

Принято на педагогическом совете
Протокол №2 от 24.09.2021г.

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ
детский сад № 18 «Росинка»
_____ Чанаева В.М.
Приказ № 143 от 24.09.2021г.

ПОЛОЖЕНИЕ **о внутренней системе оценки качества образования** **в МАДОУ детский сад № 18 «Росинка»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценке качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в дошкольном учреждении (далее – внутренняя система оценки качества образования или ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также, общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение о ВСОКО разработано на основе актуальной нормативно-правовой базы Российской Федерации в сфере дошкольного образования с учетом Концепции МКДО 2021, Методических рекомендаций по проведению МКДО 0-7 в субъектах Российской Федерации в 2021 году, Инструментария МКДО 2021.

1.3. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155;
- Постановление Правительства РФ от 11.03.2011 N 164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования»,
- Концепция мониторинга качества дошкольного образования в городском округе г.Бор Нижегородской области от 21.0.2021, № 807.-о
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28.

-Постановление администрации городского округа город Бор Нижегородской области от 10.11.2016 № 5284 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования и молодежной политики в городском округе город Бор».

-Приказ об утверждении Концепции мониторинга качества дошкольного образования в городском округе город Бор Нижегородской области от 29.09.2021 № 807 - о.

- Устав МАДОУ детского сада № 18 «Росинка»

1.4. ВСОКО ДОУ включает в себя сбор информации о системе образования в части контроля качества дошкольного образования, обработку, систематизацию и хранение полученной информации, а также непрерывный системный анализ состояния и перспектив развития образования.

1.5. Данное Положение действует до принятия нового. Все дополнения и изменения к нему вносятся в соответствии с изменениями и дополнениями.

1.6. Стратегическим ориентиром ВСОКО является обеспечение качества образования в ДОУ, отвечающего современным образовательным стандартам.

ВСОКО проводится в ДОУ в целях установления соответствия реализуемой в ДОУ образовательной деятельности требованиям ФГОС ДО. Регулярное проведение мониторинга качества образования в ДОУ позволяет выявлять динамику качества образования и повысить эффективность принимаемых управленческих решений в ДОУ.

1.7. В настоящем Положении используются условные обозначения и сокращения:

ДОО- дошкольная образовательная организация

Концепция МКДО городского округа – Концепция мониторинга качества дошкольного образования в городском округе город Бор Нижегородской области

МКДО- мониторинг качества дошкольного образования

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

ФГОС ДО -Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

Шкалы МКДО- шкалы комплексного мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации.

2. Цели, задачи, функции и принципы системы оценки качества образования

2.1. Целью ВСОКО является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОО федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

2.2. Задачами ВСОКО являются:

- совершенствование качества образовательной деятельности;
- повышение качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, психолого- педагогические условия, развивающая предметно- пространственная среда, взаимодействие с семьей);
- обеспечение здоровья воспитанников;
- обеспечение безопасности и качество услуг по присмотру и уходу;
- своевременное выявления профессиональных дефицитов педагогов ДОО для планирования мероприятий по их преодолению;
- выявление эффективных практик образовательной деятельности в ДОО.

Ожидаемый результат.

- повышение качества дошкольного образования в ДОО

2.3.Основными принципами системы оценки качества образования ДОО являются:

-принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

-принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

-принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

-принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

-принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

-принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

-принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;

-принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;

-принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДОУ.

3. Показатели, характеризующие качество дошкольного образования в ДОУ.

Система показателей включает целевые показатели эффективности и показатели оценки качества дошкольного образования. Целевые показатели разработаны с учетом механизма проведения МКДО в ДОУ.

	показатель	индикатор	баллы
--	------------	-----------	-------

1. Общие показатели качества

1.1.	Наличие в ДОУ, специалиста курирующего оценки качества дошкольного образования, прошедшего обучение по вопросам оценки качества образования и использования результатов оценочных процедур	Да/нет	Да-1 балл Нет- 0 баллов
1.2	Наличие разработанной внутренней системы оценки качества образовательной деятельности в ДОО	Да/нет	Да-1 балл Нет- 0 баллов
1.3	Позитивные результаты МКДО	Не менее 50% участников ДОУ имеют базовый уровень качества и не менее 10% участников ДОУ имеют уровень – хорошее качество	Полное соответствие целевому показателю -2 балла. Частичное соответствии целевому показателю – 1 балл, несоответствие целевому показателю -0 баллов

2. Качество содержания образовательных программ в ДОУ

2.1	В ДОУ разработана и реализуется образовательная программа дошкольного образования, которая соответствует требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию		Полное соответствие целевому показателю -2 балла. Частичное соответствие
-----	---	--	--

	образовательных программ дошкольного образования .		целевому показателю- 1 балл, несоответствие целевому показателю- 0 баллов
--	--	--	---

3. Качество содержания образовательной деятельности в ДОУ

3.1	<p>- Содержание ООП ДО ДОУ обеспечивают развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам:</p> <ul style="list-style-type: none"> -социально- коммуникативное развитие; -речевое развитие; -художественно- эстетическое развитие; -познавательное развитие; -физическое развитие. 		<p>Полное соответствие целевому показателю -2 балла. Частичное соответствие целевому показателю- 1 балл, несоответствие целевому показателю- 0 баллов</p>
-----	--	--	---

4. Качество образовательных условий в ДОУ

4.1	Доля групп в ДОУ, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ	% действующих групп	Более 25%- 2 балла. Более 10%- 1 балл, менее 10% -0 баллов
4.2	Доля групп в ДОУ с низким /высоким уровнем качества образовательной среды	% действующих групп	Более 80%- 2 балла, более 50% - 1 балл, менее 50%- 0 баллов
4.3	Доля групп, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО	% действующих групп	100%- 2 балла , более 80% -1 балл, менее -80% -0 баллов.
4.4.	Обеспеченность педагогическими кадрами (%)	не менее 100%	100%- 2 балла, более 80%-1 балл, менее 80%-0 баллов.
4.5	Доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию	% от общего количества педагогических работников ДОУ	100% - 2 балла, более 70%- 1 балл, менее 70 % - 0 баллов.
4.6	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным	не менее 100%	Да-1 балл Нет- 0 баллов

	вопросам дошкольного образования за последние 3 года		
4.7	Доля педагогических работников, повысивших профессиональные компетенции по основным направлениям достижения необходимого качества дошкольного образования в ДОО	не менее 10%	Да-2 балла Нет- 0 баллов
4.8	Доля педагогических работников с высшим образованием	не менее 50%	Да- 1 балл Нет- 0 баллов
4.9	Доля групп ДОУ, в которых предметно- пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО	не менее-100%	Да- 1 балл Нет- 0 баллов
4.10	Психолого-педагогические условия соответствуют ДОУ соответствуют ФГОС ДО	не менее 100%	Да- 2 балла Нет- 0 баллов

5.Качество взаимодействия ДОУ с семьей

5.1	Организованно взаимодействие с семьей	% от количества семей воспитанников ДОУ	100%- 2 балла, более 50% -1 балл, менее 50%- 0 баллов
5.2	Доля родителей участвующих образовательной деятельности ДОУ	% от общего количества родителей (законных представителей обучающихся)	100%- 2 балла, более 50% -1 балл, менее 50%- 0 баллов
5.3	Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования	не менее 80% положительных отзывов по результатам анкетирования и интерактивных опросов	Да- 2 балла Нет- 0 баллов
5.4	Наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье	% родителей (законных представителей) детей, получивших консультативную помощь по вопросам дошкольного образования в семье	100%- 2 балла, более 50% -1 балл, менее 50%- 0 баллов

6.Здоровье, безопасность, качество услуг по присмотру и уходу

6.1	В ДОУ созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми		Да- 2 балла Нет- 0 баллов
-----	---	--	------------------------------

7. Качество управления в ДОУ

7.1	Наличие Программы развития в ДОУ		Да- 2 балла Нет- 0 баллов
7.2	Руководитель ДОУ повысил управленческие компетенции по вопросам повышения качества дошкольного образования		Да-1 балл Нет – 0 баллов

Шкала комплексного оценивания качества дошкольного образования в ДОУ

	Минимальная сумма баллов	Максимальная сумма баллов
Низкий уровень качества	0	24 балла
Базовый уровень качества	25 баллов	27 баллов
Хорошее качество	28 баллов	31 балл
Высокий уровень качества	32 балла	36 баллов

4. Инструментарий комплексного оценивания дошкольного образования в ДОУ

ВОСКО ДОУ осуществляется с использованием Комплекса МКДО, который включает Концепцию, описание механизмов, процедур и инструментарий.

Показатели ВОСКО объединяются в 9 областей качества: образовательные ориентиры; образовательная программа; содержание образовательной деятельности; образовательный процесс; образовательные условия; условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; взаимодействие с родителями (законными представителями); здоровье, безопасность и повседневный уход; управление и развитие.

Показатели качества разнесены на 2 уровня:

- 1 Уровень- показатели качества Группы ДОУ
- 2 Уровень- Показатели качества для ДОУ в целом.

Шкала МКДОУ предусматривает базовую 5-уровневую систему оценивания:

1. Требуется серьезная работа по повышению качества
2. Качество стремиться к базовому
3. Базовый уровень
4. Хорошее качество

5. Превосходное качество

	Блоки показателей мониторинга	Показатели
1	Качество образовательных программ ДО	<ul style="list-style-type: none"> -Шкалы МКДО (Приложение к МКДО НН) Область качества 1пп . 1.1-1.3 -Шкалы МКДО .Область качества2пп. 2.1-2.4 - Шкалы МКДО . Область качества. 4 пп.4.1-4.10 - наличие разработанных в ДОУ программ (парциальных программ, ДООП, имеющих экспертное заключение (разного уровня)
2	Качество содержания образовательной деятельности в ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - Шкалы МКДО. Область качества 3пп .31-3.5 - наличие стажировочных площадок по основным направлениям образовательной деятельности ДОУ -наличие разработанных в ДОУ методических материалов по основным направлениям образовательной деятельности, имеющих экспертное заключение - наличие обобщенного в процессе аттестации на высшую квалификационную категорию педагогического опыта по реализации дошкольных образовательных областей - наличие методических материалов по дошкольному образованию, победивших в региональных, федеральных конкурсах - участие в региональных проектах по вопросам дошкольного образования -участие в федеральных проектах по вопросам дошкольного образования.
3	Качество образовательных условий в ДОУ	Шкалы МКДО. Область качества 5пп
3.1	Кадровые условия	<ul style="list-style-type: none"> - показатели качества п.5.1-5.2 - наличие инновационной площадки по разработке новых моделей и форм профессионального развития педагогических работников ДОУ -количество работников ДОУ принимавших участие в конкурсах профессионального мастерства разного

		уровня (регионального, федерального)- % от общего числа педагогов.
3.2	Развивающая предметно-пространственная среда	-показатели качества 5.3
3.3	Информационное обеспечение	-показатели качества п 5.4
3.4.	Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	- Шкалы МКДО. Область качества 6 пп. 6.1- 6.4
3.5	Психолого-педагогические условия	- создания психолого – педагогических условий развития и воспитания детей в ДОУ.
4	Взаимодействие с семьей	Шкалы МКДО. Область качества 7
4.1	Участие семьи в образовательной деятельности	- показатели качества п. 7.1 - наличие ДПП, включающих вопросы взаимодействия с семьей в ДОО - % от общего числа разработанных ДПП
4.2	Удовлетворенность семьи образовательными услугами	- показатели качества п. 7.2 - участие в региональных проектах по вопросам взаимодействия с семьями обучающихся (показатели мониторинга реализации) - участие в федеральных проектах по вопросам взаимодействия с семьями обучающихся (показатели мониторинга реализации) - наличие инновационных площадок по развитию психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и развития детей, в т.ч. работе консультационных центров в ДОУ
4.3	Индивидуальная поддержка развития детей в семье	- показатели качества п. 7.3 - наличие методических рекомендаций по развитию детей в семье - наличие образовательных программ для родителей по вопросам развития детей
5	Здоровье, безопасность, качество услуг по присмотру и уходу	- Шкалы МКДО. Область качества 8 пп. 8.1- 8.2 - наличие ДПП, включающих вопросы

		здоровья, безопасности, присмотру и уходу за детьми в ДООУ- % от общего числа разработанных ДПП
6	Качество управления в ДООУ	<ul style="list-style-type: none"> - Шкалы МКДО. Область качества 9 пп. 9.1- 9.4 - наличие программы развития в ДООУ - наличие участников и победителей региональных и федеральных конкурсов - организация и участие в мероприятиях (конференциях, совещаниях, форумах), посвященных вопросам качества дошкольного образования

4.5. Методы сбора и обработки информации

ВСОКО в ДООУ проводится в форме каскадного оценивания качества дошкольного образования в ДООУ с использованием Комплекта МКДО и включает в себя последовательную оценку качества дошкольного образования в разрезе областей и показателей качества МКДО на уровне ДООУ.

ВСОКО предусматривает структурированный анализ следующей информации:

-нормативно-правовой — предусматривает сбор и анализ нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность ДООУ, локальных нормативных актов и другой документированной информации, регламентирующей и характеризующей текущую деятельность ДООУ, а также органов местного самоуправления в сфере дошкольного образования;

- заявительной — предусматривает сбор информации заявительного характера о реализуемой деятельности объекта мониторинга, собираемой путем анкетирования и интервьюирования участников ДООУ, проведения самооценок с использованием структурированных электронных форм;

- профессиональных наблюдений — предусматривает сбор информации путем проведения наблюдений за реализуемым образовательным процессом и условиями его реализации квалифицированными специалистами ДООУ, уполномоченными руководителем ДООУ для проведения внутренней оценки качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу в группах ДООУ, качеством взаимодействия сотрудников ДООУ между собой и с внешней средой;

- информации об удовлетворенности потребителей образовательных услуг и услуг по присмотру и уходу за детьми — предусматривает сбор информации о вовлеченности родителей (законных представителей) в образовательную деятельность ДООУ и об удовлетворенности родителей (законных представителей)

воспитанников ДООУ качеством образовательного процесса и условиями его реализации.

4.6. Информационные источники мониторинга и подтверждающие документы

- Информация (документы), размещенная на официальном сайте ДООУ :
- Результаты ВСОКО с использованием Шкал комплексного мониторинга качества дошкольного образования в ДООУ – аналитическая справка;
- Результаты аттестации педагогических работников ДООУ;
- Аналитическая справка по результатам муниципального мониторинга ФГОС ДО;
- План-график курсовой подготовки педагогических работников ДООУ;
- Методические и справочные материалы по дошкольному образованию Нижегородской области.

4.7. Периодичность проведения мониторинга

ВОСКО качества дошкольного образования проводится ежегодно в соответствии с показателями и критериями оценки. Проведение мониторинга совпадает по срокам с проведением МКДО и использует его экспертные возможности и результаты.

5. Анализ результатов мониторинга

Сбор, обработка, систематизация и анализ информации ВСОКО проводится с использованием Единой информационной платформы МКДО (ЕИП МКДО), предусматривающей каскадную интеграцию данных, собранных участниками МКДО.

Комплексный анализ результатов мониторинга региональных показателей обеспечивает:

- анализ качества образовательных программ дошкольного образования;
- анализ качества содержания образовательной деятельности в ДООУ (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- анализ качества образовательных условий в ДООУ (кадровые условия,

6. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через публичный доклад заведующего ДООУ;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте ДООУ.