

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №18 «Росинка»
(МАДОУ детский сад № 18 «Росинка»)

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
№ 1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом по МАДОУ
детскому саду № 18 «Росинка»
№ 111-о от 30.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
старшей группы
компенсирующей направленности
для детей 5-6 лет
с тяжелыми нарушениями речи
на 2023-2024 учебный год

Разработчик:
учитель-логопед
Громова Г.В.

городской округ город Бор
2023 год

№п/п	Содержание	Страница
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2.	Принципы и подходы к реализации Программы	4
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	6
1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей речевого развития детей 5-6 лет с ТНР (ОНР)	7
1.4.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	8
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	10
2.1.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР (ОНР)	10
2.2.	Комплексно-тематическое планирование	15
2.3.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы в группе.	18
2.4.	Взаимодействие педагогического коллектива с родителями воспитанников (законными представителями).	22
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	24
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	24
3.2	Организационные условия.	26
3.3	Материально-технические условия.	30
3.4	Методическое обеспечение коррекционно-развивающего процесса	31
IV	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	33
4.1	Краткая презентация Программы	33

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда разработана в соответствии с:

- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) МАДОУ детского сада №18 «Росинка» (далее – Программа);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО);
- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. N 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный N 72149) (далее – ФАОП ДО).

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с ТНР в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, особых образовательных потребностей, связанных с ТНР, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Программа обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ТНР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования. Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с ТНР в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

Рабочая программа носит коррекционно-развивающий характер, предназначена для обучения и воспитания детей 5-6 лет с ОНР 3 уровня речевого развития с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Рассчитана на 1 год обучения на период 2023 - 2024 учебного года.

1.1.1. Цели и задачи:

Цели и задачи коррекционной работы построены с учётом специфики реализуемой адаптированной программы дошкольного образования,

особенностей образовательной организации, психолого-педагогических условий, характеристики контингента детей с ТНР (возрастные и индивидуальные особенности развития.)

Цель:

Обеспечение оптимальных педагогических условий, способствующих преодолению речевых нарушений воспитанников и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Основные задачи логопедического коррекционного обучения:

- создать условия для реализации коррекционно-развивающей работы через обновление содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС;
- осуществлять необходимую коррекцию и сопровождение воспитанников с речевыми нарушениями;
- формировать артикуляционные навыки звукопроизношения и развивать слуховое восприятие;
- создать предпосылки (лингвистические, психологические) к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку в школе, профилактика психологических трудностей, связанных с осознанием речевого дефекта; профилактика нарушений письменной речи.
- развивать лексико-грамматический строй, совершенствовать связное высказывание в процессе работы над фонетико-фонематической стороной речи;
- развивать психические функции: слуховое внимание, зрительное внимание, слуховую память, зрительную память, логическое мышление, пространственную ориентировку в системе коррекционной работы, направленной на устранение общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста;
- воспитывать у детей желание говорить правильно, интерес к русскому языку;
- осуществлять преемственность в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОО и специалистами медицинских учреждений;
- способствовать обучению родителей эффективным приемам воспитания ребенка с нарушениями речи и организации коррекционно-развивающей среды в семейных условиях.
- формировать профессиональную компетентность педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Общие принципы реализации Программы:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное

развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Главной идеей рабочей Программы является реализация образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушением речи, зачисленных в группу компенсирующей направленности.

Результаты освоения рабочей Программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров.

Ребенок:

- понимает обращённую речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- использует в самостоятельной речи простые распространённые и сложные предложения, владеет навыками объединения их в рассказ;
- воспроизводит слова доступной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста);
- правильно произносит поставленные и автоматизированные звуки;
- владеет элементарными навыками пересказа;
- владеет навыками диалогической речи;
- использует словообразовательные модели: продуцирует названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно – ласкательные и увеличительные формы существительных;
- грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка;
- использует в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);

- владеет простыми формами фонематического анализа, синтеза;
- осознает слоговое строение слова;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания слогов, слов в пределах программы.

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей речевого развития детей 5-6 лет с ТНР (ОНР)

В соответствии с приказом по МАДОУ детскому саду № 18 «Росинка» от 01.08.2023 года за № 103-о в старшую логопедическую группу компенсирующей направленности было зачислено 14 детей с логопедическим диагнозом ОНР 3 уровня.

Речь детей данной группы (ОНР 3 уровня речевого развития) характеризуется наличием фразовой речи с выраженными элементами лексики, грамматики и фонетики при относительно благополучном понимании речи. Дети достаточно уверенно используют простые распространенные предложения, а также некоторые виды сложных предложений.

В процессе обследования были выявлены существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов (*с, за, над, из-за, из-под, через, между*), в согласовании существительных с прилагательными и числительными (*«упал от стола», «спрятал под спину», «достал под коробки»; «две уши», «двое книги», «пять шариках»*).

Для этих детей характерна недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» - «руки», вместо «волосинка» - «волосы», или заменяют слово ситуативным высказыванием («писатель» - «пишет цифры», «мясник» - «ест мясо»). Когда дети прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками («дворник» - «дворщик», «рыбак» - «рыболовщик», «пианист» - «пианищик», «пианин»; «кирпичевый», фасольный», «горхный», «ватовый» и др.).

Для детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий (вместо «транспорт» - «машины», «головные уборы» - «шапки», «мебель» - «кухня» и др.), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, ноздри, веки, поясница), животных (копыта, грива, клыки, бивни), наименование профессий (маляр, портниха, рыбак, пианист) и действий, связанных с ними (водит, взвешивает, разносит почту) и т.п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам («роет» - «копает», «вяжет» - «шьет»).

Наряду с лексическими ошибками у детей отмечается недостаточная сформированность и специфическое своеобразие связной речи, которое проявляется в нарушении связности и последовательности рассказа, фрагментарности изложения, нарушении временных и причинно-следственных связей в тексте. Этому способствуют низкая степень самостоятельной речевой активности, неумение выделить главные и второстепенные элементы, невозможность четкого построения целостной композиции текста. Одновременно отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Дети пользуются короткими, малоинформативными фразами, опускают или переставляют члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Составляя рассказ, дети стремятся в основном к перечислению отдельных объектов, их признаков или действий, совершаемых с ними.

В воспроизведении слов разной слоговой структуры выявлены следующие трудности: персеверации («дудулиска» - фигуристка, «гегемот» - бегемот), антиципации («гумага» - бумага), усечение слогов («бибатека» - библиотека, «кабаты» - акробаты), нарушение звукозаполняемости внутри слогов («тигвин» - пингвин).

Звуковая сторона речи детей характеризуется нарушением произношения от 6 до 12 звуков, неточностью и нечеткостью дифференциации их на слух.

Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом определяют первый согласный звук, не способны определить позицию звука в слове, подобрать слова на заданный звук.

Для детей данной группы характерен невысокий объем и недостаточная устойчивость внимания. Снижен объем зрительной и слуховой памяти. Связь между речевыми нарушениями детей и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом и сравнением.

Для преодоления перечисленных недостатков требуется длительное специально организованное коррекционное воздействие, включающее комплекс коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на формирование компонентов языковой системы, коммуникативной и регулирующей функций речи. Нормализация речи в сочетании с активизацией познавательной деятельности, мышления, памяти, аффективно-волевой сферы позволит обеспечить полноценную готовность детей к обучению в школе.

1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Оценка результатов образовательной работы учителя-логопеда с детьми с ОНР производится путем проведения педагогической диагностики с целью

определения показателей сформированности учебных знаний, умений и навыков детей, успешности освоения адаптированной образовательной программы ДОУ детьми группы компенсирующей направленности.

Система мониторинга речевого развития детей опирается на дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста Филичевой Т. Б. Тумановой Т.В., а также на материалы электронной речевой карты для детей с ОНР третьего уровня 1-го и 2-го года обучения в условиях ДОУ компенсирующего вида. (Авторы: ст. преподаватель кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ДПО НИРО Кобзарь Л.В., учителя-логопеды высшей категории Клочкова Н.А., Кошечкина Е.В., Прыгунова Л.В. МКДОУ «Детский сад №3» г. Дзержинска)

Мониторинг проводится по следующим разделам:

- артикуляционная моторика
- звукопроизношение
- фонематическое восприятие
- звукослоговая структура речи
- понимание речи
- словарь и словообразование
- грамматический строй речи,
- связная речь.
- мелкая моторика и графомоторные навыки
- элементы грамоты

Каждый критерий оценивается баллом от 0 до 1

<i>Баллы</i>	<i>Характеристика</i>
1	Называет правильно
0,5	Называет правильно после помощи логопеда
0,25	Называет неправильно после помощи логопеда
0	Не называет
низкий уровень	49% и ниже
средний уровень	50% - 64%
выше среднего	65% - 79%
высокий уровень	80% - 100%

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ОНР

Основное содержание коррекционной работы определяется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования, возрастом детей, особенностями нарушений развития, индивидуальными возможностями и потребностями воспитанника.

Проектирование образовательного процесса.

Учебный год длится с 1 сентября по 1 июня.

Продолжительность образовательной недели – 5 дней.

Всё обучение условно делится на три периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь

II период – декабрь, январь, февраль, март

III период – апрель, май.

Начиная с июня, логопед проводит только индивидуальную работу.

Индивидуальные логопедические занятия с детьми проводятся ежедневно.

Основной формой обучения являются логопедические занятия. Каждое занятие учебного плана решает как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи, которые определяются с учётом специфики различных видов деятельности возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с нарушениями речи. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

Направления коррекционно-развивающей работы:

1. Совершенствование произносительной стороны речи.
2. Совершенствование лексико-грамматической стороны речи.
3. Развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи.

Содержание коррекционной работы с детьми с общим недоразвитием речи 3 уровня речевого развития первого года обучения (старшая группа 5-6 лет)

I период обучения (сентябрь - ноябрь).

Лексика.

1. Познакомить с помещением детского сада, расширить представления о труде работников детского сада.
2. Уточнить понятие «предметы туалета»; уточнить и активизировать словарь по данной теме.
3. Закрепить и расширить обобщенные представления об овощах и фруктах, сборе урожая, заготовке овощей и фруктов на зиму.

4. Сформировать представления о растениях осеннего леса, грибах и ягодах.
5. Уточнить и расширить представления об окружающих предметах и их назначении (одежде, обуви, головных уборах, игрушках), существенных признаках, материалах, из которых они сделаны; учить сравнивать, группировать, классифицировать предметы.
6. Расширить представления о назначении мебели, частях, из которых состоят предметы мебели, материалах, из которых сделана мебель.
7. Расширить представления о домах, архитектуре, строительных материалах.

Работа над пониманием речи.

Развитие понимания устной речи:

- а) умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий, признаков;
- б) понимание обобщающих понятий слов;
- в) точное понимание смысла предложений, в которых имеются слова, сходные по звуковому составу, но разные по значению (омонимы).

Развитие грамматического строя речи.

1. Учить составлять простое нераспространенное предложение по демонстрируемому действию и по картинке.
2. Учить выявлять действие и лицо, производившее действие, по вопросам *что делает? кто?*
3. Учить преобразовывать форму повелительного наклонения в форму изъявительного наклонения.
4. Формировать умение образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных.
5. Учить составлять простое распространенное предложение с прямым дополнением с помощью вопросов *кто? что делает? что?*
6. Формировать навык практического употребления в речи притяжательных местоимений *мой, моя*.
7. Учить образовывать множественное число существительных.
8. Учить образовывать и правильно употреблять в речи относительные прилагательные.

Обучение связной речи.

1. Учить составлять предложения из четырех, пяти и более слов по картинке, по демонстрации действия, на заданную тему.
2. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи, умения задавать вопросы и правильно отвечать на них.
3. Развивать умения пересказывать небольшие тексты по предложенному плану, составлять рассказы-описания и загадки-описания по всем лексическим темам.

Звукопроизношение.

1. С помощью упражнений общей артикуляционной гимнастики, артикуляционного массажа и специальной артикуляционной гимнастики подготовить артикуляционный аппарат к формированию правильной артикуляции звуков.

2. Осуществлять работу по постановке и первоначальному закреплению отсутствующих звуков.

3. Уточнить произношение звуков: [а], [у], [о], [и], [м], [м'], [н], [н'], [ф], [ф'], [в], [в'].

4. Упражнять в выделении начальных ударных гласных звуков в словах, в выделении согласных звуков из ряда звуков.

5. Закрепить умения анализировать сочетания гласных звуков, определять их количество и последовательность.

6. Учить различать на слух и в произношении гласные и согласные звуки.

II период (декабрь - март).

Лексика.

1. Расширить знания о семье, родственных отношениях в семье.

2. Углубить представления о зиме, состоянии погоды зимой, явлениях зимней природы; повадках зимующих птиц, их поведении в разную погоду.

3. Расширить представления о новогоднем празднике; дать представление о том, как встречают Новый год в разных странах.

4. Расширить представления о диких и домашних животных и птицах; учить устанавливать связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона.

5. Систематизировать знания о Дне защитника Отечества, героях Великой Отечественной войны.

6. Расширить представления о транспорте; сформировать представления о воздушном, водном и наземном транспорте.

7. Дать представление о профессиях мам.

8. Уточнить и расширить представления о посуде и продуктах питания, их существенных признаках: из чего сделаны (приготовлены).

9. Обобщить представления о характерных признаках весны, жизни растений весной.

Работа над пониманием речи.

1. Развивать умения понимать значение слова, выбирать из двух слов наиболее подходящее в данной ситуации.

2. Учить понимать на слух и в произношении предложения по смыслу.

Развитие грамматического строя речи.

1. Продолжать работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже по всем лексическим темам₄₂

2. Закрепить в речи употребление простых предлогов: *на, в, под, за, над, около*.

3. Формировать понятие рода существительных в связи с числительными *один, одна* и притяжательными местоимениями *мой, моя*.

4. Познакомить с категорией одушевленности предметов: *кто это? что это?*.

5. Закрепить в речи навык практического употребления глаголов прошедшего времени мужского и женского рода.

6. Учить образовывать относительные прилагательные, выражающие признак соотнесенности с продуктами питания.

Обучение связной речи.

1. Совершенствовать навыки составления и распространения предложений по картинке, по демонстрации действия на заданную тему.

2. Продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи, умения задавать вопросы и грамотно отвечать на них.

3. Совершенствовать умения пересказывать тексты по плану, составлять рассказы-описания и загадки-описания по предложенному плану.

4. Обучать составлению рассказов, состоящих из 2-3 предложений, по картинке с использованием данного плана.

Звукопроизношение.

1. Продолжить работу по автоматизации поставленных звуков у всех детей.

2. Осуществлять работу по постановке и первоначальному закреплению отсутствующих звуков.

Развитие фонематического восприятия.

1. Уточнить произношение звуков: [л'], [э], [п], [п'], [т], [т'], [к], [к'], [0] (йот), [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [ы], [х], [х'], [с], [с'], [з], [з'].

2. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их различиях, твердости и мягкости, звонкости и глухости согласных.

3. Учить выделять гласные звуки из середины слова и согласный звук на конце слова.

4. Учить звуковому анализу и синтезу обратных и прямых слогов типа *-ап-, -са-*.

III период (апрель, май).

Лексика.

1. Обобщить и расширить знания о родном городе, его истории, достопримечательностях.

2. Обобщить представления о характерных признаках весны (увеличение светового дня, таяние снега, рост травы, набухание почек, появление листьев, возвращение птиц).

3. Показать, что весной происходит бурный рост комнатных растений; обобщить представления об уходе за комнатными растениями весной.

4. Сформировать представление о том, что «чудо-вещи» сделаны людьми.
5. Рассказать о Дне Победы, героях Великой Отечественной войны.
6. Обобщить и расширить знания о жизни насекомых весной, вредных и полезных насекомых.
7. Расширить представления о растениях луга, сада (цветы), леса, об охране природы.

Развитие грамматического строя речи.

1. Учить составлять простое распространенное предложение с косвенным дополнением, выраженным формой творительного падежа: *кто? что делает? чем?*
2. Учить образовывать относительные прилагательные.
3. Закрепить в речи употребление предлогов: *без, из, у, к, с, со, от.*
4. Учить образовывать глаголы с разными приставками.
5. Учить согласовывать числительные от 2 до 5 с существительными.
6. Упражнять в изменении глаголов по временам, числам и родам.
7. Продолжать обучать образованию притяжательных прилагательных.
8. Продолжать обучать согласованию прилагательных с существительными.
9. Учить образованию и практическому употреблению глаголов в единственном и множественном числе.

Обучение связной речи.

1. Продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи.
2. Развивать навыки связной речи при составлении рассказов-описаний, загадок-описаний, рассказов по серии из 2-3 картинок, в творческих пересказах.

Звукопроизношение.

1. Продолжить работу по постановке отсутствующих звуков и автоматизации поставленных звуков.
2. Работать над дифференциацией звуков: [с]-[з], [р]-[р'], [ы]-[и], [с]-[ш], [р]-[л] - в слогах, словах, предложениях, чистоговорках, текстах.

Развитие навыков фонематического анализа.

1. Уточнить произношение звуков: [ш], [ж], [л], [р], [р'].
2. Уточнить и закрепить представления о гласных и согласных звуках и их признаках, глухости-звонкости, твердости-мягкости согласных.
3. Совершенствовать навык фонематического анализа слов типа: *мак, кит, конь, мама.*
4. Учить подбирать слова на заданный звук и слова с этим звуком в определенной позиции (начало, конец, середина слова).
5. Учить делить слова на слоги, соотносить количество слогов и гласных звуков.

2.2. Комплексно-тематическое планирование

Комплексно-тематическое планирование строится, опираясь на АООП, Программу логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей /Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной, Т.Б.Тумановой //Коррекция нарушений речи. Программа для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида. – М.: Просвещение, 2010, технологию Гомзяк О.С. учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»:

1. Гомзяк О.С. «Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе.» - М.: Издательство ГНОМ, 2014.
2. Гомзяк О.С. «Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе.» - М.: Издательство ГНОМ, 2017.
3. Гомзяк О.С. «Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе.» - М.: Издательство ГНОМ, 2018.
4. Гомзяк О.С. «Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей к школе логогруппе» - М.: Издательство ГНОМ, 2017.
5. Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно!» /Комплексная методика подготовки ребенка к школе.- СПб.: Издательский дом «Литера», 2012.
6. - Коррекция нарушений речи дошкольников./Под ред. Сековец Л.С.- Нижний Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2005.

Период Месяц	Неделя	Направления коррекционной работы		
		Лексико-грамматические категории	Связная речь	Фонетика
I сентябрь	1	Обследование речи детей		
	2			
	3	1. Детский сад (1, с.70)	1. Пересказ рассказа «В раздевалке», составленного по демонстрируемым действиям (4, с.9)	1. Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках (4, с.7)
	4	2. Игрушки (1, с.73)	2. Составление рассказа	2. Развитие

			«Как мы играли» по демонстрируемым действиям (4, с.13)	слухового внимания и восприятия на речевых звуках (4, с.12)
I октябрь	1	3. Осень (1, с.83)	3. Пересказ рассказа Н.Сладкова «Осень на пороге» (4, с.16)	3. Звук и буква У (1, с.20)
	2	4. Овощи (1, с.88)	4. Пересказ описательного рассказа об овощах с опорой на схему (4, с.20)	4. Звук и буква А (1, с.27)
	3	5. Фрукты (1, с.93)	5. Пересказ описательного рассказа о фруктах с опорой на схему (4, с.25)	5. Звуки У– А (1, с.33)
	4	6. Сад – огород (1, с.98)	6. Пересказ рассказа «Богатый урожай» с использованием сюжетных картин (4, с.29)	6. Звук и буква П (1, с.39)
I ноябрь	1	7. Лес. Грибы, ягоды, деревья (1, с.102)	7. Пересказ Я.Тайца «По ягоды» с использованием предметных картинок (4, с.33)	7. Звук и буква О (1, с.45)
	2	8. Перелётные птицы (1, с.108)	8. Пересказ адаптированного рассказа Л.Воронковой «Лебеди» с использованием сюжетных картин (4, с.36)	8. Звук и буква И (1, с.51)
	3	9. Одежда (1, с.112)	9. Составление описательного рассказа об одежде с опорой на схему (4, с.39)	9. Звук и буква М (1, с.57)
	4	10. Обувь, одежда, головные уборы (1, с.119)	10. Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло» по серии сюжетных картин (4, с.43)	10. Звук и буква Н (1, с.62)
II декабрь	1	11. Ателье (2, с.67)	11. Пересказ адаптированного рассказа Н.Носова «Заплата» с использованием предметных картинок (4, с.47)	11. Звук и буква Т (2, с.7)
	2	12. Зима. Зимние забавы (2, с.72)	12. Пересказ рассказа «Общая горка», составленного по картине с проблемным сюжетом (4, с.51)	12. Звук Ть. Буква Т (2, с.13)
	3	13. Мебель. Части мебели (2, с.78)	13. Пересказ русской народной сказки «Три медведя» с элементами драматизации (4, с.55)	13. Звук и буква К (2, с.18)
	4	14. Семья (2, с.83)	14. Составление рассказа «Семейный ужин» по серии сюжетных картин (с	14. Звук Кь. Буква К (2, с.23)

			элементами творчества) (4, с.59)	
	5	15. Новогодний праздник (2, с.88)	15. Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжетных картин с продолжением сюжета (4, с.64)	15. Звуки К – Къ. Буква К (2, с.28)
II январь	3	16. Зимующие птицы (2, с.93)	16. Составление описательного рассказа о зимующих птицах с использованием схемы (4, с.68)	16. Звук и буква Б (2, с.33)
	4	17. Дикие животные зимой (2, с.99)	17. Составление близких к тексту пересказов (по рассказам Е.Чарушина «Кто как живёт. Заяц. Белка. Волк») (4, с.72)	17. Звук Бь. Буква Б (2, с.38)
II февраль	1	18. Почта (2, с.104)	18. Пересказ рассказа «Как мы общаемся», составленного по отдельным сюжетным картинам (4, с.75)	18. Звук и буква Э (2, с.43)
	2	19. Транспорт (2, с.110)	19. Пересказ рассказа Г.Цыферова «Паровозик» с использованием опорных предметных картинок (4, с.80)	19. Звуки Г – Гь. Буква Г (2, с.48)
	3	20. Комнатные растения (2, с.116)	20. Составление рассказа по сюжетной картине «В живом уголке» (4, с.84)	20. Звук Ль. Буква Л (2, с.53)
	4	21. Наша армия (2, с.121)	21. Пересказ рассказа Л.Кассиля «Сестра» (4, с.88)	21. Звук и буква Ы (2, с.58)
III март	1	22. Весна. День рождения весны (3, с.81)	22. Составление рассказа «Заяц и морковь» по серии сюжетных картин (4, с.91)	22. Звук и буква С (3, с.7)
	2	23. Праздник 8 Марта (3, с.86)	23. Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку (4, с.95)	23. Звук Сь. Буква С (3, с.13)
	3	24. Профессии (3, с.92)	24. Составление описательных рассказов о профессиях с использованием схемы (4, с.99)	24. Звук и буква Ш (3, с.19)
	4	25. Наша пицца (3, с.98)	25. Пересказ-инсценировка сказки «Колосок» с использованием серии сюжетных картин (4, с.104)	25. Звуки С –Ш (3, с.25)
III апрель	1	26. Откуда хлеб пришёл? Профессии (3, с.105)	26. Пересказ рассказа «Откуда хлеб пришёл», составленного по серии сюжетных картин (4, с.108)	26. Звуки Х - Хь. Буква Х (3, с.31)
	2	27. Посуда (3, с.112)	27. Пересказ рассказа	27. Звуки В - Вь.

			Е.Пермяка «Как Маша стала большой» (4, с.112)	Буква В (3, с.36)
	3	28. Мой дом. Прогулка по городу (3, с.119)	28. Составление рассказа по сюжетной картине «Одни дома» с придумыванием начала рассказа (4, с.115)	28. Звук и буква З (3, с.41)
	4	29. Домашние животные и их детёныши (3, с.126)	29. Пересказ рассказа Л.Толстого «Котёнок» (4, с.119)	29. Звук Зь. Буква З (3, с.47)
III май	1	30. Наша страна. Мой родной край (3, с.132)	30. Составление рассказа «Граница Родины – на замке» по серии сюжетных картин (4, с.123)	30. Звук и буква Ж (3, с.53)
	2	31. Человек (3, с.137)	31. Пересказ басни Л.Толстого «Старый дед и внучек» (4, с.128)	31. Звуки З– Ж (3, с.59)
	3	32. Насекомые (3, с.143)	32. Составление описательного рассказа о насекомых с использованием схемы (4, с.132)	32. Звуки Д - Дь. Буква Д (3, с.65)
	4	33. Лето (3, с.148)	33. Составление рассказа «Лето красное пришло...» по сюжетной картине (4, с.136)	33. Звуки Ф - Фь. Буква Ф(3, с.71)

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Диагностическая работа.

Вся коррекционно-развивающая работа организуется на диагностической основе и предполагает систематическое проведение мониторинга речевого развития воспитанников. В речевой карте воспитанника отражаются данные, полученные в процессе изучения воспитанника учителем-логопедом.

Данные мониторинга используются для корректировки поставленных образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

Коррекционно-развивающая работа.

Содержание коррекционно-развивающей работы направлена на развитие и совершенствование речевых и неречевых процессов, профилактику, коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, развитие познавательной, коммуникативной и регулирующей функции речи. Работа ведётся на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях.

Осуществляется в форме логопедических занятий - основная форма коррекционного обучения, способствующая постепенному развитию всех компонентов речи и формированию предпосылок к учебной деятельности.

Предусмотрены следующие виды логопедических занятий:

1. Фронтальное занятие по развитию лексико-грамматических категорий.
2. Фронтальное занятие по развитию связной речи.
3. Фронтальное занятие по формированию правильного звукопроизношения и обучению элементам грамоты.

В структуре коррекционных групповых занятий выделяются:

1. Вводная часть;
2. Основная часть;
3. Физкультурная минутка;
4. Заключительная часть.

Форма организации занятий:

1. Фронтальная
2. Подгрупповая
3. Индивидуальная

Обучение правильной речи требует регулярной, последовательной работы, которая позволяет сформировать у ребенка определенный динамический стереотип произношения звуков.

Продолжительность занятия с подгруппой детей составляет: для детей 5-6 лет — 25 минут. В середине каждого занятия учителем-логопедом проводится физкультминутка. Фронтальные занятия проводятся в утренние часы. Во второй половине дня также выделяется время на работу воспитателя с детьми по заданию логопеда.

Продолжительность индивидуальных занятий составляет 15-20 минут, в зависимости от индивидуальных особенностей воспитанников и образовательных задач.

В коррекционно-развивающей работе используются следующие **формы работы с детьми**: игра (сюжетная игра, игра с правилами, подвижная игра, театрализованная игра, дидактическая), игровая ситуация, чтение, как основная форма восприятия художественной литературы, ситуации (ситуации общения и взаимодействия, игровые ситуации, проблемные ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи), мастерская – форма организации продуктивной деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), проект, умственное экспериментирование, викторины и конкурсы, беседы, загадки, рассказывание, разговор.

Методы реализации Рабочей Программы

Методы мотивации и стимулирования.

- Методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений.

- Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений.
- Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения.
- Репродуктивный метод – создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности.
- Эвристический метод (частично-поисковый).
- Исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций и опытов (творческие задания, опыты).

Средства реализации Рабочей Программы

Демонстрационные и раздаточные.

- Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные.
- Естественные и искусственные.
- Реальные и виртуальные.

Средства, направленные на развитие деятельности детей

- Игровой деятельности: игры, игрушки.
- Коммуникативной деятельности: дидактический материал.
- Чтения художественной литературы: книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал.
- Познавательно-исследовательской деятельности: натуральные предметы, образно-символический материал, в том числе макеты, карты, схемы, модели, картины и др.
- Продуктивной деятельности: оборудование и материалы для лепки, рисования, конструирования.

К развивающему аспекту деятельности относятся задачи:

- Развития мотивации к обучению
- Профилактики нарушений устной и письменной речи, подготовка к обучению грамоте
- Развитие самоконтроля за своей речью
- Развитие психических процессов, взаимосвязанных с развитием речевой функции: зрительного и слухоречевого внимания, памяти, восприятия, сенсомоторной координации, пространственных ориентировок наглядно-образного мышления, элементов словесно-логического мышления.

Методы и приемы работы с воспитанниками

методы	приемы
--------	--------

<p>Наглядный</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Предметная наглядность – Предметные и сюжетные картинки – Расположение предметов по образцу, схеме, модели («Озвучь узор», «Продолжи рисунок») – Выкладывание последовательностей, серий («Кем будет?», «Кто кем был раньше?», «Прошлое, настоящее, будущее») – Подведение итога занятия по графическому плану – Классификация и группировка по заданному свойству или признаку (восстанови последовательность, узор) – Выкладывание логических цепочек – Сигнальные картинки
<p>Словесный</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Вопрос как стимул к речевой активности – Оценка детской речи – Рассказ о проделанной работе – Придумывание слов на заданный звук, слог – Договаривание по образцу – Комментирование собственных действий – Работа с деформированным текстом, фразой. – Преобразование предложений по образцу. – Подбор предметов к действию, действий к предмету, предметов к признакам. – Преобразование деформированной фразы. – Выделение родственных слов из текста. – Составление словосочетаний, предложений по демонстрируемому действию – Выделение 4-лишнего по заданному признаку. – Подбор слов по родовому признаку – Анализ качества выполненной работы (педагогом, сверстниками, самим ребенком) – «Что не так? объясни» – «100 вопросов» – Составление предложений по схемам, с заданным количеством слов. – Работа в паре: «объясни партнеру задание» – Беседы-рассуждения: что произошло бы, если... – Распространение предложений по наводящим вопросам – Сравнения предметов, анализ признаков и действий предметов – Анализирование собственных действий в конкретной ситуации («Кто я? – в транспорте – пассажир, дома – сын, брат, сестра, дочь...»)

Практический	<ul style="list-style-type: none"> – Дорисовывание недостающих элементов (раскрашивание в соответствии с шифром) – Угадывание предметов на ощупь – Выполнение действий по словесной инструкции – Запоминание и выполнение инструкций. – Выполнение действий по символьной инструкции – Использование знаковой символики для обозначения свойств и признаков предметов – Зачеркивание заданной буквы – Отгадывание букв с закрытыми глазами – Узнавание на ощупь – Выкладывание букв из палочек, веревочек, мозаики – Рисование буквы в воздухе – Графические диктанты
Игровой	<ul style="list-style-type: none"> – Инсценировки и театрализация, сказочные сюжетов – Использование игрушек и сказочных персонажей – Исправление «ошибок» педагога или персонажа – Перевоплощения и выполнения соответствующих действий
Репродуктивный	<ul style="list-style-type: none"> – Словесный образец – Одновременное проговаривание – Повторение, объяснение, указание – Словесные упражнения
Исследовательский	Придумывание загадок, анализируя признаки и свойства предметов

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями воспитанников (законными представителями)

Важнейшим условием обеспечения развития детей с ТНР является обеспечение конструктивного взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников. Правильная организация работы с семьями воспитанников позволяет обеспечить психолого-педагогическую поддержку семей, повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах образования и развития, подготовки детей с ОНР к школьному обучению, охраны и укрепления здоровья.

Взаимодействие с родителями, как участниками образовательного

процесса, значительно повышает результативность коррекционно-развивающей и профилактической работы.

Основные задачи взаимодействия с родителями воспитанников:

1. Создание единого коррекционно-развивающего пространства.
2. Формирование у родителей представлений об особенностях развития детей с нарушениями речи.
3. Развитие позиции родитель-эксперт по оценке динамики коррекционной работы с детьми.
4. Освоение родителями эффективных приемов взаимодействия с детьми с целью преодоления нарушений речи.

Формы работы с родителями

формы	виды	цели
Индивидуальная	<i>Первичная беседа</i>	Довести до сведения каждого родителя результаты обследования ребенка. Заручиться поддержкой семьи для последующего взаимодействия в вопросах речевого развития ребенка. Распределить обязанности между садом и семьей. Заполнение анкет и анамнеза.
	<i>Индивидуальные консультации</i>	Объяснение и показ фрагментов коррекционной деятельности с детьми по основным разделам. Совместное обсуждение хода и результатов коррекционной работы, анализ причин незначительного продвижения (если есть) в развитии различных сторон речевой деятельности и совместная выработка рекомендаций по преодолению негативных тенденций в развитии речи ребенка.
	<i>Использование электронной почты</i>	Использовать электронную почту с целью адресного распространения информации по запросам родителей.

Коллективная	<i>Групповые собрания</i>	Сообщить об особенностях развития воспитанников с различными речевыми нарушениями и возможной педагогической запущенности при неверном воспитании и обучении.
	<i>Групповые консультации, круглые столы</i>	Вооружать родителей в процессе бесед и консультаций необходимыми знаниями и практическими умениями для закрепления и упражнения отработанного материала.
	<i>Родительский стенд «Советы логопеда», буклеты, передвижки</i>	Дать практические рекомендации по вопросам развития речи воспитанников дошкольного возраста. Ежедневно информировать о пройденном материале и рекомендации по закреплению материала.
	<i>Анкетирование</i>	Выявление представлений родителей по какому-либо вопросу.
	<i>Использование странички учителя-логопеда на сайте ДОУ.</i>	Оптимизация взаимодействия учителя-логопеда с семьей. Возможность показа фотоматериалов, логопедических заданий и другой необходимой информации родителям.

Использование разных форм работы с семьями воспитанников учителя-логопеда и разнообразной тематики позволяют родителям лучше понять проблемы своего ребёнка, охотнее настроиться на сотрудничество, вовлечь весь коллектив родителей в коррекционно-педагогический процесс.

Кроме работы ДОУ с семьями воспитанников с ТНР, учитель-логопед ведет консультативную работу с родителями дошкольников, посещающими другие группы ДОУ.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Взаимодействие учителя-логопеда со специалистами – необходимое условие повышения эффективности коррекционно-педагогической работы с детьми с ТНР.

Организация системы взаимодействия педагогов, работающих с детьми с ТНР, осуществляется через участие всех специалистов в ДОУ. Каждый из специалистов ДОУ, решая свои задачи, определенные образовательными программами и положениями о ДОУ, принимает участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья. Учитель-логопед организует взаимодействие специалистов в коррекционно-педагогическом процессе ДОУ. Он планирует и координирует психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи. Рациональная организация совместной деятельности помогает правильно использовать кадровый потенциал, рабочее время, определять основные направления коррекционно-развивающей работы и умело реализовывать личностно-ориентированные формы общения с детьми.

Взаимодействие учителя-логопеда со специалистами ДОУ осуществляется в следующем содержательном аспекте:

- учитель-логопед и педагог-психолог – психолого-педагогическая диагностика, составление и реализация индивидуальных программ развития, реализация образовательных программ;
- учитель-логопед и старший воспитатель - помощь в организации взаимодействия педагогов ДОУ и родителей, координационное функционирование, отслеживание результатов, анализ;
 - учитель-логопед и медицинские работники - медицинское обследование детей, определение нагрузки на каждого ребенка;
- учитель-логопед и музыкальный руководитель - педагогическая диагностика, логоритмика, музыкально-речевые игры;
- учитель – логопед и воспитатель - педагогическая диагностика, составление и реализация индивидуальных программ развития, реализация образовательных программ; при изучении каждой темы намечается совместно с логопедом тот словарный минимум (предметный, глагольный, словарь признаков), который дети должны усвоить сначала в понимании, а затем и в практическом употреблении.

Основные задачи взаимодействия специалистов ДОУ.

- Организация коррекционно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребенка.
- Подбор игр и упражнений по развитию:
- общей и мелкой моторики,

- лексико–грамматических категорий и связной речи,
- психических процессов,
- просодической стороны речи,
- слухового внимания и фонематического слуха.

3.2. Организационные условия

Эффективность коррекционно-образовательной деятельности определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе логопеда и воспитателя.

Режим дня и расписание организованной образовательной деятельности логопеда и воспитателя строятся с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также коррекционно-развивающих задач и в соответствии с положениями СанПиН №2. 1.2.3685-21 и федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

По действующему СанПиН №2 1.2.3685-21 максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей шестого года жизни составляет 6 часов 25 минут. Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности — не более 20-25 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе не превышает 1,5 часа. В середине времени, отведенного на занятие, проводят физкультминутку. Перерывы между занятиями - не менее 10 минут.

Организованная образовательная деятельность с детьми 5-6 лет может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 20-25 минут в день.

Логопедические занятия подразделяются на фронтальные (по подгруппам), подгрупповые (3-5 человек) и индивидуальные. Фронтальные логопедические занятия (25 мин.) проводятся в утренние часы 2-3 дня в неделю, подгрупповые – два раза в неделю, а индивидуальные ежедневно.

Циклограмма рабочей недели учителя-логопеда

дни недел	время работы	занятия	взаимодействие с педагогами	консульта- тивная	оформ. документ
--------------	-----------------	---------	--------------------------------	----------------------	--------------------

и		индивид. и подгруп- повая	фронтальное		работа с родителями	ации
Пн.	8.00-12.00.	10.00-11.50- 11.50	9.00–9.25 1п. 9.35-10.00 2п.	8.00-8.10 Обсуждение результатов индивид. работы с детьми		11.50-12.00
Вт.	8.00-12.00.	8.10-8.55		8.00-8.10 Обсуждение результатов индивид. работы с детьми		11.50-12.00
Ср.	8.00-12.00	8.10-8.55 10.00-11.50	9.00–9.25 1п. 9.35-10.00 2п.			
Чт.	13.00-17.00			13.00-14.00 Согласования плана работы с воспитателями специалистами наследующую неделю	15.15-17.00 Индивид. занятие в присутствии родителей	14.00-15.15
Пт.	8.00-12.00	8.10-8.55	(II-III период) 9.00–9.25 1п. 9.35-10.00 2п.	8.00-8.10 Обсуждение результатов индивид. работы с детьми		11.50-12.00

***Режим дня в старшей группе компенсирующей направленности
(ТНР) (5 -6 л) на 2023– 2024 учебный год (холодный период)***

ДОМА. РЕКОМЕНДОВАНО: Подъём, утренний туалет	6.00 (6.30)
В ДЕТСКОМ САДУ: Приём, осмотр детей. Игры. Совместная и самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа по заданию учителя- логопеда; артикуляционная, пальчиковая гимнастика	6.30 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.10 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50

Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к занятиям	8.50 – 9.00
Занятие, занимательное дело	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00
Организация индивидуальных занятий учителя-логопеда с детьми	8.00.- 12.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10– 12.15
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность детей	12.15 – 12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.00
Постепенный подъём, воздушные и водные процедуры, самостоятельная деятельность детей	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.45
Занятие, занимательное дело	15.45 – 16.10
Игры, самостоятельная и совместная деятельность детей. Чтение художественной литературы. Индивидуальная работа по заданию учителя-логопеда. Взаимодействие с семьёй	16.10 -16.30
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка, уход детей домой или в дежурную группу. Взаимодействие с семьёй.	16.30 – 17.00
ДОМА. РЕКОМЕНДОВАНО: Прогулка. Возвращение с прогулки, спокойные игры, лёгкий ужин, гигиенические процедуры, подготовка ко сну	18.30 – 20.30
Ночной сон	20.30 – 6.00

Расписание занятий на 2023– 2024 учебный год
Старшая группа компенсирующей направленности (ТНР)
(холодный период года)

День недели	Вид образовательной деятельности	Время проведения
ПОНЕДЕЛЬНИК	1. Развитие речи*	
	1 подгруппа	9.00 – 9.25
	2 подгруппа	9.35 – 10.00
	2. Физическая культура	10.30 – 10.55
	3. Лепка (1-я и 3-я неделя) Аппликация (2-я и 4-я неделя)	15.20 – 15.45

ВТОРНИК	1.Подготовка к обучению грамоте 1 подгруппа 2 подгруппа 2.Психологическое занятие 3.Рисование	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00 10.20 – 10.50 15.20 – 15.45
СРЕДА	1. Формирование элементарных математических представлений 2. Музыка 3. Физическая культура	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00 15.20 – 15.45
ЧЕТВЕРГ	1. Развитие речи* 1-я подгруппа 2-я подгруппа 2. Рисование 1-я подгруппа 2-я подгруппа	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00 9.00 – 9.25 9.35 – 10.00
ПЯТНИЦА	1. 1-я и 3-я неделя Ознак-е с предм. и соц. миром 2-я неделя Ознак-е с миром природы 4-я неделя Познават-исследов. деятельность 2. Музыка 3. Физическая культура на прогулке	9.00 – 9.25 9.35 – 10.10 10.30 – 10.55

*-проводит учитель - логопед

Организация двигательного режима

Формы работы	Время
Самостоятельные физические упражнения со спортивным оборудованием. Самостоятельная двигательная деятельность	до 25 мин
Гимнастика и дыхательные упражнения	10 мин
Музыка или физическая культура (с дыхательными упражнениями)	25 мин
Физкультминутка во время занятия	3 мин
Хороводные или спокойные игры перед и во время занятия	до 10 мин
Подвижные и спортивные игры на прогулке (организованная деятельность)	15 мин
Физические упражнения на прогулке с воспитателем (индивидуальная работа)	10 мин
Самостоятельная двигательная деятельность	не менее 25 мин
Корригирующая гимнастика на плоскостопие, осанку	8-10 мин
Хороводные или спокойные игры после сна	8-10 мин

Подвижные и спортивные игры на вечерней прогулке	до 20 мин
Самостоятельная двигательная деятельность	20-25 мин
Активный отдых <ul style="list-style-type: none"> • Дни здоровья • Досуги и развлечения 	1 раз в квартал 1 раз в месяц

3.3. Материально-технические условия

Материально-техническое обеспечение коррекционно-педагогического процесса учителя-логопеда – одно из важнейших условий реализации образовательных программ работы с детьми с ТНР.

Для организации работы учителя-логопеда оборудован логопедический кабинет. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды кабинета соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям, условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда.

Направленность логопедического кабинета:

- Проведение коррекционно-педагогической работы (подгрупповых и индивидуальных форм работы).
- Консультативная, методическая помощь педагогам по организации педагогического процесса с воспитанниками по вопросам речевого развития воспитанников, подготовки к школьному обучению.
- Организация методической, профилактической, консультационной работы с родителями (законными представителями).

Особенности развивающей предметно-пространственной среды кабинета учителя-логопеда

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета служит для всестороннего развития детей дошкольного возраста с ТНР, оборудована в соответствии с психо-физическими особенностями детей данной категории, возраста воспитанников, особенностями работы специалиста ДОУ.

Логопедический кабинет полностью оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

- Шкафы для пособий –6
- Столы –7
- Стол для индивидуальных занятий –1
- Учительский стол –1.
- Стулья –14
- Навесные полки –1
- Магнитная доска –1.

- Наборное полотно – 3
- Коврограф «Ларчик» Воскобовича (комплект+методика)

Технические средства обучения

- Ноутбук
- Интерактивная доска IQ Board-DVT
- Проектор

Специальное оборудование

- Индивидуальные зеркала –14
- Набор зондов для постановки звуков, шпатели.
- Ультразвуковой стерилизатор для инструментов

В логопедическом кабинете имеются следующие материалы по следующим разделам:

- Неречевые психические процессы

1. Развитие слухового внимания.

2. Развитие мышления, зрительного внимания, памяти.

3. Развитие пространственной ориентировки.

4. Развитие восприятия (цвет, форма, величина, протяженность)

5. Развитие мелкой моторики.

- Звукопроизношение

1. Развитие речевого дыхания.

2. Развитие подвижности артикуляционного аппарата

3. Автоматизация и дифференциация звуков.

- Обучение элементам грамоты
- Словарная работа.
- Развитие грамматического строя речи
- Связная речь¹

3.4. Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы

Логопедическое обследование

- Грибова О.Е., Бессонова Т.П. Дидактический материал по обследованию речи детей.- М.: АРКТИ, 1999.

- Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи.- СПб., «Каро», 2002.

- Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Пособие для логопедов.- М., Гном-Пресс, 1999.

- Методический комплект: Электронная речевая карта для детей с ОНР третьего уровня 1-го и 2-го года обучения в условиях ДОО компенсирующего вида.

(Авторы: ст. преподаватель кафедры коррекционной педагогики и специальной

¹ Перечень средств для реализации АООП

психологии ГБОУ ДПО НИРО Кобзарь Л.В., учителя-логопеды высшей категории Ключкова Н.А., Кошечкина Е.В., Прыгунова Л.В. МКДОУ «Детский сад №3» г. Дзержинска)

- Смирнова И.А. Логопедический альбом для обладания лиц с выраженными нарушениями произношения: - СПб.; «ДЕТСТВО ПРЕСС» 2013.

Формирование правильного звукопроизношения и фонематического восприятия

- Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб., 2005.

- Кыласова Л.Е. Коррекция звукопроизношения у детей. М.: Учитель, 2014

- Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения – М.: ГНОМ 2014

- Комарова Л.А. Комплект пособий по автоматизации звуков. – М., 2012

- Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! / Комплексная методика подготовки ребенка к школе. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2012

-Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь для развития фонематического восприятия и навыков звукового анализа. – СПб., 2000.

Формирование лексико-грамматического строя речи

- Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб., 2006.

- Гомзяк О.С. «Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий I период обучения в старшей логогруппе.» - М.: Издательство ГНОМ, 2014.

- Гомзяк О.С. «Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий II период обучения в старшей логогруппе.» - М.: Издательство ГНОМ, 2017.

- Гомзяк О.С. «Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий III период обучения в старшей логогруппе.» - М.: Издательство ГНОМ, 2018.

- Коррекция нарушений речи дошкольников./Под ред. Сековец Л.С.- Нижний Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2005.

-Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР.-М., 2010.

- Ткаченко Т.А. В первый класс – без дефектов речи. – СПб., 1999.

- Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Формирование лексико-грамматических представлений. – СПб., 1999.

- Ткаченко Т.А. Учимся говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет – М., 2003

Развитие связной речи

- Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.- М: АРКТИ, 2004.

- Гомзяк О.С. «Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе» - М.: Издательство ГНОМ, 2017.

- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Развитие связной речи. – М., 2003
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Развитие связной речи. « Человек: Я, мой дом, моя семья, моя страна» – М., 2003.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. (темы: «Зима», «Весна», «Осень», «Человек») – М., 2001, 2002.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Формирование связной речи и развитие логического мышления. – М., 2003
- Ткаченко Т.А. Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников. – М., 2001
- Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Формирование и развитие связной речи. – СПб., 1999.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

4.1.Краткая презентация программы

Рабочая программа учителя - логопеда - локальный акт образовательного учреждения, разработанная и составленная в соответствии с требованиями основных нормативных документов специалистом Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №18 «Росинка». Программа предназначена для работы с детьми дошкольного возраста 5-6 лет с ТНР и обеспечивает: выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии и осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии. Программа обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ТНР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования. Рабочая программа определяет цель, задачи и принципы деятельности учителя-логопеда, особенности развития воспитанников с ТНР, примерный результат освоения Программы, оценку результативности освоения Программы и пр. Рабочая программа освещает содержание и особенности коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми с ТНР; формы, способы и методы работы с детьми. В программе представлен подробный календарно-тематический план работы на учебный год, в соответствии с особенностями и возрастом детей. В программе раскрыто сотрудничество учителя-логопеда с семьями воспитанников (законными представителями), специалистами и воспитателями ДООУ, работающими с детьми дошкольного возраста, имеющими речевые нарушения.

