97, №30 стр.97, №31 стр.98, № 32 стр.99, № 33 стр.99, №34 стр.100, № 35 стр.101, № 36 стр.101	
<b>итого</b>	<b>108 ООД</b>	
Утренняя гимнастика	Т. Е. Харченко Бодрящая гимнастика для дошкольников Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 Вареник Е.Н. Утренняя гимнастика в детском саду.- М.: ТЦ Сфера, 2008	
Подвижные игры	Л. И. Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5- 7- М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2002 с 5-107	
Малоподвижные игры	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7лет	
6-7 лет		
Конспекты занятий из расчета 3 раз в неделю, 12 в месяц- всего 108 занятий в год Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа»- М.: МОЗАЙКА- СИТЕЗ, 2016 г		
сентябрь	Занятие № 1 стр.9, № 2 стр.10, № 3 стр.11, №4 стр.11, №5 стр.13, №6 стр.14, №7 стр.15, № 8 стр.16, № 9 стр.16, №10 стр.16, № 11 стр.18, № 12 стр.18	
октябрь	Занятие № 13 стр.20, № 14 стр.21, № 15 стр.22, №16 стр.22, №17 стр.23, №18 стр.24, №19 стр.24, № 20 стр.26, № 21 стр.26, №22 стр.27, № 23 стр.28, № 24 стр.28	
ноябрь	Занятие № 25 стр.29, № 26 стр.32, № 27 стр.32, №28 стр.32, №29 стр.34, №30 стр.34, №31 стр.34, № 32 стр.32, № 33 стр.36, №34 стр.37, № 35 стр.38, № 36 стр.39	
декабрь	Занятие № 1 стр.40, № 2 стр.41, № 3 стр.41, №4 стр.42, №5 стр.43, №6 стр.43, №7 стр.45, № 8 стр.46, № 9 стр.46, №10 стр.47, № 11 стр.48, № 12 стр.48	
январь	Занятие № 13 стр.49, № 14 стр.51, № 15 стр.51, №16 стр.52, №17 стр.53, №18 стр.54, №19 стр.54, № 20 стр.56, № 21 стр.56, №22 стр.57, № 23 стр.58, № 24 стр.58	
февраль	Занятие № 25 стр.59, № 26 стр.60, № 27 стр.60, №28 стр.61, №29 стр.62, №30 стр.62, №31 стр.63, № 32 стр.64, № 33 стр.64, №34 стр.65, № 35 стр.66, № 36 стр.66	
март	Занятие № 1 стр.72, № 2 стр.73, № 3 стр.73, №4 стр.74, №5 стр.75, №6 стр.75, №7 стр.76, № 8 стр.78, № 9 стр.78, №10 стр.79, № 11 стр.80, № 12 стр.80	
апрель	Занятие № 13 стр.81, № 14 стр.82, № 15 стр.82, №16 стр.83, №17 стр.84, №18 стр.84, №19 стр.84, № 20 стр.86, № 21 стр.86, №22 стр.87, № 23 стр.88, № 24стр.88	
май	Занятие № 25 стр.88, № 26 стр.89, № 27 стр.90, №28 стр.90, №29 стр.91, №30 стр.92, №31 стр.92, № 32 стр.93, № 33 стр.93, №34 стр.95, № 35 стр.96, № 36стр.96	
<b>итого</b>	<b>108 ООД</b>	
Утренняя	Т. Е. Харченко Бодрящая гимнастика для дошкольников Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для	

гимнастика	дошкольников. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 Вареник Е.Н. Утренняя гимнастика в детском саду.- М.: ТЦ Сфера, 2008
Подвижные игры	Л. И. Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5- 7- М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2002 с 5-107 Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7лет
	Т. Е. Харченко Бодрящая гимнастика для дошкольников Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 Вареник Е.Н. Утренняя гимнастика в детском саду.- М.: ТЦ Сфера, 2008
Физкультурный досуг 1 раз в месяц	
Физкультурный праздник 2 раза в год	

### 2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

#### Образовательный область «Социально - коммуникативное развитие»

Возраст	Форма	Способы	Методы	Средства
1,6-2 года	-Игры-занятия -Совместная деятельность взрослого с ребёнком, Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Подгрупповая, индивидуальная	- рассматривание игрушек - рассматривание картин - дидактические игры Дидактические игры Чтение художественной литературы	<b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</b> - Грузовые, легковые автомобили, - игрушки (куклы в одежде, одежда для кукол); - атрибуты для игр «Семья», «Парикмахерская». «Больница». -наборы игрушечной посуды -набор парикмахера; -набор игровых медицинских принадлежностей; -игровой модуль «Кухня»; -коляски. Демонстрационные картинки Предметные картинки Игрушки Чтение художественной литературы <b>Ребенок в семье и обществе</b> -дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты): -предметные карточки «Инструменты»,

				<p>«Посуда», «Одежда», «Профессии».</p> <p>-тематические книги.</p> <p><b>Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание</b></p> <p>-алгоритм умывания;</p> <p>-алгоритм одевания на прогулку;</p> <p>-оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, лейки);</p> <p><b>Формирование основ безопасности</b></p> <p>-макет дороги;</p> <p>-демонстрационная картина «Правила дорожного движения».</p>
<b>2-3года</b>	<p>Совместная деятельность;</p> <p>Самостоятельная деятельность</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Инсценировки с игрушками;</p> <p>сюжетно-образительные игры;</p> <p>игровые упражнения;</p> <p>чтение стихов, потешек, сказок на темы доброты, любви к родителям;</p> <p>образные игры-имитации, хороводные, театрализованные игры;</p> <p>наблюдение за действиями и отношениями взрослых в детском саду;</p> <p>самообслуживание;</p> <p>совместные трудовые действия;</p> <p>индивидуальные поручения.</p>	<p>-Атрибуты, игрушки для образовательных игр «Семья» (кухонная посуда, набор для стирки и глажения и т.п.), «Больница» (набор медицинских принадлежностей), «Шофер» (рули, набор инструментов для ремонта);</p> <p>- куклы-младенцы; куклы в одежде;</p> <p>-набор одежды для кукол (основных цветов);</p> <p>- легковые и грузовые машины;</p> <p>-игровой модуль «Кухня»;</p> <p>-коляски для кукол;</p> <p>-наборы кухонной посуды;</p> <p>-Наглядно-иллюстративный материал (картинки, плакаты)б «Инструменты», «Посуда», «Семья», «Детский сад»;</p> <p>- иллюстрации, изображающие взрослых и детей, их действия по отношению друг к другу (кормят, играют, одевают);</p> <p>-алгоритм умывания, алгоритм одевания;</p> <p>- одежда для ряжения.</p> <p>- иллюстрации правил поведения в природе</p> <p>- иллюстрации о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе</p> <p>-иллюстрации об источниках опасности дома (горячая</p>

				плита, утюг и др.) - иллюстрации «можно — нельзя», «опасно» - алгоритм поведения в играх с песком и водой
<b>Возраст</b>	<b>Форма</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<b>3-4 года</b>	Совместная деятельность; самостоятельная деятельность. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Разыгрывание игровых, жизненных ситуаций; -инсценировки с игрушками; -беседа; -игры-имитации; -театрализованные игры; -чтение художественной литературы; -рассматривание сюжетных картинок, -иллюстраций; сюжетные игры; рассматривание предметов, инструментов, материалов как компонентов трудового процесса; ситуативные беседы; дидактические игры	<b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</b> - иллюстрации- «хорошо», «плохо». - иллюстрации, изображающие взрослых и детей, их действия по отношению друг к другу (кормят, играют, одевают). - набор иллюстраций с ярко выраженным эмоциональным состоянием (смех, слезы, радость). - сюжетные картинки (с крупного формата) <b>Ребенок в семье и сообществе</b> - фотоальбом детей группы, отражающий жизнь группы и детского сада - иллюстрации членов семьи - иллюстрации детского сада - иллюстрации родного города <b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</b> - алгоритм умывания - алгоритм пользования индивидуальными предметами - алгоритм одевания одежды - схемы сервировки стола - схемы по уходу за комнатными растениями - сюжетные картинки, изображающие труд врача, парикмахера, повара, шофера, продавца и пр. <b>Формирование основ безопасности</b> - иллюстрации правил поведения в природе - иллюстрации о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе - иллюстрации некоторых видов транспортных средств - иллюстрации машин, улиц, дорог -макет дороги

				<p>- иллюстрации об источниках опасности дома (горячая плита, утюг и др.)</p> <p>- иллюстрации «можно — нельзя», «опасно»</p> <p>- алгоритм поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.)</p>
<b>4-5лет</b>	<p>Совместная деятельность; самостоятельная деятельность. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Беседы; Развивающие практические и игровые ситуации; сюжетно-ролевые игры; коммуникативные игры; дидактические игры; игры-имитации; игры-драматизации; чтение художественной литературы; обсуждение событий и поступков.</p>	<p><b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</b> Атрибуты для игры «Семья», «Магазин», Больница», «Парикмахерская» Дидактические пособие «Что такое хорошо и что такое плохо» Наглядный и дидактический материал по теме «Семья» Наглядный и дидактический материал по теме «Российская армия» Иллюстрации военных профессий (пограничники, моряки, летчики) Схемы и алгоритмы (мытья рук, одевания, сервировки стола) <b>Формирование основ безопасности</b> Наглядный и дидактический материал по теме «Съедобные, несъедобные, лекарственные и ядовитые растения» Электроприборы Макет улицы, дороги, перекрестка Светофор Техника спец. назначения (Скорая помощь, пожарная, машина МЧС, полиция) Техника: трамвай, троллейбус, автобус, поезд, самолет, теплоход Знаки дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта» <b>Ребенок в семье и сообществе</b> - фотоальбом детей группы, отражающий жизнь группы и</p>

				<p>детского сада</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иллюстрации членов семьи</li> <li>- иллюстрации детского сада</li> <li>- иллюстрации родного города</li> </ul> <p><b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритм умывания</li> <li>- алгоритм пользования индивидуальными предметами</li> <li>- алгоритм одевания одежды</li> <li>- схемы сервировки стола</li> <li>- схемы по уходу за комнатными растениями</li> <li>- сюжетные картинки, изображающие труд врача, парикмахера, повара, шофера, продавца и пр.</li> </ul>
<b>5-6лет</b>	<p>Совместная деятельность; самостоятельная деятельность.</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Развивающие, проблемно-практические и проблемно-игровые ситуации; этические беседы; дидактические игры, игры с правилами социального содержания; чтение художественной литературы; рассматривание иллюстраций; рисование иллюстраций, тематическая презентация; трудовые поручения, дежурство; хороводные игры; проектная деятельность.</p>	<p><b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</b></p> <p>-Демонстрационный материал «Взаимоотношения между детьми»; дидактические игры «Я и другие», «Я хороший»; иллюстрации «Мы разные»</p> <p><b>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание</b></p> <p>Альбомы: «Семья», «Детский сад», детские «Портфолио» Гендерные игрушки – мальчик, девочка. Набор кукольной мебели: комната, кухня, спальня. Кукольный дом Набор чайной посуды, медицинских принадлежностей, парикмахерской. Макеты ближайшего окружения, мини-музей, тематические выставки. Карта района Альбом снимков «Наш город» Альбом «Достопримечательности города» Книги «Гордость земли борской», «Жизнь замечательных земляков»</p>

				<p>ММ презентация «Мой город Бор»  Государственные символы России (флаг, герб, гимн)  Физическая карта России,  Иллюстративный материал «Наша Родина Россия»,  «Народы России», «Славянская семья».  Альбом «Москва- столица нашей Родины», ММ  презентации, видеофильмы о Москве, Санкт-Петербурге.  Дидактическая игра «Государственные праздники  России».</p> <p>Иллюстративный материал «Детям о космосе»,  фотографии космонавтов, кукла -космонавт  Иллюстративный материал: «Российская армия»,  «Богатыри земли русской»  Куклы в военной форме: «Пограничник», «Моряк»  <b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое  воспитание.</b>  Алгоритм одевания и раздевания.  Алгоритмы выполнения трудовой деятельности.  Алгоритм дежурств.  Инструментарий для работы в уголке природы (лейки,  опрыскиватели, палочки для рыхления, клеенки,  кисточки, щеточки)  Схемы ухода за комнатными растениями.  Иллюстрации о труде взрослых, д/и «Профессии», «Кому  что нужно для работы»  <b>Формирование основ безопасности.</b>  Наглядно-дидактический материал «Правила поведения в  природе».  Макет проезжей части, дорожные знаки, светофор.  Дидактические игры: «Знаки на дороге», «Дорожные  знаки», детское домино «Дорога»  Наглядно-дидактический материал «Бытовые приборы».  Наглядно –дидактический материал «Как избежать  неприятностей». «Если малыш поранился»  Иллюстрационный материал «Телефоны экстренной</p>
--	--	--	--	---

				помощи», игрушки машинки экстренной помощи – скорая, пожарная, полиция, газовая служба.
<b>6-7 лет</b>	Совместная деятельность; - Самостоятельная деятельность. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Личностное и познавательное общение воспитателя с детьми; развивающие, проблемно-практические и проблемно-игровые ситуации; игры на этические беседы; дидактические игры, игры с правилами социального содержания; чтение художественной литературы; рассматривание картин, иллюстраций; рисование на социальные темы, просмотр презентаций; проектная деятельность.	<p><b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</b> -Демонстрационный материал «Взаимоотношения между детьми» Д/и «Я и другие», «Я хороший». Иллюстрации толерантного отношения к малышам, пожилым, больным людям.</p> <p><b>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.</b> Альбомы: «Семья», «Детский сад», детские «Портфолио» Гендерные игрушки – мальчик, девочка. Макеты ближайшего окружения, мини-музей, тематические выставки. Карта района Альбом с фотографиями города. Альбом «Достопримечательности города» Книги «Гордость земли борской», «Жизнь замечательных земляков» Презентация «Мой город Бор» Иллюстрации-Государственные символы России (флаг, герб, гимн) Физическая карта России, Иллюстративный материал «Наша Родина Россия», «Народы России», «Славянская семья». Альбом «Москва- столица нашей Родины», ММ презентации, видеофильмы о Москве, Санкт-Петербурге. Дидактическая игра «Государственные праздники России». Иллюстративный материал «Детям о космосе», фотографии космонавтов, кукла -космонавт Иллюстративный материал: «Российская армия», «Богатыри земли русской» Куклы в военной форме – Пограничник Моряк.</p>

				<p><b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</b>          Алгоритм одевания и раздевания.          Алгоритмы выполнения трудовой деятельности.          Алгоритм дежурства          Инструментарий для работы в уголке природы (лейки, опрыскиватели, палочки для рыхления, клеенки, кисточки, щеточки)          Схемы ухода за комнатными растениями.          Иллюстрации о труде взрослых, д/и «Профессии», «Кому что нужно для работы»  <b>Формирование основ безопасности.</b>          Наглядно-дидактический материал «Правила поведения в природе».          Красная книга.          Макет проезжей части, дорожные знаки, светофор.          Д/и «Внимание, дорога». «Учим дорожные знаки», «В мире дорожных знаков».          Наглядно-дидактический материал «Бытовые приборы».          Наглядно –дидактический материал «Как избежать неприятностей». «Если малыш поранился»          Иллюстрационный материал «Телефоны экстренной помощи», игрушки машинки экстренной помощи – скорая, пожарная, полиция, газовая служба.</p>
--	--	--	--	---

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

<b>Возраст</b>	<b>Форма</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
1,6-2	Организованная образовательная деятельность Игра- занятие с дидактическим материалом Расширение	подгрупповая индивидуальная	Дидактические игры Развивающие игры Строительные игры Чтение Рассматривание	<b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности.</b> - различные материалы для исследования; Емкости для переливания, губки, (в коробочках, фасоль, горох), «Волшебный мешочек» <b>Сенсорное развитие.</b> Бизиборды

	<p>ориентировки в окружающем мире Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактический материал</li> <li>Дидактические игры.</li> <li>- дидактические игры по определению цвета и величины (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов),</li> <li>- пирамидка из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета</li> <li>- картинки из 4–6 частей</li> </ul> <p><b>Ознакомление с предметным окружением.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иллюстрации предметов ближайшего окружения («Игрушки», «Бытовая техника», «Транспорт»)</li> </ul> <p><b>Ознакомление с социальным миром.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иллюстрации ближайшего окружения: дом, улица, магазин, детский сад</li> </ul> <p><b>Ознакомление с миром природы.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иллюстрации «Фрукты», «Овощи»,</li> <li>- иллюстрации «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние птицы», «Птицы»;</li> <li>- фигурки диких, домашних животных;</li> <li>- муляжи «Овощи», «Фрукты»</li> <li>- комнатные растения (фикус, герань и др.)</li> <li>- иллюстрации «Времена года», «Зима», «Весна», «Лето», «Осень».</li> </ul>
2-3	<p>Организованная образовательная деятельность «Ознакомление с предметным и социальным миром» «Ознакомление с миром природы» «Формирование элементарных математических</p>	<p>Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>Дидактические игры Развивающие игры Строительные игры Чтение Беседы Рассматривание</p>	<p><b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности.</b> <i>Познавательно-исследовательская деятельность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различные материалы для исследования</li> </ul> <p><b>Сенсорное развитие.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Бизиборды</li> <li>- дидактический материал</li> </ul> <p><b>Дидактические игры.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры по определению цвета и величины (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов),</li> <li>- пирамидка из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета</li> </ul>

	<p>представлений» Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p>			<p>- картинки из 4–6 частей <b>Ознакомление с предметным окружением.</b> - иллюстрации предметов ближайшего окружения («Игрушки», «Бытовая техника», «Транспорт») - иллюстрации посуды (чайная, столовая, кухонная посуда) <b>Ознакомление с социальным миром.</b> - иллюстрации ближайшего окружения: дом, улица, магазин, детский сад. <b>Ознакомление с миром природы.</b> - иллюстрации «Фрукты», «Овощи», «Деревья»; - иллюстрации «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние птицы», «Птицы»; - фигурки диких, домашних животных; - муляжи «Овощи», «Фрукты» - комнатные растения (фикус, герань и др.) - иллюстрации «Времена года», «Зима», «Весна», «Лето», «Осень». <b>Формирование элементарных математических представлений</b> Раздаточный материал для ФЭМП на каждого ребенка по разделам: количество и счет, величина, форма. - Объемные геометрические формы;</p>
3-4	<p>Организованная образовательная деятельность «Ознакомление с предметным и социальным окружением» «Ознакомление с миром природы» «Формирование элементарных</p>	<p>Групповая. Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>Дидактические игры Развивающие игры Строительные игры Чтение Беседы Действия моделирующего характера Действия экспериментального характера Рассматривание и</p>	<p><b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности.</b> <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> - различные материалы для исследования <b>Сенсорное развитие.</b> Бусы, шнуровка, дидактические игры «Собери картинку», «Укрась бабочку», «Подбери по форме», «Волшебный мешочек», <b>Дидактические игры.</b> - дидактические игры по определению цвета и величины (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов),</p>

	<p>математических представлений» Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p>		<p>обсуждение Использование исследовательских действий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пирамидка из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета</li> <li>- картинки из 4–6 частей</li> <li><b>Ознакомление с предметным окружением.</b></li> <li>- иллюстрации предметов ближайшего окружения («Игрушки», «Бытовая техника», «Транспорт»)</li> <li>- иллюстрации посуды (чайная, столовая, кухонная посуда)</li> <li><b>Ознакомление с социальным миром.</b></li> <li>- иллюстрации ближайшего окружения: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.</li> <li>- иллюстрации профессий (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель)</li> <li><b>Ознакомление с миром природы.</b></li> <li>- иллюстрации «Фрукты», «Овощи», «Цветы», «Деревья»;</li> <li>- иллюстрации «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние птицы», «Насекомые», «Птицы»;</li> <li>- фигурки диких, домашних животных;</li> <li>- муляжи «Овощи», «Фрукты»</li> <li>- комнатные растения (фикус, герань и др.)</li> <li>- иллюстрации «Времена года», «Зима», «Весна», «Лето», «Осень».</li> <li>- календарь природы, календарь погоды;</li> <li><b>Формирование элементарных математических представлений</b></li> <li>Раздаточный материал для ФЭМП на каждого ребенка по разделам: количество и счет, величина, форма.</li> <li>- Нормативно- знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами)</li> <li>- Объемные геометрические формы;</li> </ul>
4-5	<p>Организованная образовательная деятельность «Ознакомление с</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>Дидактические игры Развивающие игры Строительные игры Чтение</p>	<p><b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности.</b> <i>Познавательно-исследовательская деятельность.</i> приборы-помощники: лупы, компас, магниты,</p>

	<p>предметным и социальным окружением» «Ознакомление с миром природы» «Формирование элементарных математических представлений» Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p>		<p>Беседы          Действия моделирующего характера          Действия экспериментального характера          Рассматривание и обсуждение          Использование исследовательских действий</p>	<p>микроскопы, зеркала, термометры, бинокли, весы, песочные часы.          - Емкости: пластиковые банки, бутылки, стаканы разной формы, величины, мерки, воронки, сита, лопатки, формочки, разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл, керамика).          - природный материал: желуди, шишки, камешки, глина, песок, ракушки, перья, мох, листья, семена.  <b>Сенсорное развитие.</b>          - дидактический материал  <b>Дидактические игры.</b>          - дидактические игры по определению цвета и величины (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов),          - пирамидка из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета          - картинки из 4–6 частей  <b>Ознакомление с предметным окружением.</b>          - иллюстрации предметов ближайшего окружения («Игрушки», «Бытовая техника», «Транспорт»)          - иллюстрации материалов и предметов, изготовленных из них (дерево, бумага, ткань, глина)          - иллюстрации посуды (чайная, столовая, кухонная посуда)  <b>Ознакомление с социальным миром.</b>          - картинки с видами театров          - иллюстрации ближайшего окружения: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.          - иллюстрации достопримечательностей своей малой родины (родного города)          - иллюстрации профессий (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель)  <b>Ознакомление с миром природы.</b>          - иллюстрации «Фрукты», «Овощи», «Цветы», «Деревья»;          - иллюстрации «Домашние животные», «Дикие</p>
--	--	--	---	--

				<p>животные», «Домашние птицы», «Насекомые», «Птицы»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фигурки диких, домашних животных;</li> <li>- муляжи «Овощи», «Фрукты»</li> <li>- комнатные растения (фикус, герань и др.)</li> <li>- иллюстрации «Времена года», «Зима», «Весна», «Лето», «Осень», «Родная природы».</li> <li>- календарь природы, календарь погоды;</li> <li>- иллюстрации правил поведения в природе.</li> </ul> <p><b>Формирование элементарных математических представлений</b></p> <p><i>Раздаточный материал для ФЭМП на каждого ребенка по разделам:</i> количество и счет, величина, форма.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Нормативно- знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейки и т.п.).</li> <li>- Объёмные геометрические формы;</li> <li>- развивающие игры с математическим содержанием;</li> <li>- иллюстрации по ориентировке во времени, пространстве;</li> <li>- интерактивные игры с математическим содержанием.</li> </ul>
5-6	<p>Организованная образовательная деятельность «Ознакомление с предметным и социальным окружением» «Ознакомление с миром природы» «Познавательно-исследовательская деятельность» «Формирование элементарных математических представлений»</p>	<p>Групповая. Подгрупповая Индивидуальная</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение познавательной и художественной литературы</li> <li>- беседы, рассказывание</li> <li>- рассматривание и обсуждение</li> <li>- игры на ориентировку</li> <li>- дидактические игры</li> <li>- моделирование</li> <li>- решение проблемных ситуаций</li> <li>- Дидактические игры</li> <li>- Развивающие игры</li> <li>- игры-экспериментирования</li> <li>- использование сенсорных</li> </ul>	<p><b>Средства и материалы для проведения опытов и экспериментов</b> (колбочки, пипетки, мерные стаканчики, трубочки, губки, часы песочные, магниты, лупы, микроскоп, пинцеты и т.д)</p> <p>Образцы земли (песок, глина, торф)</p> <p>Коллекция бумаги, тканей, камней, ракушек, семян, металлических предметов.</p> <p>Коллекция предметов с разной на ощупь поверхностью.</p> <p>Дидактические игры: «Классификация предметов», «Определи на ощупь»</p> <p>Таблица хроматических и ахроматических цветов.</p> <p>Настольные игры «Лото», «Мозаика», шашки</p> <p><b>Приобщение к социокультурным ценностям.</b></p> <p>Наглядно-дидактический материал «Мир предметов»</p> <p>Иллюстрации видов транспорта: наземный, водный, воздушный. Наглядно-дидактические пособия:</p>

	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p>		<p>эталонов -действия экспериментального характера -познавательно-исследовательская деятельность -проектная деятельность</p>	<p>«Автомобильный транспорт», «Водный транспорт», «Школьные принадлежности», «Офисная техника и оборудование», «Бытовая техника» Энциклопедии о возникновении Земли, эволюции растительного и животного мира. Наглядно-дидактический материал «О правах ребенка», «Ребенок имеет право» <b>Формирование элементарных математических представлений.</b> Числовые карточки. Раздаточный материал «Геометрические фигуры». Дидактические игры «Фигуры», Геометрические формы», «Арифметический тир», «Мы считаем», «Цвет и форма» «Засели домики», «Цифра, цифра, точка, точка». «Соотнеси количество с цифрой». Мерки для измерения жидких, сыпучих веществ, длины отрезков. Весы. Моделирование геометрических фигур –«Танграм», «Колумбово яйцо», «Квадрат Воскобовича» Ориентирование – лабиринты, «бродилки». Часы- песочные <b>Ознакомление с миром природы.</b> Наглядно-дидактический материал «Деревья», «Кустарники», «Цветы», «Растения луга», «Растения сада» «Фрукты» «Овощи» Альбом «Лекарственные растения» Наглядно-дидактический материал «Дикие животные», «Домашние животные» «Зимующие и перелетные птицы», «Млекопитающие», «Пресмыкающиеся», «Земноводные», «Насекомые», Дидактические игрушки – дикие, домашние животные, птицы, пресмыкающиеся, насекомые, динозавры. Альбом «Труд сельских жителей» Иллюстративный материал «Причинно-следственные</p>
--	--	--	--	--

				<p>связи».</p> <p>Альбомы «Зима», «Весна», «Лето», «Осень».</p> <p>Календарь наблюдений за природой и погодой. Дневники наблюдений за посадками. «Огород» на окне.</p> <p>Природный материал: листья, шишки, желуди, орехи, мох, кора. Ягоды, семена деревьев, семена цветковых растений.</p> <p>Луковицы многолетних растений.</p> <p>Рассада однолетних растений.</p> <p>Календарь народных примет.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия «Дикие животные», «Домашние животные» «Зимующие и перелетные птицы», «Млекопитающие», «Пресмыкающиеся», «Земноводные», «Насекомые», «Морские обитатели», «Ягоды садовые», «Ягоды лесные», «Животные средней полосы», «Животные жарских стран».</p> <p>Дидактические игрушки – дикие, домашние животные, птицы, пресмыкающиеся, насекомые, динозавры.</p> <p>Альбом «Труд сельских жителей»</p> <p>Иллюстративный материал «Причинно-следственные связи»</p>
6-7	<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>«Ознакомление с предметным и социальным окружением»</p> <p>« Ознакомление с миром природы»</p> <p>«Познавательная исследовательская деятельность»</p> <p>«Формирование</p>	<p>Групповая.</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>-рассматривание и обсуждение</p> <p>-игры на ориентировку</p> <p>-дидактические игры</p> <p>-моделирование</p> <p>-решение проблемных ситуаций</p> <p>- Дидактические игры</p> <p>-Развивающие игры</p> <p>-игры-</p> <p>экспериментирования</p> <p>-использование сенсорных эталонов</p>	<p><b>Средства и материалы для проведения опытов и экспериментов</b> (колбочки, пипетки, мерные стаканчики, трубочки, губки, часы песочные, магниты, лупы, микроскоп, пинцеты и т.д)</p> <p>Образцы земли (песок, глина, торф)</p> <p>Коллекция бумаги, тканей, камней, ракушек, семян, металлических предметов.</p> <p>Коллекция предметов с разной на ощупь поверхностью.</p> <p>Дидактические игры: «Классификация предметов», «Определи на ощупь»</p> <p>Таблица хроматических и ахроматических цветов.</p> <p>Настольные игры «Лото», «Мозаика», шашки, шафматы</p> <p><b>Приобщение к социокультурным ценностям.</b></p>

	<p>элементарных математических представлений»</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p>		<p>-действия экспериментального характера</p> <p>-познавательно-исследовательская деятельность</p> <p>-проектная деятельность</p>	<p>Наглядно-дидактический материал «Мир предметов»</p> <p>Иллюстрации видов транспорта: наземный, водный, воздушный. Наглядно-дидактические пособия: «Автомобильный транспорт», «Водный транспорт», «Школьные принадлежности», «Офисная техника и оборудование», «Бытовая техника»</p> <p>Энциклопедии о возникновении Земли, эволюции растительного и животного мира.</p> <p>Наглядно-дидактический материал «О правах ребенка», «Ребенок имеет право»</p> <p><b>Формирование элементарных математических представлений.</b></p> <p>Числовые карточки.</p> <p>Раздаточный материал - Геометрические фигуры.</p> <p>Дидактические игры «Фигуры», «Геометрические формы», «Арифметический тир», «Мы считаем», «Цвет и форма»</p> <p>«Засели домики», «Цифра, цифра, точка, точка».</p> <p>«Соотнеси количество с цифрой».</p> <p>Мерки для измерения жидких, сыпучих веществ, длины отрезков.</p> <p>Весы.</p> <p>Моделирование геометрических фигур –«Ганграм», «Колумбово яйцо», «Квадрат Воскобовича»</p> <p>Ориентирование – лабиринты, «бродилки».</p> <p>Часы- песочные</p> <p><b>Ознакомление с миром природы.</b></p> <p>Наглядно-дидактический материал «Деревья», «Кустарники», «Цветы», «Растения луга», «Растения сада» «Фрукты» «Овощи»</p> <p>Альбом «Лекарственные растения»</p> <p>Наглядно-дидактический материал «Дикие животные», «Домашние животные» «Зимующие и перелетные птицы», «Млекопитающие», «Пресмыкающиеся», «Земноводные», «Насекомые»,</p> <p>Дидактические игрушки – дикие, домашние животные,</p>
--	--	--	---	--

				<p>птицы, пресмыкающиеся, насекомые, динозавры.          Альбом «Труд сельских жителей»          Иллюстративный материал «Причинно-следственные связи».          Альбомы «Зима», «Весна», «Лето», «Осень».          Календарь наблюдений за природой и погодой. Дневники наблюдений за посадками. «Огород» на окне.          Природный материал: листья, шишки, желуди, орехи, мох, кора. Ягоды, семена деревьев, семена цветковых растений.          Луковицы многолетних растений.          Рассада однолетних растений.          Календарь народных примет.          Наглядно-дидактические пособия «Дикие животные», «Домашние животные» «Зимующие и перелетные птицы», «Млекопитающие», «Пресмыкающиеся», «Земноводные», «Насекомые», «Морские обитатели», «Ягоды садовые», «Ягоды лесные», «Животные средней полосы», «Животные жарских стран».          Дидактические игрушки – дикие, домашние животные, птицы, пресмыкающиеся, насекомые, динозавры.          Альбом «Труд сельских жителей»          Иллюстративный материал «Причинно-следственные связи»</p>
--	--	--	--	--

#### Образовательная область «Речевое развитие»

Возраст	Форма	Способы	Методы	Средства
1,6-2	Организованная образовательная деятельность «Развитие речи» Образовательная деятельность, осуществляемая	Индивидуальная подгрупповая,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание игрушек</li> <li>- рассматривание картин</li> <li>- дидактические игры</li> <li>- словарные упражнения</li> <li>- инсценировки с игрушками</li> </ul>	<p><b>Формирование словаря</b>            Дидактические игры «            Предметные игрушки-персонажи            Комплекты детских книг по темам            Иллюстрации к детской художественной литературе            Разнообразные виды театров (ложковый, варежковый, кукольный) Ширма настольная</p>

	<p>в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей</p>			<p>Наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные с детенышами, птицы; рыбы; деревья, цветы, овощи, фрукты; продукты питания; одежда, посуда, мебель, предметы обихода; транспорт) Альбомы с предметными, тематическими картинками <b>Звуковая культура речи и обогащение словаря</b> - дидактические игры «Кто как говорит», «Повтори», - наборы предметных карточек, - тематические картинки, - книги и игрушки, - кубики «Игрушки», «Транспорт», «Посуда», «Домашние животные», «Лесные животные», «Ягоды», «Фрукты», Художественная литература Коллекции предметов (дерево, бумага и т.д.) <b>Связная речь</b> Атрибуты для сюжетно-ролевых игр Демонстрационные картинки Предметные картинки Игрушки Дидактические игры</p>
2-3	<p>Организованная образовательная деятельность «Развитие речи» Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки Игра-драматизация с использованием разных видов театров. Наблюдение за объектами живой природы и неживой природы, -разучивание потешек и небольших стихотворений -дидактические игры</p>	<p><b>Звуковая культура речи и обогащение словаря</b> - дидактические игры «Кто как говорит», «Повтори», - наборы предметных карточек, предметов и игрушек - тематические картинки - книги и игрушки - кубики «Игрушки», «Транспорт», «Посуда», «Домашние животные», «Лесные животные», «Ягоды», «Фрукты», -вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Морские жители», «Домашние животные» -пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре настольного театра, работа с фланелеграфом</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>-игры(пальчиковые, хороводные, дидактические, подвижные игры с текстом)</li> <li>-рассматривание иллюстраций</li> <li>-чтение художественной литературы</li> <li>-поручения</li> <li>-рассматривание</li> <li>-игровая ситуация</li> <li>-ситуация общения</li> <li>-ситуативные разговоры</li> </ul>	<p><b>Формирование словаря</b> и развлечения Рассказывание по картинкам</p> <p><b>Грамматический строй речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Дидактическая игра «Назови правильно», - дидактическая игра «Кто что делает», «Какое в баночке варенье», «Назови кашу», «Что любят девочки, что любят мальчики», «С чего не хватает», «Кто что любит»</li> <li>-Дидактические игры «Найди пару», «Что лишнее»</li> </ul> <p><b>Связная речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации)</li> <li>-Серии из 4 картинок; части суток (деятельность людей ближайшего окружения)</li> <li>-Серии из 4 картинок; времена года (природа и сезонная деятельность людей)</li> <li>-Сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой)</li> <li>-настольно-печатные дидактические игры, лото, домино</li> <li>-настольно-печатные игры по развитию речи - книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи)</li> <li>-книги, любимые детьми группы</li> <li>-сезонная литература</li> <li>-сюжетные картинки</li> <li>-д/и «Кубики» («Сказки»)</li> <li>-разнообразные виды театров (ложковый, варежковый)</li> <li>Тематические и демонстрационные картинки,</li> <li>- Книги,</li> <li>- Настольные и дидактические игры и игрушки,</li> <li>- Разные виды театра: на фланелеграфе, пальчиковый,</li> </ul>
--	--	--	--	---

				<p>конусный, театр на ложках, кукольный)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ширма настольная</li> <li>- предметные игрушки-персонажи</li> <li>- модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя»</li> </ul> <p>-иллюстрации к детской художественной литературе</p> <p><b>Звуковая культура речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Мягкие кубики с изображением животных.</li> <li>-Маски животных и героев сказок.</li> </ul>
3-4	<p>Организованная образовательная деятельность «Развитие речи»</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая.</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Восприятие худ.произведения с последующим свободным общением.</li> <li>-Заучивание наизусть стихов.</li> <li>-Беседы</li> <li>-Пересказ с опорой на наглядный материал.</li> <li>-Пересказ с опорой на мнемотаблицу.</li> <li>-Гимнастика пальчиковая, артикуляционная</li> </ul> <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Рассматриванием иллюстраций.</li> <li>-просмотр презентаций, видеороликов.</li> </ul> <p>Моделирование</p> <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Артикуляционные, игровые упражнения</li> <li>-Театрализованные игры.</li> <li>-Создание ситуаций, которые дают возможность общаться со взрослыми и</li> </ul>	<p><b>Формирование словаря</b></p> <p>Наглядно-дидактические пособия: «Говори-правильно», «Один-много», «Словообразование», «Многозначные слова».</p> <p>Детская художественная литература -30шт.</p> <p>Дидактические игры «Где спрятался звук»</p> <p>Книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки</p> <p>Дидактические игры на составление небольших рассказов творческого характера «Придумай и расскажи», «Скажи, что делаем»</p> <p>Мнемотаблицы к стихотворениям, сказкам, рассказам, загадкам.</p> <p><b>Связная речь</b></p> <p>Алгоритмы составления описательных рассказов о предметах «Расскажи-ка»</p> <p>Картотека предметных картинок на бытовую, природоведческую и обществоведческую тематику.</p> <p>Картотека чистоговорок.</p> <p>Сюжетные картины для составления описательных рассказов.</p> <p>Сюжетные картинки с последовательно развивающимся действием, «Составь рассказ», «Сказки перепутались», «Что сначала, что потом».</p> <p>Плакаты «Алфавит»</p> <p>Алгоритмы составления описательных рассказов о</p>

			<p>сверстниками.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Проведение викторин, конкурсов.</li> <li>-Использование моделей и схем для составления сказок.</li> <li>-Драматизация литературных произведений.</li> </ul> <p>Игровые:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Режиссерские игры</li> <li>-Ролевые игры.</li> <li>-Дидактические игры.</li> <li>-Словесные игры.</li> <li>-Театрализованные игры</li> <li>-Интерактивные игры</li> <li>-чтение художественной литературы</li> <li>-беседы</li> <li>-объяснение</li> <li>-инсценирование, драматизация</li> <li>-разучивание потешек и небольших стихотворений</li> <li>-дидактические игры</li> <li>-игры( словесные, хороводные, дидактические, подвижные игры с текстом)</li> <li>-рассматривание иллюстраций</li> </ul>	<p>предметах «Расскажи-ка»,«Составь предложение по картинкам», «Слова пререпутались». «Сосчитай слоги», «Веселая гусеница», «Делим слова на слоги». Азбука магнитная, азбука в картинках. Дидактические игры по грамоте «Найди место звука в слове», «Поймай звук», «Звуковые шнурочки», «Прочитай по первым буквам</p> <p>Атрибуты для театрализованной игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Книги,</li> <li>- Настольные и дидактические игры и игрушки,</li> <li>- Разные виды театра: пальчиковый, конусный, театр на ложках,кукольный) <ul style="list-style-type: none"> <li>- ширма настольная</li> <li>- предметные игрушки-персонажи</li> <li>- модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя»</li> </ul> </li> <li>-иллюстрации к детской художественной литературе</li> </ul> <p><b>Звуковая культура речи и обогащение словаря</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры «Кто как говорит», «Повтори»,</li> <li>- наборы предметных карточек,</li> <li>- тематические картинки,</li> <li>- книги и игрушки,</li> <li>- кубики «Игрушки», «Транспорт», «Посуда», «Домашние животные», «Лесные животные», «Ягоды», «Фрукты»,</li> <li>-вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Морские жители», «Домашние животные»</li> <li>-пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре</li> </ul>
4-5	Организованная образовательная деятельность «Развитие речи» Образовательная	Групповая. Подгрупповая Индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> <li>-чтение художественной литературы</li> <li>-беседы, обсуждение</li> <li>-инсценирование, драматизация</li> </ul>	<p><b>Формирование словаря</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- детская литература</li> <li>-дидактическая игра «кто и что?»</li> <li>-раскраски «Азбука в стихах», «Пишем буквы»</li> <li>-Альбом «Артикуляционная гимнастика»</li> </ul>

<p>деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей</p>			<p>-разучивание стихотворений          -чтение текста по ролям          -игровые проблемные ситуации          -дидактические игры          -игры( словесные, хороводные, дидактические, подвижные игры с текстом)          -рассматривание иллюстраций</p>	<p>-альбом «Портреты писателей»          - альбом «Мои любимые сказки»          -Альбом «Дидактические игры»          -настольные, пальчиковые театры          - театр би-ба-бо          -дидактическая игра «Найди друзей»          -дидактическая игра «Расскажи по картинкам»          - д.и «Слова наоборот»          Наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду»  <b>Грамматический строй речи</b>          Наглядно-дидактические пособия: «Говори-правильно», « Один-много», «Словообразование», «Многозначные слова».          Детская художественная литература -30шт.          Дидактические игры «Где спрятался звук»          Книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки          Дидактические игры на составление небольших рассказов творческого характера «Придумай и расскажи», «Скажи, что делаем»          Мнемотаблицы к стихотворениям, сказкам, рассказам, загадкам.  <b>Звуковая культура речи, грамматический строй речи</b>          Алгоритмы составления описательных рассказов о предметах «Расскажи-ка»          Картотека предметных картинок на бытовую, природоведческую и обществоведческую тематику.          Картотека чистоговорок.          Сюжетные картины для составления описательных рассказов.          Сюжетные картинки с последовательно развивающимся действием, «Составь рассказ», «Сказки перепутались», «Что сначала, что потом».</p>
---	--	--	--	--

				<p>Плакаты «Алфавит»</p> <p><b>Связная речь</b></p> <p>Алгоритмы составления описательных рассказов о предметах «Расскажи-ка», «Составь предложение по картинкам», «Слова пререпутались». «Сосчитай слоги», «Веселая гусеница», «Делим слова на слоги».</p> <p>Азбука магнитная, азбука в картинках.</p> <p>Дидактические игры по грамоте «Найди место звука в слове», «Поймай звук», «Звуковые шнурочки», «Прочитай по первым буквам</p> <p>Атрибуты для театрализованной игры.</p>
5-6	<p>Организованная образовательная деятельность «Развитие речи»</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая.</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p><b>Словесные:</b></p> <p>-Словесные игры</p> <p>-Восприятие произведения с последующим свободным общением, обсуждением на тему литературного произведения.</p> <p>-Чтение и рассказывание художественных произведений</p> <p>- Пересказ, составление рассказов, разучивание стихотворений по мнемотаблицам.</p> <p>-Заучивание наизусть стихов, чистоговорок, загадок, пословиц.</p> <p>- Сочинение сказок, фантастических историй</p> <p>-Беседы по содержанию прочитанного материала.</p> <p>-Пересказ с опорой на пространственно-временную модель</p>	<p><b>Формирование словаря</b></p> <p>-набор печатных картинок</p> <p>-набор сюжетных картинок</p> <p>-набор иллюстраций к русским народным сказкам</p> <p>-произведения художественной литературы по содержанию программы</p> <p>-дид. Игра «кубики» (артикуляционная гимнастика), «Узнай сказку»</p> <p><b>Звуковая культура речи, грамматический строй речи</b></p> <p>Дидактические игры по грамоте «Найди место звука в слове», «Поймай звук», «Звуковые шнурочки»,</p> <p>-дид пособия для постановки правильного дыхания</p> <p>-дид игры: «Делим слова на слоги», «Шиворот навыворот», «Кто есть кто», «Азбука», «Произносим звуки правильно», «Профессии», «Абвгд», лото «В мире сказок»,</p> <p>-Азбука на кубиках</p> <p>-магнитная азбука</p> <p>-пазлы «Азбука»</p> <p>-детские книги, журналы</p> <p>-книги любимые детьми группы</p> <p>-алгоритмы по составлению рассказов о предметах и объектах</p>

			<p>-Лексико-грамматические упражнения, «чтение» схем слов и предложений.</p> <p>-Речевые упражнения.</p> <p>-Гимнастика логоритмическая, пальчиковая, артикуляционная</p> <p><b>Наглядные:</b></p> <p>Рассматриванием иллюстраций к произведениям.</p> <p>Просмотр презентаций.</p> <p>Мнемотаблицы, схемы</p> <p>-Моделирование</p> <p><b>Практические:</b></p> <p>-Артикуляционные упражнения, игровые упражнения, Выступление перед детьми младших групп.</p> <p>-Литературные викторины, литературное творчество детей, загадки, разгадывание ребусов, кроссвордов.</p> <p><b>Игровые:</b></p> <p>-Игровая деятельность детей</p> <p>-Словесные и дидактические игры.</p> <p>-Ролевые игры.</p> <p>-Игры – драматизации по содержанию литературных произведений.</p> <p>-Режиссёрские игры</p> <p>-Интерактивные игры</p>	<p>Наглядно-дидактические пособия: «Говори-правильно», «Один-много», «Словообразование», «Многозначные слова».</p> <p>Детская художественная литература -30шт.</p> <p>Дидактические игры «Где спрятался звук»</p> <p>Книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки</p> <p>Дидактические игры на составление небольших рассказов творческого характера «Придумай и расскажи», «Скажи, что делаем»</p> <p>Мнемотаблицы к стихотворениям, сказкам, рассказам, загадкам.</p> <p>Алгоритмы составления описательных рассказов о предметах «Расскажи-ка»</p> <p>Картотека предметных картинок на бытовую, природоведческую и обществоведческую тематику.</p> <p>Картотека чистоговорок.</p> <p><b>Связная речь</b></p> <p>Сюжетные картины для составления описательных рассказов.</p> <p>Сюжетные картинки с последовательно развивающимся действием, «Составь рассказ», «Сказки перепутались», «Что сначала, что потом».</p> <p>Плакаты «Алфавит»</p> <p>Алгоритмы составления описательных рассказов о предметах «Расскажи-ка», «Составь предложение по картинкам», «Слова пререпутались». «Сосчитай слоги», «Веселая гусеница», «Делим слова на слоги».</p> <p>Азбука магнитная, азбука в картинках.</p>
6-7	Организованная образовательная	Групповая. Подгрупповая	<p><b>Словесные:</b></p> <p>-Словесные игры</p>	<p><b>Формирование словаря</b></p> <p>-набор печатных картинок</p>

<p>деятельность «Развитие речи» Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Индивидуальная</p>	<p>-Восприятие произведения с последующим свободным общением, обсуждением на тему литературного произведения. -Чтение и рассказывание художественных произведений - Пересказ, составление рассказов, разучивание стихотворений по мнемотаблицам. -Заучивание наизусть стихов, чистоговорок, загадок, пословиц. - Сочинение сказок, фантастических историй, загадок по мнемотаблицам. -Беседы по содержанию прочитанного материала. -Пересказ с опорой на пространственно-временную модель -Лексико-грамматические упражнения, «чтение» схем слов и предложений. -Речевые упражнения. -Гимнастика логоритмическая, пальчиковая, артикуляционная <b>Наглядные:</b> = Рассматриванием иллюстраций к произведениям. Просмотр презентаций. Мнемотаблицы, схемы</p>	<p>-набор сюжетных картинок -набор иллюстраций к русским народным сказкам -произведения художественной литературы по содержанию программы -дид. Игра «кубики» (артикуляционная гимнастика), «Узнай сказку» <b>Звуковая культура речи, грамматический строй речи</b> Дидактические игры по грамоте «Найди место звука в слове», «Поймай звук», «Звуковые шнурочки», -дид пособия для постановки правильного дыхания -дид игры: «Делим слова на слоги», «Шворот навыворот», «Кто есть кто», «Азбука», «Произносим звуки правильно», «Профессии», «Абвгд», лото «В мире сказок», -Азбука на кубиках -магнитная азбука -пазлы «Азбука» -детские книги, журналы -книги любимые детьми группы -алгоритмы по составлению рассказов о предметах и объектах Наглядно-дидактические пособия: «Говори-правильно», «Один-много», «Словообразование», «Многозначные слова». Детская художественная литература -30шт. Дидактические игры «Где спрятался звук» Книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки Дидактические игры на составление небольших рассказов творческого характера «Придумай и расскажи», «Скажи, что делаем» Мнемотаблицы к стихотворениям, сказкам, рассказам, загадкам. Алгоритмы составления описательных рассказов о</p>
--	-----------------------	---	--

			<p>-Моделирование</p> <p><b>Практические:</b></p> <p>-Артикуляционные упражнения,</p> <p>Выступление перед детьми младших групп.</p> <p>-Литературные викторины, литературное творчество детей, загадки, разгадывание ребусов, кроссвордов.</p> <p><b>Игровые:</b></p> <p>-Игровая деятельность детей</p> <p>-Словесные и дидактические игры.</p> <p>-Ролевые игры.</p> <p>-Игры – драматизации по содержанию литературных произведений.</p> <p>-Режиссёрские игры</p> <p>-Интерактивные игры</p>	<p>предметах «Расскажи-ка»</p> <p>Картотека предметных картинок на бытовую, природоведческую и обществоведческую тематику.</p> <p>Картотека чистоговорок.</p> <p><b>Связная речь</b></p> <p>Сюжетные картины для составления описательных рассказов.</p> <p>Сюжетные картинки с последовательно развивающимся действием, «Составь рассказ», «Сказки перепутались», «Что сначала, что потом».</p> <p>Плакаты «Алфавит»</p> <p>Алгоритмы составления описательных рассказов о предметах «Расскажи-ка», «Составь предложение по картинкам», «Слова пререпутались». «Сосчитай слоги», «Веселая гусеница», «Делим слова на слоги».</p> <p>Азбука магнитная, азбука в картинках.</p>
--	--	--	---	--

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

<b>Возраст</b>	<b>Форма</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
1,5-2	Организованная образовательная деятельность «Музыка» «Игра – занятие со строительным материалом» Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных	Подгрупповая Индивидуальная	Игры(дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные) -рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы	<p><b>Музыкальная деятельность</b></p> <p>- кубик музыкальный</p> <p>- шумовые инструменты</p> <p>- звучащие инструменты: бубен, погремушки, молоточки, игрушки-пищалки</p> <p>- набор масок</p> <p>- неваляшка</p> <p><b>Изобразительная деятельность</b></p> <p>-мелки</p> <p>Наборы карандашей</p> <p>Трафареты</p> <p>Пластилин</p>

	моментов Самостоятельная деятельность детей			Бумага для рисования Гуашь и кисти Баночки-непроливайки Подставки для кистей Доски для лепки Тарелочки для клея <b>Конструктивная деятельность</b> Крупный конструктор
2-3	Организованная образовательная деятельность: «Рисование» «Лепка» «Музыка»  Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповая Индивидуальная	-беседы Игры(дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные) -игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические) -изготовление подарков своими руками -игры со строительным материалом -рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы -сюжетно-ролевые игры -строительные игры	<b>Музыкальная деятельность</b> - кубик музыкальный - шумовые инструменты - звучащие инструменты: бубен, погремушки, молоточки, игрушки-пищалки - набор масок - неваляшка <b>Изобразительная деятельность</b> -мелки Наборы карандашей Трафареты Пластилин Бумага для рисования Гуашь и кисти Баночки-непроливайки Подставки для кистей Доски для лепки Тарелочки для клея <b>Конструктивная деятельность</b> Крупный конструктор
3-4	Организованная образовательная деятельность: «Рисование»» «Лепка» «Аппликация» «Музыка»	Групповая. Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: -Объяснение, пояснение -Художественное слово Наглядные: -Рассматривание картинок, иллюстраций, альбомов художников.	<b>Изобразительная деятельность</b> Трафареты: силуэты птиц и животных, овощей, фруктов. Акварель, гуашь, кисти для рисования, цветные и простые карандаши, восковые мелки, фломастеры, альбомы. Салфетки.

	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>		<p>-Рассматривание эстетически привлекательных предметов, работ выставки декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Практические:</p> <p>-Обследование предметов, образцов.</p> <p>-Конструирование из песка, глины.</p> <p>-Моделирование</p> <p>-Шумовой оркестр.</p> <p>-Самостоятельная продуктивная и музыкальная деятельность.</p> <p>-Танцевальные движения</p> <p>-Показ настольного, кукольного театра.</p> <p>Игровые:</p> <p>-Игровые ситуации с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров.</p> <p>Обыгрывание конструкций.</p> <p>-Музыкально-дидактические игры, хороводные, народные игры.</p> <p>-Настольные музыкально-дидактические игры и игры по народным промыслам.</p> <p>-Строительные игры.</p> <p>-Игра на детских музыкальных инструментах</p> <p>-Пение</p> <p>-Слушание музыки</p> <p>-Музыкально-ритмическая</p>	<p>Стаканчики для воды (на каждого ребенка). .</p> <p>Палитра (на каждого ребенка).</p> <p><b>Предметное рисование</b></p> <p>Образцы предметных изображений</p> <p>Раскраски</p> <p>Таблица основных цветов и их оттенков</p> <p>Печатки, штампы.</p> <p><b>Лепка</b></p> <p>Картотека образцов лепки предметов, Наборы пластилин (на каждого ребенка) Дощечки для лепки (на каждого ребенка),стеки(на каждого ребенка).</p> <p><b>Аппликация</b></p> <p>Готовые формы для наклеивания.</p> <p>Материалы: кисти для клея, клей, тканые салфеточки, клееночки (на каждого ребенка).</p> <p>Розетки для клея, подставки под кисточки.</p> <p><b>Конструктивно-модельная деятельность</b></p> <p><i>Конструирование из строительного материала</i></p> <p>Строительный материал разной величины.</p> <p>Наглядно-дидактический материал «Строительные фигуры»</p> <p>Конструкторы крупные из разного материала</p> <p>Картотека схем и моделей для создания конструкций.</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b></p> <p>Детские музыкальные инструменты</p> <p><b>Слушание</b></p> <p>Медиатека.</p> <p><b>Пение</b></p> <p>Музыкальные игры на совершенствование певческого голоса и вокально-слуховой координации</p> <p><b>Музыкально-игровое и танцевальное творчество</b></p> <p>Детские музыкальные инструменты: шумелки, ударные и электронные инструменты.</p> <p>Русские народные музыкальные инструменты:</p>
--	--	--	--	--

			<p>деятельность -Праздники</p>	<p>трещотки, погремушки, треугольники.</p>
4-5	<p>Организованная образовательная деятельность: «Рисование»» «Лепка» «Аппликация» «Музыка» Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая. Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>Словесные: -Объяснение, пояснение -Художественное слово Наглядные: -Анализ схем, моделей конструкций. -Рассматривание картинок, иллюстраций, альбомов художников. -Рассматривание эстетически привлекательных предметов, работ выставки декоративно-прикладного искусства. Практические: -Обследование предметов, образцов. -Конструирование из песка, глины. -Моделирование -Музыкальное упражнение. -Шумовой оркестр. -Драматизация песен. -Изготовление украшений для группового помещения к праздникам. -Оформление выставки детского творчества. -Самостоятельная продуктивная и музыкальная деятельность. -Танцы -Показ настольного, кукольного театра.</p>	<p><b>Приобщение к искусству</b> -дымковские игрушки -игра – лото, мозаика, раскраска « Дымка» -наглядно-дидактический материал «Виды искусства»: декоративно-прикладное (Хохлома, Городец, Дымково, Полохов Майдан, Гжель, Филимоновская), -Альбом «Художники-иллюстраторы детской книги» (Ю.Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Марвина, Е. Чарушин.) Наглядно-дидактический материал «Произведения искусства», жанры искусства. <b>Изобразительная деятельность</b> Трафареты: силуэты птиц и животных, насекомые. Акварель, гуашь, кисти для рисования, цветные и простые карандаши, восковые мелки, фломастеры, альбомы. Салфетки. Стаканчики для воды (на каждого ребенка). . Палитра (на каждого ребенка). <b>Предметное рисование</b> Образцы предметных изображений Тренировочные карты для закрепления равномерности закрашивания рисунка Таблица основных цветов и их оттенков Печатки, штампы. <b>Сюжетное рисование</b> Таблица-схема расположения предметов по величине. Силуэты предметов и игрушек народного творчества. Дидактические игры: «Собери узор» <b>Лепка</b> Картотека образцов лепки предметов, животных Наборы пластилин (на каждого ребенка) Дошечки для лепки (на каждого ребенка),стеки(на</p>

			<p>- Театрализованные представления детей.</p> <p><b>Игровые:</b></p> <p>-Игровые ситуации с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров.</p> <p>-Игровые упражнения.</p> <p>-Театрализованные игры</p> <p>Обыгрывание конструкций.</p> <p>-Музыкально-дидактические игры, хороводные, народные игры.</p> <p>-Настольные музыкально-дидактические игры и игры по народным промыслам.</p> <p>-Интерактивные игры.</p> <p>-Строительные игры.</p> <p>-Игра на детских музыкальных инструментах</p> <p>-Пение</p> <p>-Слушание музыки</p> <p>-Музыкально-ритмическая деятельность</p> <p>-Праздники</p>	<p>каждого ребенка).</p> <p>Алгоритм с разными способами декоративной лепки</p> <p><b>Аппликация</b></p> <p>Наглядный материал с приемами вырезания.</p> <p>Материалы: цветная бумага и картон, бумага разной фактуры, кисти для клея, клей, тканые салфеточки, клееночки (на каждого ребенка).</p> <p>Розетки для клея, подставки под кисточки.</p> <p>Кисти для клея (на каждого ребенка).</p> <p>Набор силуэтов разнообразной тематики для аппликации из ткани.</p> <p>Прикладное творчество: работа с природным материалом.</p> <p>Природный материал</p> <p><b>Конструктивно-модельная деятельность</b></p> <p>Альбом «Здания и сооружения»</p> <p>Наглядно-дидактический материал с алгоритмом построек</p> <p><i>Конструирование из строительного материала</i></p> <p>Строительный материал разной величины.</p> <p>Наглядно-дидактический материал «Строительные фигуры»</p> <p>Наглядно-дидактический материал с алгоритмом построек с уточнением по назначению.</p> <p>Конструкторы разного размера и из разного материала</p> <p>Картотека схем и моделей для создания конструкций.</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b></p> <p>Картотека игр на формирование певческого голоса</p> <p>Картотека движений для выполнения под музыку</p> <p>Детские музыкальные инструменты</p> <p><b>Слушание</b></p> <p>Иллюстрации к детским произведениям</p> <p>Картотека с музыкальными жанрами</p> <p>Медиаотека.</p> <p><b>Пение</b></p>
--	--	--	---	---

				Музыкальные игры на совершенствование певческого голоса и вокально-слуховой координации <b>Музыкально-ритмические движения</b> Демонстрационный материал «Национальные пляски разных народов» <b>Музыкально-игровое и танцевальное творчество</b> Детские музыкальные инструменты: металлофон, свирель, ударные и электронные инструменты. Русские народные музыкальные инструменты: трещотки, погремушки, треугольники.
5-6	<p>Организованная образовательная деятельность: «Рисование» «Лепка» «Аппликация» «Музыка»</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая. Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>-Рассматривание и обсуждение произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций) -беседы -игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические) -привлечение детей к оформлению помещений -изготовление подарков своими руками экспериментирование с художественными материалами, инструментами и в процессе создания образа и средств художественной выразительности -экспериментирование со звукоизвлечением</p>	<p><b>Приобщение к искусству</b> - альбомы по жанрам прикладного искусства народно-прикладного искусства, образцами архитектуры; - образцы изделий хохломской росписи -дымковские игрушки -игра – лото, мозаика, раскраска « Дымка» -наглядно-дидактический материал «Виды искусства»: декоративно-прикладное (Хохлома, Городец, Дымково, Полохов Майдан, Гжель, Филимоновская), Альбом с произведениями живописи знаменитых художников: И. Шишкин, И. Левитан, А. Саврасов, А. Пластов, В. Васнецов и др. -Наглядно-дидактический материал «Скульптуры малых форм». -Альбом «Художники-иллюстраторы детской книги» (Ю.Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Марвина, Е. Чарушин.) -Наглядно-дидактический материал «История и виды искусства» Наглядно-дидактический материал «Произведения искусства», жанры искусства. <b>Изобразительная деятельность</b> Трафареты: изделий народного творчества, Силуэты птиц и животных, насекомые.</p>

			<p>-игры со строительным материалом</p> <p>-рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы, произведений искусства, народной игрушки</p> <p>-показ презентации</p> <p>-коллективные игры</p> <p>-строительные игры</p> <p>-игра на детских музыкальных инструментах</p> <p>-пение</p> <p>-слушание музыки</p> <p>-музыкально-ритмическая деятельность</p> <p>-праздники</p> <p>-развлечения</p>	<p>Акварель, гуашь, кисти для рисования, цветные и простые карандаши, восковые мелки, сангина, фломастеры, альбомы, угольные карандаши (на каждого ребенка).</p> <p>Салфетки.</p> <p>Стаканчики для воды (на каждого ребенка). .</p> <p>Палитра (на каждого ребенка).</p> <p>Предметное рисование</p> <p>Образцы предметных изображений</p> <p>Игрушки для рисования с натуры (кукла, зайчик, матрешка, неваляшка, дед мороз, снегурочка).</p> <p>Набор тренировочных заданий для постановки руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении.</p> <p>Тренировочные карты для закрепления равномерности закрашивания рисунка</p> <p>Таблица основных цветов и их оттенков</p> <p>Печатки, штампы.</p> <p><b>Сюжетное рисование</b></p> <p>Таблица-схема расположения предметов по величине.</p> <p>Декоративное рисование</p> <p>Силуэты предметов и игрушек народного творчества.</p> <p>Дидактические игры: «Собери узор», «Из какой росписи узор», «Чья цветовая гамма»</p> <p><b>Лепка</b></p> <p>Картотека образцов лепки предметов, животных и людей</p> <p>Альбом с изображением скульптурных групп из двух-трех фигур.</p> <p>Наборы пластилин (на каждого ребенка)</p> <p>Дощечки для лепки (на каждого ребенка),стеки(на каждого ребенка).</p> <p>Алгоритм с разными способами декоративной лепки</p> <p><b>Аппликация</b></p> <p>Картотека узоров и декоративных композиций из</p>
--	--	--	--	---

			<p>геометрических и растительных элементов.  Наглядный материал с приемами вырезания.  Материалы: цветная бумага и картон, бумага разной фактуры, кисти для клея, клей, тканые салфеточки, клееночки (на каждого ребенка).  Розетки для клея, подставки под кисточки.  Кисти для клея (на каждого ребенка).  Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном.  Наглядный материал по Складыванию бумаги разных форм в разных направлениях  Альбом «Оригами»  Прикладное творчество: работа с тканью.  Набор ткани с разнообразной фактурой, иголки, нитки, пуговицы, вешалки, мелки.  Схема «Шов вперед иголкой»  Набор силуэтов разнообразной тематики для аппликации из ткани.  Прикладное творчество: работа с природным материалом.  Природный материал  Конструктивно-модельная деятельность  Альбом «Здания и сооружения»  Наглядно-дидактический материал с алгоритмом построек  <b>Конструирование из строительного материала</b>  Строительный материал разной величины.  Наглядно-дидактический материал «Строительные фигуры»  Наглядно-дидактический материал с алгоритмом построек с уточнением по назначению.  Конструирование из деталей конструкторов.  Конструкторы разного размера и из разного материала  Картотека схем и моделей для создания конструкций.  <b>Музыкальная деятельность</b>  Картотека музыкальных произведений разного</p>
--	--	--	---

				<p>характера Музыкально-дидактические игры на совершенствование звуковысотного, ритмического, тембрового и динамического слуха. Картотека игр на формирование певческого голоса Картотека движений для выполнения под музыку Детские музыкальные инструменты Картотека музыкальных понятий</p> <p><b>Слушание</b> Иллюстрации к детским произведениям Музыкальная картотека звуков различных по высоте в пределах квинты-терции. Картотека с музыкальными жанрами Музыкальная картотека с творчеством композиторов и музыкантов. Медиаотека.</p> <p><b>Пение</b> Демонстрационный материал «Правильная артикуляция при пении» Музыкальные игры на совершенствование певческого голоса и вокально-слуховой координации</p> <p><b>Песенное творчество</b> Картотека схем исполнения музыкальных произведений на детских музыкальных инструментах</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b> Демонстрационный материал «Национальные пляски разных народов»</p> <p><b>Музыкально-игровое и танцевальное творчество</b> Музыкальная картотека разного характера Музыкальная картотека музыкальных произведений в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке Детские музыкальные инструменты: металлофон, свирель, ударные и электронные инструменты. Русские народные музыкальные инструменты:</p>
--	--	--	--	--

				трещотки, погремушки, треугольники.
6-7	<p>Организованная образовательная деятельность: «Рисование»» «Лепка» «Аппликация» «Музыка»</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая. Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>-рассматривание и обсуждение произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций)</p> <p>-беседы</p> <p>Игры(дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные</p> <p>-игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности ,звуковедение, музыкально-ритмические)</p> <p>-привлечение детей к оформлению помещений</p> <p>-изготовление подарков своими руками</p> <p>-экспериментирование с художественными материалами, инструментами и в процессе создания образа и средств художественной выразительности</p> <p>-экспериментирование со звукоизвлечением</p> <p>-игры со строительным материалом</p> <p>-рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы, произведений</p>	<p><b>Приобщение к искусству</b></p> <p>Наглядно-дидактический материал «Виды искусства»: декоративно-прикладное (Хохлома, Городец, Дымково, Полохов Майдан, Гжель, Филимоновская), Альбом с произведениями живописи знаменитых художников: И. Шишкин, И. Левитан, А. Саврасов, А. Пластов, В. Васнецов и др.</p> <p>Наглядно-дидактический материал «Скульптуры малых форм».</p> <p>Альбом «Художники-иллюстраторы детской книги» (Ю.Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Марвина, Е. Чарушин.)</p> <p>Наглядно-дидактический материал «История и виды искусства»</p> <p>Дидактические игры: «Что перепутал художник», «Составь букет», «Найди лишний узор», «Чей узор», «Я художник»</p> <p>Скульптуры малых форм.</p> <p><b>Изобразительная деятельность</b></p> <p>Наглядно-дидактический материал «Произведения искусства», жанры искусства.</p> <p>Трафареты: изделий народного творчества, Силуэты птиц и животных, насекомые.</p> <p>Акварель, гуашь, кисти для рисования, цветные и простые карандаши, восковые мелки, сангина, фломастеры, альбомы, угольные карандаши (на каждого ребенка).</p> <p>Салфетки.</p> <p>Стаканчики для воды (на каждого ребенка). .</p> <p>Палитра (на каждого ребенка).</p> <p>Предметное рисование</p> <p>Образцы предметных изображений</p> <p>Игрушки для рисования с натуры (кукла, зайчик, матрешка, неваляшка, дед мороз,снегурочка).</p>

			<p>искусства, народной игрушки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-показ презентации</li> <li>-коллективные игры</li> <li>-строительные игры</li> </ul> <p>-игра на детских музыкальных инструментах</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-пение</li> <li>-слушание музыки</li> <li>-музыкально-ритмическая деятельность</li> <li>-праздники</li> <li>-развлечения</li> </ul>	<p>Набор тренировочных заданий для постановки руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении.</p> <p>Тренировочные карты для закрепления равномерности закрашивания рисунка</p> <p>Таблица основных цветов и их оттенков</p> <p>Печатки, штампы.</p> <p><b>Сюжетное рисование</b></p> <p>Таблица-схема расположения предметов по величине.</p> <p>Декоративное рисование</p> <p>Силуэты предметов и игрушек народного творчества.</p> <p>Дидактические игры: «Собери узор», «Из какой росписи узор», «Чья цветовая гамма»</p> <p><b>Лепка</b></p> <p>Картотека образцов лепки предметов, животных и людей</p> <p>Альбом с изображением скульптурных групп из двух-трех фигур.</p> <p>Наборы пластилин (на каждого ребенка)</p> <p>Дощечки для лепки (на каждого ребенка),стеки(на каждого ребенка).</p> <p>Алгоритм с разными способами декоративной лепки</p> <p><b>Аппликация</b></p> <p>Картотека узоров и декоративных композиций из геометрических и растительных элементов.</p> <p>Наглядный материал с приемами вырезания.</p> <p>Материалы: цветная бумага и картон, бумага разной фактуры, кисти для клея, клей, тканые салфеточки, клееночки (на каждого ребенка).</p> <p>Розетки для клея, подставки под кисточки.</p> <p>Кисти для клея (на каждого ребенка).</p> <p>Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном.</p> <p>Наглядный материал по Складыванию бумаги разных форм в разных направлениях</p> <p>Альбом «Оригами»</p>
--	--	--	---	--

				<p>Прикладное творчество: работа с тканью.  Набор ткани с разнообразной фактурой, иголки, нитки, пуговицы, вешалки, мелки.  Схема «Шов вперед иголкой»  Набор силуэтов разнообразной тематики для аппликации из ткани.  Прикладное творчество: работа с природным материалом.  Природный материал  Конструктивно-модельная деятельность  Альбом «Здания и сооружения»  Наглядно-дидактический материал с алгоритмом построек  <b>Конструирование из строительного материала</b>  Строительный материал разной величины.  Наглядно-дидактический материал «Строительные фигуры»  Наглядно-дидактический материал с алгоритмом построек с уточнением по назначению.  Конструирование из деталей конструкторов.  Конструкторы разного размера и из разного материала  Картотека схем и моделей для создания конструкций.  <b>Музыкальная деятельность</b>  Картотека музыкальных произведений разного характера  Музыкально-дидактические игры на совершенствование звуковысотного, ритмического, тембрового и динамического слуха.  Картотека игр на формирование певческого голоса  Картотека движений для выполнения под музыку  Детские музыкальные инструменты  Картотека музыкальных понятий  <b>Слушание</b>  Иллюстрации к детским произведениям  Музыкальная картотека звуков различных по высоте в</p>
--	--	--	--	---

				<p>пределах квинты-терции.          Картотека с музыкальными жанрами          Музыкальная картотека с творчеством композиторов и музыкантов.          Медиатека.  <b>Пение</b>          Демонстрационный материал «Правильная артикуляция при пении»          Музыкальные игры на совершенствование певческого голоса и вокально-слуховой координации  <b>Песенное творчество</b>          Картотека схем исполнения музыкальных произведений на детских музыкальных инструментах  <b>Музыкально-ритмические движения</b>          Демонстрационный материал «Национальные пляски разных народов»  <b>Музыкально-игровое и танцевальное творчество</b>          Музыкальная картотека разного характера          Музыкальная картотека музыкальных произведений в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке          Детские музыкальные инструменты: металлофон, свирель, ударные и электронные инструменты.          Русские народные музыкальные инструменты: трещотки, погремушки, треугольники.</p>
--	--	--	--	--

**Образовательная область «Физическое развитие»**

<b>Возраст</b>	<b>Форма</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
1,6-2	Организованная образовательная деятельность «Развитие движений»	Подгрупповая Индивидуальная	-развитие движений -подвижные игры -игры-имитации	-Мячи разной величины, -кольцеброс, -ленточки, платочки, погремушки для ОРУ, -воротики, кегли, -коврики для «тропы здоровья», -обручи, скакалка,

	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Совместная и самостоятельная деятельность детей			-«косички» для полосы препятствий, -скамейки, - дуги
2-3	Организованная образовательная деятельность «Физическая культура» Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Подгрупповая Индивидуальная	-развитие движений -подвижные игры и упражнения -дидактические игры с элементами движений -беседы -рассматривание иллюстраций -ситуативный разговор -рассказ воспитателя -физкультминутки -двигательная активность в течении дня -утренняя гимнастика --гимнастика после сна	<b>Физическая культура</b> -Мячи разной величины, -кольцеброс, -ленточки, платочки, погремушки для ОРУ, -воротики, кегли, -коврики для «тропы здоровья», -обручи -«косички» для полосы препятствий, -скамейки, - дуги для подлезания <b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</b> - иллюстрации о полезной и вредной пище - иллюстрации о здоровом образе жизни, «Распорядок дня».
3-4	Организованная образовательная деятельность «Физическая культура» в помещении Организованная образовательная деятельность «Физическая	Групповая. Подгрупповая Индивидуальная	-развитие движений -подвижные игры и упражнения -дидактические игры с элементами движений -беседы -рассматривание иллюстраций -ситуативный разговор -рассказ воспитателя -игровая проблемная ситуация	<b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</b> - иллюстрации о полезной и вредной пище - иллюстрации о здоровом образе жизни, «Распорядок дня». <b>Физическая культура</b> Физкультурное оборудование для ОВД (основные виды движений). Гимнастическая скамейка. Дуги для подлезания.

	культура на воздухе» Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		-утренняя гимнастика --гимнастика после сна -физкультминутки -двигательная активность в течении дня	Гимнастическая стенка Маты. Баскетбольное кольцо Вертикальная и горизонтальная цели Обручи Гимнастические палки (на каждого ребенка). Скакалки Мячи разных диаметров - мешочки с песком - мячи диаметром 15–20 см - дидактические игры по основным видам движения Спортивная форма Картотека подвижных игры на развитие координации движений, ориентировку в пространстве и равновесие, игры с элементами соревнования. Картотека игр на развитие психофизических качеств: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Инвентарь к спортивные игры: городки, бадминтон, баскетбол, хоккей, футбол. Султанчики, флажки
4-5	Организованная образовательная деятельность «Физическая культура» в помещении Организованная образовательная деятельность «Физическая культура на воздухе» Образовательная деятельность, осуществляемая	Групповая. Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: -Беседы, рассуждения о здоровом образе жизни -Составление рассказов, придумывание историй по теме ЗОЖ -Словесная инструкция -Командные установки Наглядные: -Рассматривание иллюстраций, фотографий -Просмотр презентации по ЗОЖ -Показ и подражательные движения	<b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b> Демонстрационный материал: «Здоровый малыш», «Кожа, сон, питание», «Зубы, уши, глаза» «Аскорбинка и её друзья», «Уроки безопасности для самых маленьких» <b>Физическая культура</b> Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия: Валик мягкий, коврики, дорожки массажные со следочками (для профилактики плоскостопия) Шнур длинный Мешочки с песком (25шт) Оборудование для прыжков: Мини-мат

	<p>в ходе режимных моментов</p>		<p>-Показ образца физических упражнений. Практические: -Спортивные упражнения, соревнования, дыхательные упражнения, общеразвивающие упражнения, физкультминутки -Показ упражнений -Совместные действия воспитателя и ребенка -Пальчиковая гимнастика -Хождение босиком по массажным дорожкам после сна. - Спортивные развлечения совместно с родителями - Самостоятельная деятельность детей в спортивно-физкультурных уголках и на прогулке по закреплению основных движений. -Физкультурный досуг Игровые: -Настольно-печатные Дидактические игры по ОБЖ -Подвижные,хороводные игры.</p>	<p>Куб деревянный (ребро 15-30 см) Оборудование для катания, бросания, ловли: Корзина для мячей Мяч резиновый (диаметр 10-15 см); Мяч-шар надувной (диаметр 40 см); Обруч малый (диаметр 54-65 см); Шарик пластмассовый (диаметр 4 см); Набивные мячи Оборудование для общеразвивающих упражнений: Мяч массажный (диаметр 6-8 см); Мяч резиновый (диаметр 20-25 см); Колечко с лентой (диаметр 5 см); Платочки Кольцо резиновое малое (диаметр 5-6 см); Кольцо резиновое большое (диаметр 18 см); Палка гимнастическая короткая (длина 60-80 см); Палка гимнастическая длинная (длина 2500 мм, диаметр 30 мм); Атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны); Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, шишки, шары, палки, ленты, шарики на резинке, скакалки Плоскостные дорожки, ребристая доска Дуги Кегли воротца Гимнастическая стенка, шведская стенка (для проведения упражнений только под контролем взрослого) Мат Гантели Оборудование к спортивным играм «Баскетбол», «Футбол», (ворота, воланы, ракетки) Кольцеброс</p>
--	---------------------------------	--	---	--

				Мешочки с грузом малые (масса 150-200)
5-6	<p>Организованная образовательная деятельность «Физическая культура» в помещении</p> <p>Организованная образовательная деятельность «Физическая культура на воздухе»</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p>	<p>Групповая.</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Беседы, рассуждения о здоровом образе жизни</li> <li>-Составление рассказов, придумывание историй по теме ЗОЖ</li> <li>-Словесная инструкция</li> <li>-Командные установки</li> </ul> <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Рассматривание иллюстраций, фотографий</li> <li>-Просмотр презентации по ЗОЖ</li> <li>-Показ и подражательные движения</li> <li>-Показ образца физических упражнений.</li> </ul> <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Спортивные упражнения, соревнования, дыхательные упражнения, общеразвивающие упражнения, физкультминутки</li> <li>-Показ упражнений</li> <li>-Совместные действия воспитателя и ребенка</li> <li>-Пальчиковая гимнастика</li> <li>-Хожение босиком по массажным дорожкам после сна.</li> <li>- Спортивные развлечения совместно с родителями</li> </ul>	<p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b></p> <p>Демонстрационный материал: «Валеология», «Здоровый малыш», «Кожа, сон, питание», «Зубы, уши, глаза»</p> <p>«Аскорбинка и её друзья», «Уроки безопасности для самых маленьких»</p> <p><b>Физическая культура</b></p> <p>Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия:</p> <p>Валик мягкий, коврики, дорожки массажные со следочками (для профилактики плоскостопия)</p> <p>Шнур длинный</p> <p>Мешочки с песком (25шт)</p> <p>Оборудование для прыжков:</p> <p>Мини-мат</p> <p>Куб деревянный (ребро 15-30 см)</p> <p>Корзина для мячей</p> <p>Мяч резиновый (диаметр 10-15 см);</p> <p>Мяч-шар надувной (диаметр 40 см);</p> <p>Обруч малый (диаметр 54-65 см);</p> <p>Шарик пластмассовый (диаметр 4 см);</p> <p>Набивные мячи</p> <p>Оборудование для общеразвивающих упражнений:</p> <p>Мяч массажный (диаметр 6-8 см);</p> <p>Мяч резиновый (диаметр 20-25 см);</p> <p>Колечко с лентой (диаметр 5 см);</p> <p>Платочки</p> <p>Кольцо резиновое малое (диаметр 5-6 см);</p> <p>Кольцо резиновое большое (диаметр 18 см);</p> <p>Палка гимнастическая короткая (длина 60-80 см);</p> <p>Палка гимнастическая длинная (длина 2500 мм, диаметр 30 мм);</p> <p>Атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны);</p>

			<p>- Самостоятельная деятельность детей в спортивно-физкультурных уголках и на прогулке по закреплению основных движений.</p> <p>-Физкультурный досуг</p> <p>Игровые:</p> <p>-Настольно-печатные</p> <p>Дидактические игры по ОБЖ</p> <p>-Подвижные,хороводные игры.</p>	<p>Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, шишки, шары, палки, ленты, шарики на резинке, скакалки</p> <p>Плоскостные дорожки, ребристая доска</p> <p>Дуги</p> <p>Кегли</p> <p>воротца</p> <p>Гимнастическая стенка, шведская стенка (для проведения упражнений только под контролем взрослого)</p> <p>Мат</p> <p>Коврики для массажа стоп, с наклеенными на основу формами из меха, кожи, резины, пуговиц разного диаметра, пробок от пластиковых бутылок</p> <p>Гантели</p> <p>Оборудование к спортивным играм «Баскетбол», «Футбол», (ворота, воланы, ракетки)</p> <p>Кольцеброс</p> <p>Мешочки с грузом малые (масса 150-200)</p>
6-7	<p>Организованная образовательная деятельность «Физическая культура» в помещении</p> <p>Организованная образовательная деятельность «Физическая культура на воздухе»</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая</p>	<p>Групповая.</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>Словесные:</p> <p>-Беседы, рассуждения о здоровом образе жизни</p> <p>-Составление рассказов, придумывание историй по теме ЗОЖ</p> <p>-Словесная инструкция</p> <p>-Командные установки</p> <p>Наглядные:</p> <p>-Рассматривание иллюстраций, фотографий</p> <p>-Просмотр презентации по ЗОЖ</p> <p>-Показ и подражательные движения</p>	<p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b></p> <p>Демонстрационный материал: «Валеология», «Здоровый малыш», «Кожа, сон, питание», «Зубы, уши, глаза»</p> <p>«Аскорбинка и её друзья», «Уроки безопасности для самых маленьких»</p> <p><b>Физическая культура</b></p> <p>Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия:</p> <p>Валик мягкий, коврики, дорожки массажные со следочками (для профилактики плоскостопия)</p> <p>Шнур длинный</p> <p>Мешочки с песком (25шт)</p> <p>Оборудование для прыжков:</p>

<p>в ходе режимных моментов</p>			<p>-Показ образца физических упражнений. Практические: -Спортивные упражнения, соревнования, дыхательные упражнения, общеразвивающие упражнения, физкультминутки -Показ упражнений -Совместные действия воспитателя и ребенка -Пальчиковая гимнастика - Пение песен по программе М.Лазарева «Здравствуй» -Хождение босиком по массажным дорожкам после сна. - Спортивные развлечения совместно с родителями - Самостоятельная деятельность детей в спортивно-физкультурных уголках и на прогулке по закреплению основных движений. -Физкультурный досуг Игровые: -Настольно-печатные Дидактические игры по ОБЖ -Подвижные,хороводные игры.</p>	<p>Мини-мат Куб деревянный (ребро 15-30 см) Оборудование для катания, бросания, ловли: Корзина для мячей Мяч резиновый (диаметр 10-15 см); Мяч-шар надувной (диаметр 40 см); Обруч малый (диаметр 54-65 см); Шарик пластмассовый (диаметр 4 см); Набивные мячи Оборудование для общеразвивающих упражнений: Мяч массажный (диаметр 6-8 см); Мяч резиновый (диаметр 20-25 см); Колечко с лентой (диаметр 5 см); Платочки Кольцо резиновое малое (диаметр 5-6 см); Кольцо резиновое большое (диаметр 18 см); Палка гимнастическая короткая (длина 60-80 см); Палка гимнастическая длинная (длина 2500 мм, диаметр 30 мм); Атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны); Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, шишки, шары, палки, ленты, шарики на резинке, скакалки Плоскостные дорожки, ребристая доска Дуги Кегли воротца Гимнастическая стенка, шведская стенка (для проведения упражнений только под контролем взрослого) Мат Массажеры Коврики для массажа стоп, с наклеенными на основу формами из меха, кожи, резины, пуговиц разного</p>
---------------------------------	--	--	--	--

				диаметра, пробок от пластиковых бутылок Гантели Оборудование к спортивным играм «Баскетбол», «Футбол», (ворота, воланы, ракетки) Кольцеброс Мешочки с грузом малые (масса 150-200)
--	--	--	--	---

#### 2.4. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Учреждение осуществляет приоритетную деятельность по преодолению тяжелых нарушений речи (ОНР III уровня речевого развития) детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

В Учреждении функционирует две группы компенсирующей направленности: для детей 5-6 лет и 6-7 лет. С детьми групп компенсирующей направленности работают два учителя-логопеда.

Коррекционно-развивающая работа в Учреждении строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОНР и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

В группах компенсирующей направленности для детей с ОНР осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (далее АООП), которая является локальным нормативным документом и определяет содержание и организацию коррекционно-образовательного процесса Учреждения.

АООП разработана на основе «Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и программы Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей».

В Учреждении создаются условия для совместного воспитания и образования нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ, т. е. с разными образовательными потребностями (инклюзивное образование).

##### **Цели и задачи коррекционно-развивающей работы**

**Цель:** - освоение детьми с ТНР (ОНР III уровня речевого развития) коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.

##### **Задачи коррекционной работы:**

- воспитание у детей потребности в речевом общении.
- исправление произношения дефектных звуков и уточнение артикуляции имеющихся. Выработка у детей правильных артикуляционных навыков.

- развитие фонематического восприятия и слуховой памяти, т. е. научить детей вслушиваться речь, различать и воспроизводить её отдельные звуковые элементы, запоминать на слух звуковой материал, сравнивать звучание чужой и собственной речи.
- развитие навыка анализа и синтеза звукового состава слова, анализа предложений.
- развитие дикции и устранение затруднений в произношении слов сложного звуко-слогового состава.
- развитие лексических и грамматических элементов речи.
- развитие навыков связной речи.
- развитие внимания и произвольного запоминания.
- совершенствование наглядно-образного мышления, формирование основ словесно-логического мышления.
- развитие тонкой двигательной координации и тонкой моторики пальцев рук.
- формирование у детей необходимой готовности к обучению грамоте.
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

### Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы

Первый год обучения (5-6 лет)	Второй год обучения (6-7 лет)
<p style="text-align: center;">Ребенок умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;</li> <li>– фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;</li> <li>– правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;</li> <li>– пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками составления рассказа;</li> <li>– владеть элементарными навыками пересказа;</li> <li>– владеть навыками диалогической речи;</li> <li>– владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Ребенок умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– свободно составлять рассказы и пересказы;</li> <li>– владеть навыками творческого рассказывания;</li> <li>– адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т.д.;</li> <li>– понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;</li> <li>– понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;</li> <li>– владеет навыками словообразования разных частей речи, умеет переносить эти навыки на другой лексический материал;</li> <li>– оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;</li> <li>– владеет правильным звуко-слоговым оформлением речи.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка.</li> <li>– использовать в спонтанном обращении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.);</li> <li>– пользоваться навыками звукового анализа и синтеза, преобразовывать прямые и обратные слоги (ат-та), односложные слова типа «суп».</li> </ul>	<p style="text-align: center;">У ребенка развиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– фонематическое восприятие</li> <li>– первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза,</li> <li>– графо-моторные навыки,</li> <li>– элементарные навыки письма и чтения (печатание букв, слогов, слов и коротких предложений).</li> </ul>
---	---

**Развивающее оценивание качества коррекционно-развивающей работы с воспитанниками.**

Результативность коррекционной работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования два раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные планы коррекционной работы. Используется наглядно- дидактическое и методическое обеспечение для диагностики общего и речевого развития ребенка с ОНР. Результаты мониторинга находят отражение в «Речевых картах развития», где отмечается динамика коррекции речевых нарушений каждого ребенка и ежегодном отчете. Для мониторинга используют методический комплект : Электронная речевая карта для детей с ОНР третьего уровня 1-го и 2-го года обучения в условиях ДОУ компенсирующего вида.( Авторы: старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ДПО НИРО Кобзарь Л.В., учителя – логопеды высшей категории Ключкова Н.А., Кошечкина Е.В., Прыгунова Л.В. МКДОУ «Детский сад №3 г. Дзержинска)

Сроки проведения мониторинговых исследований: 1-я половина сентября, 2-я половина мая.

Планируемый результат – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

Содержание коррекционно - развивающей работы с детьми с ОВЗ подробно описано в Адаптированной основной образовательной программе групп компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 7 лет МБДОУ детского сада №18 «Росинка», разработанной на основе Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей /Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой// Коррекция нарушения речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи. - М.: Просвещение,2017.

## 2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Программой предусмотрена организация разнообразных культурных практик, ориентированных на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

### **Особенности образовательной деятельности разных видов**

Основной единицей образовательного процесса является - занятие.

Педагоги при проведении занятий используют чередование различных видов деятельности детей: сидя, стоя, на ковре, по группам, в парах.

В ходе основной части педагоги используют различные приемы руководства: наглядные, практические и словесные, позволяющие решать программные задачи занятия и поставленные проблемно-поисковые ситуации. После каждого вида детской деятельности педагог проводит анализ деятельности детей.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментах** требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени** включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

**Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки** включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

**Образовательная деятельность, осуществляемая во второй половине дня** - организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

В ДОУ используются следующие **виды культурных практик**:

1) Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной деятельности.

2) Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носит проблемный характер и включает в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении, которой они принимают непосредственное участие. Они могут быть реально-практического характера и условно вербального характера.

3) Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно - бытовой труд и труд в природе.

4) Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы и представлена опытами и экспериментами, в том числе экологической направленности, а также наблюдениями.

Виды деятельности	Особенности образовательной деятельности	Место ООД в режиме дня
-------------------	--	------------------------

<b>Игровая деятельность</b>	<p>Ведущая деятельность ребенка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В расписании ООД игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов. Игровая деятельность представлена в формах: д/игры и сюжетно-дидактические, с/р игры; п/игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки и пр.</p> <p>Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием ООД.</p>	<p>Осуществляется в режимных моментах: ежедневно утром или во 2ой половине дня)</p>
<b>Коммуникативная деятельность</b>	<p>Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В расписании организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В расписании ООД занимает отдельное место и представлена занятиями - Развитие речи</li> <li>- Ежедневно как общение при проведении режимных моментов.</li> </ul>
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>	<p>Включает познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, ОБЖ, сенсорное и математическое развитие детей.</p>	<p>Ежедневно через самостоятельную деятельность детей и совместную деятельность.</p>
<b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b>	<p>Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.</p>	<p>Осуществляется в режимных моментах, преимущественно во 2-ой половине дня ежедневно.</p>

<b>Конструктивно-модельная деятельность</b>	Процесс развития детского творчества в конструктивной деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через знакомство с различными видами конструкторов. Со среднего возраста включает конструирование из бумаги и изготовление поделок из природного материала.	<b>Конструктивно-модельная деятельность</b> в расписании ООД не выделяется как отдельная деятельность, осуществляется в режимных моментах в первой и второй половине дня.
<b>Изобразительная деятельность детей</b>	Изобразительная деятельность представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация). Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.	<b>Изобразительная деятельность</b> в расписании ООД занимает отдельное место и представлена занятиями: Рисование, лепка, аппликация. - Ежедневно как самостоятельная деятельность детей.
<b>Музыкальная деятельность</b>	Представлена разными видами музыкальной деятельности (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах).	<b>Музыкальная деятельность</b> в расписании ООД занимает отдельное место и представлена занятиями: Музыка. - приобщение к музыкальному искусству через различные виды музыкальной деятельности и осуществляется в режимных моментах, как в первую, так и во вторую половину дня.

Тематика выставок совместного творчества детей, педагогов и родителей		Месяц
«Что нам осень принесла?» (поделки из природного материала)		Октябрь
«Говорят у мамы руки золотые...» (предметы рукоделия)		Ноябрь
«Символ года» (елочная игрушка)		Декабрь
«Весенняя капель» (аппликации из разных материалов)		Март
«Никто не забыт и ничто не забыто!» (выставка к дню Победы)		Май
«Счастливое детство» (фотовыставка)		Июнь
<b>Двигательная деятельность</b>	Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.	<b>Двигательная деятельность</b> организуется в процессе занятий «Физическая культура»  Может осуществляться в режимных моментах и в первую, и во вторую половину дня.

В ДОУ организуются выставки, что помогает поддерживать детские интересы:

### 2.6.Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка индивидуальности и инициативы воспитанников ДОУ осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

**Обеспечение эмоционального благополучия ребенка** достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В ДОУ педагоги создают атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

**Развитие самостоятельности** включает две стороны:

адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

Для формирования детской самостоятельности педагог выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

**С целью развития игровой деятельности** педагоги:

- создают в течение дня условия для свободной игры детей;
- определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдают за играющими детьми и понимают, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличают детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководят игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

**Педагоги создают условия:**

**для развития познавательной деятельности:**

- ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти);
- вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления; регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

**для развития проектной деятельности:**

- проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- внимательны к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживают детскую автономию: предлагают детям самим выдвигать проектные решения;
- помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла, в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

**для самовыражения средствами искусства:**

- планируют время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создают атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;

- оказывают помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагают такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживают детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организуют выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.

**для физического развития:**

- ежедневно предоставляют детям возможность активно двигаться;
- обучают детей правилам безопасности;
- создают доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- используют различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

**Проявление детской инициативы и способы ее поддержки**

Возраст	Приоритетная сфера проявления детской инициативы	Способы поддержки детской инициативы
1.6-3 года	Исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;</li> <li>• отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;</li> <li>• не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;</li> <li>• формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные игры; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;</li> <li>• побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);</li> <li>• поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;</li> <li>• устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;</li> <li>• проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей;</li> <li>• для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• содержать в доступном месте все игрушки и материалы;</li> <li>• поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.</li> </ul>
3-4 года	Игровая и продуктивная деятельность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;</li> <li>• рассказывать детям о их реальных, а также возможных в будущем достижениях;</li> <li>• отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;</li> <li>• всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;</li> <li>• помогать ребенку находить способ реализации поставленных целей;</li> <li>• способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;</li> <li>• в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относится к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;</li> <li>• не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих;</li> <li>• учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;</li> <li>• уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;</li> <li>• создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;</li> <li>• всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.</li> </ul>
4-5 лет	Познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением;</li> <li>• обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли;</li> <li>• создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;</li> <li>• при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;</li> <li>• не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);</li> <li>• привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;</li> <li>• побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;</li> <li>• привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;</li> <li>• читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.</li> </ul>
5-6 лет	Внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;</li> <li>• уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;</li> <li>• поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);</li> <li>• создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;</li> <li>• при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;</li> <li>• привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;</li> <li>• создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.</li> </ul>
6-7 лет	Научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;</li> <li>• спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;</li> <li>• создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;</li> <li>• поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;</li> <li>• создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;</li> <li>• при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;</li> <li>• проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;</li> <li>• презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)</li> </ul>
--	--	--

### **2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Одним из важнейших условий реализации Программы и обеспечения целостного развития личности ребенка является конструктивное взаимодействие педагогов с семьями воспитанников.

**Основные цели и задачи взаимодействия детского сада с семьей** (см. стр. 171-172 Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016).

В основу взаимодействия семьи и ДОО заложены следующие *принципы*:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов, организации спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы Совета родителей;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

### Основные направления и формы работы с семьей

Возраст	Направление взаимодействия	Формы и методы взаимодействия	Периодичность
1,6-2 года	Взаимопознание	✓«Знакомство» - первичное совместное посещение с родителями группы детского сада;	По запросу родителей
		✓беседы (администрация, воспитатели,);	По мере необходимости
		✓наблюдение за общением родителей с детьми;	Постоянно
		✓анкетирование;	3-4 раза в год
		✓опрос (анализ потребностей семей в дополнительных услугах и др.);	По мере необходимости
		✓семейные альбомы;	Постоянно
	✓оформление опыта семейного воспитания;		
	Взаимоинформирование	✓Рекламные буклеты;	По мере необходимости
		✓визитная карточка учреждения;	1 раз в год

	<p>✓ информационные стенды</p> <p>На стендах размещается информация:</p> <p>1. Стратегическая – сведения о целях и задачах развития детского сада о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а так же о дополнительных образовательных услугах.</p> <p>2. Тактическая – сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе.</p> <p>3. Оперативная – сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в ДООУ: акции, конкурсы, выставки, встречи, совместные проекты и др.;</p>	<p>1 раз в год</p> <p>1 раз в год</p> <p>Не реже 1 раза в месяц</p>
	✓ выставки детских работ;	По годовому плану
	✓ личные беседы;	По мере необходимости
	✓ общение по телефону;	
	✓ родительские собрания;	Не реже 4 раз в год
	✓ официальный сайт ДООУ;	Постоянно
	✓ общение по электронной почте;	
	✓ объявления;	По мере необходимости
	✓ фото – отчеты;	Обновление постоянно
	✓ памятки.	
Непрерывное образование родителей (законных представителей)	✓ открытые занятия;	1 раз в год
	✓ наглядная агитация;	По мере необходимости
	✓ семинары-практикумы;	
	✓ мастер-классы;	По годовому плану
	✓ приглашения специалистов и представителей сторонних организаций;	
	✓ официальный сайт организации;	Постоянно
✓ проектная деятельность;	По плану работы групп	

		✓ папки-передвижки;	
		✓ общие родительские собрания;	Не реже 4 раз в год
		✓ Консультации (индивидуальные, подгрупповые, очное, дистанционное (сайт ДОУ))	По запросу родителей или по выявленной проблеме
	Совместная деятельность педагогов, родителей, детей	-совместные творческие выставки;	По годовому плану
		-помощь родителей в организации праздников;	По мере необходимости
		- совместные субботники;	2 раза в год
		- совместные акции;	По мере необходимости
		-помощь в создании предметно-развивающей среды групп;	Постоянно
		- участие в работе Совета родителей, в педагогических советах.	По плану
		- совместная проектная деятельность.	По плану групп
2-3 года	Взаимопознание	✓ «Знакомство» - первичное совместное посещение с родителями группы детского сада;	По запросу родителей
		✓ беседы (администрация, воспитатели, специалисты);	По мере необходимости
		✓ наблюдение за общением родителей с детьми;	Постоянно
		✓ анкетирование;	3-4 раза в год
		✓ опрос (анализ потребностей семей в дополнительных услугах и др.);	По мере необходимости
		✓ семейные альбомы;	Постоянно
		✓ оформление опыта семейного воспитания;	
		Взаимоинформирование	✓ Рекламные буклеты;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ визитная карточка учреждения;</li> <li>✓ информационные стенды;</li> </ul> <p>На стендах размещается информация:</p> <p>1. Стратегическая – сведения о целях и задачах развития детского сада о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а так же о дополнительных образовательных услугах.</p> <p>2. Тактическая – сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе.</p> <p>3. Оперативная – сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в ДОУ: акции, конкурсы, выставки, встречи, совместные проекты и др.;</p>	<p>1 раз в год</p> <p>1 раз в год</p> <p>Не реже 1 раза в месяц</p>
	✓ выставки детских работ;	По годовому плану
	✓ личные беседы;	По мере необходимости
	✓ общение по телефону;	
	✓ родительские собрания;	Не реже 4 раз в год
	✓ официальный сайт ДОУ;	Постоянно
	✓ общение по электронной почте;	
	✓ объявления;	По мере необходимости
	✓ фотовыставки;	Обновление постоянно
	✓ памятки.	
Непрерывное образование воспитывающих взрослых	✓ открытые занятия;	1 раз в год
	✓ наглядная агитация;	По мере необходимости
	✓ семинары-практикумы;	По годовому плану
	✓ мастер-классы;	
	✓ приглашения специалистов и представителей сторонних организаций;	

		✓ официальный сайт организации;	Постоянно
		✓ проектная деятельность;	По плану работы групп
		✓ папки-передвижки;	
		✓ общие родительские собрания;	Не реже 4 раз в год
		✓ консультации (консультирование индивидуальное, подгрупповое, очное, дистанционное (сайт ДОУ))	по запросу родителей или по выявленной проблеме
	Совместная деятельность педагогов, родителей, детей	-совместные творческие выставки;	По годовому плану
		-помощь родителей в организации праздников;	По мере необходимости
		-совместные праздники;	По плану
		- совместные субботники;	По мере необходимости
		- совместные акции;	
		- помощь в создании развивающей предметно – пространственной среды групп;	Постоянно
		- участие в работе Совета ДОУ, в педагогических советах;	По плану
		- совместная проектная деятельность.	По плану групп
<b>3-4 года</b>	Взаимопознание	✓ «Знакомство» - первичное совместное посещение с родителями группы детского сада;	По запросу родителей
		✓ беседы (администрация, воспитатели, специалисты);	По мере необходимости
		✓ наблюдение за общением родителей с детьми;	Постоянно
		✓ анкетирование;	3-4 раза в год
		✓ опрос (анализ потребностей семей в дополнительных услугах и др.);	По мере необходимости
		✓ семейные альбомы;	

	✓ оформление опыта семейного воспитания;	Постоянно
Взаимоинформирование	✓ Рекламные буклеты;	По мере необходимости
	✓ визитная карточка учреждения;	1 раз в год
	✓ информационные стенды; На стендах размещается информация: 1. Стратегическая – сведения о целях и задачах развития детского сада о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а так же о дополнительных образовательных услугах. 2. Тактическая – сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе. 3. Оперативная – сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в ДООУ: акции, конкурсы, выставки, встречи, совместные проекты и др.;	1 раз в год  1 раз в год  Не реже 1 раза в месяц
	✓ выставки детских работ;	По годовому плану
	✓ личные беседы;	По мере необходимости
	✓ общение по телефону;	
	✓ родительские собрания;	Не реже 4 раз в год
	✓ официальный сайт ДООУ;	Постоянно
	✓ общение по электронной почте;	
	✓ объявления;	По мере необходимости
	✓ фото-отчеты;	Обновление постоянно
	✓ памятки.	
	Непрерывное образование родителей (законных	✓ открытые занятия;
✓ наглядная агитация;		По мере необходимости
✓ семинары-практикумы;		По годовому плану

	представителей)	✓ мастер-классы;	
		✓ приглашения специалистов и представителей сторонних организаций;	
		✓ официальный сайт организации;	Постоянно
		✓ проектная деятельность;	По плану групп
		✓ папки-передвижки;	
		✓ общие родительские собрания;	Не реже 4 раз в год
	Совместная деятельность педагогов, родителей, детей	✓ консультации (консультирование: индивидуальное, подгрупповое, очное, дистанционное (сайт ДОУ))	По запросу родителей или по выявленной проблеме:
		-совместные творческие выставки;	По годовому плану
		-помощь родителей в организации праздников;	По мере необходимости
		-совместные праздники;	По плану
		- совместные субботники;	По мере необходимости
		- совместные акции;	
		- помощь в создании развивающей предметно – пространственной среды групп;	Постоянно
		- участие в работе Совета ДОУ, в педагогических советах;	По плану
<b>4-5 лет</b>	Взаимопознание	✓ «Знакомство» - первичное совместное посещение с родителями группы детского сада;	По запросу родителей
		✓ беседы (администрация, воспитатели, специалисты);	По мере необходимости
		✓ наблюдение за общением родителей с детьми;	Постоянно
		✓ анкетирование;	3-4 раза в год
		✓ опрос (анализ потребностей семей в дополнительных услугах и др.);	По мере необходимости
		✓ семейные альбомы;	Постоянно

		✓ оформление опыта семейного воспитания	
	Взаимоинформирование	✓ Рекламные буклеты;	По мере необходимости
		✓ визитная карточка учреждения; ✓ информационные стенды; На стендах размещается информация: 1. Стратегическая – сведения о целях и задачах развития детского сада о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а так же о дополнительных образовательных услугах. 2. Тактическая – сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе. 3. Оперативная – сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в ДООУ: акции, конкурсы, выставки, встречи, совместные проекты и др.;	1 раз в год  Не реже 1 раза в год  По мере необходимости
		✓ выставки детских работ;	По годовому плану
		✓ личные беседы;	По мере необходимости
		✓ общение по телефону;	
		✓ родительские собрания;	Не реже 4 раз в год
		✓ официальный сайт ДООУ;	Постоянно
		✓ общение по электронной почте;	
		✓ объявления;	По мере необходимости
		✓ фотовыставки;	Обновление постоянно
		✓ памятки.	
	Непрерывное образование родителей (законных представителей)	✓ открытые занятия;	1 раз в год
		✓ наглядная агитация;	По мере необходимости
		✓ семинары-практикумы;	По годовому плану
		✓ мастер-классы;	
		✓ приглашения специалистов и представителей сторонних организаций;	

		✓ официальный сайт организации;	Постоянно
		✓ проектная деятельность;	По плану групп
		✓ папки-передвижки;	
		✓ общие родительские собрания;	Не реже 4 раз в год
		✓ консультации(консультирование: индивидуальное, подгрупповое, очное, дистанционное (сайт ДОО))	По запросу родителей или по выявленной проблеме
	Совместная деятельность педагогов, родителей, детей	-совместные творческие выставки;	По годовому плану
		-помощь родителей в организации праздников;	По мере необходимости
		-совместные праздники;	По плану
		- совместные субботники;	По мере необходимости
		- совместные акции;	
		- помощь в создании развивающей предметно – пространственной среды групп;	Постоянно
		- участие в работе Совета ДООУ, в педагогических советах;	По плану
<b>5-6 лет</b>	Взаимопознание	✓ «Знакомство» - первичное совместное посещение с родителями группы детского сада;	По запросу родителей
		✓ беседы (администрация, воспитатели, специалисты);	По мере необходимости
		✓ наблюдение за общением родителей с детьми;	Постоянно
		✓ анкетирование;	3-4 раза в год
		✓ опрос (анализ потребностей семей в дополнительных услугах и др.);	По мере необходимости
		✓ семейные альбомы;	Постоянно
	✓ оформление опыта семейного воспитания;		
	Взаимоинформирование	✓ Рекламные буклеты; ✓ визитная карточка учреждения; ✓ информационные стенды; На стендах размещается информация:	По мере необходимости

		<p>1. Стратегическая – сведения о целях и задачах развития детского сада о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а так же о дополнительных образовательных услугах.</p> <p>2. Тактическая – сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе.</p>	<p>1 раз в год</p> <p>1 раз в год</p>	
		3. Оперативная – сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в ДОУ: акции, конкурсы, выставки, встречи, совместные проекты и др.;	Не реже 1 раза в месяц	
		✓ выставки детских работ;	По годовому плану	
		✓ личные беседы;	По мере необходимости	
		✓ общение по телефону;		
		✓ родительские собрания;	Не реже 4 раз в год	
		✓ официальный сайт ДОУ;	Постоянно	
		✓ общение по электронной почте;		
		✓ объявления;	По мере необходимости	
		✓ фотовыставки;	Обновление постоянно	
		✓ памятки.		
		Непрерывное образование родителей (законных представителей)	✓ открытые занятия;	1 раз в год
			✓ наглядная агитация;	По мере необходимости
			✓ семинары-практикумы;	По годовому плану
✓ мастер-классы;				
✓ приглашения специалистов и представителей сторонних организаций;				
✓ официальный сайт организации;	Постоянно			
✓ проектная деятельность;	По плану групп			

		✓ папки-передвижки;	
		✓ общие родительские собрания;	Не реже 4 раз в год
		✓ консультации по запросу родителей или по выявленной проблеме: (консультирование: индивидуальное, подгрупповое, очное, дистанционное (сайт ДОУ))	По запросу родителей или по выявленной проблеме
	Совместная деятельность педагогов, родителей, детей	-совместные творческие конкурсы родителей и детей;	По годовому плану работы
		- помощь в создании предметно – пространственной среды групп;	Постоянно
		- участие в работе Совета Учреждения, педагогических советах;	По плану
		- совместные субботники;	2 раза в год
		- совместные акции;	По мере необходимости
		-совместные творческие выставки;	По годовому плану
		-помощь родителей в организации и проведении праздников;	По мере необходимости
		-совместные праздники;	По плану
		- совместная проектная деятельность;	По плану групп
		-создание коллекций совместно с детьми.	
<b>6-7 лет</b>	Взаимопознание	✓ «Знакомство» - первичное совместное посещение с родителями группы детского сада;	По запросу родителей
		✓ интерактивный кинозал «Радуга ТВ»;	1 раз в квартал
		✓ беседы (администрация, воспитатели, специалисты);	По мере необходимости
		✓ наблюдение за общением родителей с детьми;	Постоянно
		✓ анкетирование;	3-4 раза в год
		✓ опрос (анализ потребностей семей в дополнительных услугах и др.);	По мере необходимости
		✓ семейные альбомы;	Постоянно
		✓ оформление опыта семейного воспитания;	
	Взаимоинформирование	✓ Рекламные буклеты;	По мере необходимости

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ визитная карточка учреждения;</li> <li>✓ информационные стенды;</li> </ul> <p>На стендах размещается информация:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стратегическая – сведения о целях и задачах развития детского сада о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а так же о дополнительных образовательных услугах.</li> <li>2. Тактическая – сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе.</li> <li>3. Оперативная – сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в ДООУ: акции, конкурсы, выставки, встречи, совместные проекты и др.;</li> </ol>	1 раз в год
	✓ выставки детских работ;	По годовому плану
	✓ личные беседы;	По мере необходимости
	✓ общение по телефону;	
	✓ родительские собрания;	Не реже 4 раз в год
	✓ официальный сайт ДООУ;	Постоянно
	✓ общение по электронной почте;	
	✓ объявления;	По мере необходимости
	✓ Фото - отчеты;	Обновление постоянно
	✓ памятки.	
Непрерывное образование родителей (законных представителей)	✓ открытые занятия;	1 раз в год
	✓ наглядная агитация;	По мере необходимости
	✓ семинары-практикумы;	По годовому плану
	✓ мастер-классы;	
	✓ приглашения специалистов и представителей сторонних организаций;	
	✓ официальный сайт организации;	Постоянно
	✓ проектная деятельность;	По плану групп
	✓ папки-передвижки;	

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей	✓ общие родительские собрания;	Не реже 4 раз в год
	✓ консультации: (консультирование: индивидуальное, подгрупповое, очное, дистанционное (сайт ДОУ))	По запросу родителей или по выявленной проблеме
	-совместные творческие конкурсы родителей и детей;	По годовому плану работы
	- помощь в создании предметно – пространственной среды групп;	Постоянно
	- участие в работе Совета родителей, педагогических советах;	По плану
	- совместные субботники;	2 раза в год
	- совместные акции;	По мере необходимости
	-совместные творческие выставки;	По годовому плану
	-помощь родителей в организации и проведении праздников;	По мере необходимости
	-совместные праздники;	По плану
- совместная проектная деятельность;	По плану групп	

## ЧФУОО

### 2.8. Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса

Социокультурное воспитание детей дошкольного возраста на основе парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князевой, М.Д. Маханевой.

МАДОУ детский сад №18 «Росинка» находится почти в центре города Бор. Здесь недалеко парк, где много различных деревьев. Здесь в центре динамичной городской жизни, не хватает размеренного уклада и деревенского спокойствия, что необходимо для изучения народной культуры и приобщения к ней детей.

Стало очевидным, что система работы в этом направлении развития детей требует организации особых условий, создания обстановки, которая средствами яркой образности и наглядности обеспечивала бы детям особый комплекс ощущений и эмоциональных переживаний. В детском саду выделено и оборудовано место, в виде уголка русской избы, где размещены предметы, которые использовали предки нашей местности, а так же предметы, которые наиболее часто упоминаются в русских сказках: коромысло, горшки, лапти и т.д. Чудом сохранившиеся старинные бытовые предметы, одежда, убранства избы постепенно наполнили самобытный интерьер комнаты.

Здесь педагоги регулярно организуют выставки предметов старинной утвари. Участие в сборе предметов быта принимают родители воспитанников детского сада, для проведения фольклорных праздников сшиты народные костюмы для детей.

Вовлечение воспитанников в русский быт происходит через использование педагогом образа Хозяйки избы.

Формы организации	Способы	Вариативные методы	Средства
Совместная деятельность (выставки, проект, праздники, развлечения)	Групповая, подгрупповая индивидуальная	Рассматривание предметов русского быта, беседы о возникновении и об истории г.Бор и г.Н Новгорода Посещение мини-музея «Русская изба» Проект, презентация Рассматривание символики городского округа город Бор и г. Нижнего Новгорода, Чтение, разучивание русского фольклора Рассказы, беседы об истории городов, о Нижегородском кремле, Нижегородских промыслах, о знаменитых людях Экскурсия в библиотеку.	Предметы русского быта, мини-музеи «Матрешки» «Куклы», «Предметы декоративно-прикладного искусства Нижегородской области» Костюмы для детей Образцы русских костюмов– куклы Макет «Мой детский сад», «Канатная дорога» Фотоальбомы «Мой поселок», «Мой любимый город Бор», «Знакомые места Н.Новгорода», «Природа родного края» Презентации «Герои нашего города» Альбомы и раскраски «Хохлома», «Городец», «Гжель», «Дымковская игрушка»

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

##### Задачи материально-технического обеспечения Программы:

- Осуществлять все виды деятельности ребёнка
- Организовывать участие родителей воспитанников в создании образовательной среды
- Использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (игровые, коммуникативные, проектные)
- Обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологии её реализации

Помещение ДОУ отвечает санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а так же психолого-педагогическим требованиям к благоустройству дошкольных учреждений.

Территория ДОУ составляет 5639 кв.м: Здание детского сада общей площадью 1651,9 кв.м. кирпичное, 2-х этажное с подвальным помещением. Здание оснащено центральным отоплением, водопроводом, канализацией, электрическим освещением.

Детский сад рассчитан на 124 мест, 6 возрастных групп, из них 4 группы общеразвивающей направленности, 1 из которых, для детей раннего возраста, 2 группы – для детей от 5- до 7 компенсирующей направленности.

Развивающая предметно-пространственная среда каждой группы создана в соответствии с возрастом детей, направлена на эмоциональное благополучие. Пространство групп организовано в виде игровых центров.

Для организации физического развития имеется 1 спортивная площадка, спортивный зал совмещен с музыкальным. В связи с этим заключен договор о сотрудничестве с детской спортивной школой «Спартак», которая находится в шаговой доступности и дети старшего и подготовительного возраста посещают занятия в спортивной школе.

Для детей, посещающих группы компенсирующей направленности оборудованы два логопедических кабинета.

В учреждении имеется методический кабинет.

Для воспитанников каждой группы оборудованы прогулочные участки..

На территории детского сада расположены:

- групповые игровые площадки, оснащенные спортивным и игровым оборудованием, выносным материалом;
- цветники и газоны;
- спортивная площадка

Медицинский кабинет позволяет в полном объеме осуществлять лечебно-профилактическую работу.

В целях обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности детского сада используются такие технические средства, как кнопка тревожной сигнализации, автоматическая пожарная сигнализация, установлено видеонаблюдение, домофонная система, ограждение по периметру ДОУ.

В детском саду имеется пищеблок.

Имеется своя прачечная.

Так же оборудована хозяйственная зона: помещения для хранения хозяйственного инвентаря, площадка для сбора мусора и пищевых отходов.

Для продуктивной и творческой деятельности детей ДОУ в образовательно-воспитательном процессе задействованы следующие технические средства обучения:

- ✓ музыкальный центр- 1шт
- ✓ компьютеры - 2 шт.;
- ✓ ноутбук – 8 шт
- ✓ МФУ -1 шт;
- ✓ принтер – 1 шт;
- ✓ мультимедийный проектор и экран – 1 шт.
- ✓ интерактивная доска – 3 шт.
- ✓ ламинатор – 1 шт.
- ✓ цветной принтер – 1 шт.
- ✓ фортепьяно – 1 шт.
- ✓ Электронная почта e-mail: .rosinkabor@yandex.ru.
- ✓ Сайт ДОУ: <http://rosinka-bor.ru>

В ДОУ функционирует официальный сайт детского сада в сети «Интернет», где размещена информация о его деятельности, о структуре организации и органах ее управления, сведения о руководителе, его заместителях, о педагогических работниках

(квалификация, уровень образования, стаж работы). А так же информация о реализуемой образовательной программе, о финансово-хозяйственной деятельности, о материально-техническом оснащении образовательного процесса, о порядке приема в образовательную организацию, обучения, отчисления. Доступно взаимодействие с ДООУ по телефону, электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы.

### 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Программа «От рождения до школы» не предъявляет специальных требований к оснащению, материалам, оборудованию, инвентарю — для реализации Программы не требуется какого-то особого нестандартного оснащения. Программа реализуется на имеющемся у дошкольной организации материально-технической базе, при условии соответствия ее действующим государственным стандартам и требованиям. Однако, чем шире материальная база, тем больше у педагога возможностей создать оптимальные условия для развития каждого ребенка.

Количество и конкретный ассортимент приобретаемых средств обучения, в том числе технических, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, и игрушек определяются дошкольной организацией самостоятельно, исходя из материальных возможностей организации, состава и потребностей детей и запроса родителей. Опираясь при подборе оборудования можно на «Примерный перечень игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений», рекомендованный в Письме Минобрнауки РФ от 17.11.2011 № 03-877 и на рекомендации программы «От рождения до школы».

Образовательная область	Перечень учебных изданий
	ФГОС Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А. М., Мозаика - синтез, 2016г «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» – Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2010г ФГОС Музыкальное воспитание в детском саду (2-7) программа и методические рекомендации. Зацепина М. Б Москва., Мозаика - синтез, 2015г
<b>Социально-коммуникативное развитие</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать у ребенка культуру познания детей и взрослых;</li> <li>• развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие</li> </ul>	С.Н. Теплюк, Г.М.Лямина, М.Б.Зацепина «Дети раннего возраста в детском саду», М.: Мозаика – Синтез, 2010 ФГОС Ребенок третьего года жизни. Теплюк С.Н. Москва, Мозаика – Синтез, 2014 ФГОС Игры-занятия на прогулке с малышами (2-4 лет) Теплюк С. Н. Москва., Мозаика - синтез, 2014 ФГОС Социально-коммуникативное развитие дошкольников вторая группа раннего возраста (2-3 года) Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова М., Мозаика - синтез, 2018 ФГОС Формирование основ безопасности у дошкольников (2-3 г) Белая К.Ю. Москва., Мозаика - синтез, 2015 ФГОС Развитие игровой деятельности (2-3 года) Губанова Н. Ф. Москва., Мозаика - синтез, 2014

<p>налаживанию межличностных отношений со взрослыми и друг с другом как нравственной основы социального поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать самопознание и воспитывать у ребенка уважение к себе</li> </ul>	<p>ФГОС Развитие игровой деятельности (3-4 года) Губанова Н. Ф. Москва., Мозаика - синтез, 2016  ФГОС Развитие игровой деятельности (4-5 лет). Средняя группа Москва, Мозаика - синтез, 2015г., Мозаика - синтез, 2016г Губанова Н. Ф.  ФГОС Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3- 7 лет) Саулина Т. Ф. Москва, Мозаика - синтез, 2016  ФГОС Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) Буре Р. С. Москва, Мозаика - синтез, 2014  ФГОС Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет) Петрова В. И., Стульник Т. Д. Москва., Мозаика - синтез, 2016  ФГОС Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет) Л.В. Куцакова, Москва, ., Мозаика - синтез, 2016  ФГОС Партнерство дошкольной организации и семьи/ под редакцией С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян, Москва, ., Мозаика - синтез, 2016  Агапова И.А., Давыдова М.А. Игры и задания по чудо-воспитанию. Веселый этикет для детей и их родителей. – М.: ООО ИКТЦ Лада, 2010  Агапова И.А., Давыдова М.А. Беседы о великих соотечественниках с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007 .  Алямовская В.Г. и др. Беседы о поведении ребенка за столом. – М.: ТЦ Сфера, 2009  Тихонова о.Г. Дошкольнику о музейной культуре: методическое пособие для педагогов ДОУ. – М.: АРКТИ, 200  Шорыгина Т.А. Беседы о плохом поведении. – М.: ТЦ Сфера, 200  Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка. М.: ТЦ Сфера, 2009  Шорыгина Т.А. Этикет для малышей.- М.: Издательство «Первое сентября». 2003  Развивающие игры. Старшая группа./ авт.-сост. Ж.М. Карисова – Волгоград: ИТД «Корифей» Сюжетно-ролевые игр для детей дошкольного возраста/ Н.В. Краснощекова. – Изд.5-е- Ростов н/Д.: Феникс, 2010</p>
<p><b>Познавательное развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать мышление, память, внимание, воображение как базисные психические качества, определяющие развитие ребенка;</li> <li>• развивать у детей умение выбирать необходимую информацию;</li> <li>• учить обобщать способы и</li> </ul>	<p>Н.А.Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2010  Павлова Л.Н. Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет: Пособие для воспитателей и родителей. М.; МозаикаСинтез. 2008  ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (3-4 года)  Дыбина О. В. Москва., Мозаика - синтез, 2014  ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (4-5 лет). Средняя группа  Дыбина О. В. Москва., Мозаика - синтез, 2014  ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (5-6 лет). Старшая группа  Дыбина О. В. Москва., Мозаика - синтез, 2014  ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (6-7 лет). Подготовительная к</p>

<p>средства построения собственной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать способность видеть общее в единичном явлении и находить самостоятельное решение возникающих проблем.</li> </ul>	<p>школе группа Дыбина О. В. Москва., Мозаика - синтез, 2014 ФГОС Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет) Павлова Л. Ю. Москва., Мозаика - синтез, 2016, 2018</p> <p>ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (2-3 года) Соломенникова О. А. Москва., Мозаика - синтез, 2014</p> <p>ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (3-4 г.) Младшая группа Соломенникова О. А. Москва., Мозаика - синтез, 2016</p> <p>ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (4-5 л). Средняя группа Соломенникова О. А. Москва., Мозаика - синтез, 2014</p> <p>ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (5-6 лет) Старшая группа. Соломенникова О.А. Москва., Мозаика - синтез, 2014</p> <p>ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (6-7 лет) Старшая группа. Соломенникова О.А. Москва., Мозаика - синтез, 2017</p> <p>ФГОС Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет) Веракса Н. Е., Галимов О. П. Москва., Мозаика - синтез, 2015г, 2017</p> <p>ФГОС Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7) Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Москва., Мозаика - синтез, 2015</p> <p>ФГОС Проектная деятельность дошкольников (5-7 лет) Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Москва., Мозаика - синтез, 2014, 2015</p> <p>ФГОС Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) Шиян О. А. Москва., Мозаика - синтез, 2016</p> <p>ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (2-3 лет). Вторая группа раннего возраста Помораева И. А., Позина В. А. Москва., Мозаика - синтез, 2018</p> <p>ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (3-4 года). Младшая группа Помораева И. А., Позина В. А. Москва., Мозаика - синтез, 2016</p> <p>ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (4-5 лет). Средняя группа Помораева И. А., Позина В. А. Москва., Мозаика - синтез, 2016</p> <p>ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (5-6 лет). Старшая группа Помораева И. А., Позина В. А. Москва., Мозаика - синтез, 2014</p> <p>ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа Помораева И. А., Позина В. А. Москва., Мозаика - синтез, 2014</p> <p>ФГОС Конструирование из строительного материала. (4-5 лет). Средняя группа Куцакова Л. В., Москва., Мозаика - синтез, 2016</p> <p>ФГОС Конструирование из строительного материала. (5-6 лет). Старшая группа Куцакова Л. В. Москва., Мозаика - синтез, 2016</p>
---	--

	<p>ФГОС Конструирование из строительного материала. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа Куцакова Л. В. Москва., Мозаика - синтез, 2016</p> <p>ФГОС Открытые мероприятия для детей старшей группы. Образовательная область «Познавательное развитие». Практическое пособие для педагогов ДОУ./ авт.-сост. Аджи А.В., Воронеж: ООО «Метода», 2014 Новикова В.П. математика в детском саду. Средний дошкольный возраст.- М.: Мозаика – синтез, 2005 Новикова В.П. математика в детском саду. Старший дошкольный возраст.- М.: Мозаика – синтез, 2005 Новикова В.П. математика в детском саду. Подготовительная к школе группа.- М.: Мозаика – синтез, 2005 Новиковская О.А. Конспекты комплексных занятий с детьми среднего дошкольного возраста (4-5 лет). – СПб.: Паритет, 2006 Борисенко М.Г, Лукина Н.А. Конспекты комплексных занятий с детьми 3-4 лет. – СПб: Паритет, 2006 Николаева С.Н. Комарова И.А. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. Игровые обучающие ситуации с игрушками разного типа и литературными персонажами: пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М. : Изд-во ГНОМ иД, 2005</p> <p>Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: Методическое пособие/ Под ред. Г.М. Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2009 Лаптева Г.В. Развивающие прогулки для детей 3-4 лет. Программа для детского сада и не только. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010 Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа/ авт.- сост. Т.Г. Кобзева, Г.С. Александрова. – Волгоград: Учитель, 2011</p> <p>Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа/ авт.-сост. Т.Г. Кобзева, Г.С. Александрова. – Волгоград: Учитель, 2011 Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: ЦГЛ. 2005</p>
<p><b>Речевое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками и взрослыми, выражать в речи свои чувства, эмоции, отношение к окружающему миру</li> <li>• развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками и взрослыми, выразить в речи</li> </ul>	

<p>свои чувства, эмоции, отношение к окружающему миру</p>	
<p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать эстетическое отношение к миру средствами искусства;</li> <li>• формировать художественные способности (музыкальные, литературные, изобразительную деятельность);</li> <li>• развивать детское творчество</li> </ul>	<p>Н.А.Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2010</p> <p>ФГОС Музыкальное воспитание в детском саду (2-7) Зацепина М. Б Москва., Мозаика - синтез, 2015г</p> <p>ФГОС Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Первая младшая групп / авт.-сост Е.Н. Арсенина. – Волгоград: Учитель, 2015</p> <p>ФГОС Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Средняя групп / авт.-сост Е.Н. Арсенина. – Волгоград: Учитель,</p> <p>ФГОС Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада (2-7 лет) Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Москва., Мозаика - синтез, 2015</p> <p>ФГОС Детское художественное творчество (2-7 лет). Комарова Т. С. Москва., Мозаика - синтез, 2016</p> <p>ФГОС Народное искусство – детям (3-7 лет)/ под ред.Т.С. Комаровой, Москва, Мозаика-синтез, 2016г</p> <p>ФГОС Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет) Комарова Т. С. Москва, Мозаика - синтез, 2014</p> <p>ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года) Комарова Т. С. Москва., Мозаика - синтез, 2016</p> <p>ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа Комарова Т. С. Москва., Мозаика - синтез, 2016г</p> <p>ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа Комарова Т. С. Москва., Мозаика - синтез, 2016г</p> <p>ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа Комарова Т. С. Москва., Мозаика - синтез, 2016г</p>
<p><b>Физическое развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• содействовать охране и укреплению здоровья детей, формировать правильную осанку, гармоничное телосложение;</li> <li>• приучать детей сознательно относиться к собственному</li> </ul>	<p>Н.А.Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2010</p> <p>ФГОС Борисова М. М.Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2016 г</p> <p>ФГОС Пензулаева Л. И Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. М. Мозаика - синтез, 2018 г 160</p> <p>ФГОС Степаненкова Э. Я.Сборник подвижных игр (2-7 лет.) М. Мозаика - синтез, 2015 г</p> <p>ФГОС Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Федорова С.Ю. , М.: Мозаика-синтез, 2018</p>

<p>здоровью, знакомить их с доступными способами его укрепления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способствовать повышению уровня двигательных действий: освоению техники движений и их координации; направленности на результат при выполнении физических упражнений, выполнении правил подвижных игр.</li> </ul>	<p>ФГОС Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. М. Мозаика-Синтез 2016. ФГОС Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду (4-5 лет). Средняя группа. М. Мозаика-Синтез 2015.</p> <p>ФГОС Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. (5-6 лет) Старшая группа. М. Мозаика-Синтез 2015.</p> <p>ФГОС Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. (6-7 лет) Подготовительная группа. М. Мозаика- Синтез Игры с элементами спорта для детей 3-4 лет.-М.: Издательство ГНОМ и Д, 2004 Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры: пособие для воспитателя М.: Просвещение , 1986</p>
--	---

### 3.3. Организация жизни и деятельности воспитанников.

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с:

- режимом дня;
- расписанием организованной образовательной деятельности;
- системой оздоровительных мероприятий, включающей режимы двигательной активности дошкольников, системой закаливающих мероприятий.

Режим работы ДОО определяется Положением о режиме дня и организации воспитательно-образовательного процесса. Положение о режиме дня и организации воспитательно-образовательного процесса в ДОО разработано в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования", санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях СанПиН 2.4.1.3049 – 13, Уставом ДОО.

- Режим работы ДОО – пятидневный.
- Часы работы – с 06.30 ч. до 18.30 ч.
- Выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.
- Основной структурной единицей ДОО является группа общеразвивающей направленности для воспитанников:

- 2 группы с 12-часовым пребыванием детей с 06.30 ч до 18.30 ч;
- 2 групп с 10,5-часовым пребыванием детей с 7.00ч до 17.30 ч;
- 2 группы компенсирующей направленности для детей с ОНР с 10-часовым пребыванием детей с 07.00 ч до 17.00 ч.

### **Примерный режим дня**

Режим дня воспитанников в ДОУ организован с учетом рациональной продолжительности и разумного чередования различных видов деятельности и отдыха в течение времени пребывания воспитанников в образовательном учреждении.

Ежегодно режим дня на холодный и теплый период утверждается приказом заведующего.

*Режим дня на холодный период года.*

*Утро*

Утром с 6.30 часов начинается прием детей и осмотр их воспитателями, взаимодействие педагогов с родителями. Организуется самостоятельная деятельность, индивидуальная работа. До завтрака проводится утренняя гимнастика в музыкальном зале. (младшие, средние группы) и утренняя пробежка в старших, подготовительных группах при температуре воздуха до -12С.

*Завтрак*

После утренней гимнастики идет подготовка к завтраку, которая включает в себя личную гигиену и формирование навыков самообслуживания. Далее организуется завтрак.

*Подготовка к непосредственной образовательной деятельности.* После завтрака организуется самостоятельная деятельность, игры, осуществляется подготовка к организованной образовательной деятельности (занятиям). В группах старшего возраста организуются дежурства по подготовке к занятиям (подготовка рабочего места, необходимых атрибутов). При организации дежурств учитываются индивидуальные особенности детей.

*2 завтрак*

2 завтрак организуется в зависимости от расписания организованной образовательной деятельности.

*Прогулка*

Ежедневная продолжительность прогулки воспитанников раннего и дошкольного возраста составляет не менее 3-4 часов. Прогулка организуется 2 раза в день (в первую половину дня – до обеда, во вторую половину – перед уходом воспитанников домой).

При температуре воздуха ниже - 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже – 15°С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет – при температуре воздуха ниже – 17°С и скорости ветра более 15м/с.

Во время прогулки с детьми проводятся: наблюдение в природе, труд в природе, в быту, ролевые и дидактические игры, индивидуальная работа по развитию движений, подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением воспитанников в помещения ДОУ. Детям с повышенной активностью предлагаются игры на согласованность совместных движений, игры на изображение различных предметов и действий с ними, игры на развитие внимания и самоконтроля.

Одно занятие по физической культуре во всех возрастных группах проводится на открытом воздухе и смещается на конец прогулки.

В режиме отражаются все изменения в организации образовательного процесса и утверждаются приказом заведующего.

*Обед*

После возвращения с прогулки идет самостоятельная деятельность детей, подготовка к обеду или организованной образовательной деятельности, которая включает в себя личную гигиену и формирование навыков самообслуживания. Далее организуются обед или организованная образовательная деятельность.

После обеда проводятся закаливающие мероприятия (полоскание зева, обтирание рук до локтя, ходьба по ребристым дорожкам).

*Сон*

Продолжительность дневного сна воспитанников раннего возраста – не менее 3-х часов, дошкольного возраста – 2-2,5 часа.

*Вечер*

После сна дети поднимаются постепенно, проводятся воздушные, водные, гигиенические процедуры, бодрящая гимнастика после сна, закаливающие мероприятия (воздушные ванны). После чего осуществляется подготовка к полднику.

*Полдник*

Во второй половине дня после полдника в группах старшего дошкольного возраста осуществляется образовательная деятельность, развлечения 1 раз в месяц: физкультурное и музыкальное. Также как и в первой половине дня проводятся игры, труд, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа.

**Режим дня (холодный период)**

Виды деятельности	Группа раннего возраста (1,6-3 г.)	Вторая младшая группа (3-4г)	Средняя группа (4-5л)	Компенс. направ. (старшая ТНР) (5-6л)	Компенс. направ. (подгот. ТНР) (6-7л)	Разновозр (ст./под.) (5-7л)
<b>Дома</b> (рекомендовано) Подъем, утренний туалет	6.00-6.30	6.00-6.30	6.00-6.30	6.00 -6.30	6.00- 6.30	6.00-6.30
<b>В ДОУ</b> Прием, осмотр детей. Игры. Совместная и самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми по заданию логопеда; артикуляционная , пальчиковая гимнастика (в группах компенсирующей направленности). Подготовка к утренней гимнастике.	6.30-8.05	6.30-8.05	6.30-7.40	6.30-7.50	6.30-8.05	6.30-8.15
Утренняя гимнастика	группа 7.55-8.00	группа 7.45-7.50	зал 7.40-7.47	зал 7.50-8.00	зал 8.05-8.15	зал 8.15-8.28
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.00-8.10	7.50-8.15	7.47-8.20	8.00-8.25	8.15-8.30	8.28-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.10-8.35	8.15-8.45	8.20-8.45	8.25-8.50	8.30-8.55	8.30-8.55
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к организованной	8.35-8.50	8.45- 9.00	8.45-9.10	8.50-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00

образовательной деятельности						
ООД	8.50-9.00 9.10-9.20 (пн,вт,ср,чт) 8.50-9.00(пт)	9.00-9.15 9.25-9.40	9.00-9.20 9.30- 9.50	9.00-9.20 9.30- 09.50 10.00-10.20	9.00-9.25 9.35- 10.00 10.10-10-40	9.00-9.25(30) 9.40-10.10
Организация индивидуальной образовательной деятельности логопеда с детьми.				8.00-12.00	8.00-12.00	
2 – ой завтрак	9.50-10.00	9.40- 10.00	10.00-10.10	09.50-10.00	10.00-10.10	10.45-10.55
Подготовка к прогулке, прогулка: (игровая, трудовая деятельность, наблюдения, опытно-экспериментальная деятельность (индивидуальная, организованная, совместная и самостоятельная деятельность детей) ООД по физкультуре.	10.00-11.05	10.00-11.40	10.10-11.50	10.20-12.15	10.40-12.30	10.55-12.20
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	11.05- 11.25	11.40-12.00	11.50-12.15	12.15-12.30	12.30-12.45	12.20-12.45
Подготовка к обеду, обед.	11.25-12.00	12.00-12.30	12.15-12.40	12.30-12.55	12.45-13.05	12.45-13.05
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.00-15.00	12.30-15.00	12.40-15.00	12.55-15.05	13.05-15.05	13.05.15.05
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.05-15.20	15.05-15.20	15.05-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.50	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40
Подготовка к ОД Образовательная деятельность	15.50-16.00 16.10-16.20	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.05	15.40-16.10
Игры, самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа с детьми по заданию логопеда( в группах компенсирующей направленности)	16.20-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.05-16.30	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-17.30	16.30-17.30	16.30-17.30	16.30-17.00	16.30-17.00	16.30-18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	17.30-18.30	17.30-18.30	17.30-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	18.00-18.30
<b>Дома рекомендовано:</b> прогулка,	18.30-20.30	18.30-20.30	18.30-20.30	18.30-20.30	18.30-20.30	18.30-20.30

ужин, спокойные игры, подготовка ко сну.						
Сон	20.30-6.00	20.30-6.00	20.30-6.00	20.30-6.00	20.30-6.00	20.30-6.00

*Режим дня на теплый период года.*

В теплый период года режим дня меняется: вся жизнь детей организуется преимущественно на воздухе (кроме сна и питания), где проводятся разные виды деятельности, закаливающие процедуры.

Летом, по причине пребывания детей в отпусках, организуются смешанные и разновозрастные группы. В условиях смешанной по параллелям группы, происходит совпадение во времени разных режимных процессов. Поэтому составляется режим общий для всех. При наличии в группе детей двух разных возрастов за основу берется режим более старших детей, а с младшими режимные процессы начинают или заканчивают на 5-15 минут раньше. В режиме разновозрастной группы младших детей первыми готовят ко сну и укладывают спать.

**Режим дня (летний период)**

Виды деятельности	Группа раннего возраста (1,6-3г.)	вторая младшая (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Компенс. направ. (старшая ОНР)	Компенс. направ. (подгот. ОНР)	Разновозр (ст./под.) (5-7 лет)
<b>Дома рекомендуем:</b> подъём	6.00-6.30	6.00-6.30	6.00-6.30	6.00-6.30	6.00-6.30	6.00-6.30
<b>В детском саду:</b>						
Прием, осмотр, общение, совместная и самостоятельная деятельность детей (игры, труд, дежурство, наблюдения и т.д.) Взаимодействие с родителями.	6.30-7.50	6.30-7.55	6.30-8.00	6.30-8.10	6.30-8.25	6.30-8.10
Утренняя гимнастика (пробежки, подвижные игры, ритмика, аэробика)	7.50-7.55	7.55-8.00	8.00-8.06	8.10-8.20	8.25-8.35	8.10-8.20
Гигиенические и водные процедуры, дыхательная гимнастика	7.55-8.15	8.00-8.20	8.06-8.25	8.20-8.35	8.35-8.40	8.20-8.35
Подготовка к завтраку, ЗАВТРАК	8.15-8.45	8.20-8.55	8.25-8.55	8.35-9.00	8.40-9.00	8.35-9.00

Совместная и самостоятельная деятельность детей на прогулке (игры, наблюдения, опытно-экспериментальная деятельность, труд, развлечения, упражнения на спортивном оборудовании, солнечные и воздушные ванны и другие закалывающие процедуры. Дыхательная гимнастика)	8.45-10.55	8.55-11.30	8.55-11.35	9.00-12.10	9.00-12.15	9.00-12.10
<b>ВТОРОЙ ЗАВТРАК</b>	9.45-9.55	9.50-10.00	9.55-10.05	10.05-10.15	10.15-10.25	10.10-10.20
Возвращение с прогулки, водные и гигиенические процедуры	10.55-11.15	11.30-11.50	11.35-12.05	12.10-12.25	12.15-12.25	12.10-12.25
<b>ОБЕД</b>	11.15-12.00	11.50-12.30	12.05-12.35	12.25-12.50	12.25-13.00	12.25-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00	12.30-15.00	12.35-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	12.50-15.00
Подъем детей, гимнастика пробуждения, самостоятельная деятельность детей.	15.00-15.20	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
<b>ПОЛДНИК</b>	15.20-15.45	15.15-15.40	15.15-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40
Прогулка, совместная и самостоятельная деятельность детей (игры, труд, наблюдения, развлечения). Взаимодействие с родителями.	15.45-18.30	15.40-18.30	15.40-18.30	15.40-17.00	15.40-17.00	15.40-18.30
Уход детей домой	18.30	18.30	18.30	17.00	17.00	18.30

Организованную образовательную деятельность по физическому развитию воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет организуют не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста воспитанников и составляет:

- в младшей группе - 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для воспитанников 5 - 7 лет образовательная деятельность по физическому развитию воспитанников круглогодично организуется на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у воспитанников медицинских противопоказаний и наличии у воспитанников спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

Система закалывания разрабатывается и периодически корректируется медицинскими работниками и педагогами в соответствии с имеющимися условиями. Основной принцип закалывания – постепенное расширение зоны воздействия и увеличение времени проведения процедур. Система включает:

- специальные закаливающие процедуры;
  - закаливание с помощью естественных природных средств.  
В летний период проводятся солнечные и воздушные ванны.
  - Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды воспитанников.
  - Сквозное проветривание в холодный период года проводится кратковременно (5-10 мин.) без воспитанников. В теплый период – в течение всего времени при отсутствии воспитанников в помещении.
  - Утренняя гимнастика проводится ежедневно: в холодное время – в зале, в теплое время – на улице. Одежда облегченная.
  - Во время дневного сна обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температурой воздуха в помещении.
  - В жаркие дни-обливание водой. При проведении закаливающих мероприятий учитываются индивидуальные особенности состояния ребенка, медицинские противопоказания и эмоциональный настрой.
- Работа с детьми в летний оздоровительный период организуется следующим образом. Ежедневно воспитатели организуют самостоятельную (игровую, трудовую – 20 мин в день, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественную, двигательную, чтение) деятельность детей на прогулочных участках, в соответствии с планом работы с детьми в летний оздоровительный период. Ежедневно проводятся оздоровительные и закаливающие мероприятия: утренняя гимнастика, подвижные и спортивные игры, индивидуальная работа по формированию у детей основных движений и физических качеств.
- Ежедневно воспитатели проводят индивидуальную работу с детьми в разных видах деятельности.  
Еженедельно воспитатели организуют и проводят развлечения.

### **3.4. Организация организованной образовательной деятельности**

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 – 10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет – не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет – не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет – не более 25 минут, для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 минут в соответствии с календарным учебным графиком.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах составляет 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первой половине дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, ритмика и т.п.

### 3.4.1. Календарный учебный график

**Календарный учебный график разработан в соответствии :**

- Законом Российской Федерации «Об образовании» (пункт 1 статьи 9, статья 12; пункт 4 статьи 13; пункты 1,2,4,5,6,8 статьи 14; пункты 1,2,6,7 статьи 15; пункт 3 статьи 18; пункты 2,3 статьи 32, пункты 1,5,7 статьи 51) №273-ФЗ от 29.12.2012;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1. 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. №1014 г.Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010 г. №2106 «Об утверждении федеральных государственных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

- Уставом МАДОУ детского сада № 18 «Росинка».

Содержание	группа раннего возраста (1,6 -3г)	младшая (3 -4 года)	Средняя группа (4 -5 лет)	Старшая группа с ТНР (5 -6 лет )	Разновозрастная группа (5-7 лет)	Подготовительная к школе группа с ТНР (6-7 лет )
	Количество возрастных групп	1	1	1	1	1
Сроки начала учебной деятельности	01.09	01.09	01.09	01.09	01.09	01.09
Сроки окончания учебной деятельности	31.05.	31.05.	31.05.	31.05.	31.05.	31.05.
Продолжительность учебного года	36 недель	36 недель	36 недель	36 недель	36 недель	36 недель

<b>Продолжительность учебной недели</b>	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней
<b>Продолжительность ООД</b>	8-10 мин	15 мин	20 мин	20-25 мин	25 -30 мин	25 мин
<b>Продолжительность перерыва между периодами ООД</b>	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин
<b>Объём недельной образовательной нагрузки</b>	90 мин в неделю	2ч 30 м / 150 мин	3 ч 20 мин / (200 мин)	4ч 35 м / (275 мин)	4ч 35 м / (275 мин)	4ч 40м / (280 мин)

### 3.4.2. Учебный план

Образовательная область	Возрастная группа	Группа раннего возраста						Средняя группа			Разновозрастная группа (старшая группа -подготовительная группа)					
		1,5-2 года			2-3 года			4-5 лет			5-6лет			6-7 лет		
	Организованная образовательная деятельность (ООД)	Количество занятий														
		Н	М	Г	Н	М	Г	Н	М	Г	Н	М	Г	Н	М	Г
Познавательное развитие																
	Игра – занятие с дидактическим материалом	2	8	72	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Расширение ориентировки в окружающем мире	2	8	72	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Ознакомление с				0,75	3	27	0,25	2	18	0,2	2	18	0,25	2	18

	предметным и социальным окружением										5					
	Ознакомление с миром природы	-	-	-	0,25	1	9	0,25	1	9	0,25	2	18	0,25	2	18
	Познавательная исследовательская деятельность	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0,5	2	18	0,5	2	18
	ФЭМП	-	-	-	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72
Речевое развитие	<b>всего</b>															
	Развитие речи	1	4	36	2	8	72	1	4	36	1	4	36	2	8	72
	Приобщение к художественной литературе	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	-	-	-	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
	Лепка	-	-	-	1	4	36	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
	Аппликация	-	-	-	-	-	-	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
	Музыка	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
	Конструктивно-модельная деятельность	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Игра – занятие со строительным материалом	1	4	32	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Физическое развитие	<b>всего</b>															
	Физическая культура в помещении	-	-	-	2	8	72	3	12	108	3	12	108	2	8	72
	Развитие	2	8	72	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

	движений															
	Физическая культура на улице	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	4	36	1	4	36
	Формирование основ безопасности	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0,5	2	18	0,5	2	18
<b>Итого (количество ООД)</b>		<b>10</b>	<b>40</b>	<b>360</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>360</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>360</b>	<b>13</b>	<b>52</b>	<b>468</b>	<b>14</b>	<b>56</b>	<b>504</b>
<b>время ООД / объем учебной нагрузки в неделю</b>		10/100 (1ч.40мин)			15/150 (2ч.30мин)			20/200 (3ч.20мин)			25/325 (5ч.25мин)			30/420 (7ч.)		
<b>Длительность ООД</b>		<i>10 минут</i>			<i>15 минут</i>			<i>20 минут</i>			<i>25 минут</i>			<i>30 минут</i>		

(в соответствии с программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой 2016г.)

**Совместная деятельность:**

**Группа раннего возраста:**

- Конструктивно- модельная деятельность - 2 раза в месяц, в среду - 1,3 недели месяца;
- Познавательно-исследовательская деятельность - 1 раз в месяц, во вторник - 4 недели месяца;
- Чтение художественной литературы – ежедневно.

**Младшая и средняя группы**

- Приобщение детей к истокам русской народной культуры - 2 раза в месяц, в пятницу - 2,4 недели месяца;
- Конструктивно- модельная деятельность - 2 раза в месяц, во вторник – 2,3 неделя месяца;
- Познавательно-исследовательская деятельность – 2 раза в месяц, в четверг;
- Чтение художественной литературы – ежедневно.

**Разновозрастная старше-подготовительная группа:**

- Приобщение детей к истокам русской народной культуры - 2 раза в месяц, в понедельник - 2,4 недели месяца;
- Конструктивно- модельная деятельность - 2 раза в месяц, в понедельник -1,3 недели месяца ;
- Приобщение к художественной литературе – ежедневно.

\*\*\* ЧФУОО реализуется в рамках программы Программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» под редакцией О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой.-2- изд, С- Петербург.: «Детство-Пресс»2008г.

**3.5. Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды**

Основой реализации Программы является развивающая предметно-пространственная среда, необходимая для реализации индивидуального потенциала ребёнка, развития его во всех специфических детских видах деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ подбиралась с учетом возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. В ДОУ она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно - эстетическое, познавательное, речевое и социально

– коммуникативное развитие воспитанников. При создании предметной среды учитывали гендерную специфику и обеспечили среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

**Организация предметно-пространственной среды (ППРС) обеспечивает реализацию разных видов детской активности:**

- Игровой
- Коммуникативной
- Познавательно-исследовательской
- Двигательной
- Конструирования
- Восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества
- Продуктивной деятельности

**Требования к организации развивающей предметно-пространственной среды**

В соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации ООП ДО п. 3.3. определены требования к РППС, которая строится на принципах: трансформируемости, мобильности, вариативности, полифункциональности, безопасности, насыщенности, содержательности.

Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья. Для этого в групповых и других помещениях есть пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

РППС обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей. Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

РППС обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, цветник, огород, др.).

РППС обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения ДОУ и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения и зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

<b>Направления образовательной деятельности</b>	<b>Вид помещения</b>	<b>Средства обучения и воспитания по образовательным областям</b>
---	----------------------	---

## ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b></p>	<p><b>В групповых:</b>                  -центры песка и воды;                  -центры познавательного развития;                  -центры экспериментирования.</p> <p>Методический кабинет</p> <p>Участок</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объекты для исследования в действии (доски –вкладыши, мозаика, пирамидки, кубики- вкладыши, шнуровки, дидактические коврики и др.);</li> <li>- образно- символический материал (головоломки, лабиринты);</li> <li>- дидактические игры на развитие психических функций: мышления, внимания, памяти, воображения, развивающие игры.</li> <li>- конструкторы различной величины и из разного материала;</li> <li>- весы, лупы, микроскопы;</li> <li>- карты, атласы, глобусы, энциклопедии;</li> <li>- лабораторное оборудование (колбы, мерные стаканчики, красители, сито, воронки, фартуки, перчатки и т. п.);</li> <li>- на участке песочницы, центры для экспериментирования со снегом, льдом, песком, глиной, водой и др.</li> <li>-интерактивные игры познавательного содержания;</li> <li>- мультимедийные презентации по ознакомлению с природными явлениями, миром животных и птиц;</li> <li>- дидактические игры по типу: «Во саду ли в огороде», «Чей хвост», «Разложи урожай», «Кто кем будет», «Кто как двигается», «Вершки-корешки», «Кто где живет», «Кто во что одет», «Народные промыслы Нижегородской области»</li> <li>- альбомы «Город Бор» (ближайшее окружение); символика города Бор;</li> <li>-иллюстрации: «Дети разных рас», «Дети разных национальностей», о</li> <li>- макет детского сада и прилежащего участка;</li> <li>- макеты домов, изб народов древней Руси;</li> <li>- куклы, одетые в национальные костюмы;</li> <li>- наборы картинок по историческим темам России «История», «История города Бор»; «Эволюция обычных вещей» (одежда, транспорт, жилище);</li> <li>- схемы плана группы, улиц города;</li> <li>- мифы и сказки народов мира. Иллюстрации, изображающие древних людей и их быт, картинки на темы «Как менялся транспорт», «Как менялось жилище человека», «Как менялись орудия труда, предметы обихода»</li> </ul>
--	---	--

<b>Ознакомление с миром природы</b>	Методический кабинет Игровые комнаты групп Участок	<ul style="list-style-type: none"> <li>- календари природы, погоды;</li> <li>- иллюстрированный материал по ознакомлению явлениями живой и неживой природой;</li> <li>- иллюстрированный материал по ознакомлению с растениями, природными явлениями</li> <li>- дневники наблюдений;</li> <li>- уголок природы с комнатными растениями, посадками;</li> <li>- образно- символический материал по ознакомлению с природой;</li> <li>- коллекции природного материала, видов тканей, камней, муляжи овощей, фруктов;</li> <li>- огород, цветник;</li> <li>- видеофильмы, мультимедийные презентации и интерактивные игры по ознакомлению и обобщению знаний с природными явлениями, растениями, животным миром;</li> <li>- мнемотаблицы, схемы, модели;</li> <li>- альбомы и папки : «Растения и животные городского округа город Бор»</li> </ul>
<b>Формирование элементарных математических представлений</b>	Методический кабинет Игровые комнаты групп	<ul style="list-style-type: none"> <li>-нормативно- знаковый материал ( календарь, карточки, кубики с цифрами, линейки и т.п.)</li> <li>- раздаточный материал для счета;</li> <li>- наборы плоскостных и объёмных геометрических форм;</li> <li>- развивающие игры с математическим содержанием;</li> <li>- домино, шашки, шахматы;</li> <li>- схемы, мнемотаблицы, иллюстрации по ознакомлению детей с временем;</li> <li>- интерактивные игры с математическим содержанием;</li> </ul>
<b>СОЦИАЛЬНО-КОММУКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b>		
<b>Формирование знаний о правилах безопасности</b>	Методический кабинет Игровые комнаты групп Участки	<ul style="list-style-type: none"> <li>-иллюстрированный материал, картины, плакаты для рассматривания;</li> <li>- дидактические наборы соответствующей тематики;</li> <li>- художественная литература;</li> <li>-разные виды транспорта для игр и проигрывания дорожных ситуаций</li> </ul>
<b>Игровая деятельность</b>	Игровые комнаты всех групп  Участок ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игрушки-персонажи и ролевые игры;</li> <li>- маркеры игрового пространства (детская кукольная мебель, предметы быта);</li> <li>- игрушки- предметы оперирования;</li> <li>- полифункциональные материалы;</li> <li>- строительный материал;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- конструкторы, детали конструктора;</li> <li>- материалы., учитывающие интересы мальчиков и девочек.</li> </ul>
<b>Трудовая деятельность</b>	<p>Все пространство ДОУ</p> <p>Участок ДОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игрушки- предметы оперирования;</li> <li>- атрибуты для сюжетно- ролевых игр ,отображающих различные профессии;</li> <li>полифункциональные материалы;</li> <li>- материалы для ручного труда;</li> <li>- уголки дежурств;</li> <li>- настольно печатные игры по профессиям;</li> <li>- иллюстрированный материал, мультимедийные презентации по ознакомлению детей с трудом взрослых;</li> <li>- хозяйственно – бытовой инвентарь для труда в природе.</li> </ul>
<b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>		
<b>Речевая деятельность</b>	<p>Все пространство ДОУ</p> <p>Участок</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-книжные уголки в группах;</li> <li>-наборы картинок по историческим темам России «История». История города Бор»,</li> <li>«Эволюция обычных вещей» (одежа, транспорт, жилище, предметы быта);</li> <li>- художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми;</li> <li>-аудио и видеозаписи литературных произведений;</li> <li>-алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию,</li> <li>- портреты писателей, поэтов;</li> <li>- литературные игры, игры с грамматическим содержанием;</li> <li>- детские книги русского фольклора.</li> </ul>
<b>ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>		
<b>Театральная деятельность</b>	<p>Методический кабинет</p> <p>Игровые комнаты групп</p> <p>Музыкальный зал</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различные виды театров;</li> <li>ширмы для различных видов театра;</li> <li>- детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок;</li> <li>- игрушки-предметы оперирования;</li> <li>- картотека подвижных игр со словами, картотека словесных игр;</li> <li>- костюмы и элементы русского костюма для обыгрывания русских народных сказок</li> </ul>
<b>Музыкальная деятельность</b>	<p>Музыкальный зал</p> <p>Музыкальные центры в группах</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкальный центр;</li> <li>- разнообразные музыкальные инструменты;</li> <li>- наборы народных музыкальных инструментов;</li> <li>- подборка аудиозаписей и с музыкальными произведениями, мультимедийные презентации</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- различные виды театров;</li> <li>- игрушки с изображением различных животных и предметов быта ( машины, паровоз, матрешка и т п ) для обыгрывания песен;</li> <li>- музыкальные механические игрушки;</li> <li>- костюмы и наборы шапочек для обыгрывания музыкальных игр;</li> <li>- платочки, веночки . веточки, ленты для хороводных игр и танцев;</li> <li>- музыкальные настольные дидактические игры.</li> </ul>
<b>Изобразительная деятельность</b>	<p>Игровые комнаты во всех группах Участок ДОУ Мини-музей</p> <p>Все пространство ДОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- центры для самостоятельной изобразительной деятельности в группах;</li> <li>- слайды с репродукциями картин, видеофильмы, интерактивные игры, презентации;</li> <li>- материалы и оборудование для продуктивной деятельности ( аппликация, рисование, лепка, конструктивно- модельной деятельности)</li> <li>- природный, бросовый материал;</li> <li>- иллюстрированный материал, картины, плакаты;</li> <li>- настольно- печатные игры: ( «Цвет», «Форма», «Ассоциации» и др.</li> <li>- художественная литературы с иллюстрациями;</li> <li>- игрушки, муляжи, гербарии, коллекция семян растений;</li> <li>- образцы работ детей и взрослых;</li> <li>- модели.</li> </ul>
<b>Конструктивно модельная деятельность</b>	Игровые комнаты во всех группах	<ul style="list-style-type: none"> <li>- конструкторы разного размера (напольные и настольные);</li> <li>- мягкие (поролоновые) крупные модули;</li> <li>- фигурки для обыгрывания ( наборы диких и домашних животных), постройки ( Зоопарк, Птичий двор, Город);</li> <li>- образцы построек различной сложности;</li> <li>- образцы постройки улицы, на которой находится детский сад, детали макета центральной улицы и площади г.Бор;</li> <li>- тематические конструкторы ( деревянный, пластмассовый, металлический);</li> <li>- природный материал (сучки , плоды, шишки, коренья, сухие листья и т.п.);</li> <li>- строительный материал из коробок разной величины;</li> </ul>
<b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>		

<b>Развитие физических качеств детей, сохранение и укрепления здоровья</b>	Физкультурный зал  Физкультурные центры в группах	- спортивное оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, ловли, ползания, лазания, прыжков, общеразвивающих упражнений, шведские лестницы и др.); - детские тренажеры, - маты, мягкие модули;
<b>Формирование ЗОЖ</b>	Спортивная площадка на участке Спортивное оборудование на прогулочных площадках	- картотека подвижных игр; - атрибутика к подвижным, народным и спортивным играм; - качели - настольно-печатные игры «Виды спорта» - алгоритмы для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков; - иллюстрированный материал, картины, плакаты, модели, макеты по формированию ЗОЖ;
	Методический кабинет	- настольные игры соответствующей тематики

### 3.6. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий

**Праздники:** «День матери», «День народного единства», «Мой любимый город Бор», «День защитника отечества», «Праздник урожая», «Осень золотая», «Весна пришла»

**Развлечения:** «День воспитателя», «Вечер поэзии», «День космонавтики», «Зимушка- зима», «Город, в котором ты живешь», «Наступило лето»

**Праздники русской культуры:** «Рождество», «Калядки», «Широкая масленица», «Яблочный спас»,

**Викторины:** «Красный, жёлтый, зелёный» (ПДД).

**Экологические праздники:** «День Земли», «День птиц», «День воды».

**Спортивные праздники и развлечения:** «Зимние олимпийские игры» (на воздухе), «Олимпийские надежды», «День здоровья».

**Мероприятия:** Ежегодный Марш памяти, посвященный празднику 9 мая, с возложением цветов к Вечному огню, выпускники Учреждения.

**Конкурсы:** «Символ года», «Папа,мама и я дружная семья», конкурс ситов, «Макеты улиц и домов города Бор».

**Тематические недели:** «Неделя науки», «Неделя поэзии», «Неделя музея, «Неделя здоровья»

**Театрализованные представления.** 1 раз в месяц, Нижегородский выездной театр «Новая сказка» по сюжетам народных сказок и на тему, по ППД и ППБ.

**Акции:** « Посади свое дерево», « Сделаем участки ДОУ цветником», «Покорми птиц зимой», «Подарки своим руками пожилым людям».

**Проекты:** «Поможем птицам», «Мастера и мастерицы»

**Муниципальные фестивали, конкурсы:** по программе «Система поддержки одаренных детей»

### **Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Примерная циклограмма образовательной деятельности представляет собой технологию реализации Программы, или описание средств решения задач психолого-педагогической работы и достижения планируемых результатов освоения Программы в соответствии с примерным календарем праздников.

При использовании Циклограммы праздников необходимо учитывать следующее:

- количество праздников определяется педагогами, реализующими Программу, в зависимости от возраста и контингента детей, условий и специфики осуществления образовательного процесса;
- указанные праздники могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса Международными и Российскими праздниками или событиями;
- фактическая дата проведения праздника самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу;
- период подготовки к каждому празднику определяется педагогами, реализующими Программу, в соответствии с возрастом и контингентом детей, условиями и спецификой осуществления образовательного процесса, промежуточными результатами освоения Программы, тематикой праздника;
- возраст детей, участвующих в подготовке и проведении праздников, формы проведения праздника, формы работы по подготовке к празднику носят рекомендательный характер;
- форму проживания той или иной темы, педагог определяет самостоятельно, в зависимости от возрастных, индивидуальных особенностей детей группы, реализуемых образовательных задач.

### **Модель совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах**

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю		
	Ранняя младшая группа	Младше-средняя группа	Старше-подготовительная группа
<b>Общение</b>			
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно		

Беседы и разговоры с детьми по ознакомлению с социокультурной и природной средой городского округа город Бор	Ежедневно		
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно		
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	Ежедневно		3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю	2-3 раза в неделю	2 раза в неделю
Театрализованные игры	1 раз в 2 недели		
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели		
Подвижные игры	ежедневно		
<b>Познавательная и исследовательская деятельность</b>			
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	1 раз в 2 недели		
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели		
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно		
<b>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</b>			
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели		1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю		

Чтение художественных произведений	ежедневно		
<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>			
Самообслуживание	ежедневно		
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно		
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели

## 4. Дополнительный раздел

### 4.1. Краткая презентация Программы

Программа охватывает возраст детей от 1,6 лет до прекращения образовательных отношений. Программа обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы разработана на основе Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе: Программы *«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»* под редакцией О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой. -2- изд, С- Петербург.: «Детство-Пресс»2008г.

Содержание Программы охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности,

целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей. Определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребёнка) и т.д.

Программа включает следующие разделы:

Целевой раздел - определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел - включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно - эстетической, физической. Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
  - восприятие художественной литературы и фольклора,
  - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
  - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
  - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
  - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
  - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Кроме того, описывает особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- вариативных форм, способов и методов и средств реализации Программы;
- особенностей взаимодействия взрослых с детьми;
- способов и направлений поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с социумом и семьями воспитанников.

Организационный раздел включает:

- особенности работы в четырех основных образовательных областях в разных видах деятельности и/или культурных практиках;
- особенности организации предметно-пространственной развивающей среды;
  - кадровые и финансовые условия реализации Программы;
  - материально-техническое оснащение Программы;
  - характеристику жизнедеятельности детей в группах, включая распорядок и/или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Отличительные особенности Программы ДОУ:

- 1) направленность на развитие личности ребенка.
- 2) патриотическая направленность.
- 3) направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей.
- 4) нацеленность на дальнейшее образование.

- 5) направленность на сохранение и укрепление здоровья детей.
- 6) направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка.
- 7) направленность на создание условий развития детей, открывающих возможности для их позитивной социализации, их личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- 8) направленность на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.