

ПРИНЯТО:

На педагогическом совете
МАДОУ детский сад
№ 18 «Росинка»
от 25.08.2021 г., пр..№ 1

УВЕРЖДЕНО:

Приказом по
МАДОУ детский сад
№ 18 «Росинка»
от 25.08.21, пр. № 128-к

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СТАРШЕ-ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ
на 2021-2022 учебный год

Разработчики:
Воспитатели:
Буренина Н.В.,
Горшенина Н.М.

Содержание

1. Целевой раздел.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цели и задачи Программы.....	3
1.2.1 Цели и задачи Основной образовательной Программы воспитания.....	3
1.2.2 Цели и задачи Годового плана.....	4
1.2.3 Цели и задачи Рабочей Программы воспитания.....	4
2. Содержательный раздел.....	5
2.1 Возрастные особенности детей.....	5
2.2 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	9
2.3 Планируемые результаты освоения Программы.....	10
2.4 Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.....	17
2.5 Содержание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий в соответствии с направлениями развития ребенка.....	18
2.6 Проявление детской инициативы и способы ее поддержки.....	34
3. Организационный раздел	
3.1 Модель работы с детьми на день.....	36
3.1.1 Режим дня (холодный период).....	36
3.1.2 Режим дня (теплый период).....	37
3.2 Модель работы с детьми на неделю.....	37
3.2.1.Расписание ООД на 2021-2022 учебный год.....	37
3.3 Модель работы с детьми на год.....	38
3.3.1 Календарный план воспитательной работы.....	38
3.4 Индивидуальные маршруты развития детей.....	40
3.5 Взаимодействие с семьями воспитанников.....	40
3.6 Перспективный план работы с родителями.....	42

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая Программа старше-подготовительной группы (далее по тексту – Программа) является нормативно-управленческим документом, определяющим содержательную и организационную составляющие образовательного процесса старше-подготовительной группы. Содержание образовательного процесса Программы построено на основе:

- = Основной образовательной программы воспитания дошкольного образования (ООП ДО),
- = Годового плана МАДОУ детского сада комбинированного вида № 18 «Росинка» на 2021-2022 уч.год,
- = Рабочей программы воспитания МАДОУ детского сада комбинированного вида № 18 «Росинка» на 2021-2022 уч.год (РПВ),
- = Календарного плана воспитательной работы МАДОУ детского сада комбинированного вида № 18 «Росинка» на 2021-2022 уч.год.

1.2. Цели и задачи Программы

1.2.1. Цели и задачи

Основной образовательной программы воспитания

Цель:

проектирование образовательной деятельности, обеспечивающей позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи:

<p>Задачи по основной ООП ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.– 3-е изд., испр. - М.: Мозаика - Синтез, 2016.</p>	<p>Задачи части, формируемой участниками образовательной организации «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» под редакцией О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой.- 2- изд, С- Петербург.: «Детство-Пресс»2008г.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. эмоционального благополучия, своевременного всестороннего развития каждого ребенка. • Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса. • Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром. • Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, 	<p>Цель: социокультурное воспитание детей старшего дошкольного возраста на основе ознакомления с малой родиной (городской округ г. Бор, Нижегородская область)</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у дошкольников нравственные качества личности через ознакомление с родным городом. 2. Формировать гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину. 3. Воспитывать у детей любовь и привязанность к своей семье, родному дому, земле, где он родился. 4. Воспитывать любовь и уважение к своему народу, его обычаям, традициям. 5. Формировать основы экологической культуры, гуманного отношения ко всему

<p>интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. • Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и программ начального общего образования. 	<p>живому.</p> <p>6. Формировать художественный вкус и любовь к прекрасному, развивать творческие способности.</p> <p>7. Воспитывать у дошкольников чувства уважения и заботы к Защитникам Отечества.</p> <p>8. Формировать чувство уважения к профессиям и труду взрослых</p>
--	--

1.2.2. Цели и задачи Годового плана

Цель:

создание целостного образовательного пространства, способствующего позитивной социализации, всестороннему развитию, воспитанию и оздоровлению детей в условиях ДООУ с учетом эпидемиологической ситуации в регионе.

Задачи:

- Продолжать оптимизировать нравственно-патриотическое воспитание детей как системное условие личностного развития ребенка в социокультурном пространстве ДООУ и семьи в условиях реализации ФГОС ДО.
- Воспитывать у участников образовательных отношений привычку к здоровому образу жизни, желание заниматься физическими упражнениями.

1.2.3. Цели и задачи Рабочей программы воспитания

Цель:

создание благоприятных условий для становления духовно-нравственной, творческой, деятельной, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации в условиях современного общества через взаимодействие участников образовательных отношений.

1. **Задачи патриотического воспитания:** формирование гражданской позиции и патриотического чувства к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину.

2. **Задачи нравственного воспитания:** обеспечение усвоения детьми норм и правил поведения и выработка навыков правильного поведения в обществе, формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;

3. **Задачи трудового воспитания:** целенаправленное формирование у детей трудолюбия, уважения профессиям и к труду взрослых, позитивного отношения к труду, развитие трудовых действий и навыков.

4. **Задачи экологического воспитания:** формирование основы экологической культуры, гуманного отношения ко всему живому.

5. Задачи гражданско-правового воспитания: воспитание уважения к закону как своду правил и норм поведения в обществе, развитие понимания детьми прав и обязанностей членов общества и неразрывной связи между правами и обязанностями; воспитание активной жизненной позиции, желание приносить пользу другим людям, обществу.

6. Задачи физического воспитания: развитие у детей потребности в укреплении здоровья.

7. Задачи эстетического воспитания: развитие у детей способностей к восприятию, пониманию прекрасного в природе, жизни и искусству, поддержка стремления к созданию прекрасного

8. Задачи по работе с семьей: объединение воспитательных ресурсов семьи и ДООУ на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования.

2. Содержательный раздел

2.1 Возрастные особенности детей

5-6 лет

Ключ возраста. В возрасте около 5 лет в развитии ребёнка происходит большой скачок: появляется способность произвольно управлять своим поведением, а также процессами внимания и запоминания. Теперь ребёнок уже может принять и попытаться выполнить задачу «запомнить», «сосредоточиться».

Появление произвольности — решающее изменение в деятельности ребёнка, когда целью последней становится не изменение внешних, окружающих предметов, а овладение собственным поведением.

Эмоции. Шестой год жизни знаменуется резким увеличением сложности эмоциональной жизни. Обретая способность контролировать своё поведение, ребёнок теперь способен также — пока, конечно, не полностью — регулировать проявления своих чувств. В частности, теперь он может сознательно и намеренно скрывать свои чувства от других.

Поскольку сфера его интересов — взаимоотношения людей, он начинает более тонко воспринимать нюансы их душевного состояния и отношение к нему и друг к другу. Именно реальные отношения становятся главными источниками радости и печали ребёнка. Эмоциональная сфера претерпела огромные изменения по сравнению с той, какой она была в два года. Теперь состояние организма не определяет полностью душевное состояние ребенка. Напротив, он может получать удовольствие и чувствовать гордость от преодоления физических трудностей: «Я ушибся, но не плакал», «Мне было страшно, но я же не трус!» (т. е. не изменил свои намерения и поведение под влиянием этой эмоции).

Осваивая новые сферы деятельности, требующие произвольного контроля поведения, дети учатся владеть своими эмоциями. Яркий пример — освоение игр с правилами. Для пятилетнего ребёнка главная трудность — научиться подчинять своё поведение общему правилу в ситуации, когда он проиграл. Он также постепенно учится не проявлять негативные эмоции в ситуации проигрыша. Для ряда детей, сильно ориентированных именно на успех в деятельности, а не на систему отношений со сверстниками, это трудная задача. Им тяжело смириться с проигрышем. Умение эмоционально адекватно реагировать в такой ситуации — важное психологическое приобретение данного возраста.

На шестом году жизни очень важно обратить внимание на развитие тонких эмоциональных реакций ребёнка на красоту окружающего мира. Важно создавать условия, в которых дети будут получать яркие, на всю жизнь остающиеся в памяти впечатления.

Восприятие. Острота зрения, способность к цветоразличению, слух, ориентация в пространстве и др. продолжают развиваться и совершенствоваться. Одновременно восприятие приобретает черты произвольности. Теперь он способен воспринимать предметы независимо от того, действует ли он с ними практически или нет. Он может вслушиваться в разные звуки, сравнивать их; рассматривать сложную картинку и искать спрятанную среди других линий птичку (так называемые загадочные картинки) и т. п.

Внимание. В 5 лет продолжается рост устойчивости внимания. Если ребёнок сосредоточен на каком-либо предмете, например, для игры ему нужен мяч и он идёт за ним, то в отличие от трёхлетнего малыша по пути к мячу он не будет отвлекаться на другие интересные предметы. Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу- первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: как настольные, так и подвижные

Память. Развивается произвольное запоминание (способность запомнить и воспроизвести слова или картинки по просьбе взрослого), хотя оно остаётся главным образом механическим. Преобладающим видом памяти у старших дошкольников является образная память. Ребёнок может запомнить по просьбе взрослого 7—8 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

Речь ребёнка всё более освобождается от той конкретной ситуации, в которой он находится в данный момент. Она становится внеситуативной, и доля такой речи увеличивается. Речь становится также более связной, внутренне согласованной и монологической. Изменяется отражаемое в ней содержание: значительное место начинают занимать человеческие отношения. Этим определяется направление дальнейшего усложнения и обогащения лексического и грамматического строя речи. **Мышление.** К 5 годам у ребёнка появляется способность удерживать в сознании уже не отдельное событие или ситуацию, а цепочку взаимосвязанных событий. На этой основе формируются представления об изменениях количества. Дети могут оперировать числами, складывать и вычитать, составлять и решать задачи.

На основе яркого зрительного представления ребёнок может решать в уме достаточно сложные геометрические задачи.

Способность удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий позволяет ребёнку представлять себе прошлое и будущее, выстраивать картину роста и развития в мире живой природы, процесса изготовления какой-либо вещи, приготовления съестного блюда и т. п.

Именно в этом возрасте разумно планировать работу по знакомству ребёнка с его семейным (генеалогическим) деревом. Также в этом возрасте у некоторых детей возникает вопрос, что значит умереть, и появляется страх смерти. Многие дети боятся не столько того, что они сами могут умереть, сколько смерти родителей.

Деятельность. Возможности произвольного контроля поведения, эмоциональных реакций открывают путь для формирования культуры поведения в общественных местах, за столом, в гостях т.п., освоения правил формальной речевой вежливости, правил приличия.

В работе с детьми именно с этого момента целесообразно начинать использовать задания на воспроизведение образца и работу по словесной инструкции.

В играх детей теперь можно видеть полноценный развёрнутый сюжет, который протяжён во времени. Они могут развивать действие, играя в «игру с продолжением» на протяжении многих дней. В старшем дошкольном возрасте дети начинают осваивать игры с правилами. Эти игры имеют большое значение для преодоления инфантильности и эгоцентризма. Настольные, настольно-печатные, подвижные игры требуют от ребёнка не только подчинения своего поведения внешней норме — правилу, но и умения проигрывать, признавать поражение и мириться с ним, что для многих детей поначалу представляет большую психологическую трудность.

На шестом году жизни у ребёнка появляется способность ставить цели, касающиеся его самого, его собственного поведения, а также таких психических процессов, как память, внимание, восприятие и др.

Сознание. Изменения в сознании характеризуются появлением так называемого внутреннего плана действий — способностью оперировать в уме, а не только в наглядном плане различными представлениями.

В этом возрасте параллельно с формированием и дифференциацией образа «Я» самого ребёнка и построением образа будущего.

Старший дошкольный возраст имеет решающее значение для морального развития детей. Это период, когда закладываются основы морального поведения и отношения. Одновременно он весьма благоприятен для формирования морального облика, черты которого нередко проявляются в течение всей последующей жизни ребёнка.

Личность. Отношение к себе. Одним из важнейших изменений в личности ребёнка являются изменения в его представлениях о себе, его образе «Я».

Пятилетние дети обладают прекрасным «чутьём» на реальное отношение к себе и к другим. Они остро чувствуют любую неискренность и перестают доверять человеку, который однажды проявил её. Они чувствуют, когда ими пытаются манипулировать.

После 5 лет у детей начинают появляться представления не только о том, какие они есть, но и о том, какими они хотели бы быть и какими бы они стать не хотели. Так, ребёнок шестого года жизни не говорит и не думает, что он хотел бы иметь те или иные черты характера, как это происходит с подростками. У дошкольника это обычно приобретает форму желания быть похожим на персонажа сказки, фильма, рассказа, на кого-нибудь из знакомых людей.

Однако в отличие от хорошего счёта и плохого бега, которые мирно уживаются в «Я» - реальном, противоположные характеристики «Я» потенциального резко противостоят друг другу, олицетворены в разных образах, и поэтому «Я» - потенциальное целесообразно как бы разделить на две противостоящие друг другу части: «Я» - потенциальное плюс и «Я» - потенциальное минус. В результате образ «Я» ребёнка приобретает к 6 годам сложное строение. Эти изменения образ «Я» имеют огромное практическое значения. Содержание этих трёх разных трёх частей образа «Я» определяют в первую очередь соблюдение ребёнком норм морали и существенно влияет на все стороны его поведения.

В «Я» - реальное у разных детей входит разное содержание. Разные дети знают о себе разные вещи и относятся к ним по-разному. Так, один знает, какого цвета у него глаза, но никогда не задумывается о длине рук. Другой вполне осведомлён об этом. Девочки, как правило, больше знают о своей внешности, чем мальчики, и не только знают, но и испытывают по данному поводу гордость или огорчение. Это же относится к знаниям и умениям, предпочтениям и качествам личности.

Весьма большие индивидуальные различия обнаруживаются и в общем отношении детей к себе. Так, некоторые дети убеждены, что они не просто «хорошие» или «очень хорошие» (такое отношение свойственно данному возрасту и является нормальным), но «самые лучшие в мире», т. е. обнаруживают полное отсутствие какой-либо самокритичности.

Источником отношения ребёнка к себе являются оценки и отношение к нему окружающих взрослых.

Отношение к взрослому. До сих пор взрослый был для ребёнка безоговорочным и непререкаемым авторитетом. В 5 лет появляется критичность в оценке взрослого, у некоторых детей проявляется уже и независимость собственных суждений от оценок авторитета.

Отношение к сверстникам. На шестом году жизни ребёнка разные линии психического развития, соединившись, образуют благоприятные условия для появления нового типа его взаимоотношений со сверстниками. Это, во-первых, развитие речи, которое у большинства детей достигает, как правило, такого уровня, что уже не препятствует взаимопониманию. Во-вторых, накопление внутреннего багажа в виде различных знаний и сведений об окружающем, которые ребёнок стремится осмыслить и упорядочить и которыми он жаждет поделиться с окружающими. Развитие произвольности, а также интеллектуальное и личностное развитие позволяют самостоятельно, без помощи взрослого налаживать и осуществлять совместную игру.

Интерес ребёнка к себе и своим качествам, получающий дополнительный стимул благодаря развитию представлений о себе, распространяется и на сверстников. Происходит как бы разделение детей на более заметных и популярных, пользующихся симпатией и уважением сверстников, и детей малозаметных, не представляющих на этом фоне интереса для остальных.

Возникают симпатии и антипатии, проявления которых глубоко переживаются детьми. Так, длительные и сильные огорчения ребёнку начинают доставлять нежелание привлекательного в его глазах сверстника играть и общаться с ним. Что касается усложнения самих взаимоотношений, то среди них появляются такие сложные формы, как обман и мелкий шантаж.

Наряду с объективным расширением и усложнением взаимоотношений идёт обдумывание, обсуждение и осознание как самих взаимоотношений, так и поступков, и качеств сверстника.

Новыми сторонами, определяющими отношение детей к другу и чрезвычайно занимающими их, является их личные качества и характер взаимоотношений.

6–7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. п.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала.

Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить многочисленными влияниями, которым

подвергаются дети, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Социально-коммуникативное развитие	Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
Художественно-эстетическое развитие	Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

	реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
Физическое развитие	Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.3. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- =ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- =ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- =ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- =ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- =у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- =ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- =ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Планируемые результаты освоения Программы для детей от 5 до 7 лет:

Социально-коммуникативное развитие

5-6 лет	<p>Развитие игровой деятельности: Самостоятельно развивает сюжет игры на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов; Умеет согласовывать тему игры, распределять роли, подготавливать необходимые условия; налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать и т.д.: самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры; Умеет усложнять игру путём расширения состава ролей, увеличения количества объединяемых сюжетов; Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; проявляет честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками; в театрализованных играх умеет выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов; умеет импровизировать; Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.</p> <p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: Имеет представление о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков опирается на нравственные представления; Положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям; Употребляет в речи вежливые слова (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините и т.д.); Умеет оценивать свои поступки и поступки сверстников, стремится выразить своё отношение к окружающему, самостоятельно находит для этого различные речевые средства.</p> <p>Ребенок в семье и сообществе: Через символические и образные средства осознаёт себя в прошлом, настоящем и будущем, осознаёт своё место в обществе; Имеет представление о своей семье и её истории; Проявляет заботу об окружающих, с благодарностью относится к помощи и знакам внимания.</p> <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: Имеет представление о труде взрослых, о результатах труда, его общественной значимости; Бережно относится к предметному миру, как результату труда взрослых; стремится участвовать в труде вместе со взрослыми и с их помощью выполняет посильные трудовые поручения; Самостоятелен, инициативен в самообслуживании; Помогает взрослым поддерживать порядок в группе и на участке детского сада; Умеет выполнять поручения по уходу за растениями уголка природы, выполнять обязанности дежурного по уголку природы; Участвует в изготовлении пособий для занятий и самостоятельной деятельности.</p> <p>Формирование основ безопасности:</p>
---------	---

	<p>Умеет соблюдать правила пребывания в детском саду; соблюдает правила безопасного передвижения в помещении детского сада; имеет представления о правилах поведения с незнакомыми людьми; знает свою фамилию и имя: фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон;</p> <p>Соблюдает правила поведения в подвижных играх, в спортивном зале; пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами (ножницы, иголки пр.) и приборами;</p> <p>Умеет быть осторожным при общении с незнакомыми, с животными;</p> <p>Соблюдает правила перехода дороги, правильно вести себя в транспорте.</p>
6-7 лет	<p>Развитие игровой деятельности:</p> <p>Умеет брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал; умеет самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы;</p> <p>Творчески использует в играх представления об окружающей жизни, впечатления о произведениях художественной литературы, мультфильмах;</p> <p>Согласовывает собственный игровой замысел с замыслами сверстников; умеет договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих; умеет считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры;</p> <p>Использует в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры; умеет справедливо оценивать результаты игры;</p> <p>В театрализованных играх умеет самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли; умеет использовать средства выразительности (позу, жесты, мимику, интонацию, движения); в театрализованной деятельности использует разные виды театров;</p> <p>Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами, а также к развивающим познавательным играм; настойчиво добивается решения игровой задачи;</p> <p>В играх с правилами точно выполняет нормативные требования, может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками.</p> <p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</p> <p>Умеет поддерживать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом;</p> <p>Уважительно относится к окружающим, умеет слушать собеседника, без надобности не перебивать, не вмешиваться в разговор взрослых;</p> <p>Заботливо относится к малышам, пожилым людям, с желанием помогает им;</p> <p>Умеет ограничивать свои желания, подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следует положительному примеру; умеет отстаивать свою точку зрения.</p> <p>Ребенок в семье и сообществе:</p> <p>Имеет представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребёнок посещает детский сад, школьник учится и т.д.);</p> <p>Имеет представление о себе в прошлом, настоящем и будущем;</p> <p>Имеет представление об истории семьи.</p> <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</p> <p>Имеет представление о труде взрослых, о значении их труда для общества; Проявляет интерес к различным профессиям, профессиям родителей и месту их работы с желанием участвует в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремится быть полезным окружающим, радуется результатам коллективного труда;</p> <p>Самостоятелен и ответственен в самообслуживании, охотно участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата;</p>

	<p>Добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и в семье.</p> <p>Формирование основ безопасности:</p> <p>Имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе;</p> <p>Знает как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию;</p> <p>Избегает контактов с незнакомыми людьми на улице;</p> <p>Проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами;</p> <p>Внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора.</p>
--	---

Познавательное развитие

5-6 лет	<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</p> <p>Активен в разных видах познавательной деятельности: по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения;</p> <p>Умеет классифицировать предметы по их назначению, из какого материала сделаны, цвету, форме);</p> <p>Умеет различать цвета по светлоте и по насыщенности, правильно их называть; создает индивидуальные творческие проекты, оформляя их с помощью взрослых.</p> <p>Приобщение к социокультурным ценностям:</p> <p>В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения;</p> <p>Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре;</p> <p>Называет виды транспорта, инструменты, бытовую технику, определяет материал (бумага, дерево, металл, пластмасса);</p> <p>Знаком с различными культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.) , их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения;</p> <p>Имеет элементарные знания об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество);</p> <p>Знает о профессиях своих родителей, кто работает в детском саду, школе, в больнице и т.п.;</p> <p>Знаком с трудом работников сельского хозяйства и с трудом людей творческих профессий.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <p>Ориентируется в пространстве, на себе, другом человеке, от предмета на плоскости;</p> <p>Правильно пользуется порядковыми, количественными числительными до 10, усваивает две группы предметов (+1 и - 1);</p> <p>Различает геометрические фигуры, соотносит объемные и плоскостные фигуры; выкладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет наложением и приложением;</p> <p>Ориентируется во времени, вчера, сегодня, завтра, сначала, потом;</p> <p>Понимает смысл пространственных отношений, ориентируется на листе бумаги; имеет представления о сутках.</p> <p>Ознакомление с миром природы:</p> <p>Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека;</p> <p>Называет части суток, времена года;</p> <p>Знает о пресмыкающихся, насекомых, диких животных, как живут и добывают пищу, о птицах перелетных, зимующих, оседлых;</p> <p>Умеет устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон- растительность-труд людей);</p>
---------	--

	Умеет показать взаимодействие между живой и неживой природой.
6-7 лет	<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности: Активен в разных видах познавательной деятельности: по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения; Умеет классифицировать предметы по их назначению, из какого материала сделаны, цвету, форме); Умеет различать цвета по светлоте и по насыщенности, правильно их называть; создает индивидуальные творческие проекты, оформляя их с помощью взрослых.</p> <p>Приобщение к социокультурным ценностям: В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения; Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре; Называет виды транспорта, инструменты, бытовую технику, определяет материал (бумага, дерево, металл, пластмасса); Знаком с различными культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.) , их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями , правилами поведения; Имеет элементарные знания об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество); Знает о профессиях своих родителей , кто работает в детском саду, школе, в больнице и т.п ; Знаком с трудом работников сельского хозяйства и с трудом людей творческих профессий.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений: Ориентируется в пространстве, на себе , другом человеке, от предмета на плоскости; правильно пользуется порядковыми, количественными числительными до 10, усваивает две группы предметов (+1 и - 1); Различает геометрические фигуры, соотносит объемные и плоскостные фигуры; выкладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет наложением и приложением; Ориентируется во времени, вчера , сегодня, завтра, сначала, потом; Понимает смысл пространственных отношений, ориентируется на листе бумаги; Имеет представления о сутках.</p> <p>Ознакомление с миром природы: Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека; Называет части,суток, времена года; Знает о пресмыкающихся, насекомых, диких животных, как живут и добывают пищу, о птицах перелетных, зимующих, оседлых; Умеет устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон- растительность-труд людей); Умеет показать взаимодействие между живой и неживой природой.</p>

Речевое развитие

5-6 лет	<p>Развитие речи: Решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет, строит высказывания; Имеет богатый словарный запас; Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи; Подбирает к существительным прилагательные, умеет подбирать синонимы; Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки,</p>
---------	--

	<p>рассказы;</p> <p>Составляет рассказы из личного опыта, придумывает свои концовки к сказкам; владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласные/согласные), место звука в слове; сравнивает слова по длительности, находит слова заданным звукам.</p> <p>Приобщение к художественной литературе:</p> <p>Имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей; Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям, читает стихотворения;</p> <p>Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения.</p>
6-7 лет	<p>Развитие речи:</p> <p>Строит свое высказывание, характеризуя объект, ситуацию;</p> <p>Высказывает предложения и делает простейшие выводы;</p> <p>Излагает свои мысли понятно для окружающих, отстаивая свою точку зрения;</p> <p>Различает на слух и в произношении все звуки родного языка;</p> <p>Умеет внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями, называет слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове;</p> <p>Различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность;</p> <p>Правильно строит сложноподчиненные предложения, использует языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, и т.д.);</p> <p>Умеет вести диалог с воспитателем, со сверстниками, быть доброжелательным и корректным собеседником;</p> <p>Содержательно и выразительно пересказывает литературные тексты, драматизируя их; составляет рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок, с последовательно развивающимся действием.</p> <p>Приобщение к художественной литературе:</p> <p>Испытывает сострадание и сочувствие к героям книги, отождествляя себя с любимым персонажем;</p> <p>Называет некоторые жанры детской литературы, имеет предпочтение в жанрах воспринимаемых текстом, может интонационно продекламировать небольшой текст.</p>

Художественно-эстетическое развитие

5-6 лет	<p>Приобщение к искусству:</p> <p>Имеет интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству;</p> <p>Умеет соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства;</p> <p>Подбирает материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности;</p> <p>Знаком с архитектурой, различным видом зданий и их назначением;</p> <p>Знаком с понятиями: «виды и жанры», «народное искусство».</p> <p>Изобразительная деятельность:</p> <p>Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания;</p> <p>Создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя различные материалы и способы создания, в том числе по мотивам народного прикладного творчества.</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность:</p> <p>Способен конструировать по собственному замыслу;</p> <p>Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач;</p> <p>Строит по схеме, решать лабиринтные задачи.</p>
---------	---

	<p>Музыкальная деятельность: Различает жанры музыкальных произведений, имеет предпочтение в слушании музыкальных произведений; Может ритмично двигаться по характеру музыки; Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, испытывает эмоциональное удовольствие; Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку, шаг с продвижением вперед, кружение); Играет на музыкальных инструментах несложные песни и мелодии; Может петь в сопровождении музыкального инструмента.</p>
6-7 лет	<p>Приобщение к искусству: Знает некоторые виды искусства, имеет предпочтения в выборе вида искусства для восприятия, эмоционально реагирует в процессе восприятия; Знает направления народного творчества, может использовать их элементы в театрализованной деятельности.</p> <p>Изобразительная деятельность: Создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания; Правильно пользуется ножницами, может резать по извилистой линии, по кругу, может вырезать цепочку предметов из сложенной бумаги.</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность: Создает модели одного и того же предмета, из разных видов конструктора и бумаги (оригами), по рисунку и словесной инструкции.</p> <p>Музыкальная деятельность: Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки; исполняет сольно и в ансамбле на детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении музыкального инструмента, индивидуально и коллективно.</p>

Физическое развитие

5-6 лет	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: Знает о важных и вредных факторах для здоровья, знает о значении для здоровья утренней гимнастики, о значении закаливания, соблюдения режима дня; Соблюдает элементарные правила личной гигиены.</p> <p>Физическая культура: Умеет лазить по гимнастической лесенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту, с разбега, через скакалку; Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне; Умеет метать предметы правой и левой руками, в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч.</p>
6-7 лет	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: Знает о принципах ЗОЖ (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается соблюдать их; Называет атрибуты некоторых видов спорта, имеет предпочтение в выборе подвижных игр с правилами.</p> <p>Физическая культура: Выполняет общие развивающие упражнения по собственной инициативе, согласует движение рук и ног; Умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку;</p>

<p>Умеет перестраиваться в три-четыре колонны, в два-три круга на ходу, в две шеренги после перерасчета, соблюдает интервалы в передвижении;</p> <p>Умеет метать предметы правой и левой руками, в вертикальную и горизонтальную цель, в движущуюся цель, отбивает и ловит мяч.</p>

2.4. Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Цели и задачи реализации вариативной части Программы, формируемой участниками образовательных отношений Часть, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на социокультурное развитие обучающихся, дополняет образовательную область «Социально-коммуникативное развитие».

Цель: Воспитание гражданина-патриота на основе ознакомления с социокультурной средой городского округа город Бор Нижегородской области.

Задачи:

- Создание условий для социокультурного воспитания ребёнка дошкольника на основе ознакомления с малой родиной (городской округ город Бор, Нижний Новгород, Нижегородская область): с культурой, традициями, бытом (общество, мир людей, мир предметов)
- Формирование у детей старшего дошкольного возраста базиса культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его историей, характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры
- Прививать бережное отношение к природе, памятникам культуры

Реализуется на основе адаптированной к социокультурным условиям г.о.г. Бор парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князевой, М.Д. Маханевой. С- Петербург, «Детство-Пресс», 2008 г.

5-6 лет	<p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>Планируемые результаты:</p> <p>Ребенок</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет представление о быте и традициях русского народа, праздниках - Рождество и колядование, народные гуляния на Пасхальной неделе; - достаточно хорошо рассказывает русские народные сказки, потешки и обыгрывает их; знаком с обрядовыми песнями; - знаком с старинными орудиями труда: серпом; предметами обихода - знаком с потешным фольклором (потешный рассказ, небылицы), докучными сказками; - имеет представление о значении труда в жизни человека; - проявляет интерес к литературным произведениям о родном поселке, городе; - имеет представление об образе русского богатыря, как защитника земли русской.
6-7 лет	<p>Планируемые результаты:</p> <p>Ребенок</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает семейные традиции своей семьи и может ими поделиться; - знаком с основными литературными понятиями по фольклору; - проявляет интерес к литературным произведениям о родном поселке, городе, Нижнем Новгороде; - имеет представление о предметах быта русского народа, может использовать их в игре; - способен к созданию творческой работы по фольклорным произведениям.

2.5. Содержание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий в соответствии с направлениями развития ребенка

ОО «Познавательное развитие»

ФЭМП

5-6 лет

Конспекты занятий из расчета 1 раз в неделю, 4 раз в месяц- всего 36 занятий в год И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа», - М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2016 г., стр.13-63.

Месяц	Тема
сентябрь	Занятие 1 стр.13, № 2 стр.15, №3 стр.17
октябрь	Занятие 1 стр.18, № 2 стр.19, № 3 стр.21, № 4 стр.22
ноябрь	Занятие 1 стр.24, № 2 стр., № 3 стр., № 4 стр.28
декабрь	Занятие 1 стр. 29, № 2 стр.31, № 3 стр.32, №4 стр.34
январь	Занятие 1 стр. 36, № 2 стр.39, № 3 стр.41, № 4 стр.43
февраль	Занятие 1 стр. 44, № 2 стр.46, № 3 стр.48, № 4 стр.49
март	Занятие 1 стр. 51, № 2 стр.53, № 3 стр.55, № 4 стр.56
апрель	Занятия 1 стр. 58, № 2 стр.60, № 3 стр.61, № 4 стр.63
Всего	32 ООД

В.П.Новикова, Авторская программа «Математика в детском саду 5-6 лет», - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, стр. 85-103.

Месяц	Тема
май	Интегрированное занятие «Деление целого на части» 85
	Интегрированное занятие Повторение 88
	Викторина «Что? Где? Когда?» 101
	Математический праздник «Путешествие по островам»
итого	36 ООД

6-7 лет

Конспекты занятий из расчета 2 раз в неделю, 8 раз в месяц- всего 72 занятий в год И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа», - М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2014 г., стр.17-153.

Месяц	Тема
сентябрь	Занятие 1 стр. 17, № 2 стр.18, № 3 стр.20, № 4 стр.21, № 5 стр. 24, № 6 стр.25
октябрь	Занятие 1 стр. 27, № 2 стр.30, № 3 стр.32, № 4 стр.34, №5 стр. 36, № 6 стр.38, № 7 стр. 41, № 8 стр.44
ноябрь	Занятие 1 стр. 46, № 2 стр.48, № 3 стр.51, № 4 стр.54, №5 стр. 55, № 6 стр.58, № 7 стр. 61, № 8 стр.64
декабрь	Занятие 1 стр. 67, № 2 стр.69, № 3 стр.71, № 4 стр.73, №5 стр. 76, № 6 стр.77 № 7 стр. 80, № 8 стр.83
январь	Занятие 1 стр. 85, № 2 стр.88, № 3 стр.90, № 4 стр.93, №5 стр. 95, № 6 стр.96, № 7 стр. 98, № 8 стр.100
февраль	Занятие 1 стр. 101, № 2 стр.103, № 3 стр.106, № 4 стр.109, №5 стр. 111, № 6 стр.114, № 7 стр. 116, № 8 стр.118
март	Занятие 1 стр. 120, № 2 стр.123, № 3 стр.126, № 4 стр.128, №5 стр. 130, № 6 стр.132, № 7 стр. 134, № 8 стр.136
апрель	Занятие 1 стр. 138, № 2 стр.140, № 3 стр.143, № 4 стр.145, №5 стр. 147, № 6 стр.149, № 7 стр. 151, № 8 стр.153

В.П.Новикова, Авторская программа «Математика в детском саду 6-7 лет», - М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ,, стр. 45-173.

Месяц	Тема
май	Интегрированное занятие «Далеко-близко»

	Интегрированное занятие. «Ориентировка во времени»
	Интегрированное занятие «Часы в быту»
	Интегрированное занятие «Деление на равные части»
	Интегрированное занятие «Повторение»
	Интегрированное занятие «Светофор»
	Интегрированное занятие «Железнодорожный состав»
всего	7 ООД
итого	72 ООД

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

5-6 лет

Конспекты занятий из расчета 2 раза в месяц- всего 18 занятий в год «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» (4-7 лет),

Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов,

- М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2015 г., стр.31-58.

Месяц	Тема
сентябрь	Испарение
октябрь	Выпаривание соли
ноябрь	Стирка и глажение белья
декабрь	Конденсация
январь	Змей Горыныч о трех головах
февраль	Лед- вода- пар
март	Свойства вещества
апрель	Строение вещества
май	Сказка об Илье –Муромце и Василисе Прекрасной
итого	9 ООД

«Развитие познавательных способностей дошкольников» (4-7 лет),

Е.Е. Крашениникова, О.Л. Холодова,

-М.: МОЗАЙКА_ СИНТЕЗ, 2015 г., стр.18-64.

Месяц	Тема
сентябрь	«Движение»
октябрь	«Движется или нет»
ноябрь	«Можно ли нарисовать движение?»
декабрь	«Наш двор»
январь	«Наш двор зимой»
февраль	«Наш двор зимой, летом и через 100 лет: тот же самый или другой?»
март	«Кошка, которая гуляла сама по себе»
апрель	«Я – маленький»
май	«Имя человека»
всего	9 ООД
итого	18 ООД
Проекты	Н. Е. Веракса А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет» - М.: МОЗАЙКА-СИТЕЗ, 2015 г., стр.9-41.

6-7 лет

Конспекты занятий из расчета 2 раза в месяц- всего 18 занятий в год «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» (4-7 лет),

Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов,

- М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2015 г., стр.61-75.

Месяц	Тема
сентябрь	«Воздух и его свойства»
октябрь	«Воздух вокруг нас»
ноябрь	«Водолаз Декарта»

декабрь	«Плавание тел. Изготовление корабля»
январь	«Термометр»
февраль	«Нагревание проволоки»
март	«Иванушка и молодильные яблоки»
апрель	«Письмо к дракону»
май	«Незнайка и мороженое»
всего	9 ООД

«Развитие познавательных способностей дошкольников» (4-7 лет),
Е.Е. Крашениникова О.Л. Холодова,
М.: МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2015г., стр.26-63.

Месяц	Тема
сентябрь	«Покой и движение»
октябрь	«С чего начинается движение?»
ноябрь	«Наш двор»
декабрь	«Наш двор через 100 лет»
январь	«Древний человек и современный человек»
февраль	«Чем мы похожи и чем отличаемся друг от друга» 54
март	«Чем мы похожи и чем отличаемся друг от друга» 54
апрель	«Я – взрослый»
май	«Я в будущем»
всего	9 ООД
итого	18 ООД
Проекты	Н. Е. Веракса А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет» - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015 г., стр. 9-41.

Расширение ориентировки в окружающем

5-6 лет

Конспекты занятий из расчета 2 раза в месяц- всего 18 занятий в год
О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением.
Старшая группа». - М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2016 г., стр.20-50

Месяц	Тема
сентябрь	«Предметы, облегчающие труд человека в быту»
	«Моя семья»
октябрь	«Что предмет расскажет о себе»
	«О дружбе и друзьях»
ноябрь	«Коллекционер бумаги»
	«Детский сад»
декабрь	«Наряд куклы Тани»
	«Игры во дворе»
январь	«В мире металла»
	«В гостях у кастелянши»
февраль	Песня колокольчика»
	«Российская армия»
март	«Путешествие в прошлое лампочки»
	«В гостях у художника»
апрель	«Путешествие в прошлое пылесоса»
	«Россия – огромная страна»
май	«Путешествие в прошлое телефона»
	«Профессия – артист»
итого	18 ООД
дидактические игры	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа». - М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2014г., стр.52-62.

беседы	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа». - М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2016 г., стр.57-62.
--------	--

6-7 лет

Конспекты занятий из расчета 2 раза в месяц- всего 18 занятий в год,
О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением».

Подготовительная к школе группа».

- М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2014 г., стр.28-56.

Месяц	Тема
сентябрь	«Предметы -помощники »
	«Дружная семья»
октябрь	«Удивительные предмет ы »
	«Как хорошо у нас в саду »
ноябрь	«Путешествие в прошлое книги »
	«Школа »
декабрь	«На выставке кожаных изделий »
	«Путешествие в типографию »
январь	«Две вазы »
	«Библиотека »
февраль	«В мире материалов (викторина) »
	«Защитники Родины »
март	«Знатоки »
апрель	«Путешествие в прошлое счетных устройств »
	«Космос »
май	«Путешествие в прошлое светофора »
	«К дедушке на ферму »
итого	18 ООД
дидактические игры	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа». - М.:МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2016 г., стр.59-66.
беседы	В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа». - М.:МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2016 г., стр. 66-74.

Ознакомление с миром природы

5-6 лет

Конспекты занятий из расчета 2 раза в месяц- всего 18 занятий в год,

О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду.

Старшая группа». - М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2014 г., стр. 36-77.

Месяц	Тема
сентябрь	«Во саду ли, в огороде»
	«Экологическая тропа осенью»
октябрь	«Берегите животных»
	«Прогулка в лесу»
ноябрь	«Осенины»
	«Пернатые друзья»
декабрь	«Покормим птиц»
	«Как животные помогают человеку»
январь	«Зимние явления в природе»
	«Экологическая тропа в здании детского сада»
февраль	«Цветы для мамы»
	«Экскурсия в зоопарк»
март	«Мир комнатных растений»

	«Водные ресурсы земли»
апрель	«Леса и луга нашей родины»
	«Весенняя страда»
май	«Природный материал – песок, глина, камни»
	«Солнце, воздух и вода – наши верные друзья»
итого	18 ООД
наблюдение	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа». – М.: МОЗАЙКА- СИТЕЗ, 2014 г., стр.80 -110.

6-7 лет

Конспекты занятий из расчета 2 раза в месяц- всего 18 занятий в год,

О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду.

Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАЙКА- СИТЕЗ, 2017 г., стр. 33-69.

Месяц	Тема
сентябрь	«Дары осени»
	«Почва и подземные обитатели»
октябрь	«4 октября – Всемирный день защиты животных»
	«Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу»
ноябрь	«Птицы нашего края»
	«Наблюдение за живым объектом» (на примере морской
декабрь	«Птицы нашего края»
	«Наблюдение за живым объектом» (на примере морской
январь	«Животные водоёмов, морей и океанов»
	«Прохождение экологической тропы»(в помещении детского
февраль	«Служебные собаки»
	«Огород на окне»
март	«Полюбуйся: весна наступает»
	«22 марта – всемирный день водных ресурсов»
апрель	«Знатоки природы»
	«22 апреля – международный день земли»
май	«Прохождение экологической тропы»
	«Цветочный ковёр»
итого	18 ООД
наблюдение	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа». – М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2017 г., стр. 75-103.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Формирование основ безопасности у дошкольников

5-6 лет

Конспекты из расчета 2 раза в месяц, всего -18 занятий в год,

К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет»,

- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 г. стр.26-49.

Месяц	Тема
сентябрь	« Поведение ребенка на детской площадке»
	«Правила безопасного поведения на улицах»
октябрь	«Как устроен мой организм»
	«Не все грибы съедобны»
ноябрь	«Взаимная забота и помощь в семье»
	«Опасные ситуации дома»
декабрь	«Небезопасные зимние забавы»
	«Соблюдаем режим дня»
январь	«Правила поведения при общении с животными»
	«Огонь наш друг, огонь наш враг»

февраль	«О правилах пожарной безопасности»
	«Правила первой помощи»
март	«Если ребенок потерялся»
	«Бережем свое здоровье, или правила доктора Неболейкина»
апрель	«Опасные предметы»
	«Твои помощники на дороге»
май	«Правила поведения в природе»
	«Опасные насекомые»
итого	18 ООД

6-7 лет

сентябрь	«Один дома»
	«О правильном питании и пользе витаминов»
октябрь	«Ядовитые растения»
	«Психологическая безопасность, или защити себя сам»
ноябрь	«Помощь при укусах»
	«Опасные ситуации дома»
декабрь	«Небезопасные зимние забавы»
	«Если ребенок потерялся»
январь	Правила безопасного поведения на улицах
	О правилах пожарной безопасности
февраль	Бережем свое здоровье, или правила доктора Неболейкина»
	Правила поведения при общении с животными
март	«Врачебная помощь»
	«О правилах поведения в транспорте»
апрель	«Дорожные знаки»
	«Правила поведения при пожаре»
май	«Правила поведения при грозе» 5
	«Правила поведения на воде»
итого	18 ООД

ОО «Речевое развитие»**Развитие речи**

5-6 лет

Конспекты занятий из расчета 2 раз в неделю, 8 раз в месяц- всего 72 занятий в год,

В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду.

Старшая группа» - М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2016 г., стр. 30-110.

Месяц	Тема
сентябрь	Мы воспитанники старшей группы Чтение стихотворений о ранней осени.
	Рассказывание рнс «Заяц – хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки...»
	Пересказ сказки « Заяц – хвостун»
	Звуковая культура речи дифференциация звуков з – с
	Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему : « Осень наступила».
	Заучивание стихотворения И.Белюсова «Осень»
	Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней
	Весёлые рассказы Н.Носова
октябрь	Лексические упражнения. Чтение стихотворений С Маршака «Пудель»
	Учимся вежливости
	Обучение рассказыванию : описание кукол

	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ц
	Лексико – грамматические упражнения Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»
	Учимся быть вежливыми Заучивание стихотворения Р.Сефа «Совет»
	Литературный калейдоскоп
ноябрь	Чтение стихотворений о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши упражнение»
	Рассказывание по картине
	Чтение рнс «Хаврошечка»
	Звуковая культура речи : работа со звуками ж – ш
	Обучение рассказыванию
	Завершение работы над сказкой «Айога»
	Чтение рассказов Б.Житкова «Как я ловил человечков»
	Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат»
декабрь	Чтение стихотворений о зиме
	Дидактическое упражнение «Хоккей» , «Кафе»
	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»
	Звуковая культура речи :дифференциация звуков с – ш
	Чтение сказки П.Бажова «Серебряное копытце»
	Заучивание стихотворения С.Маршака «Тает месяц молодой»
	Беседа по сказке П.Бажова «Серебряное копытце».
	Чтение стихотворения К.Фофанова «Нарядили ёлку..»
	Дидактические игры со словами
январь	Беседа на тему « Я мечтал ...».Дидактическая игра «Подбери рифму»
	Чтение рассказа С.Георгиева «Я спас Деда Мороза»
	Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»
	Чтение сказки Б.Шергина « Рифмы» , стихотворения Э.Мошковой «Вежливое слово».
	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-з
	Пересказ Э Шима «Соловей и вороненок»
	Чтение стихотворений о зиме .Заучивание стихотворения И.Сурикова «Детство»
	Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?»
февраль	Беседа на тему « О друзьях и дружбе»
	Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка».Дидактическое упражнение «Подскажи слово»
	Чтение рнс «Царевна – Лягушка»
	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч – ш
	Пересказ сказки А.Н.Толстого «Ёж»
	Чтение стихотворения Ю.Владимирова «Чудаки»
	Обучение рассказыванию по картине «Зайцы»
	Обучение рассказыванию по картинке «Мы для милой мамочки...»
март	Беседа на тему « Наши мамы». Чтение стихотворения Е.Благининой «Посидим в тишине» и А.Барто «Перед сном»
	Составление рассказа по картинкам «Купили щенка»
	Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада С Женским днём».
	Ди «Где мы были мы не скажем»
	Пересказ рассказов из книги Г.Снегирёва «Про пингвинов»
	Ди«Закончи предложение»
	Чтение рассказов В.Драгунского «Друг детства»
	Звуковая культура речи : дифференциация звуков ц – ч.

	Чтение стихотворения Дж.Ривза «Шумный Ба-бах»
	Чтение сказки «Сивка – Бурка»
апрель	Звуковая культура речи : дифференциация звуков л – р.
	Чтение стихотворений о весне. Д\И «Угадай слово»
	Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм»
	Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»
	Пересказ загадочных историй (по Н.Сладкову)
	Чтение рассказа К.Паустовского «Кот – ворюга»
	Дидактические игры со словами. Чтение небылиц
	Чтение сказки В.Катаева «Цветик – семицветик»
май	Литературный калейдоскоп
	Обучение рассказыванию по картинкам
	Чтение рассказа В.Драгунского «Сверху вниз, наискосок».
	Лексически упражнения.
	Чтение рнс «Финист – ясный сокол»
	Звуковая культура речи
	Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни»
	Повторение пройденного материала
итого	72 ООД
Чтение художественной литературы	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» - М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, стр. 11-117. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 5-6 лет –М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2010 г., стр. 7-312.

6-7 лет

Конспекты занятий из расчета 2 раз в неделю, 8 раз в месяц- всего 72 занятий в год,
В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду».

Подготовительная к школе группа - М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2014 г., стр. 19-81.

Месяц	Тема
сентябрь	«Подготовишки»
	«Летние истории»
	«Звуковая культура речи»(проверочное)
	«Лексико – грамматическое упражнение»
	«Для чего нужны стихи»
	«Пересказ итальянской сказки «Как осёл петь перестал»
	«Работа с сюжетной картиной»
	«Беседа о А. С. Пушкине»
октябрь	«Лексико – грамматические упражнения»
	«Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали»
	«ЗКР. Подготовка к обучению грамоте»
	«Русские народные сказки» «Вот такая история»
	«Чтение сказки А. Ремезова «Хлебный голос». Д/игра «Я – вам, вы – мне».
	«На лесной поляне»
	«Небылицы – перевертыши»
	«Сегодня так светло кругом»
ноябрь	«Осенние мотива»
	«ЗКР. Работа над предложением».
	«Пересказ сказки В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет».
	«Лексические игры и упражнения»
	«Чтение сказки К. Паустовского «Тёплый хлеб».
	«Подводный мир»

	Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь – ка из окошка...»
декабрь	«Лексические игры»
	«Работа с иллюстрированными изданиями сказок»
	«Звуковая культура речи»
	«Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок»
	«Тяпа и Топ сварили компот»
	«Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь».
	«Лексические игры и упражнения»
январь	«Повторение стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодо»
	«Новогодние встречи»
	«Новогодние встречи» продолжение
	«Произведения Н. Носова»
	«Творческие рассказы детей»
	«Творческие рассказы детей» продолжение
	«Здравствуй, гостя зима».
	«Лексические игры и упражнения»
	«Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев»
	«Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка» «Повторение пройденного материала».
февраль	«ЗКР. Подготовка к обучению грамоте»
	«Работа по сюжетной картине»
	«Чтение былины «Илья Муромец и Соловей – разбойник»
	Лексические игры и упражнения»
	«Пересказ Рассказа В. Бианка «Музыкант»
	«Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода»
	«Повторение пройденного материала».
	«Чтение былины «Алёша Попович и Тугарин Змеевич»
	«ЗКР». Подготовка к обучению грамоте».
	«Чтение сказки В. Даля «Старик – годовик»
март	«Заучивание стихотворения П. Соловьёвой «Ночь и день»
	«Лексические игры и упражнения»
	«Весна идёт, весне дорогу»
	«Лохматые и крылатые»
	«Чтение былины «Садко»
	«Чтение сказки «Снегурочка»
	«Лексико – грамматические упражнения»
	«Сочиняем сказку про Золушку».
	«Рассказы по картинкам.
	ЗКР. Подготовка к обучению грамоте»
апрель	«Пересказ сказки «Лиса и козёл»
	«Сказки Г. Х. Андерсена»
	«Повторение»
	«Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина»
	«ЗКР. Подготовка к обучению грамоте»
	«Весенние стихи»
	«Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май»
	«Лексико – грамматические упражнения»
	«Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива»
	«Повторение» по выбору воспитателя
«Повторение» по выбору воспитателя	
итого	72 ООД

Чтение художественной литературы	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2014 г., стр. 82-105. Книга для чтения детям в детском саду и дома 6-7 лет М:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014 г., стр. 7-313.
----------------------------------	--

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Рисование

5-6 лет

Конспекты занятий из расчета 2 раз в неделю, 8- в месяц, всего 72 занятий в год.

Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».

Старшая группа - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 г., стр.30-108.

Месяц	Тема
сентябрь	По замыслу «Нарисуй картинку про лето»
	«Знакомство с акварелью»
	«Космее»
	«Украшь платочек ромашками»
	«Яблоня с золотыми яблоками в волшебном лесу»
	«Чебурашка»
	«Что ты больше всего любишь рисовать»
	«Осенний лес»
октябрь	«Идёт дождь»
	«Весёлые игрушки»
	«Дымковская слобода»
	«Девочка в нарядном платье»
	«Знакомство с городецкой росписью»
	«Городецкая роспись»
	«Городецкая роспись» (продолжение)
	«Как мы играли в п/и Медведь и пчелы»
	Создание д/и «Что нам осень принесла»
	«Автобус украшенный флажками , едет по улице»
ноябрь	«Сказочные домики »
	Закладка для книги «Городецкий цветок»
	«Моя любимая сказка»
	«Грузовая машина»
	«Роспись олешка»
	Рисование по замыслу
	«Зима»
	«Большие и маленькие ели»
	«Синие и красные птицы »
	Декоративное рисование «Городецкая роспись деревянной доски»
декабрь	Рисование по замыслу
	«Снежинка»
	«Наша нарядная ёлка»
	«Усатый полосатый»
	Декоративное рисование «Городецкая роспись деревянной доски»
	Рисование по замыслу
	«Снежинка»
	«Наша нарядная ёлка»
	«Усатый полосатый»
	Декоративное рисование «Городецкая роспись деревянной доски»
Рисование по замыслу	

	«Снежинка»	
февраль	«Красивое развесистое дерево зимой »	
	«По мотивам хохломской росписи »	
	«Солдат на посту »	
	«Деревья в инее »	
	«Золотая хохлома»	
март	«Пограничник с собакой»	
	«Домик трёх поросят»	
	По желанию «Нарисуй , что интересного произошло в детском саду»	
	«Дети делают зарядку»	
	«Картинка к празднику 8Марта»	
	«Роспись кувшинчиков »	
	Панно «Красивые цветы» (с элементами аппликации)	
	«Была у зайчика избушка лубяная , а у лисы – ледяная»	
	Рисование по замыслу	
	«Знакомство с искусством гжельской росписи»	
апрель	«Нарисуй какой хочешь узор»	
	«Это он, это он, ленинградский почтальон»	
	«Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой»	
	«Роспись петуха»	
	«Спасская башня Кремля»	
	«Гжельские узоры»	
	«Гжельские узоры» (продолжение)	
	По замыслу «Красивые цветы»	
	«Дети танцуют на празднике в детском саду»	
	«Салют над городом в честь праздника Победы»	
май	«Роспись силуэтов гжельской посуды»	
	«Цветут сады»	
	«Бабочки летаю над лугом»	
	«Картинки для игры «Радуги»	
	«Цветные страницы»	
	Закрепление по выбору воспитателя	
	Закрепление по выбору воспитателя	
	итого	72 ООД

6-7 лет

Конспекты занятий из расчета 2 раз в неделю, 8 раз в месяц, всего 72 занятия в год.

Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».

Подготовительная к школе группа, - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015 г., стр. 34-102.

Месяц	Тема
сентябрь	«Лето»
	«Декоративное рисование на квадрате»
	«Золотая осень»
	«Кукла в национальном костюме»
	«Придумай, чем может стать красивый осенний листок»
	«Поезд, на котором мы ездили на дачу»
октябрь	По замыслу «На чем люди ездят» («На чем бы ты хотел ездить»)
	С природы «Комнатное растение»
	«Нарисуй свою любимую игрушку»
	Город (село) вечером»
	«С природы «Ветка рябины»
	Декоративное рисование «Завиток»
«Мама (папа) гуляют с ребенком на улице»	

	«Праздник урожая в нашем селе»
	«Поздняя осень»
ноябрь	Рисование иллюстраций к сказке Д.Н. Мамина – Сибиряк «Серая Шейка»
	По замыслу «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце»
	«Как мы играем в детском саду» («Во что я люблю играть в детском саду»)
	«Праздник урожая »
	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи»
	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи
	«Наша любимая подвижная игра» («Кошки -мышки»)
декабрь	Декоративное рисование по дымковской игрушке
	«Волшебная птица»
	«Как мы танцуем на музыкальном занятии»
	«Герои сказки «Царевна -лягушка»
	«Сказка о царе Салтане»
	«Новогодний праздник в детском саду»
	Зимний пейзаж»
	«Декоративное рисование «Букет цветов»
январь	«Декоративное рисование «Букет цветов»
	Рисование декоративно -сюжетной композиции «Кони пасутся»
	Рисование с натуры керамической фигурки животного (олешек)
	Декоративное рисование «Букет в холодных тонах»
	Декоративное рисование «Букет в холодных тонах»
	«Иней покрыл деревья»
	«Сказочный дворец»
	«Сказочный дворец» (продолжение)
февраль	Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи
	«Сказочное царство»
	«Наша армия родная»
	«Зима»
	Рисование иллюстраций к сказке «Морозко»
	«Конек -горбунок»
	«Конек -горбунок»
	Рисование с натуры «Ваза с ветками»
март	«Уголок групповой комнаты»
	«Уголок групповой комнаты»
	«Нарисуй, что ты хочешь, красивое»
	«Мальчик с пальчик»
	«Мальчик с пальчик»
	«Кем ты хочешь быть?»
апрель	«Мой любимый сказочный герой»
	Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами»
	«Обложка для книги сказок»
	«Обложка для книги сказок»
	Декоративное рисование «Завиток» по мотивам хохломской росписи
	«Субботник»
	«Разноцветная страна»
май	«Первомайский праздник в городе»
	«Цветущий сад»
	«Весна»
	«Круглый год» («Двенадцать месяцев»)

	«Круглый год» («Двенадцать месяцев»)
	Рисование по замыслу «Родная страна»
всего	66 ООД

Лепка

5-6 лет

Конспекты занятий из расчета 0,5 раз в неделю, 2 раза в месяц, всего 18 занятий в год.

Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».

Старшая группа, - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 г., стр. 29-104.

Месяц	Тема
сентябрь	«Грибы »
	«Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин»
октябрь	«Красивые птички»
	«Как маленький Мишутка увидел , что из его мисочки всё съедено»
ноябрь	«Олешек»
	«Вылепи свою любимую игрушку»
декабрь	«Котёнок »
	«Девочка в зимней шубке»
январь	«Снегурочка»
	«Зайчик»
февраль	«Щенок»
	Лепка по замыслу
март	«Кувшинчик»
	«Птицы на кормушке»
апрель	«Петух»
	«Белочка грызёт орешки»
май	«Сказочные животные»
	«Зоопарк для кукол»
итого	18 ООД

6-7 лет

Конспекты занятий из расчета 0,5 раз в неделю, 2 раза в месяц , всего 18 занятий в год.

Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».

Подготовительная к школе группа, - М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2016 г., стр. 34-101.

Месяц	Тема
сентябрь	«Фрукты для игры в магазин»
	«Корзинка с грибами»
октябрь	«Фигура человека в движении»
	«Петушок с семьёй»
ноябрь	«Ребёнок с котёнком»
	«Дымковские барышни»
декабрь	«Птица»(по дымковской игрушке)
	«Девочка и мальчик пляшут»
январь	«Звери в зоопарке» (коллективная)
	«Лыжник»
февраль	«Я с моим любимым животным»
	«Конёк – Горбунок»
март	«Сценки из сказки «По щучьему велению»
	«Декоративная пластина»
апрель	«Персонаж любимой сказки»
	«По замыслу»
май	«Доктор Айболит и его друзья»
	«По замыслу»
итого	18 ООД

Аппликация

5-6 лет

Конспекты занятий из расчета 0,5 раз в неделю, 2 раза в месяц, всего 18 занятий в год.

Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».

Старшая группа, - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 г., стр.30-106.

Месяц	Тема
сентябрь	«На лесной полянке выросли грибы»
	«Огурцы и помидоры лежат на тарелке»
октябрь	«Блюдо в фруктами и ягодами»
	«Наш любимый мишка и его друзья»
ноябрь	«Дома на нашей улице»
	«Машины едут по улице»
декабрь	«Большой и маленькие бокальчики»
	«Новогодняя поздравительная открытка»
январь	«Петрушка на ёлке»
	«Красивые рыбки в аквариумы»
февраль	«Матрос с сигнальными флажками»
	«Пароход»
март	«Сказочная птица»
	«Вырежи и наклей какую хочешь картинку»
апрель	«Поезд»
	«Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы»
май	«Весенний ковёр»
	«Загадки»
итого	18 ООД

6-7 лет

Конспекты занятий из расчета 0,5 раз в неделю, 2 раза в месяц, всего 18 занятий в год.

Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».

Подготовительная к школе группа, - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 г., стр.39-100.

Месяц	Тема
сентябрь	«Осенний ковёр»(1 часть)
	«Осенний ковёр» (2 часть)
октябрь	Ваза с фруктами, ветками и цветами»(декоративная композиция)(1 часть)
	«Ваза с фруктами, ветками и цветами»(декоративная композиция)(2 часть)
ноябрь	«Праздничный хоровод»
	«Рыбки в аквариуме»
декабрь	«Витрина магазина» (коллективная)
	«Царевна – лягушка»
январь	«По замыслу»
	«Корабли на рейде»
февраль	«По замыслу»
	«Поздравительная открытка для мамы»
март	«Новые дома на нашей улице»
	«Новые дома на нашей улице»
апрель	«Полёт на луну»
	«По замыслу»
май	«Цветы в вазе»(с натуры)
	«Белка под елью»
итого	18 ООД

ОО «Физическое развитие»
Физическая культура
 5-6 лет

Конспекты занятий из расчета 3 раз в неделю, 12 в месяц, всего 108 занятий в год.

Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду».

Старшая группа, - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015 г.

Месяц	Тема
сентябрь	Занятие № 1 стр.15, № 2 стр.17, № 3 стр.17, №4 стр.19, №5 стр.20, №6 стр.20, №7 стр.21, № 8 стр.23, № 9 стр.24, №10 стр.24, № 11 стр.26, № 12 стр.26
октябрь	Занятие № 13 стр.28, № 14 стр.29, № 15 стр.29, №16 стр.30, №17 стр.32, №18 стр.32, №19 стр.33, № 20 стр.34, № 21 стр.35, №22 стр.35, № 23 стр.37, № 24 стр.37
ноябрь	Занятие № 25 стр.39, № 26 стр.41, № 27 стр.41, №28 стр.42, №29 стр.43, №30 стр.43, №31 стр.44, № 32 стр.45, № 33 стр.45, №34 стр.46, № 35 стр.47, № 36 стр.47
декабрь	Занятие № 1 стр.48, № 2 стр.49, № 3 стр.50, №4 стр.51, №5 стр.52, №6 стр.52, №7 стр.53, № 8 стр.54, № 9 стр.54, №10 стр.55, № 11 стр.57, № 12 стр.57
январь	Занятие № 13 стр.59, № 14 стр.60, № 15 стр.61, №16 стр.61, №17 стр.63, №18 стр.63, №19 стр.63, № 20 стр.64, № 21 стр.65, №22 стр.65, № 23 стр.66, № 24 стр.66
февраль	Занятие № 25 стр.68, № 26 стр.69, № 27 стр.69, №28 стр.70, №29 стр.71, №30 стр.71, №31 стр.71, № 32 стр.72, № 33 стр.73, №34 стр.73, № 35 стр.74, № 36 стр.75
март	Занятие № 1 стр.76, № 2 стр.77, № 3 стр.78, №4 стр.79, №5 стр.80, №6 стр.80, №7 стр.81, № 8 стр.82, № 9 стр.83, №10 стр.83, № 11 стр.84, № 12 стр.85
апрель	Занятие № 13 стр.86, № 14 стр.87, № 15 стр.87, №16 стр.88, №17 стр.89, №18 стр.89, №19 стр.89, № 20 стр.91, № 21 стр.91 №22 стр.91, № 23 стр.93, № 24 стр.93
май	Занятие № 25 стр.94, № 26 стр.95, № 27 стр.96, №28 стр.96, №29 стр.97, №30 стр.97, №31 стр.98, № 32 стр.99, № 33 стр.99, №34 стр.100, № 35 стр.101, № 36 стр.101
итого	108 ООД
Утренняя гимнастика	Т. Е. Харченко» Бодрящая гимнастика для дошкольников», Соколова Л.А. «Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников». – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013г. Вареник Е.Н. Утренняя гимнастика в детском саду.- М.: ТЦ Сфера, 2008г.
Подвижные игры	Л. И. Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет»- М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2002 г. стр. 5-107.
Малоподвижные игры	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7лет

6-7 лет

Конспекты занятий из расчета 3 раз в неделю, 12 в месяц, всего 108 занятий в год.

Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду».

Подготовительная к школе группа», - М.: МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2016 г.

сентябрь	Занятие № 1 стр.9, № 2 стр.10, № 3 стр.11, №4 стр.11, №5 стр.13, №6 стр.14, №7 стр.15, № 8 стр.16, № 9 стр.16, №10 стр.16, № 11 стр.18, № 12 стр.18
октябрь	Занятие № 13 стр.20, № 14 стр.21, № 15 стр.22, №16 стр.22, №17 стр.23, №18 стр.24, №19 стр.24, № 20 стр.26, № 21 стр.26, №22 стр.27, № 23

	стр.28, № 24 стр.28
ноябрь	Занятие № 25 стр.29, № 26 стр.32, № 27 стр.32, №28 стр.32, №29 стр.34, №30 стр.34, №31 стр.34, № 32 стр.32, № 33 стр.36, №34 стр.37, № 35 стр.38, № 36 стр.39
декабрь	Занятие № 1 стр.40, № 2 стр.41, № 3 стр.41, №4 стр.42, №5 стр.43, №6 стр.43, №7 стр.45, № 8 стр.46, № 9 стр.46, №10 стр.47, № 11 стр.48, № 12 стр.48
январь	Занятие № 13 стр.49, № 14 стр.51, № 15 стр.51, №16 стр.52, №17 стр.53, №18 стр.54, №19 стр.54, № 20 стр.56, № 21 стр.56, №22 стр.57, № 23 стр.58, № 24 стр.58
февраль	Занятие № 25 стр.59, № 26 стр.60, № 27 стр.60, №28 стр.61, №29 стр.62, №30 стр.62, №31 стр.63, № 32 стр.64, № 33 стр.64, №34 стр.65, № 35 стр.66, № 36 стр.66
март	Занятие № 1 стр.72, № 2 стр.73, № 3 стр.73, №4 стр.74, №5 стр.75, №6 стр.75, №7 стр.76, № 8 стр.78, № 9 стр.78, №10 стр.79, № 11 стр.80, № 12 стр.80
апрель	Занятие № 13 стр.81, № 14 стр.82, № 15 стр.82, №16 стр.83, №17 стр.84, №18 стр.84, №19 стр.84, № 20 стр.86, № 21 стр.86, №22 стр.87, № 23 стр.88, № 24стр.88
май	Занятие № 25 стр.88, № 26 стр.89, № 27 стр.90, №28 стр.90, №29 стр.91, №30 стр.92, №31 стр.92, № 32 стр.93, № 33 стр.93, №34 стр.95, № 35 стр.96, № 36стр.96
итого	108 ООД
Утренняя гимнастика	Т. Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников», Соколова Л.А. «Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников». – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 г. Вареник Е.Н. « Утренняя гимнастика в детском саду».- М.: ТЦ Сфера, 2008
Подвижные игры	Л. И. Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5- 7 лет», М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2002г., стр. 5-107. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7лет.
Малоподвижные игры	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7лет.

Физкультурный досуг-1 раз в месяц.
Физкультурный праздник-2раза в год

2.6. Проявление детской инициативы и способы ее поддержки

Возраст	Приоритетная сфера проявления детской инициативы	Способы поддержки детской инициативы
5-6 лет	Внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.	<ul style="list-style-type: none"> • создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; • уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; • поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу); • создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; • при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; • привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты; создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.
6-7 лет	Научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также	<ul style="list-style-type: none"> • вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным

	<p>информационная познавательная деятельность.</p>	<p>признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности; • создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; • обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников; • поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; • создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время; • при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры; • проводить планирование жизни
--	--	---

		<p>группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения; презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)</p>
--	--	--

3. Организационный раздел

3.1. Модель работы с детьми на день

3.1.1. Режим дня (холодный период)

Виды деятельности. Разновозр. (ст./под.(5-7л))	Время
Дома (рекомендовано): подъем, утренний туалет	6.00-6.30
В ДОУ: прием, осмотр детей. Игры. Совместная и самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми по заданию логопеда; артикуляционная, пальчиковая гимнастика (в группах компенсирующей направленности). Подготовка к утренней гимнастике.	6.30-8.15
Утренняя гимнастика	зал 8.15-8.28
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.28-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30-8.55
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к организованной образовательной деятельности	8.55-9.00
ООД	9.00-9.25(30) 9.40-10.10
Организация индивидуальной образовательной деятельности логопеда с детьми.	
2 – ой завтрак	10.45-10.55
Подготовка к прогулке, прогулка: (игровая, трудовая деятельность, наблюдения, опытно-экспериментальная деятельность (индивидуальная, организованная, совместная и самостоятельная деятельность детей) ООД по физкультуре.	10.55-12.20
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	12.20-12.45
Подготовка к обеду, обед.	12.45-13.05
Подготовка ко сну, дневной сон.	13.05-15.05
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность	15.05-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
Подготовка к ОД Образовательная деятельность	15.40-16.10
Игры, самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа с детьми по заданию логопеда (в группах компенсирующей направленности)	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	18.00-18.30

Дома рекомендовано: прогулка, ужин, спокойные игры, подготовка ко сну.	18.30-20.30
--	-------------

3.1.2. Режим дня (теплый период)

Виды деятельности. Развозвр. (ст./под.(5-7л)	Время
Дома (рекомендовано): подъём	6.00-6.30
В ДОУ: прием, осмотр, общение, совместная и самостоятельная деятельность детей (игры, труд, дежурство, наблюдения и т.д.) Взаимодействие с родителями.	6.30-8.10
Утренняя гимнастика (пробежки, подвижные игры, ритмика, аэробика)	8.10-8.20
Гигиенические и водные процедуры, дыхательная гимнастика	8.20-8.35
Подготовка к завтраку, ЗАВТРАК	8.35-9.00
Совместная и самостоятельная деятельность детей на прогулке (игры, наблюдения, опытно-экспериментальная деятельность, труд, развлечения, упражнения на спортивном оборудовании, солнечные и воздушные ванны и другие закаливающие процедуры. Дыхательная гимнастика)	9.00-12.10
ВТОРОЙ ЗАВТРАК	10.05-10.15
Возвращение с прогулки, водные и гигиенические процедуры	12.10-12.25
ОБЕД	12.25-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Подъем детей, гимнастика пробуждения, самостоятельная деятельность детей.	15.00-15.20
ПОЛДНИК	15.20-15.40
Прогулка, совместная и самостоятельная деятельность детей (игры, труд, наблюдения, развлечения). Взаимодействие с родителями.	15.40-18.30
Уход детей домой	18.30

3.2. Модель работы с детьми на неделю

3.2.1. Расписание ООД на 2021-2022 учебный год

Дни недели	Наименование ООД	Время
Понедельник	ФЭМП	9.00-9.25- ст.гр. 9.30-10.00- под.гр.
	Рисование	10.10- 10.40-ст.и под.гр.
	Физическая культура	11.00-11.30

Вторник	Развитие речи	9.00-9.30 под.гр. 9.40-10.05 ст. гр.
	1 и 3 н. Лепка 2 и 4 н. Аппликация	10.10-10.50 –под.гр.
	Музыка	11.00- 11.30
	1 и 3 н. Лепка 2 и 4 н. Аппликация	15.30-ст.гр.
Среда	Развитие речи	9.00-9.25-ст.гр. 9.30-10.00-под.гр.
	Физическая культура	11.00-11.30
Четверг	1 н. 3 н. Ознакомление с пред. и социальным миром 2 и 4 н. Ознакомление с миром природы	9.00-9.30- ст.гр. 9.40-10.10-под.гр.
	ФЭМП	9.00-9.30- подг. гр.
	Музыка	15.40-16.10
Пятница	Развитие речи	9.00-9.30-ст.гр. 9.40-10.10-под.гр.
	Рисование	9.35- 10.05.ст. и под.гр.
	Физическая культура	на прогулке 11.30-11.50-под.гр.

3.3. Модель работы с детьми на год

3.3.1. Календарный план воспитательной работы

Недели	Тема	Месяц
1 н.	День знаний	Сентябрь
2 н.	ЧФУОО	
3 н.	Неделя безопасности по ППД	
4 н.	День дошкольного работника	
1 н.	Декада пожилого человека	Октябрь
2 н.	Осень	
3 н.	ЧФУОО	
4 н.	Здоровье в моих руках	Ноябрь
1 н.	День народного единства	

2 н.	Мой город- малая родина		
3 н.	ЧФУОО		
4 н.	День правой помощи. День матери		
1 н.	Зима	Декабрь	
2 н.	Я и мое здоровье		
3 н.	ЧФУОО		
4 н.	Новый год		
1 н.	Рождество, колядки	Январь	
2 н.	Зимние виды спорта		
3 н.	ЧФУОО		
4 н.	Птицы и животные зимой		
1 н.	Неделя науки	Февраль	
2 н.	ЧФУОО		
3 н.	Богатыри земли русской		
4 н.	День защитника Отечества		
1 н.	8 марта	Март	
2 н.	ЧФУОО		
3 н.	День Земли		
4 н.	Весна		
1 н.	Неделя Здоровья	Апрель	
2 н.	Неделя Космоса, ЧФУОО		
3 н.	Пожарная безопасность		
4 н.	Весна (изменения в природе в живой и неживой природе)		
1 н.	День Победы	Май	
2 н.	ЧФУОО. Народная культура и традиции		

3 н.	Неделя музея		
4 н.	Лето. До свидания, детский сад! Здравствуй школа		

3.4 Индивидуальные маршруты детей

Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника ДОО разработан на основе адаптированной образовательной программы для ребенка с ТНР с учетом диагноза воспитанника по результатам медицинского заключения и заключения ПМПК. Цель индивидуального образовательного маршрута - построение системы коррекционно – развивающей работы с ребенком с ТНР дошкольного возраста в условиях ДОО; освоение адаптированной образовательной программы дошкольного образования на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей воспитанника.

Индивидуальный образовательный маршрут предназначен для проведения коррекционно-развивающей работы с воспитанником, имеющим трудности в освоении программы своей возрастной группы и индивидуальные образовательные потребности в связи с имеющимися нарушениями.

Цель: выстраивание системы работы с ребенком, имеющим ограниченные возможности здоровья.

Задачи:

- выявить особые образовательные потребности ребенка;
- осуществить индивидуальную педагогическую помощь ребенку;
- способствовать усвоению образовательной программы дошкольного образования;
- обеспечить позитивные сдвиги в развитии ребенка, его целенаправленное продвижение относительно собственных возможностей;
- оказать методическую помощь родителям детей с особыми образовательными потребностями.

3.5. Взаимодействие с семьями воспитанников

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы Учреждения на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы Учреждения, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов, организации спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы Совета родителей;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Взаимопознание

<input type="checkbox"/> «Знакомство» - первичное совместное посещение с родителями группы детского сада	По запросу родителей
<input type="checkbox"/> беседы (администрация, воспитатели, специалисты)	По мере необходимости

<input type="checkbox"/> наблюдение за общением родителей с детьми	Постоянно	
<input type="checkbox"/> анкетирование	3-4 раза в год	
<input type="checkbox"/> опрос (анализ потребностей семей в дополнительных услугах и др)	По мере необходимости	
<input type="checkbox"/> семейные альбомы	Постоянно	
<input type="checkbox"/> оформление опыта семейного воспитания	Постоянно	

Взаимоинформирование

<input type="checkbox"/> Рекламные буклеты; <input type="checkbox"/> визитная карточка учреждения; <input type="checkbox"/> информационные стенды;	По мере необходимости	
1.Стратегическая – сведения о целях и задачах развития детского сада о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах.	1 раз в год	
2.Тактическая – сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательнообразовательной работы в группе.	1 раз в год	
3.Оперативная – сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в ДОО: акции, конкурсы, выставки, встречи, совместные проекты и др.;	Не реже 1 раза в месяц	
✓выставки детских работ;	По годовому плану	
✓личные беседы;	По мере необходимости	
✓общение по телефону;	По мере необходимости	
✓родительские собрания;	Не реже 4 раз в год	
✓официальный сайт ДОО;	Постоянно	
✓общение по электронной почте;	Постоянно	
✓объявления;	По мере необходимости	
✓фотовыставки;	Обновление постоянно	
✓памятки.	Обновление постоянно	

Непрерывное образование родителей (законных представителей)

<input type="checkbox"/> открытые занятия;	1 раз в год	
<input type="checkbox"/> наглядная агитация;	По мере необходимости	
<input type="checkbox"/> семинары-практикумы;	По годовому плану	
<input type="checkbox"/> мастер-классы;	По годовому плану	
<input type="checkbox"/> приглашения специалистов и представителей сторонних организаций;	По годовому плану	
<input type="checkbox"/> официальный сайт организации	Постоянно	
<input type="checkbox"/> проектная деятельность;	По годовому плану	
✓ папки-передвижки;	По годовому плану	
✓ общие родительские собрания	Не реже 4 раз в год	
✓консультации по запросу родителей или по выявленной проблеме: (консультирование: индивидуальное, подгрупповое, очное, дистанционное (сайт ДОО))	По запросу родителей или по выявленной проблеме	

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей

-совместные творческие конкурсы родителей и детей;	По годовому плану работы
- помощь в создании предметно – пространственной среды	Постоянно

групп;	
- участие в работе Совета Учреждения, педагогических советах;	По плану
- совместные субботники;	2 раза в год
- совместные акции;	По мере необходимости
-совместные творческие выставки;	По годовому плану
-помощь родителей в организации и проведении праздников;	По мере необходимости
-совместные праздники;	По плану
- совместная проектная деятельность;	По плану
-создание коллекций совместно с детьми.	По плану

3.6 Перспективный план работы с родителями

№ п/п	Вид деятельности
СЕНТЯБРЬ	
1	Размещение методического материала: режим дня, расписание НОД.
2	Консультация «Этика поведения ребенка в детском саду».
3	Папка-передвижка «Осень. Сентябрь».
4	Папка-передвижка по ПДД.
5	Родительское собрание: «Возрастные особенности детей 5-7 лет. Задачи воспитания и обучения».
ОКТЯБРЬ	
6	Консультация «Учим детей усидчивости».
7	Беседа «Одежда детей в группе и на улице».
8	Консультация «Если ребенок капризничает».
9	Папка-передвижка «Осень. Октябрь».
10	Папка-передвижка «Режим дня дошкольника», «Профилактика гриппа и орви».
11	Изготовление поделок из природного материала «Подарки осени».
НОЯБРЬ	
12	Консультация «Патриотическое воспитание в ДОУ и дома».
13	Консультация «Какие игрушки нужны дошкольникам».
14	Мастер-класс «Изготовление своими руками дидактические игры для развития ребенка».
15	Беседа «Как провести выходной дома».
16	Папка-передвижка «Осень. Ноябрь».
17	Оформление выставки ко Дню матери.
ДЕКАБРЬ	
18	Родительское собрание «Безопасность ребенка в ДОУ и дома».
19	Консультация «Прививаем ребенку навыки БЖЗ».
20	Мастер-класс «Влияние пальчиковой гимнастики на развитие речи детей».
21	Консультация «Пожарная безопасность».
22	Папка-передвижка «Зима. Декабрь».
23	Изготовление новогодних поделок.
ЯНВАРЬ	
24	Консультация «10 золотых рецептов против жадности».
25	Консультация «Безопасность детей-забота взрослых».

26	Беседа «Осторожно, гололед!».
27	Папка-передвижка «Зима. Январь».
28	Папка-передвижка «ОБЖ зимой».
ФЕВРАЛЬ	
29	Родительское собрание «Чтобы ребенок рос здоровым».
30	Консультация «Что такое ЗОЖ».
31	Консультация «Здоровье-твое богатство».
32	Беседа «Здоровое питание. Как научить детей питаться правильно».
33	Папка-передвижка «Зима. Февраль».
34	Оформление стенда к Дню защитника Отечества.
МАРТ	
35	Консультация «Прогулки и их значение».
36	Консультация «Подвижная игра в жизни ребенка».
37	Беседа
38	Папка-передвижка «Весна. Март».
39	Оформление стенда к Международному женскому дню 8 Марта.
АПРЕЛЬ	
40	Консультация «Математика для детей 3-4 лет».
41	Беседа «Какие сказки читать детям».
42	Беседа «Как избавить ребенка от вредной привычки».
43	Папка-передвижка «Весна. Апрель».
МАЙ	
44	Родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослей».
45	Консультация «Знания, умения и навыки ребенка 5-7 лет».
46	Консультация «Летняя безопасность ребенка».
47	Папка-передвижка «Весна. Май».