

Опыт работы МАДОУ д/с №18 «Росинка»

**Использование компонентов детской
субкультуры для индивидуализации
образовательной деятельности
старших дошкольников**



Инновационные понятия ФГОС ДО

Позитивная социализация

Адаптация личности к обществу путем усвоения социального опыта, ценностей, норм жизни. Формирование установок, присущих, как обществу, так и отдельным группам.

Специально организованная среда для социального развития ребенка

Индивидуализация развития

Формирование собственной позиции личности.
Формирование неповторимой индивидуальности личности.
Процесс саморазвития и самореализации.
Осознание своего социального «Я»

Специально организованная образовательная среда для личностного развития ребенка

**Гармонизация
процессов
социализации и
индивидуализации
ребенка**

Детская субкультура

- совокупность разнообразных форм активности группы, в которой формируется целостный жизненный опыт ребенка – он познаёт мир, себя и окружающих людей.

The diagram features a central pink rounded rectangle containing the text 'Гармонизация процессов социализации и индивидуализации ребенка'. Below it, the text 'Детская субкультура' is written in purple, followed by a definition. Two large blue curved arrows form a circular path around the central text, indicating a cyclical relationship between the harmonization of processes and the child's subculture.

Детская субкультура

- совокупность разнообразных форм активности группы, в которой формируется целостный жизненный опыт ребенка – он познаёт мир, себя и окружающих людей.

Проблемы социализации современного дошкольника

Сужение объема
«живого» общения
с родителями

Ограничение общения
со сверстниками

Изолированность
ребенка в семье

Рост «экранный»
зависимости

Не могут
самостоятельно
занять себя

Уход детской
дворовой
культуры

Перенасыщение
элементами
культуры взрослых

Рост числа детей
с ОВЗ



Меньше
совместных игр

Отстают в развитии
речи

Актуальные задачи для ДОО

- создать социальную ситуацию развития для общения и взаимодействия с окружающим миром, взрослыми и сверстниками через индивидуализацию образовательной деятельности

- организовать мотивирующую развивающую образовательную среду, поддержку инициативы и самостоятельности детей в разнообразных видах деятельности

Из опыта работы

Цель: Создание оптимальных условий для полноценного проявления индивидуальных особенностей личности ребёнка средствами детской субкультуры.

Задачи

1

Рассмотреть теоретические подходы к понятию «субкультура», ее особенности на современном этапе.

2

Разработать модель использования компонентов детской субкультуры в образовательном процессе старших дошкольников

3

Оптимизировать взаимодействие участников образовательного процесса (педагогов, родителей).

4

Выявить эффективность реализации модели.

Модель использования компонентов детской субкультуры в образовательном процессе старших дошкольников

Проектировочный этап



Деятельностный этап



Преобразование РППС



Диагностический этап

**Компоненты детской субкультуры,
используемые в старшей группе
компенсирующей направленности ТНР**

Постоянные

- «Здравствуйте, я пришел»
- «Уголок именинника»
 - «Поздравляем!»
- «Наши достижения»
 - «Звезда дня»
- «Послание родителям»
 - Стена творчества
- Стена «Наша жизнь, наши успехи»
 - «Доска выбора»
 - «Распорядок дня»
- «Правила поведения в группе»
 - «Мы дежуриим»
- «Правила поведения в группе»
 - «Правила работы в зонах активности»

Временные

- Выставки
- Коллекции
- Дерево желаний
- Мини газеты ко Дню рождения, праздникам
 - Организация мини-музеев
 - Речевые традиции группы:
 - «Копилка слов»,
 - «Я дарю тебе словечко»,
 - «День рождения звука»

**Полученные в
результате реализации
проектов**

- Продукты детской деятельности:
журналы, газеты,
фотоальбомы,
атрибуты к играм
(сюжетно-ролевым,
драматизациям и т.д.),
поделки, рисунки.



Стенд «Здравствуй, я пришёл!»

Осознание ребенком себя личностью, членом коллектива



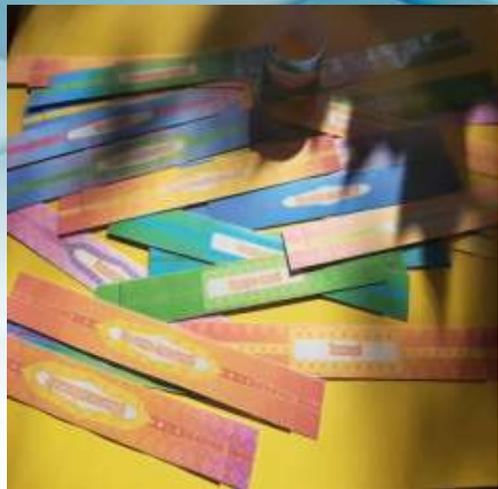
Стенд «Поздравляем!»



Стул именинника



Уголок именинника



- Учет достижений ребёнка
- Формирование положительной «Я-концепции»
 - Развитие самосознания и самооценки

**Браслеты и медали
для поощрений**



Портфолио ребёнка



**Стенд «Звезда дня. Звезда недели.
Звезда месяца»**

❑ Развитие инициативности, самостоятельности, ответственности



Правила поведения в зонах активности



Правила поведения в группе

Схема дежурств

□ Развитие умения планировать свою деятельность



Стенд «Доска выбора»

- ❑ Развитие творческих способностей
- ❑ Поддержка увлечений детей



Стена творчества

Коллекции

□ Развитие любознательности, самостоятельности, творчества

Продукты детской деятельности



Семейные альбомы



Книжки-малышки



Детские журналы

□ Активизация развития речевой деятельности



Стенгазеты



Информационные стенды



Коллажи

❑ Развитие эмоционального благополучия ребенка, психологическая разгрузка



- ❑ Развитие эмоционального благополучия ребенка, психологическая разгрузка



Ладошки позитива



Стенд «Выбор приветствия»



Стенд «Мое настроение»



Мирилки

Деятельностный этап

Технологии, обеспечивающие индивидуализацию образовательного процесса с использованием компонентов детской субкультуры



Технология «Групповой сбор»

- Задачи:**
- Формирование доброжелательных отношений между детьми и взрослыми
 - Обмен информацией, выявление детских интересов
 - Формирование мотивации к предстоящей деятельности

Структура группового сбора:

- Приветствие (пожелания, комплименты)
- Игра (пение, тренинг, слушание)
- Обмен новостями
- Планирование дня (выбор деятельности, презентация центров, темы проекта)



Технология «День выбора»

- Задачи:**
- Развивать детскую инициативу, самостоятельность и ответственность
 - Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми
 - Формировать умение планировать свои действия и оценивать их результаты
 - Помогать приобретать опыт взаимодействия
 - Помогать поверить в себя

Периодичность: 1 раз в неделю



Технология «Портфолио дошкольника»

- Задачи:**
- Продемонстрировать достижения ребенка в различных областях
 - Отразить результаты реализации индивидуализации посредством сбора, систематизации и фиксирования результатов его деятельности

№	Страницы – разделы	Содержание
1	Титульный лист	«Портфолио», фото, ФИО
2	«Давайте знакомиться»	<ul style="list-style-type: none"> • Я родился • Я расту (антропометрические данные) • Тайна моего имени и фамилии • Я живу (Краткий рассказ об улице, городе, области, стране). • Моя национальность (краткий рассказ о праздниках, танцах, костюме, орнаменте, подвижных играх, блюдах, языке, обычаях и т.д. своего народа). • Знак Зодиака, год.
3	«Моя семья»:	<ul style="list-style-type: none"> • Мои родители (фото, имена, краткая информация) • Генеалогическое древо семьи (схема, фотоколлаж и т.п. с указанием города жительства каждого члена, желательно несколько поколений).
4	«Мои друзья»	Фото, мини-рассказы
5	«Мои достижения»	Награды, грамоты и т.д.
6	«Мои путешествия»	Фотоотчет о достопримечательностях, культуре, народе и специфике места с краткой характеристикой
7	«Чему я научился»	Фотографии выступлений на утренниках, тексты выученных стихотворений, ролей, проекты, исследования
8	«Умелые ручки»	Образцы художественного творчества ребенка, входят только лучшие и качественные работы
9	«Мои любимые»	Люди, животные, игрушки, мультфильмы, занятия и т.д.
10	«Я мечтаю»	Фиксируем высказывания самого ребенка на предложенные продолжить фразы: «Я мечтаю о...», «Я бы хотел быть...», «Я жду, когда...», «Я вижу себя...», «Я хочу видеть себя...», «Мои любимые дела...»; ответы на вопросы: «Кем и каким я буду, когда вырасту?», «О чем я люблю думать?»
11	«Посоветуйте мне...»	В разделе даются рекомендации родителям воспитателем и специалистами, работающими с ребенком.
12	«Спрашивайте, родители!»	В разделе родители формулируют свои вопросы к специалистам ДОУ.

Технология «Разно уровневого обучения»

➤ Дифференцированный подход осуществляется:

- по степени развития;
- по степени помощи ребёнку;
- по степени самостоятельности детей.

Позволяет планировать деятельность, создавать образовательную среду с разным уровнем сложности для организации самостоятельной деятельности детей в «Центрах активности», создавать ситуацию успеха для каждого ребенка.



Режим построения образовательного процесса С использованием компонентов детской субкультуры

Задачи	Компоненты детской субкультуры	Периодичность	
Индивидуализация личности ребенка,	«Здравствуйте, я пришел»	Ежедневно	
	«Уголок именинника»	По мере необходимости	
	«Поздравляем!»		
Учет достижений ребенка, формирование положительной «Я-концепции», развитие самосознания и самооценки	«Наши достижения»	Ежедневно	
	«Звезда дня»	Ежедневно	
	«Послание родителям»	1 раз в неделю	
	«Портфолио ребенка»	1 раз в месяц	
Развитие эмоционального благополучия ребенка, психологической разгрузки	«Моё настроение»	Ежедневно	
	«Клубочки успокоения»	По мере необходимости	
	«Мирилка»		
Развитие творческих способностей, поддержка увлечений детей	Стена творчества «Мир глазами ребенка»	2 раза в неделю	
	Стена «Наша жизнь, наши успехи»	1 раз в неделю	
	«Остров сокровищ»	1 раз в неделю	
	Выставка творческих работ «Мир увлечений детей и родителей»	1 раз в 3 месяца	
	Выставки коллекций	1 раз в 3 месяца	
	Организация мини-музеев	1 раз в 3 месяца	
	Стенд «Доска выбора»	1 раз в неделю	
Развитие умения планировать свою деятельность	«Распорядок дня»	Ежедневно	
	Развитие инициативности, самостоятельности, ответственности.	«Правила поведения в группе»	1 раз в неделю
		«Мы дежуриим»	Ежедневно
		«Правила работы в зонах активности»	Ежедневно
Активизация развития речевой деятельности	Речевые традиции группы: «Я дарю тебе словечко», «День рождения звука»	1 раз в неделю	
Развитие любознательности, самостоятельности, творчества.	Продукты детской деятельности: журналы, фотоальбомы, атрибуты к играм	1 раз в неделю	

РППС группы

Центры
активности

- «Центр науки и природы»
- «Учимся говорить правильно»
- «Здравствуй, книжка»
- «Центр интеллектуальных игр»
- «Мы играем в театр»
- «Центр сюжетно-ролевых игр»
- «Центр интерактивных игр»
- «Мы – конструкторы»
- «Мы – строители»
- «Центр творчества»
- «Музыкальный центр»
- «Мы учимся трудиться»
- «Растем патриотами»
- «Наша безопасность»
- «Спорт и здоровье»

Наглядно-
информационн
ая среда для
детей

- «Здравствуйте, я пришел»
- «Уголок именинника»
- «Поздравляем!»
- «Наши достижения»
- «Звезда дня»
- Стена творчества «Мир глазами ребенка»
- Стена «Наша жизнь, наши успехи»
- «Доска выбора»
- «Распорядок дня»
- «Правила поведения в группе»
- «Мы дежуриим»
- «Правила поведения в группе»
- «Правила работы в зонах активности»







Преимущества использования компонентов детской субкультуры



- создает условия для активного взаимодействия со взрослыми и сверстниками, при которых каждый чувствует успешность, что делает продуктивным образовательный процесс;



- даёт возможность приобщаться к ценностям других людей, осознавать свои предпочтения, интересы;



- создает условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;



- дает возможность усвоить возрастные нормы поведения в группе сверстников, научиться эффективным способам выхода из трудных ситуаций;



- создает условия для проявления ребенка в собственной деятельности – реализовывать свои цели, возлагать на себя ответственность за результаты своей деятельности; обеспечивает личностный рост каждого ребенка



- Позволяет создавать положительный эмоциональный настрой, побуждать к целесообразной полезной занятости.

Программно-методическое обеспечение

- Абраменкова В.В. Социальная психология детства: развитие отношений ребенка в детской субкультуре / В.В. Абраменкова. – М.: Владос, 2011. – 208 с.
- Алиева Т.И. Ребенок в детско-взрослых общностях: реконструкция смысла поведения / Т.И. Алиева // Дошкольное воспитание. – 2012. – №10. – С. 28-31.
- Вершинина Н.А. Современные подходы к проблеме социализации и индивидуализации развития ребенка в условиях ДООУ: материалы научно-практической конференции (СанктПетербург, декабрь 2014)/ – СПб., 2014.
- Иванова Н. В. О детской субкультуре / Н.О. Иванова // Дошкольное воспитание. – 2013. – №4. – С. 34-43.
- Кудрявцев В. Еще раз о природе детской субкультуры / В. Кудрявцев Т. Алиева // Дошкольное воспитание. – 2013. – №3. – С. 23-32.
- Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Издательство: Просвещение – 2015.
- Осорина М.В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых / М – СПб.: Питер, 2012. – 256 с.
- Пазюкова М. А. Технология группового сбора и возможности ее реализации в условиях дошкольного образовательного учреждения: учебно-методическое пособие / Авт-сост.– Иркутск: ОГОБУ СПО «ИРКПО», 2011. – 198 с.
- Удова О.В. Проект «День выбора в детском саду» (поддержка инициативности и самостоятельности детей): методическое пособие / Л.М. Крамник, О.В.Удова, Г.И. Верзакова, Н.А. Бичан – Иркутск: «Центр Оперативной Печати», 2015. – 33 с.
- Маханева М. Индивидуальный подход — это признание уникальности каждого ребенка // Народное образование. — 2015. № 2. - С. 144 - 145.