

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад 18 «Росинка»

**ПРИНЯТО**

на педагогическом совете  
МАДОУ детского сада №18  
«Росинка»  
от «25» августа 2021 г.  
протокол №1

**УТВЕРЖДЕНО:**

приказом по МАДОУ  
детскому саду № 18 «Росинка»  
от «25» августа 2021 г.  
приказ № 128-к

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА**

подготовительной к школе группы  
компенсирующей направленности  
для детей с тяжелыми нарушениями речи  
на 2021-2022 учебный год

**Учитель-логопед: Асабина Л.В.**

городской округ город Бор

2021 год

## Содержание

<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
	Список используемых сокращений	3
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	6
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.2.	Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы	9
1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики развития детей с тяжёлыми нарушениями речи.	17
1.4.	Оценивание качества коррекционной деятельности по Программе	18
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР (ОНР) Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции речевых нарушений у детей	20
2.2	Комплексно-тематическое планирование	28
2.3	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	35
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видах и культурных практик	37
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении Программы	40
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	46
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1.	Материально технического обеспечения Программы.	47
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами коррекционного процесса	48
3.3.	Организация жизни и деятельности воспитанников. Распорядок и режим дня. Режим двигательной активности	50
3.4.	Организация организованной образовательной деятельности	56
3.4.1.	Календарный учебный график	57
3.4.2.	Учебный план	59
3.5.	Особенности организации, развивающей предметно-пространственной образовательной среды	60
3.6.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	66

## Список используемых сокращений

**ДОУ** – дошкольное образовательное учреждение.

**Программа** – рабочая программ учителя-логопеда подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи МАДОУ детского сада № 18 «Росинка».

**РППС** – развивающая предметно-пространственная среда.

**ОНР** – общее недоразвитие речи.

**ОВЗ** – ограниченные возможности здоровья.

**ООД** – организованная образовательная деятельность.

**ФГОС ДО** – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

**СанПиН** – Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

**Программа Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной** - Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей». – М.: Просвещение, 2008г.

**«От рождения до школы»** – Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – 4-е изд. перераб. – М.: Мозаика-Синтез, 2019.

**АООП ДО** – Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья МАДОУ детского сада № 18 «Росинка».

**ООП ДО**– основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ детского сада № 18 «Росинка».

**РПВ** - Рабочая программа воспитания МАДОУ детского сада №18 «Росинка»

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.**

## **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа учителя-логопеда разработана на основе Адаптированной основной образовательной программы Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 18 «Росинка» (далее – Программа) является программным, нормативно-управленческим документом и определяет содержание, объём и организацию профессиональной коррекции развития речи в подготовительной группе компенсирующей направленности для воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 18 «Росинка» (далее Учреждение).

Программа строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с воспитанниками.

Программа Учреждения разработана в соответствии с:

- Основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ детского сада № 18 «Росинка»
- Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ детского сада № 18 «Росинка»
- Рабочей программой воспитания Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №18 «Росинка»
- Календарным планом воспитательной работы МАДОУ детского сада № 18 «Росинка» на 2021-2022 уч. год
- Годового плана работы МАДОУ детского сада № 18 «Росинка» на 2021-2022 учебный год

Программа содержит описание задач и содержание работы по профессиональной коррекции развития речи в подготовительной группе компенсирующей направленности детского сада, и учитывает возрастные и психологические особенности дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). В программу включены: тематическое планирование работы логопеда, примерный перечень игр, игровых и развивающих упражнений, содержание культурно-досуговой деятельности в соответствии с Федеральным государственным стандартом.

В программе даны рекомендации по созданию и оснащению предметно-пространственной развивающей среды в логопедическом кабинете и групповом помещении. В соответствии с программой, предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда и в групповом помещении обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для

развития детей в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребёнка, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В программе приведены методические рекомендации по осуществлению взаимодействия с родителями дошкольников, описаны условия сотрудничества с семьями воспитанников.

### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

**Целью Программы** является реализация модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей 6-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи; создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Система работы предусматривает:

- полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников;
- комплексность педагогического воздействия, направленного на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Цели Программы достигаются через решение следующих **задач**:

- одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;
- укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях Учреждения и семьи; повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- соблюдение в работе Учреждения и начальной школы преемственности.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.**

Главная идея Программы заключается в выравнивании речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи.

Программа учитывает закономерности развития детской речи в условиях онтогенеза. Строится на основе анализа объективных и субъективных условий формирования речевой функции ребенка, выявления ведущего речевого дефекта и обусловленных им недостатков психического развития.

Программа так же строится с учётом взаимосвязанного формирования фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языковой системы. При составлении программы применялся дифференцированный подход к содержанию, направлениям и приёмам логопедической работы с детьми, имеющими различную структуру речевого нарушения.

Программа осуществляет учёт взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития, взаимозависимость в формировании речевых и психических процессов в ходе общего коррекционного воздействия. Программа строится на следующих принципах:

1. *Принцип природосообразности* Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР и основывается на онтогенетическом подходе, учитывая закономерности развития речи в норме.

2. *Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка.* Предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-

психологические особенности. Для реализации этого принципа организуется регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

4. *Принцип системности коррекционных и развивающих задач.*

Соблюдение данного принципа не позволяет ограничиваться решением лишь актуальных на сегодняшний день трудностей, требует учёта ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей. В Программе сформулированы задачи коррекционного и развивающего направлений

5. *Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации Программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Данный принцип предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений.

6. *Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. В Учреждении используются все специфические виды детской деятельности с учетом возрастных особенностей и задач развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Для реализации этой задачи в содержательном разделе Программы дошкольного образования отмечены способы и направления поддержки детской инициативы, определены условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста такие как:

- поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- создание правильно организованной предметной среды и ее содержательное наполнение;
- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности.

7. *Принцип интеграции усилий специалистов.* Этот принцип предполагает активное участие всех специалистов образовательных отношений в

реализации Программы. Специалистами составляется план взаимодействия для решения коррекционных задач. Каждый специалист вносит свой индивидуальный вклад в планирование и ход образовательного процесса.

8. *Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей.* В содержательном разделе представлены методы и приёмы, подобранные в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями и речевыми возможностями детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

9. *Комплексно-тематический принцип,* обеспечивающий концентрированное изучение материала, многократное повторение речевого материала ежедневно, что очень важно, как для восприятия речи, так и для ее актуализации.

## **1.2. Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы.**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников

### **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения**

#### **Программы *К семи годам:***

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко - слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;

-ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;



–ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

–ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

–у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

–ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

–ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

**Планируемые результаты освоения Программы для детей от 6 до 7 л**

<b>Возрастная категория</b>	<b>Образовательная область, показатели</b>
	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>

<p>6-7 лет</p>	<p><b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение объединяться для совместной игры и труда, договариваться, помогать друг другу</li> <li>- Проявляет уважение к старшим, заботится о малышах, помогает им - Развиты волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять нормы поведения, следовать положительному примеру</li> <li>- Умение слушать собеседника, не перебивать; умение спокойно отстаивать свое мнение</li> <li>- Знает и использует в речи вежливые слова: здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т.д.</li> <li>- Проявляет интерес к учебной деятельности, желание учиться в школе</li> </ul> <p><b>Ребенок в семье и сообществе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Имеет представления о себе в настоящем, прошлом и будущем</li> <li>- Знает историю своей семьи в контексте истории всей страны</li> <li>- Знает домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии</li> <li>- Умеет эстетически оценить окружающую среду, участвует в создании развивающей среды группы</li> </ul> <p><b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформирована привычка быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после приема пищи, пользоваться носовым платком, расческой</li> <li>- Сформированы навыки культуры еды: правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой; тщательно пережевывает пищу, ест бесшумно, сохраняя правильную осанку. Обращается с просьбой, благодарит</li> <li>- Сформировано умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости поправить одежду, прическу</li> <li>- Умеет самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать одежду в шкаф, убирать обувь, сушить мокрые вещи и т.п.</li> <li>- Умение самостоятельно, быстро, аккуратно убирать за собой постель после сна</li> <li>- Умеет самостоятельно и своевременно готовить материал и пособия к занятию, без напоминания убирать рабочее место</li> <li>- Умеет поддерживать порядок в группе: протирать и мыть игрушки, ремонтировать книги, игрушки</li> <li>- Самостоятельно наводит порядок на участке детского сада: подметает дорожки, веранду, чистит дорожки от снега, украшает участок</li> <li>- Добросовестно выполняет обязанности дежурных по столовой: полностью сервирует стол, вытирает его после еды, подметает пол</li> <li>- Сформированы навыки учебной деятельности: умение внимательно слушать воспитателя, действовать по плану, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности</li> <li>- Самостоятельно и ответственно выполняет обязанности дежурного в уголке природы</li> <li>- Участвует в работе на участке д/с: посев семян, полив растений, рыхление и перекопка почвы, уборка урожая, сбор семян, уборка снега и т.п.</li> <li>- Имеет представления о труде взрослых, результатах труда и его общественной значимости</li> <li>- Бережно относится к результатам труда</li> <li>- Знает профессии родителей, место их работы</li> </ul>
----------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование основ безопасности</li> <li>- Соблюдает элементарные правила организованного поведения в д/с, на улице, с другими людьми, со сверстниками</li> <li>- Бережно относиться к неживой природе</li> <li>- Бережно относиться к живой природе</li> <li>- Имеет представления о явлениях природы: гроза, гром, молния, радуга, ураган; знает правила поведения в этих условиях</li> <li>- Знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе</li> <li>- Знает правила безопасного обращения с бытовыми приборами</li> <li>- Знает правила безопасного поведения во время игр в разное время года (на водоемах, на катке, на лыжне и др.)</li> <li>- Знать правила поведения в экстренных ситуациях в быту</li> <li>- Знает о работе МЧС, пожарной службы, скорой помощи. Знает номера служб экстренного реагирования 01, 02, 03</li> <li>- Знать об устройстве улицы, знаком с понятиями "площадь", "бульвар", "проспект"</li> <li>- Знать дорожные знаки для водителя и пешеходов: предупреждающие, запрещающие, информационно-указательные</li> <li>- Знает и соблюдает правила дорожного движения, езды на велосипеде</li> <li>- Иметь представления о работе ГИБДД, регулировщика</li> <li>- Знать правила поведения на улице и в общественном транспорте - Умеет находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.</li> </ul>
--	---

<b>Речевое развитие</b>	
6-7 лет	- Строит свое высказывание, характеризуя объект, ситуацию;

- Высказывает предложения и делает простейшие выводы;
- Излагает свои мысли понятно для окружающих, отстаивая свою точку зрения;
- Употребляет в речи синонимы и антонимы
- Использует разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания
- Использует в речи бытовой, природоведческий, обществоведческий словарь
- Умеет быть доброжелательным собеседником
- Различает понятия: звук, слог, слово, предложение
- Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове
- Умеет внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями
- Умеет образовывать однокоренные слова (с помощью суффиксов, приставок, в сравнит. и превосходной степени)
- Умеет правильно строить сложноподчиненные предложения разных видов
- Умеет согласовывать слова в предложении
- Умеет последовательно и логично рассказывать о событии, явлении, отвечать на вопросы
- Умеет пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения
- Умеет сочинять короткие сказки на заданную тему
- Умеет составлять рассказы по плану, из личного опыта, о предмете, по сюжетной картине, набору картин
- Умеет членить простые предложения на слова с указанием их последовательности
- Умеет делить двухсложные и трехсложные слова на части
- Умеет составлять слова из слогов
- Умеет определять последовательность звуков в простых словах
- Приобщение к художественной литературе
- Проявляет интерес к художественной и познавательной литературе (стихи, рассказы, сказки, загадки, считалки, скороговорки)
- Знает о выразительных средствах (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения)
- Имеет литературный багаж: сказки, рассказы, стихотворения, загадки, считалки, скороговорки
- Способен испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимися персонажами. Умеет рассказывать о своём восприятии конкретного поступка литературного персонажа - Развиты художественно-речевые исполнительские навыки при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать своё отношение к содержанию литературной фразы).
- Знает и различает литературные жанры: сказка, рассказ, стихотворение - Знает о разных художниках-иллюстраторах (называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг)

### **Развитие игровой деятельности**

6-7 лет	<p><b>Сюжетно-ролевые игры</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельно отбирать или придумывать разнообразные сюжеты игр - Придерживаться в процессе игры намеченного замысла, согласовывать собственный замысел с замыслами сверстников</li> <li>- Умеет обустроить игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (деньги для покупок, билеты в театр и т.д.)</li> </ul> <p><b>Подвижные игры</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умеет самостоятельно организовывать различные по содержанию подвижные игры</li> <li>- Проявляет интерес к спортивным (бадминтон, теннис, футбол, хоккей, баскетбол) и народным играм</li> </ul> <p><b>Театрализованные игры</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умеет самостоятельно организовать театрализованную игру, выбрать сказку для постановки, готовит атрибуты и декорации, распределяет роли и обязанности между сверстниками</li> <li>- Умеет использовать средства выразительности: поза, жесты, мимика, интонация, движения для передачи образа</li> <li>- Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре; <b>Дидактические игры</b></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умеет организовать игру, исполнять роль ведущего, объяснить правила игры</li> <li>- Умеет договариваться со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; быть терпимым и доброжелательным партнёром</li> </ul>
---------	--

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Программой предусмотрена система оценки обучающихся, основанной на методе наблюдения. Результаты наблюдений отражаются в «Картах индивидуального учета результатов освоения обучающимся ООП» (далее - Карта), где так же указываются рекомендации по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам. Оценка результатов освоения образовательной программы проводится педагогами (воспитателями, музыкальным руководителем, учителем-логопедом, педагогом-психологом) ежегодно в начале учебного года (сентябрь) и в конце года (май).

Карты хранятся на бумажном и (или) электронном носителе в течение всего времени пребывания ребёнка в Учреждении. При переходе ребенка в другую возрастную группу, карта передается вместе с ребенком.

### **Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы**

Второй год обучения
---------------------

(6-7 лет)

Ребенок умеет:

- свободно составлять рассказы и пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т.д.;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- владеет навыками словообразования разных частей речи, умеет переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- владеет правильным звукослоговым оформлением речи.

У ребенка развиты:

- фонематическое восприятие
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза,  графо - моторные навыки,
- элементарные навыки письма и чтения (печатание букв, слогов, слов и коротких предложений).

Учитель-логопед осуществляет педагогическую диагностику речевого развития детей. По результатам обследования заполняет карту речевого развития ребёнка дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) 6-7 лет разработанную на основании Программы Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной. Методический комплект: Электронная речевая карта для детей с ОНР III уровня 2-го года обучения в условиях ДОУ компенсирующего вида. (Авторы: ст. преподаватель кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ДПО НИРО Кобзарь Л.В., учителя-логопеды высшей категории Клочкова Н.А., Кошечкина Е.В., Прыгунова Л.В. МКДОУ «Детский сад №3» г. Дзержинска)

Итоги индивидуальной диагностики учитель-логопед вносит в таблицу, разработанную на основании Программы Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной. На каждого ребёнка оформляется индивидуальный речевой профиль по основным показателям на начало и конец года.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории);
- оптимизации работы с группой детей.

**1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики развития детей с ТНР**

В Учреждении функционирует 1 подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (обучение детей 6-7 лет). Образовательный процесс в группе осуществляют: учитель-логопед, музыкальный руководитель, 2 воспитателя, педагого-психолог.

В соответствии с приказом по МАДОУ детскому саду № 18 «Росинка» от 30.08.2021 года за № 130-о в подготовительную к школе логопедическую группу компенсирующей направленности было зачислено 17 детей, из них с логопедическим диагнозом ОНР III уровня 17 человек.

У отдельных детей отмечается стертая дизартрия, синдром дефицита внимания с гиперактивностью. В группе присутствуют гипеовозбудимые эмоционально лабильные дети.

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы — коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление воспитанников.

Большая часть детей воспитывается в полных семьях. Четыре из них многодетные. Проблемных семей нет.

У детей с ОНР нормальный слух и сохранный интеллект, наблюдается недоразвитие всех компонентов речевой системы (фонетико-фонематического и лексико-грамматического). Это обусловлено тем, что в процессе онтогенеза все компоненты развиваются в тесной взаимосвязи, и недоразвитие какого-то одного компонента вызывает недоразвитие других компонентов речевой системы.

Фонематическое восприятие: у некоторых детей наблюдаются трудности в выделении первого и последнего согласного, гласного звука в конце и середине слова, ошибаются в определении места звука в слове. Задания на самостоятельное придумывание слов вызывают затруднения. Испытывают затруднения в звуко-слоговом анализе и синтезе слов. Затрудняются в выделении ударного слога.

На втором году обучения речь детей характеризуется остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. Дети испытывают затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и звуконаполняемости слов. У большинства детей идет автоматизация, дифференциация смешиваемых звуков, введение звуков в речь, испытывают затруднения при артикуляции некоторых звуков, нечеткостью



дифференциации их на слух. Наблюдается недостаточная выразительность речи.

У детей с третьим уровнем речевого развития при ОНР в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Навыки словообразования становятся более самостоятельными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.

Образовательный процесс осуществляется:

По режиму дня с учётом тёплого и холодного периода года;

Группы функционируют в режиме 5-ти дневной рабочей недели (10,5 часовое пребывание детей в группе);

Режим работы ДОУ - 12 часовое пребывание детей в группах.

#### **1.4. Оценка качества коррекционной деятельности по Программе**

Оценка результатов образовательной работы учителя-логопеда с детьми с ОНР производится путем проведения педагогической диагностики с целью определения показателей сформированности учебных знаний, умений и навыков детей, успешности освоения адаптированной образовательной программы ДОУ детьми группы компенсирующей направленности.

Система мониторинга речевого развития детей опирается на дидактические материалы электронной речевой карты для детей с ОНР третьего уровня 1-го и 2-го года обучения в условиях ДОУ (авторы преподаватель кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ДПО НИРО Кобзарь Л.В., учителя-логопеды высшей категории Ключкова Н.А., Кошечкина Е.В., Прыгунова Л.В.).

Мониторинг проводится по следующим разделам:

- артикуляционная моторика,
- звукопроизношение,
- фонематическое восприятие,
- звуко-слоговая структура речи,
- понимание речи,
- словарь и словообразование, – грамматический строй речи, – связная речь.
- мелкая моторика и графомоторные навыки
- элементы грамоты

<b>Баллы</b>	<b>Характеристика</b>
<b>1</b>	Называет правильно
<b>0,5</b>	Называет правильно после помощи логопеда
<b>0,25</b>	Называет неправильно после помощи логопеда
<b>0</b>	Не называет
<b>низкий уровень</b>	49% и ниже
<b>средний уровень</b>	50% - 64%
<b>выше среднего</b>	65% - 79%
<b>высокий уровень</b>	80% - 100%

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

### **2.1. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР (ОНР)**

#### **Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции речевых нарушений у детей**

Основное содержание коррекционной работы определяется в соответствии с АООП ДО, возраста детей, особенностями нарушений развития, индивидуальными возможностями и потребностями воспитанника.

Коррекционно-развивающую работу с детьми учитель-логопед проводит в рамках организованной образовательной деятельности в соответствии с расписанием и в рамках образовательной деятельности, осуществляемой в процессе режимных моментов - ежедневно. Занятия проводятся как фронтально, так и по подгруппам.

Подгруппы организуются на основе диагностики с учетом актуального развития детей и имеют подвижный состав. Индивидуальную работу по коррекции речевых нарушений учитель-логопед осуществляет на индивидуальных занятиях в соответствии с циклограммой рабочего времени учителя-логопеда.

Учитель-логопед осуществляет взаимодействие с воспитателями, музыкальным руководителем, педагогом-психологом, родителями (законными представителями)

### Коррекционная работа учителя-логопеда с детьми 6-7 лет

Направления работы	Формы работы	Периодичность проведения
<b>Диагностическая работа</b>	Индивидуальная Подгрупповая	2 раза в год
<b>Коррекционно-развивающая работа с детьми:</b> Развитие словаря; Формирование и совершенствование грамматического строя речи; Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа; Развитие просодической стороны речи; Коррекция произносительной стороны речи; Работа над слоговой структурой слова; Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза; Обучение элементам грамоты; Развитие связной речи и речевого общения.	Индивидуальная	Ежедневно
	Фронтальная Подгрупповая	В соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности
<b>Работа с семьёй</b>	Групповые родительские собрания, беседы, практикумы, семинары.	По плану взаимодействия логопеда с родителями.
	Индивидуальные консультации.	Еженедельно.
	Анкетирование.	1 (2) раз в год

### Задачи по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи.

1-й период	
1.	<p>Практическое употребление:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;</li> <li>• существительных с “увеличительным” суффиксом <i>-ищ-</i> (<i>ручищи, домище</i>);</li> <li>• названий составных частей целого — растения; тела человека, животного, птицы; одежды; мебели; дома;</li> <li>• сложных слов (<i>листопад, садовод, овощевод, хлебороб</i>);</li> <li>• приставочных глаголов с разными оттенками значений;</li> <li>• относительных прилагательных (<i>фруктовый, овощной, плодовый, осенний</i>); □ прилагательных — эпитетов к существительному.</li> </ul>

2. Понимание и объяснение:
  - многозначности слов (*нос, кисть, ножка, ручка, спинка, шляпка, кран, идет, летит, плывет*);
  - слов с переносным значением (*золотая осень, золотые руки*);
  - обобщающих понятий (*листва, времена года, месяцы, неделя, сутки* и др.).
3. Введение в активную речь:
  - названий предметов, действий, их признаков в единственном и множественном числе, обобщающих названий групп предметов в соответствии с лексическими темами;
  - пространственных наречий (*вверху— внизу, впереди — сзади, слева —справа, слева направо*);
  - временных понятий (*вчера — сегодня — завтра*), названия частей суток и дней недели;
  - антонимов — существительных, прилагательных, глаголов и наречий с противоположным значением.
4. Усвоение трудных случаев словоизменения и практическое употребление этих форм (*лоб — лбы— лбов — на лбу — со лба, рот — рты — ртов, ухо —уши — ушей, пень — пни — пней*).
5. Закрепление понимания категории одушевленности и неодушевленности предметов. 6. Падежные формы (винительный, родительный, дательный, творительный падежи) согласованных с существительными прилагательных единственного числа без предлогов в практических упражнениях.
7. Средний род существительных и прилагательных (если слабо усвоено в первый год обучения).
8. Множественное число существительных на -ья (*листья, деревья, платья*).
9. Родительный падеж существительных множественного числа на -ев, -ок, -ек (*листьев, яблок, шишек*).
10. Родительный падеж числительных *один, два* без предлога и с предлогом *у* при неодушевленных существительных.
11. Согласование порядковых числительных до 10 с существительными (*Я живу на девятом этаже. Наша квартира девятая*).
12. Употребление глаголов в разных временных формах (вопросы: *что делает! что делал! что будет делать!*).
13. Предлоги *в, на, из, с (со), под, к, по*.
14. Союз *и* при однородных членах предложения.

## 2-й период

1. Практическое употребление:
  - обобщающих слов по темам (*посуда, животные, птицы*);
  - названий предмета и его составных частей;
  - сложных слов (*снегопад, самолет*);
  - однокоренных слов (*хлеб— хлебница — хлебный*);
  - приставочных глаголов с различными оттенками значений;  относительных прилагательных (*посудный, продуктовый*);  притяжательных прилагательных (*семейный, животный*).
2. Понимание и объяснение:
  - многозначности слов (*снег идет, время идет*);
  - слов с переносным значением (*вьюга злится, лес уснул, мороз шагает*);  названий профессий с суффиксами -тель-, -ист-, -чик-, -ниц-, -их-, -ш-;  несклоняемых слов (*кофе, какао, меню*).
3. Введение в активную речь:
  - слов, указанных для 1 -го периода;
  - прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами -оньк-, -еньк- (*пушистенский, серенький, мягонький*).
4. Единственное и множественное число существительных, глаголов, прилагательных (продолжение).

5. Родительный падеж в значении частичности объекта (*стакан молока, половинка яблока*).
6. Родительный падеж существительных множественного числа на *-ей* (*гусей, медведей*).
7. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.
8. Согласование порядковых числительных до 10 с существительными (продолжение).
9. Родительный и дательный падежи числительных *один, два* (до 5) (*к одному, к двум, от двух*).
10. Предлоги *за, перед, из-за, под, из-под, над*.
11. Различение вопросов *чем? — с чем?*
12. Упражнение в правильном употреблении союза *и* при однородных членах предложения.

### 3-й период

1. Введение в активную речь слов и словообразовательных элементов, усвоенных в 1-й и 2-й периоды.
  1. Закрепление трудных тем 2-го периода.
  2. Дательный и родительный падежи числительных от 5 до 10.
  3. Значение завершенности и незавершенности действия, выражаемое глаголами с приставками и без приставок (*решает — решил*).
  1. Предлоги *между, через*.
  2. Наречие как признак действия (*хорошо, плохо, красиво, весело*).
  3. Согласование прилагательных и числительных с существительными (*три белых гриба, две желтых лисички*).

### Работа над предложением

#### 1-й период

1. Повторение и закрепление на более сложном материале в практических упражнениях материала первого года обучения по формированию в речи детей простого предложения:
  - выделение слов по вопросам *кто? что делает? какой? какая? какие? какое? как?;*
  - дифференциация понятий *слово — предложение;*
  - составление и анализ предложений, состоящих из 2-4 слов; их условнографическая запись: *П + С, С + П, П+С + В, С + О + П, П+С + В+Д, П+С + В + Т.* (Условные обозначения: П— подлежащее, С— сказуемое, В— прямое дополнение — существительное в винительном падеже без предлога, О — определение, Д— дополнение в дательном падеже, Г— дополнение в творительном падеже);
    - составление предложений по опорным словам, данным в требуемой форме и в начальной форме;
    - распространение предложений однородными членами: подлежащими, сказуемыми, определениями, дополнениями; составление предложений с различными предложными конструкциями с использованием вопросов *где? куда? откуда? (пространственные предлоги)*.
2. Усложнение работы по формированию простого предложения: распространение предложения с обращением (*Алеша, смотри, у катера на носу флажок. Дима, дай, пожалуйста, твою машину*); работа над интонацией предложения (повествовательная, вопросительная, восклицательная, побудительная) в речи детей в диалогах;
  - составление предложений определенного типа по заданию логопеда с использованием схемы;
  - самостоятельная постановка вопросов *кто? что? что делает? чем? кому? какой? какая? какое? какие?.*
3. Продолжение работы, начатой в первый год обучения, по формированию умения строить сложные предложения: сложносочиненное предложение с союзами *а, и* (при сравнении предметов);
  - предложение со словами *сначала ..., а потом ...;* сложноподчиненные предложения с союзами *чтобы, потому что.*

4. Усложнение работы: обучение детей умению пользоваться сложными предложениями на новом материале в практических упражнениях.

### 2-й период

Закрепление в практических упражнениях и активизация в речи детей навыка употребления всех типов простых и сложных предложений, отработанных в 1-м периоде.

1. Расширение объема простого распространенного предложения за счет использования наречий времени, места и образа действия (*сейчас, сегодня, давно, здесь, там, далеко, близко, сильно, крепко, громко, медленно*), отвечающих на вопросы *где? когда? куда? откуда? как?*
2. Составление предложений по опорным словам и предметным картинкам, связанным и не связанным по смыслу (*стол — ваза, книга — окно*).
4. Составление предложений с различными изменениями, преобразованиями форм глагола в лице, числе, времени, виде.
5. Формирование навыка правильного построения предложений по любой сюжетной картинке.
6. Употребление в практических упражнениях сложноподчиненных предложений с придаточными цели, причины, сравнения и времени; союзы *чтобы, потому что, как, когда*.
7. Анализ и синтез предложений, состоящих из 4-5 слов.

### 3-й период

1. Закрепление и активизация в речи детей всех усвоенных ранее типов простых и сложных предложений.
2. Обучение составлению сложносочиненных предложений с разделительным союзом *или* (практические упражнения).
3. Закрепление умения грамматически правильно отвечать на вопрос *почему?*
4. Обучение правильному построению сложноподчиненных предложений, в которых главным является предложение “*Я хочу...*”.
5. Обучение умению передавать прямую речь сложным предложением с союзами *что, чтобы* (практические упражнения).
6. Повторение и закрепление тех типов предложений, которые оказались наиболее трудными для усвоения.

## Развитие связной речи.

### 1-й период

1. Совершенствование разговорно-диалогической речи детей:
  - самостоятельная постановка вопросов *кто? что? что делает? какой? какая? какое? какие?* и ответы на них;
  - заучивание и инсценирование диалогов; о пересказ текста с включением диалога действующих лиц; о самостоятельное составление этюдов-диалогов на заданную тему.
2. Заучивание стихотворений, коротких рассказов, загадок в соответствии с лексической или грамматической темой.
3. Объединение в описательный рассказ предложений, состоящих из определенного количества слов (например, в рассказ “Осень” предложений из 3 слов).
4. Составление и заучивание загадок с называнием признаков, действий, частей предмета-отгадки.
5. Расширение элементарных рассказов-описаний с использованием таблиц, схем, моделирования пространства, заданного плана.
6. Пересказ коротких рассказов.
7. Пересказ текста с творческим грамматическим заданием: подбор эпитетов к выделенным словам.
8. Составление рассказа по демонстрации действий с изменением лица.

9. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

**2-й период**

1. Расширение сферы использования диалогической речи (чтение стихов в лицах, беседа по прочитанному, пересказы по ролям, инсценирование).
2. Пересказы с творческими заданиями (изменение лица, времени, места действия).
3. Заучивание стихов, их выразительное чтение (интонация, логические ударения, паузы, дыхание).
4. Составление рассказов:
  - по серии сюжетных картинок;
  - по одной сюжетной картинке;
  - по предложенному началу;
  - по заданному плану;
  - по моделированию ситуации и графическому плану;  по аналогии.
5. Обучение умению строить учебное высказывание при анализе состава предложения, слова, расположения материала на странице в книге, тетради, альбоме, при объяснении проблемных ситуаций и решении логических задач.

**3-й период**

1. Продолжение работы по совершенствованию диалогической речи.
2. Дальнейшее развитие монологической речи:
  - пересказ небольших рассказов со скрытым смыслом;
  - установление причинно- следственных связей в небольших текстах, отрывках;  составление рассказов:
    - из деформированного текста;
    - по набору предметных картинок, объединенных одной темой;
    - по опорным словам, и предметным картинкам;
    - составление рассказов всех типов (см. в 1-й период).
3. Дальнейшее развитие выразительности речи при чтении стихов, драматизации.
4. Развитие умения строить доказательное учебное высказывание.

**Задачи по формированию правильного звукопроизношения и обучения  
элементам грамоты**

**1-й период**

1. Способствовать формированию операций звукового анализа и синтеза: при помощи интонации в слове выделяется каждый звук. Например: длительное произнесение гласных, сонорных или шипящих звуков, громкое подчеркнутое произнесение губных, взрывных звуков. Подчеркнутая артикуляция выполняет ориентировочную функцию – ребенок, произнося слово, как бы исследует его состав. Схема звукового состава слова при проведении звукового анализа заполняется фишками – заместителями звуков.
2. Способствовать усвоению понятий слог, слово, звук, предложение.
3. Способствовать дифференцированию звуков по признакам твердости, звонкости, мягкости, глухости, овладению навыками деления слов на слоги.

**2-й период**

1. Способствовать закреплению навыков деления слов на слоги с помощью нагляднографических схем (длинная полоска обозначает слово, короткие – слоги, круглые фишки разного цвета: красные, зелёные, синие – звуки).
2. Изучение букв, соответствующих гласным [а],

[у], [о], [и] и согласным звукам [м], [п], [т], [к], [с] – количество изучаемых букв и последовательность их изучения определяется логопедом в зависимости от индивидуальных особенностей детей.

3. Сложение из букв разрезной азбуки слогов типа *па, са, му, ту*, а также простых односложных слов типа *суп, мак*

4. Способствовать овладению в игровой форме

навыком придумывания слов по заданному количеству слогов, а по первому слогу целое слово, добавлять недостающий слог в двух-трехсложное слово, отбирать картинки, в названии которых имеется 1-3 слога. По мере знакомства с буквами они записываются в схему слова.

5. Упражнения в составлении схем слова сначала включаются в занятие как фрагмент, а затем являются ведущими в самостоятельных занятиях по грамматике. Дети узнают, что каждый слог содержит гласный звук, а в слове столько слогов, сколько гласных звуков.

### 3-й период (*апрель, май*)

1. Расширение объема изучаемых звуков: [с]-[ш], [р]-[л], [с], [з], [ц], [ч], [ш] и букв.

2. Способствовать формированию у детей навыка анализа и синтеза: односложных слов со стечением согласных типа *стол, шкаф*; двухсложных слов со стечением согласных в середине слова (*кошка*), в начале (*стакан*); трехсложных слов типа *панама, капуста, стаканы*.

3. Способствовать формированию умения находить пропущенные буквы в напечатанных карточках.

4. Способствовать формированию умения читать слоги в лентах-полосках, составлять из этих слогов слова, слитно читать слова с объяснением прочитанного.

## 2.2. Комплексно-тематическое планирование

Комплексно-тематическое планирование строится, опираясь на АООП, Программу логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей /Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной, Т.Б.Тумановой //Коррекция нарушений речи. Программа для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида. – М.: Просвещение, 2010, технологию Гомзяк О.С. учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»:

### Система логопедических занятий по периодам

**Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет» Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»**

Развитию лексико-грамматической стороны речи					
Развитие фонетико-фонематической стороны речи и обучение элементам грамоты I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)					
месяц	недели	Название занятия		№ занятий	№ страниц
		Звуки, буквы	Лексико-грамматический строй речи		



сентябрь	1, 2	Обследование речи детей				
	3	У	Осень. Формирование номинативного словаря (словаря существительных) по теме.	1	7	
		А	Осень. Периоды осени. Осенние месяцы. Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом.	2	11	
	4	У - А	Деревья осенью. Листья. Преобразование существительных единственного числа в форме именительного падежа в форму множественного числа.	3	16	
		И	Деревья осенью. Листья. Образование прилагательных от существительных.	4	21	
октябрь	1	П - Пь	Овощи. Расширение знаний детей об особенностях различных овощей.	5	25	
		К - Кь	Труд взрослых на полях и в огородах. Расширение глагольного словаря, практическое усвоение формы глаголов несовершенного вида, единственного числа настоящего времени.	6	30	
	2	Т - Ть	Фрукты. Активизация словаря по теме. Формирование грамматической категории имён существительных в форме родительного падежа множественного числа.	7	35	
		К - Т	Фрукты. Активизация словаря по теме. Формирование навыков словообразования.	8	39	
	3	П-Т-К	Насекомые. Закрепление употребления имён существительных в родительном падеже.	9	43	
		О	Особенности строения тела насекомых. Расширение и активизация словаря по теме.	10	49	
	4	Х - Хь	Перелётные птицы. Формирование навыков словообразования.	11	52	
		К - Х	Особенности строения тела птиц. Образование уменьшительно-ласкательной формы имён существительных.	12	58	
	ноябрь	1	Ы	Грибы. Согласование имён существительных с числительными.	13	62
			А, У, И, Ы, О	Ягоды. Образование прилагательных от существительных.	14	67
2		М - Мь	Домашние животные и их детёныши. Закрепление и расширение знаний детей по теме.	15	70	
		Н - Нь	Домашние животные. Место обитания домашних животных. Закрепление знаний по теме.	16	75	
3		Н - М	Дикие животные и их детёныши. Образование существительных множественного числа и их	17	80	

			практическое употребление в речи.		
		Б	Дикие животные. Практическое усвоение и закрепление в речи детей имён существительных и притяжательных прилагательных по теме.	18	84

	4	Б - Бь	Осенняя одежда, обувь, головные уборы. Дифференциация типов одежды по сезонам.	19	89
		П - Б	Осенняя одежда, обувь, головные уборы. Образование относительных прилагательных.	20	93
<b>II период обучения (декабрь, январь, февраль )</b>					
месяц	недели	Название занятия		№ занятий	№ страницы
		Звуки, буквы	Лексико-грамматический строй речи		
де ка бр ь	1	С	Зима. Развитие семантического поля слова «снег». Практическое закрепление в речи детей глаголов прошедшего времени.	21	7
		Сь	Зима. Зимние месяцы. Уточнение и расширение словаря по теме.	22	11
	2	С - Сь	Зима. Расширение предикативного словаря.	23	16
		З	Дикие животные зимой. Практическое закрепление в речи употребления имён существительных в различных падежах.	24	20
	3	Зь	Мебель. Расширение знания значений предлогов и употребление их в самостоятельной речи.	25	26
		З – Зь	Мебель. Закрепление предложно-падежных конструкций.	26	30
	4	Сь - Зь	Посуда. Формирование словаря прилагательных. Образование относительных прилагательных.	27	34
		С - З	Посуда. Развитие навыка словообразования.	28	39
		В - Вь	Новый год. Закрепление употребления имён существительных в творительном падеже.	29	43
	ян ва рь	1, 2	Каникулы		
3		Д - Дь	Животные жарких стран. Закрепление употребления имён существительных множественного числа в родительном падеже.	30	48
		Т - Д	Животные жарких стран. Формирование навыков словообразования по теме.	31	53
4		ТЬ - Дь	Семья. Обучение составлению сложносочинённых предложений. Расширение словаря антонимов.	32	56
		Г	Семья. Словообразование притяжательных прилагательных.	33	62
фе вр ал ь	1	Г - Гь	Инструменты. Закрепление навыка употребления имён существительных в творительном падеже.	34	66
		Г - К	Инструменты. Формирование словаря глаголов.	35	71
	2	Э	Морские, речные и аквариумные обитатели. Образование притяжательных прилагательных.	36	76

		Й	Морские, речные и аквариумные обитатели. Образование отыменных прилагательных.	37	80
	3	Е	День защитников Отечества. Расширение словаря по	38	85

			теме «Военные профессии»		
		Я	Комнатные растения. Формирование глагольного словаря по теме.	39	90
	4	Ш	Транспорт. Образование и закрепление в речи глаголов движения с приставками.	40	94
		Ш	Дифференциация транспорта по видам.	41	99
		Ш - С	Транспорт. Закрепление употребления формы творительного падежа существительных и расширение словаря по теме.	42	102
<b>III период обучения (март, апрель, май)</b>					
месяц	недели	Название занятия		№ занятий	№ страницы
		Звуки, буквы	Лексико-грамматический строй речи		
март	1	Ж	Весна. Формирование и расширение семантического поля слова «жук».	43	7
		Ж - З	Весна. Развитие словаря прилагательных.	44	12
	2	Ж - Ш	Весна. Формирование словаря по теме.	45	18
		Ш - Ж- С - З	Мамин праздник. Развитие навыков словообразования.	46	22
	3	Л	Перелётные птицы весной. Формирование семантического поля слова «ласточка».	47	28
		Ль	Перелётные птицы весной. Расширение глагольного словаря по теме.	48	34
	4	Л - Ль	Растения и животные весной. Уточнение и расширение словаря по теме.	49	39
		Ц	Формирование и расширение семантического поля слова «цветок».	50	43
апрель	1	Ц - С	Наша страна. Упражнение в образовании синонимических рядов.	51	49
		Ю	Наша страна. Уточнение и расширение словаря по теме.	52	53
	2	Р	Профессии. Расширение словаря по теме.	53	57
		Рь	Профессии. Формирование навыков словообразования и расширение словаря.	54	62
	3	Р - Рь	Наш дом. Упражнение в образовании сложного состава.	55	67
		Р - Л	Наш дом. Уточнение и расширение словаря по теме.	56	72

	4	Ч	Формирование и расширение семантического поля слова «бабочка».	57	77
		Ч - Ть	Сад – огород – лес. Разграничение понятий по теме.	58	82
ма й	1	Ф - Фь	Человек. Расширение словаря по теме.	59	88
		Ф - В	Человек. Формирование навыка употребления в речи возвратных глаголов.	60	92
	2	Щ	Домашние животные. Формирование и расширение семантического поля слова «щенок».	61	96
		Щ - Ч	Домашние животные. Развитие навыков словообразования.	62	101
	3	Щ - Ть	Школа. Школьные принадлежности. Согласование притяжательных местоимений с существительными.	63	107
		Щ - Ч- Сь - Ть	Школа. Школьные принадлежности. Расширение словаря по теме.	64	111
	4	Мягкие и твёрдые согласные	Лето. Упражнение в образовании и употреблении в речи прилагательных сравнительной степени.	65	116
		Глухие и звонкие согласные	Лето. Формирование и расширение словаря по теме.	66	120
			<b>Итого</b>	<b>66</b>	

Развитие связной речи I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)				
месяц	недели	Название занятия	№ занятий	№ страницы
се нт яб рь	1, 2	Обследование речи детей		
	3	Рассказывание по теме «Осень»	1	8
	4	Составление описательного рассказа о дереве с использованием схемы описания	2	11
ок тя брь	1	Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь» с элементами драматизации	3	14
	2	Пересказ рассказа Л.Н. Толстого «Косточка» с помощью сюжетных картин	4	16
	3	Составление описательного рассказа о пчеле с опорой на схему	5	19
	4	Пересказ рассказа И.С. Соколова-Микитова «Улетают журавли» с помощью опорных сигналов	6	21
но яб рь	1	Пересказ рассказа В. Катаева «Грибы» с помощью сюжетных картин	7	24
	2	Составление рассказа «Неудачная охота» по серии сюжетных картин	8	26

	3	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	9	29
	4	Составление описательного рассказа с опорой на схему	10	31
<b>II период обучения</b> (декабрь, январь, февраль)				
<b>месяц</b>	<b>недели</b>	<b>Название занятия</b>	<b>№ занятий</b>	<b>№ страницы</b>
де ка брь	1	Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине (образец — рассказ логопеда)	11	34
	2	Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин	12	36
	3	Составление рассказа «Как изготавливают мебель» по опорным словам	13	39
	4	Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль» (с элементами драматизации)	14	43
ян ва рь	1,2	Каникулы		
	3	Пересказ рассказа Б.С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра»	15	46
	4	Составление рассказа по сюжетной картине «Семья»	16	48
фе вр аль	1	Пересказ сказки «Две косы»	17	51
	2	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка»	18	53
	3	Составление рассказа «Собака — санитар» по серии сюжетных картин	19	55
	4	Составление рассказа «Все хорошо, что хорошо кончается» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий	20	58
<b>III период обучения</b> (март, апрель, май)				
<b>месяц</b>	<b>недели</b>	<b>Название занятия</b>	<b>№ занятий</b>	<b>№ страницы</b>
ма рт	1	Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Четыре желания»	21	61
	2	Составление рассказа «Поздравляем маму» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий	22	63
	3	Составление рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картин	23	66
	4	Пересказ рассказа Г.А. Скребицкого «Весна» с придумыванием последующих событий	24	69
ап ре ль	1	Пересказ рассказа С.А. Баруздина «Страна, где мы живем» с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий	25	72
	2	Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно» (из коллективного опыта)	26	75
	3	Составление рассказа «Дом, в котором я живу» (из личного опыта)	27	78
	4	Пересказ рассказа В.А. Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой» с придумыванием предшествующих событий	28	80

май	1	Составление рассказа «Человек» по серии картин	29	83
	2	Составление рассказа «Щенок» по серии сюжетных картин	30	86
	3	Составление рассказа по серии сюжетных картин (с одним закрытым фрагментом)	31	89
	4	Составление рассказа «Как я проведу лето» (на заданную тему)	32	92
		<b>Итого</b>	<b>32</b>	

### Система взаимодействия специалистов по реализации Программы

Образовательная область	Подраздел	Организационная Образовательная деятельность	Образовательная Деятельность в ходе режимных моментов
Речевое развитие	Логопедическое занятие	Учитель-логопед	Учитель-логопед
	Развитие речи	Воспитатель	Воспитатель
Познавательное развитие	Развитие математических представлений	Воспитатель	Учитель-логопед Воспитатель
	Познавательно-исследовательская деятельность	Воспитатель	Учитель-логопед Воспитатель
Социально-коммуникативное развитие	Формирование общепринятых норм поведения		Воспитатель Учитель-логопед Музыкальный руководитель Педагог-психолог
	Формирование гендерных и гражданских чувств		Воспитатель Учитель-логопед Музыкальный руководитель Педагог-психолог
	Игровая и театрализованная деятельность		Воспитатель Учитель-логопед Музыкальный руководитель Педагог-психолог
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		Воспитатель Учитель-логопед Музыкальный руководитель Педагог-психолог

	Основы безопасности		Воспитатель Учитель-логопед Музыкальный руководитель Педагог-психолог
Художественно-эстетическое развитие	Чтение художественной литературы	Воспитатель Учитель-логопед	Воспитатель Учитель-логопед
	Конструктивно- модельная деятельность	Воспитатель	Воспитатель Учитель-логопед
	Рисование Лепка/Аппликация	Воспитатель	Воспитатель Учитель-логопед
	Музыкальное развитие	Музыкальный руководитель	Воспитатель Учитель-логопед
Физическое развитие	Физическая культура	Воспитатель	Воспитатель Учитель-логопед
	Правила ЗОЖ	Воспитатель	Воспитатель Учитель-логопед

### 2.3. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

#### *Диагностическая работа.*

Вся коррекционно-развивающая работа организуется на диагностической основе и предполагает систематическое проведение мониторинга речевого развития воспитанников. В речевой карте воспитанника отражаются данные, полученные в процессе изучения воспитанника учителем-логопедом.

Данные мониторинга используются для корректировки поставленных образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

#### *Коррекционно-развивающая работа.*

Содержание коррекционно-развивающей работы направлена на развитие и совершенствование речевых и неречевых процессов, профилактику, коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, развитие познавательной, коммуникативной и регулирующей функции речи. Работа ведётся на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях. Осуществляется в форме ООД (логопедических занятий) - основная форма коррекционного обучения, способствующая постепенному развитию всех компонентов речи и формированию предпосылок к учебной деятельности.

Предусмотрены следующие виды логопедических ООД:

1. Фронтальная ООД по развитию лексико-грамматических категорий.
2. Фронтальная ООД по развитию связной речи.

3.Фронтальная ООД по формированию правильного звукопроизношения и обучению элементам грамоты.

В структуре коррекционных групповых занятий выделяются:

- 1.вводная часть;
- 2.основная часть;
- 3.физкультурная минутка;
- 4.заключительная часть.

Форма организации занятий:

- 1.фронтальная;
2. подгрупповая;
- 3.индивидуальная.

Обучение правильной речи требует регулярной, последовательной работы, которая позволяет сформировать у ребенка определенный динамический стереотип произношения звуков.

Продолжительность организованной образовательной деятельности с подгруппой детей (занятия) составляет: для детей 6-7 лет — 30 минут. В середине каждого занятия учителем– логопедом проводится физкультминутка. Фронтальные занятия проводятся в утренние часы. Во второй половине дня также выделяется время на работу воспитателя с детьми по заданию логопеда.

Продолжительность индивидуальных занятий составляет 15-20 минут, в зависимости от индивидуальных особенностей воспитанников и образовательных задач.

*В коррекционно-развивающей работе* используются следующие формы работы с детьми: игра (сюжетная игра, игра с правилами, подвижная игра, театрализованная игра, дидактическая), игровая ситуация, чтение, как основная форма восприятия художественной литературы, ситуации (ситуации общения и взаимодействия, игровые ситуации, проблемные ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи), мастерская – форма организации продуктивной деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), проект, умственное экспериментирование, викторины и конкурсы, беседы, загадки, рассказывание, разговор.

*Методы реализации Рабочей Программы*

- Методы мотивации и стимулирования.
- Методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений.



- Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений.
- Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения.
- Репродуктивный метод – создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности.
- Эвристический метод (частично-поисковый).
- Исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций и опытов (творческие задания, опыты).

#### *Средства реализации Рабочей Программы*

- Демонстрационные и раздаточные.
- Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные.
- Естественные и искусственные.
- Реальные и виртуальные.

## **2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Программой предусмотрена организация разнообразных культурных практик, ориентированных на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

### **Особенности образовательной деятельности разных видов**

Основной единицей образовательного процесса является - занятие.

Педагоги при проведении занятий используют чередование различных видов деятельности детей: сидя, стоя, на ковре, по группам, в парах.

В ходе основной части педагоги используют различные приемы руководства:

*наглядные, практические и словесные*, позволяющие решать программные задачи занятия и поставленные проблемно-поисковые ситуации. После

каждого вида детской деятельности педагог проводит анализ деятельности детей.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментах, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам; трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; □ свободное общение воспитателя с детьми.

Образовательная деятельность, осуществляемая во второй половине дня - организуются разнообразные **культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

В ДОУ используются следующие виды культурных практик:

- 1) Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной деятельности.
- 2) Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носит проблемный характер и включает в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении, которой они принимают непосредственное участие. Они могут быть реально-практического характера и условно вербального характера.
- 3) Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно - бытовой труд и труд в природе.
- 4) Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы и представлена опытами и экспериментами, в том числе экологической направленности, а также наблюдениями.

## 2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка индивидуальности и инициативы воспитанников ДОУ осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

**Обеспечение эмоционального благополучия ребенка** достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию,

поддержки его чувства собственного достоинства. В ДОУ педагоги создают атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть, могут выслушать его и понять.

***Развитие самостоятельности включает две стороны:***

адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). Для формирования детской самостоятельности педагог выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
  - быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью развития игровой деятельности педагоги:

- создают в течение дня условия для свободной игры детей;
- определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдают за играющими детьми, и понимают, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличают детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководят игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагают новые идеи или способы реализации детских идей).

*Педагоги создают условия для развития познавательной деятельности:*

- ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти);
- вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления; регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Для развития проектной деятельности:

- проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;

- внимательны к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживают детскую автономию: предлагают детям самим выдвигать проектные решения;
- помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла, в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Для самовыражения средствами искусства:

- планируют время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создают атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывают помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагают такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживают детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организуют выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.

Для физического развития:

- ежедневно предоставляют детям возможность активно двигаться;
- обучают детей правилам безопасности;
- создают доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- используют различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

*Проявление детской инициативы и способы ее поддержки – организация творческих соревнований, конкурсов, игр тематических ООД.*

Календарный план воспитательной работы  
МАДОУ детского сада № 18 «Росинка»

мероприятия	возраст детей	месяц	ответственные
Творческие соревнования, конкурсы, игры, тематические ООД			

Конкурс детского рисунка «Мой любимый воспитатель»	2-7 лет	сентябрь	Воспитатели всех групп
Конкурс детского рисунка «Золотая осень»	2-7 лет	октябрь	Воспитатели всех групп
Выставка семейных поделок «Осенние чудеса»	3-7 лет	октябрь	Воспитатели и родители дошкольных групп
Выставка детских рисунков «Мое здоровье»	3-7 лет	ноябрь	Воспитатели дошкольных групп
Тематические ООД «День народного единства»	5-7 лет	ноябрь	Воспитатели старших групп
Выставка семейных поделок «Елки праздничный наряд»	2-7 лет	декабрь	Воспитатели и родители дошкольных групп
Интеллектуальная игра «Робот-пчелка»	5-7 лет	январь	Воспитатели старшей компенсирующей группы
День вежливости. ( тематические беседы, викторины, квест-игра)	3-7 лет	январь	Воспитатели дошкольных групп
Конкурс рисунков «Мамочка мой ангел»	2-7 лет	март	Воспитатели всех групп
Выставка семейных поделок «Мусорная фантазия»	3-7 лет	апрель	Воспитатели и родители дошкольных групп
Квест-игра «В путешествие по далеким звездам»	5-7 лет	апрель	Воспитатели старших групп
Выставка в группах «Пасхальное яйцо 2022 года» совместный продукт родите-лей и детей декоративно-прикладного творчества	5-7 лет	апрель	Родители и воспитатели старших групп
День дружбы. Квест. «Если с другом вышел в путь...»	5-7 лет	май	Воспитатели старших групп
День семьи, любви и верности. Тематические ООД	3-7 лет	июль	Воспитатели всех дошкольных групп
<b>Праздники, развлечения</b>			
Праздник осени	1.6-7 лет	октябрь	Музыкальный руководитель воспитатели
Новогодние развлечения	2-7 лет	декабрь	Музыкальный руководитель воспитатели
День защитника Отечества Спортивное развлечение «С физкультурой я дружу- в родной армии служу»	5-7 лет	февраль	Музыкальный руководитель Воспитатели старших групп
Утренники 8 марта	1.6-7 лет	март	Музыкальный руководитель Воспитатели всех групп
Развлечение «День Земли»	5-7 лет	20 марта	Музыкальный руководитель Воспитатели старших групп

День Победы	3-7 лет	май	Музыкальный руководитель Воспитатели дошкольных групп
<b>Фольклорные мероприятия и народные праздники</b>			
День народных песен «Гуслица»	3-7 лет	октябрь	Музыкальный руководитель Воспитатели дошкольных групп
Развлечение «При солнышке светло, при матушки тепло»	3-7лет	ноябрь	Музыкальный руководитель Воспитатели дошкольных групп
Посиделки « День народных песен, стихов, потешек»	3-5 лет	декабрь	
Посиделки « В гостях у сказки»	5-7 лет		
Приходила Коляда накануне Рождества»	5-7 лет	январь	Музыкальный руководитель Воспитатели старших групп
Гулянье «Широкая масленица»	2- 7лет	февраль	Музыкальный руководитель Воспитатели всех групп
<b>Фестивали</b>			
Фестиваль народных игр «Богатырская наша сила»	3-7 лет	ноябрь	Воспитатели всех дошкольных групп
Мультфестиваль	5-7 лет	февраль	Воспитатели старших групп
Фестиваль « Все профессии важны-все профессии нужны»	4-7лет	март	Воспитатели средней с старших групп
Театральный фестиваль со дня рождения 140 лет К.И.Чуковского	1.6-7 лет	31марта	Музыкальный руководитель Воспитатели всех групп
<b>Акции</b>			
Дети- волонтеры. Концерт и мастерская вместе с мамой делаем подарки для пожилых людей в «День пожилого человека»	5-7 лет	1 октября	Музыкальный руководитель Воспитатели старших групп
Акция «Покормим птиц зимой»- изготовление кормушек	1.6-7лет	декабрь- февраль	Воспитатели и родители всех групп
К Дню Земли сбор макулатуры	3-7 лет	март	Воспитатели и родители всех групп
<b>Традиции</b>			
«Неделя науки»- опытно экспериментальная детей, взаимопосеще-ния. презентация центров «науки» в группах	3-7 лет	8 февраля	Воспитатели всех дошкольных групп

«День земли»- проектная деятельность по бережному отношению и сохранению ресурсов земли.	5-7 лет	20 марта	Воспитатели старших групп
«День музея».Взаимопосещения, презентации мини-музеев.	3-7 лет	18 мая	Воспитатели всех дошкольных групп

## 2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важнейших условий реализации Программы и обеспечения целостного развития личности ребенка является конструктивное взаимодействие педагогов с семьями воспитанников.

В основу взаимодействия семьи и Учреждения заложены следующие *принципы*:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

### **Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы Учреждения на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы Учреждения, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов, организации спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы Совета родителей;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах - практикумах, консультациях и открытых занятиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОО. В группе компенсирующей направленности учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций и общения на интернет пространстве. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми



необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

Работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе. На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родителей должны нацеливать специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют», «Уголок логопеда». Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

### Формы работы с родителями

Направление взаимодействия	Формы и методы взаимодействия	Периодичность
	Беседы (администрация, воспитатели, специалисты)	По мере необходимости
	Анкетирование	По мере необходимости
	Информационные стенды	Постоянно
	Выставки детских работ	Постоянно
	Личные беседы	По мере необходимости
	Родительские собрания	Не реже 3-4 раз в год
	Официальный сайт ДОО	Постоянно
<b>Непрерывное образование воспитывающих взрослых</b>	Открытые занятия	1 раз в год
	Семинары-практикумы	По плану
	Официальный сайт организации Сайт учителя-логопеда	Постоянно
	Проектная деятельность	По плану педагогов
	Папки-передвижки	Постоянно
	Общие родительские собрания	Не реже 3-4 раз в год
	Консультации (консультирование: индивидуальное, подгрупповое, очное, дистанционное (сайт Учреждения, сайт учителя-логопеда)	По запросу родителей или по выявленной проблеме
<b>Совместная деятельность педагогов, родителей, детей</b>	Совместные творческие выставки	По годовому плану
	Помощь родителей в организации праздников	По мере необходимости
	Совместные праздники	По плану

Помощь в создании развивающей предметно - пространственной среды групп	По мере необходимости
Участие в работе Совета родителей, в педагогических советах	По плану

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

#### **3.1. Материально-технические условия реализации Программы**

В соответствии с ФГОС ДО материально-технического обеспечения Программы включает в себя учебно-методический комплект (УМК), оборудование (оснащение).

В наличии необходимые средства обучения, соответствующие материалы, игровое, познавательное, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь и игрушки.

#### **Материально-техническое оборудование логопедического кабинета.**

- Шкафы для пособий –4
- Столы –6
- Профессиональный стол для индивидуальных логопедических занятий –1
- Учительский стол –1.
- Стулья –14
- Магнитная доска –1.
- Наборное полотно - 1
- Коврограф "Ларчик" Воскобовича (комплект + методика)
- Бизиборд «Занятный дом»

#### **Технические средства обучения:**

- Персональный компьютер lenovo
- Принтер DCP
- Тонкий портативный DVD Writer

#### **Специальное оборудование**

- Индивидуальные зеркала –10
- Набор зондов для постановки звуков.

- Стерилизатор для логопедических инструментов.
- Устройство для контроля собственной речи и развития фонематического слуха Whisper Phone
- Программно-дидактический комплекс «ЛОГОМЕР 2»
- Компьютерная технология коррекции общего недоразвития речи «Игры для Тигры»
- Соски, шпатели.
  - Балансировочный комплект для мозжечковой стимуляции «Быстрый старт плюс»
  - Нейровосьмерка
  - Нейролинейка настенная
  - Нейропрописи
  - Нейроскакалки

### **3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами коррекционного процесса:**

В логопедическом кабинете имеются следующие материалы по следующим разделам:

#### *Неречевые психические процессы*

1. Развитие слухового внимания.
2. Развитие мышления, зрительного внимания, памяти.
3. Развитие пространственной ориентировки.
4. Развитие восприятия (цвет, форма, величина, протяженность)
5. Развитие мелкой моторики.

#### *Звукопроизношение*

1. Развитие речевого дыхания.
2. Развитие подвижности артикуляционного аппарата
3. Автоматизация и дифференциация звуков.

#### *Обучение элементам грамоты*

#### *Словарная работа.*

#### *Развитие грамматического строя речи*

#### *Связная речь <sup>1</sup>*

### **Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы**

---

<sup>1</sup> Перечень средств для реализации АООП

## Логопедическое обследование

- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – СПб., «Владос», 2008.
  - Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи.- СПб., «Каро», 2002.
  - Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Пособие для логопедов. М., Гном-Пресс, 1999.
  - Методический комплект: Электронная речевая карта для детей с ОНР третьего уровня 1-го и 2-го года обучения в условиях ДОУ компенсирующего вида. (Авторы: ст. преподаватель кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ДПО НИРО Кобзарь Л.В., учителя-логопеды высшей категории Ключкова Н.А., Кошечкина Е.В., Прыгунова Л.В. МКДОУ «Детский сад №3» г. Дзержинска)
  - Смирнова И.А. Логопедический альбом для обладания лиц с выраженными нарушениями произношения: - СПб.; «ДЕТСТВО ПРЕСС» 2013.
- ## Формирование правильного звукопроизношения и фонематического восприятия
- Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб., 2005.
  - Кыласова Л.Е. Коррекция звукопроизношения у детей. М.: Учитель, 2014 -
  - Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения – М.: ГНОМ 2014
  - Комарова Л.А. Комплект пособий по автоматизации звуков. – М., 2012 -
  - Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! / Комплексная методика подготовки ребенка к школе. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2012
  - Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения. — М.: ТЦ Сфера, 2018.
  - Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь для развития фонематического восприятия и навыков звукового анализа. – СПб., 2000.
- ## Формирование лексико-грамматического строя речи
- Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб., 2006.
  - Гомзяк О.С. «Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий I период обучения в подготовительной логогруппе.» - М.: Издательство ГНОМ, 2017.
  - Гомзяк О.С. «Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий II период обучения в подготовительной логогруппе.» - М.: Издательство ГНОМ, 2017.
  - Гомзяк О.С. «Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий III период обучения в подготовительной логогруппе.» - М.: Издательство ГНОМ, 2017.
  - Коррекция нарушений речи дошкольников. /Под ред. Сековец Л.С.- Нижний Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2005.

-Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР.-М., 2010.

- Ткаченко Т.А. В первый класс – без дефектов речи. – СПб., 1999.

- Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Формирование лексико-грамматических представлений. – СПб., 1999.

- Ткаченко Т.А. Учимся говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет – М., 2003

Развитие связной речи

- Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.- М: АРКТИ, 2004.

- Гомзяк О.С. «Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе» - М.: Издательство ГНОМ, 2017.

- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Развитие связной речи. – М., 2003 -

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Развитие связной речи. « Человек: Я, мой дом, моя семья, моя страна» – М., 2003.

- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. (темы: «Зима», «Весна», «Осень», «Человек») – М., 2001, 2002.

- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Формирование связной речи и развитие логического мышления. – М., 2003

- Ткаченко Т.А. Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников. – М., 2001

- Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Формирование и развитие связной речи.

– СПб., 1999.

Подготовка детей к обучению грамоте

- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом №1, 2 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе группы». М., 2017

- Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. – М., 2006.

- Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. – М., 2006.

### **3.3. Организация жизни и деятельности воспитанников.**

#### **Распорядок и режим дня. Режим двигательной активности.**

Режим работы Учреждения определяется Уставом и обеспечивает ежедневное 10- часовое (с 07.00 до 17.00) пребывание воспитанников групп компенсирующей направленности в Учреждении при пятидневной рабочей неделе.

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение

суток. Основным принципом правильного построения распорядка дня является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня и расписание организованной образовательной деятельности логопеда и воспитателя строятся с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также коррекционно-развивающих задач и в соответствии с положениями СанПиН №2.4.1.3049-13 и федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

По действующему СанПиН № 2.4.1.3049-13 максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей седьмого года жизни составляет 8 часов 30 минут. Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности — не более 25-30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной группе не превышает 1,5 часа. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Организованная образовательная деятельность с детьми 6-7 лет может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день.

Логопедические занятия подразделяются на фронтальные (со всей группой), подгрупповые (3-5 человек) и индивидуальные. Фронтальные логопедические занятия (25 мин.) проводятся в утренние часы четыре дня в неделю, подгрупповые – два раза в неделю, а индивидуальные ежедневно.

Ежегодно распорядок дня на холодный и теплый период утверждается приказом заведующего Детским садом

### **Режим дня в подготовительной группе компенсирующей направленности (ТНР) 6-7 л. на 2021-2022 у.г. (холодный период)**

ДОМА. РЕКОМЕНДОВАНО: Подъём, утренний туалет	6.00 (6.30)
В ДЕТСКОМ САДУ: Приём, осмотр детей. Игры. Совместная и самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа по заданию учителя логопеда; артикуляционная, пальчиковая гимнастика	6.30 – 8.05
Утренняя гимнастика	8.05 – 8.13
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.13 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.55

Игры, самостоятельная деятельность образовательной детей, подготовка деятельности	8.55 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20 – 10.50
Второй завтрак	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, труд, наблюдения, экспериментальная, исследовательская, самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа по физической культуре.	10.55– 12.00
Физическая культура на воздухе	11.55 – 12.25
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность детей	12.30 – 12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45 – 13.05
Подготовка ко сну, дневной сон	13.05 – 15.05
Постепенный подъём, воздушные и водные процедуры, самостоятельная деятельность детей	15.05 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.40
Организованная образовательная деятельность	15.40 – 16.10
Игры, самостоятельная и совместная деятельность детей. Чтение художественной литературы. Индивидуальная работа по заданию учителя-логопеда. Взаимодействие с семьёй	15.40 -16.30
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка, уход детей домой или в дежурную группу. Взаимодействие с семьёй.	16.30 – 17.00
ДОМА.РЕКОМЕНДОВАНО: Прогулка. Возвращение с прогулки, спокойные игры, лёгкий ужин, гигиенические процедуры, подготовка ко сну	18.30 – 20.30
Ночной сон	20.30 – 6.00

### *Режим дня на теплый период года*

Виды деятельности	Компенс. направ. (подгот. ОНР)
<b>Дома рекомендуем:</b> подъём	6.00-6.30
<b>В детском саду:</b>	
Прием, осмотр, общение, совместная и самостоятельная деятельность детей (игры, труд, дежурство, наблюдения и т.д.) Взаимодействие с родителями.	6.30-8.25

Утренняя гимнастика (пробежки, подвижные игры, ритмика, аэробика)	8.25-8.35
Гигиенические и водные процедуры, дыхательная гимнастика	8.35-8.40
Подготовка к завтраку, ЗАВТРАК	8.40-9.00
Совместная и самостоятельная деятельность детей на прогулке (игры, наблюдения, опытно-экспериментальная деятельность, труд, развлечения, упражнения на спортивном оборудовании, солнечные и воздушные ванны и другие закаливающие процедуры. Дыхательная гимнастика)	9.00-12.15
ВТОРОЙ ЗАВТРАК	10.15-10.25
Возвращение с прогулки, водные и гигиенические процедуры	12.15-12.25
ОБЕД	12.25-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Подъем детей, гимнастика пробуждения, самостоятельная деятельность детей.	15.00-15.20
ПОЛДНИК	15.20-15.40
Прогулка, совместная и самостоятельная деятельность детей (игры, труд, наблюдения, развлечения). Взаимодействие с родителями.	15.40-17.00
Уход детей домой	17.00

В теплый период года режим дня меняется: вся жизнь детей организуется преимущественно на воздухе (кроме сна и питания), где проводятся разные виды деятельности, закаливающие процедуры.

Летом, по причине пребывания детей в отпусках, организуются смешанные и разновозрастные группы. В условиях смешанной по параллелям группы, происходит совпадение во времени разных режимных процессов. Поэтому составляется режим общий для всех. При наличии в группе детей двух разных возрастов за основу берется режим более старших детей, а с младшими режимные процессы начинают или заканчивают на 5-15 минут раньше.

### **Организация двигательного режима.**

Организация режима двигательной активности в Учреждении осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, а также времени года (на холодный и теплый период).

*Режим двигательной активности на холодный период*



№ п/п	МЕРОПРИЯТИЯ	ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА
1	Самостоятельные подвижные и хороводные игры детей, игровые физические упражнения.	Ежедневно. Характер и продолжительность зависит от индивидуальных потребностей детей
2	Утренняя гимнастика. Ритмогимнастика.	10 – 12 мин.
3	Физкультурные занятия в зале и на улице.	30 мин. 3 р. в неделю
4	Физкультминутки на занятиях	3 мин.
5	Динамические паузы между занятиями.	Не менее 10 минут
6	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	30 – 40 мин.
7	Гимнастика после сна	12 мин
8	Подвижные игры и физические упражнения на вечерней прогулке	30 – 40 мин
9	Логоритмическая гимнастика	12 – 15 мин
10	Физкультурные досуги в зале и на улице (1-2 раза в месяц)	45-50 мин
11	Физкультурный праздник (2-3 раза в год )	60-90 минут
12	День здоровья	Не реже одного раза в квартал
13	Музыкальные занятия (2 раза в неделю)	30 мин.

*Режим двигательной активности на теплый период времени*

№ п/п	Мероприятия	Подготовительная к школе группа
1.	Утренняя гимнастика. Ритмогимнастика	9 – 12 мин
2.	Самостоятельные подвижные игры, спортивные игры, игры с мячами, кеглями, кольцебросами; хороводные игры.	Ежедневно. Характер и продолжительность зависит от индивидуальных потребностей детей

3.	Прогулка (2 раза в день): <input type="checkbox"/> Подвижные игры, основные виды движений; <input type="checkbox"/> Индивидуальная работа по освоению основных видов движений;	30 – 35 мин
		10 – 15 мин
4.	<input type="checkbox"/> Гимнастика после сна. <input type="checkbox"/> Упражнения на профилактику плоскостопия.	8 -10 мин
		2 – 3 мин
5.	Музыкальные занятия	25-30 мин
6.	Физкультурные досуги – (2 – 3 раза в месяц)	30 - 50 мин
7.	Физкультурный праздник (июнь, август)	60-90 мин

### 3.4. Организация организованной образовательной деятельности

Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 минут в соответствии с календарным учебным графиком.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине в подготовительной группе – 1,5 часа. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первой половине дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, ритмика и т.п.

#### *Циклограмма рабочей недели учителя-логопеда*

дни недел	время работы	организованная ОД	взаимодействие с педагогами	консульта- тивная работа с	оформ. документ
--------------	-----------------	-------------------	--------------------------------	----------------------------------	--------------------

и		индивид. и подгруп- повая	фронтальн ая		родителями	ации
Пн.	8.00-12.00.	8.10-8.55 9.30-11.50	9.00 – 9.30	8.00-8.10 Обсуждение результатов индивид. работы с детьми		11.50-12.00
Вт.	8.00-12.00.	8.10-8.55 9.30-11.50	9.00 – 9.30	8.00-8.10 Обсуждение результатов индивид. работы с детьми		11.50-12.00
Ср.	13.00-17.00			13.00-14.00 Согласования плана работы с воспитателями специалистами наследующую неделю	15.15-17.00 Индивидуальная ООД в присутствии родителей	14.00-15.15
Чт.	8.00-12.00	8.10-8.55 9.30-11.50	9.00 – 9.30	8.00-8.10 Обсуждение результатов индивид. работы с детьми		11.50-12.00
Пт.	8.00-12.00	8.10-8.55 9.30-11.50	9.00 – 9.30	8.00-8.10 Обсуждение результатов индивид. работы с детьми		11.50-12.00

### 3.4.1. Календарный учебный график

#### Календарный учебный график разработан в соответствии:

- Законом Российской Федерации «Об образовании» (пункт 1 статьи 9, статья 12; пункт 4 статьи 13; пункты 1,2,4,5,6,8 статьи 14; пункты 1,2,6,7 статьи 15; пункт 3 статьи 18; пункты 2,3 статьи 32, пункты 1,5,7 статьи 51) №273-ФЗ от 29.12.2012;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1. 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. №1014 г.Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010 г. №2106 «Об утверждении федеральных государственных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»; - Уставом МАДОУ детского сада № 18 «Росинка».

### **Календарный учебный график подготовительной группы компенсирующей направленности (ТНР) 6-7 л.**

<b>Содержание</b>	<b>Подготовительная к школе группа с ТНР (6-7 лет )</b>
Количество возрастных групп	1
Сроки начала учебной деятельности	01.09
Сроки окончания учебной деятельности	31.05.
Продолжительность учебного года	36 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней
Продолжительность ООД	25 мин
Продолжительность перерыва между периодами ООД	10 мин
Объём недельной образовательной нагрузки	4ч 40м / (280 мин)

**3.4.2. Учебный план организованной образовательной деятельности в  
подготовительной группе компенсирующей направленности  
(ТНР)**

Образовательная область	Возрастная группа	Подгот. группа компенсир.напр. 6-7 лет		
		н	м	г
ОО Познавательное развитие	<b>Организованная образовательная деятельность (ООД)</b>			
	Ознакомление с предмет. и социальным миром	0.5	2	18
	Ознакомление с миром природы	0.5	2	18
	Познавательно-исслед.деят.	-	-	-
	<b>ВСЕГО</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>36</b>
	Формирование элементар. математ. представлений	2	8	72
	<b>ИТОГО</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>108</b>
ОО Речевое развитие	Развитие речи	2	8	72
	Развитие речи /логопед/	4	16	144
	<b>ИТОГО</b>	<b>6</b>	<b>24</b>	<b>216</b>
ОО Художест.эстетическ.р азвитие	Аппликация	0.5	2	18
	Рисование	2	8	72
	Лепка	0.5	2	18
	Музыка	2	8	72
	<b>ИТОГО</b>	<b>5</b>	<b>20</b>	<b>180</b>
ОО Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2	8	72
	Физическая культура на прогулке	1	4	36
	<b>ИТОГО</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>108</b>
<b>ВСЕГО (количество ООД)</b>		<b>17</b>	<b>60</b>	<b>540</b>
время ООД / объем учебной нагрузки в неделю				
Длительность ООД		30 минут		

## Расписание организованной образовательной деятельности в подготовительной группе компенсирующей направленности (ТНР)

День недели	Вид образовательной деятельности	Время проведения
ПОНЕДЕЛЬНИК	1. Развитие речи* 2. Рисование 3. Физическая культура на прогулке	9.00 – 9.30 9.40 – 10.05 11.30 – 12.00
ВТОРНИК	1. Развитие речи* 2. Формирование элементарных математических представлений 3. Музыка	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20 – 10.50
СРЕДА	1. Развитие речи 2. Рисование 3. Физическая культура	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 11.30 – 12.00
ЧЕТВЕРГ	1. Развитие речи* 1 и 3 н. Ознакомление с пред. и соц. миром 2 и 4 н. Ознакомление с миром природы 2. Физическая культура	9.00 – 9.230 9.40 – 10.10 11.30 – 12.00
ПЯТНИЦА	1. Формирование элементарных математических представлений 1 и 3 н. Лепка 1 и 4 н. Аппликация 2. Музыка	9.00 – 9.30 9.35 – 10.05 10.15 – 10.45

### 3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Основой реализации Программы является развивающая предметно-пространственная среда, необходимая для реализации индивидуального потенциала ребёнка, развития его во всех специфических детских видах деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения подбиралась с учетом возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. В Учреждении она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно - эстетическое, познавательное, речевое и социально-коммуникативное развитие воспитанников.

При создании предметной среды учитывали гендерную специфику и обеспечили среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

**Организация предметно-пространственной среды (ППРС)** обеспечивает реализацию разных видов детской активности:

- Игровой
- Коммуникативной
- Познавательно-исследовательской
- Двигательной
- Конструирования
- Восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества
- Продуктивной деятельности

### **Требования к организации развивающей предметно-пространственной среды**

В соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации ООП ДО п.3.3. определены требования к РППС, которая строится на принципах: *трансформируемости, мобильности, вариативности, полифункциональности, безопасности, насыщенности, содержательности.*

Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для *физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья.* Для этого в групповых и других помещениях есть пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

РППС обеспечивает условия для *развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности* детей. Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

РППС обеспечивает условия для *познавательно-исследовательского развития детей* (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, цветник, огород, др.).

РППС обеспечивает условия для *художественно-эстетического развития детей.* Помещения ДОУ и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения и зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

## Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды подготовительной к школе группе

Направления образовательной деятельности	Вид помещения	Средства обучения и воспитания по образовательным областям
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>		
<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b></p>	<p><b>В групповых:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- центры познавательного развития;</li> <li>-центры экспериментирования</li> </ul> <p>Участок</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объекты для исследования в действии (доски – вкладыши, мозаика, кубики- вкладыши, шнуровки, дидактические коврики и др.);</li> <li>- образно- символический материал (головоломки, лабиринты);</li> <li>- дидактические игры на развитие психических функций: мышления, внимания, памяти, воображения, развивающие игры.</li> <li>- конструкторы различной величины и из разного материала;</li> <li>- весы, лупы, микроскопы;</li> <li>- карты, атласы, глобусы, энциклопедии;</li> <li>- лабораторное оборудование (колбы, мерные стаканчики, красители, сито, воронки, фартуки, перчатки и т. п.);</li> <li>- на участке песочницы, центры для экспериментирования со снегом, льдом, песком, глиной, водой и др.</li> <li>-интерактивные игры познавательного содержания;</li> <li>- мультимедийные презентации по ознакомлению с природными явлениями, миром животных и птиц;</li> <li>- дидактические игры по типу: «Во саду ли в огороде», «Чей хвост», «Разложи урожай», «Кто кем будет», «Кто как двигается», «Вершки-корешки», «Кто где живет», «Кто во что одет», «Народные промыслы Нижегородской области»</li> <li>- альбомы «Город Бор» (ближайшее окружение); символика города Бор;</li> <li>-иллюстрации: «Дети разных рас», «Дети разных национальностей»,</li> <li>- макет детского сада и прилежащего участка;</li> <li>- макеты домов, изб народов древней Руси;</li> <li>- куклы, одетые в национальные костюмы;</li> <li>- наборы картинок по историческим темам России «История», «История города Бор»; «Эволюция обычных вещей» (одежда, транспорт, жилище);</li> </ul>



<p><b>Ознакомление с миром природы</b></p>	<p>Игровые комнаты групп Участок</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- схемы плана группы, улиц города;</li> <li>- мифы и сказки народов мира. Иллюстрации, изображающие древних людей и их быт, картинки на темы «Как менялся транспорт», «Как менялось жилище человека», «Как менялись орудия труда, предметы обихода»</li> <li>- календари природы, погоды;</li> <li>- иллюстрированный материал по ознакомлению явлениями живой и неживой природой;</li> <li>- иллюстрированный материал по ознакомлению с растениями, природными явлениями</li> <li>- дневники наблюдений;</li> <li>- уголок природы с комнатными растениями, посадками;</li> <li>- образно- символический материал по ознакомлению с природой;</li> <li>- коллекции природного материала, видов тканей, камней, муляжи овощей, фруктов; - огород, цветник;</li> <li>- видеофильмы, мультимедийные презентации и интерактивные игры по ознакомлению и обобщению знаний с природными явлениями, растениями, животным миром;</li> <li>- мнемотаблицы, схемы, модели;</li> <li>- альбомы и папки: «Растения и животные городского округа город Бор»</li> </ul>
--	--------------------------------------	--

<p><b>Формирование элементарных математических представлений</b></p>	<p>Игровые комнаты групп</p>	<p>-нормативно- знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейки и т.п.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раздаточный материал для счета;</li> <li>- наборы плоскостных и объёмных геометрических форм;</li> <li>- развивающие игры с математическим содержанием;</li> </ul> <p>-домино, шашки, шахматы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- схемы, мнемотаблицы, иллюстрации по ознакомлению детей с временем;</li> <li>- интерактивные игры с математическим содержанием;</li> </ul>
--	------------------------------	--

**СОЦИАЛЬНО-КОММУКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**

<p><b>Формирование знаний о правилах безопасности</b></p>	<p>Игровые комнаты групп Участки</p>	<p>-иллюстрированный материал, картины, плакаты для рассматривания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические наборы соответствующей тематики;</li> <li>- художественная литература;</li> </ul> <p>-разные виды транспорта для игр и проигрывания дорожных ситуаций</p>
---	--------------------------------------	--

<b>Игровая деятельность</b>	Игровые комнаты всех групп  Участок ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игрушки-персонажи и ролевые игры;</li> <li>- маркеры игрового пространства (детская кукольная мебель, предметы быта);</li> <li>- игрушки- предметы оперирования;</li> <li>- полифункциональные материалы;</li> <li>- строительный материал;</li> <li>- конструкторы, детали конструктора;</li> <li>- материалы учитывающие интересы мальчиков и девочек.</li> </ul>
-----------------------------	---	--

<b>Трудовая деятельность</b>	Все пространство ДОУ  Участок ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игрушки- предметы оперирования;</li> <li>- атрибуты для сюжетно- ролевых игр, отображающих различные профессии; полифункциональные материалы;</li> <li>- материалы для ручного труда;</li> <li>- уголки дежурств;</li> <li>- настольно печатные игры по профессиям;</li> <li>- иллюстрированный материал, мультимедийные презентации по ознакомлению детей с трудом взрослых; хозяйственно – бытовой инвентарь для труда в природе.</li> </ul>
------------------------------	---	---

### РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

<b>Речевая деятельность</b>	Все пространство ДОУ  Участок	<p>настольно-печатные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Готов ли ты к школе?</li> <li>- Читаем по слогам</li> <li>- Почитай-ка Азбука</li> <li>- Логопедическое лото</li> <li>- лото букв, слов, стихов, загадок</li> <li>- фонематическое лото «Звонкий - глухой»</li> <li>- делим слова на слоги</li> <li>- прочитай по первым буквам</li> </ul> <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомимся с буквами алфавита</li> <li>- художественная литература по программе</li> <li>- театр на лопаточках, теневой театр, варежковый театр, пальчиковый театр, плоскостной театр</li> <li>- трафареты, маски, театр би-ба-бо, ширма театральная</li> <li>-наборы картинок по историческим темам России «История». История города Бор», «Эволюция обычных вещей» (одежа, транспорт, жилище, предметы быта);</li> <li>- художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми;</li> <li>-аудио и видеозаписи литературных произведений;</li> <li>-алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию,</li> </ul>
-----------------------------	-------------------------------------	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- портреты писателей, поэтов;</li> <li>литературные игры, игры с грамматическим содержанием;</li> <li>- детские книги русского фольклора.</li> </ul>
<b>- ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>		
<b>Музыкальная деятельность</b>	Музыкальный зал Музыкальные центры в группах	<ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкальный центр;</li> <li>- разнообразные музыкальные инструменты;</li> <li>- наборы народных музыкальных инструментов;</li> <li>- подборка аудиозаписей и с музыкальными произведениями, мультимедийные презентации</li> </ul>
<b>Изобразительная деятельность</b>	Игровые комнаты Участок ДОУ Мини-музей  Все пространство ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- центры для самостоятельной изобразительной деятельности в группах;</li> <li>- слайды с репродукциями картин, видеофильмы, интерактивные игры, презентации;</li> <li>- материалы и оборудование для продуктивной деятельности (аппликация, рисование, лепка, конструктивно- модельной деятельности)</li> <li>- природный, бросовый материал;</li> <li>- иллюстрированный материал, картины, плакаты;</li> <li>- настольно- печатные игры: ( « Цвет», «Форма», «Ассоциации» и др.</li> <li>- художественная литературы с иллюстрациями;</li> <li>- игрушки, муляжи, гербарии, коллекция семян растений; - образцы работ детей и взрослых; - модели.</li> </ul>
<b>Конструктивно модельная деятельность</b>	Игровые комнаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>-конструкторы разного размера (напольные и настольные);</li> <li>-фигурки для обыгрывания (наборы диких и домашних животных), постройки (Зоопарк, Птичий двор, Город);</li> <li>- образцы построек различной сложности;</li> <li>- образцы постройки улицы, на которой находится детский сад, детали макета центральной улицы и площади г.Бор;</li> <li>-тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый, металлический);</li> <li>- природный материал (сучки, плоды, шишки, коренья, сухие листья и т.п.);</li> <li>- строительный материал из коробок разной величины;</li> </ul>
<b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>		
<b>Развитие физических качеств детей, сохранение и укрепления здоровья  Формирование ЗОЖ</b>	Физкультурные центры в группах	<ul style="list-style-type: none"> <li>- спортивное оборудование (Набор кеглей, гантели, массажный коврик, обруч, скакалки, шнуры, Дартс, Кольцеброс);</li> <li>- пособие «Схемы движений» Игра хоккей, игра гольф, настольная игра «Теннис» игра «баскетбол», гимнастическая палка</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- серия картинок «Как сберечь здоровье», плакат «Строение человека», альбом «Предметы гигиены»</li> <li>- дидактическая игра: «Виды спорта», Энциклопедия «Азбука здоровья»</li> <li>- стена осанки</li> <li>- алгоритмы для запоминания последовательности культурно- гигиенических навыков;</li> <li>- иллюстрированный материал, картины, плакаты, модели, макеты по формированию ЗОЖ.</li> </ul>
--	--	---

### 3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

#### Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Примерная циклограмма образовательной деятельности представляет собой технологию реализации Программы, или описание средств решения задач психолого-педагогической работы и достижения планируемых результатов освоения Программы в соответствии с примерным календарем праздников.

При использовании Циклограммы праздников необходимо учитывать следующее:

- количество праздников определяется педагогами, реализующими Программу, в зависимости от возраста и контингента детей, условий и специфики осуществления образовательного процесса;
- указанные праздники могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса Международными и Российскими праздниками или событиями;
- фактическая дата проведения праздника самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу;
- период подготовки к каждому празднику определяется педагогами, реализующими Программу, в соответствии с возрастом и контингентом детей, условиями и спецификой осуществления образовательного процесса, промежуточными результатами освоения Программы, тематикой праздника;

- возраст детей, участвующих в подготовке и проведении праздников, формы проведения праздника, формы работы по подготовке к празднику носят рекомендательный характер;
- форму проживания той или иной темы, педагог определяет самостоятельно, в зависимости от возрастных, индивидуальных особенностей детей группы, реализуемых образовательных задач.

### *Содержание культурно-досуговой деятельности*

**Праздники:** «День матери», «День народного единства», «Мой любимый город Бор», «День защитника отечества», «Праздник урожая» , «Осень золотая», «Весна пришла»

**Развлечения:** «День воспитателя», «День Земли», «День космонавтики», «Зимушка- зима», «Город, в которм ты живешь», «Наступило лето»

**Праздники русской культуры:** День народных песен «Гуслица»,  
Развлечение «При солнышке светло, при матушки тепло» «Рождество»,  
Посиделки «День народных песен, стихов, потешек»

Посиделки «В гостях у сказки»

Приходила Коляда накануне Рождества»

**Фестивали:** Фестиваль народных игр «Богатырская наша сила»

Мультфестиваль

Фестиваль « Все профессии важны-все профессии нужны»

Театральный фестиваль со дня рождения 140 лет К.И.Чуковского

**Акции:** Дети- волонтеры. Концерт и мастерская вместе с мамой делаем подарки для пожилых людей в «День пожилого человека»

Акция «Покормим птиц зимой»- изготовление кормушек

К Дню Земли сбор макулатуры

**Традиции:**

«Неделя науки»- опытно экспериментальная детей, взаимопосеще-ния. презентация центров «науки» в группах

«День земли»- проектная деятельность по бережному отношению и сохранению ресурсов земли.

«День музея». Взаимопосещения, презентации мини-музеев.

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
--	--

	Старше- подготовительная группа
<b>Общение</b>	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социальноэмоционального опыта	Ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по ознакомлению с социокультурной и природной средой городского округа город Бор	Ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительноконструктивные игры)	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительноконструктивные игры)	2 раза в неделю
Театрализованные игры	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно
<b>Познавательная и исследовательская деятельность</b>	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
<b>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие</b>	
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение художественной произведений	ежедневно
<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуальные и подгрупповые)	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в 2 недели