Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №18 «Росинка»
(МАДОУ детский сад № 18 «Росинка)

ПРИНЯТО
Протокол заседания
педагогического совета
от 28.08. 2020г , .№1

УТВЕРЖДЕНО
Приказом по МАДОУ
детскому саду № 18 «Росинка»
№ 83-о от 28.08.2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи на 2020-2021 учебный год

Чанаева Валентина Михайловна

Подписано цифровой подписью: Чанаева Валентина Михайловна
Дата: 2021.02.14 15:26:38 +03'00'

Разработчик:
учитель-логопед
Громова Г.В.

городской округ город Бор
2020 год

№п/п	Содержание	Страница
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2.	Принципы и подходы к реализации Программы	4
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	5
1.3.	Характеристика особенностей речевого развития детей 6-7 лет с ТНР (ОНР)	6
1.4.	Оценивание качества коррекционной деятельности по Программе	9
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	10
2.1.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР (ОНР)	10
2.2.	Комплексно-тематическое планирование	14
2.3.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы в группе.	18
2.4.	Взаимодействие педагогического коллектива с родителями воспитанников (законными представителями).	22
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	24
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	24
3.2	Организационные условия.	25
3.3	Материально-технические условия.	29
3.4	Методическое обеспечение коррекционно-развивающего процесса	31

I. Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда группы является локальным актом МАДОУ детский сад № 18 «Росинка», предназначенным для работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, разработанным в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Уставом государственного автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 18 «Росинка» г.о.г. Бор.
- Основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ детского сада № 18 «Росинка»
- Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ детского сада № 18 «Росинка»;
- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей /Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной, Т.Б.Тумановой //Коррекция нарушений речи. Программа для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида. – М.: Просвещение, 2010

Рабочая программа носит коррекционно-развивающий характер, предназначена для обучения и воспитания детей 6- 7 лет с ОНР 3 уровня речевого развития с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Рассчитана на 1 год обучения на период 2020 - 2021 учебного года.

1.1.1. Цели и задачи:

Цели и задачи коррекционной работы построены с учётом специфики реализуемой адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, особенностей образовательной организации, психолого-педагогических условий, характеристики контингента детей с ТНР (возрастные и индивидуальные особенности развития.)

Цель:

Обеспечение оптимальных педагогических условий, способствующих преодолению речевых нарушений воспитанников и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения

эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Основные задачи логопедического коррекционного обучения:

- Создать условия для реализации коррекционно - развивающей работы через обновление содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС.
- Осуществлять необходимую коррекцию и сопровождение воспитанников с речевыми нарушениями.
- Воспитывать артикуляционные навыки звукопроизношения и развивать слуховое восприятие.
- Создать предпосылки (лингвистические, психологические) к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку в школе, профилактика психологических трудностей, связанных с осознанием речевого дефекта. Профилактика нарушений письменной речи.
- Развивать лексико-грамматический строй, совершенствовать связное высказывание в процессе работы над фонетико-фонематической стороной речи.
- Развивать психические функции: слуховое внимание, зрительное внимание, слуховую память, зрительную память, логическое мышление, пространственную ориентировку в системе коррекционной работы, направленной на устранение общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста.
- Осуществлять преемственность в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ и специалистами медицинских учреждений.
- Способствовать обучению родителей эффективным приемам воспитания ребенка с нарушениями речи и организации коррекционно-развивающей среды в семейных условиях.
- Формировать профессиональную компетентность педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии.

1.1.2 Принципы и подходы:

Общедидактические и специфические принципы в работе с детьми с речевыми нарушениями.

Принцип развития предполагает выделение в процессе логопедической работы тех задач, трудностей, этапов, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка. Исследование детей с нарушениями речи, а также организация логопедической работы с ними осуществляются с учетом ведущей деятельности ребенка.

Принцип системного подхода предполагает анализ взаимодействия различных

компонентов речи. Применительно к детям с общим недоразвитием речи этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языка. Коррекция нарушений произношения звуков и слоговой структуры слов позволяет добиваться нужной четкости и внятности речи. В то же время развитие фонематического восприятия подготавливает основу для формирования грамматической и морфологической систем словообразования и словоизменения.

Принцип комплексности предполагает воздействие на дефект и личность ребенка усилиями разных специалистов.

Принцип деятельностного подхода учитывает ведущую деятельность ребенка, данного возраста в логопедической работе.

Принцип психологической комфортности предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для его самореализации.

Принцип связи речи с другими сторонами психического развития раскрывает зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психических процессов. Выявление этой связи лежит в основе воздействия на те психологические особенности детей с общим недоразвитием речи, которые прямо или косвенно препятствуют эффективной коррекции речевой деятельности.

Система логопедической работы по устранению различных форм нарушений речи носит дифференцированный характер с учетом множества определяющих факторов. Дифференцированный подход осуществляется на основе учета этиологии, механизмов, симптоматики нарушения, структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. В процессе коррекции нарушения речи учитываются общие и специфические закономерности развития детей.

Принцип систематичности предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

Принцип ориентировочной функции знаний. Знание в психологическом смысле - не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятна детям и приниматься ими.

Принцип максимального использования в работе различных анализаторов: слухового, зрительного, тактильно-вибрационного, двигательно-кинестетического.

Принцип последовательного перехода от более легкого к более трудному.

Важное место при изучении и коррекции речевых нарушений занимают такие дидактические принципы, как: *наглядность, доступность, сознательность, индивидуальный подход* и др.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Главной идеей рабочей Программы является реализация образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушением речи, зачисленных в группу компенсирующей направленности.

Результаты освоения рабочей Программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров.

Ребенок:

- понимает обращённую речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- использует в самостоятельной речи простые распространённые и сложные предложения, владеет навыками объединения их в рассказ;
- воспроизводит слова доступной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста);
- правильно произносит поставленные и автоматизированные звуки;
- владеет элементарными навыками пересказа;
- владеет навыками диалогической речи;
- использует словообразовательные модели: продуцирует названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно – ласкательные и увеличительные формы существительных;
- грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка;
- использует в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеет простыми формами фонематического анализа, синтеза;
- осознает слоговое строение слова;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания слогов, слов в пределах программы.

1.3. Характеристика особенностей речевого развития детей 6-7 лет в группе компенсирующей направленности (подготовительная ОНР)

В соответствии с приказом по МАДОУ детскому саду № 18 «Росинка» от 30.08.2020 года за № 84-о в подготовительную к школе логопедическую группу компенсирующей направленности было зачислено 17 детей, из них с логопедическим диагнозом ОНР 3 уровня 16 человек, и 1 ребенок с задержкой

психического развития с патологией слуха, для которого педагогами и специалистами ДОУ разрабатывается АОП.

Речь детей данной группы (ОНР 3 уровня) характеризуется наличием фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития при относительно благополучном понимании речи. Дети могут рассказать о себе, своих товарищах, событиях окружающей жизни. Фонематическое недоразвитие у детей проявляется в основном в несформированности процессов дифференциации звуков. Это задерживает овладение звуковым анализом и синтезом. Отмечаются ошибки в слоговой структуре и звуконаполняемости сложных слов по морфологической организации (например, *велосипедистка, экскаваторщик, фигуристка, регулировщик* и т.д.).

Для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. Так, при достаточно разнообразном предметном словаре дети порой неточно знают и понимают слова, редко встречающиеся в повседневной практике: *(клумба, памятник, водопад)*, названия некоторых частей тела человека и животных *(стопа, запястье, веко, ноздри; клыки, бивни),* названия отдельных частей предметов *(подставка, корпус, почки, ствол).* Вызывает затруднения подбор обобщающих слов *(мужская, женская, наземный, водный, воздушный),*а также названий действий и атрибутов, используемых людьми знакомых профессий *(строитель, продавец, портной, водитель).*

Дети склонны использовать стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова: – *строит гнездо «вьёт гнездо»; шьет – «вяжет»* и т.д. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации, в смешении признаков (*высокое дерево – «большое»; зимняя одежда – «теплая»; храбрый солдат – «сильный»*). Дети встречают трудности при подборе синонимов и антонимов, выраженных существительными: *веселый - невеселый, старый- нестарый, вредный- невредный* и т.д.

Недостаточность навыков словообразования проявляется в ошибках при употреблении увеличительных форм существительных (*нога - «ногища», сапог – «сапогища»),* существительных со значением единичности *(икринка – «икрашка», бусинка – «буска», изюминка – «изюмка»)* образовании относительных и притяжательных прилагательных (*ситцевый – «сицовый», шерстяной – «шестеный»; лошадиная – «лошадья», моржовая – «моржачья»*), а также

некоторых форм приставочных глаголов (вместо *влетел – «залетел», «прилетел»,* вместо *подпрыгнул и спрыгнул – «прыгнул*).

Наблюдаются ошибки в употреблении существительных множественного числа в именительном *(ухи, деревы, левы)*, родительном*(нет рог, колесов)*,предложном падежах *(о птицав, о игрушек, о деревьев),* некоторых сложных предлогов: над, между, из-за, из-под, через, между, (*вылез из-за шкафа* - «*вылез из шкафа»,достал из-под ковра* - *«достал из ковра», лампа над столом – «наверху стола»*). Нередко отмечаются нарушения в согласовании прилагательных и числительных с существительными (*«два синих ведёр», «одна синяя ведро», «пять краснав помидор»*).

В большинстве случаев дети неточно понимают пословицы, слова и фразы с переносным смыслом. Так, «на чужой каравай рот не разевай» понимается буквально *«не открывай широко рот, муха залетит».*

При обследовании связной речи были выявлены затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета, повтор отдельных эпизодов по нескольку раз и т.д. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно простые короткие предложения. При этом детям сложно переключаться на изложение истории от другого лица, включать в известный сюжет новые элементы, изменять концовку рассказа и т.д.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обусловливает наличие вторичных дефектов. Так, обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями (сравнения, классификации, анализа, синтеза), дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают мыслительными операциями

Для детей данной группы характерен различный уровень развития основных свойств внимания. Речевая недостаточность сказывается и на развитии памяти. Связь между речевыми нарушениями детей и другими сторонами психического развития обусловливает специфические особенности мышления. Дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, и сравнением.

Для преодоления перечисленных недостатков требуется длительное специально организованное коррекционное воздействие, включающее комплекс коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на формирование компонентов языковой системы, коммуникативной и регулирующей функций речи. Нормализация речи в сочетании с активизацией познавательной деятельности, мышления, памяти, аффективно-волевой сферы позволит обеспечить полноценную готовность детей к обучению в школе.

1.4. Оценивание качества коррекционной деятельности по Программе.

Оценка результатов образовательной работы учителя-логопеда с детьми с ОНР производится путем проведения педагогической диагностики с целью определения показателей сформированности учебных знаний, умений и навыков детей, успешности освоения адаптированной образовательной программы ДОУ детьми группы компенсирующей направленности.

Система мониторинга речевого развития детей опирается на дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста Филичевой Т. Б. Тумановой Т.В., а также на материалы электронной речевой карты для детей с ОНР третьего уровня 1-го и 2-го года обучения в условиях ДОУ компенсирующего вида. (Авторы: ст. преподаватель кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ДПО НИРО Кобзарь Л.В., учителя-логопеды высшей категории Клочкова Н.А., Кошечкина Е.В., Прыгунова Л.В. МКДОУ «Детский сад №3» г. Дзержинска)

Мониторинг проводится по следующим разделам:

- артикуляционная моторика
- звукопроизношение
- фонематическое восприятие
- звукослоговая структура речи
- понимание речи
- словарь и словообразование
- грамматический строй речи,
- связная речь.
- мелкая моторика и графомоторные навыки
- элементы грамоты

Каждый критерий оценивается баллом от 0 до1

Баллы	*Характеристика*
1	Называет правильно
0,5	Называет правильно после помощи логопеда
0,25	Называет неправильно после помощи логопеда
0	Не называет
низкий уровень	49% и ниже
средний уровень	50% - 64%
выше среднего	65% - 79%
высокий уровень	80% - 100%

II. Содержательный раздел

2.1. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ОНР

Основное содержание коррекционной работы определяется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования, возрастом детей, особенностями нарушений развития, индивидуальными возможностями и потребностями воспитанника.

Проектирование образовательного процесса.

Учебный год длится с 1 сентября по 1 июня.
Продолжительность образовательной недели – 5 дней.
Всё обучение условно делится на три периода:
I период – сентябрь, октябрь, 1-я половина ноября
II период – 2-я половина ноября, декабрь, январь, февраль
III период – март, апрель, май.
Начиная с июня, логопед проводит только индивидуальную работу.
Индивидуальные логопедические занятия с детьми проводятся ежедневно.
Основной формой обучения являются логопедическая организованная образовательная деятельность. Каждая ООД учебного плана решает как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи, которые определяются с учётом специфики различных видов деятельности возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с нарушениями речи. Темы ООД могут видоизменяться в зависимости от

возможностей и потребностей воспитанников.

Направления коррекционно-развивающей работы:

1. Совершенствование произносительной стороны речи.
2. Совершенствование лексико-грамматической стороны речи.
3. Развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи.
4. Подготовка к овладению элементарными навыками чтения и письма.

Содержание коррекционной работы с детьми с общим недоразвитием речи 3 уровня речевого развития второго года обучения (подготовительная к школе группа 6-7 лет)

ПЕРВЫЙ ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (сентябрь –1-я половина ноября).

Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи

1. Расширение словарного запаса.
2. Обучение навыкам образования:

а) слов с ласкательными и увеличительными оттенками (яблочко, горошек, ботиночки, половничек, блюдечко, воробышек, лисичка; волчище, медведище, ножище, ручища и т.д);

б) глаголов с оттенками значений (переливать, выливать, шить, подшивать, кроить, перекраивать, выкраивать и т.д.);

в) прилагательных со значениями соотнесенности с продуктами питания (клюквенный морс, кисель), материалом (шелковое платье, фарфоровая чашка), растениями (сосновая шишка, дубовая роща);

г) сложных слов (садовод, хлебороб, листопад), употребление слов с эмоционально-оценочным значением (хитрая лиса, кумушка, мягкие лапки). Объяснение переносного значения слов: осень золотая, золотой ковер, золотые листья

3. Закрепление правильного употребления грамматических категорий:

а) употребление в речи глаголов в разных временных формах, отвечающих на вопросы *что делать? что делает? что сделал? что будет делать?*(копать картофель, печь пироги, жарить блины);

б) практическое использование в речи глаголов и существительных в единственном и множественном числе: улетает (-ют), накрывает (-ют), птица (-ы), дежурный (-ые) и т.д.

в) согласование в речи прилагательных, обозначающих цвет (оттенки), форму, размер, вкус (кислое яблоко, голубое блюдце);

г) подбор прилагательных к существительному, практическое употребление притяжательных прилагательных (медвежья берлога, лисья нора, беличье дупло).

4. Развитие самостоятельной связной речи

а) составление предложений по вопросам, демонстрации действий, картине;
б) распространение предложений однородными членами;
в) составление рассказов по картине (5-7 предложений);
г) пересказ с изменением времени действия, умение рассказать от имени другого действующего лица;
д) составление рассказа-описания овощей, фруктов по заданному плану;
е) рассказывание сказок-драматизаций.

Формирование правильного звукопроизношения и обучение элементам грамоты

1. Формирование операций звукового анализа и синтеза.
2. Усвоение понятий *слог, слово, звук, предложение.*
3. Дифференцирование звуков по признакам твердости, мягкости, глухости, звонкости, овладение навыком деления на слоги.
4. Изучение букв: *у, а, и, о, ы, п, т, к, м, х, с, н*, сложение из разрезной азбуки односложных слов типа *суп, мак.*

Лексические темы: «Школа», «Человек. Моё тело», «Осень», «Сад – огород», «Деревья лиственные и хвойные», «Одежда и обувь», «Перелетные и зимующие птицы».

ВТОРОЙ ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ

(вторая половина ноября, декабрь, январь, февраль)

Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи

1. Расширение словарного запаса. Воспитание навыка словообразования:

а) закрепление знаний детей о различных свойствах предметов. Усвоение простых случаев переносного значения слов (вьюга злится; ветер бушует, воет; лес уснул). Многозначность слов: снег идет, человек идет, поезд идет, часы идут;
б) образование сложных (снегопад) и родственных (снег, снежок, снежинка, снеговик) слов;
в) подбор однородных определений (зима снежная, холодная, суровая); сказуемых (снег падает, ложится, идет); усвоение слов с противоположным значением (дом высокий, низкий; улица длинная, короткая).

2.Закрепление правильного употребления грамматических категорий.

3.Закрепление навыка употребления в речи предложений с однородными членами. Правильность их согласования.

4. Составление рассказа о любой игрушке с использованием описательных приемов в самостоятельной речи

5. Практическое употребление в речи глаголов с изменяющейся основой (иду – пошел).

6. Самостоятельное использование предлогов для обозначения совместности действия, пространственного расположения предметов. Употребление предлогов *над, между.*

7. Употребление в речи простых и сложных предложений со значением противопоставления (с союзами *а, но*), разделения (с союзом *или*) (Зимой деревья голые, а весной появляются листочки).

8. Употребление в речи целевых, временных, причинных конструкций в соответствии с вопросами когда*? почему? зачем?*

Формирование правильного звукопроизношения и обучение элементам грамоты

1.Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.

2.Закрепление навыка деления на слоги. Каждый слог содержит гласный звук. Сколько в слове гласных звуков, столько и слогов. Обучение в игровой форме придумывать по заданному количеству хлопков слово, а по заданному слогу целое слово, добавлять недостающий слог в двух-трехсложное слово.

3.Упражнение в преобразовании слов путем замены, перестановки, добавления звуков.

4.Изучение букв: *я, з, б, в, д, г, ш, е, л, ж, ё.* Чтение и складывание слогов и слов из разрезной азбуки типа *зубы, шаги.*

Лексические темы: «Дом, улица», «Посуда, столовые приборы», «Продукты питания», «Зима», «Зимние развлечения», «Зимующие птицы», «Зимние забавы», «Домашние и дикие животные нашего края», «Животные холодных стран», «Животные жарких стран», «День защитников Отечества», «Наша родина – Россия».

ТРЕТИЙ ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (март, апрель, май)

Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи

1. Расширение словарного запаса. Воспитание навыков словообразования:

а) подбор однородных определений, дополнений, сказуемых. Самостоятельная постановка вопросов (Весна какая? Солнышко какое?); закрепление слов-антонимов;

б) образование сравнительной степени прилагательных (шире, светлее);

в) образование существительных от глаголов (учить – учитель, строить – строитель, регулировать – регулировщик).

2. Закрепление правильного употребления грамматических категорий

3. Практическое усвоение и употребление в речи предлогов *над, между, из-за, из-под.*

4. Практическое усвоение согласования числительных с существительными (3 куклы – 5 кукол); прилагательных и числительных с существительными (5 белых

медведей).

5. Введение в речь названий профессий и действий, связанных с ними. Формирование самостоятельных высказываний в виде небольших рассказов о людях разных профессий.

6. Закрепление навыка последовательной передачи содержания литературного текста, умения самостоятельно придумывать события, дополнительные эпизоды при составлении рассказа, умения придумывать и составлять загадки.

Формирование правильного звукопроизношения и обучение элементам грамоты

1. Закрепление и автоматизация поставленных звуков в самостоятельной речи. Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления.
2. Совершенствование навыков употребления слов сложной слоговой структуры.
3. Упражнение в определении количества слов в предложении, их последовательность
4. Проведение анализа и синтеза слов со стечением согласных типа *стол, шарф, стакан, капуста.*
5. Преобразование слогов, чтение и выкладывание из букв разрезной азбуки слов и небольших предложений.

   Лексические темы: «Весна», «8Марта», «Перелетные птицы», «Профессии», «Инструменты, орудия труда», «Город, транспорт», «Насекомые», «Времена года», «День Победы».

2.2. Комплексно-тематическое планирование

Комплексно-тематическое планирование строится, опираясь на АООП, Программу логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей /Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной, Т.Б.Тумановой //Коррекция нарушений речи. Программа для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида. – М.: Просвещение, 2010, технологию Гомзяк О.С. учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»:

1. Гомзяк О.С. «Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий I периоды обучения в подготовительной логогруппе.» - М.: Издательство ГНОМ, 2018.
2. Гомзяк О.С. «Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий II периоды обучения в подготовительной логогруппе.» - М.: Издательство ГНОМ, 2018.

3. Гомзяк О.С. «Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий III периоды обучения в подготовительной логогруппе.» - М.: Издательство ГНОМ, 2018.
4. Гомзяк О.С. «Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе» - М.: Издательство ГНОМ, 2018.
5. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения. — М.:ТЦ Сфера, 2018.
6. Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно!» /Комплексная методика подготовки ребенка к школе.- СПб.: Издательский дом «Литера», 2012.
7. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной к школе группе для детей с ОНР по лексико-семантической теме "Человек: я, мой дом, моя семья, моя страна" М.: ГНОМ и Д, 2002

Период Месяц	Неделя	Направления коррекционной работы			
		Лексико-грамматический строй речи		Связная речь	Подготовка к овладению элементами грамоты
I сентябрь	1	Обследование речи детей			
	2				
	3	Осень. Формирование номинативного словаря по теме (1, с.7) 2. Осень. Периоды осени. Осенние месяцы (1, с.11)	**Золотая** осень (5, с.43)	Рассказывание по теме «Осень» (4, с.8)	Звук и буква У (1, с.7) Звук и буква А (1, с.11)
	4	Деревья осенью. Листья. (1, с.16) Деревья осенью. Листья. (1, с.21)	Деревья (5, с.153)	Составление описательного рассказа о дереве (4, с.11)	Звуки У– А (1, с.16) Звук и буква И (1, с.21)
I октябрь	1	Овощи (1, с.25)	Овощи (5. с.37)	Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь» (с элементами драматизации) (4, с.14)	Звуки П – Пь. Буква П (1, с.25)
	2	Труд взрослых на полях и огородах (1, с.30)	Фрукты (5 с. 31)	Пересказ рассказа Л.Толстого «Косточка» (4, с.16)	Звуки К – Кь. Буква К (1, с.30)
	3	Насекомые (1, с.43) Особенности строения тела насекомых (1, с.49)	Насекомые (6 с.178)	Составление описательного рассказа о пчеле (4, с.19)	Звуки П–Т – К (1, с.43) Звук и буква О(1,с.49)
	4	Перелётные птицы (1, с.52) Особенности строения тела птиц (1, с.58)	Перелётные птицы (6 с.51)	Пересказ рассказа И.С.Соколова-Микитова «Улетают журавли» (4, с.21)	Звуки Х – Хь. Буква Х (1, с.52) ЗвукиК–Х (1, с.58)
I ноябрь	1	Грибы (1, с.62) Ягоды (1, с.67)	Грибы, ягоды (6 с.6)	Пересказ В.Катаева «Грибы» (4, с.24)	Звук и буква Ы (1, с.62) Гласные звуки: А, У, И, Ы, О (1, с.67)
	2	Домашние животные и их детёныши (1, с.70)	Домашние животные	Составление рассказа «Неудачная охота» по серии	Звуки М – Мь. Буква М (1, с.70)

		Домашние животные. Место обитания домашних животных (1, с.75)	(5 с.55)	сюжетных картин (4, с.26)	Звуки Н – Нь. Буква Н (1, с.75)
II ноябрь	3	Дикие животные и их детёныши (1, с.80) Дикие животные. Место обитания (1, с.84)	Дикие животные (5 с. 66)	Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат» (4, с.29)	Звуки Н - М(1, с.80) .Звук и буква Б (1, с.84)
	4	Осенняя одежда, обувь, головные уборы (1, с.89) Осенняя одежда, обувь, головные уборы (1, с.93)	Одежда и обувь (5 с. 86)	Составление описательного рассказа по теме «Одежда» (4, с.31)	Звуки Б – Бь. Буква Б (1, с.89) Звуки П - Б(1, с.93)

II декабрь	1	Зима (2, с.7) Зима. Зимние месяцы (2, с.11)	Зима (5 с. 81)	Составление рассказа «Зимние забавы по сюжетной картине (4, с.34)	Звук и буквaС (2, с.7) Звук Сь. Буква С (2, с.11)
	2	Зима (2, с.16) Дикие животные зимой (2, с.20)	Дикие животные зимой (5, с.70	Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин (4, с.36)	ЗвукиС - Сь. БуквaС (2, с.16) Звук и буква З (2, с.20)
	3	Мебель (2, с.26) Мебель (2, с.30)	Мебель (5 с. 112)	Составление рассказа «Откуда к нам пришла мебель» (4, с.39)	Звук Зь. Буква З (2, с.26) Звуки З - Зь. Буква З (2, с.30)
	4	Посуда (2, с.34) Посуда (2, с.39) Новый год (2, с.43)	Посуда (5 с. 90)	Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль» (с элементами драматизации) (4, с.43)	Звуки Сь – Зь (2, с.34) Звуки С – З (2, с.39) ЗвукиВ - Вь. БуквaВ (2, с.43)
II январь	3	Животные жарких стран (2, с.48) Животные жарких стран (2, с.53)	Животные жарких стран (6 с.192)	Пересказ рассказа Б.С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра» (4, с.46)	Звуки Д – Дь (2, с.48) Звуки Т – Д (2, с.53)
	4	Семья (2, с.56) Семья (2, с.62)	Семья (6 с.139)	Составление рассказа по сюжетной картине «Семья» (4, с.48)	Звуки Ть – Дь (2, с.56) Звук и буква Г (2, с.62)
II февраль	1	Инструменты (2, с.66) Инструменты (2, с.71)	Инструменты (6 с. 113)	Пересказ сказки «Две косы» (4, с.51)	Звуки Г - Гь. Буква Г (2, с.66) Звуки Г – К (2, с.71)
	2	Морские, речные и аквариумные обитатели (2, с.76) Морские, речные и аквариумные обитатели (2, с.80)	Рыбы (7 с.57)	Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка» (4, с.53)	Звук и буква Э (2, с.76) Звук и буква Й (2, с.80)
	3	День защитников Отечества (2, с.85)	Защитники Отечества(7 с. 37)	Составление рассказа «Собака-санитар» по серии сюжетных картин (4, с.55)	Буква Е (2, с.85) Буква Я (2, с.90)
	4	Транспорт (2, с.94) Дифференциация транспорта по видам (2, 99)	Транспорт (5 с. 133)	Составление рассказа «Случай на улице» по сюжетной картине (с придумыванием предшеств. и послед. событий 4, с.58)	Звук и буква Ш (2, с.94) Звуки С-Ш (2,с.102)
III март	1	Весна (3, с.7) Весна (3, с.12)	Весна (5 с. 137)	Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Четыре желания»	Звук и буквaЖ (3, с.7) Звуки Ж – З (3, с.12)

				(4, с.61)	
	2	Весна (3, с.18) Мамин праздник (3, с.22)	«Как я помогаю маме» (6 с.139)	Составление рассказа по сюжетной картине «Поздравляем маму» (4, с.63)	Звуки Ж - Ш (3, с.18) Звуки Ш – Ж – С – З (3, с.22)
	3	Перелётные птицы весной (3, с.28) Перелётные птицы весной (3, с.34)	Прилет птиц (5 с. 142)	Составление повествовательного рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картинок (4, с.66)	Звук и буква Л (3, с.28) Звук Ль. Буква Л (3, с.34)
	4	Растения и животные весной (3, с.39) Растения и животные весной (3, с.43)	Растения и животные (5 с.159)	Пересказ рассказа Г.А.Скребицкого «Весна» с добавлением последующих событий (4, с.69)	Звуки Л - Ль (3, с.39) Звук и буква Ц (3, с.43)

III апрель	1	Наша страна (3, с.49) Наша страна (3, с.53)	Мое отечество – Россия (7 с. 33)	Пересказ рассказа С.А.Баруздина «Страна, где мы живём» (с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий (4, с.72)	Звуки Ц - С (3, с.49) Буква Ю (3, с.53)
	2	Профессии (3, с.57) Профессии (3, с.62)	Профессии (5 с. 106)	Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно» (из коллективного опыта) (4, с.75)	Звук и буква Р (3, с.57) Звук Рь. Буква Р (3, с.62)
	3	Наш дом (3, с.67) Наш дом (3, с.72)	Дом и его части (6 с.199)	Составление рассказа «Дом, в котором я живу» (из личного опыта) (4, с.78)	Звуки Р - Рь (3, с.67) Звуки Р - Л (3, с.72)
	4	Формирование и расширение семантического поля слова «бабочка» (3, с.77) Сад – огород – лес (3, с.82)	Лес (5 с. 159)	Пересказ рассказа В.А. Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой» (с придумыванием последующих событий) (4, с.80)	Звук и буква Ч (3, с.77) Звуки Ч – Ть (3, с.82)
III май	1	Человек (3, с.88) Человек (3, с.92)	Человек и семья (5 с. 101)	Составление рассказа «Человек» по серии картин (4, с.83)	Звуки Ф – Фь. Буква Ф (3, с.88) Звуки Ф – В (3, с.92)
	2	Домашние животные (3, с.96) Домашние животные (3, с.101)	Деревенский двор (5 с. 60)	Составление рассказа «Щенок» по серии сюжетных картин (4, с.86)	Звук и буква Щ (3, с.96) Звуки Щ – Ч (3, с.101)
	3	Школа. Школьные принадлежности (3, с.107) Школа. Школьные принадлежности (3, с.111)	Школа (5 с. 163)	Составление рассказа по серии сюжетных картин (с одним закрытым фрагментом) (4, с.89)	Звуки Щ - Ть(3, с.107) Звуки Щ – Ч – Сь – Ть (3, с.111)
	4	Лето (3, с.116) Лето (3, с.120)	Лето (6 с.133)	Составление рассказа «Как я проведу лето» (4, с.92)	Мягкие и твёрдые согласные (3, с.116) Глухие и звонкие

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Диагностическая работа.

Вся коррекционно-развивающая работа организуется на диагностической основе и предполагает систематическое проведение мониторинга речевого развития воспитанников. В речевой карте воспитанника отражаются данные, полученные в процессе изучения воспитанника учителем-логопедом.

Данные мониторинга используются для корректировки поставленных образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

Коррекционно-развивающая работа.

Содержание коррекционно-развивающей работы направлена на развитие и совершенствование речевых и неречевых процессов, профилактику, коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, развитие познавательной, коммуникативной и регулирующей функции речи. Работа ведётся на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях.

Осуществляется в форме ООД (логопедических занятий) - основная форма коррекционного обучения, способствующая постепенному развитию всех компонентов речи и формированию предпосылок к учебной деятельности.

Предусмотрены следующие виды логопедических ООД:

1.Фронтальная ООД по развитию лексико-грамматических категорий.

2.Фронтальная ООД по развитию связной речи.

3.Фронтальная ООД по формированию правильного звукопроизношения и обучению элементам грамоты.

В структуре коррекционных групповых занятий выделяются:

1.Вводная часть;

2.Основная часть;

3.Физкультурная минутка;

4.Заключительная часть.

Форма организации занятий:

1.Фронтальная

2. Подгрупповая

3.Индивидуальная

Обучение правильной речи требует регулярной, последовательной работы, которая позволяет сформировать у ребенка определенный динамический стереотип произношения звуков**.**

Продолжительность организованной образовательной деятельности с подгруппой детей (занятия) составляет: для детей 6-7 лет — 30 минут. В середине каждого занятия учителем–логопедом проводится физкультминутка. Фронтальные занятия

проводится в утренние часы. Во второй половине дня также выделяется время на работу воспитателя с детьми по заданию логопеда.
Продолжительность индивидуальных занятий составляет 15-20 минут, в зависимости от индивидуальных особенностей воспитанников и образовательных задач.

В коррекционно-развивающей работе используются следующие ***формы работы*** *с детьми:* игра (сюжетная игра, игра с правилами, подвижная игра, театрализованная игра, дидактическая), игровая ситуация, чтение, как основная форма восприятия художественной литературы, ситуации (ситуации общения и взаимодействия, игровые ситуации, проблемные ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи), мастерская – форма организации продуктивной деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), проект, умственное экспериментирование, викторины и конкурсы, беседы, загадки, рассказывание, разговор.

Методы реализации Рабочей Программы

Методы мотивации и стимулирования.

- Методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений.
- Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений.
- Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения.
- Репродуктивный метод – создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности.
- Эвристический метод (частично-поисковый).
- Исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций и опытов (творческие задания, опыты).

Средства реализации Рабочей Программы

Демонстрационные и раздаточные.

- Визуальные, аудийные, аудиовизуальные.
- Естественные и искусственные.
- Реальные и виртуальные.

Средства, направленные на развитие деятельности детей

- Игровой деятельности: игры, игрушки.
- Коммуникативной деятельности: дидактический материал.

- Чтения художественной литературы: книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал.
- Познавательно-исследовательской деятельности: натуральные предметы, образно-символический материал, в том числе макеты, карты, схемы, модели, картины и др.
- Продуктивной деятельности: оборудование и материалы для лепки, рисования, конструирования.

К развивающему аспекту деятельности относятся задачи:

- Развития мотивации к обучению
- Профилактики нарушений устной и письменной речи, подготовка к обучению грамоте
- Развитие самоконтроля за своей речью
- Развитие психических процессов, взаимосвязанных с развитием речевой функции: зрительного и слухоречевого внимания, памяти, восприятия, сенсомоторной координации, пространственных ориентировок наглядно-образного мышления, элементов словесно-логического мышления.

Методы и приемы работы с воспитанниками

методы	приемы
Наглядный	– Предметная наглядность – Предметные и сюжетные картинки – Расположение предметов по образцу, схеме, модели («Озвучь узор», «Продолжи рисунок») – Выкладывание последовательностей, серий («Кем будет?», «Кто кем был раньше?», «Прошлое, настоящее, будущее») – Подведение итога занятия по графическому плану – Классификация и группировка по заданному свойству или признаку (восстанови последовательность, узор) – Выкладывание логических цепочек – Сигнальные картинки

Словесный	– Вопрос как стимул к речевой активности – Оценка детской речи – Рассказ о проделанной работе – Придумывание слов на заданный звук, слог – Договаривание по образцу – Комментирование собственных действий – Работа с деформированным текстом, фразой. – Преобразование предложений по образцу. – Подбор предметов к действию, действий к предмету, предметов к признакам. – Преобразование деформированной фразы. – Выделение родственных слов из текста. – Составление словосочетаний, предложений по демонстрируемому действию – Выделение 4-лишнего по заданному признаку. – Подбор слов по родовому признаку – Анализ качества выполненной работы (педагогом, сверстниками, самим ребенком) – «Что не так? объясни» – «100 вопросов» – Составление предложений по схемам, с заданным количеством слов. – Работа в паре: «объясни партнеру задание» – Беседы-рассуждения: что произошло бы, если… – Распространение предложений по наводящим вопросам – Сравнения предметов, анализ признаков и действий предметов – Анализирование собственных действий в конкретной ситуации («Кто я? – в транспорте – пассажир, дома – сын, брат, сестра, дочь…)
Практический	– Дорисовывание недостающих элементов (раскрашивание в соответствии с шифром) – Угадывание предметов на ощупь – Выполнение действий по словесной инструкции – Запоминание и выполнение инструкций. – Выполнение действий по символьной инструкции – Использование знаковой символики для обозначения свойств и признаков предметов – Зачеркивание заданной буквы – Отгадывание букв с закрытыми глазами – Узнавание на ощупь – Выкладывание букв из палочек, веревочек, мозаики

	– Рисование буквы в воздухе – Графические диктанты
Игровой	– Инсценировки и театрализация, сказочные сюжетов – Использование игрушек и сказочных персонажей – Исправление «ошибок» педагога или персонажа – Перевоплощения и выполнения соответствующих действий
Репродуктивный	– Словесный образец – Одновременное проговаривание – Повторение, объяснение, указание – Словесные упражнения
Исследовательский	Придумывание загадок, анализируя признаки и свойства предметов

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями воспитанников (законными представителями)

Важнейшим условием обеспечения развития детей с ТНР является обеспечение конструктивного взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников. Правильная организация работы с семьями воспитанников позволяет обеспечить психолого-педагогическую поддержку семей, повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах образования и развития, подготовки детей с ОНР к школьному обучению, охраны и укрепления здоровья.

Взаимодействие с родителями, как участниками образовательного процесса, значительно повышает результативность коррекционно-развивающей и профилактической работы.

Основные задачи взаимодействия с родителями воспитанников:

1. Создание единого коррекционно-развивающего пространства.
2. Формирование у родителей представлений об особенностях развития детей с нарушениями речи.
3. Развитие позиции родитель-эксперт по оценке динамики коррекционной работы с детьми.
4. Освоение родителями эффективных приемов взаимодействия с детьми с целью преодоления нарушений речи.

Формы работы с родителями

формы	виды	цели
Индивидуальная	*Первичная беседа*	Довести до сведения каждого родителя результаты обследования ребенка. Заручится поддержкой семьи для последующего взаимодействия в вопросах речевого развития ребенка. Распределить обязанности между садом и семьей. Заполнение анкет и анамнеза.
	Индивидуальные консультации	Объяснение и показ фрагментов коррекционной деятельности с детьми по основным разделам. Совместное обсуждение хода и результатов коррекционной работы, анализ причин незначительного продвижения (если есть) в развитии различных сторон речевой деятельности и совместная выработка рекомендаций по преодолению негативных тенденций в развитии речи ребенка.
	Использование электронной почты и телефонного приложения Viber	Использовать электронную почту и телефонное приложение Viber с целью адресного распространения информации по запросам родителей.
Коллективная	*Групповые собрания*	Сообщать об особенностях развития воспитанников с различными речевыми нарушениями и возможной педагогической запущенности при неверном воспитании и обучении.
	Групповые консультации, круглые столы	Вооружать родителей в процессе бесед и консультаций необходимыми знаниями и практическими умениями для закрепления и упражнения отработанного материала.

	Родительский стенд «Советы логопеда», буклеты, передвижки	Давать практические рекомендации по вопросам развития речи воспитанников дошкольного возраста. Ежедневно информировать о пройденном материале и рекомендации по закреплению материала.
	Анкетирование	Выявление представлений родителей по какому-либо вопросу.
	Использование странички учителя-логопеда на сайте ДОУ.	Оптимизация взаимодействия учителя-логопеда с семьей. Возможность показа фотоматериалов, логопедических заданий и другой необходимой информации родителям.

Использование разных форм работы с семьями воспитанников учителя-логопеда и разнообразной тематики позволяют родителям лучше понять проблемы своего ребёнка, охотнее настроиться на сотрудничество, вовлечь весь коллектив родителей в коррекционно-педагогический процесс.

Кроме работы ДОУ с семьями воспитанников с ОНР, учитель-логопед ведет консультативную работу с родителями дошкольников, посещающими другие группы ДОУ.

III. Организационный раздел

3.1.Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Взаимодействие учителя-логопеда со специалистами – необходимое условие повышения эффективности коррекционно-педагогической работы с детьми с ТНР.

Организация системы взаимодействия педагогов, работающих с детьми с ТНР, осуществляется через участие всех специалистов в ДОУ.
Каждый из специалистов ДОУ, решая свои задачи, определенные образовательными программами и положениями о ДОУ, принимает участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья. Учитель-логопед организует взаимодействие специалистов в коррекционно-педагогическом процессе ДОУ. Он планирует и координирует психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи. Рациональная организация

совместной деятельности помогает правильно использовать кадровый потенциал, рабочее время, определять основные направления коррекционно-развивающей работы и умело реализовывать личностно-ориентированные формы общения с детьми.

Взаимодействие учителя-логопеда со специалистами ДОУ осуществляется в следующем содержательном аспекте:

- учитель-логопед и воспитатель - педагогическая диагностика, составление и реализация индивидуальных программ развития, реализация образовательных программ;
- учитель-логопед и педагог-психолог – психолого-педагогическая диагностика, составление и реализация индивидуальных программ развития, работа с детьми с ТНР по развитию высших психических функций, формирование мотивационной готовности к школьному обучению;
- учитель-логопед и старший воспитатель - помощь в организации взаимодействия педагогов ДОУ и родителей, координационное функционирование, отслеживание результатов, анализ;
- учитель-логопед и медицинские работники - медицинское

обследование детей, определение нагрузки на каждого ребенка;

- учитель-логопед и музыкальный руководитель - педагогическая диагностика, логоритмика, музыкально-речевые игры;
- учитель – логопед и воспитатель - при изучении каждой темы намечается совместно с логопедом тот словарный минимум (предметный, глагольный, словарь признаков), который дети должны усвоить сначала в понимании, а затем и в практическом употреблении.

Основные задачи взаимодействия специалистов ДОУ.

- Организация коррекционно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребенка.
- Подбор игр и упражнений по развитию:
- общей и мелкой моторики,
- лексико–грамматических категорий и связной речи,
- психических процессов,
- просодической стороны речи,
- слухового внимания и фонематического слуха.

3.2. Организационные условия.

Эффективность коррекционно-образовательной деятельности определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в

работе логопеда и воспитателя.

Режим дня и расписание организованной образовательной деятельности логопеда и воспитателя строятся с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также коррекционно-развивающих задач и в соответствии с положениями СанПиН №2.4.1.3049-13 и федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

По действующему СанПиН № 2.4.1.3049-13 максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей седьмого года жизни составляет 8 часов 30 минут. Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности — не более 25-30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной группе не превышает 1,5 часа. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Организованная образовательная деятельность с детьми 6-7 лет может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день.

Логопедические занятия подразделяются на фронтальные (со всей группой), подгрупповые (3-5 человек) и индивидуальные. Фронтальные логопедические занятия (25 мин.) проводятся в утренние часы четыре дня в неделю, подгрупповые – два раза в неделю, а индивидуальные ежедневно.

Циклограмма рабочей недели учителя-логопеда

дни недели	время работы	организованная ОД		взаимодействие с педагогами	консультативная работа с родителями	оформ. документации
		индивид. и подгрупповая	фронтальная			
Пн.	8.00-12.00.	8.10-8.55 9.30-11.50	9.00 – 9.30	8.00-8.10 Обсуждение результатов индивид. работы с детьми		11.50-12.00

Вт.	8.00-12.00.	8.10-8.55 9.30-11.50	9.00 – 9.30	8.00-8.10 Обсуждение результатов индивид. работы с детьми		11.50-12.00
Ср.	13.00-17.00			13.00-14.00 Согласования плана работы с воспитателями специалистами наследующую неделю	15.15-17.00 Индивидуальная ООД в присутствии родителей	14.00-15.15
Чт.	8.00-12.00	8.10-8.55 9.30-11.50	9.00 – 9.30	8.00-8.10 Обсуждение результатов индивид. работы с детьми		11.50-12.00
Пт.	8.00-12.00	8.10-8.55 9.30-11.50	9.00 – 9.30	8.00-8.10 Обсуждение результатов индивид. работы с детьми		11.50-12.00

Режим дня в подготовительной группе компенсирующей направленности (ТНР) (6 -7 л) на 2020– 2021 учебный год (холодный период)

ДОМА. РЕКОМЕНДОВАНО: Подъём, утренний туалет	6.00 (6.30)
В ДЕТСКОМ САДУ: Приём, осмотр детей. Игры. Совместная и самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа по заданию учителя-логопеда; артикуляционная, пальчиковая гимнастика	6.30 – 8.05
Утренняя гимнастика	8.05 – 8.13
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.13 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.55
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности	8.55 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20 – 10.50
Второй завтрак	10.10 – 10.20

Подготовка к прогулке, прогулка: игры, труд, наблюдения, экспериментальная, исследовательская, самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа по физической культуре. Физическая культура на воздухе	10.55– 12.00 11.55 – 12.25
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность детей	12.30 – 12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45 – 13.05
Подготовка ко сну, дневной сон	13.05 – 15.05
Постепенный подъём, воздушные и водные процедуры, самостоятельная деятельность детей	15.05 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.40
Организованная образовательная деятельность	15.40 – 16.10
Игры, самостоятельная и совместная деятельность детей. Чтение художественной литературы. Индивидуальная работа по заданию учителя-логопеда. Взаимодействие с семьёй	15.40 -16.30
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка, уход детей домой или в дежурную группу. Взаимодействие с семьёй.	16.30 – 17.00
ДОМА.РЕКОМЕНДОВАНО: Прогулка. Возвращение с прогулки, спокойные игры, лёгкий ужин, гигиенические процедуры, подготовка ко сну	18.30 – 20.30
Ночной сон	20.30 – 6.00

Расписание организованной образовательной деятельности на 2020– 2021 учебный год

Подготовительная группа компенсирующей направленности (ТНР) (холодный период года)

День недели	Вид образовательной деятельности	Время проведения
ПОНЕДЕЛЬНИК	1.Развитие речи* 2.Рисование 3.Физическая культура на прогулке	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 11.30 – 12.00
ВТОРНИК	1.Развитие речи* 2.Формирование элементарных математических представлений 3.Музыка	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20 – 10.50
СРЕДА	1. Развитие речи 2. Ознакомление с предметным и социальным миром. Ознакомление с миром природы 3. Рисование 4. Физическая культура	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20 – 10.50 15.20 – 16.00

ЧЕТВЕРГ	1. Развитие речи* 2. Формирование элементарных математических представлений 3. Физическая культура	9.00 – 9.230 9.40 – 10.10 10.30 – 11.00
ПЯТНИЦА	1. Развитие речи* 2. Лепка//Аппликация 3. Музыка	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.30 – 11.00

*-проводит учитель - логопед

Организация двигательного режима

Формы работы	Время
Самостоятельные физические упражнения со спортивным оборудованием. Самостоятельная двигательная деятельность	до 30 мин
Гимнастика и дыхательные упражнения	10 мин
Музыка или физическая культура (с дыхательными упражнениями)	30 мин
Физкультминутка во время ООД	3 мин
Хороводные или спокойные игры перед и во время ООД	до 10 мин
Подвижные и спортивные игры на прогулке (организованная деятельность)	15 мин
Физические упражнения на прогулке с воспитателем (индивидуальная работа)	10 мин
Самостоятельная двигательная деятельность	не менее 30 мин
Корригирующая гимнастика на плоскостопие, осанку	10-12 мин
Хороводные или спокойные игры после сна	8-10 мин
Подвижные и спортивные игры на вечерней прогулке	до 20 мин
Самостоятельная двигательная деятельность	20-30 мин
Активный отдых • Дни здоровья • Досуги и развлечения	 1 раз в квартал 1 раз в месяц

3.3. Материально-технические условия.

Материально-техническое обеспечение коррекционно-педагогического процесса учителя-логопеда – одно из важнейших условий реализации

образовательных программ работы с детьми с ТНР.

Для организации работы учителя-логопеда оборудован логопедический кабинет. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды кабинета соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям, условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда.

Направленность логопедического кабинета:

- Проведение коррекционно-педагогической работы (подгрупповых и индивидуальных форм работы).
- Консультативная, методическая помощь педагогам по организации педагогического процесса с воспитанниками по вопросам речевого развития воспитанников, подготовки к школьному обучению.
- Организация методической, профилактической, консультационной работы с родителями (законными представителями).

Особенности развивающей предметно-пространственной среды кабинета учителя-логопеда

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета служит для всестороннего развития детей дошкольного возраста с ТНР, оборудована в соответствии с психо-физическими особенностями детей данной категории, возраста воспитанников, особенностями работы специалиста ДОУ.

Логопедический кабинет полностью оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

- Шкафы для пособий –6
- Столы –7
- Стол для индивидуальных занятий –1
- Учительский стол –1.
- Стулья –17
- Навесные полки –1
- Магнитная доска –1.
- Наборное полотно – 3
- Коврограф «Ларчик» Воскобовича (комплект+методика)

Технические средства обучения

- Персональный компьютер
- Интерактивная доска IQBoard-DVT
- Проектор

Специальное оборудование

- Индивидуальные зеркала –10
- Набор зондов для постановки звуков, шпатели.
- Ультразвуковой стерилизатор для инструментов

В логопедическом кабинете имеются следующие материалы по следующим разделам:

- Неречевые психические процессы

1. Развитие слухового внимания.
2. Развитие мышления, зрительного внимания, памяти.
3. Развитие пространственной ориентировки.
4. Развитие восприятия (цвет, форма, величина, протяженность)
5. Развитие мелкой моторики.

- Звукопроизношение

1.Развитие речевого дыхания.
2.Развитие подвижности артикуляционного аппарата
3.Автоматизация и дифференциация звуков.

- Обучение элементам грамоты
- Словарная работа.
- Развитие грамматического строя речи
- Связная речь[1]

3.4. Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы

Логопедическое обследование

- Грибова О.Е., Бессонова Т.П. Дидактический материал по обследованию речи детей.- М.: АРКТИ, 1999.
- Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи.- СПб., «Каро», 2002.
- Коноваленко В.В.,КоноваленкоС.В. Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Пособие для логопедов.- М., Гном-Пресс,1999.
- Методический комплект: Электронная речевая карта для детей с ОНР третьего уровня 1-го и 2-го года обучения в условиях ДОУ компенсирующего вида. (Авторы: ст. преподаватель кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ДПО НИРО Кобзарь Л.В., учителя-логопеды высшей категории Клочкова Н.А., Кошечкина Е.В., Прыгунова Л.В. МКДОУ «Детский сад №3» г. Дзержинска)
- Смирнова И.А.Логопедический альбом для обладания лиц с выраженными нарушениями произношения: - СПб.; «ДЕТСТВО ПРЕСС» 2013.

Формирование правильного звукопроизношения и фонематического восприятия

- Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб., 2005.
- Кыласова Л.Е. Коррекция звукопроизношения у детей. М.: Учитель,2014
- Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения – М.: ГНОМ 2014

[1] Перечень средств для реализации АООП

- Комарова Л.А. Комплект пособий по автоматизации звуков. – М., 2012
- Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! / Комплексная методика подготовки ребенка к школе. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2012
- Лиманская О.Н.Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения. — М.: ТЦ Сфера, 2018.
-Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь для развития фонематического восприятия и навыков звукового анализа. – СПб., 2000.
Формирование лексико-грамматического строя речи
- Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб., 2006.
- Гомзяк О.С. «Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий I период обучения в подготовительной логогруппе.» - М.: Издательство ГНОМ, 2017.
- Гомзяк О.С. «Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий II период обучения в подготовительной логогруппе.» - М.: Издательство ГНОМ, 2017.
- Гомзяк О.С. «Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий III период обучения в подготовительной логогруппе.» - М.: Издательство ГНОМ, 2017.
- Коррекция нарушений речи дошкольников./Под ред. Сековец Л.С.- Нижний Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2005.
-Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР.-М., 2010.
- Ткаченко Т.А. В первый класс – без дефектов речи. – СПб., 1999.
- Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Формирование лексико-грамматических представлений. – СПб., 1999.
- Ткаченко Т.А. Учимся говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет – М., 2003
Развитие связной речи
- Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.- М: АРКТИ, 2004.
- Гомзяк О.С. «Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе» - М.: Издательство ГНОМ, 2017.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Развитие связной речи. – М., 2003
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Развитие связной речи. « Человек: Я, мой дом, моя семья, моя страна» – М., 2003.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. (темы: «Зима», «Весна»,
«Осень», «Человек») – М., 2001, 2002.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Формирование связной речи и развитие логического мышления. – М., 2003
- Ткаченко Т.А. Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников. – М., 2001

- Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Формирование и развитие связной речи. – СПб., 1999.

Подготовка детей к обучению грамоте

- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом №1, 2 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе группы». М., 2017
- Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. – М., 2006.
- Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. – М., 2006.