

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №18 «Росинка»
(МАДОУ детский сад № 18 «Росинка»)

ПРИНЯТО
Протокол заседания
педагогического совета
от 25.08.2021 г., пр..№ 1

УТВЕРЖДЕНО
Приказом по МАДОУ
детскому саду № 18 «Росинка»
от 25.08.2021 г., пр..№ 128-к

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
старшей группы
компенсирующей направленности
для детей с тяжелыми нарушениями речи
на 2021-2022 учебный год

Разработчик:
учитель-логопед
Громова Г.В.

городской округ город Бор
2021 год

№п/п	Содержание	Страница
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2.	Принципы и подходы к реализации Программы	4
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	6
1.3.	Характеристика особенностей речевого развития детей 5-6 лет с ТНР (ОНР)	6
1.4.	Оценивание качества коррекционной деятельности по Программе	8
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	9
2.1.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР (ОНР)	9
2.2.	Комплексно-тематическое планирование	14
2.3.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы в группе.	18
2.4.	Взаимодействие педагогического коллектива с родителями воспитанников (законными представителями).	22
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	24
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	24
3.2	Организационные условия.	25
3.3	Материально-технические условия.	30
3.4	Методическое обеспечение коррекционно-развивающего процесса	31

I. Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда группы является локальным актом МАДОУ детский сад № 18 «Росинка», предназначенным для работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, разработанным в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Уставом государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 18 «Росинка» г.о.г. Бор.
- Основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ детского сада № 18 «Росинка»
- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ детского сада № 18 «Росинка»;
- Рабочей программой воспитания МАДОУ детского сада № 18 «Росинка»;
- Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей /Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной, Т.Б.Тумановой //Коррекция нарушений речи. Программа для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида. – М.: Просвещение, 2010

Рабочая программа носит коррекционно-развивающий характер, предназначена для обучения и воспитания детей 5-6 лет с ОНР 3 уровня речевого развития с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Рассчитана на 1 год обучения на период 2021 - 2022 учебного года.

1.1.1. Цели и задачи:

Цели и задачи коррекционной работы построены с учётом специфики реализуемой адаптированной программы дошкольного образования, особенностей образовательной организации, психолого-педагогических условий, характеристики контингента детей с ТНР (возрастные и индивидуальные особенности развития.)

Цель:

Обеспечение оптимальных педагогических условий, способствующих преодолению речевых нарушений воспитанников и осуществления

своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Основные задачи логопедического коррекционного обучения:

- создать условия для реализации коррекционно - развивающей работы через обновление содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС.
- Осуществлять необходимую коррекцию и сопровождение воспитанников с речевыми нарушениями.
- Воспитывать артикуляционные навыки звукопроизношения и развивать слуховое восприятие.
- Создать предпосылки (лингвистические, психологические) к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку в школе, профилактика психологических трудностей, связанных с осознанием речевого дефекта. Профилактика нарушений письменной речи.
- Развивать лексико-грамматический строй, совершенствовать связное высказывание в процессе работы над фонетико-фонематической стороной речи.
- Развивать психические функции: слуховое внимание, зрительное внимание, слуховую память, зрительную память, логическое мышление, пространственную ориентировку в системе коррекционной работы, направленной на устранение общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста.
- Осуществлять преемственность в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ и специалистами медицинских учреждений.
- Способствовать обучению родителей эффективным приемам воспитания ребенка с нарушениями речи и организации коррекционно-развивающей среды в семейных условиях.
- Формировать профессиональную компетентность педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии.

1.1.2 Принципы и подходы:

Общедидактические и специфические принципы в работе с детьми с речевыми нарушениями.

Принцип развития предполагает выделение в процессе логопедической работы тех задач, трудностей, этапов, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка. Исследование детей с нарушениями речи, а также организация логопедической работы с ними осуществляются с учетом ведущей деятельности ребенка.

Принцип системного подхода предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи. Применительно к детям с общим недоразвитием речи этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языка. Коррекция нарушений произношения звуков и слоговой структуры слов позволяет добиваться нужной четкости и внятности речи. В то же время развитие фонематического восприятия подготавливает основу для формирования грамматической и морфологической систем словообразования и словоизменения.

Принцип комплексности предполагает воздействие на дефект и личность ребенка усилиями разных специалистов.

Принцип деятельностного подхода учитывает ведущую деятельность ребенка, данного возраста в логопедической работе.

Принцип психологической комфортности предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для его самореализации.

Принцип связи речи с другими сторонами психического развития раскрывает зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психических процессов. Выявление этой связи лежит в основе воздействия на те психологические особенности детей с общим недоразвитием речи, которые прямо или косвенно препятствуют эффективной коррекции речевой деятельности.

Система логопедической работы по устранению различных форм нарушений речи носит дифференцированный характер с учетом множества определяющих факторов. Дифференцированный подход осуществляется на основе учета этиологии, механизмов, симптоматики нарушения, структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. В процессе коррекции нарушения речи учитываются общие и специфические закономерности развития детей.

Принцип систематичности предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

Принцип ориентировочной функции знаний. Знание в психологическом смысле - не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятна детям и приниматься ими.

Принцип максимального использования в работе различных анализаторов: слухового, зрительного, тактильно-вибрационного, двигательного-кинестетического.

Принцип последовательного перехода от более легкого к более трудному.

Важное место при изучении и коррекции речевых нарушений занимают такие дидактические принципы, как: *наглядность, доступность, сознательность, индивидуальный подход* и др.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Главной идеей рабочей Программы является реализация образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушением речи, зачисленных в группу компенсирующей направленности.

Результаты освоения рабочей Программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров.

Ребенок:

- понимает обращённую речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- использует в самостоятельной речи простые распространённые и сложные предложения, владеет навыками объединения их в рассказ;
- воспроизводит слова доступной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста);
- правильно произносит поставленные и автоматизированные звуки;
- владеет элементарными навыками пересказа;
- владеет навыками диалогической речи;
- использует словообразовательные модели: продуцирует названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно – ласкательные и увеличительные формы существительных;
- грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка;
- использует в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеет простыми формами фонематического анализа, синтеза;
- осознаёт слоговое строение слова;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания слогов, слов в пределах программы.

1.3. Характеристика особенностей речевого развития детей 5-6 лет в группе компенсирующей направленности (старшая ОНР)

В соответствии с приказом по МБДОУ детскому саду № 18 «Росинка» от 30.08.2021 года за № 130-о в старшую логопедическую группу компенсирующей направленности было зачислено 17 детей с логопедическим диагнозом ОНР 3 уровня.

Речь подавляющего большинства детей данной группы (ОНР 3 уровня речевого развития) характеризуется наличием фразовой речи с выраженными элементами лексики, грамматики и фонетики при относительно благополучном понимании речи. Дети достаточно уверенно используют простые распространенные предложения, а также некоторые виды сложных предложений. В процессе обследования были выявлены существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов (*с, за, над, из-за, из-под, через, между*), в согласовании существительных с прилагательными и числительными («упал от стола», «спрятал под спину», «достал под коробки»; «две уши», «двое книги», «пять шариках»).

Для этих детей характерна недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» - «руки», вместо «волосинка» - «волосы», или заменяют слово ситуативным высказыванием («писатель» - «пишет цифры», «мясник» - «ест мясо»). Когда дети прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками («дворник» - «дворщик», «рыбак» - «рыболовщик», «пианист» - «пианищик», «пианин»; «кирпичевый», «фасольный», «горхный», «ватовый» и др.).

Для детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий (вместо «транспорт» - «машины», «головные уборы» - «шапки», «мебель» - «кухня» и др.), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, ноздри, веки, поясница), животных (копыта, грива, клыки, бивни), наименование профессий (маляр, портниха, рыбак, пианист) и действий, связанных с ними (водит, взвешивает, разносит почту) и т.п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам («роет» - «копает», «вяжет» - «шьет»).

Наряду с лексическими ошибками у детей отмечается недостаточная сформированность и специфическое своеобразие связной речи, которое проявляется в нарушении связности и последовательности рассказа, фрагментарности изложения, нарушении временных и причинно-следственных связей в тексте. Этому способствуют низкая степень самостоятельной речевой активности, неумение выделить главные и второстепенные элементы, невозможность четкого построения целостной композиции текста. Одновременно отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Дети пользуются короткими, малоинформативными фразами, опускают или переставляют члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Составляя рассказ, дети стремятся в основном к перечислению отдельных объектов, их признаков или действий, совершаемых с ними.

В воспроизведении слов разной слоговой структуры выявлены следующие

трудности: персеверации («дудулилка» - фигуристка, «гегемот» - бегемот), антиципации («гумага» - бумага), усечение слогов («библиотека» - библиотека, «кабаты» - акробаты), нарушение звуконаполняемости внутри слогов («тигвин»-пингвин).

Звуковая сторона речи детей характеризуется нарушением произношения от 6 до 12 звуков, неточностью и нечеткостью дифференциации их на слух.

Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом определяют первый согласный звук, не способны определить позицию звука в слове, подобрать слова на заданный звук.

Для детей данной группы характерен невысокий объем и недостаточная устойчивость внимания. Снижен объем зрительной и слуховой памяти. Связь между речевыми нарушениями детей и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом и сравнением.

Для преодоления перечисленных недостатков требуется длительное специально организованное коррекционное воздействие, включающее комплекс коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на формирование компонентов языковой системы, коммуникативной и регулирующей функций речи. Нормализация речи в сочетании с активизацией познавательной деятельности, мышления, памяти, аффективно-волевой сферы позволит обеспечить полноценную готовность детей к обучению в школе.

1.4. Оценивание качества коррекционной деятельности по Программе.

Оценка результатов образовательной работы учителя-логопеда с детьми с ОНР производится путем проведения педагогической диагностики с целью определения показателей сформированности учебных знаний, умений и навыков детей, успешности освоения адаптированной образовательной программы ДОУ детьми группы компенсирующей направленности.

Система мониторинга речевого развития детей опирается на дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста Филичевой Т. Б. Тумановой Т.В., а также на материалы электронной речевой карты для детей с ОНР третьего уровня 1-го и 2-го года обучения в условиях ДОУ компенсирующего вида. (Авторы: ст. преподаватель кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ДПО НИРО Кобзарь Л.В., учителя-логопеды высшей категории Ключкова Н.А., Кошечкина Е.В., Прыгунова Л.В. МКДОУ «Детский сад №3» г. Дзержинска)

Мониторинг проводится по следующим разделам:

- артикуляционная моторика

- звукопроизношение
- фонематическое восприятие
- звукослоговая структура речи
- понимание речи
- словарь и словообразование
- грамматический строй речи,
- связная речь.
- мелкая моторика и графомоторные навыки
- элементы грамоты

Каждый критерий оценивается баллом от 0 до 1

<i>Баллы</i>	<i>Характеристика</i>
1	Называет правильно
0,5	Называет правильно после помощи логопеда
0,25	Называет неправильно после помощи логопеда
0	Не называет
низкий уровень	49% и ниже
средний уровень	50% - 64%
выше среднего	65% - 79%
высокий уровень	80% - 100%

II. Содержательный раздел

2.1. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ОНР

Основное содержание коррекционной работы определяется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования, возрастом детей, особенностями нарушений развития, индивидуальными возможностями и потребностями воспитанника.

Проектирование образовательного процесса.

Учебный год длится с 1 сентября по 1 июня.

Продолжительность образовательной недели – 5 дней.

Всё обучение условно делится на три периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь

II период – декабрь, январь, февраль, март

III период – апрель, май.

Начиная с июня, логопед проводит только индивидуальную работу.

Индивидуальные логопедические занятия с детьми проводятся ежедневно.

Основной формой обучения являются логопедическая организованная образовательная деятельность. Каждая ООД учебного плана решает как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи, которые определяются с учётом специфики различных видов деятельности возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с нарушениями речи. Темы ООД могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

Направления коррекционно-развивающей работы:

1. Совершенствование произносительной стороны речи.
2. Совершенствование лексико-грамматической стороны речи.
3. Развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи.

Содержание коррекционной работы с детьми с общим недоразвитием речи 3 уровня речевого развития второго года обучения (старшая группа 5-6 лет)

I период обучения (сентябрь - ноябрь).

Лексика.

1. Познакомить с помещением детского сада, расширить представления о труде работников детского сада.
2. Уточнить понятие «предметы туалета»; уточнить и активизировать словарь по данной теме.
3. Закрепить и расширить обобщенные представления об овощах и фруктах, сборе урожая, заготовке овощей и фруктов на зиму.
4. Сформировать представления о растениях осеннего леса, грибах и ягодах.
5. Уточнить и расширить представления об окружающих предметах и их назначении (одежде, обуви, головных уборах, игрушках), существенных признаках, материалах, из которых они сделаны; учить сравнивать, группировать, классифицировать предметы.
6. Расширить представления о назначении мебели, частях, из которых состоят предметы мебели, материалах, из которых сделана мебель.
7. Расширить представления о домах, архитектуре, строительных материалах.

Работа над пониманием речи.

Развитие понимания устной речи:

- а) умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий, признаков;
- б) понимание обобщающих понятий слов;

в) точное понимание смысла предложений, в которых имеются слова, сходные по звуковому составу, но разные по значению (омонимы).

Развитие грамматического строя речи.

1. Учить составлять простое нераспространенное предложение по демонстрируемому действию и по картинке.

2. Учить выявлять действие и лицо, производившее действие, по вопросам *что делает? кто?*

3. Учить преобразовывать форму повелительного наклонения в форму изъявительного наклонения.

4. Формировать умение образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных.

5. Учить составлять простое распространенное предложение с прямым дополнением с помощью вопросов *кто? что делает? что?*

6. Формировать навык практического употребления в речи притяжательных местоимений *мой, моя*.

7. Учить образовывать множественное число существительных.

8. Учить образовывать и правильно употреблять в речи относительные прилагательные.

Обучение связной речи.

1. Учить составлять предложения из четырех, пяти и более слов по картинке, по демонстрации действия, на заданную тему.

2. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи, умения задавать вопросы и правильно отвечать на них.

3. Развивать умения пересказывать небольшие тексты по предложенному плану, составлять рассказы-описания и загадки-описания по всем лексическим темам.

Звукопроизношение.

1. С помощью упражнений общей артикуляционной гимнастики, артикуляционного массажа и специальной артикуляционной гимнастики подготовить артикуляционный аппарат к формированию правильной артикуляции звуков.

2. Осуществлять работу по постановке и первоначальному закреплению отсутствующих звуков.

3. Уточнить произношение звуков: [а], [у], [о], [и], [м], [м'], [н], [н'], [ф], [ф'], [в], [в'].

4. Упражнять в выделении начальных ударных гласных звуков в словах, в выделении согласных звуков из ряда звуков.

5. Закрепить умения анализировать сочетания гласных звуков, определять их количество и последовательность.

6. Учить различать на слух и в произношении гласные и согласные звуки.

II период (декабрь - март).

Лексика.

1. Расширить знания о семье, родственниках, отношениях в семье.
2. Углубить представления о зиме, состоянии погоды зимой, явлениях зимней природы; повадках зимующих птиц, их поведении в разную погоду.
3. Расширить представления о новогоднем празднике; дать представление о том, как встречают Новый год в разных странах.
4. Расширить представления о диких и домашних животных и птицах; учить устанавливать связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона.
5. Систематизировать знания о Дне защитника Отечества, героях Великой Отечественной войны.
6. Расширить представления о транспорте; сформировать представления о воздушном, водном и наземном транспорте.
7. Дать представление о профессиях мам.
8. Уточнить и расширить представления о посуде и продуктах питания, их существенных признаках: из чего сделаны (приготовлены).
9. Обобщить представления о характерных признаках весны, жизни растений весной.

Работа над пониманием речи.

1. Развивать умения понимать значение слова, выбирать из двух слов наиболее подходящее в данной ситуации.
2. Учить понимать на слух и в произношении предложения по смыслу.

Развитие грамматического строя речи.

1. Продолжать работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже по всем лексическим темам.
2. Закрепить в речи употребление простых предлогов: *на, в, под, за, над, около.*
3. Формировать понятие рода существительных в связи с числительными *один, одна* и притяжательными местоимениями *мой, моя.*
4. Познакомить с категорией одушевленности предметов: *кто это? что это?.*
5. Закрепить в речи навык практического употребления глаголов прошедшего времени мужского и женского рода.
6. Учить образовывать относительные прилагательные, выражающие признак соотнесенности с продуктами питания.

Обучение связной речи.

1. Совершенствовать навыки составления и распространения предложений по картинке, по демонстрации действия на заданную тему.
2. Продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи,

умения задавать вопросы и грамотно отвечать на них.

3. Совершенствовать умения пересказывать тексты по плану, составлять рассказы-описания и загадки-описания по предложенному плану.

4. Обучать составлению рассказов, состоящих из 2-3 предложений, по картинке с использованием данного плана.

Звукопроизношение.

1. Продолжить работу по автоматизации поставленных звуков у всех детей.

2. Осуществлять работу по постановке и первоначальному закреплению отсутствующих звуков.

Развитие фонематического восприятия.

1. Уточнить произношение звуков: [л'], [э], [п], [п'], [т], [т'], [к], [к'], [0] (йот), [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [ы], [х], [х'], [с], [с'], [з], [з'].

2. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их различиях, твердости и мягкости, звонкости и глухости согласных.

3. Учить выделять гласные звуки из середины слова и согласный звук на конце слова.

4. Учить звуковому анализу и синтезу обратных и прямых слогов типа *-ап-*, *-са-*.

III период (апрель, май).

Лексика.

1. Обобщить и расширить знания о родном городе, его истории, достопримечательностях.

2. Обобщить представления о характерных признаках весны (увеличение светового дня, таяние снега, рост травы, набухание почек, появление листьев, возвращение птиц).

3. Показать, что весной происходит бурный рост комнатных растений; обобщить представления об уходе за комнатными растениями весной.

4. Сформировать представление о том, что «чудо-вещи» сделаны людьми.

5. Рассказать о Дне Победы, героях Великой Отечественной войны.

6. Обобщить и расширить знания о жизни насекомых весной, вредных и полезных насекомых.

7. Расширить представления о растениях луга, сада (цветы), леса, об охране природы.

Развитие грамматического строя речи.

1. Учить составлять простое распространенное предложение с косвенным дополнением, выраженным формой творительного падежа: *кто? что делает? чем?*

2. Учить образовывать относительные прилагательные.

3. Закрепить в речи употребление предлогов: *без, из, у, к, с, со, от.*

4. Учить образовывать глаголы с разными приставками.

5. Учить согласовывать числительные от 2 до 5 с существительными.
6. Упражнять в изменении глаголов по временам, числам и родам.
7. Продолжать обучать образованию притяжательных прилагательных.
8. Продолжать обучать согласованию прилагательных с существительными.
9. Учить образованию и практическому употреблению глаголов в единственном и множественном числе.

Обучение связной речи.

1. Продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи.
2. Развивать навыки связной речи при составлении рассказов-описаний, загадок-описаний, рассказов по серии из 2-3 картинок, в творческих пересказах.

Звукопроизношение.

1. Продолжить работу по постановке отсутствующих звуков и автоматизации поставленных звуков.
2. Работать над дифференциацией звуков: [с]-[з], [р]-[р'], [ы]-[и], [с]-[ш], [р]-[л] - в слогах, словах, предложениях, чистоговорках, текстах.

Развитие навыков фонематического анализа.

1. Уточнить произношение звуков: [ш], [ж], [л], [р], [р'].
2. Уточнить и закрепить представления о гласных и согласных звуках и их признаках, глухости-звонкости, твердости-мягкости согласных.
3. Совершенствовать навык фонематического анализа слов типа: *мак, кит, конь, мама.*
4. Учить подбирать слова на заданный звук и слова с этим звуком в определенной позиции (начало, конец, середина слова).
5. Учить делить слова на слоги, соотносить количество слогов и гласных звуков.

2.2. Комплексно-тематическое планирование

Комплексно-тематическое планирование строится, опираясь на АООП, Программу логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей /Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной, Т.Б.Тумановой //Коррекция нарушений речи. Программа для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида. – М.: Просвещение, 2010, технологию Гомзяк О.С. учебно- методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»:

1. Гомзяк О.С. «Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе.» - М.: Издательство ГНОМ, 2014.

2. Гомзяк О.С. «Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе.» - М.: Издательство ГНОМ, 2017.

3. Гомзяк О.С. «Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе.» - М.: Издательство ГНОМ, 2018.

4. Гомзяк О.С. «Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей к школе логогруппе» - М.: Издательство ГНОМ, 2017.

5. Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно!» /Комплексная методика подготовки ребенка к школе.- СПб.: Издательский дом «Литера», 2012.

6. - Коррекция нарушений речи дошкольников./Под ред. Сековец Л.С.- Нижний Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2005.

Период Месяц	Неделя	Направления коррекционной работы		
		Лексико-грамматические категории	Связная речь	Фонетика
I сентябрь	1	Обследование речи детей		
	2			
	3	1. Детский сад (1, с.70)	1. Пересказ рассказа «В раздевалке», составленного по демонстрируемым действиям (4, с.9)	1. Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках (4, с.7)
	4	2. Игрушки (1, с.73)	2. Составление рассказа «Как мы играли» по демонстрируемым действиям (4, с.13)	2. Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках (4, с.12)
I октябрь	1	3. Осень (1, с.83)	3. Пересказ рассказа Н.Сладкова «Осень на пороге» (4, с.16)	3. Звук и буква У (1, с.20)
	2	4. Овощи (1, с.88)	4. Пересказ описательного рассказа об овощах с опорой на схему (4, с.20)	4. Звук и буква А (1, с.27)
	3	5. Фрукты (1, с.93)	5. Пересказ описательного рассказа о фруктах с опорой на схему (4, с.25)	5. Звуки У– А (1, с.33)
	4	6. Сад – огород (1, с.98)	6. Пересказ рассказа «Богатый урожай» с использованием сюжетных картин (4, с.29)	6. Звук и буква П (1, с.39)

I ноябрь	1	7. Лес. Грибы, ягоды, деревья (1, с.102)	7. Пересказ Я.Тайца «По ягоды» с использованием предметных картинок (4, с.33)	7. Звук и буква О (1, с.45)
	2	8. Перелётные птицы (1, с.108)	8. Пересказ адаптированного рассказа Л.Воронковой «Лебеди» с использованием сюжетных картин (4, с.36)	8. Звук и буква И (1, с.51)
	3	9. Одежда (1, с.112)	9. Составление описательного рассказа об одежде с опорой на схему (4, с.39)	9. Звук и буква М (1, с.57)
	4	10. Обувь, одежда, головные уборы (1, с.119)	10. Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло» по серии сюжетных картин (4, с.43)	10. Звук и буква Н (1, с.62)
II декабрь	1	11. Ателье (2, с.67)	11.Пересказ адаптированного рассказа Н.Носова «Заплата» с использованием предметных картинок (4, с.47)	11.Звук и буква Т (2, с.7)
	2	12. Зима. Зимние забавы (2, с.72)	12. Пересказ рассказа «Общая горка», составленного по картине с проблемным сюжетом (4, с.51)	12. Звук Ть. Буква Т (2, с.13)
	3	13. Мебель. Части мебели (2, с.78)	13. Пересказ русской народной сказки «Три медведя» с элементами драматизации (4, с.55)	13. Звук и буква К (2, с.18)
	4	14. Семья (2, с.83)	14. Составление рассказа «Семейный ужин» по серии сюжетных картин (с элементами творчества) (4, с.59)	14. Звук Кь. Буква К (2, с.23)
	5	15. Новогодний праздник (2, с.88)	15. Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжетных картин с продолжением сюжета (4, с.64)	15. Звуки К – Кь. Буква К (2, с.28)
II январь	3	16. Зимующие птицы (2, с.93)	16. Составление описательного рассказа о зимующих птицах с использованием схемы (4, с.68)	16. Звук и буква Б (2, с.33)
	4	17. Дикие животные зимой (2, с.99)	17. Составление близких к тексту пересказов (по рассказам Е.Чарушина «Кто как живёт. Заяц. Белка. Волк») (4, с.72)	17. Звук Бь. Буква Б (2, с.38)

II февраль	1	18. Почта (2, с.104)	18. Пересказ рассказа «Как мы общаемся», составленного по отдельным сюжетным картинам (4, с.75)	18. Звук и буква Э (2, с.43)
	2	19. Транспорт (2, с.110)	19. Пересказ рассказа Г.Цыферова «Паровозик» с использованием опорных предметных картинок (4, с.80)	19. Звуки Г – Гь. Буква Г (2, с.48)
	3	20. Комнатные растения (2, с.116)	20. Составление рассказа по сюжетной картине «В живом уголке» (4, с.84)	20. Звук Ль. Буква Л (2, с.53)
	4	21. Наша армия (2, с.121)	21. Пересказ рассказа Л.Кассиля «Сестра» (4, с.88)	21. Звук и буква Ы (2, с.58)
III март	1	22. Весна. День рождения весны (3, с.81)	22. Составление рассказа «Заяц и морковка» по серии сюжетных картин (4, с.91)	22. Звук и буква С (3, с.7)
	2	23. Праздник 8 Марта (3, с.86)	23. Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку (4, с.95)	23. Звук Сь. Буква С (3, с.13)
	3	24. Профессии (3, с.92)	24. Составление описательных рассказов о профессиях с использованием схемы (4, с.99)	24. Звук и буква Ш (3, с.19)
	4	25. Наша пища (3, с.98)	25. Пересказ-инсценировка сказки «Колосок» с использованием серии сюжетных картин (4, с.104)	25. Звуки С –Ш (3, с.25)
III апрель	1	26. Откуда хлеб пришёл? Профессии (3, с.105)	26. Пересказ рассказа «Откуда хлеб пришёл», составленного по серии сюжетных картин (4, с.108)	26. Звуки Х - Хь. Буква Х (3, с.31)
	2	27. Посуда (3, с.112)	27. Пересказ рассказа Е.Пермяка «Как Маша стала большой» (4, с.112)	27. Звуки В - Вь. Буква В (3, с.36)
	3	28. Мой дом. Прогулка по городу (3, с.119)	28. Составление рассказа по сюжетной картине «Одни дома» с придумыванием начала рассказа (4, с.115)	28. Звук и буква З (3, с.41)
	4	29. Домашние животные и их детёныши (3, с.126)	29. Пересказ рассказа Л.Толстого «Котёнок» (4, с.119)	29. Звук Зь. Буква З (3, с.47)
III май	1	30. Наша страна. Мой родной край (3, с.132)	30. Составление рассказа «Граница Родины – на замке» по серии сюжетных картин (4, с.123)	30. Звук и буква Ж (3, с.53)
	2	31. Человек (3, с.137)	31. Пересказ басни Л.Толстого «Старый дед и внучек» (4, с.128)	31. Звуки З– Ж (3, с.59)
	3	32. Насекомые (3, с.143)	32. Составление описательного рассказа о	32. Звуки Д - Дь. Буква Д (3, с.65)

			насекомых с использованием схемы (4, с.132)	
	4	33. Лето (3, с.148)	33. Составление рассказа «Лето красное пришло...» по сюжетной картине (4, с.136)	33. Звуки Ф - Фь. Буква Ф(3, с.71)

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Диагностическая работа.

Вся коррекционно-развивающая работа организуется на диагностической основе и предполагает систематическое проведение мониторинга речевого развития воспитанников. В речевой карте воспитанника отражаются данные, полученные в процессе изучения воспитанника учителем-логопедом.

Данные мониторинга используются для корректировки поставленных образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

Коррекционно-развивающая работа.

Содержание коррекционно-развивающей работы направлена на развитие и совершенствование речевых и неречевых процессов, профилактику, коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, развитие познавательной, коммуникативной и регулирующей функции речи. Работа ведётся на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях.

Осуществляется в форме ООД (логопедических занятий) - основная форма коррекционного обучения, способствующая постепенному развитию всех компонентов речи и формированию предпосылок к учебной деятельности.

Предусмотрены следующие виды логопедических ООД:

- 1.Фронтальная ООД по развитию лексико-грамматических категорий.
- 2.Фронтальная ООД по развитию связной речи.
- 3.Фронтальная ООД по формированию правильного звукопроизношения и обучению элементам грамоты.

В структуре коррекционных групповых занятий выделяются:

- 1.Вводная часть;
- 2.Основная часть;
- 3.Физкультурная минутка;
- 4.Заключительная часть.

Форма организации занятий:

- 1.Фронтальная
2. Подгрупповая
- 3.Индивидуальная

Обучение правильной речи требует регулярной, последовательной работы, которая позволяет сформировать у ребенка определенный динамический стереотип произношения звуков.

Продолжительность организованной образовательной деятельности с подгруппой детей (занятия) составляет: для детей 5-6 лет — 25 минут. В середине каждого занятия учителем–логопедом проводится физкультминутка. Фронтальные занятия проводятся в утренние часы. Во второй половине дня также выделяется время на работу воспитателя с детьми по заданию логопеда.

Продолжительность индивидуальных занятий составляет 15-20 минут, в зависимости от индивидуальных особенностей воспитанников и образовательных задач.

В коррекционно-развивающей работе используются следующие формы работы с детьми: игра (сюжетная игра, игра с правилами, подвижная игра, театрализованная игра, дидактическая), игровая ситуация, чтение, как основная форма восприятия художественной литературы, ситуации (ситуации общения и взаимодействия, игровые ситуации, проблемные ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи), мастерская – форма организации продуктивной деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), проект, умственное экспериментирование, викторины и конкурсы, беседы, загадки, рассказывание, разговор.

Методы реализации Рабочей Программы

Методы мотивации и стимулирования.

- Методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений.
- Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений.
- Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения.
- Репродуктивный метод – создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности.
- Эвристический метод (частично-поисковый).
- Исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций и опытов (творческие задания, опыты).

Средства реализации Рабочей Программы

Демонстрационные и раздаточные.

- Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные.
- Естественные и искусственные.
- Реальные и виртуальные.

Средства, направленные на развитие деятельности детей

- Игровой деятельности: игры, игрушки.
- Коммуникативной деятельности: дидактический материал.
- Чтения художественной литературы: книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал.
- Познавательно-исследовательской деятельности: натуральные предметы, образно-символический материал, в том числе макеты, карты, схемы, модели, картины и др.
- Продуктивной деятельности: оборудование и материалы для лепки, рисования, конструирования.

К развивающему аспекту деятельности относятся задачи:

- Развития мотивации к обучению
- Профилактики нарушений устной и письменной речи, подготовка к обучению грамоте
- Развитие самоконтроля за своей речью
- Развитие психических процессов, взаимосвязанных с развитием речевой функции: зрительного и слухоречевого внимания, памяти, восприятия, сенсомоторной координации, пространственных ориентировок наглядно-образного мышления, элементов словесно-логического мышления.

Методы и приемы работы с воспитанниками

методы	приемы
Наглядный	<ul style="list-style-type: none"> – Предметная наглядность – Предметные и сюжетные картинки – Расположение предметов по образцу, схеме, модели («Озвучь узор», «Продолжи рисунок») – Выкладывание последовательностей, серий («Кем будет?», «Кто кем был раньше?», «Прошлое, настоящее, будущее») – Подведение итога занятия по графическому плану – Классификация и группировка по заданному свойству или признаку (восстанови последовательность, узор) – Выкладывание логических цепочек – Сигнальные картинки

Словесный	<ul style="list-style-type: none"> – Вопрос как стимул к речевой активности – Оценка детской речи – Рассказ о проделанной работе – Придумывание слов на заданный звук, слог – Договаривание по образцу – Комментирование собственных действий – Работа с деформированным текстом, фразой. – Преобразование предложений по образцу. – Подбор предметов к действию, действий к предмету, предметов к признакам. – Преобразование деформированной фразы. – Выделение родственных слов из текста. – Составление словосочетаний, предложений по демонстрируемому действию – Выделение 4-лишнего по заданному признаку. – Подбор слов по родовому признаку – Анализ качества выполненной работы (педагогом, сверстниками, самим ребенком) – «Что не так? объясни» – «100 вопросов» – Составление предложений по схемам, с заданным количеством слов. – Работа в паре: «объясни партнеру задание» – Беседы-рассуждения: что произошло бы, если... – Распространение предложений по наводящим вопросам – Сравнения предметов, анализ признаков и действий предметов – Анализирование собственных действий в конкретной ситуации («Кто я? – в транспорте – пассажир, дома – сын, брат, сестра, дочь...»)
Практический	<ul style="list-style-type: none"> – Дорисовывание недостающих элементов (раскрашивание в соответствии с шифром) – Угадывание предметов на ощупь – Выполнение действий по словесной инструкции – Запоминание и выполнение инструкций. – Выполнение действий по символьной инструкции – Использование знаковой символики для обозначения свойств и признаков предметов – Зачеркивание заданной буквы – Отгадывание букв с закрытыми глазами – Узнавание на ощупь – Выкладывание букв из палочек, веревочек, мозаики

	<ul style="list-style-type: none"> – Рисование буквы в воздухе – Графические диктанты
Игровой	<ul style="list-style-type: none"> – Инсценировки и театрализация, сказочные сюжетов – Использование игрушек и сказочных персонажей – Исправление «ошибок» педагога или персонажа – Перевоплощения и выполнения соответствующих действий
Репродуктивный	<ul style="list-style-type: none"> – Словесный образец – Одновременное проговаривание – Повторение, объяснение, указание – Словесные упражнения
Исследовательский	Придумывание загадок, анализируя признаки и свойства предметов

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями воспитанников (законными представителями)

Важнейшим условием обеспечения развития детей с ТНР является обеспечение конструктивного взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников. Правильная организация работы с семьями воспитанников позволяет обеспечить психолого-педагогическую поддержку семей, повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах образования и развития, подготовки детей с ОНР к школьному обучению, охраны и укрепления здоровья.

Взаимодействие с родителями, как участниками образовательного процесса, значительно повышает результативность коррекционно-развивающей и профилактической работы.

Основные задачи взаимодействия с родителями воспитанников:

1. Создание единого коррекционно-развивающего пространства.
2. Формирование у родителей представлений об особенностях развития детей с нарушениями речи.
3. Развитие позиции родитель-эксперт по оценке динамики коррекционной работы с детьми.
4. Освоение родителями эффективных приемов взаимодействия с детьми с целью преодоления нарушений речи.

Формы работы с родителями

формы	виды	цели
Индивидуальная	<i>Первичная беседа</i>	Довести до сведения каждого родителя результаты обследования ребенка. Заручится поддержкой семьи для последующего взаимодействия в вопросах речевого развития ребенка. Распределить обязанности между садом и семьей. Заполнение анкет и анамнеза.
	<i>Индивидуальные консультации</i>	Объяснение и показ фрагментов коррекционной деятельности с детьми по основным разделам. Совместное обсуждение хода и результатов коррекционной работы, анализ причин незначительного продвижения (если есть) в развитии различных сторон речевой деятельности и совместная выработка рекомендаций по преодолению негативных тенденций в развитии речи ребенка.
	<i>Использование электронной почты</i>	Использовать электронную почту с целью адресного распространения информации по запросам родителей.
Коллективная	<i>Групповые собрания</i>	Сообщить об особенностях развития воспитанников с различными речевыми нарушениями и возможной педагогической запущенности при неверном воспитании и обучении.
	<i>Групповые консультации, круглые столы</i>	Вооружать родителей в процессе бесед и консультаций необходимыми знаниями и практическими умениями для закрепления и упражнения отработанного материала.

	<i>Родительский стенд «Советы логопеда», буклеты, передвижки</i>	Дать практические рекомендации по вопросам развития речи воспитанников дошкольного возраста. Ежедневно информировать о пройденном материале и рекомендации по закреплению материала.
	<i>Анкетирование</i>	Выявление представлений родителей по какому-либо вопросу.
	<i>Использование странички учителя-логопеда на сайте ДОУ.</i>	Оптимизация взаимодействия учителя-логопеда с семьей. Возможность показа фотоматериалов, логопедических заданий и другой необходимой информации родителям.

Использование разных форм работы с семьями воспитанников учителя-логопеда и разнообразной тематики позволяют родителям лучше понять проблемы своего ребёнка, охотнее настроиться на сотрудничество, вовлечь весь коллектив родителей в коррекционно-педагогический процесс.

Кроме работы ДОУ с семьями воспитанников с ОНР, учитель-логопед ведет консультативную работу с родителями дошкольников, посещающими другие группы ДОУ.

III. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Взаимодействие учителя-логопеда со специалистами – необходимое условие повышения эффективности коррекционно-педагогической работы с детьми с ТНР.

Организация системы взаимодействия педагогов, работающих с детьми с ТНР, осуществляется через участие всех специалистов в ДОУ. Каждый из специалистов ДОУ, решая свои задачи, определенные образовательными программами и положениями о ДОУ, принимает участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и

укреплении здоровья. Учитель-логопед организует взаимодействие специалистов в коррекционно-педагогическом процессе ДОО. Он планирует и координирует психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи. Рациональная организация совместной деятельности помогает правильно использовать кадровый потенциал, рабочее время, определять основные направления коррекционно-развивающей работы и умело реализовывать личностно-ориентированные формы общения с детьми.

Взаимодействие учителя-логопеда со специалистами ДОО осуществляется в следующем содержательном аспекте:

- учитель-логопед и педагог-психолог – психолого-педагогическая диагностика, составление и реализация индивидуальных программ развития, реализация образовательных программ;
- учитель-логопед и старший воспитатель - помощь в организации взаимодействия педагогов ДОО и родителей, координационное функционирование, отслеживание результатов, анализ;
 - учитель-логопед и медицинские работники - медицинское обследование детей, определение нагрузки на каждого ребенка;
- учитель-логопед и музыкальный руководитель - педагогическая диагностика, логоритмика, музыкально-речевые игры;
- учитель – логопед и воспитатель - педагогическая диагностика, составление и реализация индивидуальных программ развития, реализация образовательных программ; при изучении каждой темы намечается совместно с логопедом тот словарный минимум (предметный, глагольный, словарь признаков), который дети должны усвоить сначала в понимании, а затем и в практическом употреблении.

Основные задачи взаимодействия специалистов ДОО.

- Организация коррекционно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребенка.
- Подбор игр и упражнений по развитию:
 - общей и мелкой моторики,
 - лексико–грамматических категорий и связной речи,
 - психических процессов,
 - просодической стороны речи,
 - слухового внимания и фонематического слуха.

3.2. Организационные условия.

Эффективность коррекционно-образовательной деятельности определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным

распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе логопеда и воспитателя.

Режим дня и расписание организованной образовательной деятельности логопеда и воспитателя строятся с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также коррекционно-развивающих задач и в соответствии с положениями СанПиН №2. 1.2.3685-21 и федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

По действующему СанПиН №2 1.2.3685-21 максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей шестого года жизни составляет 6 часов 25 минут. Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности — не более 20-25 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной группе не превышает 1,5 часа. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Организованная образовательная деятельность с детьми 5-6 лет может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 20-25 минут в день.

Логопедические занятия подразделяются на фронтальные (по подгруппам), подгрупповые (3-5 человек) и индивидуальные. Фронтальные логопедические занятия (25 мин.) проводятся в утренние часы 2-3 дня в неделю, подгрупповые – два раза в неделю, а индивидуальные ежедневно.

Циклограмма рабочей недели учителя-логопеда

дни недел и	время работы	организованная ОД		взаимодействие с педагогами	консульта- тивная работа с родителями	оформ. документ ации
		индивид. и подгруп- повая	фронтальная			

Пн.	8.00-12.00.	10.00-11.50-11.50	9.00–9.25 1п. 9.35-10.00 2п.	8.00-8.10 Обсуждение результатов индивид. работы с детьми		11.50-12.00
Вт.	8.00-12.00.	8.10-8.55		8.00-8.10 Обсуждение результатов индивид. работы с детьми		11.50-12.00
Ср.	8.00-12.00	8.10-8.55 10.00-11.50	9.00–9.25 1п. 9.35-10.00 2п.			
Чт.	13.00-17.00			13.00-14.00 Согласования плана работы с воспитателями специалистами наследующую неделю	15.15-17.00 Индивидуальная ООД в присутствии родителей	14.00-15.15
Пт.	8.00-12.00	8.10-8.55	(II-III период) 9.00–9.25 1п. 9.35-10.00 2п.	8.00-8.10 Обсуждение результатов индивид. работы с детьми		11.50-12.00

Режим дня в старшей группе компенсирующей направленности (ТНР) (5 -6 л) на 2021– 2022 учебный год (холодный период)

ДОМА. РЕКОМЕНДОВАНО: Подъём, утренний туалет	6.00 (6.30)
В ДЕТСКОМ САДУ: Приём, осмотр детей. Игры. Совместная и самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа по заданию учителя-логопеда; артикуляционная, пальчиковая гимнастика	6.30 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.20 – 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности	8.50 – 9.00

Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, труд, наблюдения, экспериментальная, исследовательская, самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа по физической культуре. Физическая культура на воздухе	10.10– 11.55
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность детей	11.55 – 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.00
Постепенный подъём, воздушные и водные процедуры, самостоятельная деятельность детей	15.00 – 15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10 – 15.30
Организованная образовательная деятельность	15.40 – 16.00
Игры, самостоятельная и совместная деятельность детей. Чтение художественной литературы. Индивидуальная работа по заданию учителя-логопеда. Взаимодействие с семьёй	16.00 -16.30
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка, уход детей домой или в дежурную группу. Взаимодействие с семьёй.	16.30 – 17.00
ДОМА. РЕКОМЕНДОВАНО: Прогулка. Возвращение с прогулки, спокойные игры, лёгкий ужин, гигиенические процедуры, подготовка ко сну	18.30 – 20.30
Ночной сон	20.30 – 6.00

***Расписание организованной образовательной деятельности
на 2021– 2022 учебный год***

Старшая группа компенсирующей направленности (ТНР)
(холодный период года)

День недели	Вид образовательной деятельности	Время проведения
ПОНЕДЕЛЬНИК	1. Развитие речи*	
	1 подгруппа	9.00 – 9.25
	2 подгруппа	9.35 – 10.00
	2. Лепка / Аппликация	
	1 подгруппа	9.00 – 9.25
	2 подгруппа	9.35 – 10.00
	3. Физическая культура (в спортивной школе)	10.10 – 10.35

ВТОРНИК	1.Формирование элементарных математических представлений 2.Музыка 3.Рисование	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00 15.20 – 15.45
СРЕДА	1. Развитие речи * 1 подгруппа 2 подгруппа 2. Рисование 1 подгруппа 2 подгруппа 3. Физическая культура (в спортивной школе)	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00 9.00 – 9.25 9.35 – 10.00 10.10 – 10.35
ЧЕТВЕРГ	1. Развитие речи 2. Ознакомление с предметным и социальным окружением / Ознакомление с природой 3. Физическая культура на прогулке	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00 11.30 – 11.55
ПЯТНИЦА	1. Развитие речи* (с декабря) 2. Музыка	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00

*-проводит учитель - логопед

Организация двигательного режима

Формы работы	Время
Самостоятельные физические упражнения со спортивным оборудованием. Самостоятельная двигательная деятельность	до 25 мин
Гимнастика и дыхательные упражнения	10 мин
Музыка или физическая культура (с дыхательными упражнениями)	25 мин
Физкультминутка во время ООД	3 мин
Хороводные или спокойные игры перед и во время ООД	до 10 мин
Подвижные и спортивные игры на прогулке (организованная деятельность)	15 мин
Физические упражнения на прогулке с воспитателем (индивидуальная работа)	10 мин
Самостоятельная двигательная деятельность	не менее 25 мин
Корригирующая гимнастика на плоскостопие, осанку	8-10 мин
Хороводные или спокойные игры после сна	8-10 мин
Подвижные и спортивные игры на вечерней прогулке	до 20 мин

Самостоятельная двигательная деятельность	20-25 мин
Активный отдых <ul style="list-style-type: none"> • Дни здоровья • Досуги и развлечения 	1 раз в квартал 1 раз в месяц

3.3. Материально-технические условия.

Материально-техническое обеспечение коррекционно-педагогического процесса учителя-логопеда – одно из важнейших условий реализации образовательных программ работы с детьми с ТНР.

Для организации работы учителя-логопеда оборудован логопедический кабинет. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды кабинета соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям, условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда.

Направленность логопедического кабинета:

- Проведение коррекционно-педагогической работы (подгрупповых и индивидуальных форм работы).
- Консультативная, методическая помощь педагогам по организации педагогического процесса с воспитанниками по вопросам речевого развития воспитанников, подготовки к школьному обучению.
- Организация методической, профилактической, консультационной работы с родителями (законными представителями).

Особенности развивающей предметно-пространственной среды кабинета учителя-логопеда

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета служит для всестороннего развития детей дошкольного возраста с ТНР, оборудована в соответствии с психо-физическими особенностями детей данной категории, возраста воспитанников, особенностями работы специалиста ДООУ.

Логопедический кабинет полностью оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

- Шкафы для пособий –6
- Столы –7
- Стол для индивидуальных занятий –1
- Учительский стол –1.
- Стулья –18
- Навесные полки –1
- Магнитная доска –1.
- Наборное полотно – 3
- Коврограф «Ларчик» Воскобовича (комплект+методика)

Технические средства обучения

- Ноутбук
- Интерактивная доска IQ Board-DVT
- Проектор

Специальное оборудование

- Индивидуальные зеркала –16
- Набор зондов для постановки звуков, шпатели.
- Ультразвуковой стерилизатор для инструментов

В логопедическом кабинете имеются следующие материалы по следующим разделам:

- Неречевые психические процессы

1. Развитие слухового внимания.

2. Развитие мышления, зрительного внимания, памяти.

3. Развитие пространственной ориентировки.

4. Развитие восприятия (цвет, форма, величина, протяженность)

5. Развитие мелкой моторики.

- Звукопроизношение

1. Развитие речевого дыхания.

2. Развитие подвижности артикуляционного аппарата

3. Автоматизация и дифференциация звуков.

- Обучение элементам грамоты
- Словарная работа.
- Развитие грамматического строя речи
- Связная речь¹

3.4. Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы

Логопедическое обследование

- Грибова О.Е., Бессонова Т.П. Дидактический материал по обследованию речи детей.- М.: АРКТИ, 1999.

- Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи.- СПб., «Каро», 2002.

- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Пособие для логопедов.- М., Гном-Пресс, 1999.

- Методический комплект: Электронная речевая карта для детей с ОНР третьего уровня 1-го и 2-го года обучения в условиях ДОУ компенсирующего вида.

(Авторы: ст. преподаватель кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ДПО НИРО Кобзарь Л.В., учителя-логопеды высшей категории Клочкова Н.А., Кошечкина Е.В., Прыгунова Л.В. МКДОУ «Детский сад №3» г.

¹ Перечень средств для реализации АООП

Дзержинска)

- Смирнова И.А. Логопедический альбом для обладания лиц с выраженными нарушениями произношения: - СПб.; «ДЕТСТВО ПРЕСС» 2013.

Формирование правильного звукопроизношения и фонематического восприятия

- Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб., 2005.

- Кыласова Л.Е. Коррекция звукопроизношения у детей. М.: Учитель, 2014

- Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения – М.: ГНОМ 2014

- Комарова Л.А. Комплект пособий по автоматизации звуков. – М., 2012

- Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! / Комплексная методика подготовки ребенка к школе. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2012

- Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь для развития фонематического восприятия и навыков звукового анализа. – СПб., 2000.

Формирование лексико-грамматического строя речи

- Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб., 2006.

- Гомзяк О.С. «Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий I период обучения в старшей логогруппе.» - М.: Издательство ГНОМ, 2014.

- Гомзяк О.С. «Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий II период обучения в старшей логогруппе.» - М.: Издательство ГНОМ, 2017.

- Гомзяк О.С. «Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий III период обучения в старшей логогруппе.» - М.: Издательство ГНОМ, 2018.

- Коррекция нарушений речи дошкольников./Под ред. Сековец Л.С.- Нижний Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2005.

- Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР.-М., 2010.

- Ткаченко Т.А. В первый класс – без дефектов речи. – СПб., 1999.

- Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Формирование лексико-грамматических представлений. – СПб., 1999.

- Ткаченко Т.А. Учимся говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет – М., 2003

Развитие связной речи

- Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.- М: АРКТИ, 2004.

- Гомзяк О.С. «Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе» - М.: Издательство ГНОМ, 2017.

- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Развитие связной речи. – М., 2003

- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Развитие связной речи. « Человек: Я, мой

- дом, моя семья, моя страна» – М., 2003.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. (темы: «Зима», «Весна», «Осень», «Человек») – М., 2001, 2002.
 - Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Формирование связной речи и развитие логического мышления. – М., 2003
 - Ткаченко Т.А. Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников. – М., 2001
 - Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Формирование и развитие связной речи. – СПб., 1999.