

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №18 «РОСИНКА»

ПРИНЯТО

на заседании
Педагогического совета
протокол №1 от 30.08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:

приказом по МАДОУ
детскому саду № 18 «Росинка»
от 30.08.2023 г. №111-о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя-логопеда

**подготовительной к школе группы компенсирующей
направленности**

для детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи

разработчик:
учитель-логопед: Асабина Л.В

городской округ город Бор

2023 год

Содержание

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР	6
1.2.	Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы	13
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.	16
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	17
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательной области «Речевое развитие»	17
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы (образовательная область «Речевое развитие»).	33
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР.	38
2.4.	Взаимодействие педагогических работников с детьми	45
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	47
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	50
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	50
3.2.	Организация жизни и деятельности воспитанников. Распорядок и режим дня.	54
3.3.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	59
IV.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	60
	Приложения	62

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда разработана на основе Адаптированной образовательной программы Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 18 «Росинка» (далее – Программа) является программным, нормативно-управленческим документом и определяет содержание, объём и организацию профессиональной коррекции развития речи в подготовительной группе компенсирующей направленности для воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 18 «Росинка» (далее Организация).

Программа строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с воспитанниками.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. N 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный N 72149) (далее – ФАОП ДО)
- Образовательной программой дошкольного образования МАДОУ детского сада № 18 «Росинка»
- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ детского сада № 18 «Росинка»
- Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей /Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной, Т.Б.Тумановой //Коррекция нарушений речи. Программа для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида. – М.: Просвещение, 2008
- Уставом детского сада.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с ТНР в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, особых образовательных

потребностей, связанных с ТНР, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ТНР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с ТНР в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

Срок реализации рабочей программы – 1 год.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы

Цель Программы:

Цели Программы в соответствии с ФГОС ДО:

1. обеспечение коррекции нарушений развития детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
2. освоение детьми с ТНР Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Цель Программы в соответствии с ФАОП ДО: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья.

Задачи:

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с речевыми нарушениями.

4. Формирование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи старших дошкольников.
6. Развитие коммуникативности, успешности в общении.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Общие принципы реализации Программы:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию рабочей программы в соответствии с АОО ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации

образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР

Характеристика возрастных особенностей развития детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) необходима для правильной организации и осуществления воспитательно-образовательного и коррекционно-педагогических процессов как в условиях

ДОО, так и в условиях семьи. Дети с ТНР относятся к одной из категорий детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

По результатам рекомендаций ТПМПК по созданию специальных условий обучения и воспитания ребенка в условиях образовательной организации была скомплектована подготовительная группа компенсирующей направленности МАДОУ детского сада №18 «Росинка», Приказ №103-о от 01.08.2023 г., в количестве 13 человек с логопедическим диагнозом ТНР (основной контингент воспитанников имеют третий и четвертый уровень речевого развития), поэтому целесообразно особое внимание обратить на характеристику детей с данными уровнями речевого развития.

У большинства детей отмечается осложненный вариант ОНР, при котором особенности психоречевой сферы обуславливаются задержкой созревания ЦНС или негрубым повреждением отдельных мозговых структур. Среди неврологических синдромов наиболее часто выделяют следующие: церебрастенический синдром и синдром двигательных расстройств. Клинические проявления данных расстройств существенно затрудняют обучение и воспитание ребенка.

Общее недоразвитие речи (ОНР) – сложное речевое расстройство, при котором у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом отмечаются позднее начало развития речи, скудный запас знаний и представлений об окружающем, аграмматизмы, дефекты произношения и фонемообразования. Эти проявления в совокупности указывают на системное нарушение всех компонентов речевой деятельности.

Третий уровень речевого развития характеризуется тем, что обиходная речь детей становится более развернутой, грубых лексикограмматических и фонетических отклонений уже нет.

В устной речи отмечаются отдельные аграмматичные фразы, неточное употребление некоторых слов, фонетические недостатки менее разнообразны.

Дети пользуются простыми распространенными предложениями из трех-четырёх слов. Сложные предложения в речи детей отсутствуют. В самостоятельных высказываниях отсутствует правильная грамматическая связь, логика событий не передается.

К числу ошибок словоизменения относятся: смешение в косвенных падежах окончаний существительных; замена окончаний существительных среднего рода окончанием женского рода; ошибки в падежных окончаниях имен существительных; неправильное соотнесение существительных и местоимений; ошибочное ударение в слове; не различение вида глаголов;

неправильное согласование прилагательных с существительными; неточное согласование существительных и глаголов.

Звуковая сторона речи на данном уровне значительно более сформирована, дефекты произношения касаются сложных по артикуляции звуков, чаще шипящих и сонорных. Перестановки звуков в словах касаются лишь воспроизведения незнакомых, сложных по слоговой структуре слов.

Дети с ТНР (ОНР 3 уровня речевого развития) к подготовительной группе обычно достигают 4 уровня речевого развития, который характеризуется остаточными проявлениями не резко выраженного недоразвития лексики, грамматики, фонетики и связной речи.

Четвертый уровень речевого развития характеризуется отдельными пробелами в развитии лексики и грамматического строя. На первый взгляд ошибки кажутся несущественными, однако их совокупность ставит ребенка в затруднительное положение при обучении письму и чтению. Учебный материал воспринимается слабо, степень его усвоения очень низкая, правила грамматики не усваиваются.

Для всех детей с общим недоразвитием речи характерны общая моторная неловкость, нарушения оптико-пространственного гнозиса. Основные двигательные умения и навыки у детей с ОНР сформированы недостаточно, движения ритмично не организованы, повышена двигательная истощаемость, снижены двигательная память и внимание.

Общее речевое недоразвитие сказывается на формировании у детей интеллектуальной, сенсорной и волевой сфер.

Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений.

Особенности социально-коммуникативного развития.

Овладение техникой общения, у данной категории детей, происходит в значительно поздние сроки, по сравнению со сверстниками. У детей нарушена как звуковая сторона речи, так и понятийная, включающая нарушения лексического запаса слов и грамматического строя. Словарь ограничен рамками обиходно-бытовой тематики, качественно не полноценен. Поэтому, дети часто не понимают друг друга, конфликтуют, не стремятся к сотрудничеству, у дошкольников обнаруживаются особенности не только на уровне собственного использования невербальных способов при передаче информации, но и на уровне восприятия и понимания её. Они используют и понимают более простые средства невербального общения (мимика,

взгляды), характерные для детей раннего возраста, тогда как сверстники с нормой речевого развития пользуются в процессе общения преимущественно речью. Дети с тяжелыми речевыми нарушениями для коммуникаций чаще всего выбирают детей, отличающихся физической силой, внешней привлекательностью. Дети же с сохранной речью для общения выбирают детей, которые «умеют играть», т.е. сотрудничать, понять и принять мнение партнера по игре (общению), находить компромиссное решение в спорной ситуации. Нарушение общения вследствие речевого дефекта, приводит к формированию неуверенности в себе, недоверчивости к другим людям, агрессивности по отношению к сверстникам. Часто ситуация общения сопровождается негативизмом, стеснительностью, агрессивностью.

Наблюдаемые у детей с тяжелыми нарушениями речи серьезные трудности в организации собственного речевого поведения отрицательно сказываются на их общении с окружающими людьми. Многие дошкольники с ТНР склонны проявлять отрицание или безразличие на педагогические воздействия. У большинства детей не сформированы навыки культуры общения, отсутствует представление об уважительной дистанции между ребенком и взрослым в процессе общения.

В целом коммуникативные возможности детей с выраженной речевой патологией отличаются заметной ограниченностью и по всем параметрам значительно ниже нормы. Обращает на себя внимание невысокий уровень развития игровой деятельности дошкольников с речевыми нарушениями: бедность сюжета, процессуальный характер игры, низкая речевая активность. Для большинства таких детей характерна крайняя возбудимость, которая связана с различной неврологической симптоматикой, в связи с чем игры, не контролируемые воспитателем, обретают порой весьма неорганизованные формы. Часто дети данной категории вообще не могут занять себя каким-либо делом, что говорит о недостаточной сформированности у них навыков совместной деятельности. Если дети выполняют какую-либо общую работу по поручению взрослого, то каждый ребенок стремится сделать все по-своему, не ориентируясь на партнера, не сотрудничая с ним. Подобные факты говорят о слабой ориентации дошкольников с недоразвитием речи на сверстников в ходе совместной деятельности, о низком уровне сформированности их коммуникативных умений, навыков сотрудничества.

Особенности познавательного развития.

В структуре дефекта у детей с речевой патологией наблюдается снижение не только уровня речевого развития, но и снижение уровня познавательной сферы. Для этих детей характерны нарушения

познавательной деятельности в связи с незрелостью эмоционально-волевой сферы, понижением умственной работоспособностью и недостаточностью отдельных психических функций. У них отмечается слабость волевых установок, импульсивность, двигательная расторможенность, эмоциональная неустойчивость, аффективная возбудимость или вялость, апатичность. Недостаточная выраженность познавательных интересов сочетается у этих детей с нарушением внимания, памяти, замедлением скорости приема и переработки сенсорной информации, плохой координацией движений. Такие психические процессы, как память и внимание, восприятие и мышление у детей с ТНР также имеют свои особенности. У детей имеются недостатки в развитии произвольной памяти (дети с трудом вспоминают и воспроизводят словесный материал, плохо запоминают тексты, таблицы и т.п.). Внимание характеризуется такими нарушениями, как: низкая концентрация, то есть неспособность ребенка сосредоточиться на задании, деятельности, быстрая отвлекаемость; быстрая истощаемость и утомляемость; узкий объем, и низкий уровень его устойчивости. Нарушение внимания у детей отразилось на особенностях их восприятия: недостаточная полнота и точность, замедленность восприятия и переработки информации для полноценного восприятия (ребенок с ТНР не обдумывает информацию, которую воспринимает («вижу, но не думаю».); снижение активности восприятия (ребенок не пытается всмотреться, материал воспринимается поверхностно) и т.д. Наиболее грубо нарушены такие сложные формы восприятия, как зрительное восприятие и зрительно-моторная координация. Так как на развитие мышления оказывают влияние все психические процессы (память, внимание, восприятие, речь и др.), то нарушение в этих процессах сказывается и на мышлении ребенка с ТНР. Недостатки мыслительной деятельности детей заключаются в следующем: несформированность познавательной, поисковой мотивации (избегают любых интеллектуальных усилий); отсутствие выраженного ориентировочного этапа при решении мыслительных задач (начинают действовать сразу, с ходу); низкая мыслительная активность, отсутствует направленный поиск решения, решают задачу на интуитивном уровне. Также у детей с ТНР имеются нарушения важнейших мыслительных операций: анализ, сравнение, классификация, индукция, дедукция (испытывают большие трудности при выстраивании самых простых умозаключений, в отличие от своих сверстников с нормой речевого развития).

Математические представления у детей с нарушением речи отличаются своеобразием. Для большинства детей с речевой патологией характерна дискалькулия, проявляющаяся в нарушении усвоения счётных операций вследствие недоразвития речи. Их знания о множестве, числе и счете неустойчивы, требуют постоянной зрительной опоры. Недостаточно обобщенный сенсорный опыт затрудняет расширение и углубление знаний о зависимостях между величинами. Отсутствие комментирования математических операций осложняет переход к умственной форме выполнения действий.

Дошкольники испытывают трудности в понимании инструкции к заданию, смысла математических терминов, не могут включить в речевое высказывание известные им математические фразы. Они не умеют пользоваться словесными образцами, не опираются на них при построении фразы, затрудняются осуществить перенос на аналогичное задание. Большинство детей не могут запомнить инструкцию, удержать в памяти вербальную (речевую) организацию практического задания. Несмотря на то, что дети умеют создавать сериационный ряд по величине, различают длину, ширину и высоту предмета, им тяжело использовать имеющиеся знания, включать их в более сложную деятельность. Представления о величине предполагают обозначение полученных результатов сравнения по протяженности. Поскольку для этого необходимо использовать в речи разные формы имен прилагательных, что для дошкольников с нарушениями речи крайне трудно, они не могут назвать величину предметов. Наблюдается отставание в восприятии пространственных отношений между предметами. Так, сравнительно близко расположенные друг к другу предметы воспринимаются ими как непрерывность. При распознавании пространственных отношений дети старшего дошкольного возраста с нарушением речи часто пользуются приемом бесконтактной близости, т.е. отражаемое пространство для них еще диффузно (рассеяно). Испытывают трудности в определении местоположения предмета и его отношения к себе и другим предметам. Характеризуя восприятие времени дошкольниками этой категории, можно сказать, что в целом они понимают смену событий, их периодичность, определяют основные признаки временного интервала. Однако, дети с ТНР не могут строить связное высказывание о содержании деятельности в определенный отрезок времени, оценивать время с разных сторон. Они не объясняют причинно-следственные временные связи, не понимают смысла слов, обозначающих относительные временные отношения (вчера, сегодня, завтра).

Особенности художественно-эстетического развития.

Психофизические особенности данных детей неизбежно оказывают влияние на формирование всех видов деятельности, в том числе и изобразительной. Отсюда следует отметить, что изобразительная деятельность детей с различными речевыми нарушениями во многом отличается от изобразительной деятельности детей в норме. У детей с речевыми патологиями наблюдаются нарушения тонких, дифференцированных движений пальцев, что отрицательно сказывается на овладении техникой рисования. Отмечается ослабление и обеднение зрительных представлений о предмете, трудности в соотношении воспринятого на слух слова с его зрительным предоставлением. При рисовании тех или иных предметов опускаются, не дорисовываются значимые для их опознания детали. Дети не могут правильно держать карандаш, кисть, регулировать силу нажима. Все это затрудняет полноценную изобразительную деятельность. В целом, у детей с различными речевыми нарушениями из-за несовершенства моторики наблюдается несформированность техники рисования. На качество изображения оказывают влияние также нарушения внимания, памяти, интеллектуальной деятельности, эмоционально-волевой сферы (повышенная возбудимость нервной системы). По этим же причинам отмечаются трудности и в лепке, аппликации, конструировании. Для таких детей часто важен процесс деятельности, а не ее результат.

У дошкольников с речевыми патологиями наблюдается некоторое снижение процессов восприятия и внимания к музыкальному звучанию. Это обусловлено недостаточным развитием слухового восприятия в целом. У большинства детей с нарушениями речи наблюдаются не всегда адекватные эмоциональные проявления при прослушивании различных по жанру музыкальных произведений. Это связано с общим нарушением эмоционально-волевой сферы, слабостью развития познавательных процессов. Как известно, голос у детей с нарушениями речи имеет недостаточно благозвучный оттенок: часто наблюдается носовой оттенок голоса, монотонность, интонационная бедность. Имеются и недостатки развития дыхательной системы. Дыхание у детей с ТНР поверхностное, неровное, прерывистое, с коротким речевым выдохом. Формирование и развитие умения чувствовать настроение музыки и адекватно отзываться на нее имеет огромное значение для речевого развития детей с ТНР, для формирования правильного звукопроизношения, интонационных качеств речи.

Общение с музыкой детей с тяжелыми нарушениями речи ускоряет общее психофизическое развитие дошкольника.

Особенности физического развития.

Наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций детям с ТНР присуще некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Оно характеризуется плохой координацией движений, снижением скорости и ловкости выполнения упражнений. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции. Дети с общим недоразвитием речи отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Затруднения вызывают такие задания, как, например, перекачивание мяча с руки на руку, передача его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием, прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку. Отмечается недостаточная координация движений пальцев, кисти руки, обнаруживается замедленность, застревание на одной позе. Дети с нарушениями речи, как правило, относятся к второй-третьей группам здоровья. У многих из них есть противопоказания, которые необходимо учитывать на занятиях физическими упражнениями. Предметом особого внимания служит работа над осанкой, так как тяжелая походка (на всю стопу), боковые раскачивания тела, полусогнутые ноги, опускание головы, неравномерность шагов обычно бывают главной проблемой детей, имеющих речевые расстройства. Во время выполнения даже сравнительно легких физических упражнений, дети с речевыми нарушениями нередко задерживают дыхание, поэтому правильному дыханию их нужно специально учить. Для таких детей упражнения на развитие дыхания имеют особое значение, так как наряду с работой над физиологическим дыханием осуществляется коррекция речевого дыхания, то есть работа над коротким вдохом и длительным речевым выдохом.

Указанные особенности в развитии детей с тяжелыми нарушениями речи спонтанно не преодолеваются. Они требуют от педагогов специально организованной коррекционной работы.

1.2. Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы.

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде

целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений, обучающихся на этапе завершения освоения Программы

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Специальная педагогическая диагностика с детьми с ТНР проводится учителем-логопедом 2 раза в год (стартовая-сентябрь, финальная-май).

Цель специальной педагогической диагностики:

- выявление состояния речевых и неречевых функций ребенка;
- уточнение структуры речевого дефекта;
- изучение личностных качеств ребенка;
- определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.

Специальная педагогическая диагностика проводится с использованием следующего диагностического инструментария: Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. М.: Дрофа, 2010., материалы электронной речевой карты для детей с ОНР второго и третьего уровня 1-го и 2-го года обучения в условиях ДОУ компенсирующего вида.

Мониторинг проводится по следующим разделам:

- артикуляционная моторика,
- звукопроизношение,
- фонематическое восприятие,
- звуко-слоговая структура речи,
- понимание речи,
- словарь и словообразование,
- грамматический строй речи,
- связная речь.
- мелкая моторика и графомоторные навыки

Каждый критерий оценивается баллом от 0 до 1

Баллы	Характеристика
1	Называет правильно
0,5	Называет правильно после помощи логопеда
0,25	Называет неправильно после помощи логопеда
0	Не называет
низкий уровень	49% и ниже
средний уровень	50%-64%
выше среднего	65%-79%
высокий уровень	80%-100%

Формы фиксирования результатов обследования-речевая карта.

Построение индивидуального речевого профиля дает учителю-логопеду материал для планирования индивидуальной работы с ребенком, а получения профиля группы лежит в основе выбора направлений фронтальной работы с группой детей, объединяемых по принципу общности структуры нарушения.

Сопоставление речевых профилей начала и конца учебного года наглядно показывает динамику речевого развития и свидетельствует о степени эффективности проводимых с ребенком коррекционной работы. В конце учебного года учитель-логопед составляет статистический отчет о результатах проведения коррекционно-педагогической работы и сдает его Администрации ДООУ и в районный сектор дошкольного образования

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательной области «Речевое развитие»

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

ФАОП ДО оставляет Организации право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности «Речевое развитие» с детьми старшего дошкольного возраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования

планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания.

Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социальнокоммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития, обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи

1. Расширение словарного запаса, обучение навыкам словообразования:

- слов с ласкательными и увеличительными оттенками (воробышек, волчище);
- глаголов с оттенками значений (переливать, выкраивать);
- прилагательных со значениями соотнесенности с продуктами питания (клюквенный), материалом (фарфоровый), растениями (сосновый);
- сложных и родственных слов (снегопад, снеговик, снежок). Усвоения переносного значения (вьюга злится) и многозначности слов (снег идет, часы идут);
- подбор однородных определений, сказуемых, усвоение слов с противоположным значением;
- существительных от глаголов (учить-учитель);
- сравнительной степени прилагательных (шире, светлее, чище);
- самостоятельная постановка вопросов.

2. Закрепление правильного употребления грамматических категорий:

- употребление в речи глаголов в разных временных формах;
- практическое использование в речи глаголов и существительных в единственном и множественном числе;
- подбор прилагательных к существительному, практическое употребление притяжательных прилагательных;
- самостоятельное использование предлогов для обозначения совместности действия, пространственного расположения предметов. Употребление предлогов над, между, из-за, из-под;
- практическое усвоение согласования числительных с существительными (3 куклы – 5 кукол); прилагательных и числительных с существительными (5 белых медведей);

3. Развитие самостоятельной связной речи:

- составление предложений по вопросам, демонстрации действий, картине;
- распространение предложений однородными членами;
- употребление в речи простых и сложных предложений со значением противопоставления (с союзами а, но), разделения (с союзом или) (Зимой деревья голые, а весной появляются листочки);
- употребление в речи целевых, временных, причинных конструкций в соответствии с вопросами (когда? почему? зачем?);

- составление рассказов по картине (5-7 предложений);
- пересказ с изменением времени действия, умение рассказать от имени другого действующего лица;
- составление рассказа-описания овощей, фруктов, животных по заданному плану;
- рассказывание сказок-драматизаций;
- закрепление навыка последовательной передачи содержания литературного текста, умения самостоятельно придумывать события, дополнительные эпизоды при составлении рассказа, умения придумывать и составлять загадки.

Формирование правильного звукопроизношения и обучение элементам грамоты

Закрепление и автоматизация поставленных звуков в самостоятельной речи. Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления.

Совершенствование навыков употребления слов сложной слоговой структуры.

Упражнение в определении количества слов в предложении, их последовательность.

Формирование умения дифференцировать на слух и в речи звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. Различение звуков по признакам твердости, мягкости, глухости, звонкости. Владение навыком деления на слоги.

Формирование операций звукового анализа и синтеза. Проведение анализа и синтеза слов со стечением согласных типа *стол, шарф, стакан, капуста*.

Усвоение понятий слог, слово, звук, предложение.

Упражнение в преобразовании слов путем замены, перестановки, добавления звуков.

Изучение букв, преобразование слогов, чтение и выкладывание из букв разрезной азбуки слов и небольших предложений.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие»

<p>Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)</p>	<p>Филичева Т.Б. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации / Т.Б. Филичева, Т.В.Туманова, Г.В.Чиркина. – 2-е изд., - М.: Дрофа, 2010 Коррекция нарушений речи у дошкольников: второй год обучения / Нижегородский институт развития образования – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2005. Гомзьяк О.С. Говорим</p>
---	--

	<p>правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в подготовительной к школе логогруппе.-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. Гомзьяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе.-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. Гомзьяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе.- М.: Издательство ГНОМ, 2013.</p> <p>Гомзьяк. О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Тетрадь 1 взаимосвязи логопеда и воспитателя в подготовительной логогруппе.-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018</p> <p>Гомзьяк. О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Тетрадь 2 взаимосвязи логопеда и воспитателя в подготовительной логогруппе.-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018</p> <p>Гомзьяк. О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Тетрадь 3 взаимосвязи логопеда и воспитателя в подготовительной логогруппе.-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018</p> <p>Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения. — М.: ТЦ Сфера, 2018.</p> <p>В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной к школе группе для детей с ОНР по лексико-семантической теме "Человек: я, мой дом, моя семья, моя страна" М.: ГНОМ и Д, 2001</p> <p>В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Осень» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР</p> <p>В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Зима» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР</p> <p>В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Весна» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР</p>
--	---

Комплексно-тематическое планирование

Комплексно-тематическое планирование строится, опираясь на АОП, Программу логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей /Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной, Т.Б.Тумановой //Коррекция нарушений речи. Программа для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида. – М.: Просвещение, 2010, технологию Гомзьяк О.С. учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»

Система логопедических занятий по периодам

Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет» Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»

Развитие фонетико-фонематической стороны речи и обучение элементам грамоты I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)					
мес яц	неде ли	Название занятия		№ зани й	№ стра ниц ы
		Звуки, буквы	Лексико-грамматический строй речи		
се нт яб рь	1, 2	Обследование речи детей			
	3	У	Осень. Формирование номинативного словаря (словаря существительных) по теме.	1	7
		А	Осень. Периоды осени. Осенние месяцы. Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом.	2	11
	4	У - А	Деревья осенью. Листья. Преобразование существительных единственного числа в форме именительного падежа в форму множественного числа.	3	16
		И	Деревья осенью. Листья. Образование прилагательных от существительных.	4	21
ок тя бр ь	1	П - Пь	Овощи. Расширение знаний детей об особенностях различных овощей.	5	25
		К - Кь	Труд взрослых на полях и в огородах. Расширение глагольного словаря, практическое усвоение формы глаголов несовершенного вида, единственного числа настоящего времени.	6	30
	2	Т - Ть	Фрукты. Активизация словаря по теме. Формирование грамматической категории имён существительных в форме родительного падежа множественного числа.	7	35
		К - Т	Фрукты. Активизация словаря по теме. Формирование навыков словообразования.	8	39
	3	П-Т-К	Насекомые. Закрепление употребления имён существительных в родительном падеже.	9	43
		О	Особенности строения тела насекомых. Расширение и активизация словаря по теме.	10	49

	4	Х - Хь	Перелётные птицы. Формирование навыков словообразования.	11	52
		К - Х	Особенности строения тела птиц. Образование уменьшительно-ласкательной формы имён существительных.	12	58
но яб рь	1	Ы	Грибы. Согласование имён существительных с числительными.	13	62
		А, У, И, Ы, О	Ягоды. Образование прилагательных от существительных.	14	67
	2	М - Мь	Домашние животные и их детёныши. Закрепление и расширение знаний детей по теме.	15	70
		Н - Нь	Домашние животные. Место обитания домашних животных. Закрепление знаний по теме.	16	75
	3	Н - М	Дикие животные и их детёныши. Образование существительных множественного числа и их	17	80

			практическое употребление в речи.		
		Б	Дикие животные. Практическое усвоение и закрепление в речи детей имён существительных и притяжательных прилагательных по теме.	18	84
4		Б - Бь	Осенняя одежда, обувь, головные уборы. Дифференциация типов одежды по сезонам.	19	89
		П - Б	Осенняя одежда, обувь, головные уборы. Образование относительных прилагательных.	20	93

II период обучения (декабрь, январь, февраль)

месяц	недели	Название занятия		№ занятия	№ страницы
		Звуки, буквы	Лексико-грамматический строй речи		
де ка брь	1	С	Зима. Развитие семантического поля слова «снег». Практическое закрепление в речи детей глаголов прошедшего времени.	21	7
		Сь	Зима. Зимние месяцы. Уточнение и расширение словаря по теме.	22	11
	2	С - Сь	Зима. Расширение предикативного словаря.	23	16

		З	Дикие животные зимой. Практическое закрепление в речи употребления имён существительных в различных падежах.	24	20
	3	Зь	Мебель. Расширение знания значений предлогов и употребление их в самостоятельной речи.	25	26
		З – Зь	Мебель. Закрепление предложно-падежных конструкций.	26	30
	4	Сь - Зь	Посуда. Формирование словаря прилагательных. Образование относительных прилагательных.	27	34
		С - З	Посуда. Развитие навыка словообразования.	28	39
		В - Вь	Новый год. Закрепление употребления имён существительных в творительном падеже.	29	43
ян ва рь	1, 2	Каникулы			
	3	Д - Дь	Животные жарких стран. Закрепление употребления имён существительных множественного числа в родительном падеже.	30	48
		Т - Д	Животные жарких стран. Формирование навыков словообразования по теме.	31	53
	4	ТЬ - Дь	Семья. Обучение составлению сложносочинённых предложений. Расширение словаря антонимов.	32	56
		Г	Семья. Словообразование притяжательных прилагательных.	33	62
фе вр ал ь	1	Г - Гь	Инструменты. Закрепление навыка употребления имён существительных в творительном падеже.	34	66
		Г - К	Инструменты. Формирование словаря глаголов.	35	71
	2	Э	Морские, речные и аквариумные обитатели. Образование притяжательных прилагательных.	36	76
		Й	Морские, речные и аквариумные обитатели. Образование отыменных прилагательных.	37	80
	3	Е	День защитников Отечества. Расширение	38	85

		словаря по		
--	--	------------	--	--

			теме «Военные профессии»		
		Я	Комнатные растения. Формирование глагольного словаря по теме.	39	90
	4	Ш	Транспорт. Образование и закрепление в речи глаголов движения с приставками.	40	94
		Ш	Дифференциация транспорта по видам.	41	99
		Ш - С	Транспорт. Закрепление употребления формы творительного падежа существительных и расширение словаря по теме.	42	102

III период обучения (март, апрель, май)

месяц	недели	Название занятия		№ занятий	№ страницы
		Звуки, буквы	Лексико-грамматический строй речи		
март	1	Ж	Весна. Формирование и расширение семантического поля слова «жук».	43	7
		Ж - З	Весна. Развитие словаря прилагательных.	44	12
	2	Ж - Ш	Весна. Формирование словаря по теме.	45	18
		Ш - Ж- С - З	Мамин праздник. Развитие навыков словообразования.	46	22
	3	Л	Перелётные птицы весной. Формирование семантического поля слова «ласточка».	47	28
		Ль	Перелётные птицы весной. Расширение глагольного словаря по теме.	48	34
	4	Л - Ль	Растения и животные весной. Уточнение и расширение словаря по теме.	49	39
		Ц	Формирование и расширение семантического поля слова «цветок».	50	43
апрель	1	Ц - С	Наша страна. Упражнение в образовании синонимических рядов.	51	49
		Ю	Наша страна. Уточнение и расширение словаря по теме.	52	53
	2	Р	Профессии. Расширение словаря по теме.	53	57

		РЬ	Профессии. Формирование навыков словообразования и расширение словаря.	54	62
	3	Р - РЬ	Наш дом. Упражнение в образовании сложного состава.	55	67
		Р - Л	Наш дом. Уточнение и расширение словаря по теме.	56	72
	4	Ч	Формирование и расширение семантического поля слова «бабочка».	57	77
		Ч - Ть	Сад – огород – лес. Разграничение понятий по теме.	58	82
ма й	1	Ф - Фь	Человек. Расширение словаря по теме.	59	88
		Ф - В	Человек. Формирование навыка употребления в речи возвратных глаголов.	60	92
	2	Щ	Домашние животные. Формирование и расширение семантического поля слова «щенок».	61	96
		Щ - Ч	Домашние животные. Развитие навыков словообразования.	62	101
	3	Щ - Ть	Школа. Школьные принадлежности. Согласование притяжательных местоимений с существительными.	63	107
		Щ - Ч- Сь - Ть	Школа. Школьные принадлежности. Расширение словаря по теме.	64	111
	4	Мягкие и твёрдые согласные е	Лето. Упражнение в образовании и употреблении в речи прилагательных сравнительной степени.	65	116
		Глухие и звонкие согласные е	Лето. Формирование и расширение словаря по теме.	66	120
			Итого	66	

Развитие связной речи
I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

месяц	недели	Название занятия	№ занятий	№ страницы
сентябрь	1, 2	Обследование речи детей		
	3	Рассказывание по теме «Осень»	1	8
	4	Составление описательного рассказа о дереве с использованием схемы описания	2	11
октябрь	1	Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь» с элементами драматизации	3	14
	2	Пересказ рассказа Л.Н. Толстого «Косточка» с помощью сюжетных картин	4	16
	3	Составление описательного рассказа о пчеле с опорой на схему	5	19
	4	Пересказ рассказа И.С. Соколова-Микитова «Улетают журавли» с помощью опорных сигналов	6	21
ноябрь	1	Пересказ рассказа В. Катаева «Грибы» с помощью сюжетных картин	7	24
	2	Составление рассказа «Неудачная охота» по серии сюжетных картин	8	26
	3	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	9	29
	4	Составление описательного рассказа с опорой на схему	10	31

II период обучения (декабрь,
январь, февраль
)

месяц	недели	Название занятия	№ занятий	№ страницы
декабрь	1	Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине (образец — рассказ логопеда)	11	34
	2	Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин	12	36
	3	Составление рассказа «Как изготавливают мебель» по опорным словам	13	39
	4	Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль» (с элементами драматизации)	14	43

ян ва рь	1,2	Каникулы		
	3	Пересказ рассказа Б.С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра»	15	46
	4	Составление рассказа по сюжетной картине «Семья»	16	48
фе вр ал ь	1	Пересказ сказки «Две косы»	17	51
	2	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка»	18	53
	3	Составление рассказа «Собака — санитар» по серии сюжетных картин	19	55
	4	Составление рассказа «Все хорошо, что хорошо кончается» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий	20	58
III период обучения (март, апрель, май)				
месяц	недели	Название занятия	№ занятия	№ страницы
ма рт	1	Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Четыре желания»	21	61
	2	Составление рассказа «Поздравляем маму» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий	22	63
	3	Составление рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картин	23	66
	4	Пересказ рассказа Г.А. Скребицкого «Весна» с придумыванием последующих событий	24	69
ап ре ль	1	Пересказ рассказа С.А. Баруздина «Страна, где мы живем» с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий	25	72
	2	Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно» (из коллективного опыта)	26	75
	3	Составление рассказа «Дом, в котором я живу» (из личного опыта)	27	78
	4	Пересказ рассказа В.А. Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой» с придумыванием предшествующих событий	28	80
ма й	1	Составление рассказа «Человек» по серии картин	29	83

2	Составление рассказа «Щенок» по серии сюжетных картин	30	86
3	Составление рассказа по серии сюжетных картин (с одним закрытым фрагментом)	31	89
4	Составление рассказа «Как я проведу лето» (на заданную тему)	32	92
	Итого	32	

Содержание коррекционно – развивающей работы в области речевого развития ребенка с ТНР с учетом специфики индивидуального психолого-педагогического сопровождения.

1) создание условий для развития речевой деятельности и речевого общения детей:

- организация и поддерживание речевое общение детей на занятиях и вне занятий, побуждение внимательно выслушивать других детей, фиксирование внимание ребенка на содержании высказываний детей,
- создание ситуации общения для обеспечения мотивации речи,
- воспитание у ребенка отношения к сверстнику как объекту взаимодействия,
- обращать пристальное внимание на понимание детьми вопросов, сообщений,

побуждений, связанных с различными видами деятельности,

- стимулирование обращения к взрослому и сверстнику с сообщениями, вопросами, побуждениями (то есть использование различных типов коммуникативных высказываний),
- обучение детей отстаивать свое мнение, доказывать, убеждать, разрешать конфликтные ситуации с помощью речи,
- развитие понимание речи на основе выполнения зрительно-двигательной инструкции (с помощью куклы-помощника),
- создание условий для уточнения понимания речи в зависимости от ситуации и контекста: развитие вариативность лексики, способствование формированию точности смыслового значения слов и выражений, включая переносные, абстрактные и др., предоставить возможность оперировать речемыслительными категориями, уделение особого внимания формированию понимания и использования в активной речи малых фольклорных форм (метафор, сравнений, эпитетов, пословиц, образных выражений, поговорок, загадок и др.);

2) создание педагогических условий для развития и поощрения все формы речевой активности детей, как на занятиях, так и вне занятий:

- формирование навыков самоконтроля и критического отношения к речи: соблюдение голосового режима, разговаривая и проводя занятия голосом разговорной громкости, не допуская форсирования голоса, крика, следить за голосовым режимом детей, уточнять звуковое оформление слов, побуждать детей прислушиваться к правильному произнесению и самостоятельно произносить звуки, слоги, слова и т.д., проводить занятия, на которых дети упражняются в координации движений артикуляционного аппарата и мелкой моторики, расширять активный словарный состав новыми словами с правильно произносимыми звуками, уточняя их толкование и смысловое значение, организовывать игры на развитие звуковой стороны слов, побуждают понимать значения слов, одинаковых по звучанию, но различных по значению (коса, лук и т.д.); отличающихся одним звуком (мишка-миска, точка-дочка-почка и т.д.), привлекать внимание детей к длине слова, последовательности и месте звуков в слове;

3) проведение работы по развитию слухового и речевого внимания, слухоречевой памяти, слухового контроля у дошкольников:

- организация игр, упражнений по развитию слухового внимания, направленных на точное восприятие вопросов, понимание словесных инструкций («Небылицы», «Бывает — не бывает», «Будь внимателен» и пр.),
- организация игр на развитие словесной памяти, соотнесение слухового и зрительного образов слов и фраз, уточнения понимания смысловой стороны воспринимаемых высказываний;

4) создание условий для развития речевого слуха дошкольников:

- фиксирование внимания в процессе обогащения словаря и уточнения смыслового значения слов-названий, свойств, действий на их полноценном слуховом восприятии и правильном воспроизведении (послушай, повтори, скажи, назови),
- привлечение внимания детей к восприятию интонационной стороны речи, побуждение соотносить интонацию с характером, настроением людей,
- проведение игр с музыкальными инструментами, направленных на узнавание, соотнесение и развитие голоса, интонации, речевого и слухового внимания

4) проведение специальных упражнений по формированию восприятия фонематической стороны речи:

- обучать дошкольников определять место звуков в слове, место ударения, отличительные признаки фонем, количество и последовательность звуков и слогов,
- на музыкальных занятиях давать упражнения, развивающие звуко различение, фонетические представления, фонематическое восприятие,

- внимательно следить за формированием ритмических структур, включая речевой ритм, у ребенка,
 - предлагать задания на различение, изменение и воспроизведение ритма в различных видах деятельности, на различных занятиях (развитие речи, изобразительная деятельность, музыкальные занятия и т.д.),
 - проводить специальные упражнения, формирующие умение правильно использовать паузы, чередовать ударность и паузу,
 - планировать специальные занятия по постановке и выделению словесно-логического и смыслового ударения, выделению ударного слога в слове, выделению значимых отрезков текста;
- 5) моделировать правильный речевой темп, предлагая образцы произнесения разговорной речи, отрывков из литературных произведений, сказок, стихотворных форм, пословиц, загадок, скороговорок, чистоговорок и т.д.:
- подбирать и совмещать специальные музыкальные такты и речевые отрывки;
- б) стимулировать обращение ребенка к взрослому, сверстнику с вопросами, сообщениями, побуждениями (то есть использование различных типов коммуникативных высказываний):
- стимулирование развития и формирования не только познавательного интереса, но и познавательного общения, которое обеспечивается речевыми средствами (высказываниями, вопросами, ответами, репликами и пр.),
 - создавать все условия для формирования диалогической речи как части совместной деятельности ребенка и взрослого, обязательно стимулируя собственные высказывания детей — вопросы, ответы, реплики, являющиеся основой познавательного общения,
 - учитывать содержательное единство вопроса-ответа (Какой? Какая? Какое? Что? Где? Когда? Куда? Откуда? Сколько? Кому? особенно, почему? Зачем? и т.д.), единство формы и значения, звукового оформления, мелодико-интонационных компонентов, лексического содержания и семантического значения,
 - помогать детям перейти на качественно новую ступень ведения диалога от соучастия к сотрудничеству,
- 7) развитие возможности связного высказывания детей:
- обучение детей строить сообщения из личного опыта, по выполнению задания объяснять, в какой последовательности были произведены действия,
 - проведение работы по формированию навыков предварительного планирования деятельности: предварительного замысла, умения его сформулировать, намечать этапы выполнения, умения реализовывать и т.д.,

- проведение мягкого контроля за выполнением, сформулированного до начала игры ролевого правила,
- обучение детей опираться в работе над планом сказки с последовательно развертывающимся сюжетом (Репка, Колобок и др.), на составление рассказов по сериям картинок и т.д.,
- обучение детей выделению главного (важного) и второстепенного в тексте;

8) создание условий для усвоения терминологической (пространственной) лексики и развития различных функций речи детей:

- создавать условия для развития всех видов словесной регуляции детской деятельности (от речи после создания постройки до предваряющих выполнение планирующих высказываний),
- уделение внимания усвоению пространственных предлогов и наречий на основе отражения своего собственного опыта перемещения в пространстве и изменения своего места относительно других объектов,
- для формирования более осознанного отражения в речи различных пространственных свойств активно использовать указательные жесты, графические символы-указатели, реальные действия / перемещение без изменения направления и при наличии поворотов,
- для более успешного запоминания слов пространственного значения дать возможность ребенку использовать одновременно движение, жесты, кивки и пр. и называние.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации

Программы (образовательная область «Речевое развитие»).

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей

Формы	Способы	Методы
	групповой	Беседа, беседа с рассматриванием

Развитие речи	подгрупповой индивидуальный	предметных и сюжетных картин и схем; наводящие вопросы; чтение художественной литературы; беседы, обсуждение; сочинение загадок, рифмовок, сказок; разучивание стихотворений; пересказ; составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин); дидактические игры; игры - драматизации; игровые проблемные ситуации; игры (словесные, хороводные).
Совместная деятельность в ходе режимных моментов	групповой подгрупповой индивидуальный	Беседа, беседа с рассматриванием предметных и сюжетных картин и схем; наводящие вопросы; чтение художественной литературы; обсуждение; сочинение загадок, рифмовок, сказок; разучивание стихотворений; пересказ; составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин); дидактические игры; игры - драматизации; игровые проблемные ситуации; игры (словесные, хороводные).
Самостоятельная деятельность детей	подгрупповой индивидуальный	Рассматриванием предметных и сюжетных картин и схем; сочинение загадок, рифмовок, сказок; пересказ; составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин); дидактические игры; игры - драматизации; игровые проблемные ситуации; игры (словесные, хороводные).

Средства реализации Программы:

Центр речевого развития и книги

Центр книги: детские книги с учётом возраста (произведения русского фольклора: потешки, песенки; народные сказки о животных, произведения русской и зарубежной литературы по сезону и загадки для малышей теме недели), произведения зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов с веселыми картинками, энциклопедии.

Развитие связной речи: картинки со сказочными сюжетами для обучения пересказу;

алгоритм описания предмета, материал, назначение; наборы картинок по обучению детей рассказыванию.

Развитие словаря: дидактические игры.

Грамматический строй речи: дидактические игры.

Звуковая культура речи: Дидактические

Подготовка к обучению грамоте: наборы разрезной азбуки; набор магнитной азбуки, схемы,

модели слов и предложений, дидактические игры по обучению грамоте касса букв.

Содержание речевого уголка. Неречевые процессы

Развитие слухового внимания: звучащие игрушки: бубен, барабан, погремушки, колокольчики и др, коробочки с сыпучими наполнителями (горох, крупы и др.).

Развитие мышления, зрительного внимания, памяти: разрезные картинки, картинки – пазлы, разрезные кубики, танграм, «Чудесный мешочек», игры типа «Четвертый лишний», «Что не дорисовал «художник?»», найди отличия» и др.

Серия картинок для установления причинно – следственных зависимостей.

Задания для выполнения заданий на классификацию, обобщение.

Развитие пространственной ориентировки: картинки с различной удаленностью изображенных (далеко, близко, высоко, низко, слева, справа, между, сзади, вверху, внизу и т д), карточки с изображением лабиринтов, макет улицы с движущимся в различных направлениях транспортом, дидактические материалы для ориентировки на листе; карточки – символы пространственных предлогов бумаги, в клетке тетради.

Развитие ориентировки во времени: картины – календарь погоды по месяцам; порядок дежурства детей в картинках и цифрах, режим дня в картинках: утро, день, вечер, ночь людей (детей) и природных явлений в разные времена; набор картинок с изображением различных действий, картинки для отработки понятий старше – младше.

Развитие общей двигательной и зрительно- пространственной

активности: картотека эмоциональных имитационных упражнений в сопровождении стихов; картотека подвижных речевых игр в соответствии с тематикой речевого материала занятий; мимические и артикуляционные упражнения.

Развитие восприятия (цвет, форма, величина, протяженность): набор предметов для наблюдения (анализ, сравнение их формы, цвета, величины, протяженности).

При подборе форм, методов, способов реализации Программы учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода, а также особенности речевого развития детей с нарушением речи.

Вариативные формы организации образовательной деятельности:

- образовательные ситуации, предлагаемые для группы детей, исходя из особенностей их речевого развития (занятия);
- различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр;
- взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой;
- проекты различной направленности, прежде всего исследовательские;
- праздники и развлечения, социальные акции т.п.

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности, также через использование образовательного потенциала режимных моментов. При этом педагоги ориентируются:

- на развитие разных форм общения детей со взрослыми и между собой, предполагающее доступное для ребенка содержание конкретной ситуации, эмоциональный контакт, действия с реальными предметами и постепенное усвоение языка слов как знаков этих предметов и действий;
- создание полноценной речевой среды за счет постоянного, непрерывного, мотивированного (связанного с конкретной ситуацией и деятельностью) разговора взрослых друг с другом в присутствии детей и с детьми;
- развитие умения подражать как предметным, так и речевым действиям взрослого, привлечение внимания ребенка к движениям рук и лицу

говорящих и поддержание любых речевых реакций и действий ребенка, как бы далеки они ни были от речевого образца взрослого;

- включение детей в разнообразную практическую деятельность как на специальных играх- занятиях, так и в быту.

Методы, направленные на обучение родному языку в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР, можно разделить на методы формирования мотивации и языковой установки, формирования ориентировок в языковом материале и развития «чувства языка».

<p>Методы и приемы формирования мотивации и установок на ориентировку в языковом материале</p>	<ul style="list-style-type: none">- создание мотивирующих ситуаций предметно-практического общения ребенка и взрослого, инициирующих речь;- опережающее одобрение попыток проявить речевую активность со стороны ребенка, их поддержка на уровне тактильного контакта, мимики и позы взрослого;- выражение своего согласия и несогласия по поводу высказываний и действий педагога, всей ситуации взаимодействия;- комментирование в речи действий ребенка и сверстников и происходящих в группе событий, вовлечение в данный процесс детей для комментирования своих и чужих действий в ходе совместной и самостоятельной деятельности;- четкое проговаривание каждого слова в образце и замедление темпа речи взрослого при выполнении ребенком поручений и просьб со стороны взрослого;- инициирование сомнений и вопросов ребенка по поводу совместных действий и организации режимных моментов, требующее разрешения проблемной ситуации, воспроизведения и трансформации речевого образца;- инициирование перекрестных действий детей и поддержка их речевой активности в проблемных и конфликтных ситуациях, использование фрагментов аудио- и видеозаписи для их обсуждения;- совместный со сверстником показ, рассматривание и называние предмета, активные действия с ним;- составление предложения по следам демонстрации действий, вопросам, картинке, опорным словам и др.
--	---

<p>Методы и приемы развития «чувства языка»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сопряженно-отраженного проговаривания и договаривания; - формирования слухозрительных и речедвигательных ассоциаций на основе привлечения внимания к собственным ощущениям и синестезиям, активизации межанализаторных связей; - моделирования структуры слова из символических аналогов звуков, сгов, слов; - специально организованных наблюдений за языковыми явлениями, включающий приемы группировки, аналогии, сравнения и «выделения лишнего»; - осознания языковых явлений в ходе специально организованных языковых игр (в том числе «перепутаниц» и «нелепиц») и восприятия лингвистических сказок; - активизации слово- и речетворчества детей по аналогии с образцом взрослого и в рамках принятой роли, а также самостоятельно; - приемы тактильного контроля речевой правильности высказывания на основе припоминания кинестических образов и ассоциаций; - прием формирования обратной связи и самоконтроля правильности собственного высказывания на основе использования интерактивных игрушек и др.
---	--

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР.

Основное содержание коррекционной работы определяется в соответствии с АОП ДО, возраста детей, особенностями нарушений развития, индивидуальными возможностями и потребностями воспитанника.

Система психолого-педагогического сопровождения детей с ТНР осуществляется комплексно с участием всех специалистов детского сада. В службу сопровождения входят специалисты: учителя - логопеды, музыкальный руководитель, воспитатели, педагог-психолог, медицинские работники: старшая медсестра, врач – педиатр обслуживающей медицинской организации.

Система психолого-педагогического сопровождения осуществляется по следующим взаимосвязанным направлениям:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ТНР, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого – педагогической помощи;

- коррекционно- развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь детям в освоении содержания обучения и коррекцию имеющихся недостатков, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ТНР и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого- педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ТНР, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Задачи развития речи и коррекции её недостатков, которые являются приоритетными в группе компенсирующей направленности, реализуются в процессе индивидуальной, подгрупповой, фронтальной формах образовательной деятельности (логопедические занятия).

Фронтальные логопедические занятия позволяют эффективно решать те задачи развития речи и коррекции ее недостатков, которые являются приоритетными для всех или большинства воспитанников группы.

Индивидуальные логопедические занятия проводятся ежедневно с каждым ребенком 2-4 раза в неделю по 15-20 мин. При проведении индивидуальной коррекционной работы по исправлению недостатков звукопроизношения, учителю-логопеду необходимы четкая организация работы, знание особенностей речи и личности ребенка, учет специфических проявлений дефекта (нарушение звукопроизношения при дислалии, ринолалии, дизартрии и др.). Индивидуальные логопедические занятия с каждым ребенком проводятся ежедневно. В “Журнале учета посещаемости индивидуальных логопедических занятий детьми” отмечается количество проведенных занятий в течение каждого месяца. Количество индивидуальных занятий соответствует циклограмме рабочего времени специалиста.

Подгрупповые логопедические занятия проводятся ежедневно с 3-5 детьми 2-4 раза в неделю по 15-20 мин. Для подгрупповых занятий объединяются дети, имеющие сходные по характеру и степени

выраженности речевые нарушения. Подгрупповые занятия организуются на этапе автоматизации звука в текстах, а также для подгрупп, состоящих из двух детей, на этапе автоматизации звука в словах, фразах. График занятий составляется в зависимости от занятости детей, как в первую, так и во вторую половину дня.

Реализация коррекционно-образовательной программы базируется на взаимосвязи и взаимообусловленности структурных блоков педагогического процесса:

- специально организованная коррекционная деятельность
- непосредственно образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- образовательная деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми с ОНР в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР:

- совершенствование произносительной стороны речи;
- совершенствование лексико-грамматической стороны речи;
- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

*Содержание коррекционно – развивающей работы определяется
«Программой логопедической работы по преодолению общего
недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова, М., 2008 г.
стр.111 Основное содержание коррекционно-развивающей работы с
детьми от 6 до 7 лет с ОНР III уровня*

Период	Основное содержание коррекционно-развивающей работы
I период Сентябрь, октябрь, ноябрь	<p>Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи</p> <p>1. Расширение словарного запаса.</p> <p>2. Обучение навыкам образования:</p> <p>а) слов с ласкательными и увеличительными оттенками (яблочко, горошек, ботиночки, половничек, блюдечко, воробышек, лисичка; волчище, медведище, ножище, ручища и т. д.);</p> <p>б) глаголов с оттенками значений (переливать, выливать, шить, подшивать, кроить, перекраивать, выкраивать ит.д.);</p> <p>в) прилагательных со значениями соотнесенности с продуктами питания (клюквенный морс, кисель), материалом (бархатный костюм, фарфоровая чашка), растениями (сосновый лес, дубовая роща);</p> <p>г) сложных, слов (хлебороб, садовод, листопад), употребление слов с эмоционально-оценочным значением (хитрая лиса, масляная головушка, шелковая бородушка, мягкие лапки). Объяснение переносного значения слов: осень золотая, золотой ковер, золотые листья.</p> <p>3.Закрепление правильного употребления грамматических категорий:</p> <p>а) употребление в речи глаголов в разных временных формах, отвечающих на вопросы что делать? что делает? что сделал? что будет делать? (копать картофель, печь пироги, жарить блины);</p> <p>б) практическое использование в речи глаголов и существительных в единственном и множественном числе: улетает (-ют), собирает (-ют), накрывает (-ют) на стол, птица (-ы), колхозник (-и), дежурный (-ые) и т. д.;</p> <p>в) согласование в речи прилагательных, обозначающих цвет (оттенки), форму, размер, вкус (кислое яблоко, длинное платье, голубое блюдо, треугольная крыша);</p> <p>г) подбор прилагательных к существительному, практическое употребление притяжательных прилагательных (медвежья берлога, лисья нора, беличье дупло).</p> <p>4.Развитие самостоятельной связной речи:</p> <p>а) составление предложений по вопросам, демонстрации действий, картине;</p> <p>б) распространение предложений однородными членами;</p> <p>в) составление рассказов по картине (в объеме 5— 7 предложений);</p> <p>г) пересказ с изменением времени действий, умение рассказать от имени другого действующего лица;</p> <p>д) составление рассказа-описания овощей, фруктов по заданному плану;</p> <p>е) рассказывание сказок-драматизаций;</p>

	<p>ж) составление рассказов-описаний животных, птиц, описание их повадок. Формирование правильного звукопроизношения</p> <p>1.Формирование операций звукового анализа и синтеза: при помощи интонации в слове выделяется каждый звук. Например: длительное произнесение гласных, сонорных или шипящих звуков, громкое подчеркнутое произнесение губных, взрывных звуков. Подчеркнутая артикуляция выполняет ориентировочную функцию ребенок, произнося слово, как бы исследует его состав. Схема звукового состава слова при проведении звукового анализа заполняется фишками — заместителями звуков.</p> <p>2.Усвоение понятий слог, слово, звук, предложение.</p> <p>3.Дифференцирование звуков по признакам твердости, звонкости, мягкости, глухости, овладение навыками деления слов на слоги.</p> <p>Лексические темы: «Осень», «Деревья и листья», «Овощи», «Фрукты», «Насекомые», «Перелетные птицы», «Лес. Грибы. Ягоды», «Домашние животные и их детеныши».</p>
--	---

<p>II период декабрь, январь, февраль</p>	<p style="text-align: center;">Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи</p> <p>1.Расширение словарного запаса. Воспитание навыка словообразования: а) закрепление знаний детей о различных свойствах предметов. Образование сравнительной степени прилагательных. Усвоение простых случаев переносного значения слов (вьюга злится; ветер бушует, воеет; лес уснул). Многозначность слов: снег идет, человек идет, поезд идет, часы идут; б) образование сложных (снегопад) и родственных (снег, снеговик, снежинка, снежок) слов; в) подбор однородных определений (зима снежная, холодная, суровая; весна ранняя, теплая, дождливая); сказуемых (снег падает, ложится, идет; снежинки летят, кружатся, вьются; дождь моросит, шумит, шелестит, стучит по крыше); усвоение слов с противоположным значением (дом высокий, низкий; улица длинная, короткая).</p> <p>2.Закрепление правильного употребления грамматических категорий.</p> <p>3.Закрепление навыка употребления в речи предложений с однородными членами. Правильность их согласования.</p> <p>4.Составление рассказа о любой игрушке с использованием описательных приемов в самостоятельной речи.</p> <p>5.Практическое употребление в речи глаголов с изменяющейся основой (иду — пошел).</p> <p>6.Употребление в речи глаголов в форме будущего простого и сложного</p>
---	---

	<p>времени с частицей - ся и без нее (буду кататься — покатаюсь; буду купаться — искупаюсь; буду учиться — поучусь):</p> <p>7.Самостоятельное использование предлогов для обозначения совместности действия, пространственного расположения предметов. Употребление сложных предлогов из-за, из-под.</p> <p>8.Введение в самостоятельную речь названий профессий и действий, связанных с ними. Формирование самостоятельных высказываний в виде небольших рассказов о людях разных профессий.</p> <p>9.Употребление в речи простых и сложных предложений со значением противопоставления (с союзами а, но), деления (с союзом или). Например: Зимой деревья голые, а весной появляются листочки. Наша семья большая, а Танина — маленькая; Физкультурники выйдут на площадь или на улицу.</p> <p>10.Употребление в речи целевых, временных, причинных конструкций в соответствии с вопросами когда? почему? зачем? Формирование правильного звукопроизношения и обучение элементам грамоты</p> <p>1.Закрепление навыков деления слов на слоги с помощью наглядно-графических схем (длинная полоска обозначает само слово, короткие полоски — слоги в нем, круглые фишки разного цвета: красные, зеленые, синие — звуки).</p> <p>2.Изучение букв, соответствующих гласным [а], [у], [о], [и] и согласным звукам [м], [п], [т], [к], [с].</p> <p>3.Сложение из букв разрезной азбуки слогов типа па, са, му, ту, а также простых односложных слов типа суп, мак.</p> <p>4.Обучение в игровой форме придумывать по заданному количеству хлопков слово, а по заданному слогу целое слово, добавлять недостающий слог в двух -трехсложное слово, отбирать картинки, в названии которых имеется 1—3 слога. По мере знакомства с буквами они записываются в схему слова.</p> <p>Лексические темы: «Одежда. Обувь. Головные уборы», «Зима», «Новогодний праздник», «Дикие животные и их детеныши», «Семья», «Мебель», «Посуда», «Животные жарких стран», «Инструменты», «Морские, речные и аквариумные обитатели»</p>
--	---

<p>III период март, апрель, май, июнь</p>	<p>Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи</p> <p>1. Расширение словарного запаса. Воспитание навыка словообразования: а) подбор однородных определений, дополнений, сказуемых (дом — строят, красят, ломают; красят — крышу, стену, забор, потолок, двери).Самостоятельная постановка вопросов («Весна какая?», «Дом какой?», «Солнышко какое?»); закрепление слов-антонимов (Улица какая?Чистая (грязная), широкая (узкая), знакомая (незнакомая)» и т. д.); б) образование сравнительной степени прилагательных (шире, уже, грязнее, светлее, чище); в) образование существительных от глаголов (учить — учитель; воспитывать — воспитатель; убирать — уборщица; регулировать — регулировщик; строить — строитель и т. д.).</p> <p>2. Закрепление правильного употребления грамматических категорий.</p> <p>3. Практическое усвоение и употребление в речи предлогов над, между,</p>
---	---

	<p>из-за, из-под, выражающих пространственное расположение предметов.</p> <p>4. Практическое усвоение согласования числительных с существительными (3 куклы — 5 кукол; 2 медведя — 5 медведей); прилагательных и числительных с существительными (5 белых медведей, много ловких обезьян).</p> <p>5. Закрепление навыка последовательной передачи содержания литературного текста. Использование диалога как средства отражения выразительной и интонационной окраски речи разных героев. Умение самостоятельно придумывать события, дополнительные эпизоды при составлении рассказа по картинке. Особое внимание уделяется логике развития сюжета, эмоциональной передаче переживаний действующих лиц. Воспитание внимательного и доброжелательного отношения к ответам других детей. Умение придумывать и составлять загадки путем использования приема сравнения. Формирование правильного звукопроизношения и обучение элементам грамоты</p> <p>1. Расширение объема изучаемых звуков: [с]— [ш], [р]— [л], [с], [з], [ц], [ч], [ш] и букв.</p> <p>2. Проведение анализа и синтеза: односложных слов со стечением согласных типа стол, шарф; двухсложных слов со стечением согласных в середине слова (кошка), в начале (стакан); трехсложных слов типа панама, капуста, стаканы.</p> <p>3. Нахождение пропущенных букв в напечатанных карточках.</p> <p>4. Чтение слогов в лентах-полосках, составление из этих слогов слова, слитное их чтение с объяснением смысла прочитанного.</p> <p>5. Преобразование слогов в слово: ко — шко — школа.</p> <p>Лексические темы: «Весна», «Мамин праздник», «Перелетные птицы весной», «Растения и животные весной», «Наша страна», «Профессии», «Наш дом», «Сад — огород - лес», «Человек», «Школа», «Лето». Повторение ранее пройденных тем.</p>
--	--

2.4. Взаимодействие педагогических работников с детьми

Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при

взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для лично-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Лично-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и

наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-воспитательного процесса. Родители (законные представители) отработывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- ✓ выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- ✓ вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

- ✓ внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.

- ✓ создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- ✓ повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка; коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

Содержание направлений работы с семьёй по образовательной области «Речевое развитие»

Развитие речи

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в совместной со специалистами деятельности, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Восприятие художественной литературы и фольклора

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование.

Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В детском саду имеется всё необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников с ТНР, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект АОП;
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей (групповое помещения, логопедический кабинет, музыкальный зал);
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программой предусмотрено также использование обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Обеспеченность методическими материалами и средствами коррекционного процесса:

В логопедическом кабинете имеются следующие материалы по следующим разделам:

Неречевые психические процессы

1. Развитие слухового внимания.
2. Развитие мышления, зрительного внимания, памяти.
3. Развитие пространственной ориентировки.
4. Развитие восприятия (цвет, форма, величина, протяженность)
5. Развитие мелкой моторики.

Звукопроизношение

1. Развитие речевого дыхания.
2. Развитие подвижности артикуляционного аппарата
3. Автоматизация и дифференциация звуков.

Обучение элементам грамоты

Словарная работа.

Развитие грамматического строя речи

Связная речь

Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы

Программа	Методические пособия
<p>«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной.- М.:Просвещение, 2008.</p>	<p style="text-align: center;">Логопедическое обследование</p> <p>- Методический комплект: Электронная речевая карта для детей с ОНР второго и третьего уровня речевого развития ДО (ГБОУ ДПО НИРО)</p> <p>- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. М., 1998 г. Издательство «АРКТИ», 2003 г.</p> <p>- Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи.- СПб., «Каро», 2002.</p> <p style="text-align: center;">Коррекция нарушений звукопроизношения</p> <p>- Акименко В.М. Исправление звукопроизношения у детей. – М.: Феникс, 2016</p> <p>- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуальноподгрупповая работа по коррекции звукопроизношения – М.: Гном и Д, 2011г.</p> <p>- Кыласова Л.Е. Коррекция звукопроизношения у детей. М.: Учитель,2014</p> <p>- Вакуленко Л.С. коррекция нарушения звукопроизношения у детей. – М.: Детство-Пресс, 2012</p> <p>- Комарова Л.А. Комплект пособий по автоматизации звуков. – М., 2012 -</p>

- Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! / Комплексная методика подготовки ребенка к школе. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2012
- Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения. — М.: ТЦ Сфера, 2018.
- Микляева Н.В., Полозова О.А., Родионова Ю.Н. Фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ. – М., 2005.
- Жукова Н.С. «Уроки логопеда. Исправление нарушений речи» - М.: Эксмо, 2017
- Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика. Методическое пособие. СПб. «Детство-Пресс», 2000.
- Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям . Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонетической стороны речи у старших дошкольников. – СПб : Детство-пресс , 2010г.

Развитие фонематического слуха

- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в старшей логогруппе – М.: Издательство ГНОМ. 2018г
- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в старшей логогруппе – М.: Издательство ГНОМ. 2018
- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения в старшей логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ. 2018г
- Микляева Н.В., Полозова О.А., Родионова Ю.Н. Фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ – М.: Айрис-пресс 2005
- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе – М.: Издательство ГНОМ., 2018
- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе – М.: Издательство ГНОМ. 2018
- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе (в трех книгах). – М.: Издательство ГНОМ. 2018
- Микляева Н.В., Полозова О.А., Родионова Ю.Н. Фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ. Айрис Пресс, 2005.

Обогащение и активизация словарного запаса, формирование грамматического строя речи

- Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников. Издательство «Детство-пресс» 2021.
- Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду, конспекты занятий фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий». – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
- Сековец Л.С. Коррекция нарушений речи у дошкольников: первый год обучения / Нижегородский институт развития образования – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 1999.
- Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития у дошкольников с ОНР. – СПб : Детство-пресс , 2015г.
- О.Н. Лиманская. Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе. - М.: ТЦ Сфера, 2019

Формирование слоговой структуры слова

- Крупенчук О.И. Комплексная методика коррекции нарушений слоговой структуры слова. М.: Литера, 2020
 - Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова. Системный метод устранения нарушений. М.: Национальный книжный центр, 2022
- Формирование связной речи**
- Арбекова Н.«Развиваем связную речь у детей 5-6, 6-7 лет с ОНР.. – М.: Издательство ГНОМ, 2021
 - Гомзьяк О.С. Говорим правильно в 5-6лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ, 2018г
 - Гомзьяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Сюжетные картины для развития связной речи в старшей логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ, 2018г
 - Гомзьяк О.С. Говорим правильно в 6 -7лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ, 2018г
 - Гомзьяк О.С. Говорим правильно в 6 -7лет. Картинный материал по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ, 2018г
 - Коноваленко С.В. Коноваленко В.В. Развитие связной речи по теме «Осень» у детей 5-7 лет. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2019г..
 - Коноваленко В.В. Развитие связной речи по теме «Лето» у детей 5-7 лет. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2019г.
 - Коноваленко В.В. Развитие связной речи по теме «Зима» у детей 5-7 лет. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2019г.
 - Коноваленко В.В. Развитие связной речи по теме «Весна» у детей 5-7 лет. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2019г.

Обучение элементам грамоты

- Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития у дошкольников с ОНР. –СПб : Детство-пресс , 2015г.
- Гомзьяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в старшей логогруппе– М.: Издательство ГНОМ.2018г
- Гомзьяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в старшей логогруппе– М.: Издательство ГНОМ.2018г.
- Гомзьяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения в старшей логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ.2018г
- Гомзьяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе). – М.: Издательство ГНОМ.2018г.
- Гомзьяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения , в подготовительной к школе логогруппе–М.:Издательство ГНОМ.2018
- Гомзьяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения , в подготовительной к школе логогруппе– М.: Издательство ГНОМ.2018
- О.Н. Лиманская. Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе.-М.: ТЦ Сфера, 2019
- Л.А. Евдокимова Подготовка к обучению грамоте детей с ОНР. – М.: Издательство «Владос» 2020г.

В детском саду созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе в группе компенсирующей направленности.

1. Ноутбук.
2. Принтер.
3. Ламинатор
4. Интерактивная доска
5. Компьютерные образовательные программы (интерактивный программно-дидактический комплекс «Логомер 2», презентации по лексическим темам.

Компьютерно-техническое оснащение используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию программы;
- для предоставления информации семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

3.2. Организация жизни и деятельности воспитанников.

Распорядок и режим дня.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе логопеда, воспитателя и других специалистов.

Подготовительная группа компенсирующей направленности функционируют в 5-ти дневном режиме с 10,5 – часовым пребыванием детей. Логопедическая работа с детьми проводится с 8.00 до 12.00. Индивидуальную работу с детьми логопед проводит в свободное от фронтальных занятий время. Логопед берет детей на индивидуальную работу с занятий воспитателя по заранее согласованному с ним списку, учитывая при этом способности и особенности ребенка. Воспитатель с данными детьми проводит индивидуальную работу по усвоению учебного материала пропущенного занятия. В связи с тем, что в группе проводится индивидуальная работа логопеда с детьми во время утренней прогулки,

необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечить более ранний выход детей (на 10—15 минут) на вечернюю прогулку.

Воспитатель организует индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми по заданию логопеда в утренние и вечерние часы.

В середине учебного года, с 01.01 по 10.01, в группах устраиваются зимние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми; кроме того, все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные занятия. В летний период времени в детском саду организуются летние каникулы. В дни каникул не проводится непосредственно образовательная деятельность, а организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок.

При переходе детского сада на летний режим работы так же организуется коррекционно-развивающая работа и в июне, учитель-логопед проводит индивидуальные занятия.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	5-7 лет	9.00
Окончание занятий не позднее	5-7 лет	17.00
Продолжительность занятий для детей дошкольного возраста не более	6-7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста не более	6-7 лет	75 минут при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями не менее	5-7 лет	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики не менее	5-7 лет	2 минуты
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	5-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна не менее	5-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок не менее	5-7 лет	3 часа

Суммарный объём двигательной активности не менее	5-7 лет	1 час в день
Утренний подъем не ранее	5-7 лет	7.00
Утренняя зарядка, продолжительность не менее	5-7 лет	10 минут

В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника)

Режим дня (холодный период года)

Виды деятельности	Подготовительная гр. ТНР (6-7л)
Дома (рекомендовано) Подъем, утренний туалет	6.00- 6.30
В ДОУ Прием, осмотр детей. Самостоятельная деятельность детей.	6.30-8.30
Утренняя гимнастика	8.30-8.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	-
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.40-8.55
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям	8.55-9.00
Занятие, занимательное дело	9.00- 10.50
Организация индивидуальной образовательной деятельности учителя- логопеда с детьми.	8.00-12.00
Второй завтрак	10..50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка:, возвращение с прогулки	11..00-12.20
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	12.20-12.35
Подготовка к обеду, обед.	12.35-13.05
Подготовка ко сну, дневной сон.	13.05-15.30
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
Занятие, занимательное дело	
Игры, самостоятельная деятельность.	16.05-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-17.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30
Дома рекомендовано: прогулка, ужин, спокойные игры, подготовка ко сну.	18.30-20.30
Сон	20.30-6.00

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 в ДОО соблюдаются следующие требования к организации образовательного процесса и режима дня:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в т.ч., во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план

Образовательная область	Возрастная группа	Подгот. группа компенсир.напр. 6-7 лет		
		Занятия		
		н	м	г
ОО Познавательное развитие	Ознакомление с предмет. и социальным миром	0.5	4	36
	Ознакомление с миром природы	0.25	2	18
	Познавательные-исслед.деят.	0.25	2	18
	ВСЕГО	1	8	72
	Формирование элементарно математ. представлений	2	8	72
	Психологическое занятие	1	4	36
	ИТОГО	4	16	144
ОО Речевое развитие	Развитие речи			
	Подготовка к обучению грамоте	1	4	36
	Развитие речи /логопед/	3	16	144
	ИТОГО	4	24	216
ОО Художествен.-эстетическое развитие	Рисование	1	4	36
	Аппликация	0.5	2	18
	Лепка	0.5	2	18
	Музыка	2	8	72
	ИТОГО	5	20	180
ОО Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2	8	72
	Физическая культура на прогулке	1	4	36
	ИТОГО	3	12	108
ВСЕГО (количество занятий)		15	60	540
Время занятий / объем учебной нагрузки в неделю в часах		7.30	30	270
Длительность занятия		<i>30 минут</i>		

Циклограмма рабочей недели учителя-логопеда

дни неде ли	время работы	организованная ОД		взаимодействие с педагогами	консульта- тивная работа с родителями	оформ. документ.
		инд. и подгр.	фронт.			
Пн.	8.00-12.00.	8.10-8.55 9.30-11.50	9.00 – 9.30	8.00-8.10 Обсуждение результатов индивид. работы с детьми		11.50-12.00
Вт.	8.00-12.00.	8.10-8.55 9.30-11.50	9.00 – 9.30	8.00-8.10 Обсуждение результатов индивид. работы с детьми		11.50-12.00
Ср.	13.00-17.00			13.00-14.00 Согласования плана работы с восп. и специалистами	15.15-17.00 индив.занятия в присутствии родителей	14.00-15.15
Чт.	8.00-12.00	8.10-8.55 9.30-11.50	9.00 – 9.30	8.00-8.10 Обсуждение результатов индивид. работы с детьми		11.50-12.00
Пт.	8.00-12.00	8.10-8.55 9.30-11.50	9.00 – 9.30	8.00-8.10 Обсуждение результатов индивид. работы с детьми		11.50-12.00

Календарный учебный график

Содержание	подготовительная к школе группа с ТНР
Количество возрастных групп	1
Сроки начала учебной деятельности	01.09
Сроки окончания учебной деятельности	31.05.
Продолжительность учебного года	36 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней
Продолжительность занятия	25 мин
Продолжительность перерыва между занятиями	10 мин

Объём недельной образовательной нагрузки	4ч 40м (280 мин)
--	---------------------

Расписание занятий

День недели	Вид образовательной деятельности	Время проведения
ПОНЕДЕЛЬНИК	1. Развитие речи* 2. Рисование 3. Физическая культура на прогулке	9.00 – 9.30 9.40 – 10.05 11.30 – 12.00
ВТОРНИК	1. Развитие речи* 2. Формирование элементарных математических представлений 3. Музыка	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20 – 10.50
СРЕДА	1. Развитие речи 2. Рисование 3. Физическая культура	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 11.30 – 12.00
ЧЕТВЕРГ	1. Развитие речи* 1 и 3 н. Ознакомление с пред. и соц. миром 2 и 4 н. Ознакомление с миром природы 2. Физическая культура	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 11.30 – 12.00
ПЯТНИЦА	1. Формирование элементарных математических представлений 1 и 3 н. Лепка 1 и 4 н. Аппликация 2. Музыка	9.00 – 9.30 9.35 – 10.05 10.15 – 10.45

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Функции логопедического кабинета.

- Создание коррекционно-развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи детям по исправлению или ослаблению имеющихся нарушений.
- Проведение обследования ребенка с целью разработки индивидуальной программы развития.

- Проведение групповых, подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий.

- Оказание консультативной помощи педагогам, родителям.

Пространство логопедического кабинета оборудуется в соответствии с тремя зонами:

- Для индивидуальных занятий

- Для подгрупповых занятий

- Для консультативно-методической работы

Ориентация систематизируемого учебно-игрового материала направлена на:

- развитие речи и коррекцию ее недостатков (звукопроизношение, темпо-ритмическая и интонационная выразительность, фонематический слух, слоговая структура слова, лексико-грамматический строй, связная речь, обучение грамоте)

- формирование познавательных психических процессов (зрительное, слуховое, тактильное восприятие, память, внимание, мышление, воображение)

- совершенствование двигательной сферы (общие произвольные движения, мелкая моторика, мимические и артикуляционные движения)

Оборудование и оснащение логопедического кабинета.¹

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа учителя-логопеда (далее - Программа) определяет содержание, объем образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №18 «Росинка» (далее - детский сад). Нормативно - правовой основой разработки Программы являются:

- Конституция Российской Федерации; Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения

¹ Паспорт логопедического кабинета. Приложение №1

России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО)

- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. N 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный N 72149) (далее – ФАОП ДО)
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

Рабочая программа рассчитана на 1 год пребывания ребенка с ТНР в группе компенсирующей направленности (подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (6-7 лет)).

Программа реализуется на русском языке.

Программа спроектирована с учетом ФГОС ДО, ФАОП ДО, АОП ДО, особенностей детского сада, образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей) воспитанников с ТНР.

Содержание Программы включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Содержательной основой Программы является адаптированная образовательная программа детского сада, разработанная на основе «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичевой, Т.В.Тумановой, М., 2008 г.

Паспорт логопедического кабинета

Содержание:

I. Оборудование логопедического кабинета.

- Технические средства обучения.
- Специальное оборудование.

II. Программы обучения.

III. Перечень диагностических методик.

IV. Методическая литература и пособия.

Предметно-развивающая среда логопедического кабинета.

I. Неречевые психические процессы.

1. Развитие слухового внимания.
2. Развитие мышления, зрительного внимания, памяти.
3. Развитие пространственной ориентировки.
4. Развитие восприятия (цвет, форма, величина, протяженность).
5. Развитие мелкой моторики.
6. Развитие межполушарного взаимодействия

II. Звукопроизношение.

1. Развитие речевого дыхания.
2. Развитие подвижности артикуляционного аппарата.
3. Автоматизация и дифференциация звуков.
4. Развитие фонематического слуха и восприятия.

III. Обучение элементам грамоты.

- Дидактический материал для фронтальных и подгрупповых занятий по грамоте.

IV. Словарная работа.

V. Развитие грамматического строя речи.

VI. Связная речь.

Описание материально-технического состояния и оснащенности логопедического кабинета Асабиной Л. В.

I. Оборудование логопедического кабинета.

- Шкафы для пособий –4
- Столы –6
- Стол для индивидуальных занятий –1
- Учительский стол –1.

- Стулья –14
- Магнитная доска –1.
- Наборное полотно - 1
- Коврограф "Ларчик" Воскобовича (комплект + методика)
- Бизборд «Занятный дом»

Технические средства обучения:

- Персональный компьютер lenovo
- Принтер DCP
- Тонкий портативный DVD Writer

Специальное оборудование

- Индивидуальные зеркала –10
- Набор зондов для постановки звуков.
- Стерилизатор для логопедических инструментов.
- Устройство для контроля собственной речи и развития фонематического слуха Whisper Phone
- Программно-дидактический комплекс «ЛОГОМЕР 2»
- Компьютерная технология коррекции общего недоразвития речи «Игры для Тигры»
- Зеркало настенное.
- Соски, шпатели.
- Балансировочный комплект для мозжечковой стимуляции «Быстрый старт плюс»
- Нейровосьмерка
- Нейролинейка настенная
- Нейропрописи
- Нейроскакалки

II. Программы обучения

- Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ детского сада № 18 «Росинка»
 - Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ детского сада № 18 «Росинка»
 - Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей /Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной, Т.Б.Тумановой //Коррекция нарушений речи. Программа для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида. – М.: Просвещение, 2008

III. Перечень диагностических методик

- Методический комплект: Электронная речевая карта для детей с ОНР третьего уровня 1-го и 2-го года обучения в условиях ДОУ компенсирующего вида. (Авторы: ст. преподаватель кафедры

коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ДПО НИРО
Кобзарь Л.В., учителя-логопеды высшей категории Ключкова Н.А.,
Кошечкина Е.В., Прыгунова Л.В. МКДОУ «Детский сад №3» г.
Дзержинска)

-Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. М., 1998 г. Издательство «АРКТИ»,
2003 г.

- Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика и ее использование
учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими
тяжелые нарушения речи.- СПб., «Каро», 2002.

IV. Методическая литература и пособия

Коррекция нарушений звукопроизношения

- Акименко В.М. Исправление звукопроизношения у детей. – М.: Феникс,
2016

- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуальноподгрупповая
работа по коррекции звукопроизношения – М.: Гном и Д, 2011г.

- Кыласова Л.Е. Коррекция звукопроизношения у детей. М.: Учитель,2014

- Вакуленко Л.С. коррекция нарушения звукопроизношения у детей. – М.:
Детство-Пресс, 2012

- Комарова Л.А. Комплект пособий по автоматизации звуков. – М., 2012 -
Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! / Комплексная
методика подготовки ребенка к школе. – СПб.: Издательский Дом
«Литера», 2012

- Лиманская О.Н.Конспекты логопедических занятий. Второй год
обучения. — М.: ТЦ Сфера, 2018.

- Микляева Н.В., Полозова О.А., Родионова Ю.Н. Фонетическая и
логопедическая ритмика в ДОУ. – М., 2005.

- Жукова Н.С. «Уроки логопеда. Исправление нарушений речи» -
М.:Эксмо,2017

- Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика. Методическое
пособие.СПб.«Детство–Пресс»,2000.

-Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям . Сборник домашних
заданий для преодоления недоразвития фонетической стороны речи у
старших дошкольников. –СПб : Детство-пресс , 2010г.

Развитие фонематического слуха

-Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных
занятий 1 периода обучения в старшей логогруппе—
М.:ИздательствоГНОМ.2018г

- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных
занятий 2 периода обучения в старшей логогруппе—

М.:ИздательствоГНОМ.2018

-Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения в старшей логогруппе. –

М.: Издательство ГНОМ.2018г

-Микляева Н.В., Полозова О.А., Родионова Ю.Н. Фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ – М.: Айрис-пресс 2005

-Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе– М.: Издательство ГНОМ., 2018

-Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе– М.: Издательство ГНОМ.2018

-Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе (в трех книгах). – М.: Издательство ГНОМ.2018

-Микляева Н.В., Полозова О.А., Радионова Ю.Н. Фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ. Айрис Пресс, 2005.

Обогащение и активизация словарного запаса, формирование грамматического строя речи

- Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников. Издательство «Детство-пресс» 2021.

- Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду, конспекты занятий фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий». – М.: Мозаика–Синтез,2006.

-Сековец Л.С. Коррекция нарушений речи у дошкольников: первый год обучения / Нижегородский институт развития образования – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 1999.

- Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития у дошкольников с ОНР. –СПб : Детство-пресс , 2015г.

- О.Н. Лиманская. Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе.-М.: ТЦ Сфера, 2019

Формирование слоговой структуры слова

- Крупенчук О.И. Комплексная методика коррекции нарушений слоговой структуры слова. М.: Литера, 2020

- Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова. Системный метод устранения нарушений. М.: Национальный книжный центр, 2022

Формирование связной речи

- Арбекова Н.«Развиваем связную речь у детей 5-6, 6-7 лет с ОНР..

– М.: Издательство ГНОМ, 2021

-Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ, 2018г

-Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Сюжетные картины для развития связной речи в старшей логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ, 2018г

- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6 -7лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ, 2018г

- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6 -7лет. Картинный материал по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. – М.:ИздательствоГНОМ,2018г

-Коноваленко С.В. Коноваленко В.В. Развитие связной речи по теме «Осень» у детей 5-7 лет. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2019г..

-Коноваленко В.В. Развитие связной речи по теме «Лето» у детей 5-7 лет. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2019г.

-Коноваленко В.В. Развитие связной речи по теме «Зима» у детей 5-7 лет. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2019г.

- Коноваленко В.В. Развитие связной речи по теме «Весна» у детей 5-7 лет. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2019г.

Обучение элементам грамоты

-Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития у дошкольников с ОНР. –СПб : Детство-пресс , 2015г.

- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в старшей логогруппе– М.: Издательство ГНОМ.2018г

- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в старшей логогруппе– М.: Издательство ГНОМ.2018г.

- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения в старшей логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ.2018г

-Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе). – М.: Издательство ГНОМ.2018г.

-Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения , в подготовительной к школе логогруппе– М.:Издательство ГНОМ.2018

-Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения , в подготовительной к школе логогруппе– М.: Издательство ГНОМ.2018

- О.Н. Лиманская. Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе.-М.: ТЦ Сфера, 2019

Л.А. Евдокимова Подготовка к обучению грамоте детей с ОНР. – М.: Издательство «Владос» 2020г.

Предметно-развивающая среда логопедического кабинета

I. Неречевые психические процессы

1. Развитие слухового внимания.

- Звучащие игрушки: бубен, барабан, дудочка, погремушки, колокольчики, звоночки, молоточек, игрушки-пищалки, гармошка.

- Коробочки с сыпучими наполнителями, издающими различные шумы (горох, фасоль, крупа).

- Картотека игр на развитие слухового внимания.

2. Развитие мышления, зрительного внимания, памяти.

- Разрезные картинки различной конфигурации (2, 3, 4 и более частей); сборные картинки - пазлы; разрезные квадраты (из 3-4 частей).

- «Чудесный мешочек».

- Танграм,

- «Зашумленные» картинки.

- Игры типа «Исключение четвертого лишнего», «Чего недостает?», «Что не дорисовал художник?», «Чем похожи, чем отличаются?», «Найди одинаковые».

- Серия картинок для установления причинно-следственных зависимостей.

- Классификаторы для выполнения заданий на классификацию, обобщение.

- Набор картинок «Нелепицы».

- Настольно-печатная игра «Логический поезд».

- Картинки для запоминания.

- Карточки для зрительного диктанта.

3. Развитие восприятия (цвет, форма, величина, протяженность)

- Парные картинки

- Муляжи овощей, фруктов, продуктов питания.

- Игрушечная посуда, мебель.

- Ленты, веревки, шнуры, нитки, карандаши, полоски разной длины.

- Счетные палочки для выкладывания фигур.

- Наборы плоскостных моделей геометрических фигур (демонстрационные и раздаточные).

- Набор плоскостных моделей предметов круглой, квадратной, треугольной, прямоугольной, овальной форм.
- Дидактические игры «Разложи по форме», «Что изменилось?», «Разложи по цвету».
- Дидактический материал для зрительных диктантов.

5. Развитие мелкой моторики

- Скрепки.
- Бусы.
- Шнуровки.
- Пирамидки.
- Фасоль, горох.
- Ленты и веревочки
- Пазлы.
- Карточка игр, упражнений для развития тонких движений пальцев и кистей рук
- Материалы для развития графических навыков детей:
 - Трафареты для штриховки (на все лексические темы)
 - Ручки, карандаши.
 - Альбомы, тетради, раскраски.

- Счетные палочки.
- Мозаики.
- Пуговицы
- Прищепки.
- Шары, мячи.
- Трафареты
- Мелкие игрушки, киндер сюрприз.

II. Звукопроизношение

1. Развитие речевого дыхания.

- Наборы бабочек, листочков, вертушек.
- Воздушные шары, мыльные пузыри.
- Наборы плавающих игрушек (кораблики, уточки и др.)
- Игры: «Загони мяч в ворота», «Остуди чай», «Помоги бабочке взлететь», «Слон и шарик», «Ракета летит в космос», «Ветер по морю гуляет»
- Карточка игр на развитие речевого дыхания.

2. Развитие подвижности артикуляционного аппарата.

- Настенное зеркало и индивидуальные настольные зеркала, салфетки спиртовые, сухие.
- Альбом упражнений артикуляционной гимнастики, книжки с образными картинками.
- Набор зондов для постановки звуков
- «Сказки веселого язычка»

3. Автоматизация и дифференциация звуков.

- Баскакина И.В., Лынская М.И.: День рождения Р.
- Баскакина И.В., Лынская М.И.: Жужжалочка и Шипелочка.
- Баскакина И.В., Лынская М.И.: Звенелочка
- Баскакина И.В., Лынская М.И.: Приключения Л

- Баскакина И.В., Лынская М.И.: Свистелочка
- Баскакина И.В., Лынская М.И.: Цоколочка
- Баскакина И.В., Лынская М.И.: Чаепитие на даче.
- Л.А.Комаров Автоматизация звука Р в игровых упражнениях.
- Л.А.Комаров Автоматизация звука Л в игровых упражнениях.
- Л.А.Комаров Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях.
- Л.А.Комаров Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях.
- Л.А.Комаров Автоматизация звука Щ в игровых упражнениях.
- Л.А.Комаров Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях.
- Л.А.Комаров Автоматизация звука З в игровых упражнениях.
- Л.А.Комаров Автоматизация звука С в игровых упражнениях.
- Л.А.Комаров Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях.
- Л.А.Комаров Автоматизация звука Ч в игровых упражнениях.
- Лого-игры на дифференциацию и автоматизацию Звуков:
 - «Клад» автоматизация Л
 - «Кто плывет в лодке» автоматизация Л
 - «Кто Летит в самолете» автоматизация С
 - «Мышка загребушка» автоматизация Р. Л
 - «Оденем дедушку» автоматизация Ш
 - «Украсим шапочки» автоматизация Ш
 - «Что белочка спрятала в дупло» автоматизация Ш
 - «Украсим шапочки» дифференциация С Ш
 - «Живое неживое» дифференциация Ш Ж
 - «Кто летит на воздушном шаре , самолете» дифференциация Ш. С
 - «Что лежит на траве» автоматизация Р
 - «Подарки Деду Морозу» автоматизация Р
 - «Построй домик» автоматизация Р
 - «Верни предмет» автоматизация Р
 - «С кем дружит Рома?» автоматизация Р
 - «Что проглотила акула» автоматизация Л
 - «Чей домик?» автоматизация Ш
 - «Три кота» дифференциация Т К
 - «Чьи книги?» дифференциация Д Т
 - «Чьи детки у кенгуру?» дифференциация Л В
- Наборы предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков в словах.
- Наборы сюжетных картинок для закрепления звуков в предложениях и рассказах.

- Наборы серий картинок для закрепления правильного звукопроизношения в связной речи.
- Тексты для пересказа, насыщенные определенным звуком (звуками) для дифференциации в произношении
- Настольные дидактические игры (домино, лото) на автоматизацию определенного звука, группы звуков, на дифференциацию звуков.
- Альбомы, карточки с текстами речевого материала: потешки, тексты для заучивания и пересказа, загадки, стихи, чистоговорки.

4. Развитие фонематического слуха и восприятия.

- Картинки – символы гласных и согласных звуков «Чья песенка?»
- Карточки – синички «Определи место звука» — начало, середина, конец слова.
- Карточки — символы гласных и согласных звуков.
- Предметные картинки для выделения звука из слова (в разных позициях).
- Дидактическое пособие «Камень – вата» на различение твердых – мягких звуков.
- Дидактические игры «Собери грибы», «Ягоды – в корзинки».
- Дидактический материал и игры на деление слов на слоги.
- Дидактические игры «Найди картинке место», «Зоопарк» - деление слов на слоги.
- Демонстрационный и раздаточный материал для составления звукослоговой схемы слов.
- Дидактические игры на выделение звука из состава слова типа «Цепочка», «Бусы», «Чудесный цветок», «Поезд», «Поймай рыбку» и др.
- Звуковые часы» (длинное — короткое слово, слово на заданное количество слогов).
- «Включи телевизор», «Какое слово спряталось?» для обучения звуковому анализу и синтезу слова.
- Материал для анализа предложений. (Набор сюжетных и предметных картинок, схемы предложений).
- Наборы картинок для закрепления в предложениях слов сложной слоговой структуры.

III. Обучение элементам грамоты

- Наборы букв и слогов (демонстрационные).
- «Проведи дорожку» (картинка – первая буква в слове)
- «Окошечки», «Буквы – лепестки» - пособия для обучения слоговому чтению.
- «Слоговое лото» для обучения слоговому чтению.
- Настольные игры с буквами типа «Азбука», «Кубики» и др.

- Таблицы с материалом для чтения (слоги, слова, предложения, тексты).
 - Карточки со словами и предложениями для чтения.
 - Карточки-слова с пропущенными буквами, слогами.
 - «Исправь ошибку» - для замены неправильных букв.
 - Электровикторина для обучения чтению слов.
 - «Словарное лото», «Картинка – слово», «Спрячь картинки» - чтение слов.
 - Кассы букв.
 - Образцы букв (из шероховатого материала).
 - Магнитная азбука.
 - Логопедический букварь/ Н.А.Крылова.
 - Тетради, простые карандаши, ручки для «печатания» букв, слогов, слов, предложений.
 - Занимательные материалы по обучению чтению (ребусы, кроссворды и др.).
1. Графический образ буквы.
 2. Буква – картинка.
 3. Трафареты для написания буквы.
 4. Картинки, в названиях которых изучаемый звук находится в разных позициях.
 6. Слоги, слова и предложения для чтения.
 7. Дидактические упражнения «Собери слова из слогов», «Проведи дорожки», «Рассыпанные слова», «Соедини слоги» и др.
 9. Ребусы и кроссворды.

IV. Словарная работа.

- Коллекция предметов для ознакомления и обследования (цвет, форма, размер, составные части, фактура на ощупь).
- Муляжи, игрушки, предметные картинки по лексико-тематическим циклам.
- Альбомы с предметными картинками и иллюстрациями времен года для обогащения номинативного и атрибутивного словаря.
- Картинки-иллюстрации слов-антонимов.
- Набор картинок для упражнения в обобщении «Назови одним словом».
- Набор предметных картинок «Животные и детеныши».
- Набор сюжетных картинок «Кто где живет?»
- Дидактическая игра «Кто летит? Кто плывет?»
- Парные картинки
- Картотека игр и игровых упражнений на активизацию словаря и словообразования; игры типа «У кого какая мама?», «Мальши и великаны», «На одно смотрят, разное видят» и др.

- Папки по лексическим темам:

- «Наше тело»	«Предметы ухода за телом»
- «Осень»	«Овощи. Фрукты»
- «Одежда»	«Дом»
- «Продукты питания»	«Зима»
- «Семья»	«Домашние животные»
- «Дикие животные»	«Профессии»
- «Лес. Деревья»	«Весна»
- «Домашние птицы»	«Транспорт»
- «Птицы»	«Лето»

V. Развитие грамматического строя речи

- Набор предметных картинок для игр и упражнений в изменении числа имен существительных и глаголов.
- Набор предметных картинок для упражнений в словоизменении (с уменьшительно-ласкательными суффиксами).
- Набор сюжетных картинок для игр и упражнений в употреблении приставочных глаголов.
- Набор сюжетных картинок для упражнений в употреблении предлогов. Карточки — символы предлогов.
- Набор предметных картинок для игр и упражнений в употреблении относительных и притяжательных прилагательных.
- Настольная игра «Из чего мы сделаны?», «Карамельки» для упражнения в образовании относительных прилагательных.
- Набор предметных картинок, игра «Рыболов» для упражнения детей в образовании сложных слов.
- Подборка игрового картинного материала для упражнений в согласовании:
 - имен прилагательных с именами существительными;
 - имен существительных с именами числительными;
 - притяжательных местоимений с именами существительными (мой, моя, мое, мои).
- Наборы сюжетных картинок для составления простых предложений.

VI. Связная речь

- Картинный материал конспектам занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе
- Короткие рассказы с иллюстрациями для заучивания и использование мнемотехники
- Наборы сюжетных картинок для составления коротких рассказов.
- Подборка стихотворений для заучивания наизусть.

- Подборка материала для фронтальных занятий по ознакомлению с окружающим миром и развитию связной речи (на каждую лексическую тему).
- Серии сюжетных картинок для составления рассказов.
- Опорные таблицы-схемы для описательных рассказов.
- Настольный театр по сказке «Курочка ряба», «Репка», «Теремок»
- Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников (пособие Т.А.Ткаченко)
- Демонстрационный материал для фронтальных занятий – наглядно-дидактическое пособие.
- Опорные картинки для пересказа текстов Пособие Г.Е.Сычевой)
- Подборка дидактического материала на каждую лексическую тему.