

ПРИНЯТО на
педагогическом совете
от 25.08.21, пр. № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом по МАДОУ детскому
саду №18 «Росинка»
от 25.08.2021, пр.№ 128-к

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА **средней группы** **на 2021 – 2022 уч.гг.**

Воспитатель:
Вилкова Екатерина Юрьевна

городской округ город Бор
2021 – 2022 уч.гг.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Раздел	Страница
	Пояснительная записка	3
1	Цели и задачи реализации Программы	4
2	Возрастные характеристики детей 4-5 лет	6
3	Индивидуальные особенности детей 4-5 лет	7
4	Основные содержательные направления работы с детьми	9
	Социально-коммуникативное развитие	10
	Познавательное развитие	13
	Речевое развитие	17
	Художественно-эстетическое развитие	22
	Физическое развитие	28
5	Планируемые результаты образовательной работы	31
6	Модель работы с детьми на день	35
7	Модель работы с детьми на неделю	37
8	Модель работы с детьми на год	38
9	Взаимодействие с семьями воспитанников	41
10	Список используемой литературы	44

Пояснительная записка

Данная Программа разработана на основе ООП МБДОУ детский сад №18 «Росинка», ООП и годового плана ДОУ. Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей средней группы, и направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но при проведении режимных моментов.

Рабочая программа предназначена для организации образовательной деятельности с детьми средней группы (дети 4 – 5 лет).

- Программа составлена на основании ОПП ДО МАДОУ детского сада № 18

- Рабочей программы МАДОУ № 18 «Росинка»

- Календарного плана воспитательной работы МАДОУ детского сада № 18 «Росинка» на 2021-2022 учебный год

- Годового плана работы МАДОУ детского сада № 18 на 2021-2022 учебный год.

В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая на его индивидуальные особенности.

При разработке программы учитывалось комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, обогащение развития на основе организации разнообразных видов детской деятельности.

В программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения и развития ребенка.

1. Цели и задачи реализации Программы

Цели Программы:

Цели основной образовательной программы дошкольного образования(далее Программа):

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Задачи по ООП дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.– М.: Мозаика - Синтез, 2016:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- обеспечение вариативности, разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможностей формирования программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей, и состояния здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений.

Задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений (на основе адаптированной к условиям городского округа город Бор Нижегородской области парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» под редакцией О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой. - 2 – изд. С-Петербург. «Детство Пресс» 2008 г:

- расширить представление о жанрах устного народного творчества;

- показать своеобразие и самостоятельность произведений фольклора, богатство и красочность народного языка;
- воспитывать у детей нравственные, трудовые, экологические, патриотические чувства.

Задачи РПВ:

1. **Задачи патриотического воспитания:** формирование гражданской позиции и патриотического чувства к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину.

2. **Задачи нравственного воспитания:** обеспечение усвоения детьми норм и правил поведения и выработка навыков правильного поведения в обществе, формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;

3. **Задачи трудового воспитания:** целенаправленное формирование у детей трудолюбия, уважения профессиям и к труду взрослых, позитивного отношения к труду, развитие трудовых действий и навыков.

4. **Задачи экологического воспитания:** формирование основы экологической культуры, гуманного отношения ко всему живому.

5. **Задачи гражданско-правового воспитания:** воспитание уважения к закону как своду правил и норм поведения в обществе, развитие понимания детьми прав и обязанностей членов общества и неразрывной связи между правами и обязанностями; воспитание активной жизненной позиции, желание приносить пользу другим людям, обществу.

6. **Задачи физического воспитания:** развитие у детей потребности в укреплении здоровья.

7. **Задачи эстетического воспитания:** развитие у детей способностей к восприятию, пониманию прекрасного в природе, жизни и искусству, поддержка стремления к созданию прекрасного

8. **Задачи по работе с семьей:** объединение воспитательных ресурсов семьи и ДОУ на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования.

Годовые задачи плана работы ДОУ на 2021-2022 уч. год:

1. Продолжать оптимизировать нравственно-патриотическое воспитание детей как системное условие личностного развития ребенка в социокультурном пространстве ДОУ и семьи в условиях реализации ФГОС ДО.

2. Воспитывать у участников образовательных отношений привычку к здоровому образу жизни, желание заниматься физическими упражнениями

2. Возрастные характеристики детей 4-5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста **появляются ролевые взаимодействия**. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. **Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.**

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной

обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

3. Индивидуальные особенности детей 4-5 лет

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). 5 Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках. В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании. В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения. Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие

нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной. С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении. В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы. Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения

4. Основные содержательные направления работы с детьми

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России. Участниками образовательной деятельности являются дети, родители (законные представители), педагогические работники группы. Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и может реализовываться в различных видах деятельности:

- игровая,
- коммуникативная,
- познавательно-исследовательская
- восприятие художественной литературы и фольклора
- самообслуживание и элементарный бытовой труд
- конструирование из разного материала
- изобразительная
- музыкальная
- двигательная

Содержание образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Задачи образовательной деятельности

- Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.
- Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям. □ Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия. 9
- Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.
- Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю.

Содержание образовательной деятельности

Эмоции. Понимание и различение ярко выраженных эмоциональных состояний, их проявление в мимике, жестах, в интонации голоса (радость, грусть, веселье, страх, гнев, удовольствие), связь эмоций и поступков людей по отношению друг к другу. Освоение способов проявления сочувствия, отзывчивости на эмоциональное состояние детей и взрослых. Отражение эмоций в имитационных играх, театрализации, этюдах.

Взаимоотношения и сотрудничество. Представления о правилах согласованных действий и взаимоотношений. Освоение умений вступать в общение, совместную деятельность с сверстниками в подгрупповой игре, продуктивной деятельности: элементарно согласовывать замысел, вести диалог, использовать приемы справедливого распределения ролей и материалов (считалки, жребий), проявлять внимание к действиям партнеров, пояснять для других свои намерения и действия.

Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками. Освоение правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: здороваться, прощаться, обращаться к взрослым на «вы», к воспитателю по имени отчеству, благодарить. Освоение правил и форм вежливого и доброжелательного отношения к сверстникам в детском саду: обращаться по именам, избегать грубого тона, быть приветливым, дружелюбным, уважать игровое пространство другого ребенка, делиться игрушками, быть равнодушным к состоянию и проблемам сверстников в группе.

Семья. Представление о семейных делах, событиях жизни (совместный отдых, приобретение домашних животных, посещение кафе, зоопарка, цирка, новоселье,

выезд на дачу). Участие в ситуациях «добрых дел», направленных на членов семьи.

Развиваем ценностное отношение к труду

Задачи образовательной деятельности

- Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей.
- Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;
- Вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей) в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда – от постановки цели до получения результата труда; при поддержке взрослого развивать умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто, убраны ли на место инструменты и материалы).
- Способствовать дальнейшему развитию самостоятельности и уверенности в самообслуживании, желания включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.

Содержание образовательной деятельности Труд взрослых и рукотворный мир. Обогащение представлений детей о содержании и структуре процессов хозяйственно-бытового труда взрослых в дошкольном учреждении: сервировка стола; мытье посуды; поддержание чистоты и порядка в групповой комнате; стирка белья; приготовление пищи, о труде взрослых в ближайшем окружении (профессии: продавец, шофер, врач и др.). Формирование представлений о структуре трудового процесса, взаимосвязи его компонентов на примере конкретных процессов труда (цель труда определяет, какие предметы, материалы и инструменты нужны для выполнения трудовых действий и получения результата, соответствующего его назначению). Понимание направленности трудовых процессов на результат (например, повар заботится, чтобы дети были вкусно 10 накормлены). Расширение представлений о предметном мире как результате трудовой деятельности взрослых. Развитие интереса к предметам бытовой техники, которые широко используются дома и в детском саду: пылесос, овощерезка, мясорубка, стиральная машин и пр.

Самообслуживание и детский труд.

Отчетливое представление о процессах самообслуживания, правилах и способах их выполнения. Развитие самостоятельности в выполнении процессов самообслуживания и отдельных процессов хозяйственно-бытового труда. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Задачи образовательной деятельности

- Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.
- Продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях.
- Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Содержание образовательной деятельности

Ознакомление с помощью картинок, инсценировок с игрушками, ситуаций с возможными опасностями в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; с правилами поведения: как позвать взрослого на помощь. Типичные ошибки ребенка в опасной ситуации (нельзя близко подходить к огню, к краю ямы или высокого берега, высовываться из окна, зажигать спички и пр.). Освоение

способов безопасного обращения с предметами (ножницы, стеклянные, колющие предметы). Правила спокойной игры: не ломать постройки детей, не кидаться песком, соблюдать осторожность в подвижных играх. Знакомство со светофором, знание о значении его сигналов и правилах перехода улицы только на зеленый сигнал.

Методическое обеспечение образовательной области

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

ФГОС Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) Буре Р. С. Москва, Мозаика - синтез, 2014г

ФГОС Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет) Петрова В. И., Стульник Т. Д. Москва., Мозаика - синтез, 2016г

Ребёнок в семье и сообществе

ФГОС Партнерство дошкольной организации и семьи/ под редакцией С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян, Москва, Мозаика - синтез, 2016г

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

ФГОС Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет) Л.В. Куцакова , Москва, .. Мозаика - синтез, 2016г

Формирование основ безопасности

ФГОС К.Ю. Белая Формирование основ безопасного поведения у дошкольников М.: Мозаика-Синтез 2016г.

ФГОС Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) Саулина Т. Ф. Москва, Мозаика - синтез, 2016г.

Игровая деятельность

ФГОС Развитие игровой деятельности (4-5 лет). Средняя группа Москва, Мозаика - синтез, 2015г., Мозаика - синтез, 2016г

ФГОС Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» М.: Мозаика-Синтез 2018 г

Конспекты занятий из расчета 2 раза в месяц – всего 18 занятий в год О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2014г.		
сентябрь	Тема	страница
	«Расскажи о любимых предметах»	18
	«Моя семья»	19
октябрь	«Петрушка идет трудиться»	21
	«Мои друзья»	24
ноябрь	«Петрушка идет рисовать»	26
	«Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь»	27
декабрь	«Петрушка физкультурник»	28
	«Целевая прогулка «Что такое улица»	31
январь	«Узнай о себе все, воздушный шарик»	33
	«Замечательный врач»	34
февраль	«Узнай о себе все, воздушный шарик»	36
	«Замечательный врач»	37
март	«В мире пластмассы»	40

	«В гостях у музыкального руководителя»	41
апрель	«Путешествие в прошлое кресла»	43
	«Мой город»	46
май	«Путешествие в прошлое одежды»	48
	«Наш любимый плотник»	49
итого	18 ООД	

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Задачи образовательной деятельности

- Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.
- Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и прослеживать изменения объектов по одному - двум признакам.
- Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.
- Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.
- Обогащать социальные представления о людях – взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.
- Продолжать расширять представления детей о себе, детском саде и его ближайшем окружении.
- Развивать элементарные представления о родном городе и стране.
- Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.

Содержание образовательной деятельности

Развитие сенсорной культуры Различение и называние цветов спектра – красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый; черный, серый, белый; 2-3 оттенка цвета (светло-зеленый, темно-синий). Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), воссоздание фигур из частей. Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (машина красная, кошка пушистая, чай горячий, стул тяжелый). Сравнение предметов, выделение отличия и сходства по 2-3 признакам, освоение группировки (по цвету, форме, размеру, материалу, вкусу, запаху, фактуре

поверхности). Описание предмета по 3-4 основным свойствам. Отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности. Формирование первичных представлений о себе, других людях.

Овладение умениями сравнивать людей разного возраста и пола, видеть особенности внешности, причёски, одежды, обуви, подбирать одежду и обувь в зависимости от сезона. Освоение разнообразия профессиональных занятий взрослых, развитие умений узнавать и называть людей отдельных профессий, профессиональные действия людей, некоторые инструменты, необходимые в профессии.

Проявление интереса к общению со сверстниками. Освоение представлений о некоторых особенностях мальчиков и девочек, их именах, любимых занятиях, игрушках, взаимоотношениях друг с другом. Освоение представлений о себе - своего полного имени, фамилии, возраста, пола, любимых занятий. Осознание некоторых своих умений, знаний, возможностей, желаний. Освоение умений отражать их в речи. Проявление интереса к особенностям своего организма, заботы о нем. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве. Родной город: Освоение представлений о названии родного города (села), некоторых городских объектах, видах транспорта. Овладение отдельными правилами поведения на улице, в транспорте. Участие в создании рисунков, аппликаций, поделок на тему «Мой город». Освоение представлений начальных представлений о родной стране: название, некоторых общественных праздниках и событиях. Освоение стихов, песен о родной стране.

Ребенок открывает мир природы.

Знакомство с новыми представителями животных и растений. Выделение разнообразия явлений природы (моросящий дождь, ливень, туман и т.д.), растений и животных. Распознавание свойств и качеств природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега и т.д.). Сравнение хорошо знакомых объектов природы и материалов, выделение признаков отличия и единичных признаков сходства. Определение назначения основных органов и частей растений, животных, человека, (корень у растения всасывает воду из земли и служит опорой растению и т.д.) в наблюдении и экспериментировании. Различение и называние признаков живого у растений, животных и человека (двигаются, питаются, дышат, растут) Накопление фактов о жизни животных и растений в разных средах обитания, установление связей приспособление отдельных хорошо знакомых детям растений и животных к среде обитания (рыбы живут в воде: плавают с помощью плавников, дышат жабрами т.д.) Наблюдение признаков приспособления растений и животных к изменяющимся условиям среды осенью, зимой, весной и летом. Установление изменений во внешнем виде (строении) хорошо знакомых растений и животных в процессе роста и развития, некоторые яркие стадии и их последовательность. Различение домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек и т.д.) Распределение животных и растений по местам их произрастания и обитания (обитатели леса, луга, водоема, клумбы и т.д.). Составление описательных рассказов о хорошо знакомых объектах природы. Отражение в речи результатов наблюдений, сравнения. Использование слов, обозначающих меру свойств (светлее, темнее, холоднее и т.д.), установленные связи, усвоенные обобщения, красоту природы. Первые шаги в математику. ***Исследуем и экспериментируем***

Использование эталонов с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина). Сравнение объектов по пространственному расположению (слева (справа), впереди (сзади от...)), определение местонахождения объекта в ряду (второй, третий). Определение последовательности событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. Освоение умений пользоваться схематическим изображением действий, свойств, придумывать новые знаки-символы; понимание замещения конкретных признаков моделями. Освоение практического деления целого на части, соизмерения величин с помощью предметов-заместителей. Понимание и использование числа как показателя количества, итога счета, освоение способов восприятия различных совокупностей (звуков, событий, предметов), сравнения их по количеству, деления на подгруппы, воспроизведения групп предметов по количеству и числу, счета и называния чисел по порядку до 5-6.

Методическое обеспечение образовательной области

Формирование элементарных математических представлений: стр.94-95 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности: стр.89-90 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Ознакомление с предметным окружением: стр.101 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы.Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.

Ознакомление с социальным миром: стр.110-111 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.

Ознакомление с миром природы: стр.104-106 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Конспекты занятий из расчета 2 раза в месяц- всего 18 занятий в год «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» (4-7 лет) Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов, М. М.: Мозаика-Синтез 2015

Месяц	Тема	Страница
сентябрь	Испарение	31
октябрь	Выпаривание соли	37
ноябрь	Стирка и глажение белья	39
декабрь	Конденсация	41
январь	Змей Горыныч о трех головах	43
февраль	Лед- вода- пар	45
март	Свойства вещества	53
апрель	Строение вещества	56
май	Сказка об Илье –Муромце и Василисе	58

	Прекрасной	
всего	9 ООД	
«Развитие познавательных способностей дошкольников» (4-7 лет) Е.Е. Крашенникова, О.Л. Холодова, М.: МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2015		
сентябрь	«Движение»	18
октябрь	«Движется или нет»	21
ноябрь	«Можно ли нарисовать движение?»	23
декабрь	«Наш двор»	36
январь	«Наш двор зимой»	38
февраль	«Наш двор зимой, летом и через 100 лет: тот же самый или другой?»	42
март	«Кошка, которая гуляла сама по себе»	46
апрель	«Я – маленький»	59
май	«Имя человека»	64
всего	9 ООД	
итого	18 ООД	
Проекты	Н. Е. Веракса А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет» - М.: МОЗАЙКА-СИТЕЗ, 2015 г	9-41

Конспекты занятий из расчета 2 раза в месяц – всего 18 занятий в год О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2015г

Месяц	Тема	Страница
сентябрь	«Что нам осень принесла?»	28
октябрь	«Прохождение экологической тропы»	33
	«Скоро зима! Беседа о жизни диких животных в лесу»	36
ноябрь	«Осенние посиделки. Беседа о домашних животных»	38
	«Дежурство в уголке природы»	41
декабрь	«Почему растаяла Снегурочка?»	43
	«Знакомство с декоративными птицами»	45
январь	«Стайка снегирей на ветках рябины»	48
	«В гости к деду Природоведу»	50
февраль	«Рассматривание кролика»	53
	«Посадка лука»	54
март	«Мир комнатных растений»	57
	«В гости к хозяйке луга»	59
апрель	«Поможем Незнайке»	64

	вылепить посуду»	
	«Экологическая тропа весной»	66
май	«Наблюдение на прогулке»	74
	«Наблюдение на прогулке»	74
итого	18 ООД	
«Формирование элементарных математических представлений» (Средняя группа) И.А. Помораева, В.А. Позина, Москва, 2016 год <i>1 раз в неделю, 4 ООД в месяц</i>		
	36	

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Развитие речи

Развивающая речевая среда.

Удовлетворять потребность детей в получении и обсуждении информации о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Рассказывать детям об интересных фактах и событиях; о том, какими смешными и беспомощными они пришли в детский сад и какими знающими, умелыми и воспитанными стали.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия, движение. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы. Учить употреблять существительные с обобщающим значением.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков.

Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Предоставлять детям возможность активного экспериментирования со словом, поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество (спун, притолстился, не рассмешливливай меня), тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Продолжать учить детей согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Приобщение к художественной литературе

Продолжать приучать детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.

Познакомить с книжками, оформленными Ю.Васнецовым, Е.Рачевым, Е. Чарушиным. образовательная деятельность с детьми 4–5 лет 205

Примерный список литературы для чтения детям

Сентябрь / октябрь / ноябрь

Русский фольклор

Песенки, потешки. «Наш козел...»; «Зайчишка-трусишка...»; «Дон! Дон! Дон!...», «Гуси вы, гуси...».

Сказки. «Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького; «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля; «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. А. Н. Толстого; «Жихарка», обр. И. Карнаухова.

Фольклор народов мира Песенки. «Рыбки», «Утята», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус.

Сказки. «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова; «Заяц и еж», из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака.

Произведения поэтов и писателей России Поэзия. И. Бунин. «Листопад» (отрывок); А. Майков. «Осенние листья по ветру кружат...»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Я. Аким. «Первый снег»; А. Барто. «Уехали». Проза. В. Вересаев. «Братишка»; А. Введенский. «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги); М. Зощенко. «Показательный ребенок». Литературные сказки. М. Горький.

«Воробьишко»; В. Осеева. «Волшебная иголочка»; Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; К. Чуковский. «Телефон», «Тараканище».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. В. Витка. «Считалочка», пер. с белорус. И. Токмаковой; Ю. Тувим. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько.

Литературные сказки. А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги), пер. с англ. Б. Заходера.

Декабрь / январь / февраль

Русский фольклор Песенки, потешки. «Ножки, ножки, где вы были?...», «Сидит, сидит заяка...», «Кот на печку пошел...», «Сегодня день целый...».

Сказки. «Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова; «Зимовье», обр. И. Соколова Микитова; «Лиса и козел», обр. О. Капицы.

Фольклор народов мира Песенки. «Чив-чив, воробей», пер. с коми-пермяц. В. Климова; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина.

Сказки. «Красная Шапочка», Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. С. Дрожжин. «Улицей гуляет...» (из стихотворения «В крестьянской семье»); С. Есенин. «Поет зима — аукает...»; Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором...» (из поэмы «Мороз, Красный нос»); И. Суриков. «Зима»; С. Маршак. «Багаж», «Про все на свете»; С. Михалков. «Дядя Степа»; Ю. Мориц. «Дом гнома, гном — дома!». 206

Проза. К. Ушинский. «Бодливая корова»; С. Воронин. «Воинственный Жако»; С. Георгиев. «Бабушкин садик»; Н. Носов. «Заплатка»; Л. Пантелеев. «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тамарочке»).

Литературные сказки. Н. Носов. «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги); К. Чуковский. «Федорино горе».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Ф. Грубин. «Слезы», пер. с чешск. Е. Солоновича; Ю. Тувим. «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера.

Литературные сказки. Э. Блайтон. «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги), пер. с англ. Э. Паперной; Т. Эгнер. «Приключения в лесу Елки-на-Горке» (главы из книги), пер. с норв. Л. Брауде.

Март / апрель / май

Русский фольклор

Песенки, потешки, заклички. «Барашеньки...», «Идет лисичка по мосту...», «Солнышковедрышко...», «Иди, весна, иди, красна...». Сказки. «Привередница», «Лиса-лапотница», обр. В. Даля; «Петушок и бобовое зернышко», обр. О. Капицы.

Фольклор народов мира

Песенки. «Мешок», татар., пер. Р. Ягофарова, пересказ Л. Кузьмина.

Сказки. Бр. Гримм. «Бременские музыканты», нем., пер. В. Введенского, под ред. С. Маршака.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. Е. Баратынский. «Весна, весна» (в сокр.); С. Маршак. «Вот какой рассеянный», «Мяч»; Ю. Мориц. «Песенка про сказку»; Э. Успенский. «Разгром»; Д.

Хармс. «Очень страшная история». Проза. В. Бианки. «Подкидыш»; Н. Носов. «Затейники»; Н. Сладков. «Неслух».

Литературные сказки. Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про Комара Комаровича — Длинный Нос и про Мохнатого Мишу — Короткий Хвост»; В. Бианки. «Первая охота»; Д. Самойлов. «У слоненка день рождения». Басни. Л. Толстой. «Отец приказал сыновьям...», «Мальчик стерег овец...», «Хотела галка пить...».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Проза. С. Вангели. «Подснежники» (главы из книги «Гугуцэ — капитан корабля»), пер. с молд. В. Берестова.

Литературные сказки. Д. Биссет. «Про мальчика, который рычал на тигров», пер. с англ. Н. Шерешевской; Э. Хогарт. «Мафин и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько.

Для заучивания наизусть

Произведения. «Дед хотел уху сварить...», «Ножки, ножки, где вы были?», рус. нар. песенки; А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); З. Александрова. «Елочка»; А. Барто. «Я знаю, что надо придумать»; Л. Николаенко. «Кто рассыпал колокольчики...»; В. Орлов. «С базара», «Почему медведь зимой спит» (по выбору воспитателя); Е. Серова. «Одуванчик», «Кошачьи лапки» (из цикла «Наши цветы»); «Купите лук...», шотл. нар. песенка, пер. И. Токмаковой.

Методическое обеспечение образовательной области

ФГОС Развитие речи в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа Гербова В. В. Москва., Мозаика - синтез, 2016г

О.А.Шиян Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. М.: Мозаика Синтез, 2018

Художественная литература Книга для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет/Сост. Гербова В.В. и др. М.: Оникс,2006

Игровая деятельность

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» средняя группа М.: МозаикаСинтез 2016г.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется на основе программы:

М.Д. Маханёва «Обучение дошкольников грамоте». Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 80с.

Конспекты занятий из расчета 1 раз в неделю, 4 раза в месяц – всего 36 занятий в год В.В. Гербрва «Развитие речи в детском саду. 4-5 лет» М.: Мозаика-Синтез 2016		
Месяц	тема	Страница
сентябрь	Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?»	27
	Звуковая культура речи: звуки «с» и «сь»	28
	Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка»	29
	Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле	30
октябрь	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»	31
	Звуковая культура речи: звуки «з» и «зь»	32

	Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень»	33
	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов –описаний игрушек	34
ноябрь	Чтение сказки «Три поросенка»	35
	Звуковая культура речи: звук «ц»	36
	Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени	37
	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»	38
декабрь	Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и серый волк»	39
	Чтение и заучивание стихотворений о зиме	44
	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»	45
	Звуковая культура речи: звук «ш»	47
январь	Чтение детям русской народной сказки «Зимовье»	48
	Звуковая культура речи: звук «ж»	49
	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза»	50
	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворений А. Барто «Я знаю, что надо придумать»	51
февраль	Мини- викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе»	52
	Звуковая культура речи: звук «ч»	53
	Составление рассказов по картине «На полянке»	55
	Урок вежливости	57
март	Готовимся встречать весну и Международный женский день	59
	Звуковая культура речи: звук «ш – ч»	60
	«Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»	61
	«Составление рассказов по картине»	62
апрель	Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост»	63
	Звуковая культура речи: звуки «л» и «ль»	64
	Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками	65
	Заучивание стихотворений	66
май	День Победы	68
	Звуковая культура речи: звуки «р» и «рь»	69
	Прощаемся с подготовишками	70
	Литературный калейдоскоп	72
итого	36 оод	
Чтение	Книга для чтения в детском саду и дома 4-5 лет М.: МОЗАИКА-	

художественно й литературы	СИНТЕЗ.2010
----------------------------------	-------------

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Приобщение к искусству

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассмотрении предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель). Развивать умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; учить видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.

Учить замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. **Изобразительная деятельность**

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение образовательная деятельность с детьми 4–5 лет совать, лепить, вырезать и наклеивать; развивать самостоятельность, активность и творчество.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Подводить детей к оценке созданных товарищами работ.

Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь.

Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т.д.).

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы).

Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах. Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация.

Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений; поощрять проявление активности и творчества. Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.).

Прикладное творчество.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).

Народное декоративно-прикладное искусство.

Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров.

Конструктивно-модельная деятельность Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

Музыкальная деятельность Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Слушание.

Сентябрь / октябрь / ноябрь

Произведения. «Колыбельная», муз. А. Гречанинова; «Марш», муз. Л. Шульгина, «Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; «Зайчик», муз. Ю. Матвеева, сл. А. Блока

Декабрь / январь / Февраль

Произведения. «Мамины ласки», муз. А. Гречанинова; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета 214 «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Котик заболел», «Котик выздоровел», муз. А. Гречанинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия.

Март / апрель / май

Произведения. «Мама», муз. П. Чайковского, «Веснянка», укр. нар. песня, обраб. Г. Лобачева, сл. О. Высотской; «Бабочка», муз. Э. Грига; «Смелый наездник» (из «Альбома для юношества») Р. Шумана; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева.

Пение.

Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество. Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы (Как тебя зовут? Что ты хочешь, кошечка? Где ты?). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Сентябрь / октябрь / ноябрь

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Две тетери», муз. М. Щеглова, сл. народные; «Жук», муз. Н. Потоловского, сл. народные. Песни. «Осень», муз. Ю. Чичкова, сл. И. Мазнина; «Баю, бай», муз. М. Красина, сл. М. Чарной; «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Осенью», рус. нар. мелодия, обраб. И. Кишко, сл. И. Плакиды.

Декабрь / январь / февраль

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Колыбельная зайчонка», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Птенчики», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Путаница» — песня-шутка; муз. Е. Тиличеевой, сл. К. Чуковского. Песни. «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова, сл. В. Антоновой; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; колядки: «Здравствуйте», «С Новым годом!».

Март / апрель / май

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисонька-мурысонька», рус. нар. песни; заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!». Песни. «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Веснянка», укр. нар. песня; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Зайчик», муз. М. Старокадомского, сл. М. Клоковой; «Лошадка», муз. Т. Ломовой, сл. М. Ивенсен; «Паровоз», муз. З. Компанейца, сл. О. Высотской.

Музыкально-ритмические движения.

Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двумя трехчастной формой музыки.

Сентябрь / октябрь / ноябрь

Игровые упражнения. «Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; «Качание рук с лентами», польск. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева. Этюды-драматизации. «Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанчики», муз. Д. Кабалевского и С. Левидова. Хороводы и пляски. «Пляска парами», латыш. нар. мелодия; «По улице мостовой», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой.

Декабрь / январь / февраль

Игровые упражнения. Прыжки под англ. нар. мелодию «Полли»; легкий бег под латв. «Польку», муз. А. Жилинского; «Марш», муз. Е. Тиличевой; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара «В садике»; ходит медведь под муз. «Этюд» К. Черни. Этюды-драматизации. «Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова; «Сапожки скачут по дорожке», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной. Хороводы и пляски. «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Покажи ладошки», лат. нар. мелодия; «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

Март / апрель / май

Игровые упражнения. Подскоки под музыку «Полька», муз. М. Глинки; «Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии. образовательная деятельность с деть ми 4–5 лет 215 Этюды-драматизации. «Веселая прогулка», муз. П. Чайковского; «Что ты хочешь, кошечка?», муз. Г. Зингера, сл. А. Шибицкой; «Горячий конь», муз. Т. Ломовой; «Подснежники» из цикла «Времена года» П. Чайковского «Апрель». Хороводы и пляски. «Танец с платочками», рус. нар. мелодия; «Приглашение», укр. нар. мелодия, обраб. Г. Теплицкого; «Пляска с султанчиками», укр. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кто у нас хороший?», муз. Ан. Александрова, сл. народные.

Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки. образовательная деятельность с деть ми 4–5 лет Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный). Развитие танцевально-игрового творчества. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т.д.). Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах.

Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане,

Приобщение к искусству Т.С. Комарова Детское художественное творчество.

Методическое обеспечение образовательной области

Для работы с детьми 2- 7 лет. Т.С. Комарова «Народное искусство детям 3-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2018

Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» средняя группа. Теория и методика музыкального восприятия детей дошкольного возраста под ред. Радынова О.П., Комисарова Л.Н. Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программа «От рождения до школы» Средняя группа. – Волгоград: Учитель, 2015

Изобразительная деятельность

Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»4-5 лет М.: Мозаика-Синтез 2014г.

Т.С.Комарова

Развитие художественных способностей дошкольников. Монография М.: Мозаика-синтез,2014

Конструктивно – модельная деятельность

Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» 4-5 лет М.: Мозаика-Синтез 2016г.

Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование» М.: Мозаика-Синтез 2017г.

Парамонова Л.А. «Детское творческое конструирование» для детей 2-7 лет М.1999

Конспекты занятий из расчета 4 раза в месяц – всего 36 занятий в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»4-5 лет М.: Мозаика-Синтез 2014г.		
Месяц	Тема	Страница
сентябрь	Нарисуй картинку про лето»	23
	«На яблоне поспели яблоки»	25
	«Красивые цветы»	27
	«Цветные шары (круглой и овальной формы»	30
октябрь	октябрь «Золотая осень»	31
	«Сказочное дерево»	33
	Декоративное рисование «Украшение фартука»	34
	«Яички простые и золотые»	36
ноябрь	ноябрь Рисование по замыслу	38
	Декоративное рисование «Украшение свитера»	40
	«Маленький гномик»	42
	«Рыбки плавают в аквариуме»	43
декабрь	декабрь «Кто в каком домике живет»	45
	«Снегурочка»	47
	«Новогодние поздравительные открытки»	48
	«Наша нарядная елка»	
январь	«Маленькой елочке холодно зимой»	51
	«Развесистое дерево»	52
	«Нарисуй какую хочешь игрушку»	

	Декоративное рисование «Украшение платочка»	
февраль	«Украшим полосочку флажками»	58
	«Девочка пляшет»	60
	«Красивая птичка»	61
	Декоративное рисование «Украсть свои игрушки»	62
март	март «Расцвели красивые цветы»	64
	Декоративное рисование «Украшим кукле платице»	68
	«Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок»	69
	«Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц»»	71
апрель	Сказочный домик- теремок»	72
	«Мое любимое солнышко»	74
	«Твоя любимая кукла»	75
	«Дом, в котором ты живешь»	77
май	«Празднично украшенный дом»	78
	Самолеты летят сквозь облака»	80
	«Нарисуй картинку про весну»	81
	«Нарисуй какую хочешь картинку»	
итого	36 ООД	

Конспекты занятий из расчета 2 раза в месяц – всего 18 занятий в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»4-5 лет М.: Мозаика-Синтез, 2016

Месяц	Тема	Страница
сентябрь	Красивые флажки	25
	Нарежь полоски и наклей из них какие хочешь предметы	27
октябрь	Украшение платочка	34
	Лодки плывут по реке	35
ноябрь	Большой дом	39
	Корзина грибов	41
декабрь	Вырежи и наклей какую хочешь постройку	46
	Бусы на елку	49
январь	В магазин привезли красивые пирамидки	52
	Автобус	54
февраль	Летающие самолеты	
	Вырезывание и наклеивание красивого цветка в подарок маме и бабушке	
март	Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду	64
	Вырежи и наклей, что бывает круглое и	66

	овальное	
апрель	Загадки	73
	Вырежи и наклей, что хочешь	75
май	Красная шапочка	79
	Волшебный сад	
итого	18 ООД	

Конспекты занятий из расчета 2 раза в месяц – всего 18 занятий в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»4-5 лет М.: Мозаика-Синтез 2016г.		
Месяц	Тема	Страница
сентябрь	Яблоки и ягоды	23
	Большие и маленькие морковки	24
октябрь	Грибы	32
	Угощение для кукол	35
ноябрь	Сливы и лимоны	39
	Разные рыбки	42
декабрь	Девочка в зимней одежде	47
	Утка с утятами	48
январь	Птичка	51
	Девочка в длинной шубке	55
февраль	Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки	61
	Мы слепили снеговиков	62
март	Козленочек	69
	Зайчики на полянке	70
апрель	Мисочки для трех медведей	73
	Барашек	74
май	Птички клюют зернышки из блюдечка	78
	Как мы играли в подвижную игру «Прилет птиц»	
итого	18 ООД	

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Становление ценностей здорового образа жизни.

Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека.

Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться;

рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах.

Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием. Формировать представления о здоровом образе жизни.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Физическая культура

Физкультурные занятия и упражнения.

Обеспечивать гармоничное физическое развитие.

Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Спортивные и подвижные игры. Продолжать формировать интерес и любовь к спорту. Развивать представления о некоторых видах спорта. Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. Учить ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

Методическое обеспечение образовательной области

Физическая культура Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» 4-5 лет М.: Мозаика-Синтез 2015 Е.Н.Вареник Утренняя гимнастика в детском саду. ТЦ Сфера, 2008

Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников» Детство-Пресс 2017

М. М. Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3- 7 лет. М.: Мозаика-Синтез 2017 Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез 2018

Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр (2-7 лет), М.2016

Харченко Т.Е. Физкультурные праздники в детском саду. Сценарии спортивных праздников и развлечений: Пособие для педагогов ДОУ. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009

Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст): Программно-методическое пособие. – М. ЛИНКАПРЕСС, 2000

Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников: Практические разработки физкультминуток, игровых упражнений, гимнастических комплексов и подвижных игр(средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: ВАКО, 2006

Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013

Конспекты занятий из расчета 3 раза в неделю, 12 раза в месяц – всего 108 занятий в год Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» 4-5 лет М.: Мозаика-Синтез 2015г	
сентябрь	Занятие № 1 стр.19, № 2 стр.20, № 3 стр.21, №4 стр.21, №5 стр.23, №6 стр.23, №7 стр.24, № 8 стр.26, № 9 стр.26, №10 стр.26, № 11 стр.28, № 12 стр.29
октябрь	Занятие № 13 стр.30, № 14 стр.32, № 15 стр.32, №16 стр.33, №17 стр.34, №18 стр.34, №19 стр.35, № 20 стр.35, № 21 стр.36, №22 стр.36, № 23 стр.37, № 24 стр.38
ноябрь	Занятие № 25 стр.39, № 26 стр.40, № 27 стр.40, №28 стр.41, №29 стр.42, №3 108 стр.43, №31 стр.43, № 32 стр.44, № 33 стр.45, №34 стр.45, № 35 стр.46, № 36 стр.46
декабрь	Занятие № 1 стр.48, № 2 стр.49, № 3 стр.49, №4 стр.50, №5 стр.51, №6 стр.51, №7 стр.52, № 8 стр.54, № 9 стр.54, №10 стр.54, № 11 стр.56, № 12 стр.56
январь	Занятие № 13 стр.57, № 14 стр.58, № 15 стр.59, №16 стр.59, №17 стр.60, №18 стр.60, №19 стр.61, № 20 стр.62, № 21 стр.62, №22 стр.63, № 23 стр.64, № 24 стр.64
февраль	Занятие № 25 стр.65, № 26 стр.66, № 27 стр.67, №28 стр.67, №29 стр.68, №30 стр.68, №31 стр.69, № 32 стр.70, № 33 стр.70, №34 стр.70, № 35 стр.71, № 36 стр.72
март	Занятие № 1 стр.72, № 2 стр.73, № 3 стр.73, №4 стр.74, №5 стр.75, №6 стр.76, №7 стр.76, № 8 стр.77, № 9 стр.77, №10 стр.78, № 11 стр.79, № 12 стр.79
апрель	Занятие № 13 стр.80, № 14 стр.81, № 15 стр.82, №16 стр.82, №17 стр.83, №18 стр.84, №19 стр.84, № 20 стр.85, № 21 стр.85, №22 стр.86, № 23 стр.87, № 24 стр.78
май	Занятие № 25 стр.88, № 26 стр.89, № 27 стр.89, №28 стр.89, №29 стр.90, №30 стр.90, №31 стр.91, № 32 стр.92, № 33 стр.92, №34 стр.92, № 35 стр.93, № 36 стр.93
итого	108 ООД

5. Планируемые работы образовательной деятельности

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения.

Результаты наблюдений отражаются в «Картах индивидуального развития воспитанников» (далее – Карта), где так же указываются рекомендации по выстраиванию индивидуального маршрута развития каждого ребенка в средней группе.

Оценка результатов освоения Программы проводится педагогами (воспитателями, музыкальным руководителем) ежегодно 2 раза в год – в сентябре и мае. Карты хранятся на бумажном носителе в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОУ.

5. Планируемые результаты освоения Программы для детей

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
4.5лет т	<p>Развитие игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребёнок умеет объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, поступает в соответствии с правилами и общим игровым замыслом; - проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками; - выдвигает игровые замыслы, умеет договариваться со сверстниками, распределять между собой материал, согласовывает действия и совместные усилия для достижения результата; - проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами; - проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации эпизодов любимых сказок, в имитации действий животных, сказочных героев и пр.; - в играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу; - доброжелателен в общении с партнёрами по игре. <p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребёнок проявляет личное отношение к соблюдению элементарных моральных норм: взаимопомощи, сочувствия к ближнему и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо; - внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения; - в привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «Вы»); <p>Ребенок в семье и сообществе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет представление о своём росте и развитии, о своём прошлом, настоящем и будущем; - имеет представление о правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, в природе; - проявляет уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола; - имеет представление о семье и её истории. <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</p>

	<p>ребёнок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определённых действий для достижения результата;</p> <p>умеет самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада.</p> <p>ребёнок проявляет положительное отношение к труду взрослых, профессиям, технике; охотно отражает эти представления в играх;</p> <p>умеет выполнять индивидуальные и коллективные поручения, умеет договариваться о распределении коллективной работы с помощью воспитателя, заботиться о своевременном завершении совместного задания, ответственно относится к порученному заданию;</p> <p>Формирование основ безопасности:</p> <p>ребёнок с интересом познаёт правила безопасного поведения в играх с песком, в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарём; в повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения в помещениях и на улицах города; -</p> <p>умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций.</p>
Образовательная область «Познавательное развитие»	
4-5 лет	<p>Развитие познавательно- исследовательской деятельности</p> <p>Ребенок:</p> <p>проявляет интерес к познавательно- исследовательской деятельности ;</p> <p>умеет использовать эталоны общепринятых свойств и качеств предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.);</p> <p>может подбирать предметы по 1-2 качествам;</p> <p>умеет определять, из каких материалов сделаны те или иные предметы и объяснять целесообразность изготовления предмета из того или иного материала.</p> <p>Приобщение к социокультурным ценностям</p> <p>Ребенок:</p> <p>знает свое имя, фамилию, имена родителей, адрес проживания;</p> <p>рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним;</p> <p>ребенок знает правила поведения в общественных местах и старается их соблюдать;</p> <p>знает об особенностях труда в городе и сельской местности;</p> <p>знаком с деньгами и возможностями их использования.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Ребенок:</p> <p>ориентируется в пространстве;</p> <p>сравнивает количество предметов в группах до 5, на основе счета приложением и наложением;</p> <p>умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению;</p> <p>у ребёнка сформированы первичные навыки в проектно исследовательской деятельности , привлекает родителей к участию в исследовательской деятельности .</p> <p>Ознакомление с миром природы</p>

	<p>Ребенок: знает о значении солнца, воздуха, воды для человека; понимает смысл слов(утро ,день, вечер, ночь), определяет части суток, называет времена года ,их признаки и последовательность; умеет замечать и назвать изменения в природе; умеет различать и называть комнатные растения по программе группы; наблюдает за птицами, прилетающих на участок, называет их, с педагогом подкармливает их.; в процессе опытнической работы определяет и называет свойства песка, воды, воздуха, камня.</p>
Образовательная область «Речевое развитие»	
4-5 лет	<p>Развитие речи <u>Ребенок:</u> доброжелательно общается со сверстниками, может спокойно высказать недовольство его поступком, извиняется; рассказывает о содержании сюжетной картинки, в том числе с опорой на схему, модель, мнемотаблицу; с небольшой помощью взрослого составляет описательный сюжетный рассказ, определяет первый звук в слове; умеет образовывать знакомые слова по аналогии; поддерживает беседу, используя все части речи; понимает и употребляет слова-антонимы; все звуки произносит чисто, речь эмоционально выразительна.</p> <p>Приобщение к художественной литературе <u>Ребенок:</u> может пересказать сюжет литературного произведения, заучить стихотворение наизусть; имеет предпочтение в литературных произведениях; проявляет эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок.</p>
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
4-5 лет	<p>Приобщение к искусству <u>Ребенок:</u> имеет интерес к искусству (к рассматриванию предметов декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора); умеет различать жанры и виды искусства (стихи, проза, загадки, песни, танцы, картины, скульптура, здание, сооружение); создает свои художественные образы в изобразительной, музыкальной и конструктивной деятельности; имеет знания о книге, книжной иллюстрации; имеет интерес к кукольному театру, выставкам, музею, библиотеке; знаком с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия декоративно- прикладного творчества)</p> <p>Изобразительная деятельность <u>Ребенок:</u></p>

	<p>правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали;</p> <p>вырезать круг из квадрата, овал, из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы;</p> <p>изображать предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разного материала;</p> <p>объединяет предметы в сюжеты;</p> <p>знаком с элементами некоторых видов народного прикладного творчества, может использовать в своей творческой деятельности.</p> <p>Конструктивно- модельная деятельность</p> <p><u>Ребенок:</u></p> <p>способен преобразовывать постройки, в соответствии с заданием взрослого, проявляет интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги;</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p><u>Ребенок:</u></p> <p>имеет предпочтение в выборе музыкального произведения для слушания;</p> <p>выполняет движения отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения;</p> <p>умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскок, движения парами по кругу, кружение по одному и в парах;</p> <p>узнает песни по мелодии;</p> <p>может петь протяжно, четко произносить слова;</p> <p>вместе с другими детьми начинать и закончить пение.</p>
Образовательная область «Физическое развитие»	
4-5 лет	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p> <p><u>Ребенок:</u></p> <p>знает о значении для здоровья утренней гимнастики, о значении закаливания, соблюдения режима дня;</p> <p>соблюдает элементарные правила личной гигиены и опрятности.</p> <p>Физическая культура</p> <p><u>Ребенок:</u></p> <p>ловит мяч с расстояния, метает мяч разными способами, правой и левой руками, отбивает об пол;</p> <p>строится по заданию взрослого в шеренгу по одному, парами, в круг;</p> <p>определяет положение предметов в пространстве, умеет двигаться в нужном направлении, находит правую и левую руки.</p>

Планируемые результаты освоения Программы ЧФУОО.

К пяти годам: К 5 годам ребенок активно, уверенно, с интересом изображает знакомые объекты и явления (бытовые, природные, социальные), самостоятельно находит и воплощает в рисунке, коллаже, фигурке, конструкции простые сюжеты на темы окружающей жизни, художественной литературы, любимых мультфильмов, передавая при этом свое **отношение** к окружающему миру.

6. Модель работы с детьми
Организация жизни и деятельности воспитанников.
Примерный режим дня (холодный период)

Виды деятельности	Средняя группа (4-5л)
Дома (рекомендовано) Подъем, утренний туалет	6.00-6.30
В ДОУ Прием, осмотр детей. Игры. Совместная и самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми по заданию логопеда; артикуляционная, пальчиковая гимнастика (в группах компенсирующей направленности). Подготовка к утренней гимнастике.	6.30-7.40
Утренняя гимнастика	зал 7.40-7.47
Игры, самостоятельная деятельность детей	7.47-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.20-8.45
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к организованной образовательной деятельности	8.45-9.10
ООД	9.00-9.20 9.30- 9.50
Организация индивидуальной образовательной деятельности логопеда с детьми.	
2 – ой завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка: (игровая, трудовая деятельность, наблюдения, опытно-экспериментальная деятельность (индивидуальная, организованная, совместная и самостоятельная деятельность детей) ООД по физкультуре.	10.10-11.50
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	11.50-12.15
Подготовка к обеду, обед.	12.15-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.40-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
Подготовка к ОД Образовательная деятельность	15.40-16.00
Игры, самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа с детьми по заданию логопеда (в группах компенсирующей направленности)	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-17.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	17.30-18.30
Дома рекомендовано: прогулка, ужин, спокойные игры, подготовка ко сну.	18.30-20.30
Сон	20.30-6.00

Режим дня на теплый период года

В теплый период года режим дня меняется: вся жизнь детей организуется преимущественно на воздухе (кроме сна и питания), где проводятся разные виды деятельности, закаливающие процедуры.

Виды деятельности	Средняя группа (4-5 лет)
Дома рекомендуем: подъем	6.00-6.30
В детском саду:	
Прием, осмотр, общение, совместная и самостоятельная деятельность детей (игры, труд, дежурство, наблюдения и т.д.) Взаимодействие с родителями.	6.30-8.00
Утренняя гимнастика (пробежки, подвижные игры, ритмика, аэробика)	8.00-8.06
Гигиенические и водные процедуры, дыхательная гимнастика	8.06-8.25
Подготовка к завтраку, ЗАВТРАК	8.25-8.55
Совместная и самостоятельная деятельность детей на прогулке (игры, наблюдения, опытно-экспериментальная деятельность, труд, развлечения, упражнения на спортивном оборудовании, солнечные и воздушные ванны и другие закаливающие процедуры. Дыхательная гимнастика)	8.55-11.35
ВТОРОЙ ЗАВТРАК	9.55-10.05
Возвращение с прогулки, водные и гигиенические процедуры	11.35-12.05
ОБЕД	12.05-12.35
Подготовка ко сну, дневной сон	12.35-15.00
Подъем детей, гимнастика пробуждения, самостоятельная деятельность детей.	15.00-15.15
ПОЛДНИК	15.15-15.40
Прогулка, совместная и самостоятельная деятельность детей (игры, труд, наблюдения, развлечения). Взаимодействие с родителями.	15.40-18.30
Уход детей домой	18.30

День недели	Время	ООД
Понедельник	9.00-9.20	1 и 3 н.- Познавательнo- исследовательская деятельность
		2,4 н Аппликация
Вторник	9.00-9.20	Формирование элементарных математических представлений
	9.05- 9.30	Музыка
Среда	9.00-9.20	Развитие речи
	9.30.-9.50	Рисование
Четверг	9.00-9.20	Физическая культура
	9.30.-9.50	Лепка
	9.05-9.30	Музыка
Пятница	9.00-9.20	1 и 3н.-Ознакомление с пред. и социальн.миром 2 и 4 н- Ознакомление с миром природы 9.00-9.20

8. Модель работы с детьми на год

Проектирование образовательного процесса в средней группе выстраивается на основе комплексно-тематической модели. Темы придают системность образовательному процессу. Реализация темы в комплексе разных видов деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.) призывает взрослого к более свободной позиции – позиции партнера, а не учителя. Тема реализуется в течение одной-двух недель. Разработано примерное комплексно-тематическое планирование на основе ООП, и ЧФУОО, учитывая региональный компонент, в зависимости от контингента воспитанников, их индивидуальных особенностей, программных задач, социального заказа родителей.

Модель образовательного процесса на основе комплексно-тематического планирования

Месяц	Средняя группа
Сентябрь	День знаний ЧФУООП Неделя безопасности по ПДД День дошкольного работника
Октябрь	Декада пожилого человека Осень ЧФУООП Здоровье в моих руках
Ноябрь	Мой город , моя страна ЧФУОО Неделя здоровья Я в мире человек
Декабрь	Зима Я и мое здоровье ЧФУОО Новый год
Январь	Зимние забавы ЧФУОО Зимующие птицы Дикие животные
Февраль	Неделя науки ЧФУОО Моряки и летчики День защитника отечества
Март	8 марта ЧФУОО День Земли Весна
Апрель	Неделя Здоровья Знакомство с народной культурой и традициями Пожарная безопасность ЧФУОО

Май	День Победы ЧФУОО Неделя музея, Народная игрушка Лето
------------	--

Комплексно-тематическое планирование ЧФУООП в средней группе на 2021 – 2022 учебный год

Месяц	Темы занятий
Сентябрь	«Во саду ли, в огороде»
	«Чудесный мешочек»
	«Коровушка и бычок «
	«Бычок-черный бочок»
Октябрь	«Приглашаем в гости к нам»
	«Гуси-лебеди»
	«Сошью Маше сарафан»
	Золотое веретено»
Ноябрь	«Волшебные спицы»
	«Лисичка со скалочкой»
	«Петушок- золотой гребешок»
	«Чудесный сундучок»
Декабрь	«Здравствуй, зимушка-зима»
	«Зимовье зверей»
	«Сею, сею, посеваю, с Новым годом»
	«Сундучок деда Мороза»
Январь	«Лиса и козел»
	«Веселые ложки»
	«Заюшкина избушка»
	«Кто же в гости к нам пришел?»
Февраль	«Русская балалайка»
	«Лисичка-сестричка»
	«Масленица дорогая наша гостьюшка годовая»
	«При солнышке — тепло, при матушке — добро»
Март	«Крошечка-Хаврошечка»
	«Пришла весна!»
	«Шутку шутить людей насмешить»
	«Небылица- небывальщина»
Апрель	«Чудесный сундучок»
	«Игра с Колобком »
	Прощание с «избой»
Май	«Победа в воздухе не вьется, а руками достается»
	«А за ним такая гладь —ни морщинки не видать»

**Перспективный план мероприятий в средней группе
на 2021 – 2022 учебный год**

мероприятия	возраст детей	месяц	ответственные
Творческие соревнования, конкурсы , игры, тематические ООД			
Конкурс детского рисунка «Мой любимый воспитатель»	2-7 лет	сентябрь	Воспитатели всех групп
Конкурс детского рисунка «Золотая осень»	2-7 лет	октябрь	Воспитатели всех групп
Выставка семейных поделок «Осенние чудеса»	3-7 лет	октябрь	Воспитатели и родители дошкольных групп
Выставка детских рисунков «Мое здоровье»	3-7 лет	ноябрь	Воспитатели дошкольных групп
Тематические ООД «День народного единства»	5-7 лет	ноябрь	Воспитатели старших групп
Выставка семейных поделок «Елки праздничный наряд»	2-7 лет	декабрь	Воспитатели и родители дошкольных групп
Интеллектуальная игра «Робот-пчелка»	5-7 лет	январь	Воспитатели старшей компенсирующей группы
День вежливости. (тематические беседы, викторины, квест-игра)	3-7 лет	январь	Воспитатели дошкольных групп
Конкурс рисунков «Мамочка мой ангел»	2-7 лет	март	Воспитатели всех групп
Выставка семейных поделок «Мусорная фантазия»	3-7 лет	апрель	Воспитатели и родители дошкольных групп
Квест-игра «В путешествие по далеким звездам»	5-7 лет	апрель	Воспитатели старших групп
Выставка в группах «Пасхальное яйцо 2022 года» совместный продукт родите-лей и детей декоративно-прикладного творчества	5-7 лет	апрель	Родители и воспитатели старших групп
День дружбы. Квест. «Если с другом вышел в путь...»	5-7 лет	май	Воспитатели старших групп
День семьи, любви и верности. Тематические ООД	3-7 лет	июль	Воспитатели всех дошкольных групп
Праздники, развлечения			
Праздник осени	1.6-7 лет	октябрь	Музыкальный руководитель воспитатели
Новогодние развлечения	2-7 лет	декабрь	Музыкальный руководитель воспитатели
День защитника Отечества Спортивное развлечение «С физкультурой я дружу- в родной армии служу»	5-7 лет	февраль	Музыкальный руководитель Воспитатели старших групп
Утренники 8 марта	1.6-7 лет	март	Музыкальный руководитель Воспитатели всех групп
Развлечение «День Земли»	5-7 лет	20 марта	Музыкальный руководитель Воспитатели старших групп
День Победы	3-7 лет	май	Музыкальный руководитель Воспитатели дошкольных групп
Фольклорные мероприятия и народные праздники			
День народных песен «Гуслица»	3-7 лет	октябрь	Музыкальный руководитель

			Воспитатели дошкольных групп
Развлечение «При солнышке светло, при матушки тепло»	3-7 лет	ноябрь	Музыкальный руководитель Воспитатели дошкольных групп
Посиделки « День народных песен, стихов, потешек»	3-5 лет	декабрь	
Посиделки « В гостях у сказки»	5-7 лет		
Приходила Коляда накануне Рождества»	5-7 лет	январь	Музыкальный руководитель Воспитатели старших групп
Гулянье «Широкая масленица»	2- 7лет	февраль	Музыкальный руководитель Воспитатели всех групп
Фестивали			
Фестиваль народных игр «Богатырская наша сила»	3-7 лет	ноябрь	Воспитатели всех дошкольных групп
Мультфестиваль	5-7 лет	февраль	Воспитатели старших групп
Фестиваль « Все профессии важны- все профессии нужны»	4-7лет	март	Воспитатели средней с старших групп
Театральный фестиваль со дня рождения 140 лет К.И.Чуковского	1.6-7 лет	31марта	Музыкальный руководитель Воспитатели всех групп
Акции			
Дети- волонтеры. Концерт и мастерская вместе с мамой делаем подарки для пожилых людей в «День пожилого человека»	5-7 лет	1 октября	Музыкальный руководитель Воспитатели старших групп
Акция «Покормим птиц зимой»- изготовление кормушек	1.6-7лет	декабрь- февраль	Воспитатели и родители всех групп
К Дню Земли сбор макулатуры	3-7 лет	март	Воспитатели и родители всех групп
Традиции			
«Неделя науки»- опытно экспериментальная детей, взаимопосеще-ния. презентация центров «науки» в группах	3-7 лет	8 февраля	Воспитатели всех дошкольных групп
«День земли»- проектная деятельность по бережному отношению и сохранению ресурсов земли.	5-7 лет	20 марта	Воспитатели старших групп
«День музея».Взаимопосещения, презентации мини-музеев.	3-7 лет	18 мая	Воспитатели всех дошкольных групп

10. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы Учреждения на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы Учреждения, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов, организации спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы Совета родителей;

- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Взаимопознание

✓ «Знакомство» - первичное совместное посещение с родителями группы детского сада;	По запросу родителей
✓ беседы (администрация, воспитатели, специалисты);	По мере необходимости
✓ наблюдение за общением родителей с детьми;	Постоянно
✓ анкетирование;	3-4 раза в год
✓ опрос (анализ потребностей семей в дополнительных услугах и др.);	По мере необходимости
✓ семейные альбомы;	Постоянно
✓ оформление опыта семейного воспитания	

Взаимоинформирование

<input type="checkbox"/> Рекламные буклеты; <input type="checkbox"/> визитная карточка учреждения; <input type="checkbox"/> информационные стенды;	По мере необходимости
1. Стратегическая – сведения о целях и задачах развития детского сада о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах.	1 раз в год
2. Тактическая – сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательнообразовательной работы в группе.	1 раз в год
3. Оперативная – сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в ДОО: акции, конкурсы, выставки, встречи, совместные проекты и др.;	Не реже 1 раза в месяц
✓ выставки детских работ;	По годовому плану
✓ личные беседы;	По мере необходимости
✓ общение по телефону;	По мере необходимости
✓ родительские собрания;	Не реже 4 раз в год
✓ официальный сайт ДОО;	Постоянно
✓ общение по электронной почте;	Постоянно
✓ объявления;	По мере необходимости
✓ фотовыставки;	Обновление постоянно
✓ памятки.	Обновление постоянно

Непрерывное образование родителей (законных представителей)

<input type="checkbox"/> открытые занятия;	1 раз в год
<input type="checkbox"/> наглядная агитация;	По мере необходимости
<input type="checkbox"/> семинары-практикумы;	По годовому плану
<input type="checkbox"/> мастер-классы;	По годовому плану
<input type="checkbox"/> приглашения специалистов и представителей сторонних организаций;	По годовому плану
<input type="checkbox"/> официальный сайт организации	Постоянно
<input type="checkbox"/> проектная деятельность;	По годовому плану
✓ папки-передвижки;	По годовому плану
✓ общие родительские собрания	Не реже 4 раз в год

✓ консультации по запросу родителей или по выявленной проблеме: (консультирование: индивидуальное, подгрупповое, очное, дистанционное (сайт ДОО))	По запросу родителей или по выявленной проблеме
---	---

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей

-совместные творческие конкурсы родителей и детей;	По годовому плану работы
- помощь в создании предметно – пространственной среды групп;	Постоянно
- участие в работе Совета Учреждения, педагогических советах;	По плану
- совместные субботники;	2 раза в год
- совместные акции;	По мере необходимости
-совместные творческие выставки;	По годовому плану
-помощь родителей в организации и проведении праздников;	По мере необходимости
-совместные праздники;	По плану
- совместная проектная деятельность;	По плану
-создание коллекций совместно с детьми.	По плану

Список используемой литературы:

При разработке программы использовались следующие литературные источники:

1. Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ детский сад №18 «Росинка»
2. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (пилотный вариант) под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (2014 г.). Программа разработана на основе ФГОС ДО (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).
3. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа. МОЗАЙКА_СИНТЕЗ, М, 2014г.
4. О.В. Дыбина. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа. МОЗАЙКА_СИНТЕЗ, М, 2014г.
5. Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. МОЗАЙКА_СИНТЕЗ, М, 2014г.
6. Л.И. Пензулаева. «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. МОЗАЙКА_СИНТЕЗ, М, 2014г.
7. О.А. Соломенникова. «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа. МОЗАЙКА_СИНТЕЗ, М, 2014г.
8. Л.В. Куцакова. «Конструирование из строительного материала». Средняя группа. МОЗАЙКА_СИНТЕЗ, М, 2014г.
9. И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа. МОЗАЙКА_СИНТЕЗ, М, 2014г.
10. И.Е. Веракса, О.Р. Галимов. «Познавательная-исследовательская деятельность». (4-7 лет). МОЗАЙКА_СИНТЕЗ, М, 2014г.
11. Л.И. Пензулаева. «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет». МОЗАЙКА_СИНТЕЗ, М, 2010г.
12. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2014г.
13. Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения Для занятий с детьми 3–7 лет». МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014 г.
14. Е. Е. Крашенинников, О. Л. Холодова. «Развитие познавательных способностей дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет». МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014 г
15. О.Л. Князева, М.Д., Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» 2- изд, С- Петербург.: «Детство-Пресс»2008