

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 18 «Росинка»
(МБДОУ детский сад № 18 «Росинка»)

УТВЕРЖДЕНО
Приказом по МБДОУ детском
саду № 18 «Росинка»
от 08.06.2020 г., приказ № 50-о

ПЕРЕЧЕНЬ ОБОРУДОВАНИЯ

Логопедического кабинета

в группе компенсирующей направленности

МБДОУ детский сад № 18 «Росинка»

учитель-логопед Громова Г.В.

городской округ город Бор

2020 год

Общие сведения о кабинете

Образовательное учреждение: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 18 «Росинка»

Общая площадь логопедического кабинета: 17,6 кв. м.

Освещенность: тип смешанный (естественное и искусственное)

Источники: естественное – окно 2 шт., искусственное – люминесцентные лампы 4 шт.

Количество работающих логопедов: 1

Количество логопедических групп: 1

График занятости логопедического кабинета

понедельник	8.00 – 12.00
вторник	8.00 – 12.00
среда	12.00 – 16.00
четверг	8.00 – 12.00
пятница	8.00 – 12.00

Правила пользования логопедическим кабинетом

- влажная уборка кабинета производится ежедневно;
- ежедневное проветривание кабинета;
- перед каждым применением и после него производится обработка логопедических зондов и шпателей спиртом и в стерилизаторе;
- по окончании рабочего дня проверяется закрытость окон, отключение электрических приборов.

Логопедический кабинет предназначен для:

- проведения диагностического обследования речевого развития детей старшего дошкольного возраста ;
- проведения групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий учителя-логопеда с детьми.

В кабинете создана предметно-развивающая среда в соответствии с требованиями САНПиН и ФГОС ДО и основными педагогическими *принципами:*

- системности (материал систематизирован, составлен паспорт логопедического кабинета с перечислением всего материала и оборудования);
- доступности (дидактические игры и игрушки хранятся на нижних открытых полках, методический материал и документация логопеда – на верхних закрытых полках);
- здоровьесбережения (имеется основное и дополнительное освещение (над зеркалом и доской), проведена пожарная сигнализация, кабинет легко проветривается);
- учета индивидуальных особенностей и потребностей детей (мебель регулируется в соответствии с ростом детей), наглядный и дидактический материал и игры подобраны в соответствии с возрастом детей и структурой дефекта;
- вариативности (наглядный методический материал и пособия имеют много вариантов использования – в зависимости от возраста детей, задач обучения и структуры речевого дефекта).

Документация

Нормативно-правовые документы Федерального уровня

1. Конституция Российской Федерации
2. Конвенция о правах ребенка
3. Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
4. Федеральный государственный образовательный стандарт, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» октября 2013 г. № 1155
5. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26)

Внутренняя документация учителя-логопеда

- Положение о группе компенсирующей направленности
- Положение о рабочей программе учителя-логопеда
- Положение о логопедическом кабинете
- Должностная инструкция учителя-логопеда
- Рабочая программа учителя-логопеда
- Журнал учета посещаемости логопедических занятий
- Паспорт кабинета (перечень средств для реализации АООП)
- Речевые карты на каждого ребенка, выписки из протоколов ТПМПК
- Перспективные планы работы с детьми, родителями, педагогами
- Календарно-тематические планы

Годовой план работы учителя-логопеда, план по самообразованию
Циклограмма деятельности и график работы учителя-логопеда
Тетради индивидуальной работы с детьми
Журнал диагностики речевого развития детей, отчеты о работе учителя-логопеда

Содержание:

- I. Оборудование логопедического кабинета.
 - Технические средства обучения.
 - Специальное оборудование.
- II. Программы обучения.
- III. Перечень диагностических методик.
- IV. Методическая литература и пособия.

Предметно-развивающая среда логопедического кабинета (зонирование)

- I. Неречевые психические процессы.
 - 1. Развитие слухового внимания.
 - 2. Развитие мышления, зрительного внимания, памяти.
 - 3. Развитие пространственной ориентировки.
 - 4. Развитие восприятия (цвет, форма, величина, протяженность).
 - 5. Развитие мелкой моторики.
- II. Звукопроизношение.
 - 1. Развитие речевого дыхания.
 - 2. Развитие подвижности артикуляционного аппарата.
 - 3. Автоматизация и дифференциация звуков.
 - 4. Развитие фонематического слуха и восприятия.
- III. Обучение элементам грамоты.
 - Дидактический материал для фронтальных занятий по грамоте.
- IV. Словарная работа.
- V. Развитие грамматического строя речи.
- VI. Связная речь.

Описание материально-технического состояния и оснащённости логопедического кабинета

- I. Оборудование логопедического кабинета.**
 - Шкафы для пособий –6
 - Столы –7
 - Стол для индивидуальных занятий –1
 - Учительский стол –1.
 - Стулья –15
 - Навесные полки –1
 - Магнитная доска –1.
 - Наборное полотно - 3
 - Коврограф «Ларчик» Воскобовича (комплект+методика)

Технические средства обучения

- Интерактивная доска IQ Board-DVT
- Проектор
- Персональный компьютер.

Специальное оборудование

- Индивидуальные зеркала –15
- Набор зондов для постановки звуков
- Комплект роторасширителей
- Логопедическое устройство для поднятия языка
- Логопедический электромассажер Z-Vibe
- Стерилизатор для инструментов Ceriotti
- Шпатели
- Вата, бинт
- Салфетки спиртовые
- Зеркало настенное

II. Программы обучения

- Основная образовательная программа детского сада №18 «Росинка», составленная на основе Основной образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.
- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова// Коррекция нарушения речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2010.
- Адаптированная основная образовательная программа групп компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) МБДОУ детского сада комбинированного вида № 18 «Росинка», составленная на основе Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой.
- Рабочая программа учителя-логопеда подготовительной к школе группы для детей с тяжёлыми нарушениями речи на 2019/20 учебный год

III. Перечень диагностических методик

1. Грибова О.Е., Бессонова Т.П. Дидактический материал по обследованию речи детей. Словарный запас. Методические рекомендации. - М.: АРКТИ, 1999.
2. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.

3. Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи.- СПб., «Каро», 2002.

4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Пособие для логопедов. - М.: Гном-Пресс, 1999.

5. Методический комплект: Электронная речевая карта для детей с ОНР второго и третьего уровня 1-го и 2-го года обучения в условиях ДОУ компенсирующего вида. (Авторы: ст. преподаватель кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ДПО НИРО Кобзарь Л.В., учителя-логопеды высшей категории Клочкова Н.А., Кошечкина Е.В., Прыгунова Л.В. МКДОУ «Детский сад №3» г. Дзержинска)

6. Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка. Комплект рабочих материалов./Под ред. М.М.Семаго. - М.: АРКТИ, 1999.

7. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения: Наглядно-методическое пособие.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

IV. Методическая литература и пособия

Методическая литература и пособия по развитию высших психических функций

1. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. – М.: «Гном-Пресс», 1999.

2. Большая книга логических игр./Шалаева Г.П. – М.: АСТ:СЛОВО, 2011.

3. Джаферова Э.К., Вилеко В.Л. Веселые задания. – Д.: Сталкер, 1999.

4. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста./ Сост. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. – М.: Просвещение, 1989.

5. Крупенчук О.И. Уроки логопеда. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2009.

6. Нагаева Л.Г. Готовимся к школе. – СПб., 2005.

7. Развитие произвольной памяти у младших школьников./Лапп Е.А. – Волгоград, 2010.

8. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.

9. Ульенкова У.В. Дети с задержкой психического развития. – Н. Новгород: НГПУ, 1994.

10. Что нас окружает./ Земцова О.Н. – М., 2005.

Методическая литература по формированию правильного звукопроизношения и фонематического восприятия

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.

2. Алифанова Е.А. Логопедические рифмовки и миниатюры. Пособие для логопедов и воспитателей логогрупп. - М.: «ГНОМ-ПРЕСС», 1999.
3. Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика: Методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999.
4. Выгодская И.Г., Пеллингер Е.Л., Успенская Л.П. Устранение заикания у дошкольников в игровых ситуациях. М.: Просвещение, 1993.
5. Генинг М.Г., Герман Н.А. Обучение дошкольников правильной речи. - Чебоксары, 1980
6. Ефименкова Л.Н. Коррекция звуков речи у детей. – М.: Просвещение, 1987.
7. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов.- М.: Просвещение, 1991.
8. Картушина М.Ю. Логоритмика для малышей. - М.: ТЦ СФЕРА, 2005.
9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М.: «Гном-Пресс», 1998.
10. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. – М.: «Гном-Пресс», 1998
11. Комарова Л.А. Комплект пособий по автоматизации звуков. – М.: ГНОМ, 2016.
12. Краузе Е. Логопедический массаж. Артикуляционная гимнастика. – СПб., 2005.
13. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! – СПб.: Издательский дом «Литера», 2012.
14. Лопухина И. С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи.-М.: Аквариум, 1995.
15. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. – М.: Просвещение, 1982.
16. Поварова И.А. Практикум для заикающихся. – СПб.: СОЮЗ, 1999.
17. Репина З.А., Буйко В.И. Уроки логопедии. – Екатеринбург: «Литур», 1999.
18. Рождественская В.И. Воспитание речи заикающихся дошкольников. – М., 1960.
19. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь для развития фонематического восприятия и навыков звукового анализа. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.
20. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. – М.: Просвещение, 1981.
21. Цвынтарный В. Играем, слушаем, подражаем – звуки получаем. – СПб.: «Лань», 1999.
22. Чевелева Н.А. Преодоление заикания у детей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.
23. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи детей. – М.: Просвещение, 1983.
24. Юрова Е.В. Коррекция устной речи. – М.: «Аквариум», 1998.

*Методическая литература и пособия по формированию
лексико-грамматического строя речи*

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.
3. Ванюхина Г. Речеветик. – Смоленск: Русич, 1996.
4. Гомзьяк О.С. «Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий I период обучения в старшей логогруппе.» - М.: Издательство ГНОМ, 2014.
5. Гомзьяк О.С. «Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий II период обучения в старшей логогруппе.» - М.: Издательство ГНОМ, 2017.
6. Гомзьяк О.С. «Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий III период обучения в старшей логогруппе.» - М.: Издательство ГНОМ, 2018.
7. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе. Методическое пособие.- М.: Сфера, 2018.
8. Новикова Е.В. Секреты предлогов и падежей: наглядно-практическое пособие. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2011.
9. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР.- М.: ООО «Издательство ГНОМ», 2010.
10. Ткаченко Т.А. В первый класс – без дефектов речи. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999.
11. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.
12. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Формирование лексико-грамматических представлений. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999.
13. Ткаченко Т.А. Легко и точно подбираем слова. – М.: «Ювента», 2008.
14. Ткаченко Т.А. Логопедические упражнения. – М.: Эксмо, 2016.

Методическая литература и пособия по развитию связной речи

1. Большой мифологический словарь для детей. – М., 2011.
2. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. – М.: АРКТИ, 2004.
3. Гомзьяк О.С. «Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе» - М.: Издательство ГНОМ, 2017.
4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексическим темам «Осень», «Зима», «Весна», «Человек» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2002.
5. Ткаченко Т.А. Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников. Методическое пособие и демонстрационный материал для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2002
6. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Формирование и развитие связной речи. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999.

7. Усачев А. А. Великий могучий русский язык. Крылатые слова в стихах и картинках для детей всех возрастов. – М.: Полиграф-Проект; Дрофа-Плюс, 2012.

Методическая литература и пособия по подготовке детей к обучению грамоте

1. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Альбом №1, 2 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе группы». М., 2018

2. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Шанько А.Ф. Дидактический материал к урокам обучения грамоте. – М.: Просвещение, 1982.

3. Волина В. 1000 игр с буквами и словами. - М.: АСТ-ПРЕСС, 1996.

4. Занимательное азбуковедение. /В.В. Волина. – М.: Просвещение, 1991.

5. Занятия по обучению грамоте в ДОУ // Авт.-сост. Кулешова Л.А. –Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005.

6. Затулина Г.Я. Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте. Учебно-методическое пособие. – М., Центр педагогического образования, 2009.

7. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. – М.: Просвещение, 1985.

8. Кобзарева Л.Г., Резунова М.П., Юшина Г.Н. Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР. Воронеж, 2006.

9. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! / Комплексная методика подготовки ребенка к школе. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2012.

10. Крылова Н.А. Логопедический букварь / Н.А.Крылова, И.Б.Писарева, Н.Л.Ипатова. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА.

11. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. – М., 2006.

12. Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. – М., 2006.

13. Маханева М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010.

14. Пережогин Л.О. Специфические расстройства речи и школьных навыков.- М.: ТЦ Сфера, 2005.

15. Хаткина М.А. Азбука. – М.: БАО-ПРЕСС РИПОЛ КЛАССИК, 2006.

*Методическая литература по вопросам теории и организации
коррекционной работы*

1. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филочева Т.Б. Логопедия. – Екатеринбург: АРД ЛТД, 1998.

2. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филочева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у детей. Екатеринбург: ООО «КнигоМир», 2011.

3. Кириллова Ю.А., Лебедева М.Е., Жидкова Н.Ю. Интегрированные физкультурно- речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.

4. Комплексная коррекционная образовательная программа развития детей 4-7 лет / авт.-сост. Е.В.Мазанова. – Волгоград: «Учитель», 2014.

5. Коррекционно-развивающая работа с детьми 5-7 лет с общим недоразвитием речи. Программа, планирование / авт.-сост. Л.Е. Кыласова, В.В.Докутович.- Волгоград: «Учитель», 2014.
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.
7. Коноваленко В.В. Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе. – М.: «Гном-Пресс», 1998.
8. Коррекция нарушений речи дошкольников. /Под ред. Сековец Л.С. – Нижний Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 1999.
9. Коррекция нарушений речи дошкольников. /Под ред. Сековец Л.С. – Нижний Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2005.
10. Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
11. Логопедия. /Под ред. Л.С. Волковой, С.Н.Шаховской – М.: ВЛАДОС, 1998.
12. Матвеева Н.Н. Психокоррекция задержки речевого развития у детей 2-3 лет.- М., 2005.
13. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях.- М.: Просвещение, 1991.
14. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в средней группе для детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.
15. Пятница Т.В., Солоухина-Башинская Т.В. Справочник дошкольного логопеда. – Ростов н/Д:Феникс, 2009.
16. Понятийно-терминологический словарь логопеда. /Под ред. В.И.Селиверстова – М.: ВЛАДОС, 2006.
17. Степанова О.А. Справочник учителя-логопеда ДОУ. – М.: ТЦ СФЕРА, 2009.
18. Танцюра С.Ю., Кононова С.И. Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзии: Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
19. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А. Логопедическая работа в специальном детском саду. – М., 1987.
20. Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет. – М.: «Издательство Гном и Д», 2001.
21. Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 1999.

Медиатека

- Компьютерная технология коррекции общего недоразвития речи «Игры для Тигры»
- Программно-дидактический комплекс «Логомер 2» (набор интерактивных дидактических материалов) (USB полная версия)
- Электронные речевые карты (методика обследования речи детей Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной)
- Компьютерные игры и тренажеры на автоматизацию звукопроизношения, формирование слоговой структуры слова, лексико-грамматических структур языка и навыков чтения
- Медиапрезентации по лексическим темам

- «Физминутки» - звуковые файлы для движений под музыку, логоритмики

Предметно-развивающая среда логопедического кабинета

I. Неречевые психические процессы

1. Развитие слухового внимания.

- Звучащие игрушки: бубен, барабан, дудочка, погремушки, колокольчики, звоночки, молоточки, игрушки-пищалки, гармошка.
- Коробочки с сыпучими наполнителями, издающими различные шумы (горох, фасоль, крупа).
- Картотека игр на развитие слухового внимания.

2. Развитие мышления, зрительного внимания, памяти.

- Разрезные картинки различной конфигурации (2, 3, 4 и более частей); сборные картинки - пазлы; разрезные квадраты (из 3-4 частей).
- «Чудесный мешочек».
- Танграм,
- «Зашумленные» картинки.
- Игры типа «Исключение четвертого лишнего», «Чего недостает?», «Что не дорисовал художник?», «Чем похожи, чем отличаются?», «Найди одинаковые».
- Серия картинок для установления причинно-следственных зависимостей.
- Классификаторы для выполнения заданий на классификацию, обобщение.
- Набор картинок «Нелепицы».
- Настольно-печатная игра «Логический поезд».
- Карточки для зрительного диктанта.

3. Развитие пространственной ориентировки.

- Картинки и панно с изображением предметов с различным взаимным расположением (слева, справа, между, сзади, вверху, внизу и т.д.).
- Картинки с изображением лабиринтов.
- Карточки — символы пространственных предлогов.
- Дидактические материалы для ориентировки на листе бумаги, в клетке тетради.
- Панно- таблица для расположения предметов в ряд по горизонтали и по вертикали (под, над, за, перед, между, слева, справа, сверху, снизу)

4. Развитие восприятия (цвет, форма, величина, протяженность)

- Парные картинки
- Муляжи овощей, фруктов.
- Игрушечная посуда, мебель.
- Ленты, веревки, шнурки, нитки, карандаши, полоски разной длины.
- Счетные палочки для выкладывания фигур.
- Геометрические фигуры 4 цветов для заданий типа «Найти закономерность».
- Дидактические игры «Разложи по форме», «Что изменилось?», «Разложи по цвету».
- Деревянная игрушка «Лабиринт с шариками»
- Дидактический материал для зрительных диктантов.

5. Развитие мелкой моторики.

- Скрепки.
- Бусы.
- Шнуровки.
- Пуговицы.
- Счетные палочки.
- Мозаики.
- Прищепки.
- Фасоль, горох.
- Шары, мячи.
- Ленты и веревочки
- Трафареты
- Пазлы.
- Мелкие игрушки.
- Набор волчков
- Игрушки «Капитошка»
- Массажные мячики
- Бизиборд «Занятный дом»
- Световой стол/планшет для рисования песком
- Карточка игр, упражнений для развития тонких движений пальцев и кистей рук
- Материалы для развития графических навыков детей:
- Трафареты для штриховки
- Трафареты – геометрические фигуры.
- Лекала разной конфигурации.
- Цветные мелки.
- Индивидуальные доски.
- Ручки, карандаши.
- Альбомы, тетради.

II. Звукопроизношение

1. Развитие речевого дыхания.

- Наборы бабочек, снежинок, султанчиков, вертушек.
- Мыльные пузыри.
- Наборы плавающих игрушек (кораблики, уточки и др.)
- Игры: «Загони мяч в ворота», «Спаси птичку», «Помоги бабочке взлететь», «Слон и шарик», «Ракета летит в космос», «Ветер по морю гуляет»
- Карточка игр на развитие речевого дыхания.

2. Развитие подвижности артикуляционного аппарата.

- Настенное зеркало и индивидуальные настольные зеркала, салфетки.
- Логопедический электромассажер Z-Vibe.
- Тренажер «Язык логопедический».
- Резиновый муляж ротовой полости.

- Альбом упражнений артикуляционной гимнастики, книжки с образными картинками.
 - Вспомогательные средства для механической помощи ребенку (палочки, шпатели, зонды, роторасширители и др.), спиртовые салфетки для обработки этих предметов.
 - «Сказки веселого язычка»
 - «Гармошки – упражнения» - комплексы упражнений для постановки разных групп звуков
- 3. Автоматизация и дифференциация звуков.*
- Наборы предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков в словах.
 - Наборы сюжетных картинок для закрепления звуков в предложениях и рассказах.
 - Наборы серий картинок для закрепления правильного звукопроизношения в связной речи.
 - Тексты для пересказа, насыщенные определенным звуком (звуками) для дифференциации в произношении
 - Настольные дидактические игры (домино, лото) на автоматизацию определенного звука, группы звуков, на дифференциацию звуков.
 - Альбомы, карточки с текстами речевого материала: потешки, тексты для заучивания и пересказа, загадки, стихи, чистоговорки.
 - «Посмотри и назови» - дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей (Н.И.Соколенко).
 - Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у дошкольников (Г.А.Каше).
 - Цоколочка, Жужжалочка и Шипелочка, Свистелочка. Логопедические игры / И.В.Баскакина, М.И.Лынская. – М.: АЙРИС-пресс, 2016.
 - «Улитка» - печатное пособие для автоматизации звуков С, Р, Ч, Ж в словах
 - Логопедическое лото. Учим звуки. Комплект игр для автоматизации звуков (Громова О.Е.) 6 штук.- М.: ООО «ТЦ Сфера», 2016.

4. Развитие фонематического слуха и восприятия.

- Картинки – символы гласных и согласных звуков «Чья песенка?»
- «Слушай, называй» набор карточек для обследования и развития фонематического восприятия –«Мерсибо», 2016
- Карточки – рыбки «Определи место звука» — начало, середина, конец слова.
- Карточки — символы гласных и согласных звуков.
- Предметные картинки для выделения звука из слова (в разных позициях).
- Дидактическое пособие «Камень – вата» на различение твердых – мягких звуков.
- Дидактические игры «Собери грибы», «Ягоды – в корзинки».
- Дидактический материал и игры на деление слов на слоги.
- Дидактические игры «Найди картинке место», «Зоопарк» - деление слов на слоги.

- Демонстрационный и раздаточный материал для составления звуко-слоговой схемы слов.
- Дидактические игры на выделение звука из состава слова типа «Цепочка», «Чудесный цветок», «Поезд», «Поймай рыбку» и др.
- «Умный Шарик» на определение места звука в слове.
- Лото «Футбольный мяч» для дифференциации звуков С-З, Ш-Ж, Л-Ль, Р-Рь в словах и предложениях.
- Звуковые часы» (длинное — короткое слово, слово на заданное количество слогов).
- «Включи телевизор», «Какое слово спряталось?» для обучения звуковому анализу и синтезу слова.
- Материал для анализа предложений. (Набор сюжетных и предметных картинок, схемы предложений).
- Наборы картинок для закрепления в предложениях слов сложной слоговой структуры (картинный цветной материал для 7 типов слоговых структур – приложение к пособию Четверушкиной Н.С. «Слоговая структура слова»)

III. Обучение элементам грамоты

- Наборы букв (демонстрационные).
- «Проведи дорожку» (картинка – первая буква в слове)
- «Окошечки», «Буквы – лепестки» - пособия для обучения слоговому чтению.
- «Слоговое лото» для обучения слоговому чтению.
- Настольные игры с буквами типа «Кубики».
- Таблицы с материалом для чтения (слоги, слова, предложения, тексты).
- Карточки со словами и предложениями для чтения.
- Карточки-слова с пропущенными буквами, слогами.
- «Исправь ошибку» - для замены неправильных букв.
- •Электровикторина для обучения чтению слов.
- «Словарное лото», «Картинка – слово», «Спрячь картинки» - чтение слов.
- Кассы букв.
- Образцы букв (из шероховатого материала).
- Магнитная азбука.
- М.А.Хаткина Азбука (игры, задания, стихи, рассказы).
- Логопедический букварь/ Н.А.Крылова.
- Тетради, простые карандаши, ручки для «печатания» букв, слогов, слов, предложений.
- Занимательные материалы по обучению чтению (ребусы, кроссворды и др.).
- «Логопедическая ромашка» - обучающая игра
- Дидактический материал для фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий по грамоте.

Папка 1. Буквы: У, А, И, О, Ы

Папка 2. Буквы: П, Т, К

Папка 3. Буквы: С, Н

Папка 4. Буква: Я

Папка 5. Буква: З

Папка 10: Буквы Ш,Ж

Папка 11: Буква Л

Папка 12: Буквы Е, Ё

Папка 13: Буква Р

Папка 14: Буква Й

Папка 6. Буква: Б

Папка 7. Буква: В

Папка 8. Буква Д

Папка 9. Буква Г

Папка 15: Буква Ч

Папка 16: Буква Ц

Папка 17: Буква Ю

Папка 18: Буквы Ъ, Ы

Систематизация дидактического материала в папке:

1. Графический образ буквы.
2. Буква – картинка.
3. Трафареты для написания буквы.
4. Картинки, в названиях которых изучаемый звук находится в разных позициях.
5. Картинки, в названиях которых изучаемый звук находится в твердом и мягком варианте.
6. Слоги, слова и предложения для чтения.
7. Дидактические упражнения «Собери слова из слогов», «Проведи дорожки», «Рассыпанные слова», «Соедини слоги» и др.
8. Игровой материал по обучению чтению слов и предложений по сказкам «Гуси-лебеди», «Буратино», «Ёжик – чудачок» и др.
9. Ребусы и кроссворды.
10. Насонова Т.Р., Бурлакина О.В. Учебно-игровой комплект «Найди ударный слог».- М.: «ТЦ Сфера», 2013.
11. Учебно-игровой комплект «Слоги. Выбери картинку по первому слогу». – М.: «ТЦ Сфера»
12. Учебно-игровой комплект «Слоги. Выбери картинку по последнему слогу». – М.: «ТЦ Сфера»

IV. Словарная работа.

- Коллекция предметов для ознакомления и обследования (цвет, форма, размер, составные части, фактура на ощупь).
- Муляжи, игрушки, предметные картинки по лексико-тематическим циклам.
- Альбомы с предметными картинками и иллюстрациями времен года для обогащения номинативного и атрибутивного словаря.
- Картинки-иллюстрации слов-антонимов.
- Набор картинок для упражнения в обобщении «Назови одним словом».
- Набор предметных картинок «Животные и детеныши».
- Набор сюжетных картинок «Кто где живет?»
- Дидактическая игра «Кто летит? Кто плывет?»
- Настольная развивающая игра «Чей малыш?». – ЗАО «Русский стиль», 2014.
- Парные картинки
- Учебно-игровой комплект «Действия. Плывет, ползет, прыгает, висит, лежит».- М.: «ТЦ Сфера»
- Набор кукол из дерева «Семья»
- Лото «Знакомство с профессиями»
- Наглядно-дидактическое пособие «Расскажите детям о музыкальных инструментах».- М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2010
- Наглядно-дидактическое пособие «Расскажите детям о бытовых приборах».- М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2011
- Папки по лексическим темам:

- «Наше тело»
- «Предметы ухода за телом»
- «Осень»
- «Овощи. Фрукты»
- «Одежда»
- «Дом»
- «Продукты питания»
- «Зима»
- «Семья»
- «Домашние животные»
- «Дикие животные»
- «Профессии»
- «Лес. Деревья»
- «Весна»
- «Домашние птицы»
- «Транспорт»
- «Птицы»
- «Лето»

V. Развитие грамматического строя речи

- Набор предметных картинок для игр и упражнений в изменении числа имен существительных и глаголов.
- Набор предметных картинок для упражнений в словоизменении (с уменьшительно-ласкательными суффиксами).
- Набор сюжетных картинок для игр и упражнений в употреблении приставочных глаголов.
- Набор сюжетных картинок для упражнений в употреблении предлогов. Карточки — символы предлогов.
- Набор предметных картинок для игр и упражнений в употреблении относительных и притяжательных прилагательных.
- Настольная игра «Из чего мы сделаны?», «Карамельки» для упражнения в образовании относительных прилагательных.
- Набор предметных картинок, альбом «На кого смотрит кот?» для упражнения детей в предложно-падежном согласовании.
- Набор предметных картинок, игра «Рыболов» для упражнения детей в образовании сложных слов.
- Подборка игрового картинного материала для упражнений в согласовании:
 - имен прилагательных с именами существительными;
 - имен существительных с именами числительными;
 - притяжательных местоимений с именами существительными (мой, моя, мое, мои).
- Наборы сюжетных картинок для составления простых предложений.
- Альбом по формированию предложения у детей с ОНР (по Н.С.Жуковой)
- Дидактический материал «Логико-Малыш» (планшет и набор карточек)

- Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь № 1 для занятий с дошкольниками. «Простые предложения. Глаголы во множественном числе. Существительные» - М.: ТЦ Сфера, 2017
- Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь № 2 для занятий с дошкольниками. «Местоимения. Простые предлоги. Существительные во множественном числе» - М.: ТЦ Сфера, 2017
- Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь № 3 для занятий с дошкольниками. «Сложные предлоги. Приставочные глаголы. Числительные» - М.: ТЦ Сфера, 2017
- Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь № 3 для занятий с дошкольниками. «Прилагательные. Сравнительная степень прилагательных. Антонимы и синонимы» - М.: ТЦ Сфера, 2017

VI. Связная речь

- Короткие рассказы для пересказа и заучивания.
- Наборы сюжетных картинок для составления коротких рассказов.
- Набор карточек «Что сначала» для составления рассказа по серии сюжетных картинок.
- Подборка стихотворений для заучивания наизусть.
- Подборка материала для фронтальных занятий по ознакомлению с окружающим миром и развитию связной речи (на каждую лексическую тему).
- Фланелеграф с комплектами картинок для одновременного рассказывания и демонстрации героев и их действий.
- Серии сюжетных картинок для составления рассказов.
- Опорные таблицы-схемы для описательных рассказов.
- Настольный театр по сказке «Репка»
- «Сочиняем истории» (игра)
- Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников (пособие Т.А.Ткаченко)
- Демонстрационный материал для фронтальных занятий – наглядно-дидактическое пособие.
- Опорные картинки для пересказа текстов Пособие Г.Е.Сычевой)
- Подборка дидактического материала на каждую лексическую тему.

