

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 18 «РОСИНКА»
(МАДОУ детский сад № 18 «Росинка»)

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
МАДОУ детского сада
№ 18 «Росинка»
Протокол от 25.08.2021г. № 1

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом по МАДОУ детскому
саду № 18 «Росинка»
Приказ от 25.08.2021г. № 128-к

СОГЛАСОВАНО:

с Советом Учреждения
МАДОУ детского сада
№ 18 «Росинка»
Протокол от 25.08.2021г. № 3

Рабочая программа воспитания

Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения детского сада
№18 «Росинка»

г.о.г Бор

2021г.

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Особенности воспитательного процесса в ДОУ

1.2. Цели и задачи

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

1.4. Планируемые результаты

1.4.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста

1.4.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

2.2. Модули воспитательной работы

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников по реализации программы

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Общие требования к реализации программы

3.2. Кадровое обеспечение программы

3.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы

3.4. Взаимодействие взрослого с детьми, события ДОУ

3.5. Организация ППРС

3.6. Нормативно-методическое обеспечение

IV . ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 18 «Росинка» (далее – программа) определяет содержание и организацию воспитательной работы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 18 «Росинка» (далее – ДОУ)

Программа ДОУ разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
- Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).
- Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- ООП ДО И АОП ДО МАДОУ детского сада № 18 «Росинка»

Программа учитывает:

«Примерную программу воспитания», которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Программа является обязательной частью основной образовательной программы и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Программа содержит описание основных направлений и инструментов воспитательной деятельности ДОУ, но не ограничивает весь перечень направлений и инструментов, которые могут применять детский сад и педагогические работники.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольных образовательных организациях предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

В программе находится личностное развитие воспитанников ДОУ и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольном образовательном учреждении и воспитания в семьях детей от 2 лет до 7 лет.

1.1. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОО

Программа воспитания учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

ДОО является учреждением комбинированного вида.

В дошкольном учреждении функционируют 6 групп:

4 группы общеобразовательной направленности;

2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;

- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

- уважение личности ребенка;

ДОО- учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

ДОО расположен недалеко от центра города Бор, который является благоприятным по экологическим условиям. Жилые массивы состоят из частных домов. ДОО расположено вдали от промышленной зоны. С восточной стороны граничит с городским парком, спортивной школой и стадионом «Спартак». Недалеко расположен сквер имени 70-летия Победы, общеобразовательная школа № 3, детская библиотека, что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

Воспитательная работа не имеет четких временных рамок - педагоги проводят ее ежедневно, ежечасно, ежеминутно, в любых формах организации образовательного процесса.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в ДОО: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Ведущей в воспитательном процессе является **игровая деятельность**. Игра широко используется в как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах.

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности детей. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от построения предметно пространственно развивающей среды групп и прогулочных площадок.

ДОО существуют определенные, сложившиеся годами традиции:

- **общие для всего детского сада событийные мероприятия**, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию.

- **народное творчество** (хороводные игры, заклички, потешки, народные песни и пляски)- выступают в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

- дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются **мини-музеи**, организованные в каждой группе дошкольного учреждения. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и основной образовательной программой нашего дошкольного учреждения **основной целью программы является:**

создание благоприятных условий для становления духовно-нравственной, творческой, деятельной, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации в условиях современного общества через взаимодействие участников образовательных отношений.

Данная цель ориентирует педагогических работников ДОУ не на обеспечение соответствия личности воспитанника единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности воспитанников и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям воспитанников, позволяет выделить в ней следующие **задачи**, выполнение которых необходимо реализовывать на разных этапах дошкольного образования детей от 2 до 7 лет:

1.**Задачи патриотического воспитания:** формирование гражданской позиции и патриотического чувства к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину.

2.**Задачи нравственного воспитания:** обеспечение усвоения детьми норм и правил поведения и выработка навыков правильного поведения в обществе, формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;

3.**Задачи трудового воспитания:** целенаправленное формирование у детей трудолюбия, уважения профессиям и к труду взрослых, позитивного отношения к труду, развитие трудовых действий и навыков.

4.**Задачи экологического воспитания:** формирование основы экологической культуры, гуманного отношения ко всему живому.

5.**Задачи гражданско-правового воспитания:** воспитание уважения к закону как своду правил и норм поведения в обществе, развитие понимания детьми прав и обязанностей членов общества и неразрывной связи между правами и обязанностями; воспитание активной жизненной позиции, желание приносить пользу другим людям, обществу.

6.**Задачи физического воспитания:** развитие у детей потребности в укреплении здоровья.

7. Задачи эстетического воспитания: развитие у детей способностей к восприятию, пониманию прекрасного в природе, жизни и искусству, поддержка стремления к созданию прекрасного

8. Задачи по работе с семьей: объединение воспитательных ресурсов семьи и ДОУ на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования.

1.3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

Процесс воспитания в ДОУ основывается на следующих *принципах* взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

1. Поддержка разнообразия детства. ДОУ выстраивает воспитательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной

3. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.

4. Принцип прогностичности. Это принцип ориентирует на опознанное восприятие детьми предполагаемого содержания, возможное его использование в качестве аргументов в объяснении своих поступков, отношений в сфере социального взаимодействия, проявление потребностей и мотивов социально значимого и одобряемого поведения.

5. Принцип культуросообразности и регионализма обеспечивает становление различных сфер самосознания ребенка на основе: культуры своего народа, ближайшего социального окружения, познания историко-географических, этнических особенностей социальной действительности своего региона

6. Сотрудничество ДОУ с семьей. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами. Программа предполагает, что ДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями.

8. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов воспитания в соответствии с возрастными особенностями детей.

Программа – это не перечень обязательных для ДОУ мероприятий, а описание системы форм и методов работы с воспитанниками.

Обязательным приложением к программе ДОУ является ежегодный календарный план воспитательной работы, который включает в себя значимые мероприятия воспитательного характера для детей от 2 до 7 лет по образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие) и направлениям работы ДОУ (духовно-

нравственное развитие личности, духовно-нравственное воспитание личности гражданина России).

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных результатов его развития и обуславливает необходимость определения результатов его воспитания в виде:

1.4.1 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности..
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т.д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.4.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. Осознание детьми своей сопричастности к культурному наследию своего народа; осознание себя жителем своего района, села, гражданина своей страны, патриотом.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества; правдивый, искренний; способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; проявляющий зачатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом; проявляющий активность, самостоятельность, субъектную инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; проявляющий трудолюбие и субъектность при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Успешное воспитание дошкольников в сфере личностного развития, которое обеспечит полноценную реализацию планируемых результатов рабочей программы воспитания, возможно в случае добросовестной работы педагогических работников, направленной на

достижение поставленной цели во всех видах детской деятельности, осуществляющейся в ДОУ и в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников по вопросам воспитания, развития и образования детей.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Программа определяет воспитательные компоненты и основные содержательные направления, обеспечивает всестороннее развитие личности, мотивацию и способности детей в различных видах деятельности, с учетом интеграции образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих модулей воспитательной работы.

2.2. Модули воспитательной работы

Модуль «Я, ты, он , она- вместе –дружная семья» (духовно -нравственное воспитание)

Основная цель модуля:

- формировать у детей духовно- нравственные чувства и поведение, такие качества дошкольника, как уважение к старшим, дружеские отношения со сверстниками, умение соответственно отзываться на горе и радость других людей , добиваться действенного проявления гуманных чувств и отношений, их общественной направленности, воспитание начал ответственности, духовно- нравственных ценностей семьи и общества.

Задачи модуля:

- воспитания уважения к родителям, старшему поколению, желание заботиться о младших и старших, ответственности за другого человека;
- воспитание уважение к правам и достоинствам других людей, родителей, пожилых, инвалидов;
- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье;
- развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- реализация практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых;
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

Воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, уважения к старшим, развитию дружелюбия, создании условий для реализации в обществе.

Ценности **семьи, дружбы, человека и личности в команде** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Появление к 8 годам положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

Необходимо развивать у детей способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач ДОУ сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты и акции заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Модуль «Гражданин и патриот»

Цель модуля: развитие личности ребенка на основе формирования чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

- расширять представления о своем родном крае, столице Родины, с российской символикой, формировать позицию гражданина России.
- воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе
- формирование у воспитанника патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- развитие у воспитанника уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и

ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

-развитие правовой и политической культуры, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

-формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- формирование антикоррупционного мировоззрения.

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

При реализации указанных задач ДОО сосредоточивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

=ознакомлению детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

=организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

=формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Модуль «Наш дом – природа»

В настоящее время из-за ухудшения состояния окружающей среды возникла необходимость в повышении экологической грамотности каждого человека независимо от его возраста и профессии. Всем, начиная с дошкольного возраста, необходимо понимать, как человек связан с природой и как зависит от неё, какие в природе существуют закономерности и почему человечество не имеет права их игнорировать.

Цель модуля: Создание системы экологического образования дошкольников, направленной на становление у детей научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически-деятельностного отношения к окружающей среде, экологически грамотного и безопасного поведения.

Задачи модуля:

-развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам

-воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Ожидаемые результаты.

- создание современной образовательной среды по экологическому воспитанию дошкольников, обеспечивающей повышение качества дошкольного образования;

- включение в образовательный процесс использование «Экотропы» и «Экомаршрутов»;

- приобретение педагогами нового опыта работы по воспитанию экологической культуры дошкольника, повышение профессионального мастерства;

- повышение экологической культуры родителей, понимание необходимости в экологическом воспитании детей.

Модуль «Будь здоров без докторов!»

Цель – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- воспитание и поддержка интереса к здоровому образу жизни, личной гигиене и культуре правильного питания.

- формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- развитие культуры безопасной жизнедеятельности;

- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;

- воспитание умения самостоятельно выполнять гигиенические процедуры и навыки самообслуживания;

- формирование потребности в регулярных занятиях физической культуры;

- формирование у детей полезной привычки к здоровому образу жизни.

Направления деятельности воспитателя:

– организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

– создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

– введение оздоровительных традиций в ДОУ.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, ДОУ сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

Модуль «Все профессии важны, все профессии нужны»

Цель: Формирование положительного отношения к труду.

Задачи:

Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

- формирование у детей эмоциональное отношение к миру профессий, воспитание уважения и интереса детей к миру труда и профессиям взрослых.
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

В рамках преемственности по профориентации дошкольное образование является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. В дошкольном детстве дети впервые знакомятся с широким многообразием профессий.

На этапе завершения дошкольного детства часть целевых ориентиров определяет раннюю профориентацию дошкольников, профессиональная ориентация так же входит в компетенцию дошкольного уровня образования.

Профориентация в дошкольном образовании преимущественно носит информационный характер. Ребенку необходимо знать, кем работают его родители или работали бабушки и дедушки, познакомить со спецификой различных профессий, требованиями, которые они предъявляют к человеку, а также интересоваться, кем он хочет стать, когда вырастет.

Для ознакомления детей с трудом взрослых применяются традиционные методы воспитания: словесный, наглядный, практический, игровой.

На практике все методы применяются в общении друг с другом, коллективно или группами.

Формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий строится с учетом

современных образовательных технологий:

-*Технология проектной деятельности* позволяет усвоить материал через начальные знания, умения и совместный поиск решения проблем.

-*Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр.*

Именно игра является фундаментом всего дошкольного образования. Ребенку мало знать о профессии, в нее нужно поиграть. В играх дошкольники отражают содержание деятельности представителей самых разных профессий: врача, строителя, актера, спортсмена, летчика и других профессий.

Технология интегрированного воспитания.

Ознакомление дошкольников с профессиями осуществляется с учётом принципа интеграции пяти образовательных областей в соответствии с ФГОС дошкольного образования, возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Информационно-коммуникационные технологии предполагают моделирование различных профессиональных ситуаций, которые невозможно воссоздать в условиях детского сада.

-мультимедийные презентации;

-виртуальные экскурсии;

-подбор художественной литературы, энциклопедий, самодельных книжек-малышек, связанных с темой «Профессии», в книжном уголке;

-создание картотеки пословиц и поговорок о труде, загадок, стихов и песен о профессиях и орудиях труда;

-подбор иллюстраций, репродукций картин, раскрасок с профессиями;

-подбор демонстрационного материала по теме «Профессии»;

-подбор мультфильмов, видеороликов, видеороликов, связанных с темой «Профессии»;

-оформление фотоальбома о семейных профессиональных династиях воспитанников «Профессии наших родителей»;

Важным фактором в ранней профориентации детей дошкольников является оснащение развивающей предметно-пространственной среды и *организация игровых пространств*:

-подбор и изготовление дидактических игр по ознакомлению с профессиями;

-материалы для сюжетно-ролевых игр: «Школа» (учитель), «Кафе» (повар), «Супермаркет» (продавец, кассир), «Музыкальная школа», (преподаватель музыки), «Ателье» (швея, модельер), «Правила дорожного движения» (сотрудник ГИБДД, поставой), «Уголок противопожарной безопасности» (пожарный).

Будущее дошкольников предугадать трудно – впереди школьные годы.

Преимущество в образовании позволит возродить престиж профессий, подготовить резерв важных профессий в России.

При реализации данных задач, необходимо сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

-воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая **цель** — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи совместной работы ДОО и родителей (законных представителей) воспитанников:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединить усилия семьи и ДОО для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу взаимопонимания родителей (законных представителей) воспитанников и педагогов ДОО, общности их интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
- поддерживать уверенность родителей (законных представителей) в собственных педагогических возможностях;
- возродить традиции семейного воспитания, вовлечь родителей, детей и педагогов в объединения по интересам и увлечениям, организовать семейный досуг.

Основные направления организации совместной работы ДОО и родителей (законных представителей):

- Изучение родительских мнений, потребностей, запросов в отношении качества воспитательных услуг, предоставляемых образовательной организацией.
- Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей): повышение педагогической и психологической грамотности; знакомство с концептуальными основами построения ФГОС ДО и программно-методическими комплектами, реализуемыми в ДОО.
- Повышение правовой культуры родителей (законных представителей): изучение нормативных документов, оказание помощи в грамотном применении существующих документов на практике.
- Становление ценностей здорового образа жизни в семье: пропаганда здорового образа жизни; профилактика возникновения вредных привычек и склонностей, определение негативных факторов риска для здоровья детей; формирование положительного

отношения к физической культуре и спорту.

- Управление ДОО воспитательным процессом: участие в работе совете ДОО и педагогических советах, участие в проектировании рабочей программы воспитания ДОО.
- Организация культурно-досуговой, учебно-исследовательской, проектной деятельности воспитанников.

Формы взаимодействия ДОО и семьи:

- Информационно-аналитические формы: анкетирование, опрос, интервью, беседа.
- Познавательные формы: практикум, лекция, дискуссии, круглый стол, общее собрание, вечера вопросов и ответов, родительские чтения, семейная гостиная, клуб для родителей, дни добрых дел, дни открытых дверей, ознакомительные дни, эпизодические посещения, деловые игры.
- Досуговые формы: праздники, утренники, мероприятия. Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи, совместные походы и экскурсии.
- Письменные формы: еженедельные записки, неформальные записки, личные блокноты, дневники, папки, письменные отчеты о развитии ребенка.
- Наглядно-информационные формы: информационно-ознакомительные и информационно-просветительские.

Формы взаимодействия педагога с родителями

В ДОО наиболее распространенными остаются:

- коллективные формы взаимодействия воспитателя с родителями (проведение родительских собраний, игр с педагогическим содержанием, организация Школы молодого родителя);
- групповые (групповые консультации, тренинги, практические занятия, мастер-классы);
- индивидуальные (консультирование, беседа, переписка);
- совместные с родителями и детьми досуговые мероприятия, спортивные соревнования.

На помощь современному, ищущему, заинтересованному в повышении качества дошкольного воспитания педагогу приходят новые технические, информационные, аудиовизуальные средства и специфические педагогические технологии, основанные на применении современных информационно-компьютерных средств. Так, во время проведения родительских собраний большую помощь могут оказывать компьютерные презентации. С целью эффективного общения с родителями педагогам ДОО используется Интернет-ресурсы, общение on-line, через сайт ДОО или электронную почту педагога. Сами родители делятся своим семейным опытом воспитания на различных электронных носителях или в интернете. В каждой группе созданы группы на мессенджерах (Viber или WhatsApp)

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа ДОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- = формы, способы, методы и средства реализации программы ДОУ;
- = обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- = наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров программы;
- = взаимодействие с родителями по вопросам воспитания;
- = учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.2 КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИ ПРОГРАММЫ

Условием качественной реализации Программы - является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОУ или группе. Педагогические работники, реализующие Программу воспитания, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- обеспечение эмоционального благополучия;
- поддержка индивидуальности и инициативы;
- построение вариативного развивающего образования;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка

В нашем ДОУ созданы все условия для воспитательной работы с детьми. Все педагоги имеют высшее и среднее профессиональное образование. Кроме воспитателей, в ДОУ работают педагоги- специалисты: педагог-психолог, учителя- логопеды, музыкальный руководитель. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень через курсы повышения квалификации, вебинары. В ДОУ существует традиция: помогать друг- другу в каких –либо возникающих проблемах по воспитанию детей. Особое внимание педагоги обращают на свой внешний вид, речь. Своим поведением, речью, внешним видом , отношением к друг другу, к техническому персоналу, к родителям - они подают пример в правильного воспитании детям ДОУ.

В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия:

- для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- для организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы воспитания

3.3. ФОРМЫ, СПОСОБЫ , МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы воспитания

Возраст	Форма	Способы	Методы	Средства
1,6-3 года	-Игры-занятия -Совместная деятельность взрослого с ребёнком, Воспитательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Подгрупповая, групповая индивидуальная	- рассматривание сюжетных картинок (семья) -чтение художественной литературы -инсценировки с игрушками - сюжетно-отобразительны е игры -чтение стихов, потешек, сказок на темы доброты, любви к родителям, -образные игры-имитации, хороводные, народные, театрализованные игры; -наблюдение за действиями и отношениями взрослых в детском саду, -самообслуживание, -совместные трудовые действия.	Социальное - игрушки (куклы в одежде, одежда для кукол); - атрибуты для игр «Семья», «Парикмахерская». «Больница». -дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты): -предметные карточки. -тематические книги. -Наглядно-иллюстративный материал (картинки, плакаты) «Семья», «Детский сад»; - иллюстрации, изображающие взрослых и детей, их действия по отношению друг к другу (кормят, играют, одевают); Трудовое воспитание -иллюстрации, изображающие взрослых и детей, их действия по отношению друг к другу (кормят, играют, одевают); -алгоритм умывания; -алгоритм одевания на прогулку: -оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, лейки); Этико- эстетическое Народные деревянные игрушки. Иллюстрации по сказкам русских художников Физкультурно- оздоровительное - иллюстрации, отображающие различные подвижные игры детей.
3-4 года	Совместная деятельность; самостоятельная деятельность. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Разыгрывание игровых, жизненных ситуаций; -инсценировки с игрушками; -беседа; -игры-имитации; - театрализованные игры; -чтение художественной литературы; -рассматривание сюжетных картинок, -иллюстраций; сюжетные игры; рассматривание предметов, инструментов, материалов как компонентов трудового процесса; ситуативные беседы;	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: - иллюстрации- «хорошо», «плохо». - иллюстрации, изображающие взрослых и детей, их действия по отношению друг к другу (кормят, играют, одевают). - набор иллюстраций с ярко выраженным эмоциональным состоянием (смех, слезы, радость). - сюжетные картинки (с крупного формата) Ребенок в семье и сообществе - фотоальбом детей группы, отражающий жизнь группы и детского сада - иллюстрации членов семьи - иллюстрации детского сада - иллюстрации родного города Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. - алгоритм умывания - алгоритм пользования индивидуальными предметами - алгоритм одевания одежды - схемы сервировки стола

			<p>дидактические игры Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, считалки, Игры в подвижные и хороводные народные игры</p>	<p>- схемы по уходу за комнатными растениями - сюжетные картинки, изображающие труд врача, парикмахера, повара, шофера, продавца и пр. Формирование основ безопасности - иллюстрации правил поведения в природе - иллюстрации о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе - иллюстрации некоторых видов транспортных средств - иллюстрации машин, улиц, дорог - макет дороги - иллюстрации об источниках опасности дома (горячая плита, утюг и др.) - иллюстрации «можно — нельзя», «опасно» - алгоритм поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.) Этико- эстетическое . Мини-музей в группе «Матрешка». Иллюстрации детской книги» (Ю.Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Марвина, Е. Чарушин.) . Музыкальный центр, наличие русских народных инструментов. Театральный уголок с наличием костюмов и различных видов театров по народным сказкам. Физкультурно- оздоровительное Цветок здоровья (по программе М.Л. Лазарева) , физкультурный уголок, атрибутика к народным и подвижным играм .</p>
4-5лет	<p>Совместная деятельность; самостоятельная деятельность. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Беседы; Развивающие практические и игровые ситуации; сюжетно-ролевые игры; коммуникативные игры; дидактические игры; игры-имитации; игры-драматизации; чтение художественной литературы; обсуждение событий и поступков. Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, народные игры Беседы о сохранении здоровья</p>	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: Атрибуты для игры «Семья», «Магазин», Больница», «Парикмахерская» Дидактические пособие «Что такое хорошо и что такое плохо» Наглядный и дидактический материал по теме «Семья» Наглядный и дидактический материал по теме «Российская армия» Иллюстрации военных профессий (пограничники, моряки, летчики) Схемы и алгоритмы (мытья рук, одевания, сервировки стола) Формирование основ безопасности Наглядный и дидактический материал по теме «Съедобные, несъедобные, лекарственные и ядовитые растения» Электроприборы Макет улицы, дороги, перекрестка Светофор Техника спец. назначения (Скорая помощь, пожарная, машина МЧС, полиция) Техника: трамвай, троллейбус, автобус, поезд, самолет, теплоход Знаки дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта» Ребенок в семье и сообществе - фотоальбом детей группы, отражающий жизнь группы и детского сада</p>

				<ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации членов семьи - иллюстрации детского сада - иллюстрации родного города <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритм умывания - алгоритм пользования индивидуальными предметами - алгоритм одевания одежды - схемы сервировки стола - схемы по уходу за комнатными растениями - сюжетные картинки, изображающие труд врача, парикмахера, повара, шофера, продавца и пр. <p>Д/ игры по профессиям взрослых («Кто работает в ДОУ», профессии : водитель, повар, почтальон, продавец . др.</p> <p>_ Костюмы и элементы к костюмам по профессиям (продавец, врач, медсестра, водитель, повар, строитель)</p> <p>Этико- эстетическое</p> <p>Мини-музей в группе «Дымковская игрушка» Иллюстрации детской книги (Ю.Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Марвина, Е. Чарушин.), репродукции русских художников.</p> <p>Физкультурно- оздоровительное</p> <p>Альбомы о различных видах спорта. Картотека подвижных игр. «Цветок здоровья по программе М.Л.Лазарева « Здравствуй» Картотека утренней гимнастики и гимнастику пробуждения»</p>
5-6лет	<p>Совместная деятельность; самостоятельная деятельность.</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Развивающие, проблемно-практические и проблемно-игровые ситуации; этические беседы; дидактические игры, игры с правилами социального содержания; чтение художественной литературы; рассматривание иллюстраций; рисование иллюстраций, тематическая презентация; трудовые поручения, дежурство; хороводные игры; проектная деятельность. Фольклор: песни,</p>	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> - Демонстрационный материал «Взаимоотношения между детьми»; дидактические игры «Я и другие», «Я хороший»; иллюстрации «Мы разные» - Наборы дидактических кукол – «Счастливая семья», « Люди разных национальностей», «Люди мира» <p>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание</p> <p>Альбомы: «Семья», «Детский сад», детские «Портфолио»</p> <p>Гендерные игрушки – мальчик, девочка.</p> <p>Набор кукольной мебели: комната, кухня, спальня. Кукольный дом</p> <p>Набор чайной посуды, медицинских принадлежностей, парикмахерской.</p> <p>Макеты ближайшего окружения, мини-музей, тематические выставки.</p> <p>Карта района</p> <p>Альбом снимков «Наш город»</p> <p>Альбом «Достопримечательности города»</p> <p>Книги «Гордость земли Борской», «Жизнь замечательных земляков»</p> <p>ММ презентация «Мой город Бор»</p> <p>Государственные символы России (флаг, герб, гимн)</p>

			<p>потешки, заклички, сказки Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки.</p> <p>-Оформление выставки детского творчества.</p> <p>- Самостоятельная продуктивная деятельность , изготовление подарков для близких людей, друзей, пожилых людей</p> <p>-Рассматривание эстетически привлекательных предметов, работ выставки декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Прослушивание классической музыки русских композиторов . Проведение вечеров</p>	<p>Физическая карта России, Иллюстративный материал «Наша Родина Россия», «Народы России», «Славянская семья».</p> <p>Альбом «Москва- столица нашей Родины», ММ презентации, видеофильмы о Москве, Санкт-Петербурге.</p> <p>Дидактическая игра «Государственные праздники России».</p> <p>Иллюстративный материал «Детям о космосе», фотографии космонавтов, кукла -космонавт</p> <p>Иллюстративный материал: «Российская армия», «Богатыри земли русской» Куклы в военной форме: «Пограничник», «Моряк»</p> <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Алгоритм одевания и раздевания. Алгоритмы выполнения трудовой деятельности. Алгоритм дежурств.</p> <p>Инструментарий для работы в уголке природы (лейки, опрыскиватели, палочки для рыхления, клеенки, кисточки, щеточки)</p> <p>Схемы ухода за комнатными растениями.</p> <p>Иллюстрации о труде взрослых, д/и «Профессии», «Кому что нужно для работы».</p> <p>- Костюмы, атрибутика к различным видам труда, дидактические игры « Все профессии важны- все профессию нужны»</p> <p>- Презентации, видеофильмы по различным профессиям. «Самые важные профессии в нашем городн»</p> <p>Формирование основ безопасности. Наглядно-дидактический материал «Правила поведения в природе».</p> <p>Макет проезжей части, дорожные знаки, светофор.</p> <p>Дидактические игры: «Знаки на дороге», «Дорожные знаки», детское домино «Дорога»</p> <p>Наглядно-дидактический материал «Бытовые приборы».</p> <p>Наглядно –дидактический материал «Как избежать неприятностей». «Если малыш поранился»</p> <p>Иллюстрационный материал «Телефоны экстренной помощи», игрушки машинки экстренной помощи – скорая, пожарная, полиция, газовая служба.</p> <p>Диски с классической музыкой русских композиторов (Чайковский П.И, Глинка М.И., Прокофьев С.С. и др</p> <p>- _Наглядно-дидактический материал «Виды искусства»: декоративно-прикладное (Хохлома, Городец, Дымково, Полохов Майдан, Гжель, Филимоновская),</p> <p>-Альбом «Художники-иллюстраторы детской книги» (Ю.Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Марвина, Е. Чарушин.) репродукции русских</p>
--	--	--	--	---

				художников (Васнецов В.М., Русские народные музыкальные инструменты Этико- эстетическое Мини –музей « Городецкая роспись» Альбомы по ознакомления с народным прикладным творчеством нашей Нижегородской области . Фильмотека виртуальных экскурсий на производство рзличных промыслов. Дидактические игры по различным росписям. Физкультурно- оздоровительное Картотека дыхательных гимнастик, гимнастики кинезиологической «Брейн Джим», подвижных игр. Альбомы с различными видами спорта. Книги о здоровом питании и о здоровом образе жизни.
6-7лет	Совместная деятельность; -Самостоятельная деятельность. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Личностное и познавательное общение воспитателя с детьми; развивающие, проблемно-практические и проблемно-игровые ситуации; игры на этические беседы; дидактические игры, игры с правилами социального содержания; чтение художественной литературы; рассматривание картин, иллюстраций; рисование на социальные темы, просмотр презентаций; проектная деятельность. Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки. -Оформление выставки детского творчества. - Самостоятельная	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. -Демонстрационный материал «Взаимоотношения между детьми» Д/и «Я и другие», «Я хороший». Иллюстрации толерантного отношения к малышам, пожилым, больным людям. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Альбомы: «Семья», «Детский сад», детские «Портфолио» Гендерные игрушки – мальчик, девочка. Макеты ближайшего окружения, мини-музей, тематические выставки. Карта района Альбом с фотографиями города. Альбом «Достопримечательности города» Книги «Гордость земли борской», «Жизнь замечательных земляков» Презентация «Мой город Бор» Иллюстрации-Государственные символы России (флаг, герб, гимн) Физическая карта России, Иллюстративный материал «Наша Родина Россия», «Народы России», «Славянская семья». Альбом «Москва- столица нашей Родины», ММ презентации, видеофильмы о Москве, Санкт-Петербурге. Дидактическая игра «Государственные праздники России». Иллюстративный материал «Детям о космосе», фотографии космонавтов, кукла -космонавт Иллюстративный материал: «Российская армия», «Богатыри земли русской» Куклы в военной форме – Пограничник Моряк. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Алгоритм одевания и раздевания. Алгоритмы выполнения трудовой деятельности.

			<p>продуктивная деятельность , изготовление подарков для близких людей, друзей, пожилых людей</p> <p>-Рассматривание эстетически привлекательных предметов, работ выставки декоративно- прикладного искусства.</p> <p>Прослушивание классической музыки русских композиторов . Проведение вечеров поэзии и музыки</p> <p>Рассматривание репродукций русских художников</p> <p>Театрализованные представления детей для детей своей группы и для детей младшего возраста (в акции « Дети-волонтеры)</p> <p>- Пение, танцы, игра на русских народных инструментах</p>	<p>Алгоритм дежурства Инструментарий для работы в уголке природы (лейки, опрыскиватели, палочки для рыхления, клеенки, кисточки, щеточки) Схемы ухода за комнатными растениями. Иллюстрации о труде взрослых, д/и «Профессии», «Кому что нужно для работы» Формирование основ безопасности. Наглядно-дидактический материал «Правила поведения в природе». Красная книга. Макет проезжей части, дорожные знаки, светофор. Д/и «Внимание, дорога». «Учим дорожные знаки», «В мире дорожных знаков». Наглядно-дидактический материал «Бытовые приборы». Наглядно –дидактический материал «Как избежать неприятностей». «Если малыш поранился» Иллюстрационный материал «Телефоны экстренной помощи», игрушки машинки экстренной помощи – скорая, пожарная, полиция, газовая служба. Диски с классической музыкой русских композиторов (Чайковский П.И, Глинка М.И., Прокофьев С.С. и др - Наглядно-дидактический материал «Виды искусства»: декоративно- прикладное (Хохлома, Городец, Дымково, Полохов Майдан, Гжель, Филимоновская), -Альбом «Художники-иллюстраторы детской книги» (Ю.Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Марвина, Е. Чарушин.) репродукции русских художников (Васнецов В.М., Русские народные музыкальные инструменты Этико- эстетическое Этико- эстетическое Мини –музей « Золотая хохлома» Альбомы по ознакомления с народным прикладным творчеством нашей Нижегородской области . Фильмотека виртуальных экскурсий на производство рзличных промыслов. Дидактические игры по различным росписям. Физкультурно- оздоровительное Видеофильмы, презентации, дидактические, игры , наглядные пособия по ЗОЖ. Картотека различных гимнастик и подвижных игр.</p>
--	--	--	---	--

3.4. ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВЗРОСЛОГО С ДЕТЬМИ, СОБЫТИЯ ДОО.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу создать тематический **творческий проект** в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

События в нашем детском саду направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов, помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. События и традиции наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

В ДОО уже сложились традиции, как ежедневное, ежемесячные и годовые.

Ежедневные традиции: воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Можно сказать, что его приход с нетерпением ждут другие дети. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей. Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе.

В группах ДОО имеется экран «Мое настроение», ребенок, входя в группу отмечает в свое настроение (выставляет под своим фото – соответствующую картинку, отражающую ту или иную эмоцию), педагог обращает внимание на эмоцию вновь пришедшего ребенка, выясняет причину, если ребенок в плохом настроении и старается исправить плохое настроение ребенка на положительное. В утренние часы педагог собирает детей в «Ресурсный круг» и желает детям весело и интересно провести время. Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей. В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня. Обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности, побуждая детей к дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе что – либо хорошее.

Еженедельные традиции:

Еженедельные традиции: по понедельникам утренние часы проходят под девизом: «*Утро радостных встреч*». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем – то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями. Воспитатель

рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе. В конце разговора всех ждет сюрприз (сценка из кукольного театра, новая игрушка, интересная книга, раздача детям небольших сувениров). В дальнейшем сюрпризы могут быть подготовлены самими детьми.

По пятницам во второй половине дня проводится *«Вечер развлечений»*. Дети совместно с воспитателем сочиняют смешные сказки или играют во вновь придуманные сказки (используется технология ТРИЗ), иногда дети старших групп готовят театральное представление или кукольный спектакль и показывают детям младших групп). Также на этом *«вечере развлечений»* проводятся различные игры -соревнования, КВН, квест-игра.

Ежемесячные традиции: «День именинника», «Театральное развлечения», «Спортивные развлечения»

Ежегодные традиции , посвященные: «День семьи», «Неделя музея», «Месячник пожилого человека» «Месячник безопасности», День поэзии», «День земли». «Гуляют ребятки в рождественские святки», « Широкая масленица»

Акции - это социально значимое , комплексное мероприятие, действие для достижения какой –либо общей цели (экологическая , патриотическая, социальная). В ДОУ ежегодно проходят акции по соблюдению правил дорожного движения: «Пристегните ребенка», «Засветись», акции помощи птицам в зимнее время: «Покормите птиц», акции по озеленению территории участка детского сада « Сирень победы», «Аллея ветеранов»

Праздники. Воспитательный процесс при проведении традиционных праздников и других мероприятий, направлен на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей и социального заказа родителей (законных представителей).

Фольклорные музыкальные произведения ненавязчиво, в веселой игровой форме знакомят детей с обычаями и бытом русского народа, трудом, бережным отношением к природе, жизнелюбием, чувством юмора. Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий ДОУ тем, что направлены на социокультурных ценностях нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

С музыкальным фольклором дети знакомятся на занятиях, в повседневной жизни, на досугах и во время подготовки к календарным праздникам. Органично вплетённые в жизнь детей попевки, заклички, колыбельные, частушки, песенки-потешки вызывают у детей интерес к творчеству России, желание продолжать знакомство с ним.

Детям даются понятия: «народная музыка», «оркестр народных инструментов», «народный хор», «народный танец». Использование в музыкальной деятельности народных инструментов: ложек, трещоток, бубнов, помогает ярче выразить характер и настроение русской народной музыки.

Чувство любви к родной природе – еще одно из слагаемых патриотизма.

Экологические праздники закладывают основу для воспитания любви к родной природе через слушание произведений композиторов-классиков, исполнение песен о природных явлениях, отражающих красоту родной природы, что влияет на развитие патриотических чувств дошкольников.

Знания о животных и птицах, обитающих в наших краях, отношения к ним, помогают детям воплощать художественный замысел, через различные образы мира животных в праздничном театральном представлении.

Темы праздников, событий, мероприятий и форма проведения определена календарным планом воспитательной работы.

В реализации Программы проведение праздников, событий, мероприятий ориентированы на формирование личностного интереса по всем направлениям развития каждого ребенка дошкольного возраста.

В работе ДООУ можно отметить еще такую форму работу с детьми и родителями, как *дела* – это приобщение детей к социальным нормам, традициям семьи, общества, государства (проекты, традиционные дела, мастер-классы, работа в лабораториях, центрах экспериментирования)

3.5 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Окружающая ребенка среда обогащает внутренний мир ребёнка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию.

Среда является важным фактором воспитания и развития ребёнка, организована и соответствует принципам, изложенным в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования.

Среда спроектирована в соответствии с общеобразовательной Программой, в сочетании с Программой воспитания и соответствует возрастным особенностям, гигиеническим требованиям и нормам, правилам пожарной безопасности.

Насыщенность и гибкое зонирование всего пространства обеспечивает осуществление деятельности по разным видам и интересам детей. Среда содержательно насыщена, игровой материал пригоден для использования.

Вариативность развивающей предметно-пространственной среды определяется содержанием обучения и воспитания, культурными и художественными традициями, климатическими и географическими особенностями. Материал периодически меняется в разных вариациях.

Полифункциональность среды открывает множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного и воспитательного процесса, среда многофункциональная. Пространство групп *трансформируется*, хорошо организовано в виде уголков, центров, оснащённых достаточным количеством развивающих материалов и средств.

Доступность – это обеспечение свободного доступа воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающие все основные виды детской активности и позволяющие выбирать воспитанникам интересные для себя занятия.

Безопасность – все элементы среды соответствуют требованиям СанПиН по обеспечению надежности и безопасности их использования и правилам пожарной безопасности. Внутреннее оформление помещений, ближайшее окружение, детская площадка, оборудование *безопасно* и здоровье сберегающее.

Эмоциональная насыщенность и эстетичность – то, что привлекательно, забавно, интересно, ярко, выразительно побуждает любопытство и довольно легко запоминается. Игрушки – обеспечивают максимальный для каждого возраста развивающий и воспитательный эффект.

Признаки индивидуализации: возможность организации личного пространства, фиксация достижений ребёнка. Каждому ребёнку обеспечено личное пространство (кровать, стульчик, шкафчик для хранения личных вещей, принадлежащих только ему, уголки

уединения и т. д.) Детская мебель соответствует возрасту и росту детей.

Соблюдены *гендерные* особенности воспитанников, организованы игры для мальчиков и девочек.

Каждая группа обеспечена игрушками, побуждающими к игровой деятельности, постоянно производится замена игрушек, стимулирующих активность детей в течении дня

Педагогическая и воспитательная целесообразность позволяет обеспечить возможность самовыражения воспитанников, комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребёнка. Педагог правильно и эффективно организует воспитательные отношения с учётом индивидуальных особенностей детей.

В каждой группе дошкольного возраста в группах оформлены центры патриотического, духовно- нравственного воспитания (включает знаки и символы государства, региона, города и ДООУ , альбомы о памятных датах нашей страны, альбомы и карты семьи)

Среда обеспечивает ребёнку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и методические пособия по ознакомлению с трудом и профессиями людей).

ППРС предоставляет ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции В каждой группе есть мини –музей народного прикладного искусства Нижегородской области («Золотая роспись хохломы», «Веселая матрешка», «Городец-удалец», «Дымковская игрушка», «Художественная керамика» «Резьба по камню»)

В среде групп предусмотрены уголки уединения, антистрессовые игрушки , «мирилки», «экран эмоций», экран « с Днем рождения», «уголки дежурства»

ППРС строится как максимально доступная и для детей с ОВЗ- в группах с детьми есть оформленные, полностью оборудованные в соответствии с ФГОС логопедические кабинеты, там созданы все условия воспитательно-образовательной работы с детьми ОВЗ.

Среда нашего ДООУ обеспечивает ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий (робототехника, мультистудия, подвижные игры VAY TOY, развивающие игры Б.Никитина) раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Вся среда ДООУ гармонична и эстетически привлекательна.. При выборе материалов и игрушек для ППРС мы ориентируемся на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствует возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

3.6. НОРМАТИВНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА в ДООУ

автор	наименование	Издание и год
	ОО «Социально-коммуникативное»	
Князева О.Л., Маханева М.Д	Вариативная программа к ЧФУОО Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие	СПб.: Изд. «Детство-Пресс», 2010г
Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф.	ФГОС Социально-коммуникативное развитие дошкольников вторая группа раннего возраста (2-3 года)	М., Мозаика - синтез, 2018
Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф	ФГОС Социально-коммуникативное развитие дошкольников вторая группа раннего возраста (3-4года)	М., Мозаика - синтез, 2020

Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф	ФГОС Социально-коммуникативное развитие дошкольников вторая группа раннего возраста (4-5 лет)	М., Мозаика - синтез, 2018
Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф	ФГОС Социально-коммуникативное развитие дошкольников вторая группа раннего возраста (5-6 лет)	М., Мозаика - синтез, 2021
Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф	ФГОС Социально-коммуникативное развитие дошкольников вторая группа раннего возраста (6-7 лет)	М., Мозаика - синтез, 2021
Белая К.Ю	ФГОС Формирование основ безопасности у дошкольников (2-3 г)	М., Мозаика - синтез, 2015
Буре Р.С.	ФГОС. Социально- нравственное воспитание дошкольников	М., Мозаика - синтез, 2014
Губанова Н. Ф	ФГОС Развитие игровой деятельности (2-3 года)	М., Мозаика - синтез, 2014
Губанова Н. Ф	ФГОС Развитие игровой деятельности (3-4 года)	М., Мозаика - синтез, 2016
Губанова Н. Ф	ФГОС Развитие игровой деятельности (4-5 лет)	М., Мозаика - синтез, 2015
Губанова Н. Ф	ФГОС Развитие игровой деятельности (5-6 лет)	М., Мозаика - синтез, 2014
Губанова Н. Ф	ФГОС Развитие игровой деятельности (6-7 лет)	М., Мозаика - синтез, 2016
Куцакова Л.В.	ФГОС .Трудовое воспитание в детском саду	М., Мозаика - синтез, 2016
Саулина Т.Ф.	ФГОС. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения	М., Мозаика - синтез, 2016
Петрова В. И., Стульник Т. Д	ФГОС Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет)	М., Мозаика - синтез, 2015
Агапова И.А., Давыдова М.А.	Игры и задания по чудо-воспитанию. Веселый этикет для детей и их родителей	М.: ООО ИКТЦ Лада, 2010
Агапова И.А., Давыдова М.А.	Беседы о великих соотечественниках с детьми 5-7 лет	М.: ООО ИКТЦ Лада, 2007
Агапова И.А., Давыдова М.А.	Игры и задания по чудо-воспитанию. Веселый этикет для детей и их родителей	М.: ООО ИКТЦ Лада, 2010
Агапова И.А., Давыдова М.А.	Беседы о великих соотечественниках с детьми 5-7 лет	М.: ООО ИКТЦ Лада, 2007
Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е.	Мы живем в России (старшая группа)	М., Из. «Скрипторий» 2003
Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е.	«Я –ребенок и я ...и я имею право!»	М., Из. «Скрипторий» 2007
Алямовская В.Г.	Беседы о поведении ребенка за столом	М.: ТЦ Сфера, 2009
Комратова Н.Г Грибова Л.Ф.	Патриотическое воспитание детей 4-6 лет	М.: ТЦ Сфера, 2007
Комратова Н.Г Грибова Л.Ф.	Патриотическое воспитание детей 6-7 лет	М.: ТЦ Сфера, 2007
Копытова Н.Н.	Правовое образование в ДОУ	М.: ТЦ Сфера, 2006
Морозова О.В. Мельникова О.В.	Музейная педагогика	М.: ТЦ Сфера, 2006
Тихонова О.Г	Дошкольнику о музейной культуре: методическое пособие для педагогов ДОУ	М.: АРКТИ,2000

Шорыгина Т.А.	Беседы о плохом поведении	М.: ТЦ Сфера, 2000
Шорыгина Т.А.	Беседы о правах ребенка	М.: ТЦ Сфера, 2009
Шорыгина Т.А.	Этикет для малышей	М.: Изд. «Первое сентября».
ОО «Познавательное развитие»		
Дыбина О. В	ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (3-4 года)	М.:Мозаика - синтез, 2014
Дыбина О. В	ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (4-5 лет)	М.:Мозаика - синтез, 2015
Дыбина О. В	ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (5-6 лет)	М.:Мозаика - синтез, 2014
Дыбина О. В	ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (6-7 лет)	М.:Мозаика - синтез, 2014
Соломенникова О. А	Ознакомление с природой в детском саду. (2-3 года)	М.:Мозаика - синтез, 2016
Соломенникова О. А	Ознакомление с природой в детском саду. (3-4 года)	М.:Мозаика - синтез, 2017
Соломенникова О. А	Ознакомление с природой в детском саду. (4-5 лет)	М.:Мозаика - синтез, 2014
Соломенникова О. А	Ознакомление с природой в детском саду. (5-6 лет)	М.:Мозаика - синтез, 2017
Соломенникова О. А	Ознакомление с природой в детском саду. (6-7 лет)	М.:Мозаика - синтез, 2014
Серябрякова Т.А	«Край родной» методический комплекс для среднего дошкольного возраста	Н.Новгород, 2004
Мулько И.Ф.	Развитие представлений о человеке в истории и культуре	М.: «Сфера», 2009
Ривина Е.К.	Российская символика	М.: «Аркти», 2005
ОО Художественно- эстетическое		
Бударина Т.А, Маркеева О.А.	Знакомим детей с русским народным творчеством	СПб.:изд., «Детство-Пресс», 2010г
Комарова Т.С.	ФГОС. Народное искусство детям	Москва, «Мозаик-синтез» 2016
ОО Речевое развитие		
Щеткин А.В.	Театральная деятельность в детском саду	Москва, «Мозаик-синтез», 2020
Бударина Т.А, Маркеева О.А.	Знакомим детей с русским народным творчеством	СПб.:изд., «Детство-Пресс», 2010г
ОО Физическое развитие		
Лазарев М.Л.	«Здравствуй» Программа формирования здоровья детей дошкольного возраста	М.:, «Академия здоровья». 1997
Чеменева А.А. Есина Л.М.	Педагогические условия моделирования физкультурно-оздоровительной работы с детьми старшего дошкольного возраста на основе индивидуально-дифференцированного подхода	Н.Новгород, 2004
Работа с родителями		
Прищепа С.С. Шатверян Т.С.	ФГОС Партнерство дошкольной организации и семьи/ под редакцией	Москва, Мозаик-синтез-2016
Метенова Н.М.	Родительские собрания	Ярославль, ИПК «Индиго»2014

IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Основные принципы осуществления самоанализа воспитательной работы:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение к воспитанникам и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных показателей, а и качественных- таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществления анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, правильного подбора видов, форм и содержания их совместной деятельности с детьми разного возраста;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей- это результат как социального воспитания (взаимодействие с семьей и другими социальными институтами) , так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основным объектом анализа воспитательного процесса, является состояние организуемой совместной деятельности детей и взрослых.

Анализ данных о личностном развитии дошкольника на разных возрастных этапах проводится с целью объективного определения последующего индивидуального пути развития и воспитания, наиболее благоприятного для каждого ребенка.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ, является наличие комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способами и формами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с детьми, родителями, воспитателями, педагогическое наблюдение и результаты контроля, при необходимости анкетирование.

Периодичность проведения: 2 раза в год.

Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета.

Особое внимание уделяется вопросам качества результатов воспитания:

- при проведении общих мероприятий;
- совместной деятельности педагогов и детей;
- взаимодействия совместной деятельности воспитателей и родителей;
- организации творческих конкурсов, праздников, досугов, акций.

Осуществляется анализ старшим воспитателем. Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы является перечень выявленных проблем и достижений, которые необходимо учесть в будущей работе педагогическому коллективу.

